

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

30-09-2020 08:15

Via Teams (brug link i kalenderinvitationen)

Information:

Deltagere:

Anne Merethe Løvmoose

Hans van Binsbergen

Hardy Pedersen

Helle Bach Lauridsen

Henning Mols

Karina Møller

Lisbeth Schmidt Andersen

Martin Østergaard Christensen

Ole Kiil Jacobsen

Stefan Møller Christiansen

Susanne Hammer-Jakobsen

Thomas Medom

Pkt. 2: Tid: 30 min. Deltagere: May-Britt Kullberg og Line Lund Laursen

Pkt. 3: Tid: 10 min. Deltagere: Marianne Holst Nielsen, Marina Stannov og Anne Sofie Skare Rasmussen

Pkt. 4: Tid: 20 min. Deltagere: Betina Holk

Pkt. 5: Tid: 5 min.

Pkt. 6: Tid: 15 min.

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Punkt 2: National trivselsmåling, kommunal sundhedsmåling og klubtrivselsmålingen 2020 (OKJ)	1
Punkt 3: Justering af vedtægter for Børne- og Ungebyrådet (OKJ)	1
Punkt 4: Erfarings- og vidensopsamling fra COVID-19 perioden i foråret - rapport (HBL)	1
Punkt 5: Orientering om evaluering af administrative fællesskaber (HP)	1
Punkt 6: Orientering fra netværket (BU-cheferne)	1
Punkt 7: Forberedelse til børn og unge-udvalgsmøde/udviklingsseminar den 30. september 2020	1
Punkt 8: Eventuelt	1

Punkt 1: Godkendelse af referat

Punkt 2: National trivselsmåling, kommunal sundhedsmåling og klubtrivselsmålingen 2020 (OKJ)

Tid: 30 min. Deltagere: May-Britt Kullberg og Line Lund Laursen

Punkt 3: Justering af vedtægter for Børne- og Ungebyrådet (OKJ)

Tid: 10 min. Deltagere: Marianne Holst Nielsen, Marina Stannov og Anne Sofie Skare Rasmussen

Punkt 4: Erfarings- og vidensopsamling fra COVID-19 perioden i foråret - rapport (HBL)

Tid: 20 min. Deltagere: Betina Holk

Punkt 5: Orientering om evaluering af administrative fællesskaber (HP)

Tid: 5 min.

Punkt 6: Orientering fra netværket (BU-cheferne)

Tid: 15 min. Kort mundtlig orientering fra de fem netværk v. BU-cheferne.

Punkt 7: Forberedelse til børn og unge-udvalgsmøde/udviklingsseminar den 30. september 2020

Deltagere: Mette Søberg og Louise Heltborg

Punkt 8: Eventuelt

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

16-09-2020 09:15

Rådhuset, lokale 390

Information:

Deltagere:

Anne Merethe Løvmoose (afbud)

Hans van Binsbergen

Hardy Pedersen

Helle Bach Lauridsen

Henning Mols (afbud)

Karina Møller

Lisbeth Schmidt Andersen

Martin Østergaard Christensen

Ole Kiil Jacobsen

Stefan Møller Christiansen

Susanne Hammer-Jakobsen

Thomas Medom

Pkt. 2: Tid: 45 min. Deltagere: Ulla Parbo Hefsgaard, Lis Fenger og Charlotte Bøcher

Pkt. 3: Tid: 10 min. Deltagere: May-Britt Kullberg og Mia Kragelund

UDSÆTTES - Pkt. 4: Tid: 30 min. Deltagere: May-Britt Kullberg og Line Lund Laursen

Pkt. 5: Tid: 15 min. Deltagere: Daniel Wilson og Marianne Holst Nielsen

Pkt. 8: Tid: 15 min. Deltagere: Birgit Møller, Henrik Larsen og Anders Hovmark

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Punkt 2: Strategi for mental sundhed (OKJ)	1
Beslutning for Punkt 2: Strategi for mental sundhed (OKJ)	1
Punkt 3: Digital afstemning af frokostmåltidet i dagtilbud (OKJ)	2
Beslutning for Punkt 3: Digital afstemning af frokostmåltidet i dagtilbud (OKJ)	2
Punkt 4: (UDSÆTTES) National trivselsmåling, kommunal sundhedsmåling og klubtrivselsmålingen 2020 (OKJ)	3
Beslutning for Punkt 4: (UDSÆTTES) National trivselsmåling, kommunal sundhedsmåling og klubtrivselsmålingen 2020 (OKJ)	3
Punkt 5: Henvendelse om pilotprojekt om fremmedsprogsvejledere (OKJ)	3
Beslutning for Punkt 5: Henvendelse om pilotprojekt om fremmedsprogsvejledere (OKJ)	3
Punkt 6: Forberedelse til BU-udvalgsmøde den 16. september 2020	4
Beslutning for Punkt 6: Forberedelse til BU-udvalgsmøde den 16. september 2020	4
Punkt 7: Eventuelt	4
Beslutning for Punkt 7: Eventuelt	4

Punkt 1: Godkendelse af referat

Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat

Referatet blev godkendt.

Punkt 2: Strategi for mental sundhed (OKJ)

Tid: 45 min. Deltagere: Ulla Parbo Hefsgaard, Lis Fenger og Charlotte Bøcher

Beslutning for Punkt 2: Strategi for mental sundhed (OKJ)

På Rådmandsmødet d. 16. september præsenteres strategioplægget, som det ser ud på nuværende tidspunkt, inkl. input fra inddragelsesprocessen og chefmødet den 10. september. Med udgangspunkt i præsentationen ønskes en drøftelse af retning på strategioplægget frem mod de kommende aktiviteter i processen, særligt rundbordssamtalerne og medarbejderworkshoppen.

Med udgangspunkt i præsentationen af strategioplægget ønskes en drøftelse af følgende:

1. Retning i strategioplægget til den videre inddragelsesproces, herunder børnesyn, bærende elementer og mulige handlinger.
2. Ønsker til materialer og rollefordeling ved de kommende arrangementer (rundbordssamtaler og workshops).
3. Ønsker ift. fysisk vs. virtuel afholdelse af workshop for medarbejdere den 17. november

May-Britt Kullberg, Ulla Parbo Hefsgaard (UPH), Lis Fenger (LF) og Charlotte Bøcher deltog.

UPH og LF holdte et oplæg jf. de vedlagte slides.

Beslutninger:

Rådmanden havde følgende bemærkninger

- Til indholdet:
 - Der skal ikke være en ny projektorganisering. Skal være en del af det eksisterende arbejdet fx SLF.
 - Opmærksomhed på: Vores ledere har meget at se til. Ikke endnu en proces. Det skal være meningsfyldt decentralt.
 - Pointer om børnesyn og værdigrundlag skal ikke være i fokus ift. forældrene. I stedet skal der være fokus på en handlings- og redskabsdiskussion. Fx bud på konkrete redskaber til forældre /skoler. Kunne være:
 - Hvordan får vi forældre fra udsatte familie til at komme til forældremøder.
 - Inspirationspakke til hvordan klassesituation kan anvendes ift. mental sundhed.
 - Om børnesynet:

- Pointe om ikke at skælde ud er vigtig at holde fast i.
 - Revitalisere af det børnesyn vi har. Ikke udvikling af et nyt
- Om rundbordssamtaler:
 - Lis Fenger og Ulla Parbo Hefsgaard deltager.
 - Der skal udarbejdes et påklædningsark. (Fælles opgave med Sekretariatet)
 - Om Koblingen til §17,4 opgaveudvalget:
 - Oplæg den 23. september.
 - Fokus på det handlingsrettede og tilbagemeldinger fra ledere.
 - Om kommunikation
 - Der skal være drypvis kommunikation.
 - Om workshoppen:
 - Ok til modellen for afvikling (delvis digital).
 - En ren online model af overvejes.

(OKJ følger op)

Punkt 3: Digital afstemning af frokostmåltidet i dagtilbud (OKJ)

Tid: 10 min. Deltagere: May-Britt Kullberg og Mia Kragelund

Beslutning for Punkt 3: Digital afstemning af frokostmåltidet i dagtilbud (OKJ)

Forslaget fremsendes på baggrund af et ønske fra dagtilbud og Dagtilbudslederforeningen i Aarhus. Forslaget bakkes op af Århus Forældreorganisation. Forslaget omhandler en digitalisering af afstemningen om det kommunale frokostmåltid i dagtilbud blandt forældrene.

Rådmanden bedes tage stilling til:

- Om forældreafstemningen af det kommunale frokostmåltid skal være digital.
- Finansiering af digital afstemning

May-Britt Kullberg og Mia Lundby Kragelund deltog.

MLK bemærkede at afstemningen skal foregå i efteråret og frem til 31. december.

Beslutninger:

- Om finansiering.
 - Der skal skrives et notat til chefgruppen om finansiering. Det skal afdækkes hvor arbejdspresset mindskes, som følge af en digital løsning. Alt efter svaret skal der måske være en fordelingsnøgle (centralt/decentralt), der afspejler hvor arbejdspresset lettes.
 - Rådmanden behøver ikke se sagen igen.
- Der skal være opmærksomhed på forældredemokratiet – herunder inddragelse af alle.

- Med disse bemærkninger blev indstilling blev godkendt om en digital afstemning godkendt.
- Udover indstillingen: Det skal overvejes, om der er brug for et fælles bestillingssystem til skolemad.

(OKJ følger op)

Punkt 4: (UDSÆTTES) National trivselsmåling, kommunal sundhedsmåling og klubtrivselsmålingen 2020 (OKJ)

(Punktet udsættes til rådmandsmødet den 22. september)

Beslutning for Punkt 4: (UDSÆTTES) National trivselsmåling, kommunal sundhedsmåling og klubtrivselsmålingen 2020 (OKJ)

Punktet blev udsat.

- Til brug for rådmandsmødet i næste uge er rådmanden nysgerrig på, om vi kan føre resultaterne tilbage til corona-perioden før sommerferien. (Indsamlingsperiode var januar til juni).

(OKJ følger op)

Punkt 5: Henvendelse om pilotprojekt om fremmedsprogsvejledere (OKJ)

Tid: 15 min. Deltagere: Daniel Wilson og Marianne Holst Nielsen

Beslutning for Punkt 5: Henvendelse om pilotprojekt om fremmedsprogsvejledere (OKJ)

Forvaltningschef Ole Kiil Jakobsen har sat forslaget på dagsorden, med henblik på, at Rådmanden beslutter, om MBU skal deltage i pilotprojekt for fremmedsprogsvejledere. Hvis MBU deltager i projektet skal det drøftes og besluttet, hvordan skolerne involveres.

Indstilling om, at:

- Rådmanden tager stilling til, om MBU skal deltage i pilotprojektet
- Evt. mulighed for deltagelse i projektet sker ved, at interesserede skoler melder tilbage på et indlæg i næstkommende ugepakke
- Der skal udpeges en skole i hvert distrikt, hvis der ikke er skoler der melder sig

Marianne Holst Nielsen og Daniel Wilson deltog. MHN rammesatte punktet.

Beslutninger:

- TM besluttede, at MBU ikke skal deltage med følgende begrundelse:

- Der skal være en løbende opmærksomhed på, at der skal være færrest mulige fraværstimer for lærerne.
- Der er i projektet ikke finansiering til vikardækning til de lærere, der skal afsted.

(OKJ følger op)

Punkt 6: Forberedelse til BU-udvalgsmøde den 16. september 2020

Beslutning for Punkt 6: Forberedelse til BU-udvalgsmøde den 16. september 2020

Dagsordenen blev drøftet, herunder studieturen.

Der skal deltage sagsbehandlere fra Plan til sager på vej. (HP følger op)

Punkt 7: Eventuelt

Beslutning for Punkt 7: Eventuelt

Intet.



Beslutningsmemo

10. september 2020

Side 1 af 3

Emne **National trivselsmåling, kommunal sundhedsmåling og klubtrivselsmålingen 2020**
Til Rådmanden for Børn og Unge

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Punktet er sat på dagsorden med henblik på at orientere om hovedresultaterne fra dette års nationale trivselsmåling, kommunale sundhedsmåling og klubtrivselsmåling samt drøfte mulighed for at få mere viden om de børn, der ikke går i klub.

I Aarhus Kommune ønsker vi, at alle børn og unge har en god og sund opvækst. At de trives, er glade og robuste, og at de har selvværd og mod på tilværelsen. Et af redskaberne til at kunne arbejde systematisk og målrettet med børn og unges sundhed og trivsel i Aarhus Kommune er i en skolekontekst den årlige nationale trivselsmåling og den kommunale sundhedsmåling samt klubtrivselsmålingen i klubkontekst. Målingerne er først og fremmest tiltænkt den enkelte skole eller klub, som med afsæt i resultaterne kan igangsætte lokale initiativer til at fremme børnenes sundhed og trivsel – bl.a. via opfølgingsdialoger med børnene. Derudover anvendes data til at følge udvikling og tendenser på tværs af skoler og klubber samt på forvaltningsniveau som afsæt for strategisk planlægning og opfølgning.

Trivsels- og sundhedsmålingen blev gennemført i perioden jan-juni 2020 (se bilag 1 for hovedresultater), mens klubtrivselsmålingen blev gennemført i december 2019 (se bilag 5 for hovedresultater).

I forbindelse med chefgruppens drøftelser af resultater af dette års klubtrivselsmåling den 6. februar 2020, blev der fremsat ønske om at undersøge muligheden for at kunne afdække, hvorfor nogle elever ikke benytter klubtilbudet. Desuden var der et ønske om at undersøge muligheden for at hæve svarprocenten for klubtrivselsmålingen f.eks. ved sammenlægning med sundhedsmålingen. Dette har været drøftet i FU-netværket.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles,

- a) at rådmanden tager resultaterne fra trivsels- og sundhedsmålingerne og klubtrivselsmålingen til efterretning (bilag 1 og bilag 5)
- b) at rådmanden tager stilling til eventuelle opmærksomhedspunkter/ønsker til fokusområder for de fortsatte drøftelser af hovedresultaterne
- c) at rådmanden tager stilling til videre kommunikation af resultaterne og proces for offentliggørelse

Fællesfunktionen, Sektion 1

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 41 85 91 14

Direkte e-mail:
lilula@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Line Lund Laursen
Emilie Schou Nielsen



- d) at der i forlængelse af sundhedsmålingen i 2021 stilles 1-2 supplerende spørgsmål til elever, som *ikke* går i klub med henblik på at afdække baggrund for fravalg af klubtilbud

10. september 2020
Side 2 af 3

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Chefgruppens anbefaling er, at der i forlængelse af den kommunale sundhedsmåling 2021 laves en afprøvning med at stille 1-2 ekstra spørgsmål kun til de elever, der ikke er tilmeldt klub for at få mere indblik i, hvorfor elever ikke går i klub. De ekstra spørgsmål vil naturligvis skulle stilles på en måde, så det ikke opleves forkert, at de ikke går i klub. De ekstra spørgsmål kan kun stilles til elever, der går i folkeskole eller specialskole. Elever i privatskole og elever, der er gået ud af folkeskole, vil derfor ikke være repræsenteret.

Et alternativ til at stille de supplerende spørgsmål i sundhedsmålingen, kunne være at sammenlægge de to målinger og således gennemføre hele klubtrivselsmålingen i skoletiden. Det vil evt. også kunne give en højere svarprocent. Tidligere erfaringer og drøftelse af fordele/ulemper i FU-netværket, betyder imidlertid, at denne løsning ikke er anbefalet i denne indstilling. Klubtrivselsmålingen har tidligere været en del af den trivselsmåling, der blev gennemført i skoletiden, men har siden skoleåret 2015/2016 været en særskilt måling, der indsamles i klubben. En væsentlig årsag til at adskille målingerne var, at det skabte forvirring og mindskede kvaliteten af svarene, at spørgsmål om klub udfyldes i en skolekontekst.

4. Videre proces og kommunikation

Videre proces og kommunikation af hovedresultater

- Den videre proces for offentliggørelse og kommunikation af resultater afhænger af beslutning på rådmandsmøde herunder hvornår der evt. skal udsendes pressemeddelelse.
- Hovedresultater – og evt. udvalgte temaer foreslået af rådmand – drøftes på distriktsmøder, netværk og udvalg som afsæt for fælles læring og perspektivering af egne resultater.
- Såfremt rådmand beslutter at udvide den kommunale sundhedsmåling for elever, der ikke er tilmeldt klub, skal der udarbejdes spørgsmål, der kan afdække begrundelse for fravalg af klub. Den ændrede spørgeramme udarbejdes i samarbejde med repræsentanter fra FU og godkendes efterfølgende af Karina Møller og Ole Kiil Jakobsen.

Bilag

Bilag 1 Resultater fra trivsels- og sundhedsmålingen for 4-9. klasse 2019-2020

Bilag 2 Den samlede rapport for trivselsmålingen 0-3. klasse 2019-2020

Bilag 3 Den samlede rapport for trivselsmålingen 4-9. klasse 2019-2020

Bilag 4 Den samlede rapport for sundhedsmålingen 4-9. klasse 2019-2020



Bilag 5 Resultater fra klubtrivselsmålingen 2019-2020
Bilag 6 Den samlede rapport for klubtrivselsmålingen 2019-2020

10. september 2020
Side 3 af 3



Notat

28. august 2020
Side 1 af 12

Resultater fra den nationale trivselsmåling og den kommunale sundhedsmåling 2020

1. Baggrund

I perioden 20. januar til 19. juni 2020 gennemførte Undervisningsministeriet den årlige nationale trivselsmåling blandt folkeskoleelever i 0-9. klasse landet over samtidig med, at Aarhus Kommune gennemførte sundhedsmålingen blandt alle 4-10. klasseelever på kommunens folkeskoler. Indsamlingsperioden blev forlænget med tre måneder grundet COVID-19. Den nationale spørgerramme omhandler elevernes skoletrivsel, herunder social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden i timerne. Den kommunale spørgerramme omhandler elevernes sundhedsadfærd og almene trivsel, herunder livstilfredshed, venskaber, bevægelse, måltidsvaner, rygning, rusmidler og seksuel sundhed.

Den nationale trivselsmåling og den kommunale sundhedsmåling bliver gennemført som to separate målinger på samme tidspunkt. Den nationale trivselsmåling er obligatorisk, mens forældre i Aarhus Kommune har haft mulighed for at framelde deres børn den kommunale sundhedsmåling. I alt blev 76 børn frameldt sundhedsmålingen, svarende til 0,4 %. Af de 76 frameldte børn går flest på mellemtrin (52 børn). De frameldte elever kommer fra 33 forskellige skoler. I 2019 blev 334 børn (1,2 %) frameldt målingen, hvoraf hovedparten var elever i indskolingen.

Den nationale trivselsmåling blev gennemført med en svarprocent på 78 % for 0-3. klasse og 79 % for 4-9. klasse. Svarprocenten for den kommunale sundhedsmåling var 66 % (spredning blandt skolerne fra 18 % til 91 %). Svarprocenterne for 4-9. klasser ligner målingerne for 2019, hvor indsamlingstidspunktet blev rykket fra januar-marts til maj-juni 2019. Svarprocenten var 83 % i 2017/2018, hvor den nationale trivselsmåling og sundhedsmålingen var én samlet elevtrivselsmåling.

Forskellen på svarprocenten for den nationale og den kommunale måling kan skyldes en misforståelse på nogle skoler om, at der har været tale om to separate målinger, som blev gennemført sideløbende, hvorfor nogle klasser desværre kun har fået besvaret den nationale trivselsmåling.

Resultaterne fra den nationale trivselsmåling og den kommunale sundhedsmåling er tilgængelige for de enkelte skoler på både skole- og klasseniveau. Resultaterne på skole- og klasseniveau er først og fremmest et lokalt redskab, der giver skolerne mulighed for at følge udviklingen i elevernes trivsel og lære mere om, hvad skolerne skal have fokus på i forhold til eleverne. Resultaterne

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Sundhed

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 41 85 91 14

Direkte e-mail:
lilula@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Line Lund Laursen
Emilie Schou Nielsen



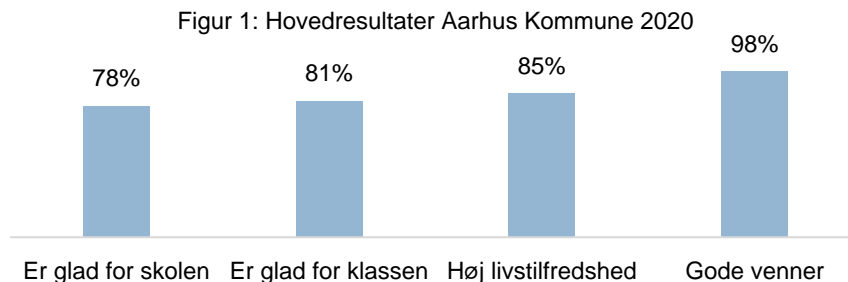
fra målingerne anvendes blandt andet som afsæt for at iværksætte trivsels- og sundhedsfremmende indsatser på skole- og klasseniveau.

28. august 2020
Side 2 af 12

I dette notat præsenteres udvalgte resultater fra den nationale trivselsmåling og den kommunale sundhedsmåling 2020 gældende for elever i 4-9. klasse¹.

2. Hovedresultater for Aarhus Kommune 2020

Overordnet set peger resultaterne fra de to målinger på, at langt størstedelen af 4-9. classes elever trives i skolen, har høj livstilfredshed², gode venner og er glade for deres skole og klasse (figur 1).



3. Hovedresultater fra den nationale trivselsmåling

Nationale indikatorer

Spørgsmålene i den nationale trivselsmåling samles i indikatorer³ for social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden. Elevernes besvarelser omregnes til en score fra 1-5, hvor 5 indikerer høj skoletrivsel, og 1 indikerer lav skoletrivsel. Den indikator, som eleverne i gennemsnit svarer mest positivt på, er social trivsel med en score på 4,1 (spredning blandt skoler 3,7-4,2). Indikatoren faglig trivsel scorer 3,8 (spredning 3,5-3,9), ligesom ro og orden også scorer 3,8 (spredning 3,5-4,0). Den indikator, der svares mindst positivt på, er støtte og inspiration med en score på 3,2 (spredning blandt skoler 3,0-3,5). 18 ud af 48 skoler scorer over Aarhus Kommunes gennemsnit på alle fire indikatorer, mens 6 skoler scorer under gennemsnittet på alle fire indikatorer. Gennemsnitsscorerne for de nationale indikatorer har ikke ændret sig fra 2019 til 2020.

Fem højeste og fem laveste vurderinger

Figur 2 viser gennemsnitsscoren for de fem spørgsmål, eleverne svarer mest positivt på. De to spørgsmål, eleverne svarer mest positivt på, er "Har du selv

¹ Ekskl. 10. klasse og specialtilbud Holme Nygaard Skole, Kaløvigskolen, Langagerskolen, Netværksskolen

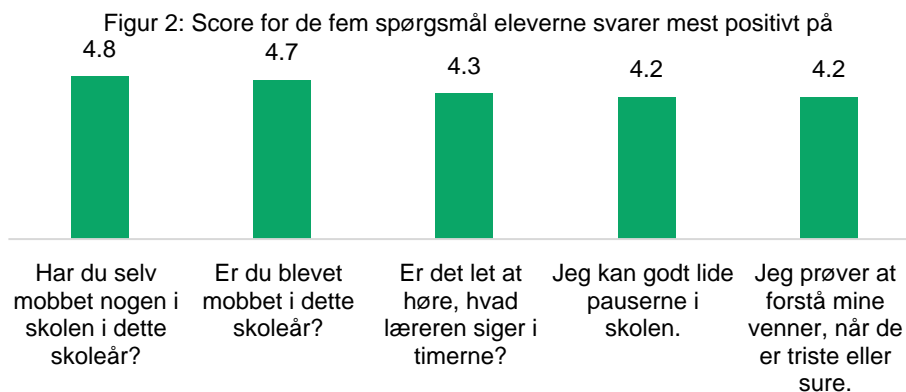
² Høj livstilfredshed >5, lav livstilfredshed =<5: Her er en linje med prikker fra 0 til 10. Prik 0 betyder "det værste mulige liv" for dig, og prik 10 betyder "det bedste mulige liv" for dig. Hvor på linjen synes du selv, du er for tiden?

³ Social trivsel omhandler tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning. Faglig trivsel omhandler faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningssevne. Støtte og inspiration i undervisningen omhandler motivation, medbestemmelse samt lærernes hjælp og støtte. Ro og orden omhandler ro og støj i klassen samt klasseledelse.



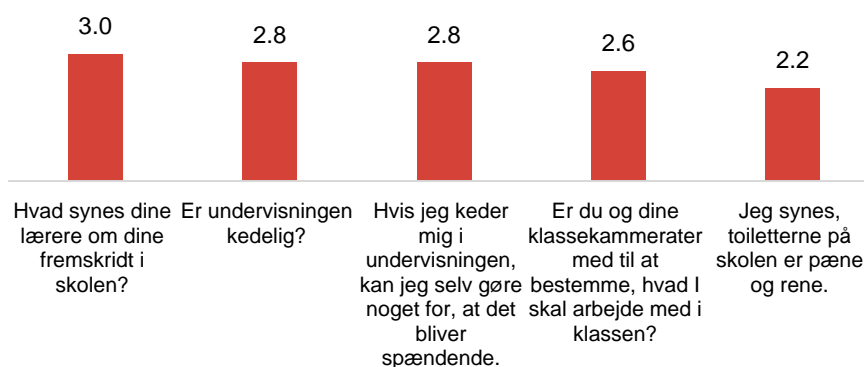
mobbet nogle i dette skoleår?" (score 4,8) og "Er du blevet mobbet i dette skoleår?" (score 4,7). Sammenlignet med sidste år er der en statistisk signifikant positiv udvikling til "Er du blevet mobbet i dette skoleår" (4,6 i 2019).

28. august 2020
Side 3 af 12



Figur 3 viser gennemsnitsscoren for de fem spørgsmål, eleverne tilsammen svarer mindst positivt på. De mindst positive svar er "Jeg synes, toiletterne på skolen er rene og pæne" (score 2,2) og spørgsmålet om medbestemmelse (score 2,6). Når man sammenligner disse resultater med 2019, er der sket en statistisk signifikant positiv udvikling i opfattelsen af undervisningen som værende kedelig (2,7 i 2019). Derudover er der ligesom sidste år sket en statistisk signifikant positiv udvikling i elevernes oplevelse af toiletforholdene (2,1 i 2019 og 2,0 i 2018).

Figur 3: Score for de fem spørgsmål eleverne svarer mindst positivt på



Mental mistrivsel – ensomhed og mobning

Mental mistrivsel vurderes ud fra spørgsmål omkring ensomhed og mobning, der anses som værende risikofaktorer for mental mistrivsel.

Blandt elever i 4-9. klasse svarer 6,2 % (815 elever), at de meget tit eller tit føler sig ensomme. I 2019 var dette tal 5,9 %. 2,9 % (374 elever) svarer, at de meget tit eller tit er blevet mobbet i dette skoleår. Dette er en positiv udvikling



fra 2019, hvor det gjorde sig gældende for 3,8 %. Forskellen er statistisk signifikant og svarer til, at 120 færre elever føler sig mobbet meget tit eller tit.

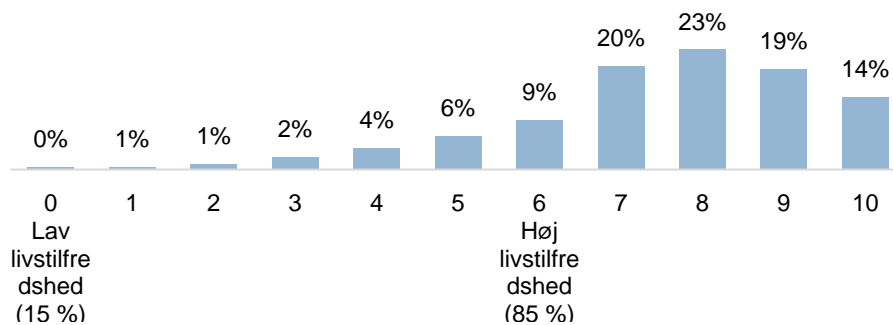
28. august 2020
Side 4 af 12

4. Resultater fra den kommunale sundhedsmåling

Livstilfredshed

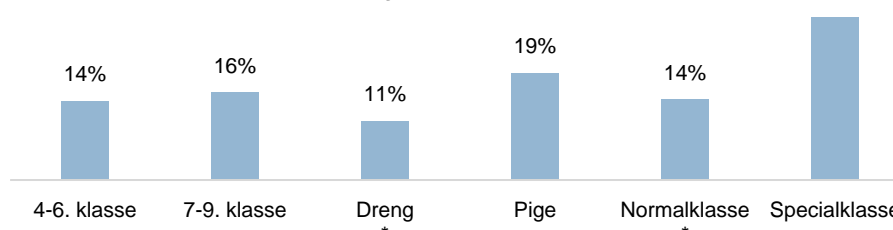
I sundhedsmålingen svarer eleverne på en skala fra 0-10, der indikerer, om de har høj (>5) eller lav (≤ 5) livstilfredshed (figur 4). I alt svarer 15 %, svarende til 1555 elever, at de har lav livstilfredshed (spredning blandt skolerne 8 %-35 %). Det samme gjorde sig gældende i 2019.

Figur 4: Livstilfredshed



Når de 15 % med lav livstilfredshed opdeles på karakteristika som klassetrin, køn og klasseart, viser det sig, at der ikke er signifikant forskel på klassetrin, men at der er statistisk signifikant forskel på køn og klasseart. Det betyder, at flere piger og flere elever i specialklasse har lav livstilfredshed end hhv. drenge og elever i normalklasse (figur 5). Der er stor spredning på andel med lav livstilfredshed blandt specialklasser opgjort på skoleniveau fra 0% til 63%.

Figur 5: Lav livstilfredshed



* Statistisk signifikant

En analyse af de 6457 elever, der har svaret på spørgsmålet i både 2019 og 2020, viser, at 16 % (1005 elever) har lav livstilfredshed ét skoleår, mens 6 % (385 elever) har lav livstilfredshed begge skoleår (figur 6). Der er dermed tale om vedvarende negativ tilstand for 385 elever. Flere piger (8%) og elever i specialklasser (9%) har vedvarende lav livstilfredshed end hhv. drenge (4%) og elever i normalklasser (6%).

Undersøges vedvarende lav livstilfredshed de sidste tre skoleår, er der 4481 elever, der har besvaret spørgsmålet i både 2018, 2019 og 2020. Populatio-



nen består derfor af elever, der gik i 4-7. klasse i 2018 og 6-9. klasse i 2020. Af dem har 17 % lav livstilfredshed ét år, 6 % i to år og 2 % (101 elever) i alle tre år.

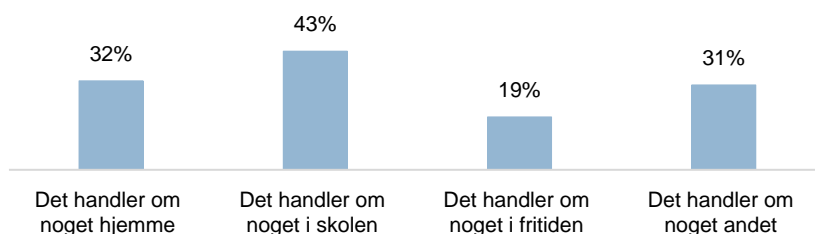
28. august 2020
Side 5 af 12

Figur 6: Vedvarende lav livstilfredshed i to år (n=6457) Figur 7: Vedvarende lav livstilfredshed i tre år (n=4481)



I målingen følges der op på, om lav livstilfredshed handler om noget hjemme, noget i skolen, noget i fritiden eller noget andet. Resultatet viser, at de fleste svarer, at det handler om noget i skolen (43 %) (figur 8). Den samme rækkefølge gør sig gældende for elever i specialklasser. Eleverne havde mulighed for at vælge flere årsager. 51 % af elever med 'lav livstilfredshed' valgte én årsag, 18 % valgte to årsager, mens 9 % valgte tre årsager, og 3 % valgte alle fire årsager. Det tyder dermed på, at 'lav livstilfredshed' for hovedparten handler om noget i én arena, hvilket anses som værende positivt, da flere årsager til lav livstilfredshed vurderes at udgøre en større risikofaktor for eleven.

Figur 8: Hvad handler lav livstilfredshed om (kan vælge flere årsager)



Nedenstående skema, viser sammenhængen mellem elevernes livstilfredshed og deres svar på andre spørgsmål i sundhedsmålingen. Resultatet er, at positive udfald i højere grad forekommer blandt elever med høj livstilfredshed. Alle forskelle på høj og lav livstilfredshed er statistisk signifikante. Særligt ved positive udfald om selvværd (jeg er god nok, som jeg er), søvn og bevægelse uden for skoletiden er der stor forskel på høj og lav livstilfredshed. Det betyder f.eks., at der er statistisk signifikant flere blandt elever med høj livstilfredshed, der mener, at de er gode nok, som de er, der bevæger sig min. 4 timer om



ugen uden for skoletiden samt sjældent sover dårligt sammenlignet med blandt elever med lav livstilfredshed.

28. august 2020
Side 6 af 12

	Høj livstilfredshed (score 6-10)	Lav livstilfredshed (score 0-5)
Jeg er god nok, som jeg er (helt enig/enig)	85%	39%
Minimum 4 timers motion og bevægelse om ugen udenfor skoletiden	55%	43%
Minimum 45 minutter om dagen på bevægelse i skoletiden	36%	31%
Aktiv transport til skole	73%	67%
Antal timers søvn (gns.)	8,5	7,9
Sover sjældent dårligt	67%	36%
Sjældent træt om morgenen	23%	11%
Ryger ikke (9. klasse)	92%	83%
Har ikke prøvet at ryge hash (9. klasse)	96%	92%
Har ikke prøvet at tage andre stoffer end hash (9. klasse)	98%	95%

Bevægelse og motion

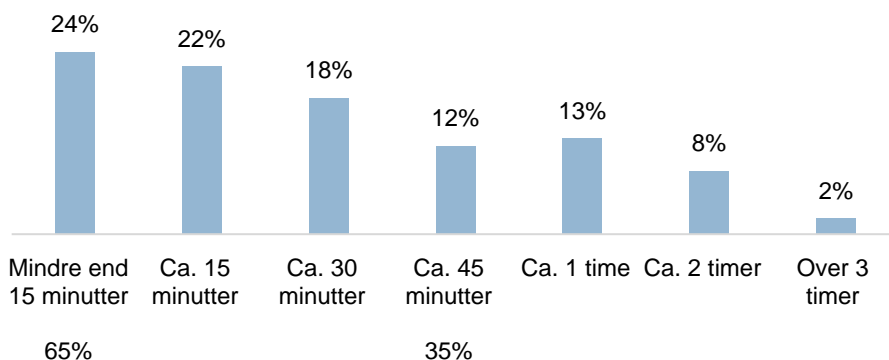
Ifølge folkeskoleloven skal eleverne indgå i 45 minutter bevægelse om dagen, hvilket svarer til 3 timer og 45 minutter om ugen⁴. Ifølge sundhedsmålingen er det under halvdelen af eleverne, der oplever dette, da blot 35 % af eleverne svarer, at de bruger ca. 45 minutter eller mere på bevægelse i timerne på en almindelig skoledag (figur 9). Det er dog en stigning fra 2019, hvor 32 % svarede, at de brugte ca. 45 minutter eller mere på bevægelse i timerne på en almindelig skoledag. Der ses stor spredning skolerne imellem fra 17 % til 84 %. Opdeles spørgsmålet på klassetrin og klasseart er der statistisk signifikant flere, der bevæger sig minimum 45 min. om dagen i 4-6. klasse (44 %) og i specialklasser (40 %) sammenlignet med hhv. 7-9. klasse (26 %) og normalklasser (35 %). Undersøges forskel på de 8548 svar før og 2006 svar efter nedlukning af skoler pga. COVID-19, svarer 33 % før nedlukning, at de bruger ca. 45 min. eller mere på bevægelse i timerne, mens dette tal er 46 % efter nedlukningen. Dette kan skyldes at svarene er givet senere på foråret, hvor eleverne generelt er mere ude, hvilket netop også var en del af anbefalingerne for at hindre smittespredning af COVID-19.

⁴ Sundhedsstyrelsen (2018), Forebyggelsespakke Fysisk aktivitet



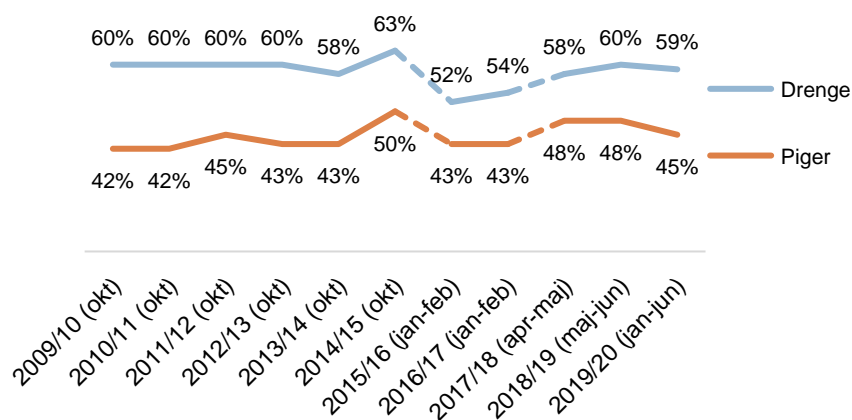
Figur 9: Tid på motion og bevægelse i timerne på en almindelig skoledag

28. august 2020
Side 7 af 12



Af figur 10 fremgår udviklingen i elevernes grad af bevægelse udenfor skoletiden siden 2009/2010 opdelt på køn. 59 % af drengene svarer i dette års sundhedsmåling, at de bevæger sig minimum 4 timer om ugen uden for skoletiden, mens det gør sig gældende for 45 % af pigerne. I 2019 var det 60 % for drenge og 48 % for piger. Faldet er kun statistisk signifikant blandt piger. Samlet set bevæger 53 % af elever i 4-9. klasse sig min. 4 timer om ugen uden for skoletiden. Dette varierer fra 31 % til 78 % mellem skolerne. Sammenlignes normalklasser med specialklasser bevæger signifikant færre elever i specialklasser sig min. 4 timer om ugen uden for skoletiden (53 % i normalklasse, 32 % i specialklasser).

Figur 10: Andel der bevæger sig minimum 4 timer om ugen uden for skoletiden



I sundhedsmålingen svarer eleverne også på spørgsmål omkring transport til skole. Resultat viser, at 72 % transporterer sig aktivt⁵ til skole, og at der ikke

⁵ Aktiv transport: Gå, løbe, cykle (inkl. elcykel), skateboard, løbehjul, rulleskøjter eller lignende.



er forskel på mellemtrin og udskoling som tidligere år. I 2019 var det 77 % og 73 % for hhv. mellemtrin og udskoling. Der ses dermed en negativ ændring blandt elever i 4-6. klasse.

Der er stor spredning skolerne imellem. De to skoler med højeste andele, der bruger aktiv transport til skole har 87 % og 92 %, mens de laveste andele er 48 % og 49 %. Dette er en positiv udvikling fra 2019, hvor den laveste andel var 40 %. Der ses også stor forskel på normal- og specialklasse, hvor 73 % bevæger sig aktivt til skole i normalklasse sammenlignet med 18 % i specialklasse.

28. august 2020
Side 8 af 12

Rygning, alkohol og andre rusmidler

Elever i 7-9. klasse bliver i sundhedsmålingen spurgt ind til deres adfærd i forhold til rygning, alkohol og andre rusmidler. Nedenfor præsenteres resultater for 9. klasse. Svarprocenten for 9. klasse er 63% i 2020. Sammenligning med resultater i 2019 besværliggøres af en lav svarprocent på 40% blandt 9. klasse i 2019, som skyldtes, at mange 9.klasser var gået i gang med eksamensperioden, da undersøgelsen blev gennemført.

Rygning

84 % af eleverne i 9. klasse ryger slet ikke, mens 5 % ryger dagligt (spredning blandt skoler 0 %-35 %). Det er et lille fald sammenlignet med sidste år, hvor 6 % røg hver dag. Der ses en forskel på køn, hvor flere drenge (7 %) end piger (3 %) ryger dagligt (figur 11⁶). Siden 2010 har andelen af daglige rygere blandt drenge systematisk ligget over andelen blandt piger. For drenge er andelen den samme som i 2019, men for piger er andel daglige rygere faldet fra 5% (2019) til 3 % (2020). Sammenlignes normalklasser med specialklasser er der markant flere daglige rygere i specialklasser (16 %) end i normalklasser (5 %). Denne forskel er statistisk signifikant dog med få besvarelser i 9. specialklasser (43 elever).

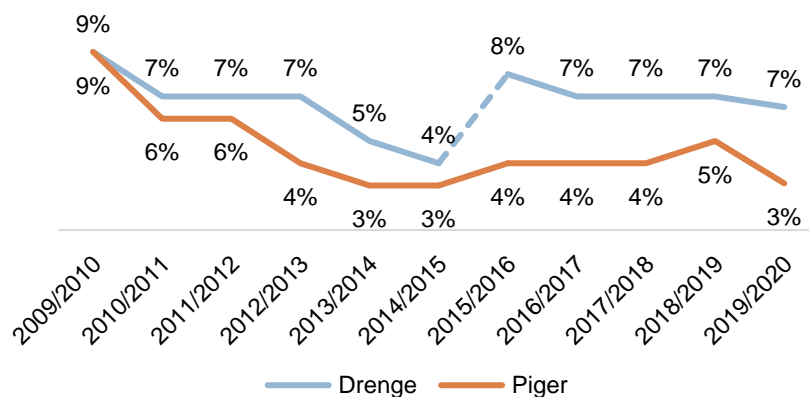
I en analyse af de 2249 elever i 9. klasse, der også svarede på spørgsmålet i 2019, hvor de gik i 8. klasse, er 6 % begyndt at ryge i 9. klasse (125 elever).

⁶ Tidspunktet for dataindsamlingen blev i 2015/2016 flyttet fra oktober til januar-februar, hvilket kan forklare den markante stigning fra 2014-2015. Tidspunktet for dataindsamlingen blev i 2017/2018 flyttet til april-maj.



28. august 2020
Side 9 af 12

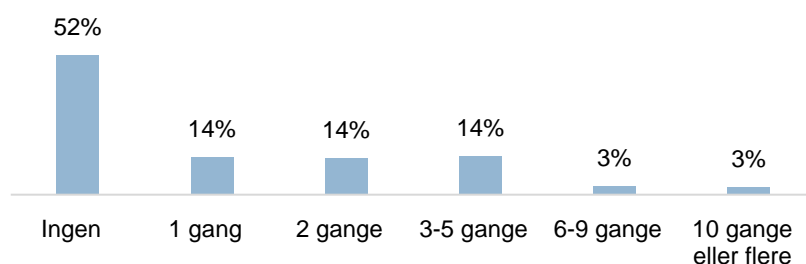
Figur 11: Andel der ryger hver dag blandt elever i 9. klasse



Alkohol

52 % (801 elever) af eleverne i 9. klasse svarer, at de ikke har drukket 5 eller flere genstande ved samme lejlighed inden for de sidste 30 dage (figur 12). Der er stor spredning blandt skolerne fra 8 % til 100 %. 20 % har drukket 5 genstande eller flere ved samme lejlighed mere end 2 gange i løbet af de sidste 30 dage, heraf flere drenge (24 %) end piger (17 %). Dette er en positiv udvikling fra 2019, hvor tallene var 30 % for drenge og 27 % for piger. Denne positive udvikling kan muligvis forklares af, eleverne var ældre i 2019, da indsamlingstidspunktet lå senere.

Figur 12: Hvor ofte har du drukket 5 eller flere genstande ved samme lejligheden inden for de sidste 30 dage? (9. klasse)



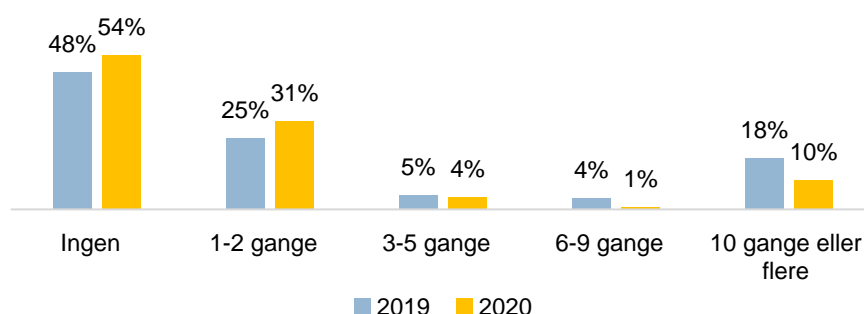
Rusmidler

8 % (121 elever) i 9. klasse svarer 'ja' til at have prøvet at ryge hash, marihuana, pot eller skunk (spredning blandt skoler 0 % til 33 %). Dette er en negativ udvikling fra 2019, hvor det drejede sig om 5 %. Flere drenge (11 %) end piger (5 %) har prøvet at ryge hash. Blandt de 8 %, der har prøvet at ryge hash, har 54 % (63 elever) ikke røget inden for de seneste 30 dage, mens 10 % (12 elever) har røget 10 gange eller flere inden for de sidste 30 dage (figur 13). Det er generelt en positiv udvikling fra 2019 bortset fra den gruppe, der har røget hash 10 gange eller flere.



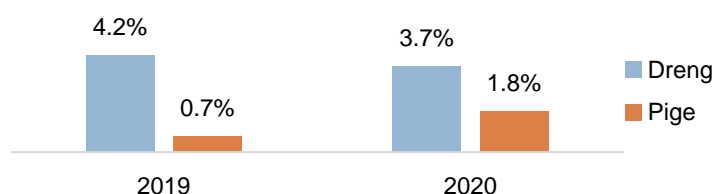
Figur 13: Tænk tilbage på de sidste 30 dage. Hvor mange gange har du røget hash?
(elever i 9. klasse der har prøvet at ryge hash)

28. august 2020
Side 10 af 12



Når det gælder andre stoffer end hash, som f.eks. amfetamin, kokain, MDMA/ecstasy eller lignende svarer 3 % ja til at have prøvet det én eller flere gange, heraf flere drenge (3,7 %) end piger (1,8 %). Der er sket en negativ ændring blandt pigerne fra 2019 til 2020, mens der er sket en positiv ændring blandt drengene (figur 14). Der er en spredning fra 0 % til 18 % blandt skolerne.

Figur 14: Har prøvet at tage andre stoffer end hash én eller flere gange



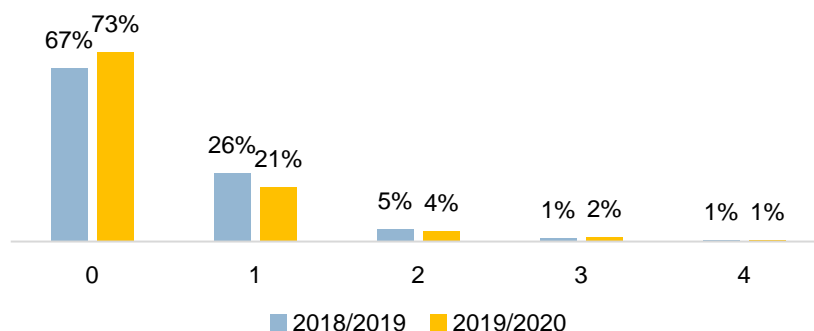
Usund adfærd

Der er foretaget en ophobningsanalyse af usund adfærd blandt elever i 9. klasse. Analysen inddrager at have prøvet at ryge hash, at have prøvet at tage andre stoffer end hash én eller flere gange, daglig rygning og at have drukket mere end 5 genstande ved samme lejlighed mere end 2 gange inden for de seneste 30 dage (figur 15). Analysen viser, at 73 %, svarende til 1150 elever, udviser sund adfærd på alle fire parametre. Det betyder ligeledes, at de resterende 27 % af eleverne i 9. klasse udviser usund adfærd på én eller flere parametre. Dette er en positiv udvikling fra 2019, hvor 67 % af eleverne i 9. klasse udviste sund adfærd ift. hash, andre stoffer, rygning og alkohol.



28. august 2020
Side 11 af 12

Figur 15: Ophobning usund adfærd på 0-4 parametre



Blandt de 21 %, svarende til 329 elever, der udviser usund adfærd på én parameter, er det i 75 % af tilfældene, at de har drukket 5 eller flere genstande ved samme lejlighed mere end 2 gange i løbet af de seneste 30 dage. For 12 % er det at have prøvet at ryge hash, mens det for 10 % er daglig rygning. For 2 % er det at have prøvet at tage andre stoffer end hash.

Klar til undervisning - søvn og morgenmad

Sundhedsstyrelsen anbefaler, at børn og unge i alderen 7-12 år får 9-11 timers søvn i døgnet, mens 13-18-årige har behov for 8-10 timers søvn⁷.

Eleverne i 4-6. klasse får i gennemsnit 8,9 timers søvn om natten i hverdage, mens 67 % får minimum 9 timers søvn (figur 16). Eleverne i 7-9. klasse i gennemsnit får 8,0 timers søvn i hverdage, mens 66 % får minimum 8 timers søvn (figur 16). Udover vigtigheden af søvn er morgenmad med til at gøre eleverne undervisningsparate – det giver mere ro, bedre koncentration og trivsel⁸. I 4-6. klasse spiser 80 % morgenmad hver dag i hverdage, mens dette er 68 % i 7-9. klasse (figur 14). Sammenlagt spiser 74 % af eleverne i 4. – 9. klasse morgenmad hver dag med en spredning fra 40 % til 89 % skolerne imellem.

Samlet set har 57 % i 4-6. klasse både sovet min. 9 timer og spist morgenmad alle dage, mens 50 % i 7-9. klasse både har sovet 8. timer og spist morgenmad alle dage.

Der er statistisk signifikant flere, der sover det anbefalede (min. 9 timer) i 4-6. klasse blandt dem, der spiser morgenmad (71 %) og dem med aktiv transport til skole (69 %) end hhv. dem der ikke spiser morgenmad hver dag (49 %) og dem med passiv transport til skole (62 %). Det samme gør sig gældende for 7-9. klasse, hvor der er signifikant flere, der sover min. 8 timer blandt dem, der spiser morgenmad (73 %) og dem med aktiv transport til skole (69

⁷ Sundhedsstyrelsen, 2017

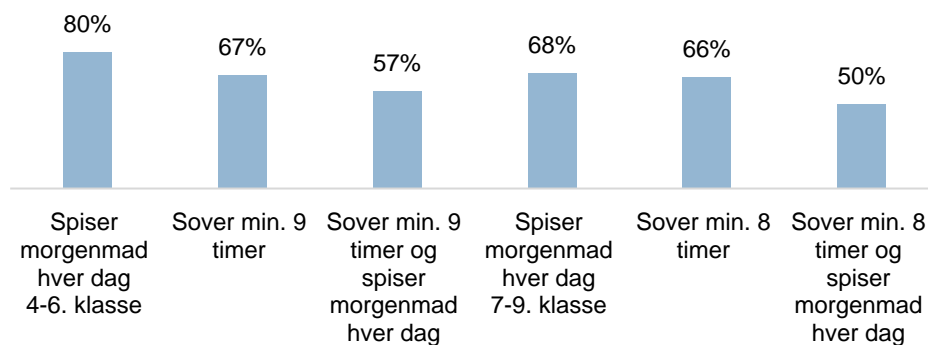
⁸ <https://www.sundhed.dk/borger/patienthaandbogen/sundhedsoplysning/kost/morgenmad-spring-den-ikke-over/>



%) end hhv. dem der ikke spiser morgenmad hver dag (49 %) og dem med passiv transport til skole (57 %).

28. august 2020
Side 12 af 12

Figur 16: Klar til at modtage undervisning
- søvn og morgenmad



Over halvdelen (54 %) af eleverne svarer, at de flere gange om ugen føler sig trætte om morgenen, når de møder i skole. Spredning blandt skolerne er fra 35 % til 65 %. Der er statistisk signifikant færre, der er trætte flere gange om ugen blandt dem, der spiser morgenmad (50 %) og dem med aktiv transport til skole (53 %) end hhv. dem der ikke spiser morgenmad hver dag (65 %) og dem med passiv transport til skole (57 %).



DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING
2019/2020
KOMMUNERAPPORT

Aarhus Kommune, 0.-3. klassetrin

Indhold

1 Om rapporten	3
1.1 Indikatorer	3
1.2 Temaer om trivsel	3
1.3 Rapportens indhold	3
1.4 Læsning af figurer	4
1.5 Vejledning og inspiration til det videre arbejde	5
2 Svaroverblik	6
3 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen	9
3.1 Tema 1: Social trivsel	9
3.2 Tema 2: Faglig trivsel	11
3.3 Tema 3: Støtte og inspiration	12
3.4 Tema 4: Ro og orden	13
3.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen	14

1 Om rapporten

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever i 4.-9. klasse og 20 spørgsmål for elever i 0.-3. klasse.

Denne rapport viser resultater for Aarhus Kommune.

1.1 Indikatorer

I denne rapport for elever i 0.-3. klasse beregnes ikke indikatorer, som der gør i rapporterne for elever i 4.-9. klasse. Det skyldes, at elevernes svar alt i alt ikke er valide nok til, at der kan beregnes sikre indikatorer. I denne rapport præsenteres derfor alene svarfordelinger.

1.2 Temaer om trivsel

Spørgsmålene for 0.-3. klassesettrin er grupperet i en række temaer om trivsel. Temaerne tager udgangspunkt i de fire statistisk validerede indikatorer, der er udviklet til spørgeskemaet for 4.-9. klassesettrin. Temaerne giver et godt udgangspunkt for at identificere hvilke områder af trivsel, som der især kan være behov for at arbejde videre med.

Temaerne er:

Tema 1: Social trivsel

'Social trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Tema 2: Faglig trivsel

'Faglig trivsel' består af 2 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Tema 3: Støtte og inspiration

'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 5 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Tema 4: Ro og orden

'Ro og orden' indeholder et enkelt spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen.

16 af spørgeskemaets 20 spørgsmål indgår i de fire temaer. De resterende 4 spørgsmål fra trivselsmålingen er ikke grupperet i temaer.

1.3 Rapportens indhold

Kapitel 2 'Svaroverblik' viser, hvor stor en andel af eleverne i kommunen, som har besvaret henholdsvis ikke besvaret spørgeskemaet.

Kapitel 3 'Detaljerede resultater fra trivselsmålingen' viser, hvordan elevernes svar på de enkelte spørgsmål i trivselsmålingen fordeler sig. Spørgsmålene er grupperet efter de fire temaer om trivsel. Svarfordelingerne for de 4 spørgsmål, der ikke indgår i en indikator, vises under afsnittet 'Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen'.

1.4 Læsning af figurer

Detaljerede resultater

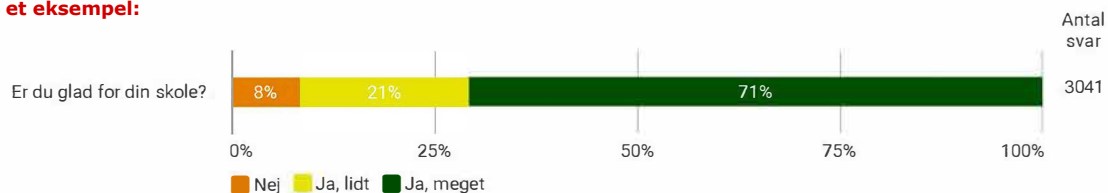
Figurerne i kapitel 3 'Detaljerede resultater fra trivselsmålingen' viser den procentvise fordeling af elevernes svar på hvert spørgsmål i trivselsmålingen.

'Antal svar' kan variere fra figur til figur, idet svarkategorien 'Jeg ønsker ikke at svare' ikke indgår i figuren. Af hensyn til den enkelte elevs anonymitet vises der ikke svarfordelinger for enkeltspørgsmål, hvis mindre end tre elever har svaret på spørgsmålet.

Figuren i eksemplet herunder viser, at:
3.041 elever har besvaret spørgsmålet 'Er du glad for din skole?'

Af disse 3.041 har:
8 % svaret 'Nej'
21 % svaret 'Ja, lidt'
71 % svaret 'Ja, meget'
Dette giver samlet 100 %

Dette er et eksempel:



1.5 Vejledning og inspiration til det videre arbejde

Omsæt resultater til indsatser

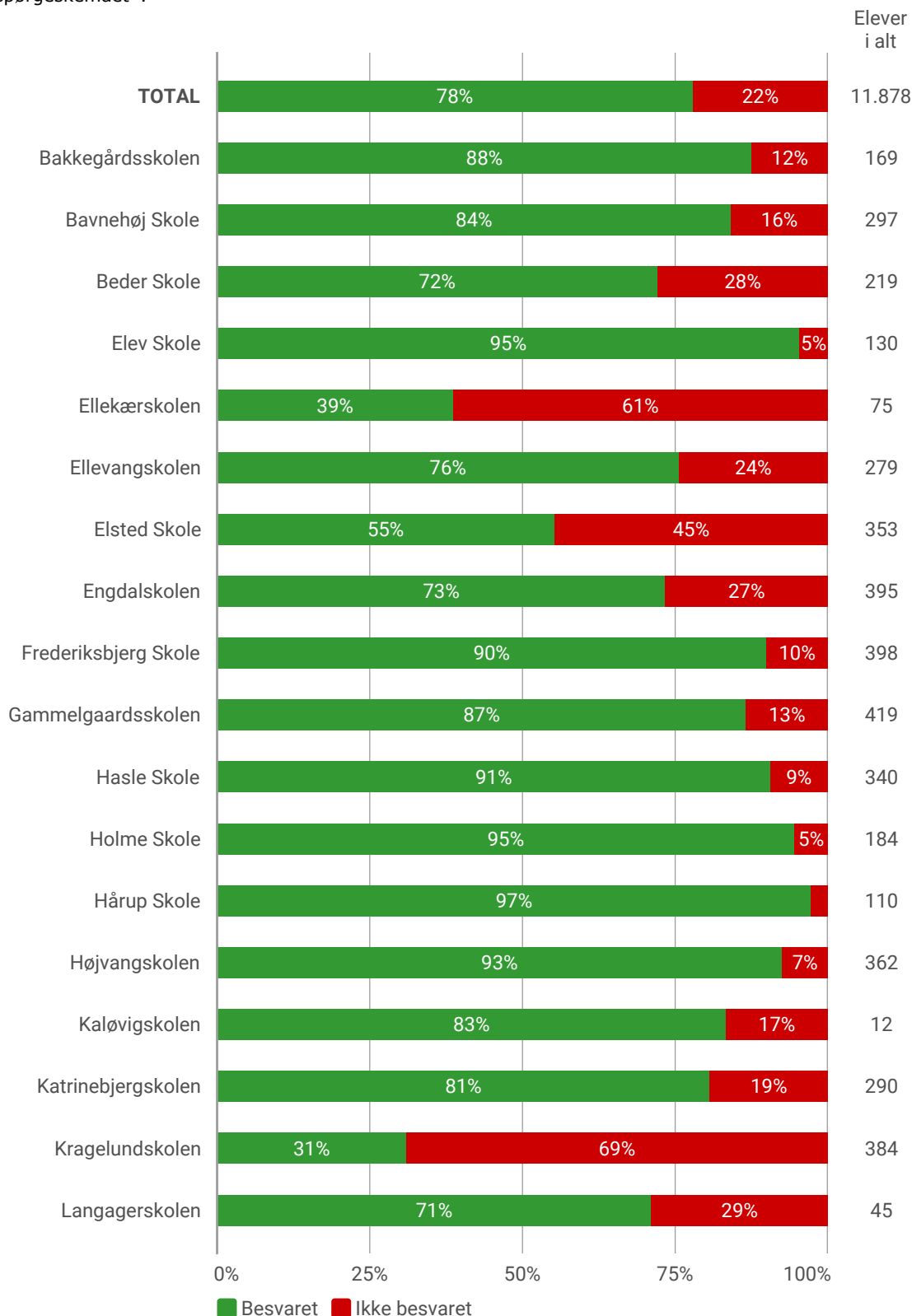
Der er udviklet vejledningsmateriale til trivselsmålingen.

Du finder vejledningsmaterialerne på EMU - Danmarks Læringsportal:

<https://www.emu.dk/grundskole/undervisningsmiljo/trivselsmaling>.

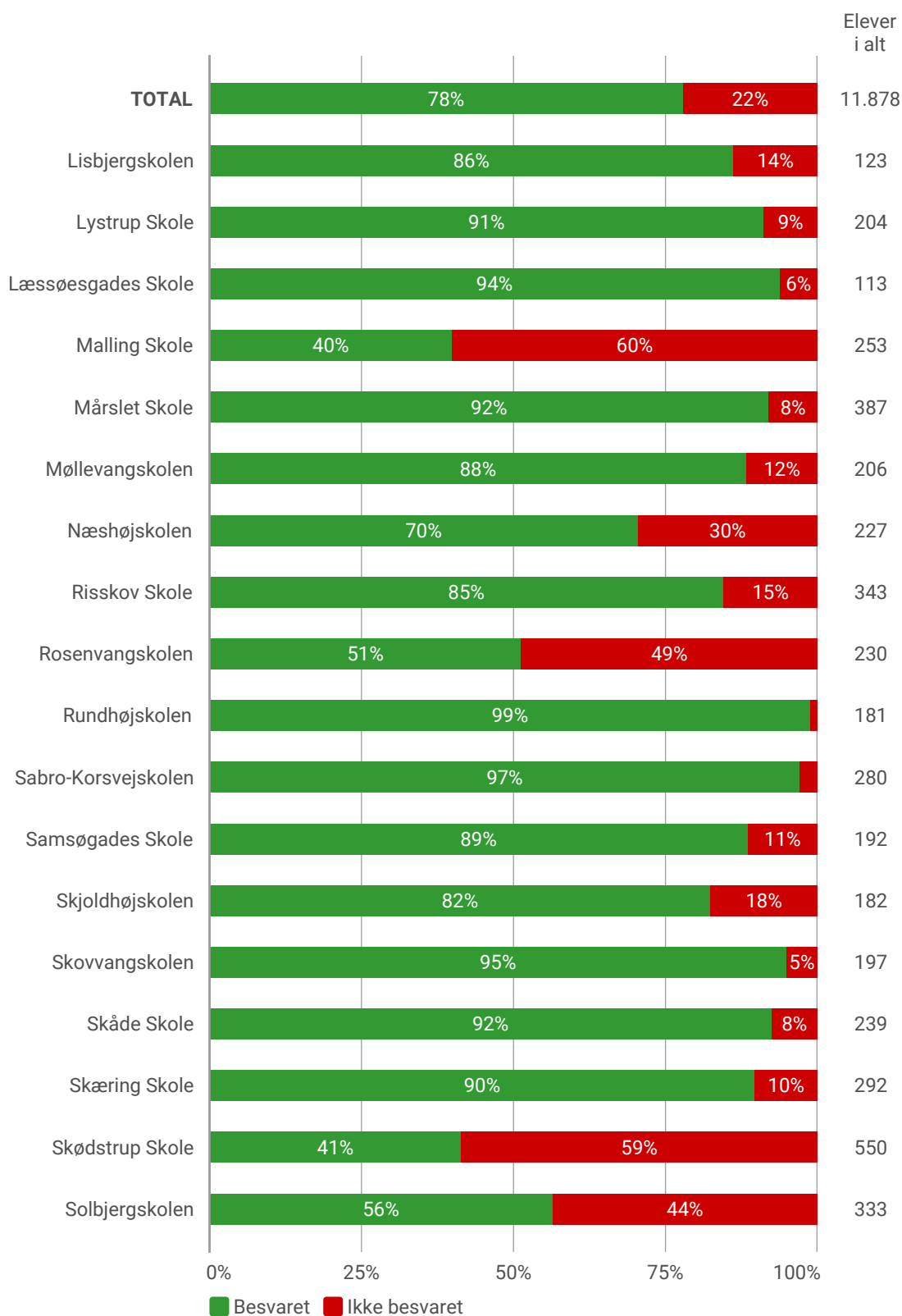
2 Svaroverblik

Dette kapitel viser i figuren nedenunder, hvor stor en andel af eleverne i kommunen, som har besvaret henholdsvis ikke besvaret spørgeskemaet*.



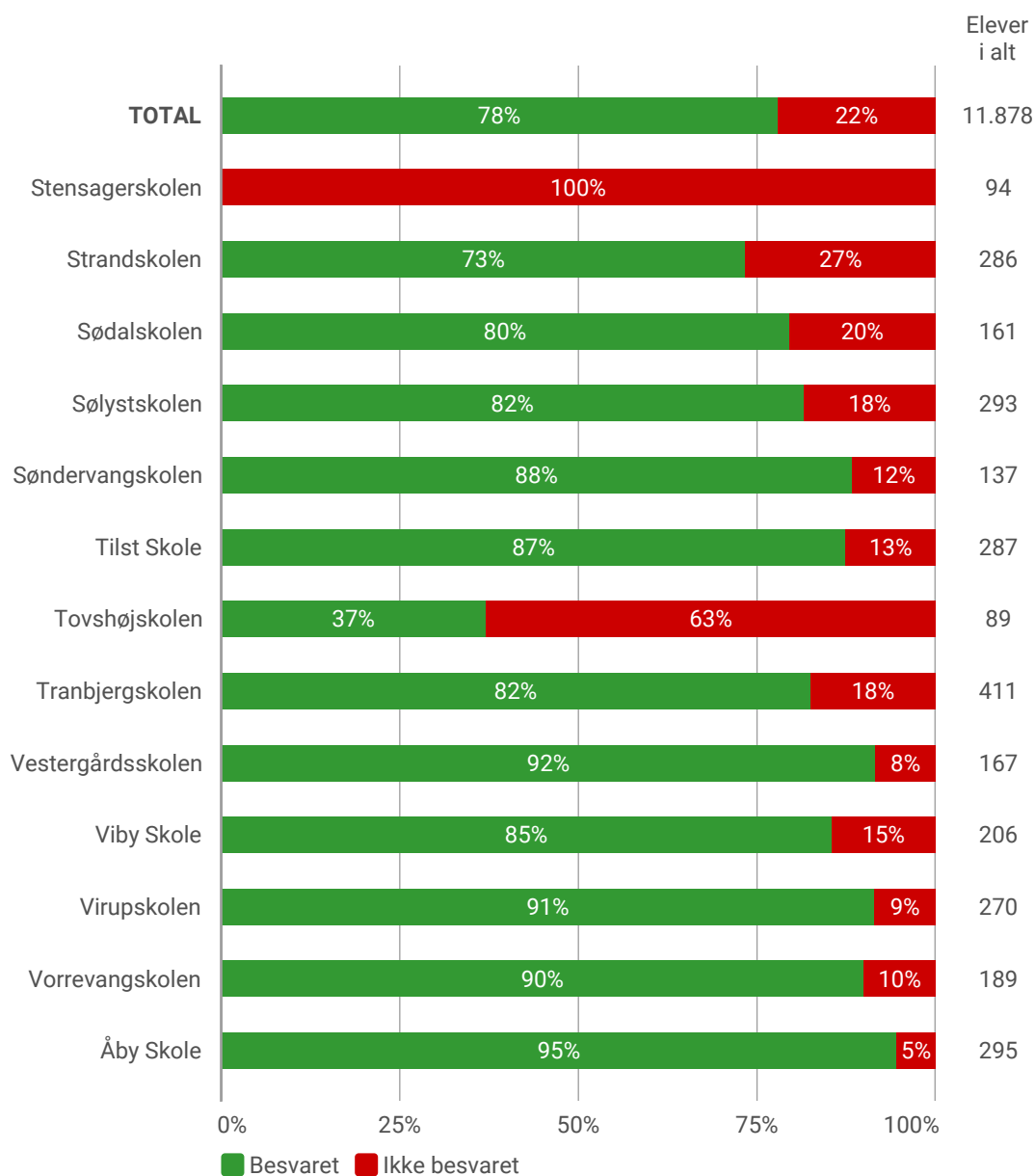
Kommunerapport

Aarhus Kommune, 0.-3. klassetrin



Kommunerapport

Aarhus Kommune, 0.-3. klassestrin



*Elever, der blev frameldt målingen, indgår ikke.

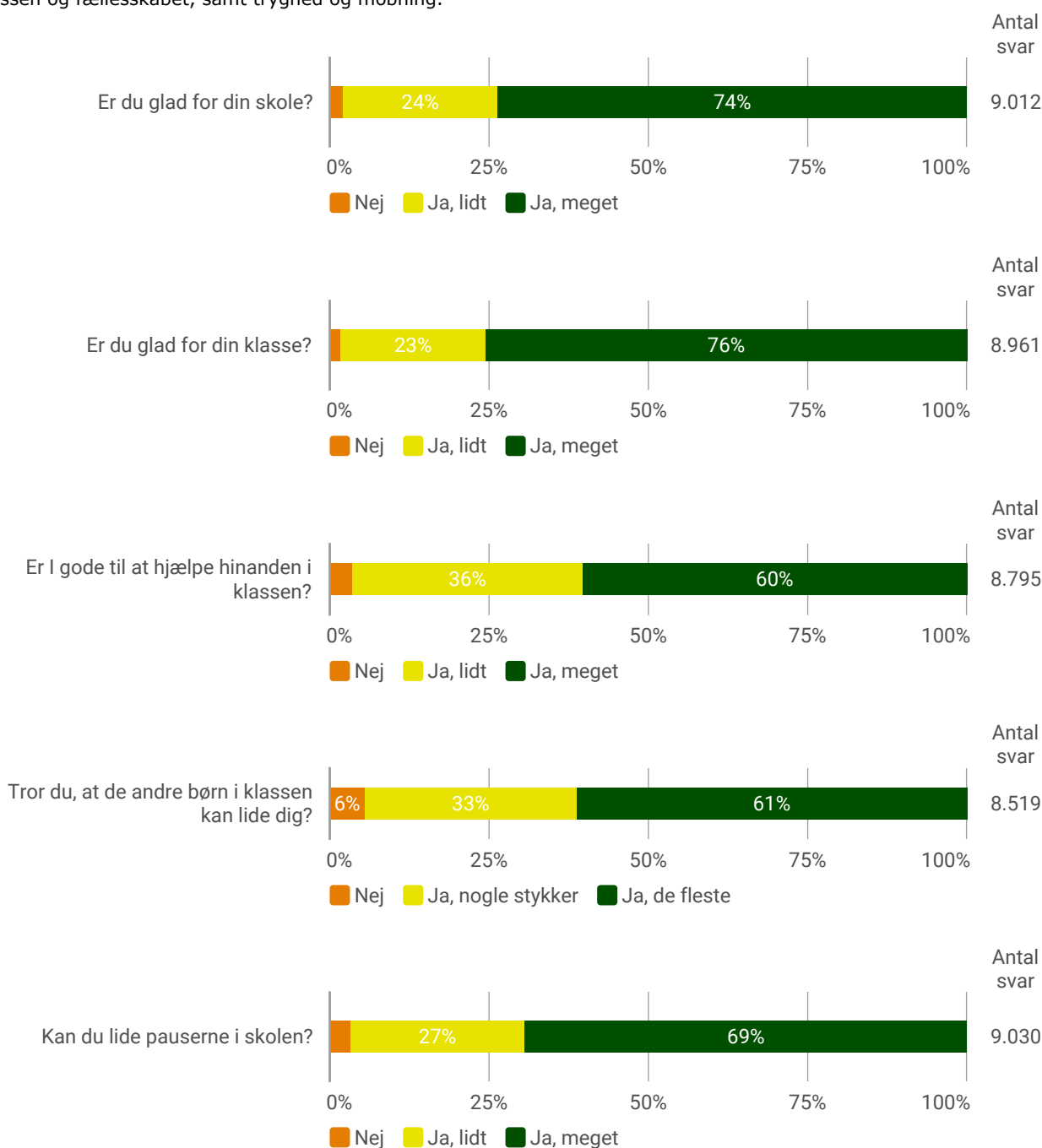
3 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen

Dette kapitel viser, hvordan eleverne svarer på de enkelte spørgsmål i trivselsmålingen. Spørgsmålene er inddelt efter rapportens fire temaer: 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration' samt 'Ro og orden'. Til sidst følger et afsnit med svarfordelinger for de 4 øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i temaerne.

Svarfordelingen på de enkelte spørgsmål giver et mere detaljeret og nuanceret billede af, hvilke forhold eleverne oplever som positive eller negative.

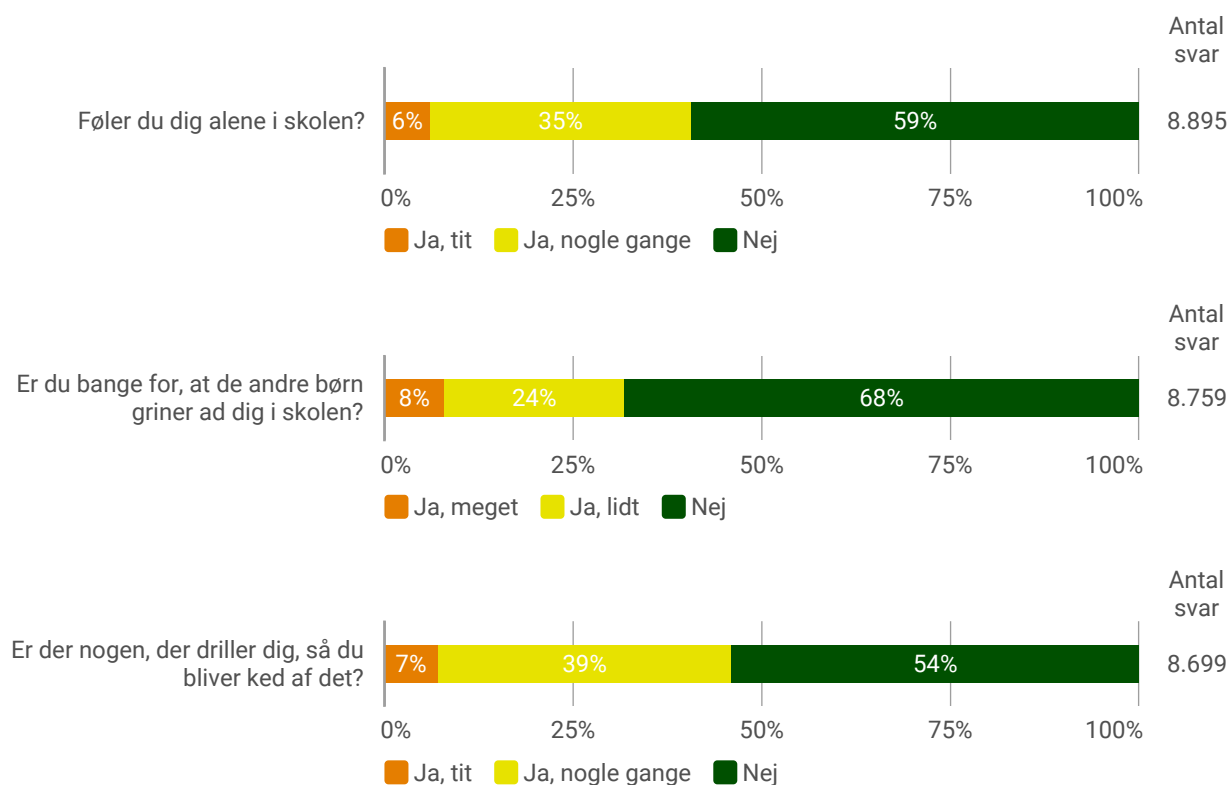
3.1 Tema 1: Social trivsel

'Social trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.



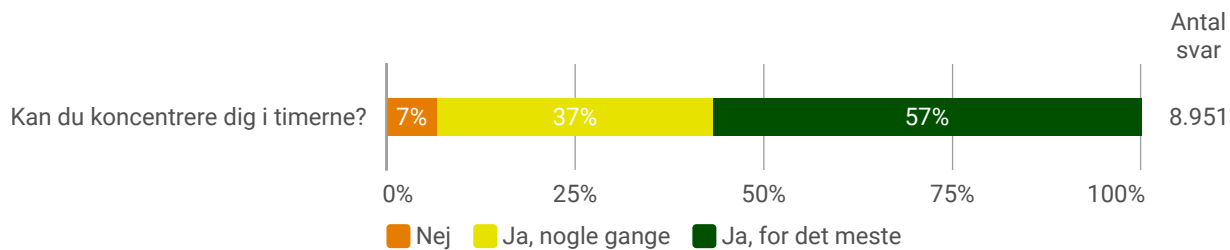
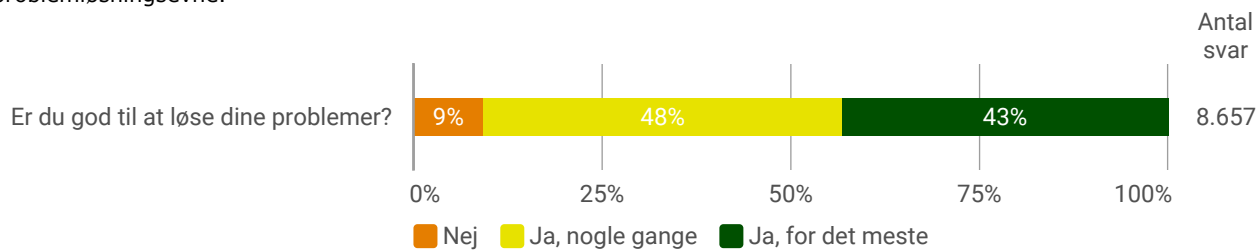
Kommunerapport

Aarhus Kommune, 0.-3. klassetrin



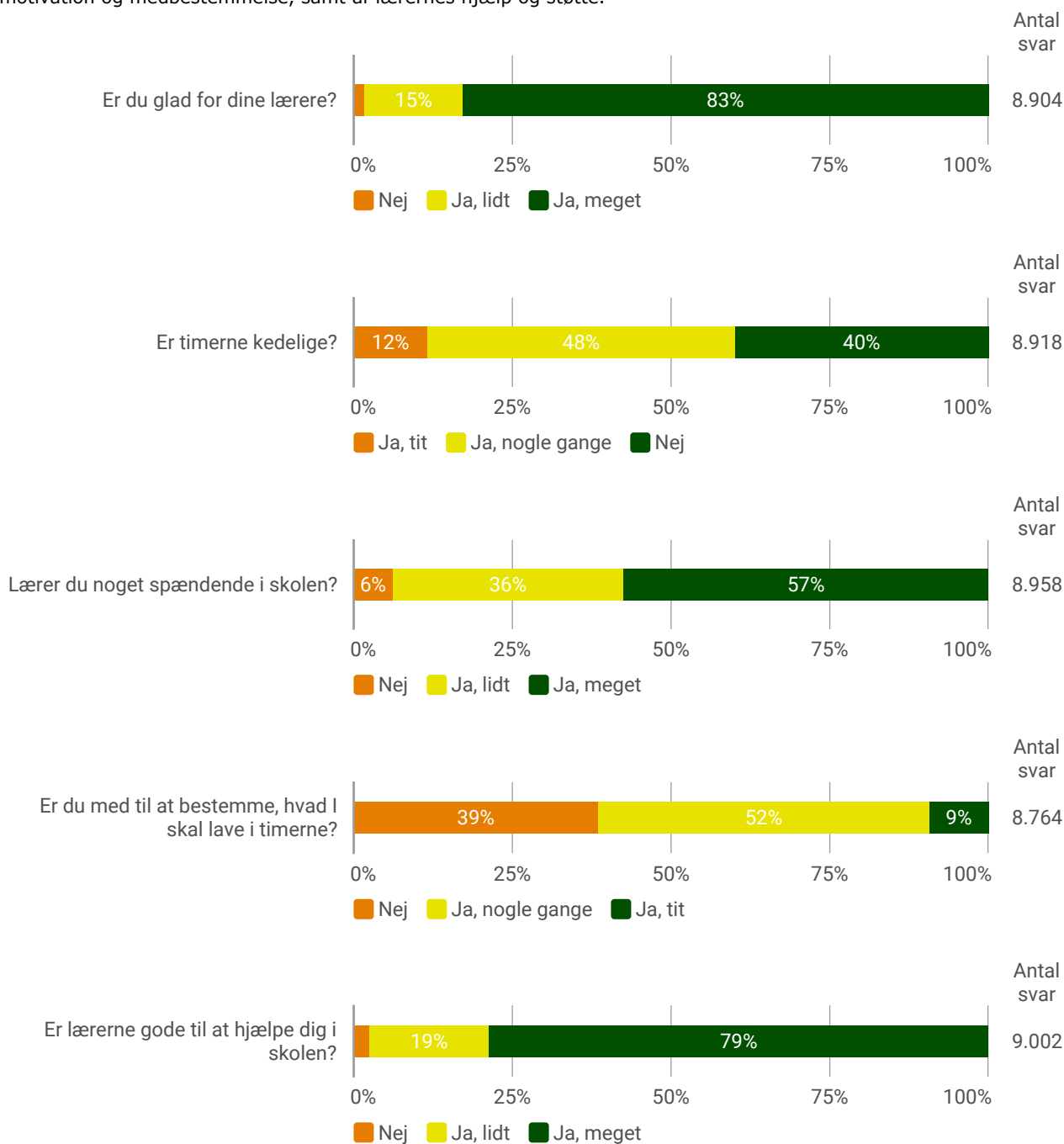
3.2 Tema 2: Faglig trivsel

'Faglig trivsel' består af 2 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne.



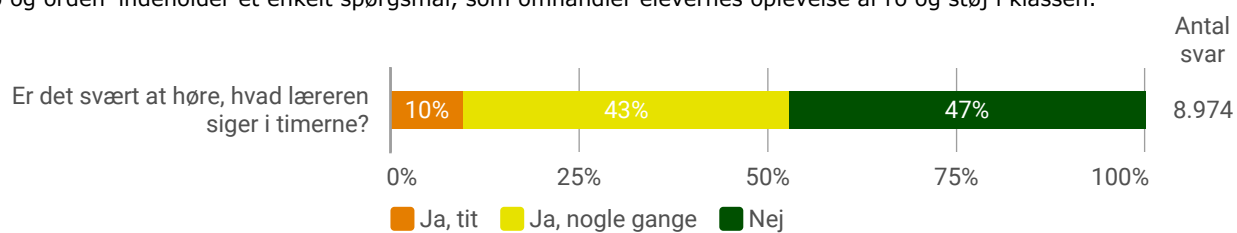
3.3 Tema 3: Støtte og inspiration

'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 5 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.



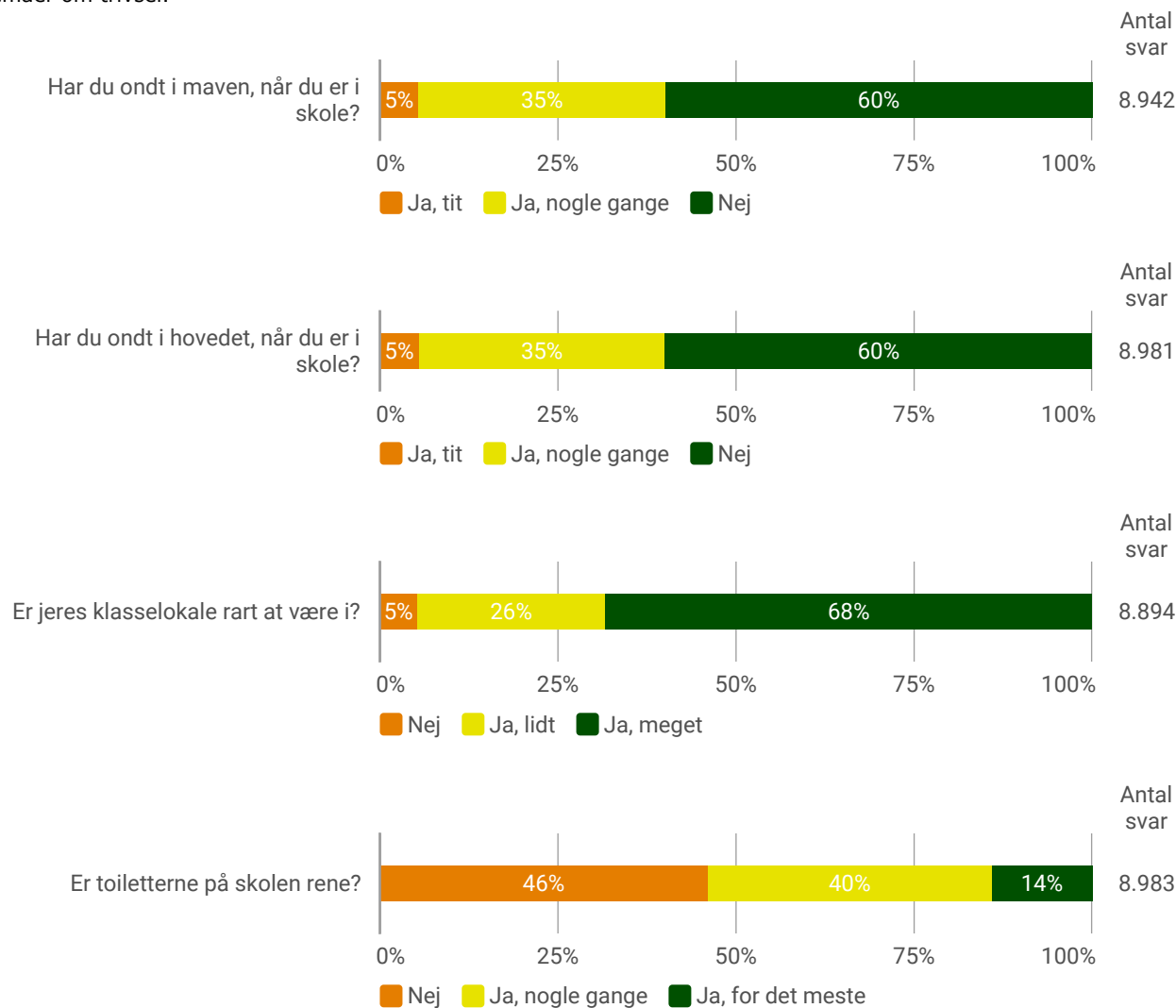
3.4 Tema 4: Ro og orden

'Ro og orden' indeholder et enkelt spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen.



3.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen

Dette afsnit viser svarfordelinger på de 4 øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i et af de fire temaer om trivsel.





DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING
2019/2020
KOMMUNERAPPORT

Aarhus Kommune, 4.-9. klassesetrin

Indhold

1 Om rapporten	3
1.1 Indikatorer for trivsel	3
1.2 Rapportens indhold	3
1.3 Læsning af figurer	4
1.4 Vejledning og inspiration til det videre arbejde	5
2 Svaroverblik	6
3 Overordnede resultater fra trivselsmålingen	9
3.1 Overordnede resultater opdelt på køn	10
3.2 Overordnede resultater opdelt på klassetrin	11
3.3 Overordnede resultater opdelt på skoler	13
4 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen	15
4.1 Indikator 1: Social trivsel	15
4.2 Indikator 2: Faglig trivsel	17
4.3 Indikator 3: Støtte og inspiration	19
4.4 Indikator 4: Ro og orden	21
4.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen	22

1 Om rapporten

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever i 4.-9. klasse og 20 spørgsmål for elever i 0.-3. klasse.

Denne rapport viser resultater for Aarhus Kommune.

1.1 Indikatorer for trivsel

Der er udarbejdet fire indikatorer for trivslen blandt elever i 4.-9. klasse. Hver indikator er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. Indikatorerne giver et godt udgangspunkt for at identificere hvilke områder af trivsel, som der især kan være behov for at arbejde videre med.

De fire indikatorer er:

Indikator 1: Social trivsel

'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning.

Indikator 2: Faglig trivsel

'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikator 3: Støtte og inspiration

'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikator 4: Ro og orden

'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

29 af spørgeskemaets 40 spørgsmål indgår i de fire indikatorer. De resterende 11 spørgsmål fra trivselsmålingen kan ikke grupperes i indikatorer.

En indikator beregnes på følgende måde:

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Herefter er alle elevers gennemsnit kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulig trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulig trivsel).

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

1.2 Rapportens indhold

Kapitel 2 'Svaroverblik' viser, hvor stor en andel af eleverne i kommunen, som har besvaret henholdsvis ikke besvaret spørgeskemaet.

Kapitel 3 'Overordnede resultater fra trivselsmålingen' visers resultater på de fire indikatorer. Kapitlets formål er at skabe overblik. Derfor vises der i kapitlet ikke resultater på enkeltspørgsmål.

Kapitel 4 'Detaljerede resultater fra trivselsmålingen' viser, hvordan elevernes svar på de enkelte spørgsmål i trivselsmålingen fordeler sig. Spørgsmålene er inddelt efter den indikator, de hører til. Svarfordelingerne for de 11 spørgsmål, der ikke indgår i en indikator, vises under afsnittet 'Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen'.

1.3 Læsning af figurer

Overordnede resultater

Figurene i kapitel 3 'Overordnede resultater fra trivselsmålingen' viser fordelingen af elevernes trivsel på hver af de fire indikatorer for trivsel. Figuren viser endvidere det gennemsnit 'Gns.'. Dette beregnes som et simpelt gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Af hensyn til den enkelte elevs anonymitet vises der ikke svarfordelinger og gennemsnit for grupper af elever med under tre besvarelser.

Figuren i eksemplet herunder viser, at:

På indikatoren 'Støtte og inspiration' har eleverne en gennemsnitlig trivsel på 3,1.

Af eleverne har:

8 % en trivsel mellem 1,0 og 2,0

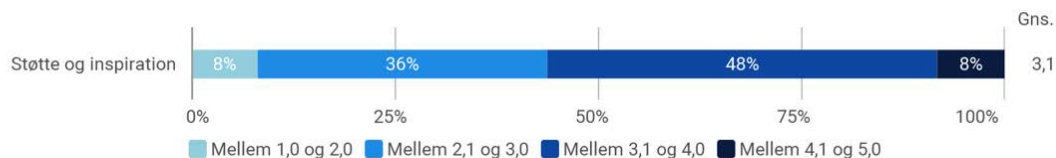
36 % en trivsel mellem 2,1 og 3,0

48 % en trivsel mellem 3,1 og 4,0

8 % en trivsel mellem 4,1 og 5,0

Dette giver samlet 100 %

Dette er et eksempel:



Detaljerede resultater

Figurene i kapitel 4 'Detaljerede resultater fra trivselsmålingen' viser den procentvise fordeling af elevernes svar på hvert spørgsmål i trivselsmålingen.

'Antal svar' kan variere fra figur til figur, idet svarkategorien 'Jeg ønsker ikke at svare' ikke indgår i figuren. Af hensyn til den enkelte elevs anonymitet vises der ikke svarfordelinger for enkeltspørgsmål, hvis mindre end tre elever har svaret på spørgsmålet.

Figuren i eksemplet herunder viser, at:

5.098 elever har besvaret spørgsmålet 'Føler du dig ensom?'

Af disse 5.098 har:

22 % svaret 'Meget tit'

8 % svaret 'Tit'

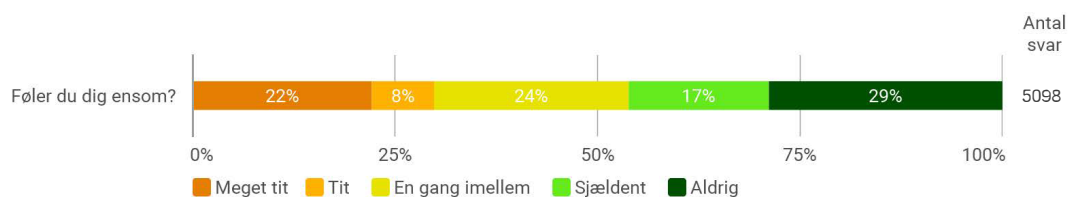
24 % svaret 'En gang imellem'

17 % svaret 'Sjældent'

29 % svaret 'Aldrig'

Dette giver samlet 100 %

Dette er et eksempel:



1.4 Vejledning og inspiration til det videre arbejde

Omsæt resultater til indsatser

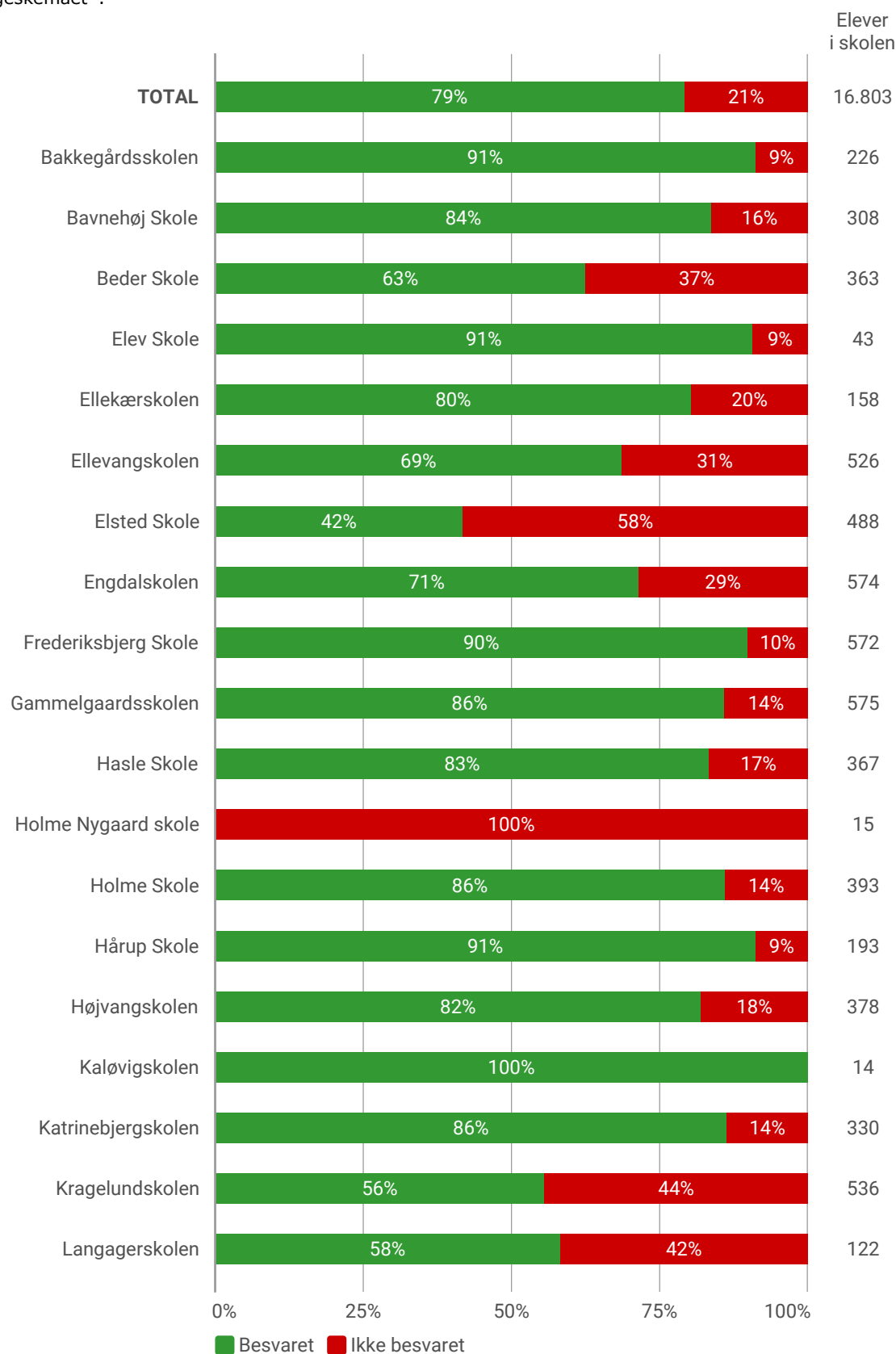
Der er udviklet vejledningsmateriale til trivselsmålingen.

Du finder vejledningsmaterialerne på EMU - Danmarks Læringsportal:

<https://emu.dk/grundskole/undervisningsmiljo/trivselsmaling>.

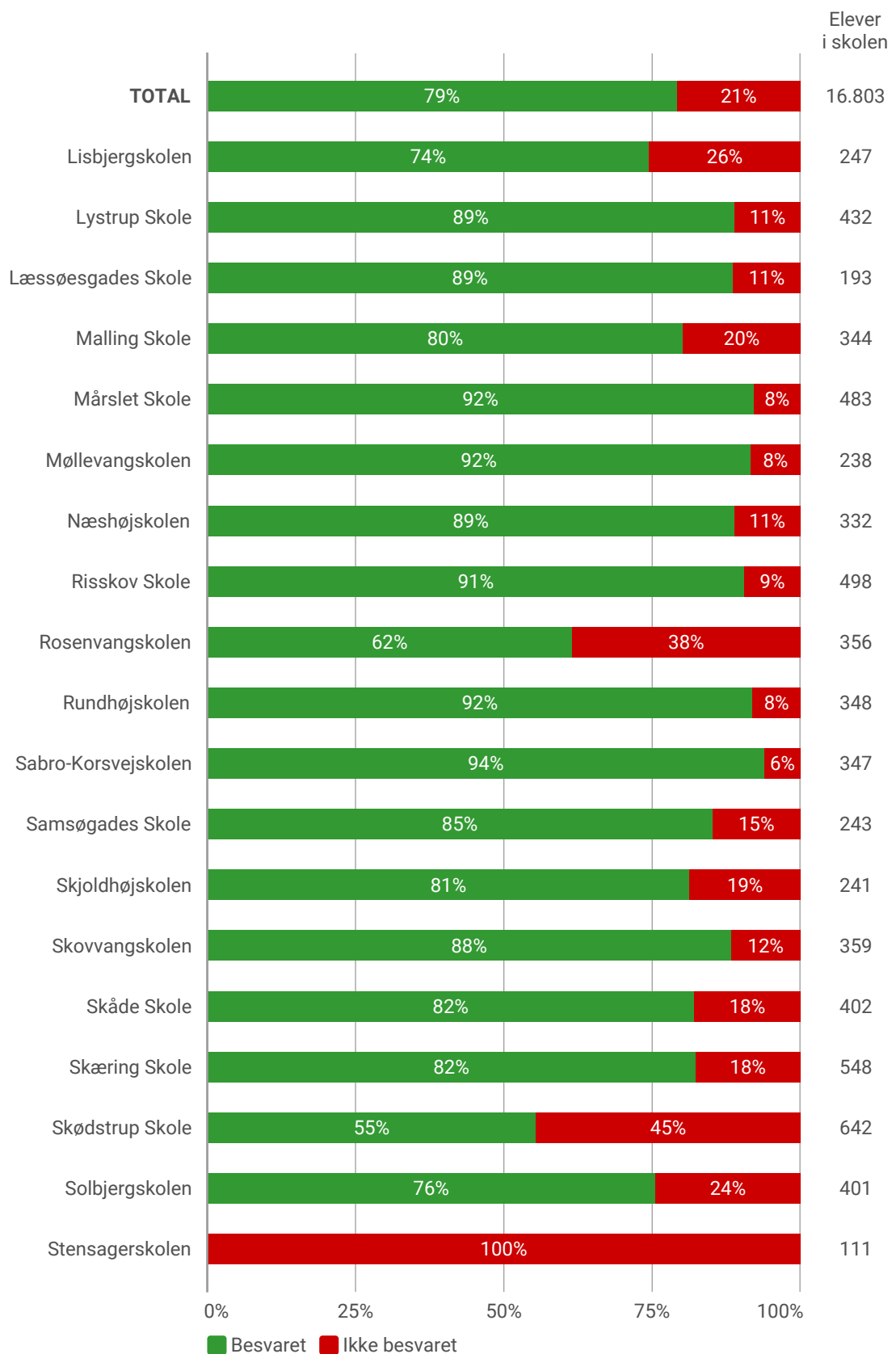
2 Svaroverblik

Svaroverblikket herunder viser hvor stor en andel af eleverne i kommunen, som har besvaret henholdsvis ikke besvaret spørgeskemaet*.



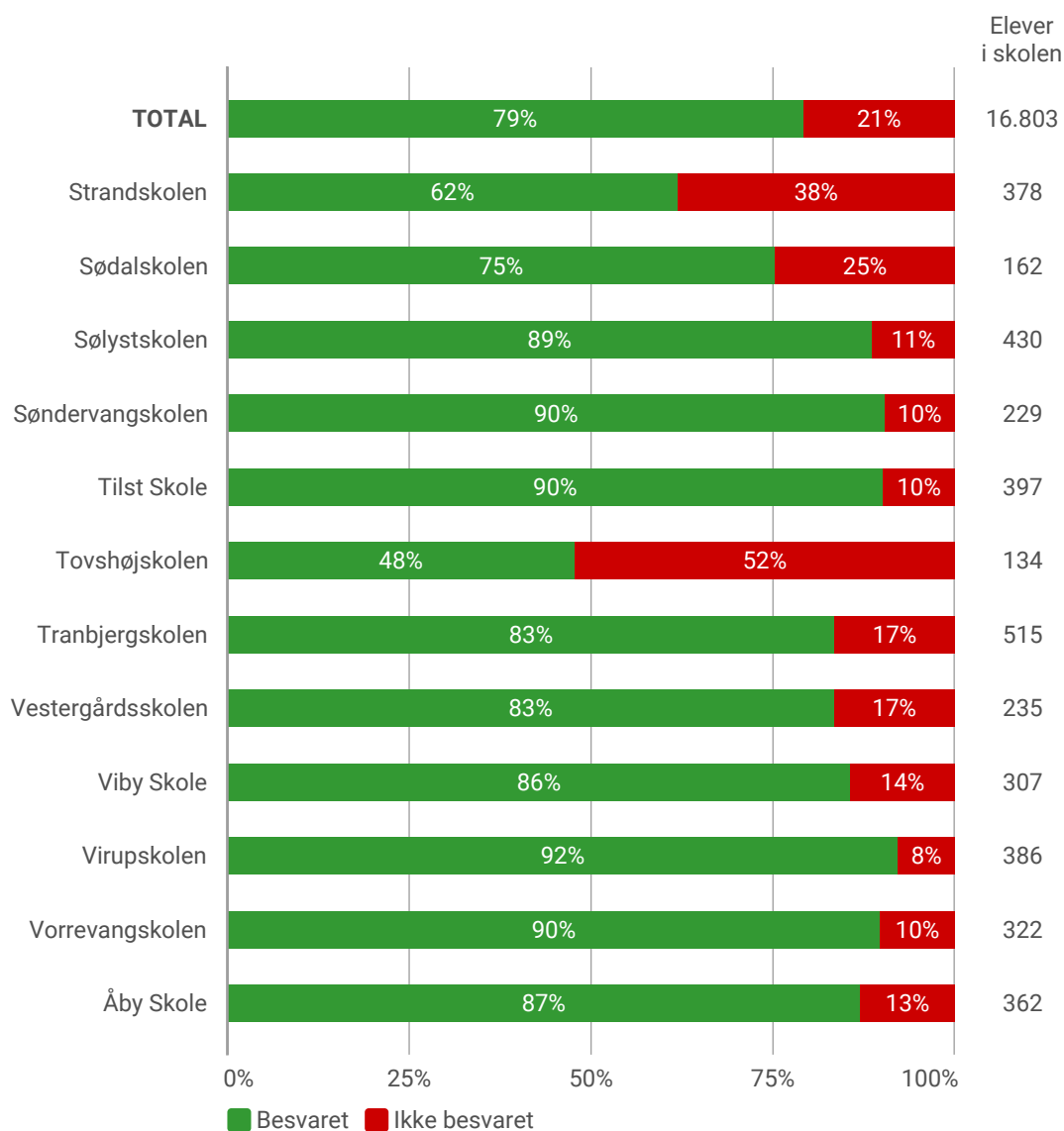
Kommunerapport

Aarhus Kommune, 4.-9. klassetrin



Kommunerapport

Aarhus Kommune, 4.-9. klassetrin



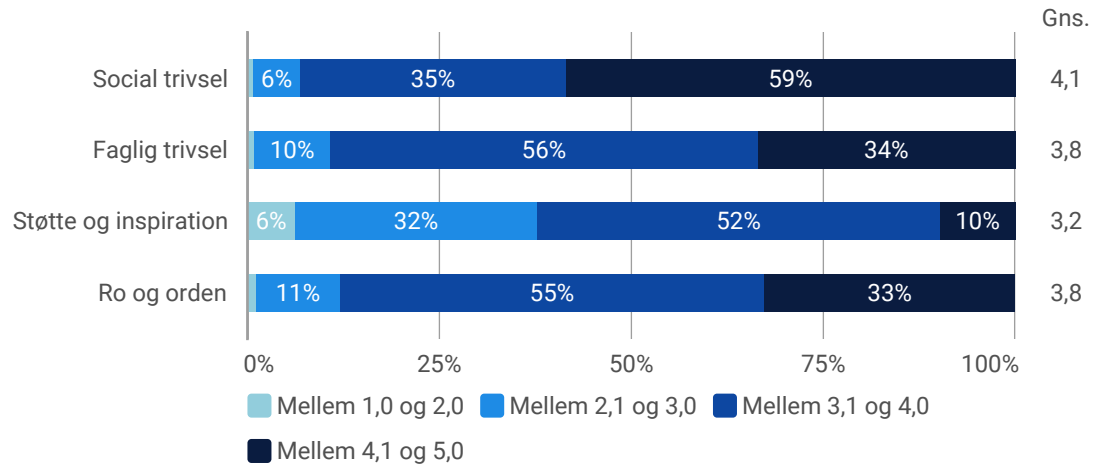
*Elever, der blev fremeldt målingen, indgår ikke.

3 Overordnede resultater fra trivselsmålingen

Kapitlet her giver dig et overblik overns trivelsituation fordelt på de fire indikatorer: 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration' samt 'Ro og orden'.

Kapitlet viser, hvordan eleverne in oplever deres trivsel samlet set, opdelt på køn og opdelt på klassetrin. Sidst finder du en tabel, der giver et samlet overblik over de enkelte skolars gennemsnit på de fire indikatorer. Figureerne giver et godt udgangspunkt for at identificere grupper af elever, hvor der kan være et særligt behov for at arbejde med at øge trivslen.

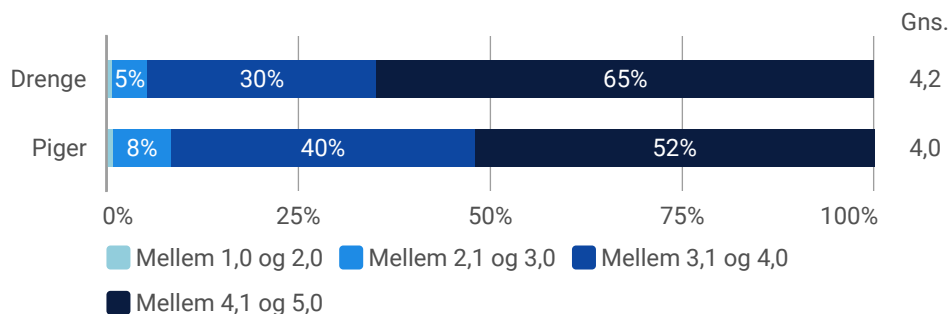
I nedenstående figur vises elevernes trivsel samlet set for hver af de fire indikatorer.



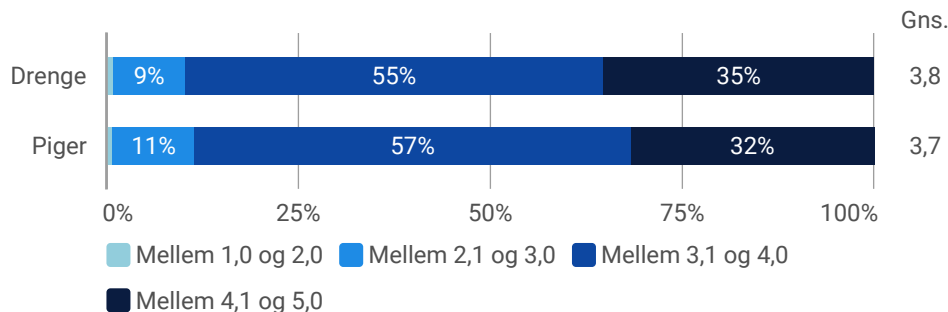
3.1 Overordnede resultater opdelt på køn

Herunder vises resultater for de fire indikatorer i trivselsmålingen opdelt på drenge og piger.

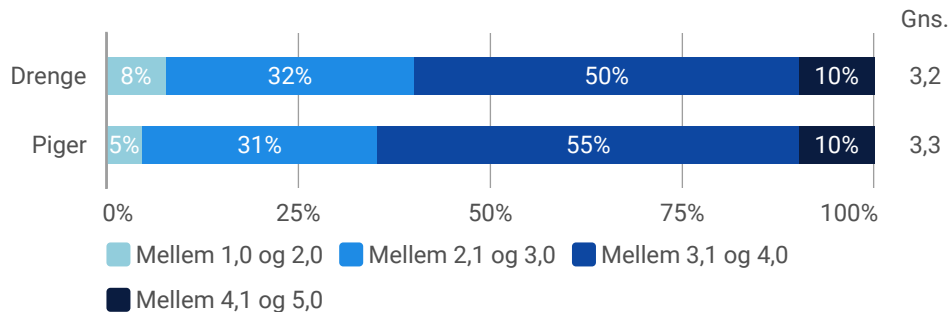
Social trivsel



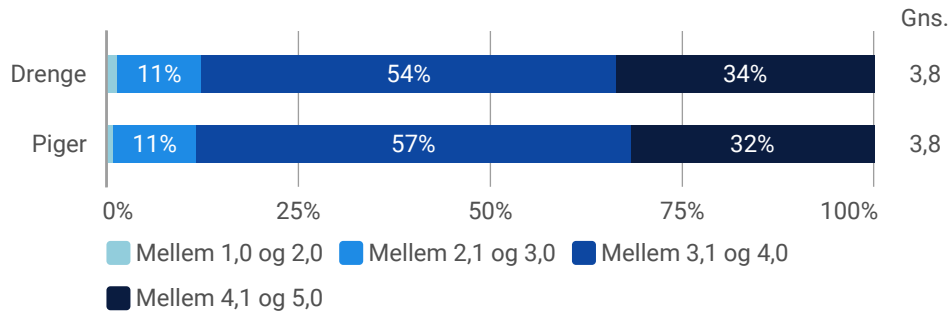
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



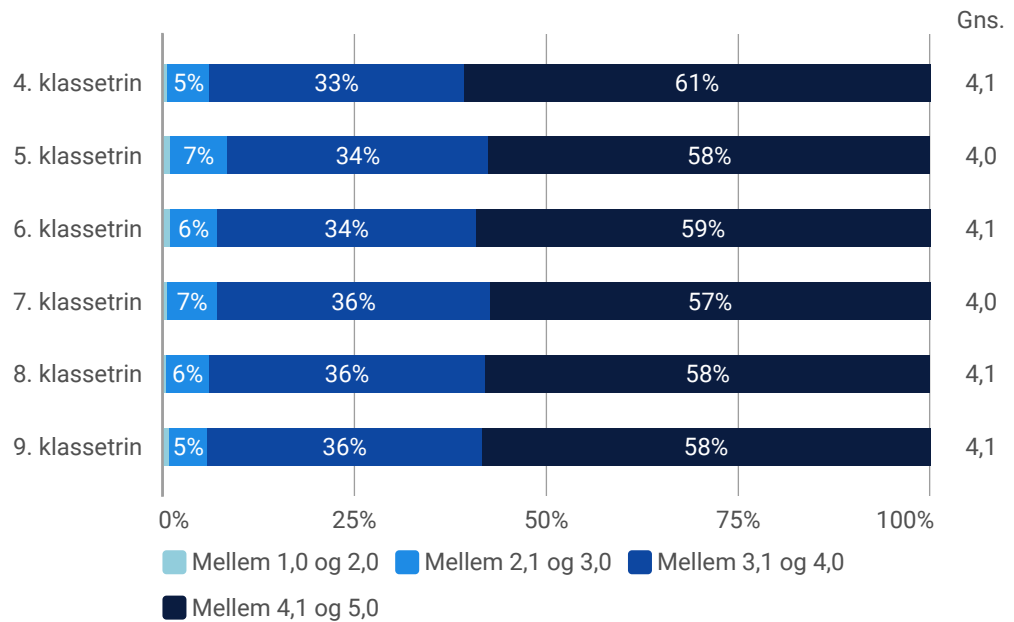
Ro og orden



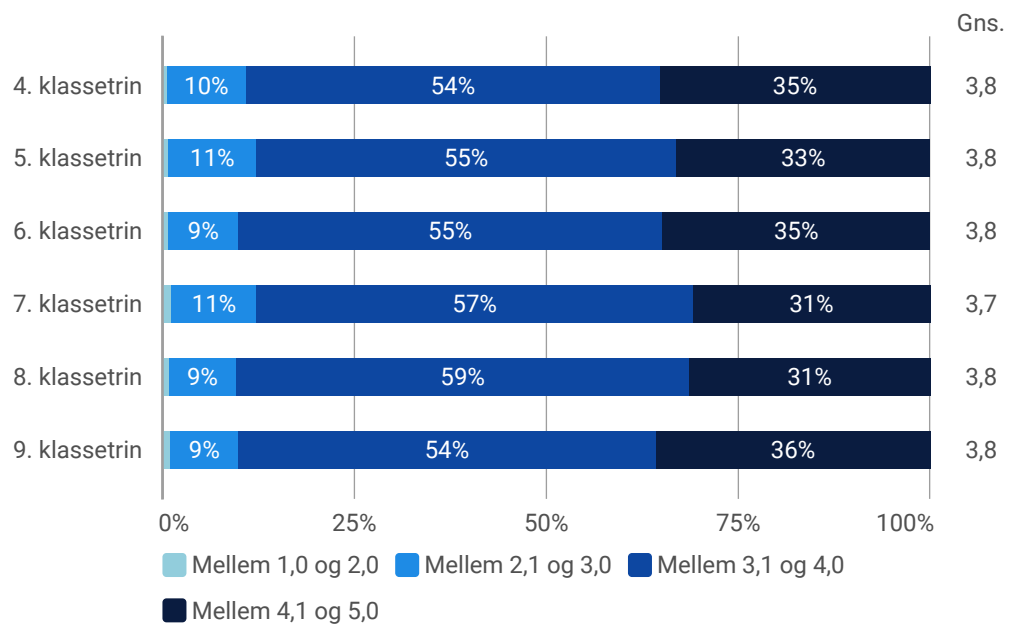
3.2 Overordnede resultater opdelt på klassestrin

I dette afsnit vises indikatorerne opdelt på klassestrin.

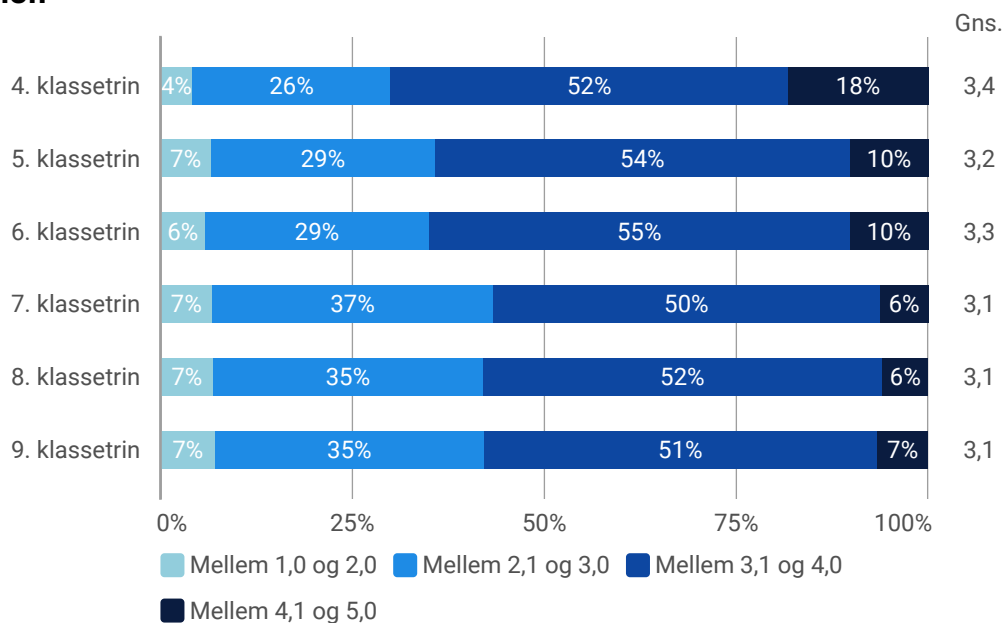
Social trivsel



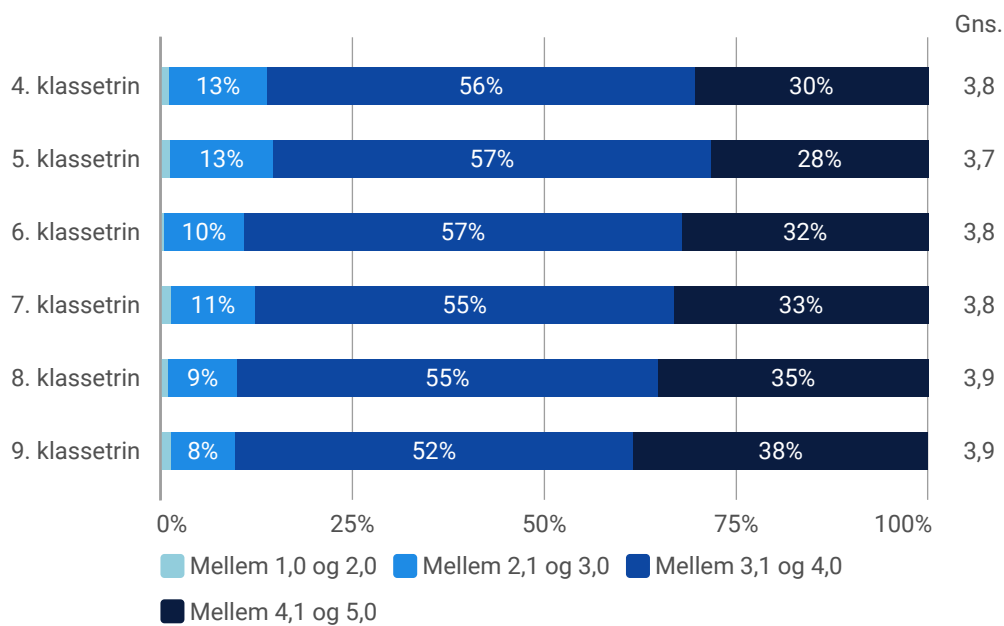
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



3.3 Overordnede resultater opdelt på skoler

Herunder vises resultater på de fire indikatorer i trivselsmålingen for hver skole.

	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden
Kommunens gns.	4,1	3,8	3,2	3,8
Bakkegårdsskolen	3,9	3,5	3,1	3,6
Bavnehøj Skole	3,9	3,7	3,0	3,6
Beder Skole	4,1	3,8	3,5	3,8
Elev Skole	4,0	3,9	3,5	3,8
Ellekærskolen	4,0	3,7	3,3	3,7
Ellevangskolen	4,1	3,8	3,3	3,8
Elsted Skole	4,2	3,8	3,3	4,0
Engdalskolen	4,2	3,8	3,3	3,9
Frederiksbjerg Skole	4,1	3,8	3,2	3,9
Gammelgaardsskolen	4,2	3,8	3,2	3,9
Hasle Skole	4,0	3,7	3,3	3,8
Holme Skole	4,0	3,7	3,1	3,7
Hårup Skole	4,1	3,7	3,3	3,9
Højvangskolen	4,0	3,7	3,1	3,8
Kaløvigskolen	4,0	3,6	3,3	3,9
Katrinebjergskolen	4,0	3,7	3,2	3,8
Kragelundskolen	4,2	3,9	3,4	3,9
Langagerskolen	3,9	3,6	3,3	3,9
Lisbjergskolen	4,0	3,6	3,1	3,7
Lystrup Skole	4,1	3,8	3,2	3,9
Læssøesgades Skole	3,9	3,7	3,3	3,7
Malling Skole	4,2	3,8	3,1	3,8
Mårslet Skole	4,2	3,9	3,2	4,0
Møllevangskolen	3,9	3,8	3,4	3,9
Næshøjskolen	4,1	3,7	3,3	3,9
Risskov Skole	4,2	3,8	3,2	3,9
Rosenvangskolen	4,0	3,8	3,2	3,8
Rundhøjskolen	4,1	3,7	3,1	3,8
Sabro-Korsvejskolen	4,0	3,6	3,1	3,5
Samsøgades Skole	4,0	3,7	3,1	3,8
Skjoldhøjskolen	3,9	3,7	3,2	3,8
Skovvangskolen	4,1	3,7	3,1	3,8
Skåde Skole	4,2	3,9	3,3	3,9
Skæring Skole	4,2	3,8	3,3	3,9
Skødstrup Skole	4,1	3,8	3,1	3,7
Solbjergskolen	4,1	3,7	3,0	3,7
Strandskolen	4,1	3,8	3,2	3,8
Sødalskolen	3,7	3,6	3,1	3,6

Kommunerapport**Aarhus Kommune, 4.-9. klassetrin**

Sølystskolen	4,1	3,9	3,2	3,9
Søndervangskolen	4,2	3,8	3,4	3,9
Tilst Skole	4,0	3,6	3,2	3,8
Tovshøjskolen	4,0	3,6	3,4	4,0
Tranbjergskolen	4,0	3,7	3,2	3,8
Vestergårdsskolen	4,0	3,6	3,1	3,8
Viby Skole	4,1	3,8	3,4	3,9
Virupskolen	4,2	3,8	3,3	3,9
Vorrevangskolen	4,1	3,8	3,3	3,9
Åby Skole	4,0	3,8	3,1	3,7

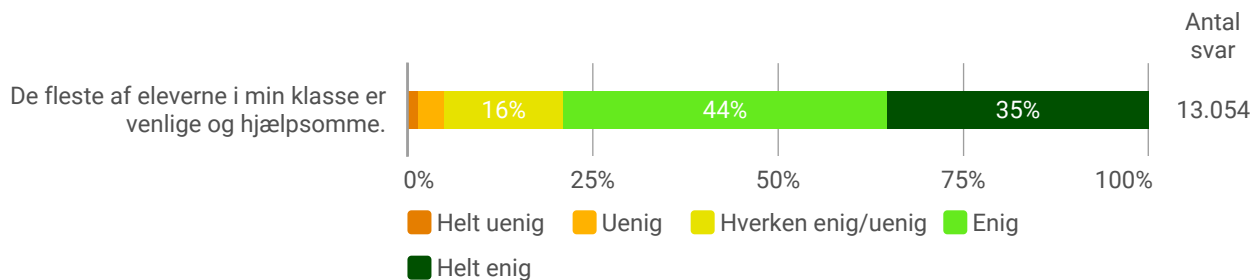
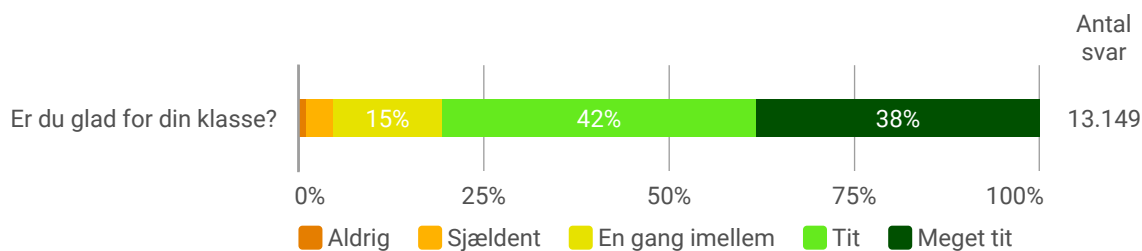
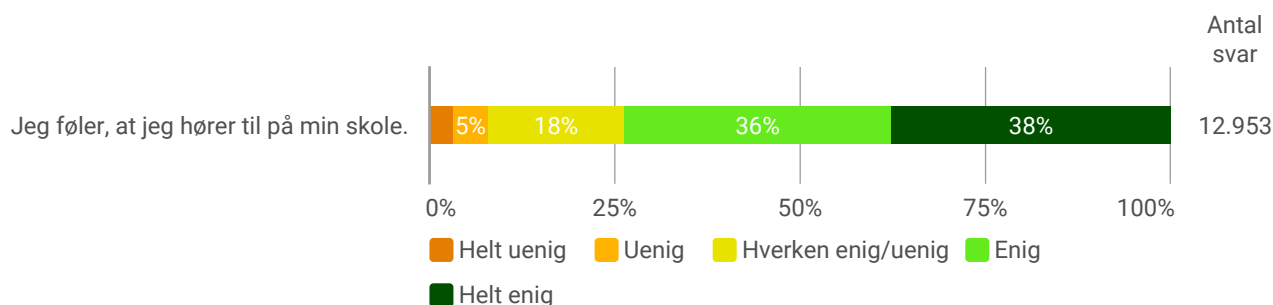
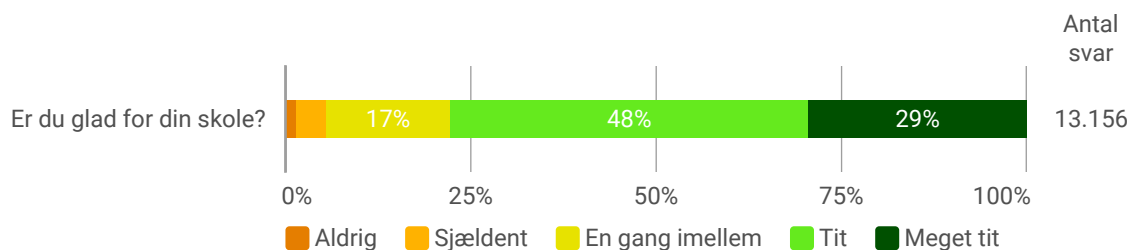
4 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen

Dette kapitel viser, hvordan eleverne svarer på de enkelte spørgsmål i trivselsmålingen. Spørgsmålene er inddelt efter rapportens fire indikatorer: 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration' samt 'Ro og orden'. Til sidst følger et afsnit med svarfordelinger for de 11 øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i indikatorerne.

Svarfordelingen på de enkelte spørgsmål giver et mere detaljeret og nuanceret billede af, hvilke forhold eleverne oplever som positive eller negative.

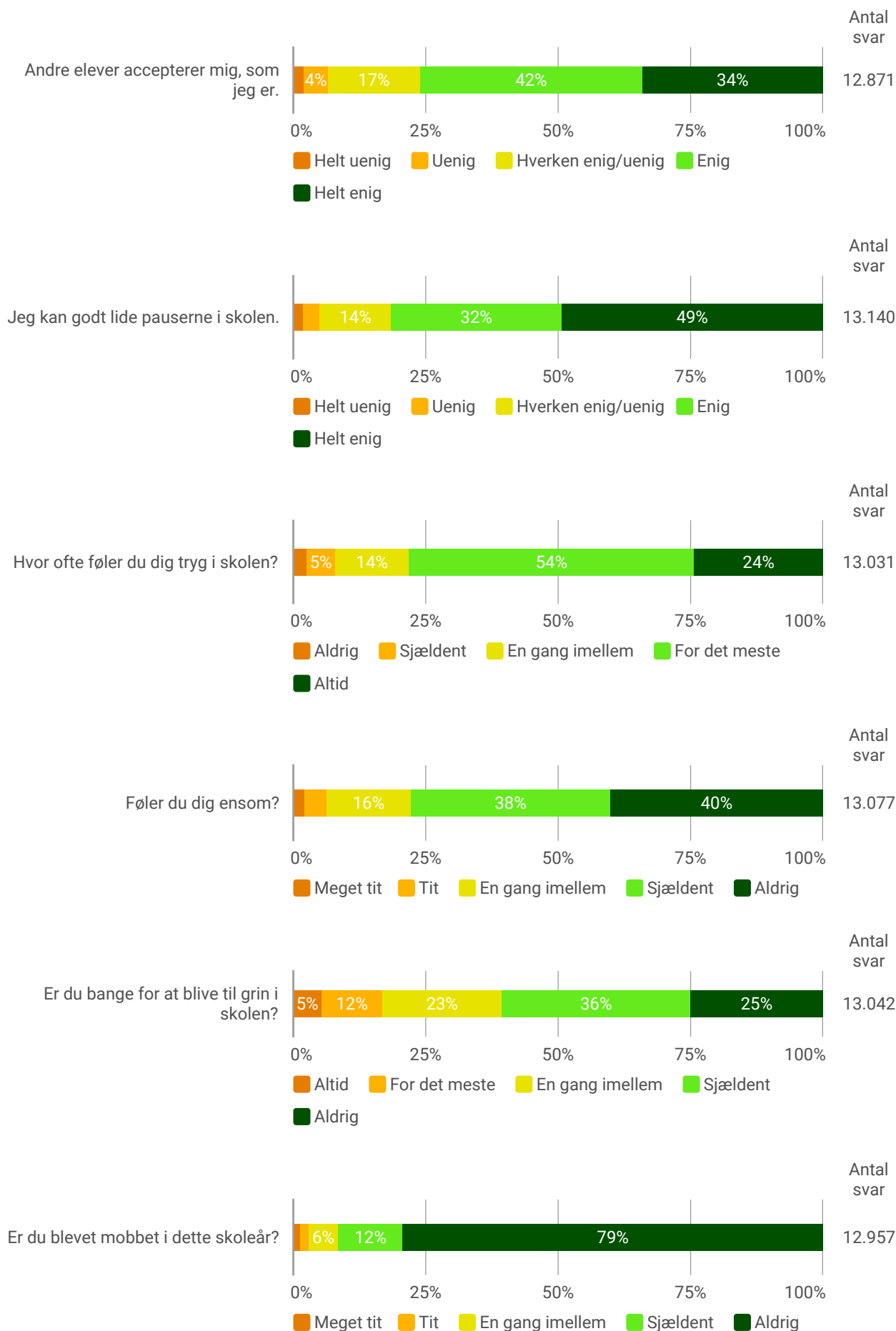
4.1 Indikator 1: Social trivsel

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.



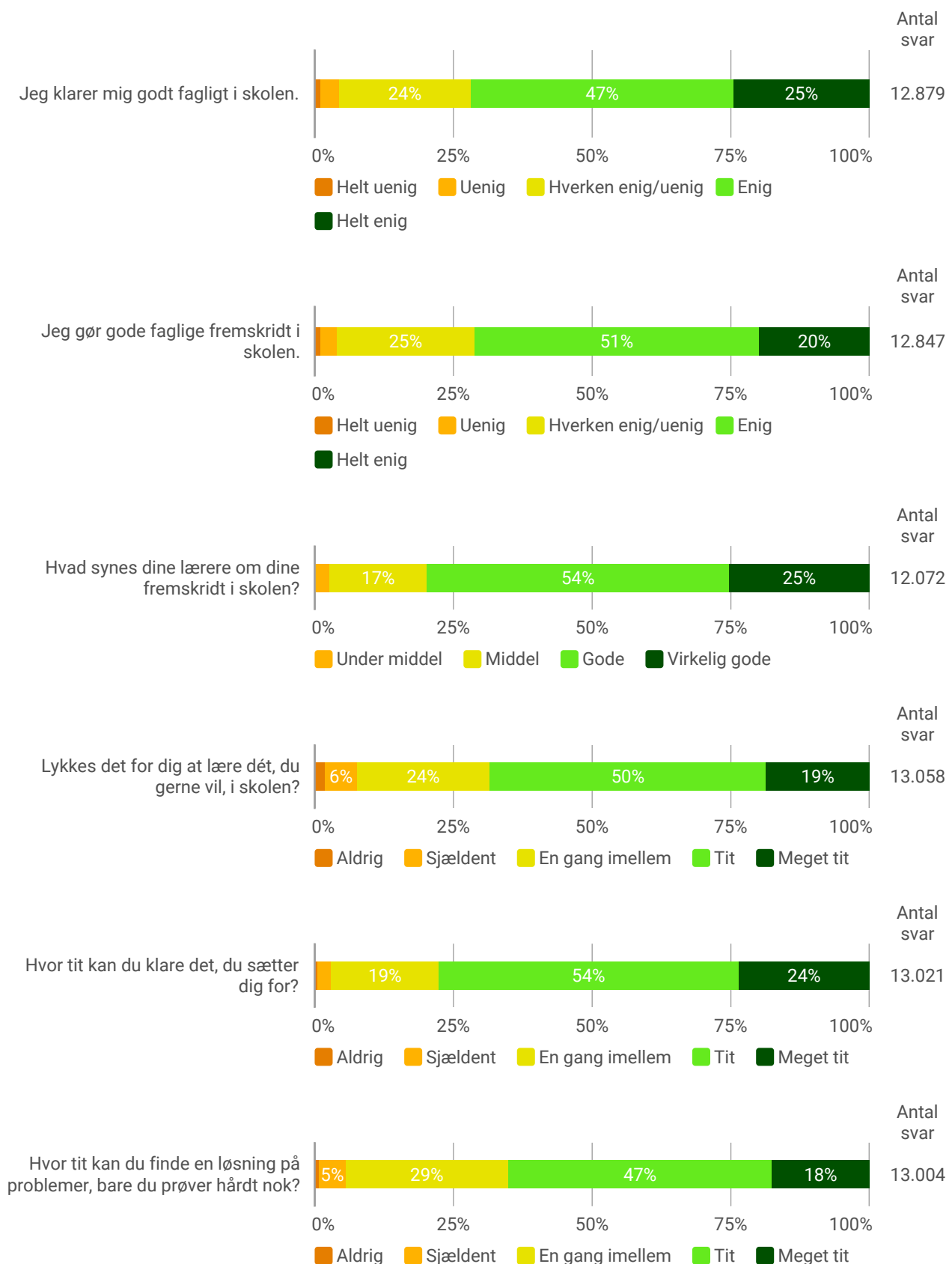
Kommunerapport

Aarhus Kommune, 4.-9. klassestrin



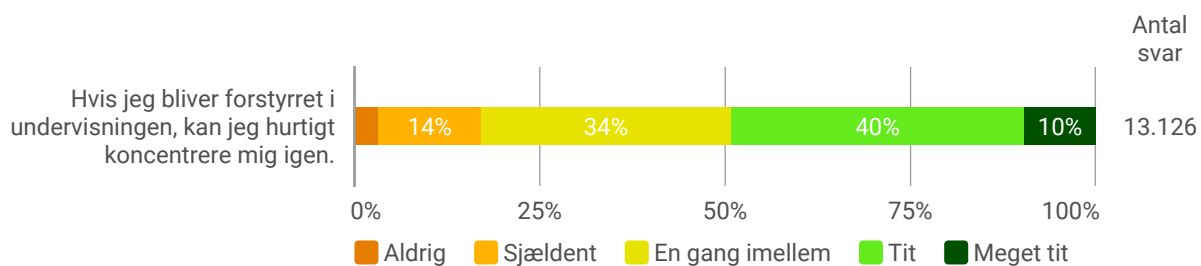
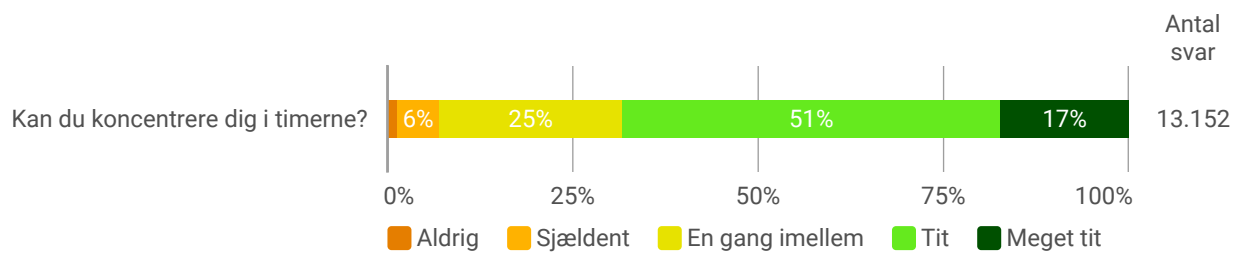
4.2 Indikator 2: Faglig trivsel

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.



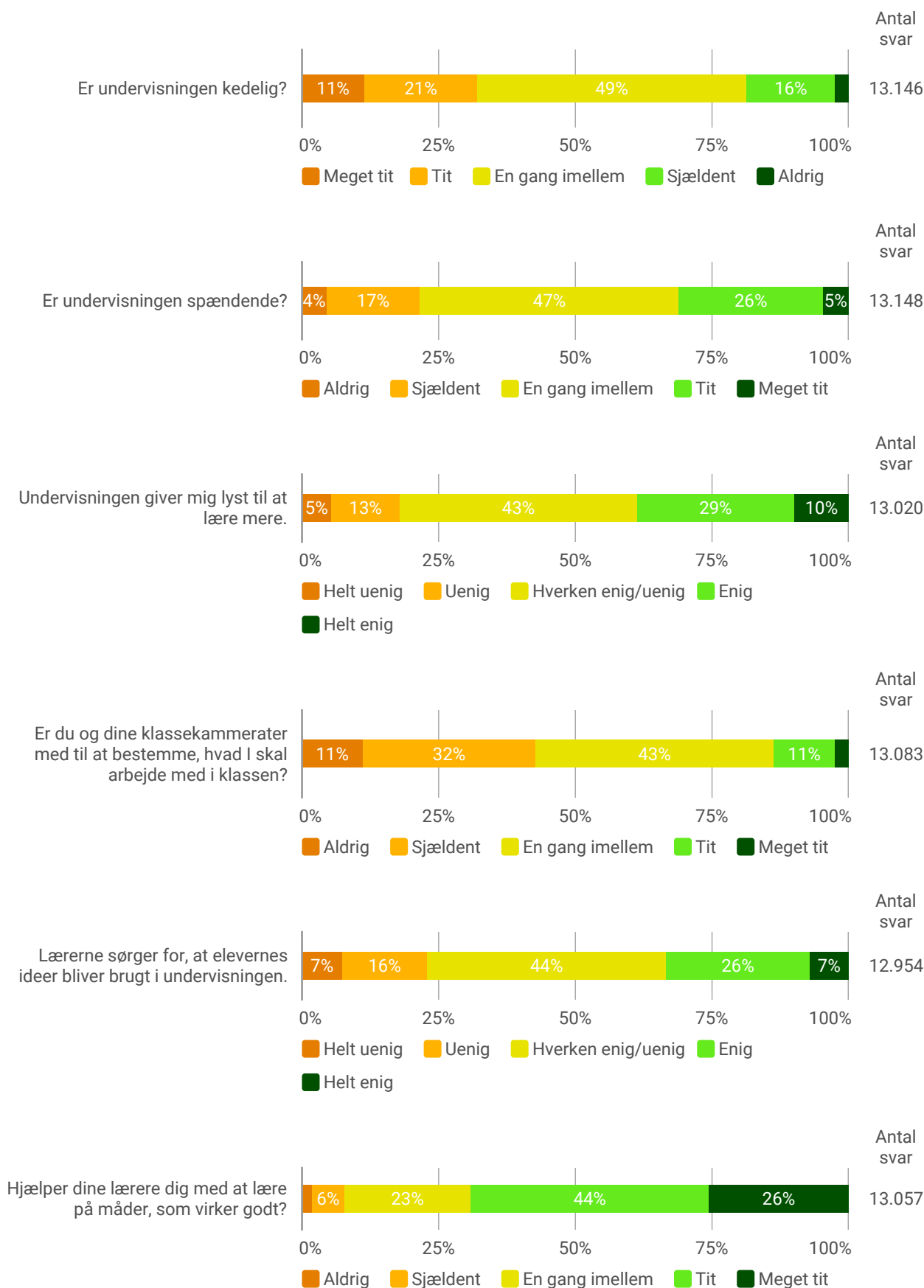
Kommunerapport

Aarhus Kommune, 4.-9. klassetrin



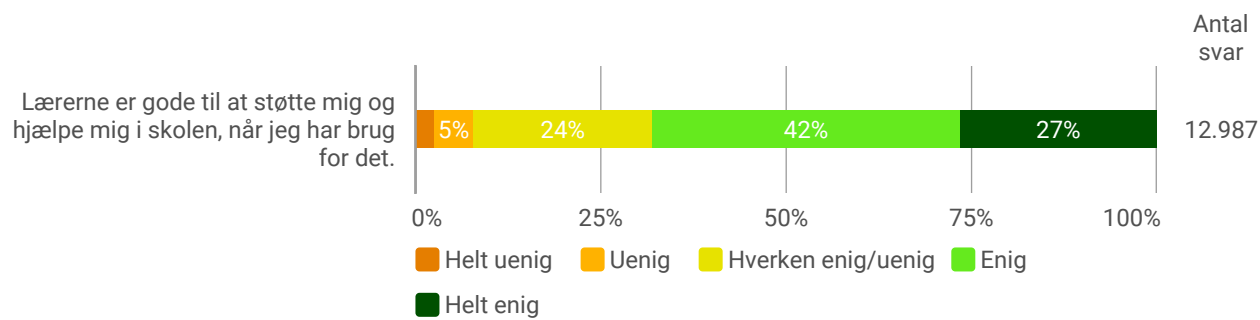
4.3 Indikator 3: Støtte og inspiration

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte.



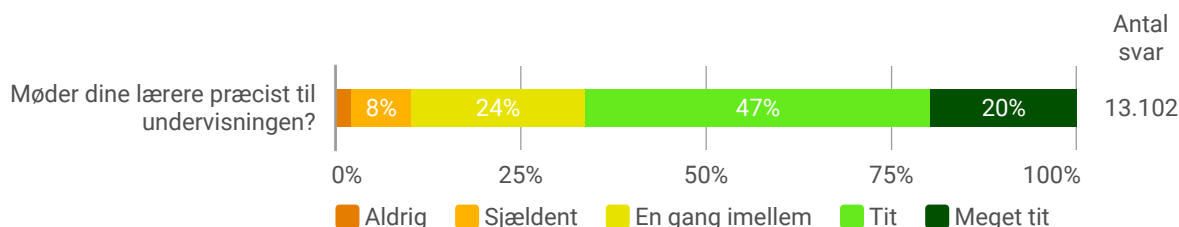
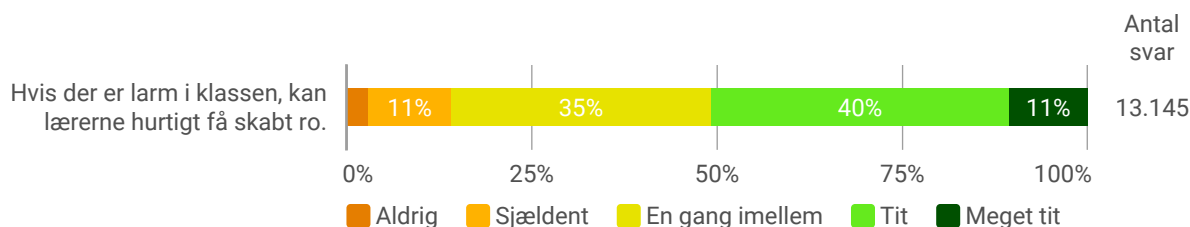
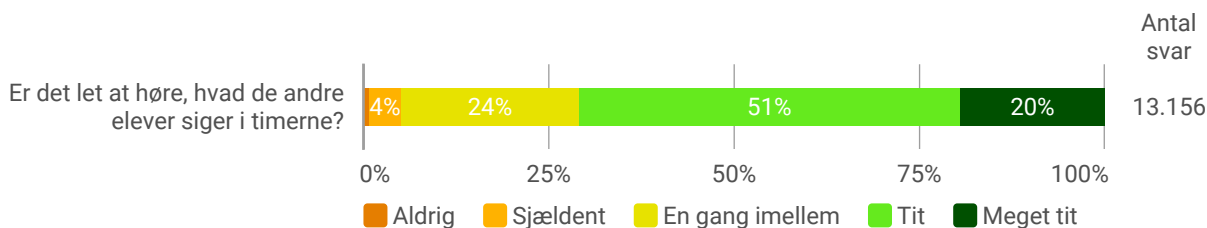
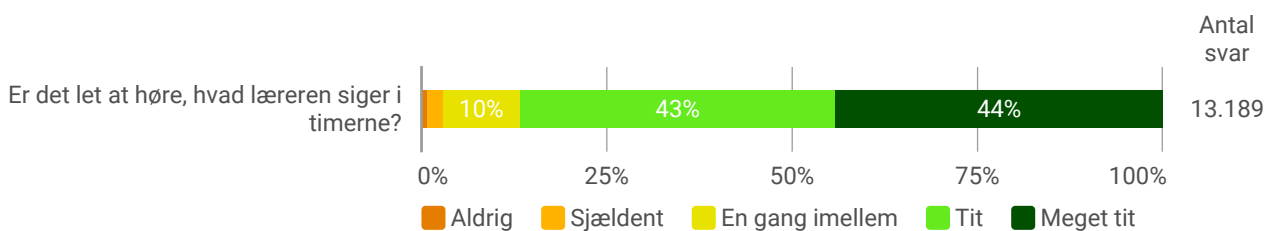
Kommunerapport

Aarhus Kommune, 4.-9. klassetrin



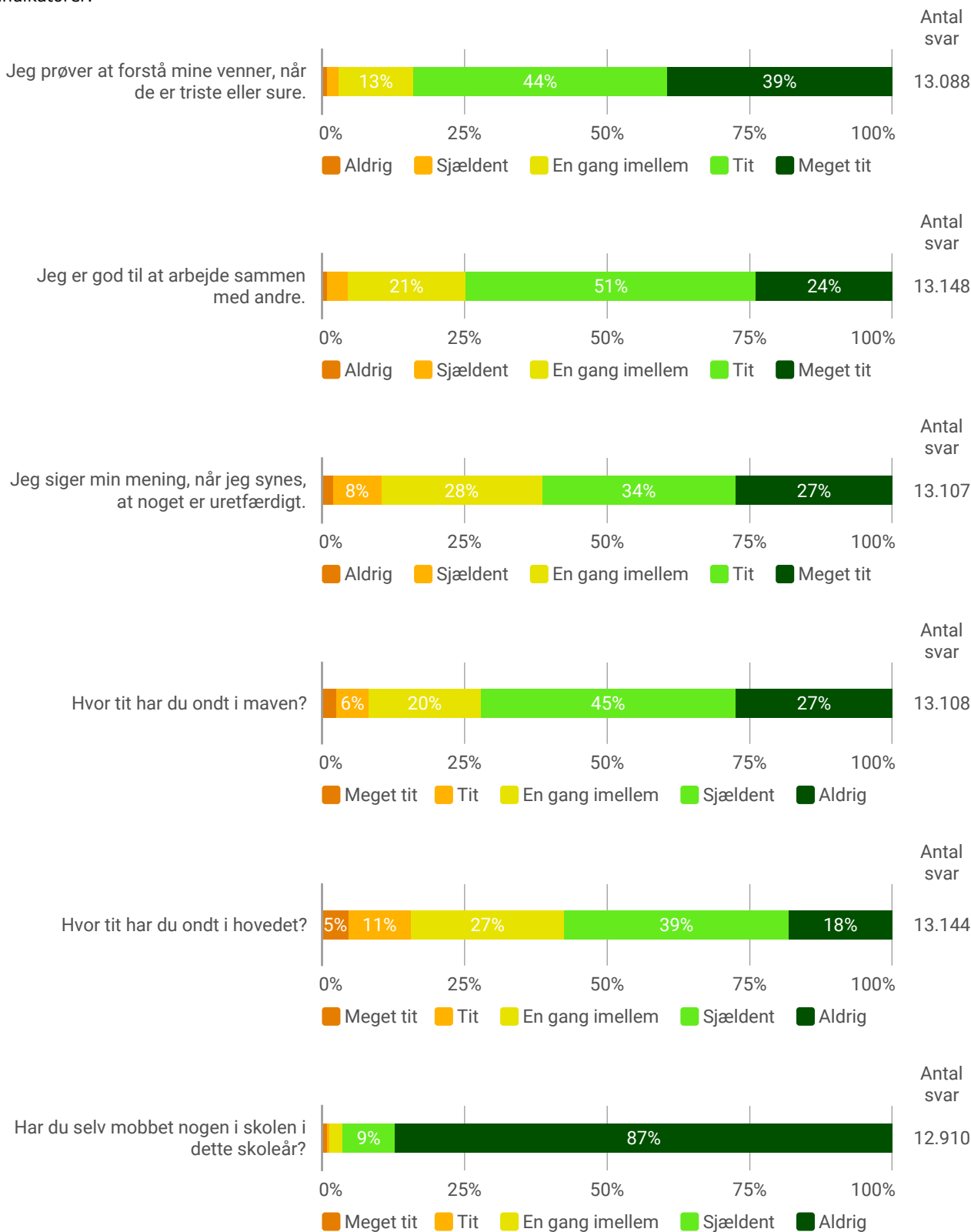
4.4 Indikator 4: Ro og orden

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.



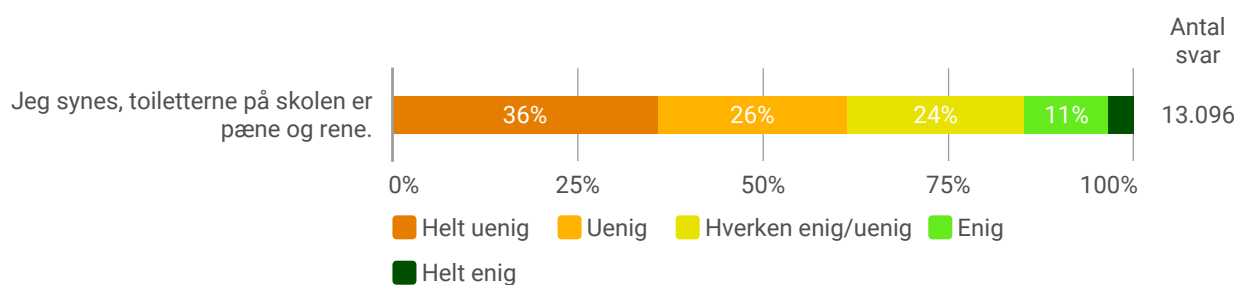
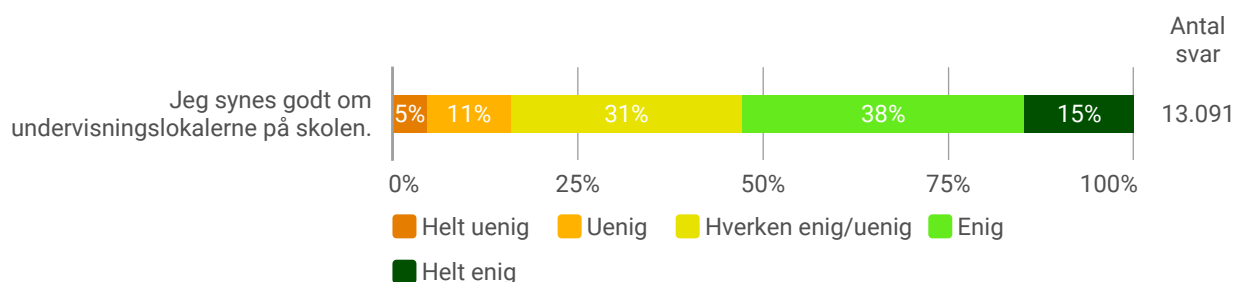
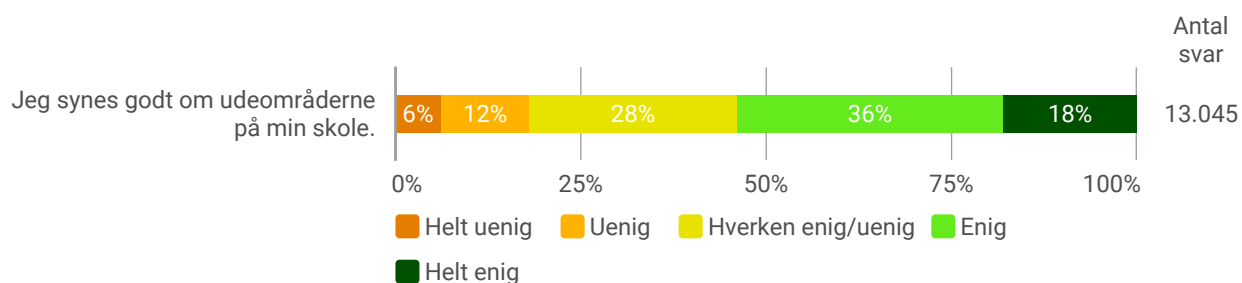
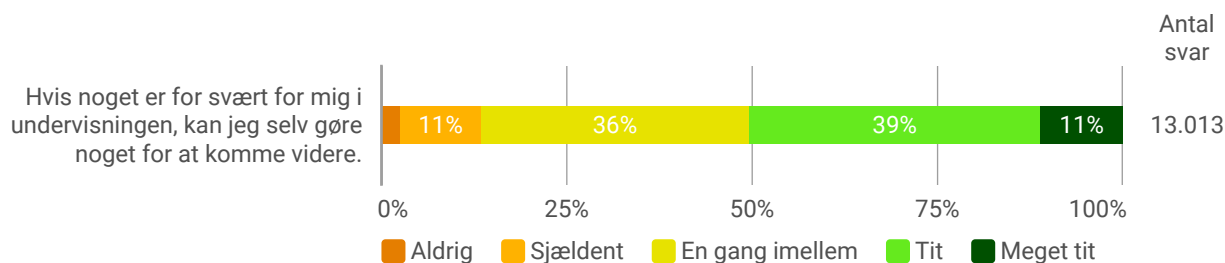
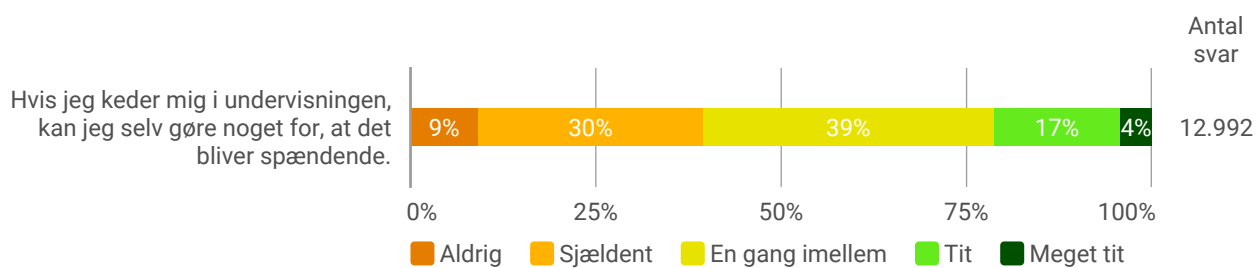
4.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen

Dette afsnit viser svarfordelinger på de 11 øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i en af de fire indikatorer.



Kommunerapport

Aarhus Kommune, 4.-9. klassetrin





OM RAPPORTEN

OM RAPPORTEN

Fra d. 20 januar 2020 til d. 19 juni 2020 har Aarhus Kommune gennemført den kommunale sundhedsmåling blandt elever i 4.-10. klasse i Aarhus Kommune.

Resultaterne fra den kommunale sundhedsmåling 2019-2020 vil, hvor det er muligt, blive sammenlignet med resultaterne for 2018-2019. I rapporten for den enkelte klasse bliver resultaterne sammenlignet med samme klasse. Det vil sige, at eksempelvis 5.B's resultater fra 2019-2020 sammenlignes med 4.B's resultater fra 2018-2019.

Spørgsmålene og svarkategorierne i den kommunale sundhedsmåling er tilpasset elevernes klasseniveau. Der er 15 fælles spørgsmål for mellemtrin og udskoling, 1 spørgsmål stilles kun til mellemtrin og 8 spørgsmål stilles til kun udskoling.

RAPPORTENS OPBYGNING

På rapportens forside fremgår det, hvilken enhed rapporten dækker. Samtidig fremgår antal besvarelser og svarprocent.

I rapporten vises elevernes gennemsnitlige vurdering og svarfordelingen indenfor de forskellige temaer i undersøgelsen. Resultaterne sammenlignes med relevante benchmark. I den sidste del af rapporten opdeles resultaterne på relevante baggrundsvariable.

SÅDAN LÆSER DU RAPPORTEN

I rapporten vises svarfordelingen på de enkelte svarkategorier. Der indgår forskellige svarkategorier, hvoraf de fleste går fra 1 til 5, hvor 1 indikerer en negativ tilkendegivelse og 5 indikerer en positiv tilkendegivelse. 'Jeg ønsker ikke at svare' indgår ikke i resultatberegningen.

I det viste eksempel har 97% svaret 'Ja' og 3% har svaret 'Nej'. Hvis procenttallet er under 1%, vil det ikke blive vist. Grundet afrundinger kan summer af de samlede procenter afvige fra 100%.

Til højre for svarfordelingen sammenlignes de aktuelle resultater med relevante benchmark. I det viste eksempel sammenlignes der først med de historiske resultater fra undersøgelsen 2018-2019 og derefter det samlede resultat for skolerne i Aarhus Kommune fra nuværende undersøgelse, skoleåret 2019-2020.



716 elever har besvaret spørgsmålet. Gennemsnitsscoren for spørgsmålet er 4,9. Den højest mulige score er i dette tilfælde 5 og den lavest mulige er 1.

Gennemsnitsscoren på spørgsmålet i Aarhus Kommune er ligeledes 4,9. Derfor viser sammenligningen til Aarhus Kommune en afvigelse på 0,0. Positiv afvigelse vises med en grøn pil, mens negativ afvigelse vises med en rød pil. Ingen afvigelse vises med 0,0 og en grå pil. Ingen værdi angiver, at det ikke har været muligt at sammenligne.

Indholdsfortegnelse

Side 4: Resultater for mellemtrin

Side 18: Mellemtrin - resultater opdelt på forskellige baggrundsparemetre

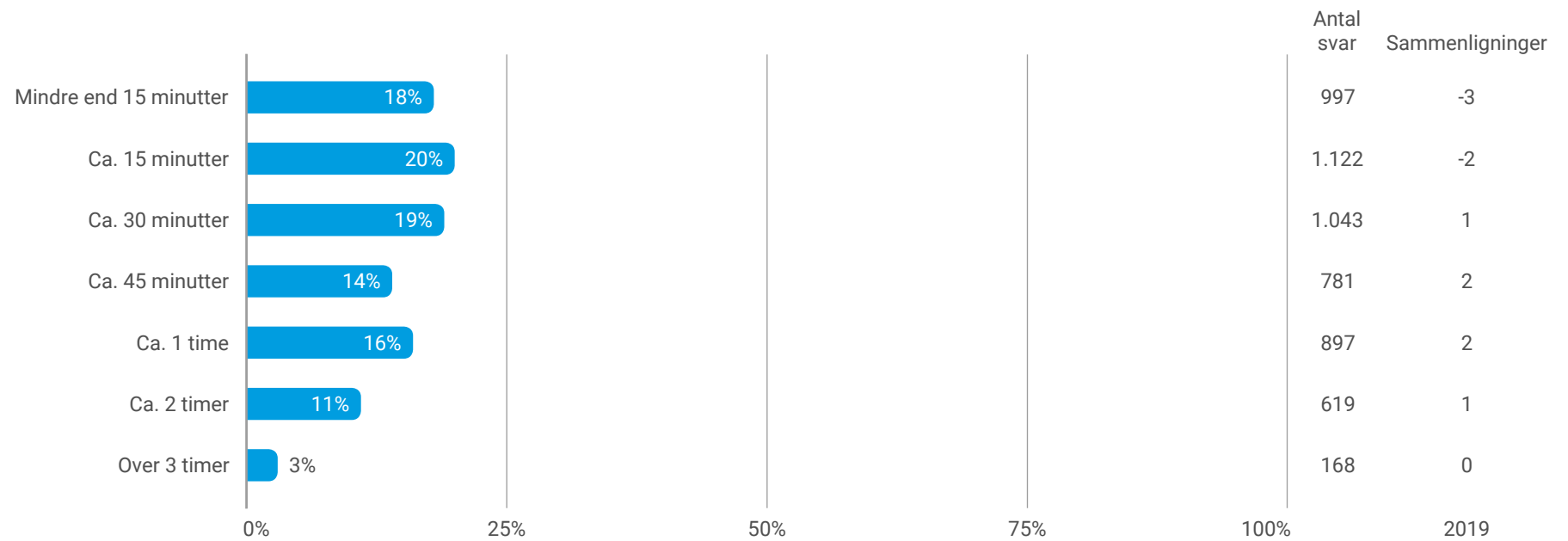
Side 22: Resultater for udskoling

Side 41: Udskoling - resultater opdelt på forskellige baggrundsparemetre

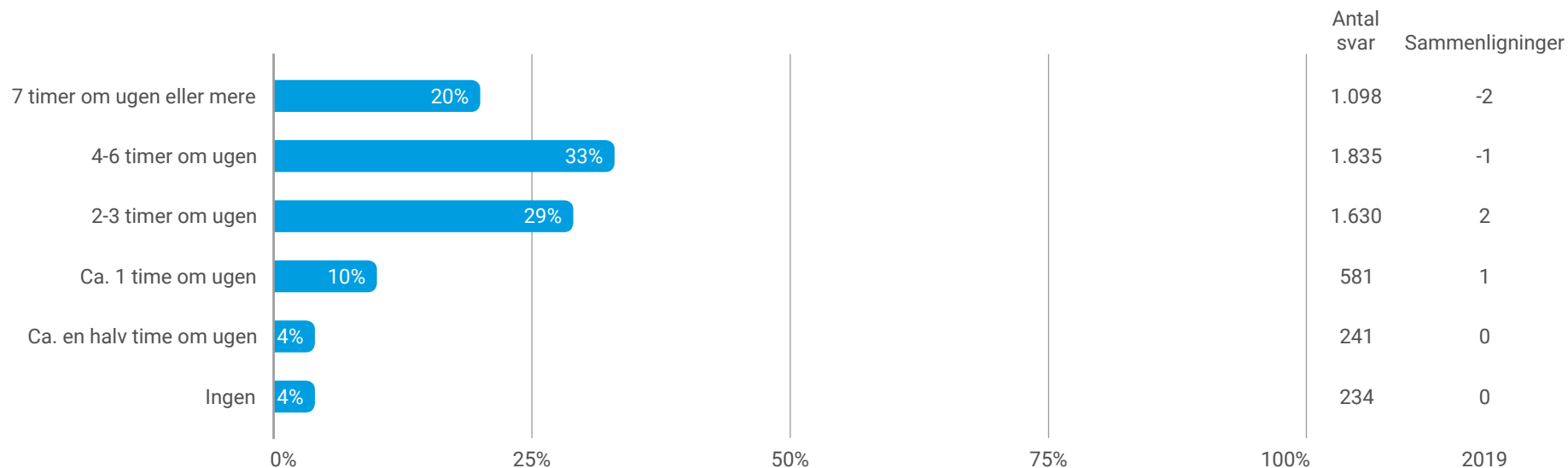
Resultaterne for melletrin

Nedenfor vises resultater for spørgsmål omhandlende sundhedsadfærd. Til højre for grafen ses sammenligning til resultaterne fra 2019, hvis muligt.

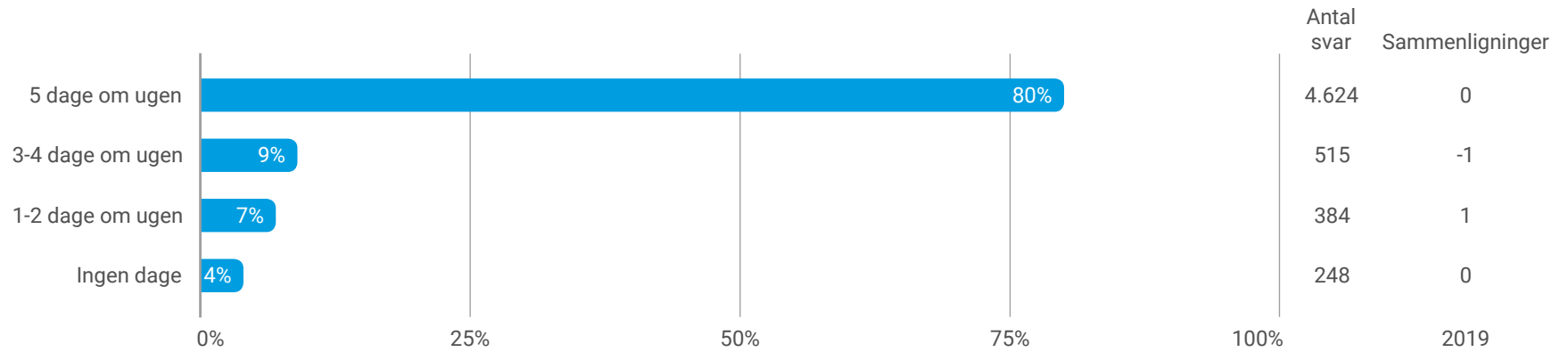
Tænk på en normal skoledag. Hvor meget tid bruger du på motion og bevægelse i timerne? Timerne er fagundervisning, idræt og den understøttende undervisning.



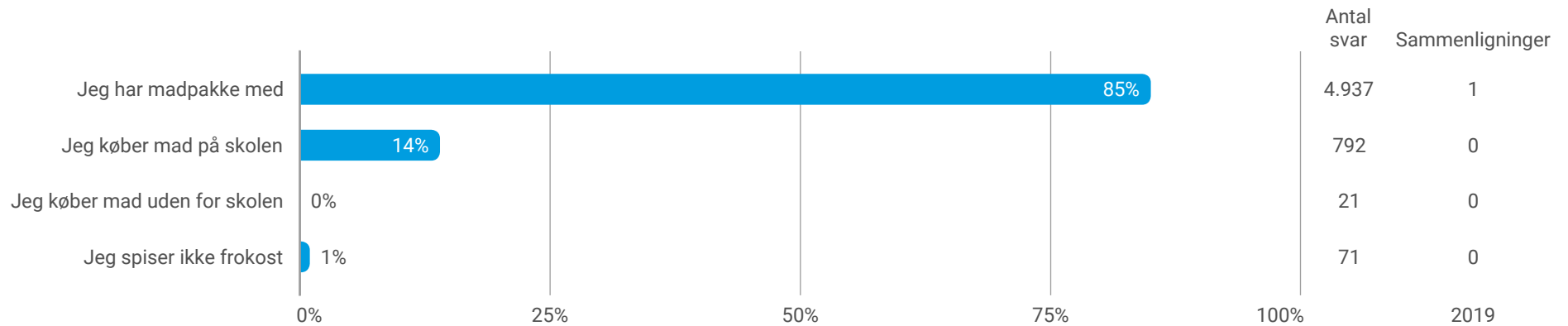
Udenfor skoletiden: Hvor mange timer om ugen plejer du at dyrke så meget sport og motion, at du bliver forpustet eller sveder?



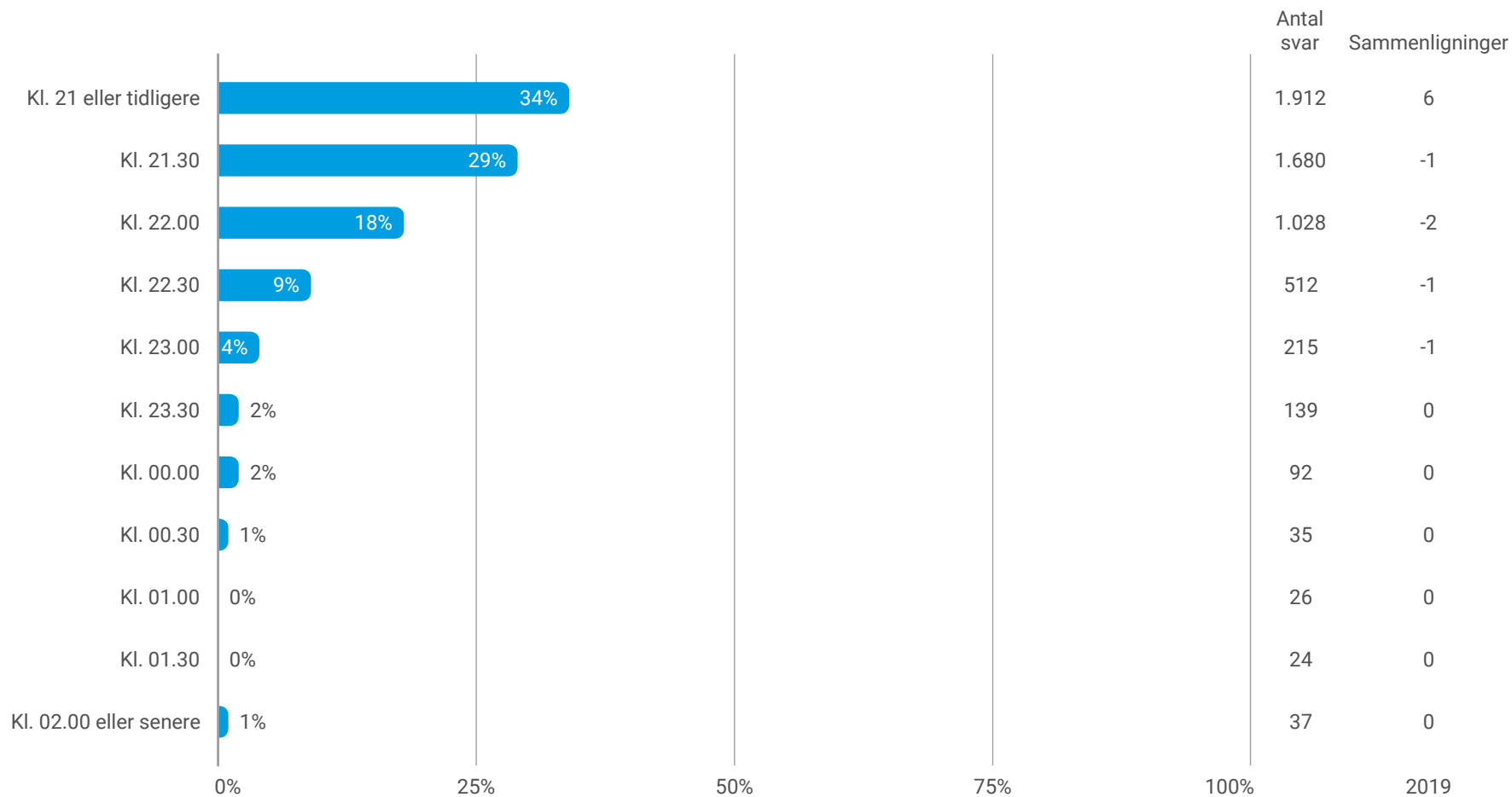
Hvor tit spiser du morgenmad i hverdagene (derhjemme eller i skolen)?



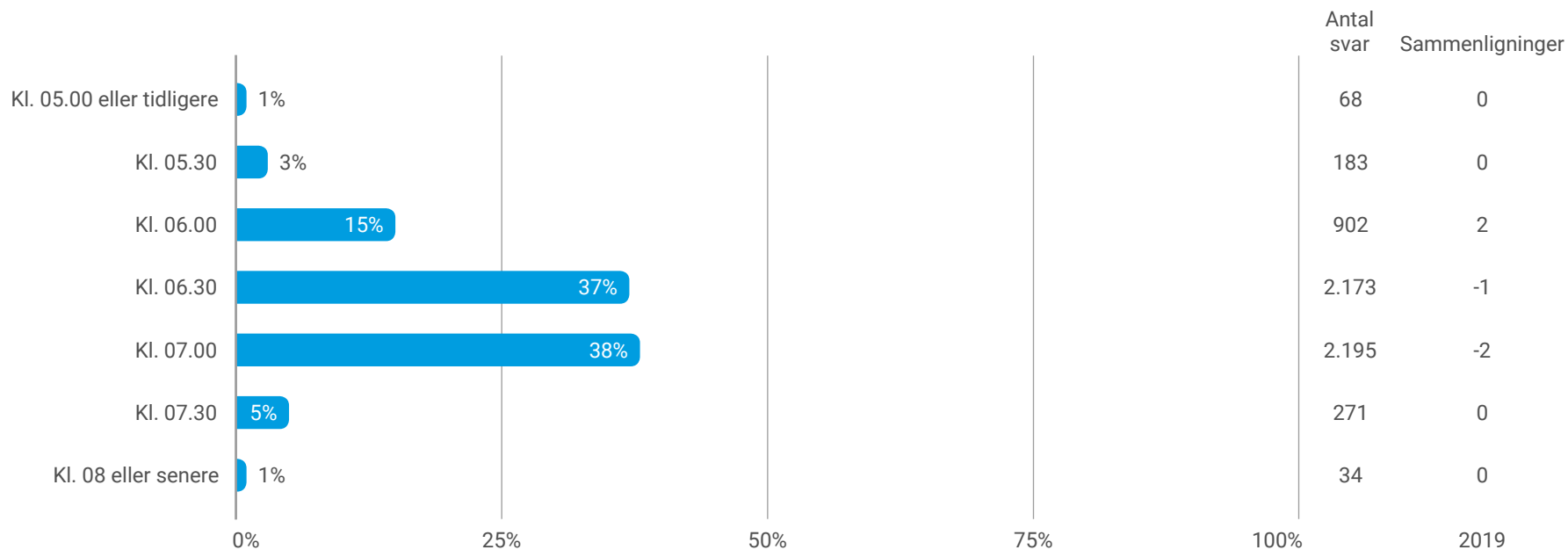
Hvor plejer du at få din frokost fra i skolen?

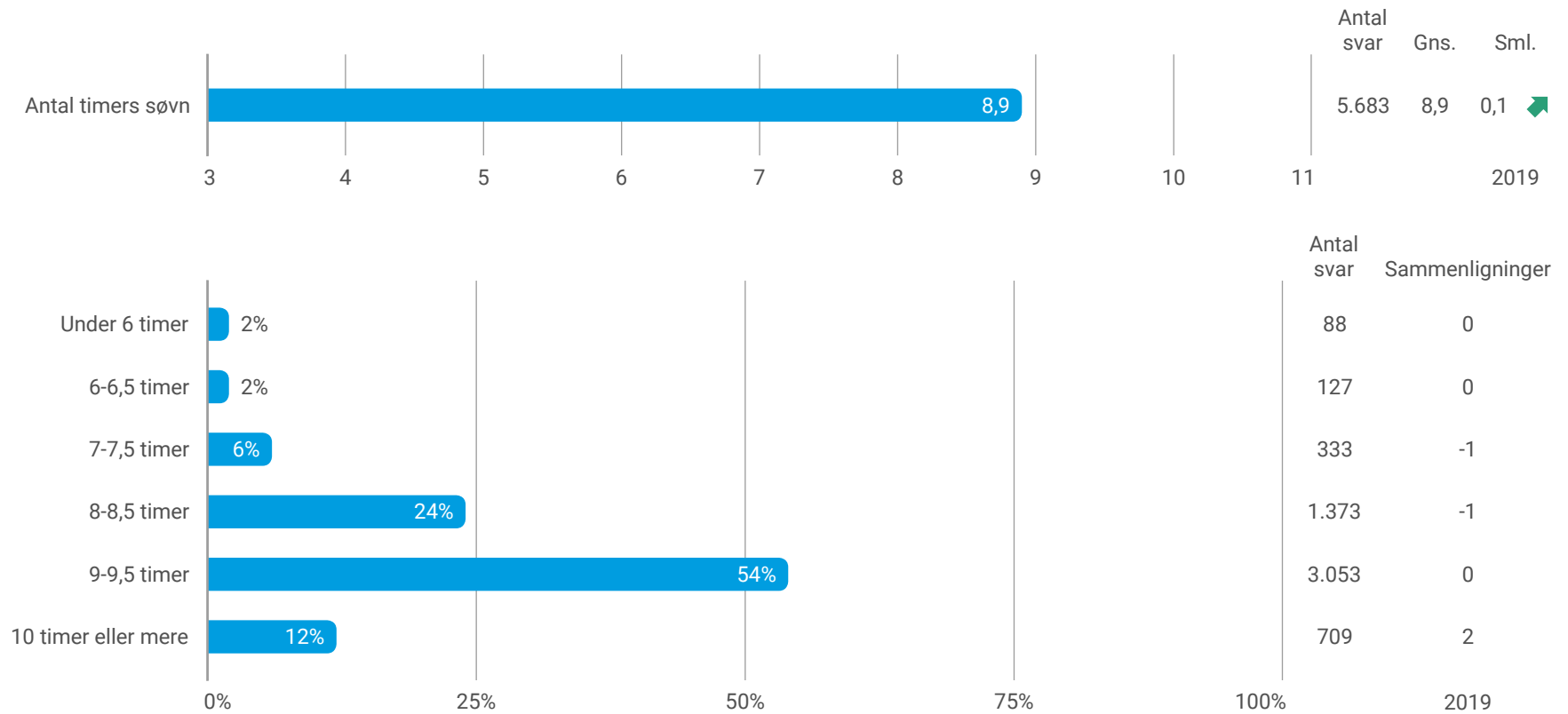


Hvornår plejer du at falde i søvn?



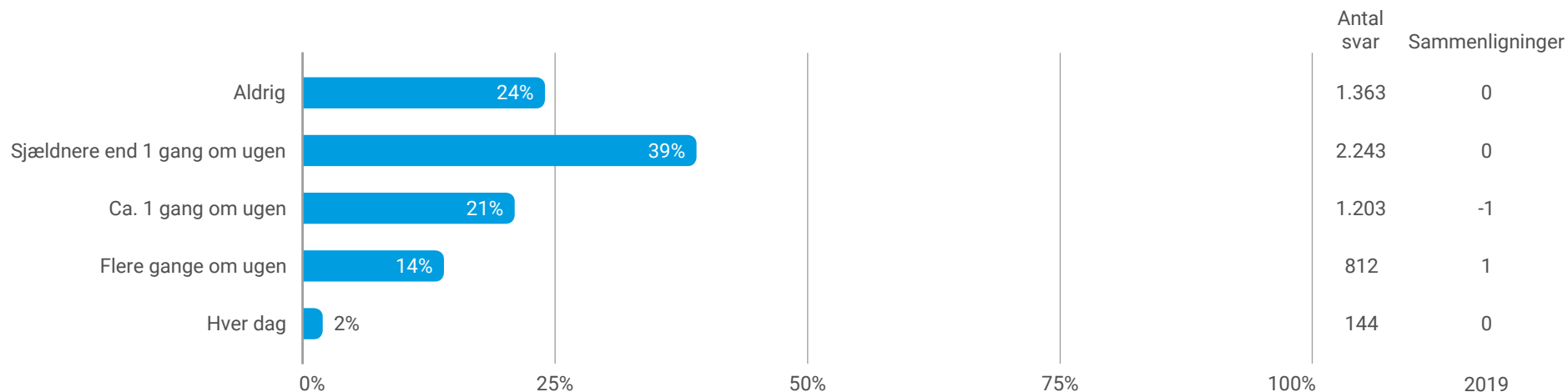
Hvornår plejer du at vågne om morgenen, når du skal i skole?



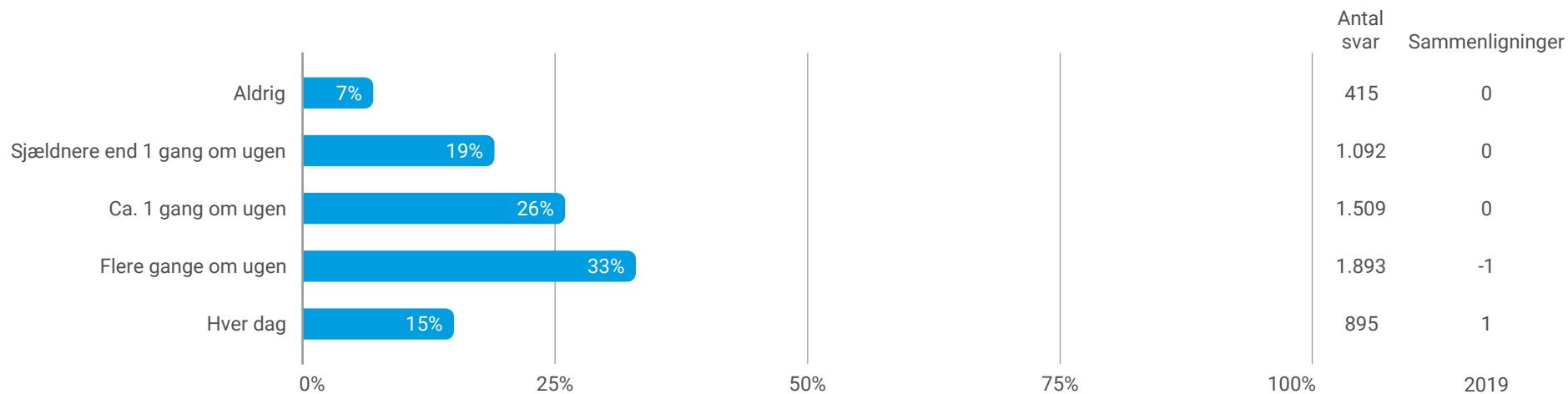


Note: Antal timers søvn er beregnet ud fra spørgsmålene "Hvornår plejer du at falde i søvn?" og "Hvornår plejer du at vågne om morgenen, når du skal i skole?".

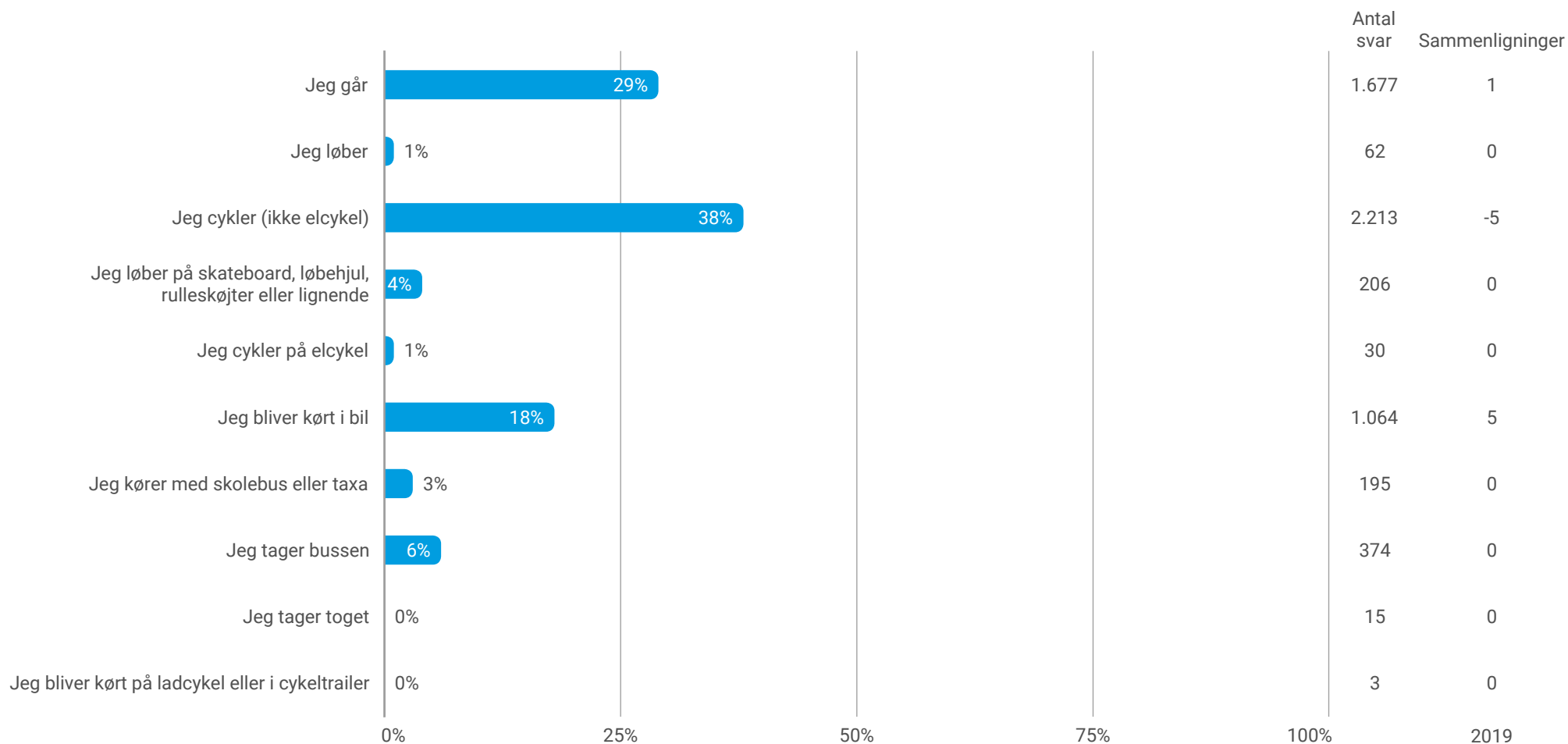
Hvor tit sover du dårligt eller uroligt om natten?



Hvor ofte føler du dig træt om morgenen, når du møder i skole?



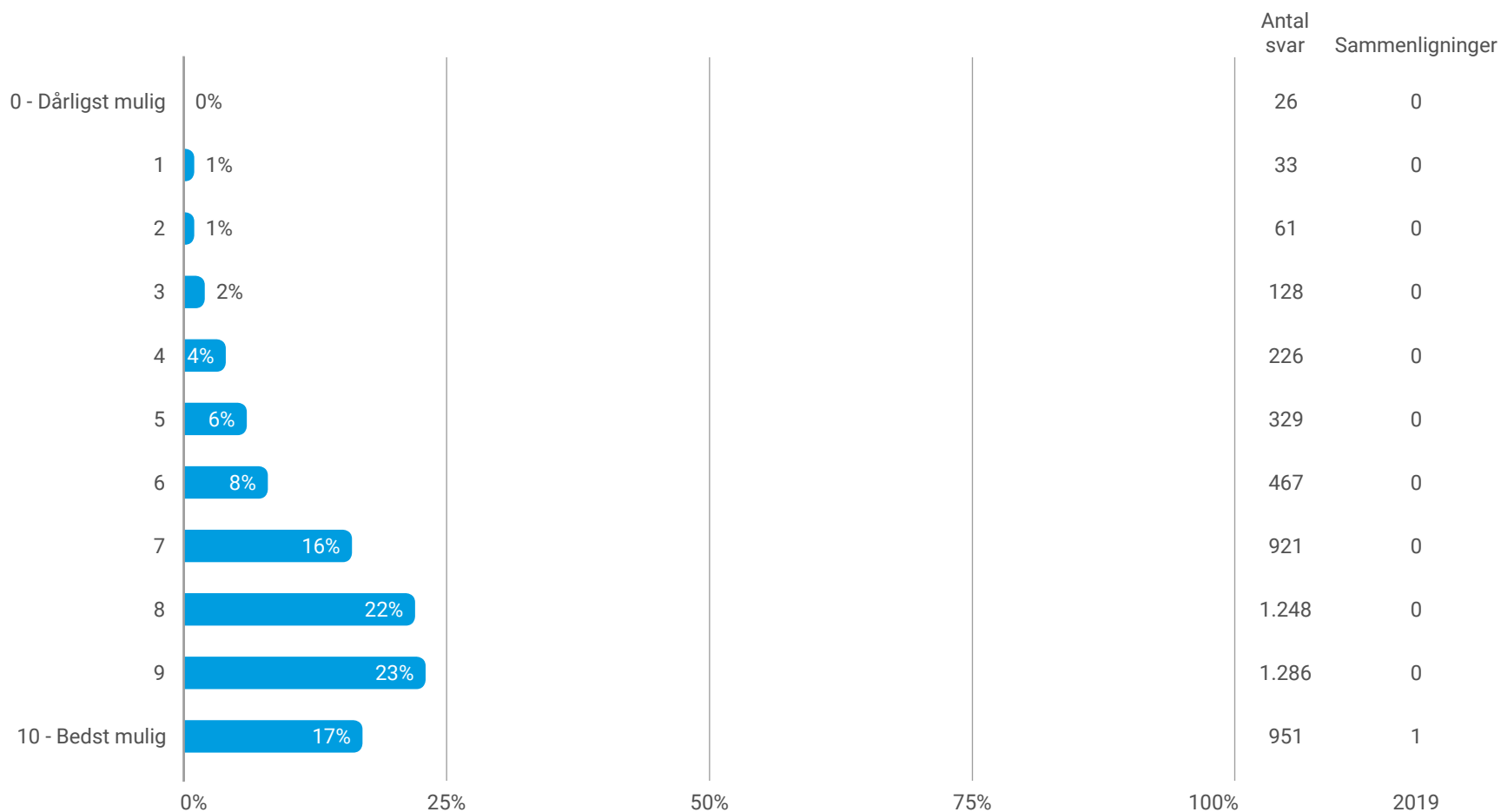
Hvordan plejer du at komme i skole?



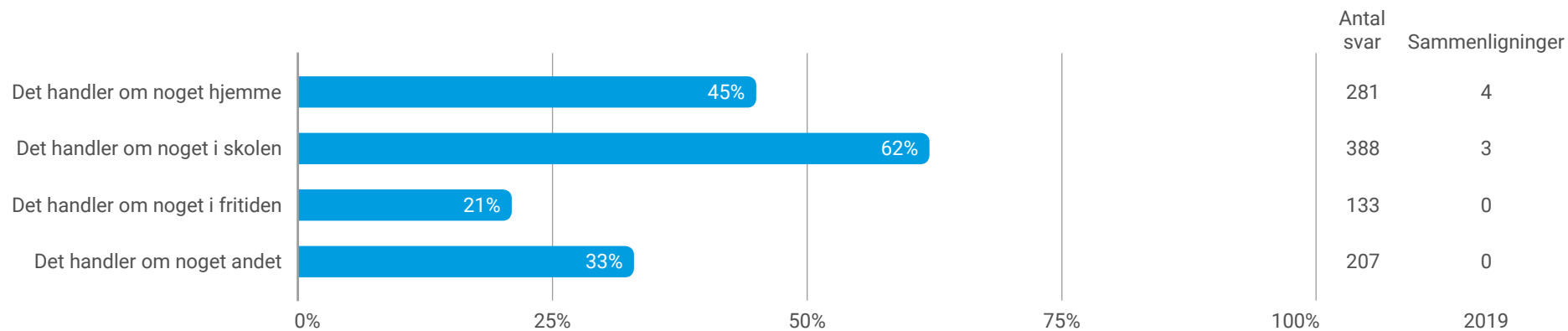
LIVSTILFREDSHED

Nedenfor vises resultater for spørgsmål omhandlende livstilfredshed. Til højre for grafen ses sammenligning til resultaterne fra 2019, hvis muligt.

Her er en linje med prikkerne fra 0 til 10. Prik 0 betyder "det værst mulige liv" for dig, og prik 10 betyder "det bedst mulige liv" for dig. Hvor på linjen synes du selv, du er for tiden?



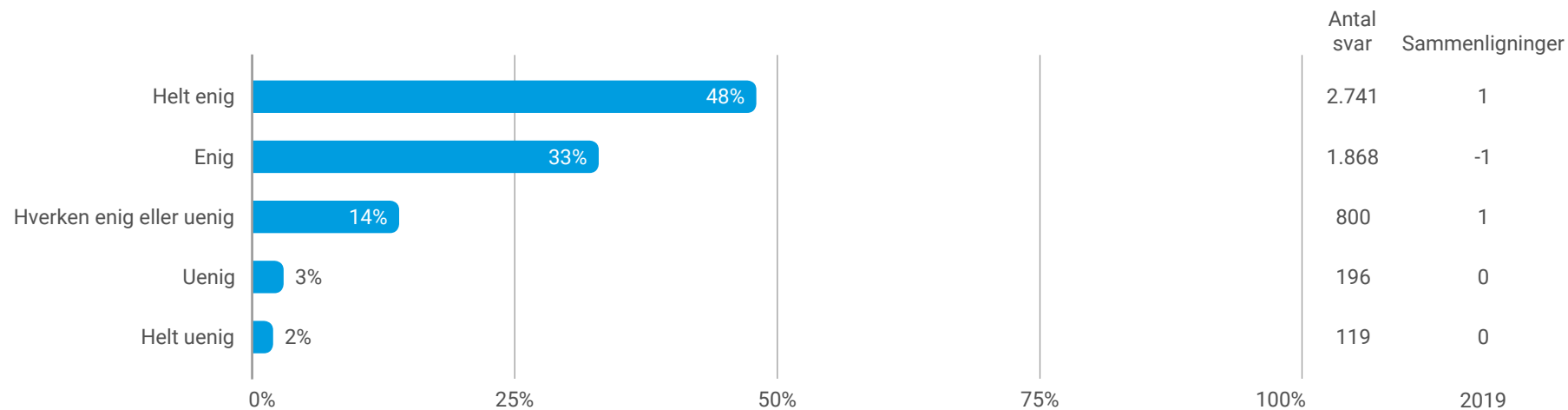
Hvad handler det om, når du svarer på spørgsmålet om, hvordan du synes dit liv er (sæt ét eller flere kryds)



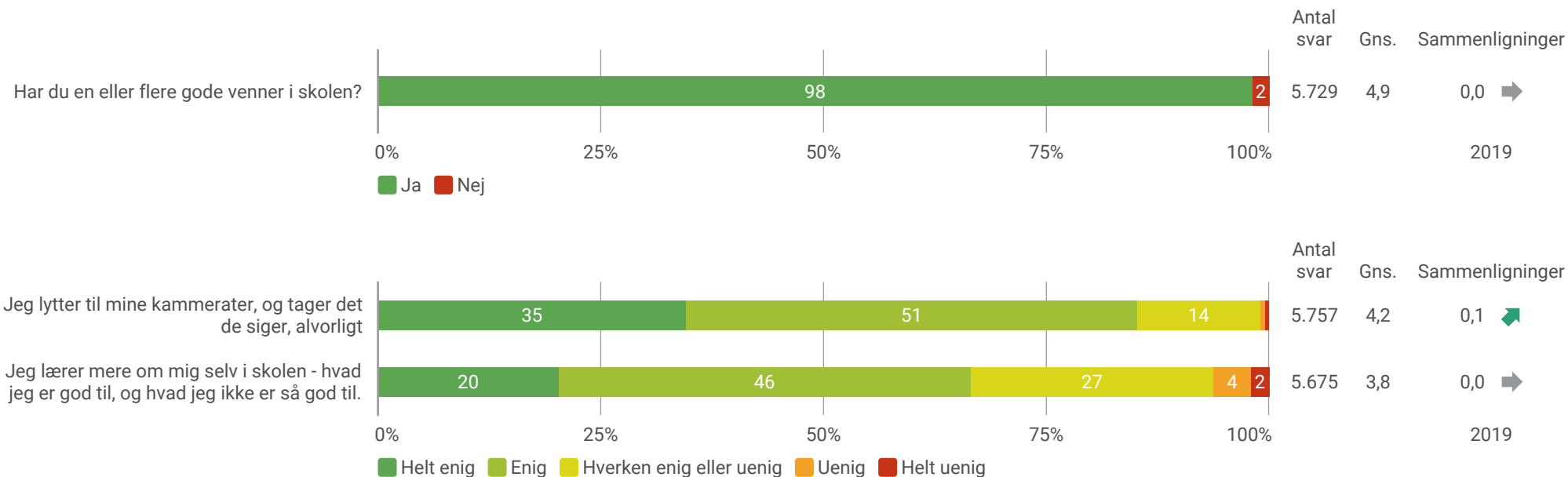
**Dette spørgsmål stilles kun til de elever, der har svaret 0-5 til det foregående spørgsmål.*

LIVSTILFREDSHED

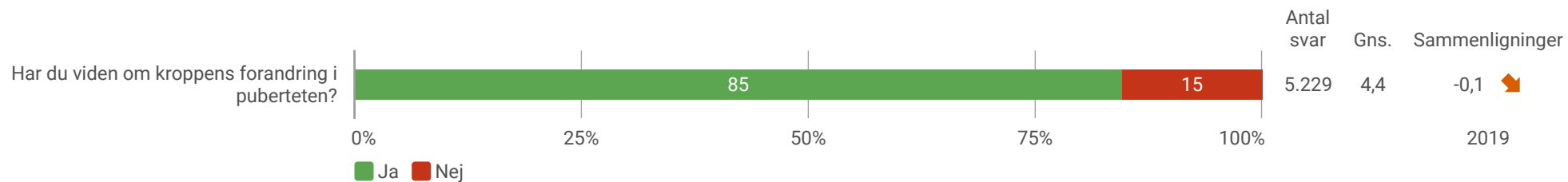
Jeg er god nok, som jeg er.



Nedenfor vises resultater for spørgsmål omhandlende vitalisering. Til højre for grafen ses sammenligning til resultaterne fra 2019, hvis muligt.



Nedenfor vises resultatet for spørgsmålet omhandlende seksuel sundhed. Til højre for grafen ses sammenligning til resultaterne fra 2019, hvis muligt.



På denne side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på distrikt. Opdelingen vises kun, såfremt der indgår mindst 5 besvarelser. Kategorien "Øvrige" består af den / de kategori(er), der har under 5 besvarelser, sammenlagt med den kategori med færrest besvarelser blandt de kategorier, der har minimum 5 besvarelser.

DISTRIKT	Nord	Vest	Sydvest	Syd	Øst	Specialtilbud	Total
Antal timers søvn	8,9	8,8	8,9	8,9	8,9	8,5	8,9

DISTRIKT	Nord	Vest	Sydvest	Syd	Øst	Specialtilbud	Total
Her er en linje med prikker fra 0 til 10. Prik 0 betyder "det værste mulige liv" for dig, og prik 10 betyder "det bedste mulige liv" for dig. Hvor på linjen synes du selv, du er for tiden?	7,6	7,7	7,7	7,6	7,6	8,6	7,6

DISTRIKT	Nord	Vest	Sydvest	Syd	Øst	Specialtilbud	Total
Jeg er god nok, som jeg er.	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3	4,7	4,2
Har du en eller flere gode venner i skolen?	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	5,0	4,9
Jeg lytter til mine kammerater, og tager det de siger, alvorligt	4,2	4,1	4,2	4,2	4,2	4,0	4,2
Jeg lærer mere om mig selv i skolen - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til.	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8	3,9	3,8
Har du viden om kroppens forandring i puberteten?	4,5	4,3	4,3	4,4	4,3	3,9	4,4

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5

På denne side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på klassetrin. Opdelingen vises kun, såfremt der indgår mindst 5 besvarelser. Kategorien "Øvrige" består af den / de kategori(er), der har under 5 besvarelser, sammenlagt med den kategori med færrest besvarelser blandt de kategorier, der har minimum 5 besvarelser.

KLASSETRIN	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	Øvrige	Total
Antal timers søvn	9,1	8,9	8,7	8,3	8,2	8,9

KLASSETRIN	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	Øvrige	Total
Her er en linje med prikker fra 0 til 10. Prik 0 betyder "det værst mulige liv" for dig, og prik 10 betyder "det bedst mulige liv" for dig. Hvor på linjen synes du selv, du er for tiden?	7,8	7,6	7,6	6,5	7,3	7,6

KLASSETRIN	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	Øvrige	Total
Jeg er god nok, som jeg er.	4,3	4,2	4,1	3,9	4,3	4,2
Har du en eller flere gode venner i skolen?	4,9	4,9	4,9	4,5	4,5	4,9
Jeg lytter til mine kammerater, og tager det de siger, alvorligt	4,2	4,2	4,2	3,8	3,7	4,2
Jeg lærer mere om mig selv i skolen - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til.	3,9	3,8	3,8	3,6	3,7	3,8
Har du viden om kroppens forandring i puberteten?	3,9	4,5	4,7	4,5	4,5	4,4

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5

RESULTATER OPDELT PÅ KLASSEART

På denne side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på klasseart. Opdelingen vises kun, såfremt der indgår mindst 5 besvarelser. Kategorien "Øvrige" består af den / de kategori(er), der har under 5 besvarelser, sammenlagt med den kategori med færrest besvarelser blandt de kategorier, der har minimum 5 besvarelser.

KLASSEART	Normalklas se	Specialklas se	Modtagels eskasse	Total
Antal timers søvn	8,9	8,4	8,6	8,9

KLASSEART	Normalklas se	Specialklas se	Modtagels eskasse	Total
Her er en linje med prikker fra 0 til 10. Prik 0 betyder "det værst mulige liv" for dig, og prik 10 betyder "det bedst mulige liv" for dig. Hvor på linjen synes du selv, du er for tiden?	7,7	7,0	8,4	7,6

KLASSEART	Normalklas se	Specialklas se	Modtagels eskasse	Total
Jeg er god nok, som jeg er.	4,2	4,2	4,3	4,2
Har du en eller flere gode venner i skolen?	4,9	4,7	4,8	4,9
Jeg lytter til mine kammerater, og tager det de siger, alvorligt	4,2	3,8	3,9	4,2
Jeg lærer mere om mig selv i skolen - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til.	3,8	3,7	4,0	3,8
Har du viden om kroppens forandring i puberteten?	4,4	4,2	5,0	4,4

■ <3,0
■ <3,5
■ <4,0
■ <4,5
■ ≥4,5

RESULTATER OPDELT PÅ KØN

På denne side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på køn. Opdelingen vises kun, såfremt der indgår mindst 5 besvarelser. Kategorien "Øvrige" består af den / de kategori(er), der har under 5 besvarelser, sammenlagt med den kategori med færrest besvarelser blandt de kategorier, der har minimum 5 besvarelser.

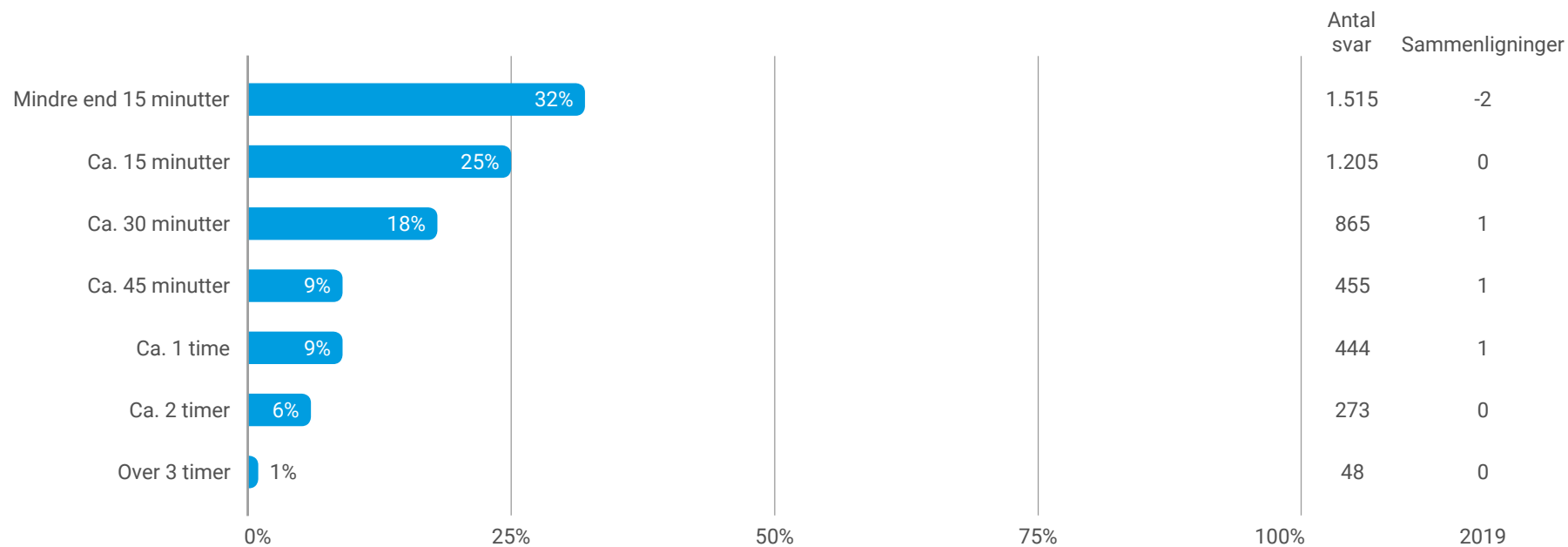
KØN	Dreng	Pige	Total
Antal timers søvn	8,9	8,9	8,9
Her er en linje med prikker fra 0 til 10. Prik 0 betyder "det værst mulige liv" for dig, og prik 10 betyder "det bedst mulige liv" for dig. Hvor på linjen synes du selv, du er for tiden?	7,9	7,4	7,6
Jeg er god nok, som jeg er.	4,4	4,0	4,2
Har du en eller flere gode venner i skolen?	4,9	4,9	4,9
Jeg lytter til mine kammerater, og tager det de siger, alvorligt	4,1	4,3	4,2
Jeg lærer mere om mig selv i skolen - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til.	3,8	3,7	3,8
Har du viden om kroppens forandring i puberteten?	4,3	4,5	4,4

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5

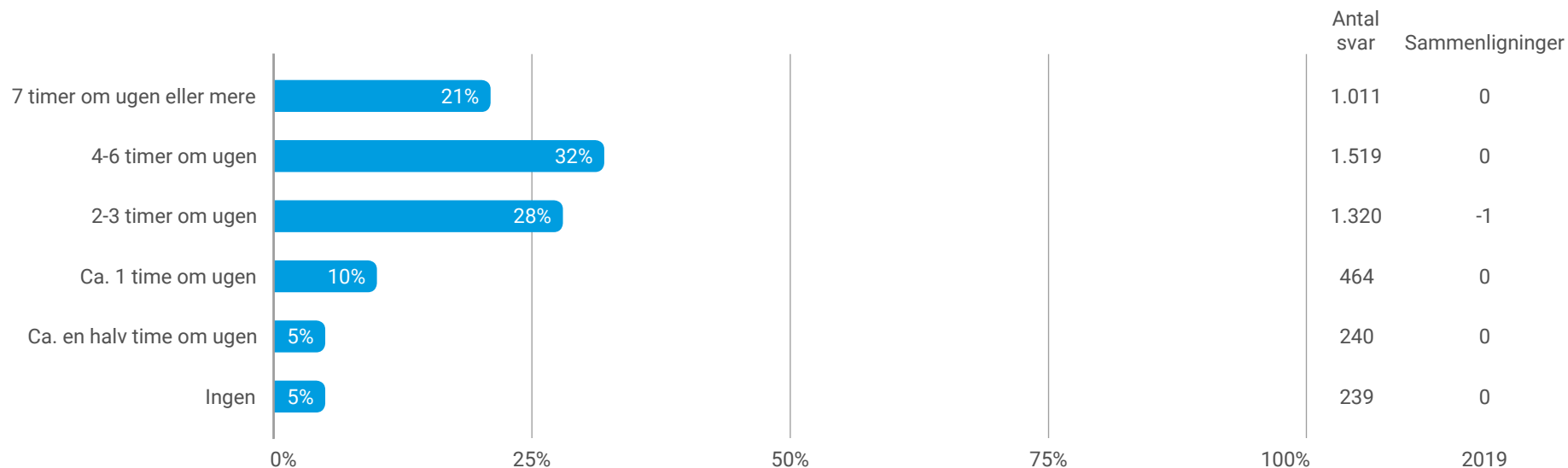
Resultaterne for udskoling

Nedenfor vises resultater for spørgsmål omhandlende sundhedsadfærd. Til højre for grafen ses sammenligning til resultaterne fra 2019, hvis muligt.

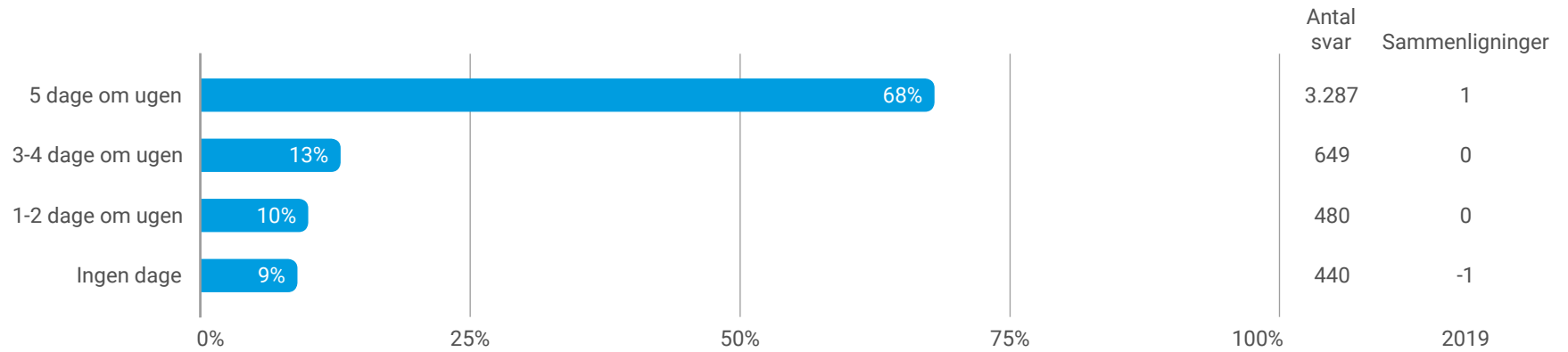
Tænk på en normal skoledag. Hvor meget tid bruger du på motion og bevægelse i timerne? Timerne er fagundervisning, idræt og den understøttende undervisning.



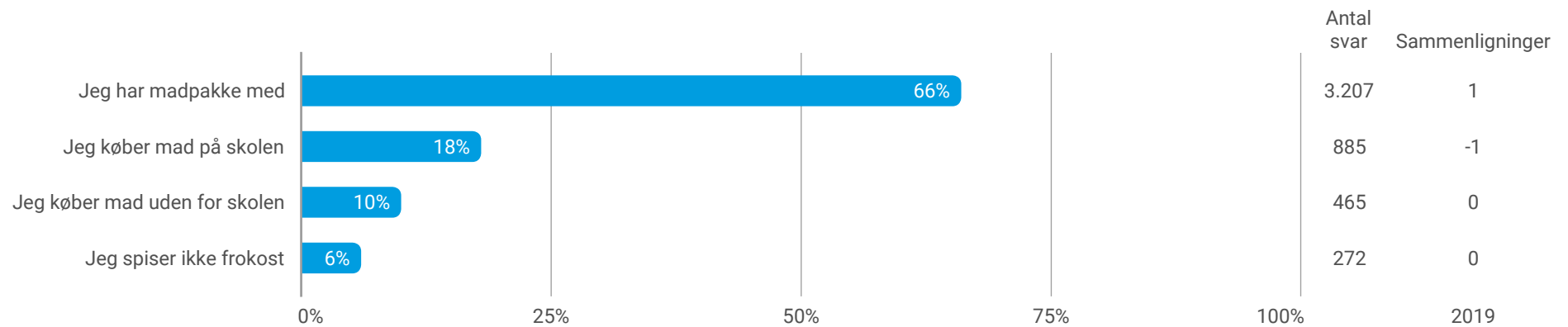
Udenfor skoletiden: Hvor mange timer om ugen plejer du at dyrke så meget sport og motion, at du bliver forpustet eller sveder?



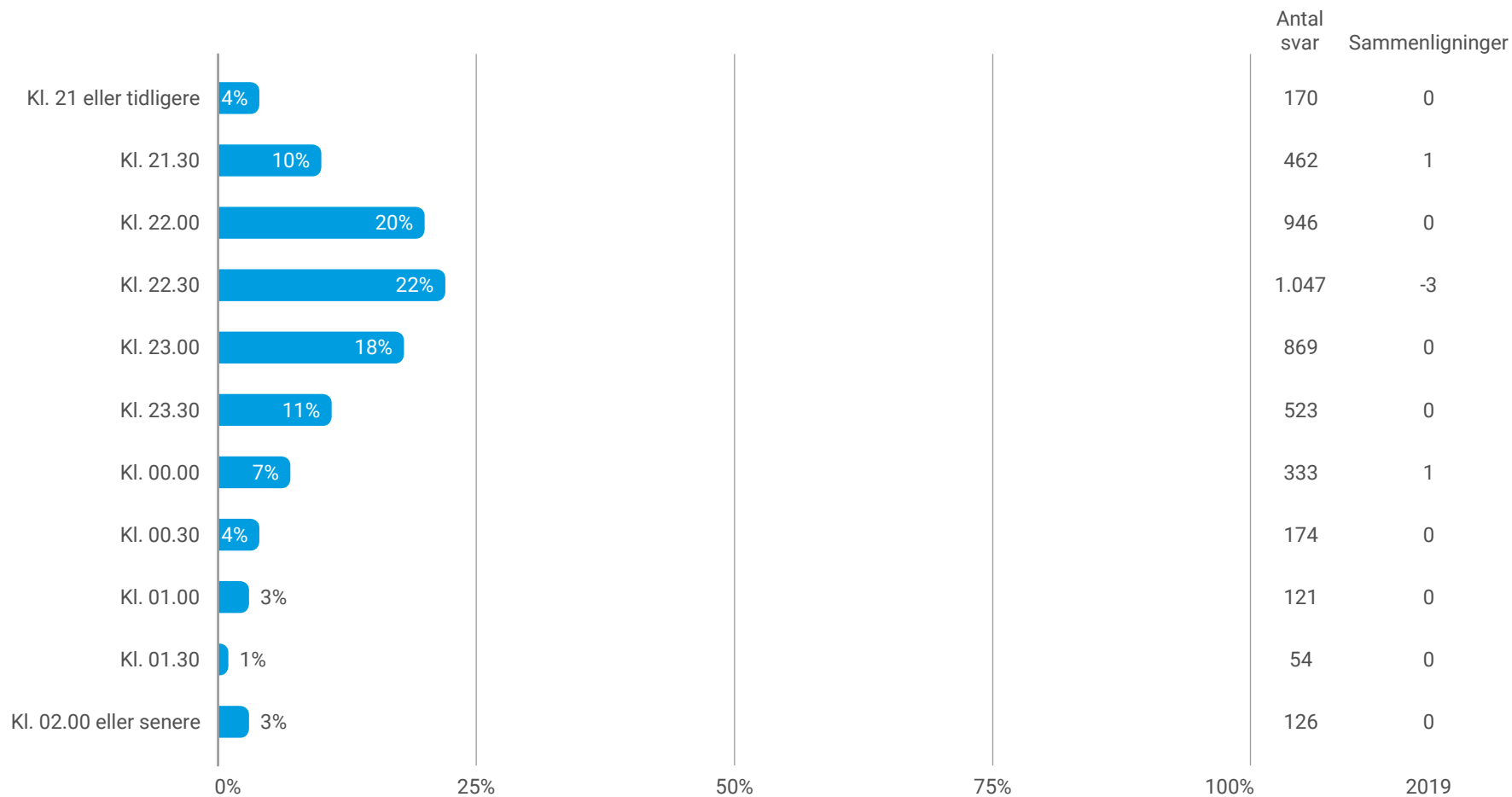
Hvor tit spiser du morgenmad i hverdagene (derhjemme eller i skolen)?



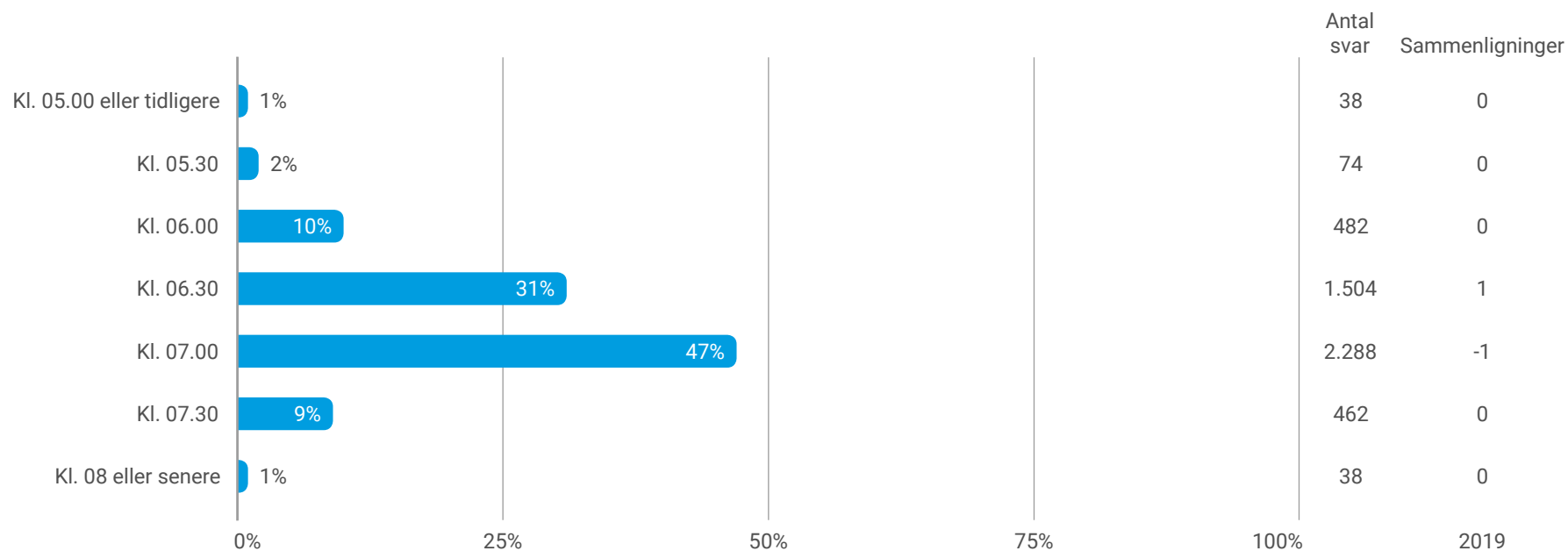
Hvor plejer du at få din frokost fra i skolen?

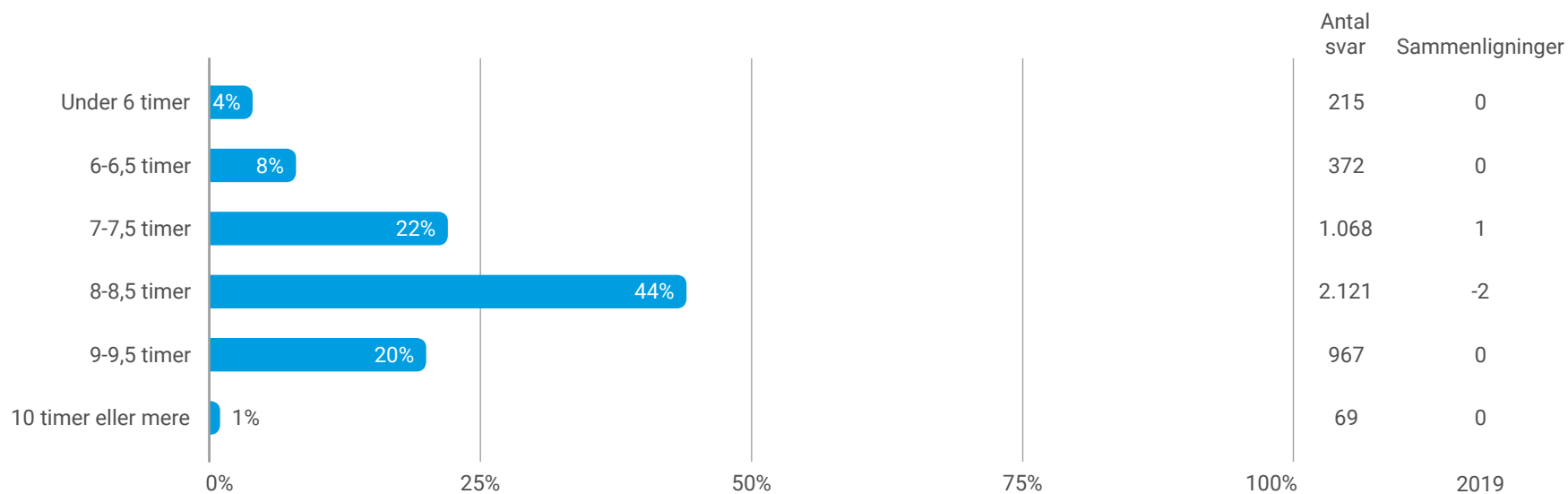
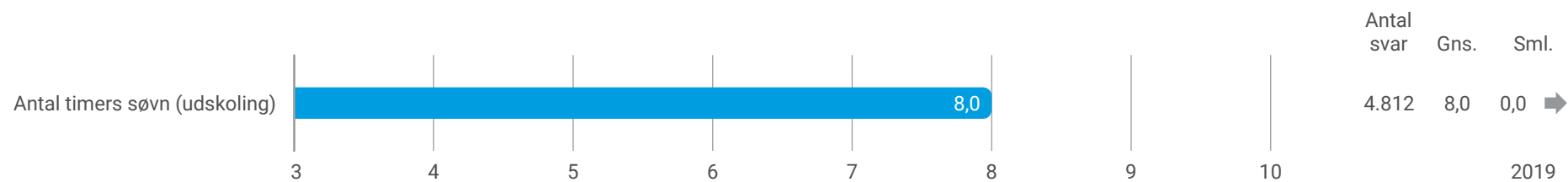


Hvornår plejer du at falde i søvn?



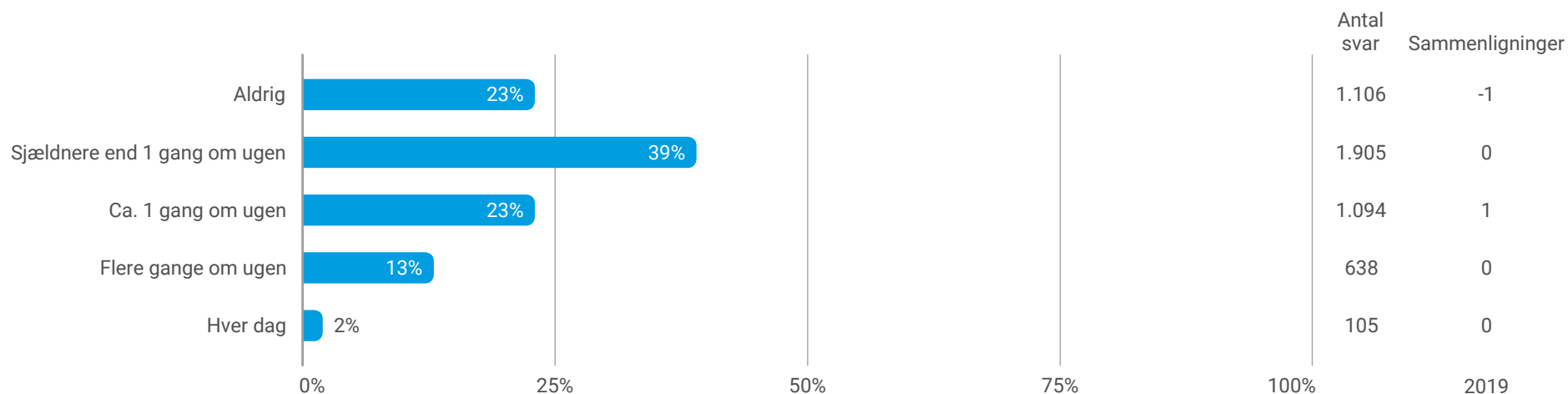
Hvornår plejer du at vågne om morgenen, når du skal i skole?



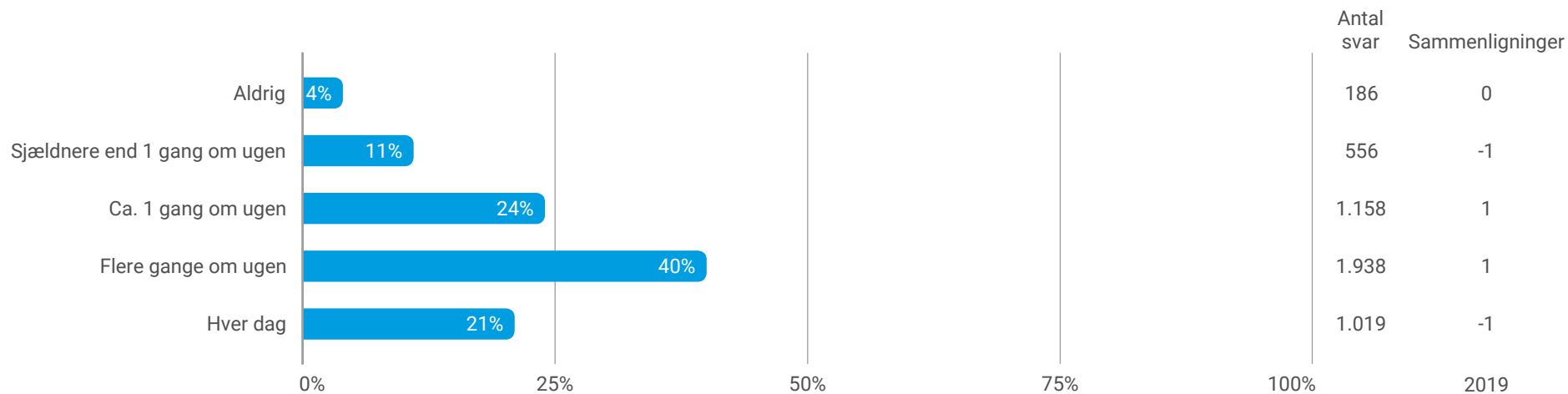


Note: Antal timers søvn er beregnet ud fra spørgsmålene "Hvornår plejer du at falde i søvn?" og "Hvornår plejer du at vågne om morgenen, når du skal i skole?".

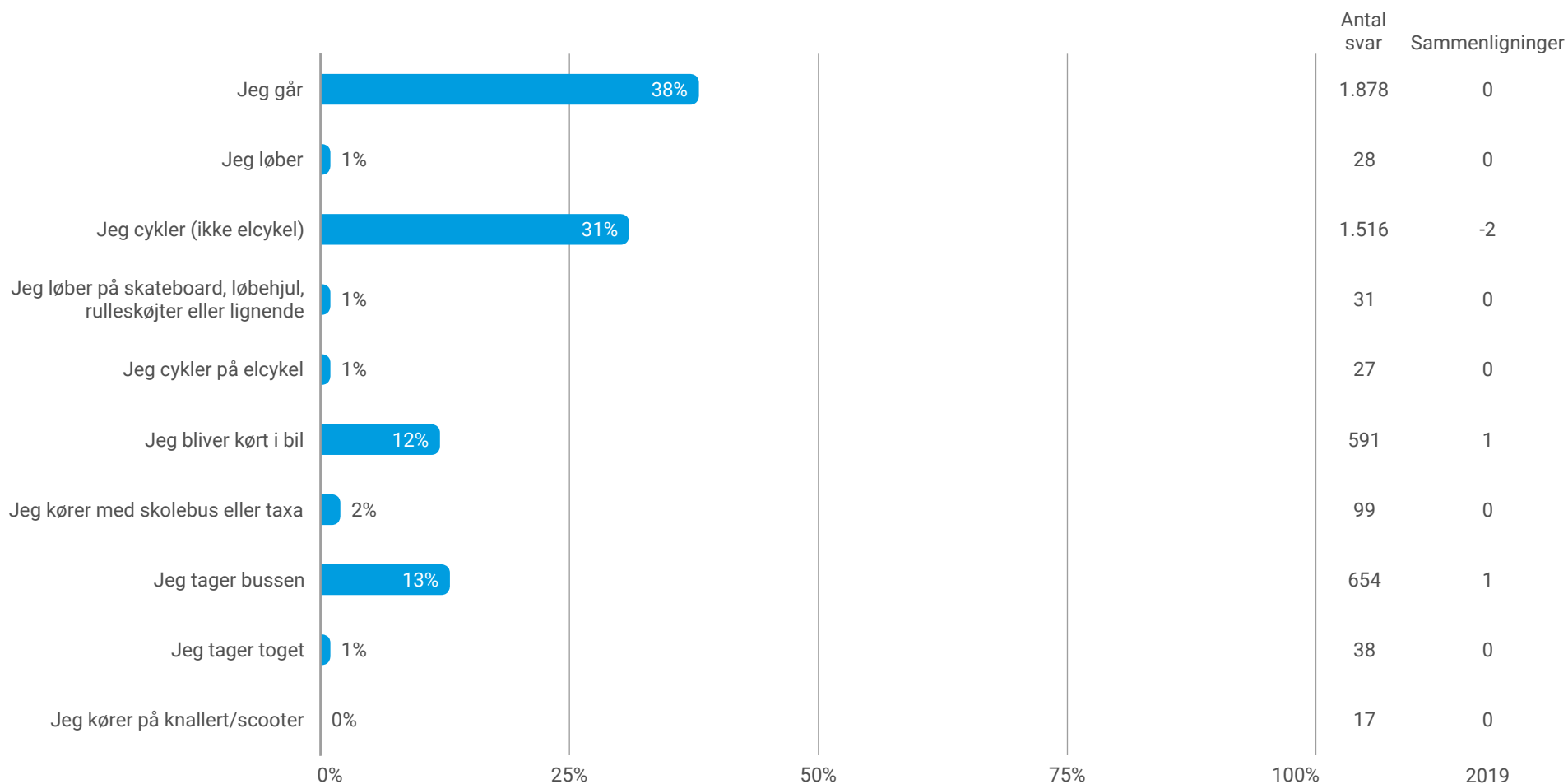
Hvor tit sover du dårligt eller uroligt om natten?



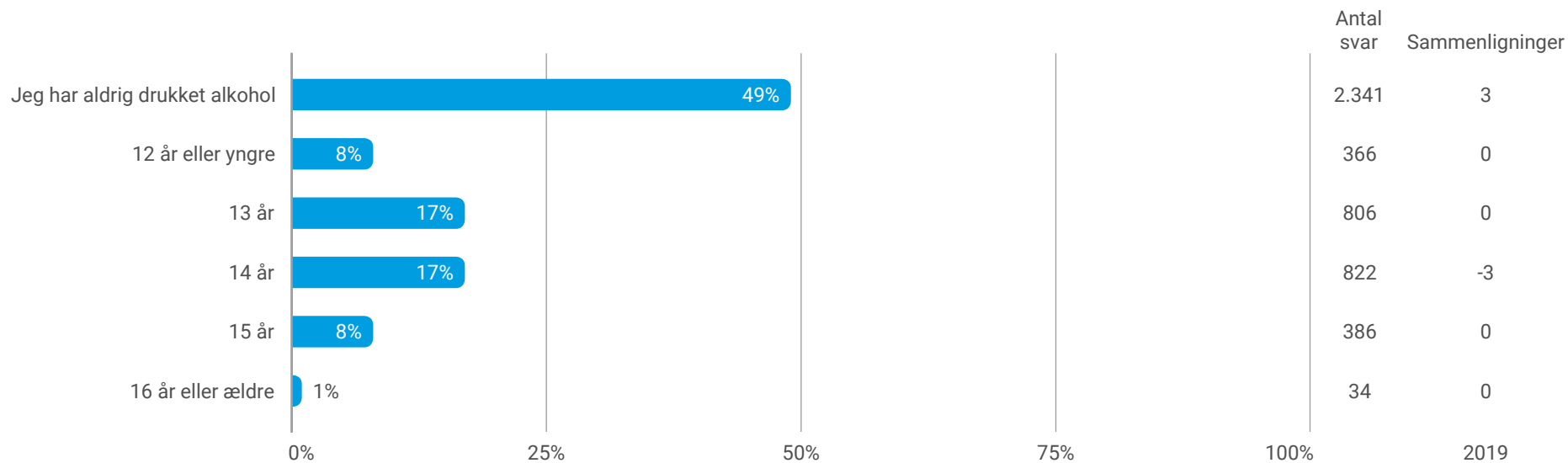
Hvor ofte føler du dig træt om morgenen, når du møder i skole?



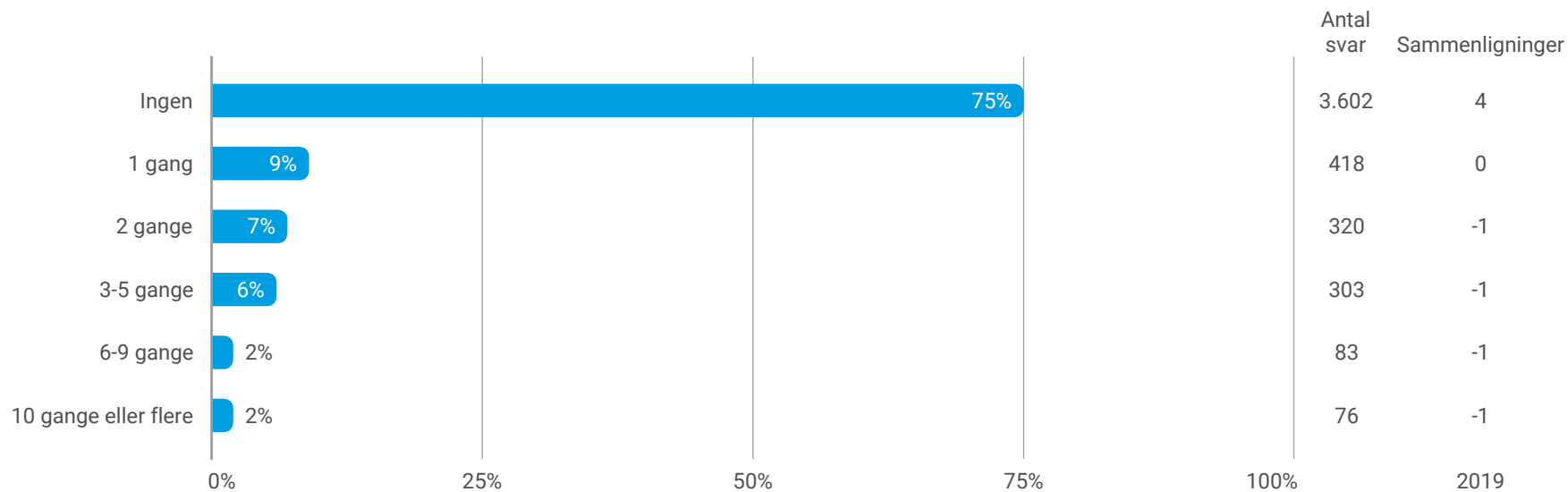
Hvordan plejer du at komme i skole?



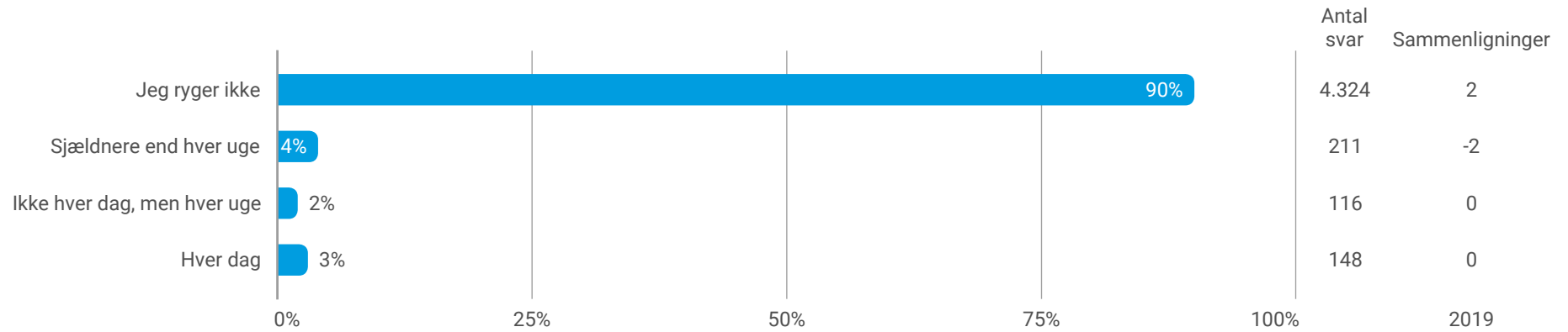
Hvor gammel var du første gang, du drak en hel genstand? En genstand er 1 flaske/dåse almindelig øl, 1 flaske/dåse cider, 1 flaske alkohol-sodavand, 1 glas vin eller en drik med spiritus (4 cl).

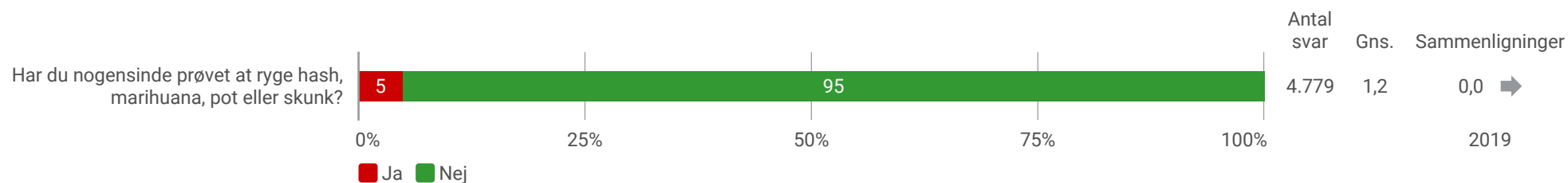


Tænk tilbage på de sidste 30 dage. Hvor mange gange har du drukket 5 genstande ved samme lejlighed. En genstand er 1 flaske/dåse almindelig øl, 1 flaske/dåse cider, 1 flaske alkohol-sodavand, 1 glas vin eller en drik med spiritus (4 cl).

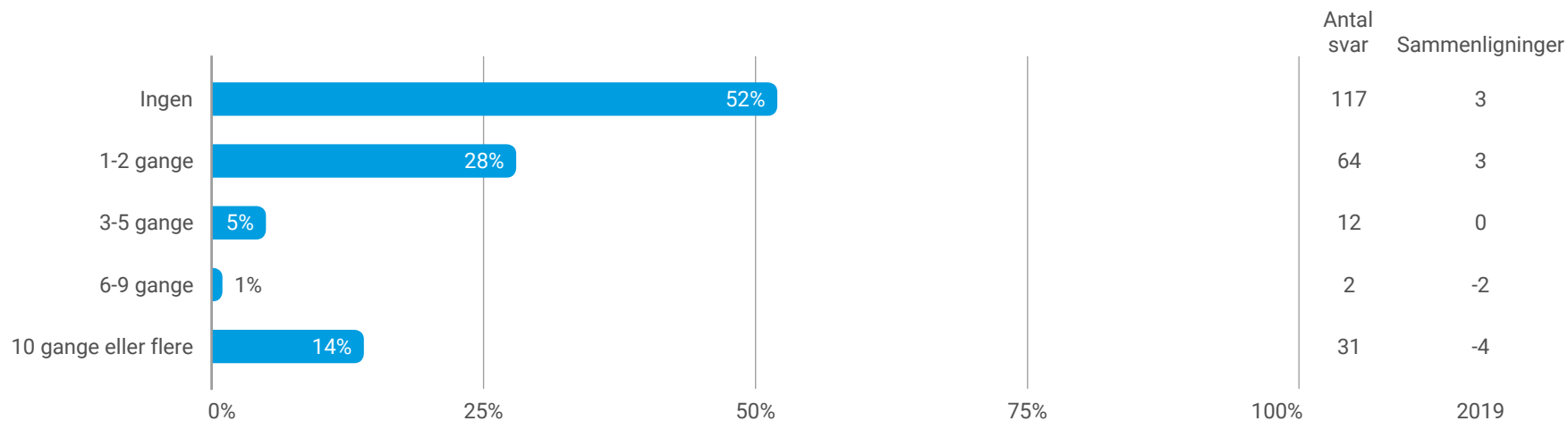


Ryger du cigaretter, e-cigaretter eller vandpibe?

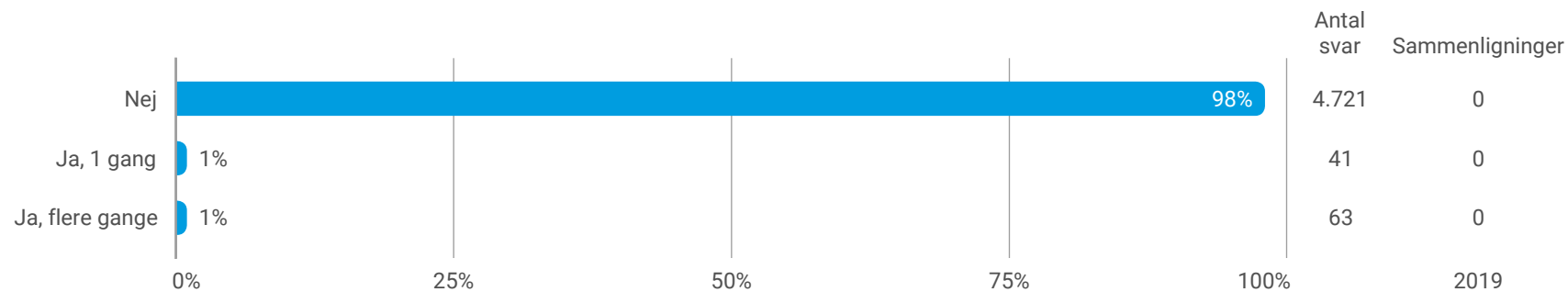




Hvis ja: Tænk tilbage på de sidste 30 dage. Hvor mange gange har du røget hash, marihuana, pot eller skunk?



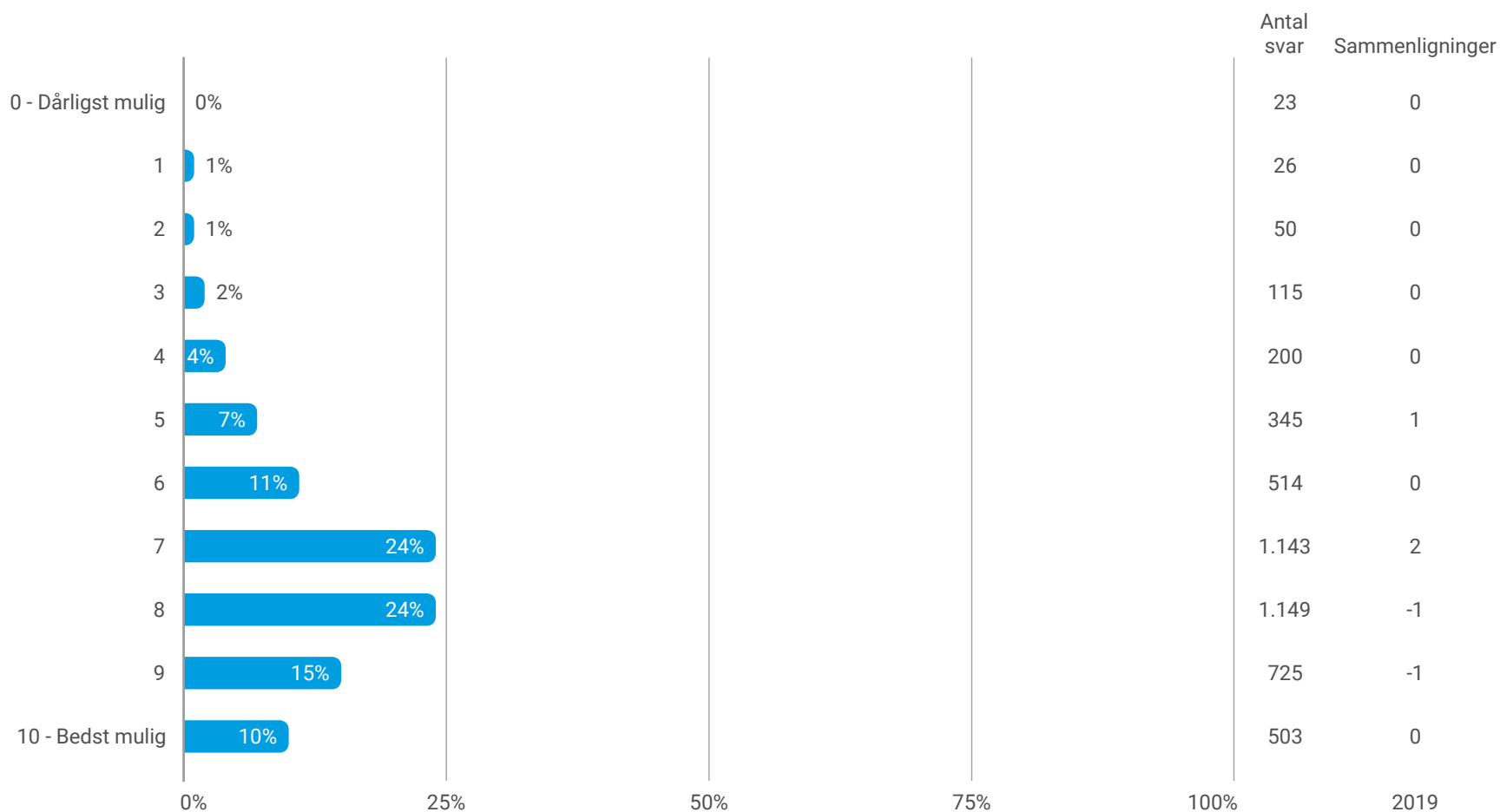
Har du nogensinde prøvet at tage andre stoffer end hash f.eks. amfetamin, kokain, MDMA/ecstasy eller lignende?



LIVSTILFREDSHED

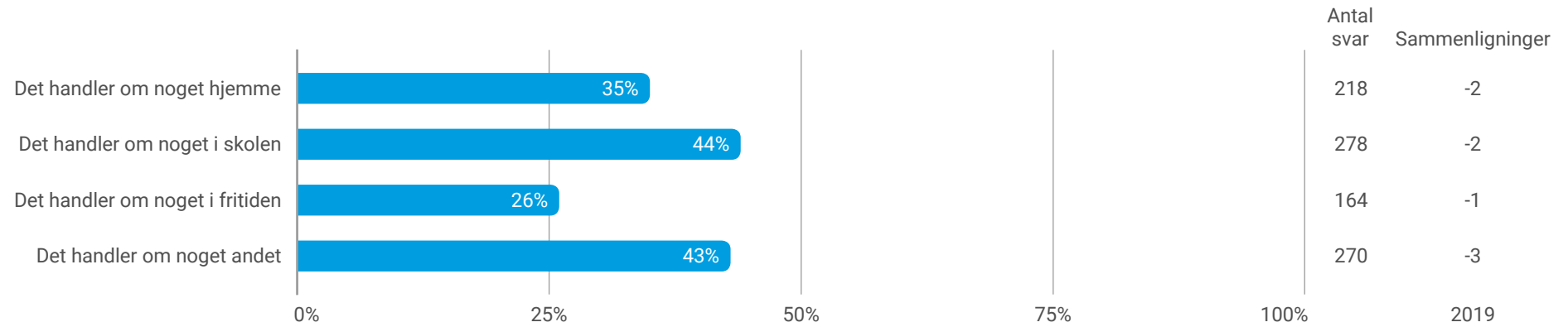
Nedenfor vises resultater for spørgsmål omhandlende livstilfredshed. Til højre for grafen ses sammenligning til resultaterne fra 2019, hvis muligt.

Her er en linje med prikkerne fra 0 til 10. Prik 0 betyder "det værst mulige liv" for dig, og prik 10 betyder "det bedst mulige liv" for dig. Hvor på linjen synes du selv, du er for tiden?



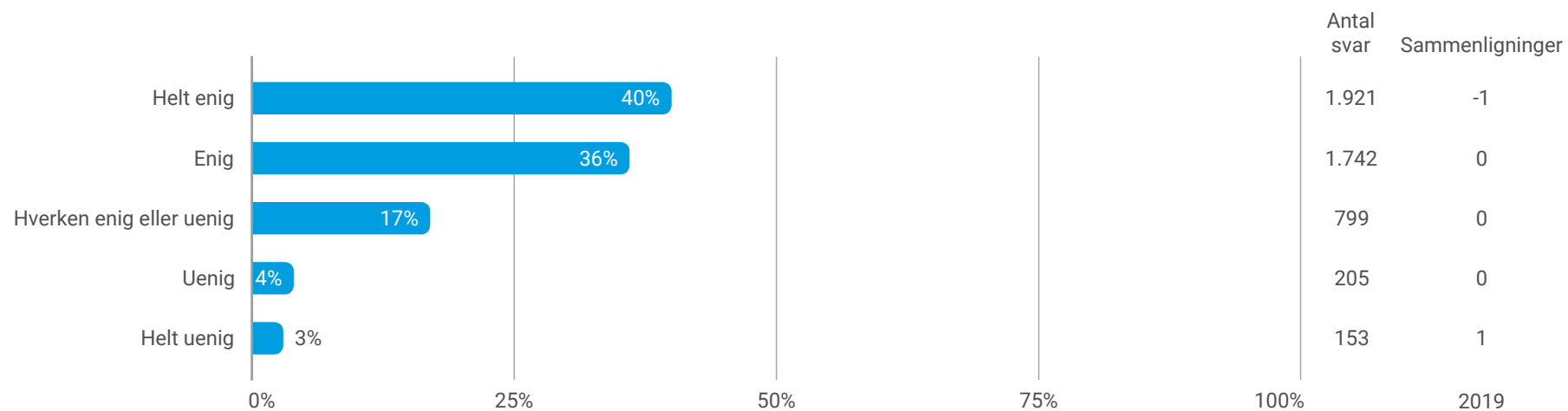
LIVSTILFREDSHED

Hvad handler det om, når du svarer på spørgsmålet om, hvordan du synes dit liv er (sæt ét eller flere kryds)

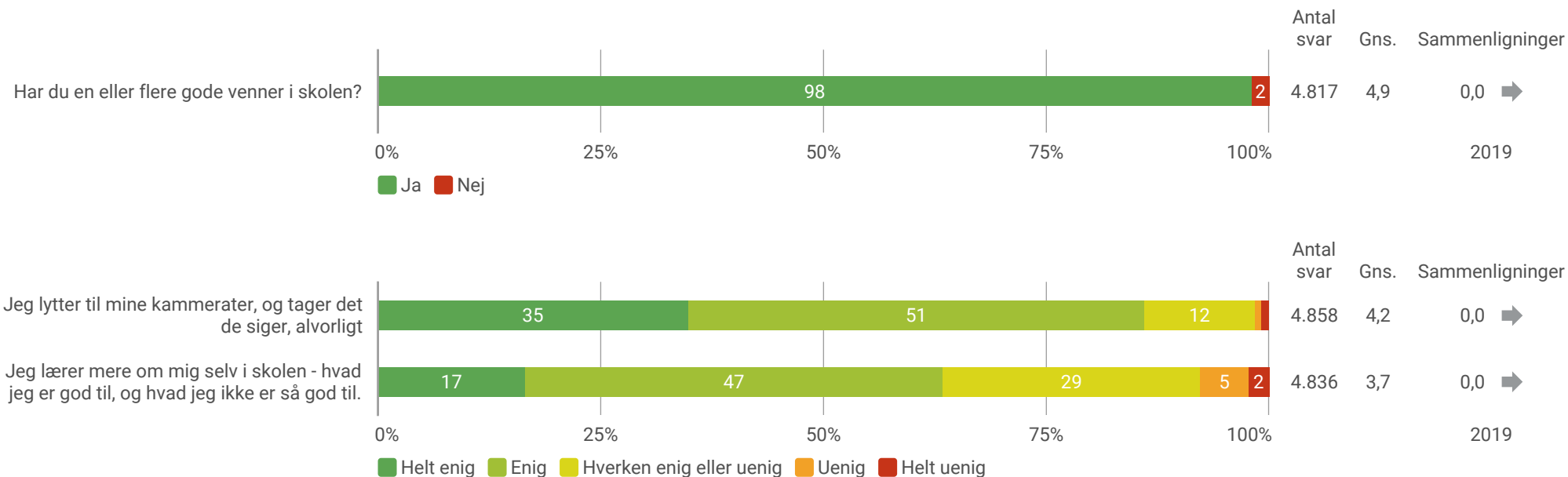


**Dette spørgsmål stilles kun til de elever, der har svaret 0-5 til det foregående spørgsmål.*

Jeg er god nok, som jeg er.

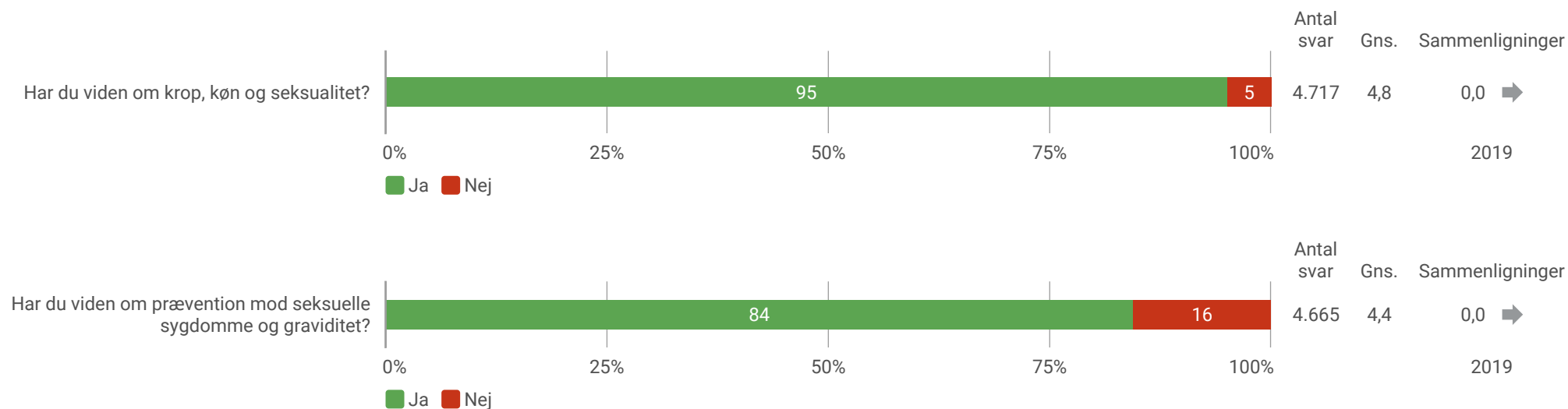


Nedenfor vises resultater for spørgsmål omhandlende vitalisering. Til højre for grafen ses sammenligning til resultaterne fra 2019, hvis muligt.



SEKSUEL SUNDHED

Nedenfor vises resultater for spørgsmål omhandlende seksuel sundhed. Til højre for grafen ses sammenligning til resultaterne fra 2019, hvis muligt.



RESULTATER OPDELT PÅ DISTRIKT

På denne side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på distrikt. Opdelingen vises kun, såfremt der indgår mindst 5 besvarelser. Kategorien "Øvrige" består af den / de kategori(er), der har under 5 besvarelser, sammenlagt med den kategori med færrest besvarelser blandt de kategorier, der har minimum 5 besvarelser.

DISTRIKT	Nord	Vest	Sydvest	Syd	Øst	Specialtilbud	Total
Antal timers søvn (udskoling)	8,0	8,0	7,9	8,0	7,8	7,6	8,0

DISTRIKT	Nord	Vest	Sydvest	Syd	Øst	Specialtilbud	Total
Har du nogensinde prøvet at ryge hash, marihuana, pot eller skunk?*	1,2	1,2	1,3	1,2	1,2	2,5	1,2

Har du nogensinde prøvet at ryge hash, marihuana, pot eller skunk?. Vær opmærksom på, at jo lavere score, desto færre har prøvet det, hvilket i dette tilfælde skal betragtes som positivt.

DISTRIKT	Nord	Vest	Sydvest	Syd	Øst	Specialtilbud	Total
Her er en linje med prikker fra 0 til 10. Prik 0 betyder "det værst mulige liv" for dig, og prik 10 betyder "det bedst mulige liv" for dig. Hvor på linjen synes du selv, du er for tiden?	7,3	7,3	7,2	7,3	7,1	6,8	7,3

DISTRIKT	Nord	Vest	Sydvest	Syd	Øst	Specialtilbud	Total
Jeg er god nok, som jeg er.	4,1	4,1	4,0	4,1	4,0	3,8	4,1
Har du en eller flere gode venner i skolen?	5,0	4,9	4,9	4,9	4,9	5,0	4,9
Jeg lytter til mine kammerater, og tager det de siger, alvorligt	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1	4,0	4,2
Jeg lærer mere om mig selv i skolen - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til.	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	3,7
Har du viden om krop, køn og seksualitet?	4,8	4,8	4,8	4,8	4,6	4,8	4,8
Har du viden om prævention mod seksuelle sygdomme og graviditet?	4,4	4,5	4,3	4,4	4,1	4,6	4,4

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5

På denne side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på klassetrin. Opdelingen vises kun, såfremt der indgår mindst 5 besvarelser. Kategorien "Øvrige" består af den / de kategori(er), der har under 5 besvarelser, sammenlagt med den kategori med færrest besvarelser blandt de kategorier, der har minimum 5 besvarelser.

KLASSETRIN	7.kl	8.kl	9.kl	Total
Antal timers søvn (udskoling)	8,3	7,9	7,6	8,0

KLASSETRIN	7.kl	8.kl	9.kl	Total
Har du nogensinde prøvet at ryge hash, marihuana, pot eller skunk?*	1,1	1,2	1,3	1,2

*"Har du nogensinde prøvet at ryge hash, marihuana, pot eller skunk?". Vær opmærksom på, at jo lavere score, desto færre har prøvet det, hvilket i dette tilfælde skal betragtes som positivt.

KLASSETRIN	7.kl	8.kl	9.kl	Total
Her er en linje med prikker fra 0 til 10. Prik 0 betyder "det værste mulige liv" for dig, og prik 10 betyder "det bedste mulige liv" for dig. Hvor på linjen synes du selv, du er for tiden?	7,4	7,2	7,3	7,3

KLASSETRIN	7.kl	8.kl	9.kl	Total
Jeg er god nok, som jeg er.	4,0	4,0	4,1	4,1
Har du en eller flere gode venner i skolen?	4,9	4,9	4,9	4,9
Jeg lytter til mine kammerater, og tager det de siger, alvorligt	4,2	4,2	4,2	4,2
Jeg lærer mere om mig selv i skolen - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til.	3,7	3,7	3,7	3,7
Har du viden om krop, køn og seksualitet?	4,8	4,8	4,9	4,8
Har du viden om prævention mod seksuelle sygdomme og graviditet?	4,0	4,4	4,7	4,4

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5

RESULTATER OPDELT PÅ KLASSEART

På denne side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på klasseart. Opdelingen vises kun, såfremt der indgår mindst 5 besvarelser. Kategorien "Øvrige" består af den / de kategori(er), der har under 5 besvarelser, sammenlagt med den kategori med færrest besvarelser blandt de kategorier, der har minimum 5 besvarelser.

KLASSEART	Normalklas se	Specialklas se	Modtagels eskasse	Total
Antal timers søvn (udskoling)	8,0	7,6	7,3	8,0

KLASSEART	Normalklas se	Specialklas se	Modtagels eskasse	Total
Har du nogensinde prøvet at ryge hash, marihuana, pot eller skunk?*	1,2	1,4	1,0	1,2

*Har du nogensinde prøvet at ryge hash, marihuana, pot eller skunk?. Vær opmærksom på, at jo lavere score, desto færre har prøvet det, hvilket i dette tilfælde skal betragtes som positivt.

KLASSEART	Normalklas se	Specialklas se	Modtagels eskasse	Total
Her er en linje med prikker fra 0 til 10. Prik 0 betyder "det værst mulige liv" for dig, og prik 10 betyder "det bedst mulige liv" for dig. Hvor på linjen synes du selv, du er for tiden?	7,3	7,0	7,1	7,3

RESULTATER OPDELT PÅ KLASSEART

KLASSEART	Normalklas se	Specialklas se	Modtagels eskasse	Total
Jeg er god nok, som jeg er.	4,1	4,0	3,9	4,1
Har du en eller flere gode venner i skolen?	4,9	4,4	4,5	4,9
Jeg lytter til mine kammerater, og tager det de siger, alvorligt	4,2	3,7	4,0	4,2
Jeg lærer mere om mig selv i skolen - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til.	3,7	3,5	4,0	3,7
Har du viden om krop, køn og seksualitet?	4,8	4,7	4,1	4,8
Har du viden om prævention mod seksuelle sygdomme og graviditet?	4,4	4,0	3,0	4,4

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5

RESULTATER OPDELT PÅ KØN

På denne side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på køn. Opdelingen vises kun, såfremt der indgår mindst 5 besvarelser. Kategorien "Øvrige" består af den / de kategori(er), der har under 5 besvarelser, sammenlagt med den kategori med færrest besvarelser blandt de kategorier, der har minimum 5 besvarelser.

KØN	Dreng	Pige	Total
Antal timers søvn (udskoling)	8,0	7,9	8,0

KØN	Dreng	Pige	Total
Har du nogensinde prøvet at ryge hash, marihuana, pot eller skunk?*	1,3	1,1	1,2

*"Har du nogensinde prøvet at ryge hash, marihuana, pot eller skunk?". Vær opmærksom på, at jo lavere score, desto færre har prøvet det, hvilket i dette tilfælde skal betragtes som positivt.

KØN	Dreng	Pige	Total
Her er en linje med prikker fra 0 til 10. Prik 0 betyder "det værst mulige liv" for dig, og prik 10 betyder "det bedst mulige liv" for dig. Hvor på linjen synes du selv, du er for tiden?	7,7	6,9	7,3

RESULTATER OPDELT PÅ KØN

KØN	Dreng	Pige	Total
Jeg er god nok, som jeg er.	4,3	3,8	4,1
Har du en eller flere gode venner i skolen?	4,9	4,9	4,9
Jeg lytter til mine kammerater, og tager det de siger, alvorligt	4,1	4,3	4,2
Jeg lærer mere om mig selv i skolen - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til.	3,7	3,7	3,7
Har du viden om krop, køn og seksualitet?	4,8	4,8	4,8
Har du viden om prævention mod seksuelle sygdomme og graviditet?	4,3	4,4	4,4

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5



13. august 2020
Side 1 af 6

Resultater fra klubtrivselsmålingen 2019/2020

1. Baggrund

I perioden 25. november til 20. december 2019 gennemførte Aarhus Kommune den årlige klubtrivselsmåling blandt klubmedlemmer i alle kommunens fritids- og ungdomsklubber. Aarhus Kommune har gennemført den årlige trivselsmåling i klubtilbuddene siden 2015. Dette med henblik på at styrke klubbernes arbejde med børnenes og de unges trivsel.

I dette notat beskrives hovedresultaterne fra Klubtrivselsmålingen 2019/2020, og notatet supplerer således kommunerapporten, som fremgår af bilag 6 Den samlede rapport for klubtrivselsmåling 2019-2020.

Svarprocenter

Klubtrivselsmålingen 2019/2020 havde en svarprocent på 63 % (ud af i alt ca. 8.700 børn og unge, som var indskrevet i et klubtilbud pr. 1. november 2019). 62 % af drengene og 66 % af pigerne har svaret. Dette er den hidtil højeste svarprocent for klubtrivselsmålingen, som til sammenligning havde en svarprocent på 58 % i 2018/2019, og en svarprocent på 53 % i 2017/2018.

Klubtrivselsmålingen er frivillig, og forældre havde derfor mulighed for at framelde deres børns deltagelse. Fire børn fra fritidsklub og et barn fra ungdomsklub blev frameldt, dvs. at der i alt blev frameldt under 0,1 %. Dette svarer til andelen af frameldte ved klubtrivselsmålingen 2018/2019.

2. Klubbernes arbejde med børn og unges trivsel

Klubbernes arbejde med børnenes og de unges trivsel sker blandt andet med afsæt i Børn og Unges strategier samt KvasVital-modellen. Den anvendte spørgeramme er derfor udviklet med udgangspunkt i blandt andet kvalificeret selvbestemmelse og vitaliseringsmodellen.

Klubtrivselsmålingen giver klubbens medarbejdere et redskab til systematisk og målrettet at arbejde med at forbedre trivslen blandt børn og unge på klubområdet. Halvdelen af spørgsmålene stammer fra spørgsmål stillet i skolen - tre er fra den kommunale måling og fire er fra den nationale trivselsmåling. Dette giver mulighed for at arbejde helhedsorienteret og underbygger samarbejde mellem skole og klub. Klubtrivselsmålingen er den eneste systematiske indsamling af data om trivsel på klubområdet og er derfor af stor værdi for klubberne. Den viden, der dannes i klubtrivselsmålingen, er baggrund for iværksættelse af lokale trivselsfremmende initiativer på klubniveau samt til strategisk planlægning på forvaltningsniveau. Generelt bruger klubberne resultaterne til at gå i dialog med børnene og de unge, så de sammen kan skabe en klub med høj trivsel. Fx har Klub Sølyst arbejdet med medbestemmelse

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Fællesfunktionen, Sektion 1

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 41 62 50 26

Direkte e-mail:
nems@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Emilie Schou Nielsen
Line Lund Laursen



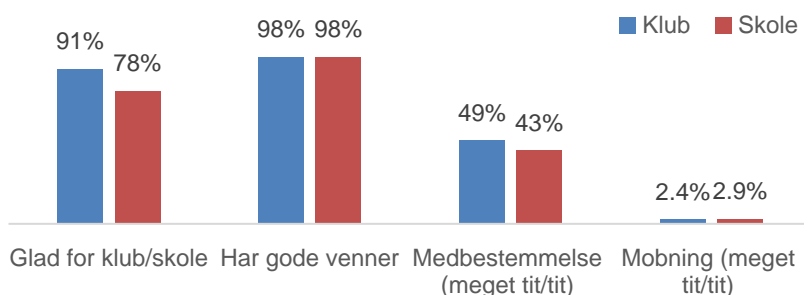
sammen med børnene og de unge og har på den baggrund øget fokus på at være tydelig om, hvornår børnene og de unge har medbestemmelse.

13. august 2020
Side 2 af 6

3. Hovedresultater

Størstedelen af klubmedlemmerne er glade for deres klub, har gode venner og få føler sig mobbet, mens ca. halvdelen føler medbestemmelse. Andelen, der føler, at de har medbestemmelse, er i højere grad glade for klubben (96 %) sammenlignet med den andel, der i mindre grad føler, at de har medbestemmelse (88 %). Sammenlignes med skolen vha. den nationale trivselsmåling og den kommunale sundhedsmåling, har størstedelen gode venner og få føler sig mobbet, mens færre er glade for deres skole og færre føler medbestemmelse (figur 1).

Figur 1: Resumé af hovedresultater

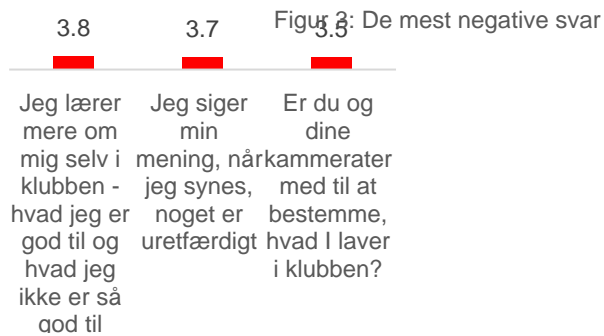


4.1 Klubmedlemmernes mest positive og mindst positive svar

I nedenstående figur 2 og 3 fremgår en opsamling på de tre spørgsmål, som klubmedlemmerne hhv. svarer mest positivt og mest negativt på. En score på 5 indikerer høj trivsel, mens en score på 1 indikerer lav trivsel. Bemærk at ingen af spørgsmålene score under 3,5, hvilket indikerer en generel høj trivsel i klub.

Figur 2: De mest positive svar



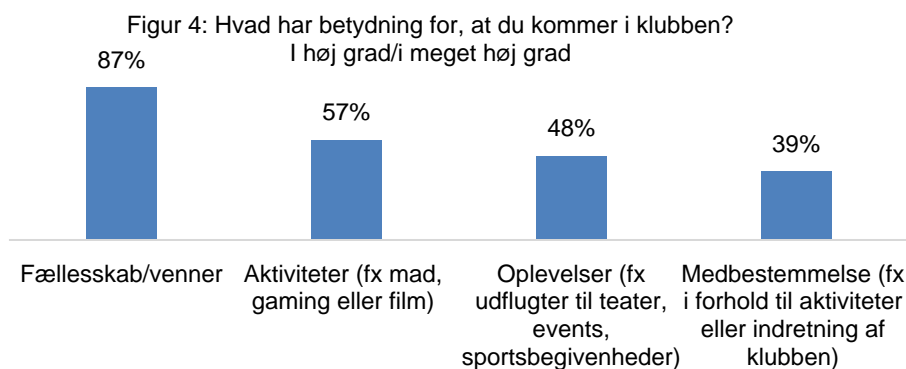


13. august 2020
Side 3 af 6

4.2 Hvor ofte kommer medlemmerne i klubben, og hvad motiverer dem?

84 % af klubmedlemmerne kommer i klubben mindst én gang om ugen. Der er en lille forskel på køn, hvor flere drenge (85 %) end piger (82 %) kommer i klubben mindst én gang om ugen. Andelen, der kommer i klubben hver uge, varierer klubberne imellem fra 47 % til 97 %.

Når klubmedlemmerne svarer på, hvorfor de kommer i klubben, svarer 87 %, at fællesskab og venner *i høj grad* eller *i meget høj grad* har betydning for, at de kommer i klubben (figur 4). Færrest (39 %) angiver, at medbestemmelse har betydning for, at de kommer i klubben. Der er ikke forskel på køn ift. betydningen af fællesskab/venner og medbestemmelse, men flere drenge peger på aktiviteter som motiverende for, at de kommer i klubben, mens flere piger peger på oplevelser.

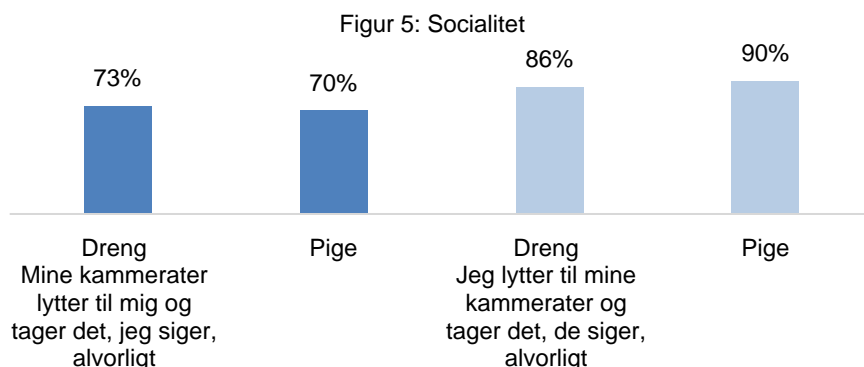


4.3 Kvalificeret selvbestemmelse – socialitet og refleksivitet

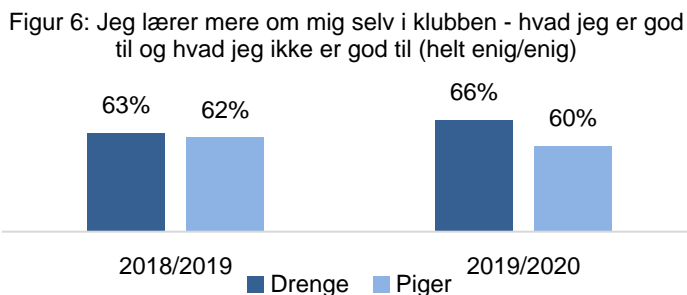
Klubbernes arbejde med kvalificeret selvbestemmelse omhandler blandt andet klubmedlemmernes kompetencer ift. socialitet og refleksivitet. I klubtrivselsmålingen belyses *socialitet* bl.a. gennem spørgsmålet "Jeg lytter til mine kammerater i klubben og tager det, de siger, alvorligt". Resultatet viser, at 86 % af drengene og 90 % af pigerne er *helt enige* eller *enige* i, at de lytter til deres kammerater i klubben og tager det, de siger, alvorligt (figur 5). Blandt drengene svarer dette til sidste års resultater, mens der blandt pigerne er sket en stigning (fra 88 % til 90 %). Færre er enige i, at deres kammerater lytter til dem (73 % og 70 %) (figur 5).



13. august 2020
Side 4 af 6



Refleksivitet belyses særligt gennem spørgsmålet "Jeg lærer mere om mig selv i klubben – hvad jeg er god til og hvad jeg ikke er så god til". Resultatet viser, at en større andel drenge (66 %) end piger (60 %) er *helt enige* eller *enige* i, at de lærer mere om dem selv i klubben (figur 6). Når disse resultater sammenlignes med sidste år, er der sket en stigning blandt drengene (fra 63 % til 66 %) og et mindre fald blandt pigerne (fra 62 % til 60 %).



4.4 Vitaliseringsmodellen – tilhør og mestring

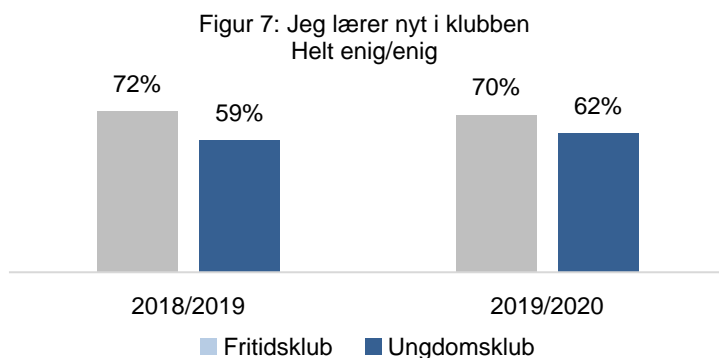
Et andet mål i klubbernes arbejde med børnene/de unge er, at de får opfyldt basale psykologiske behov, f.eks. behovet for at høre til og behovet for mestring i klubben. *Tilhør* belyses gennem spørgsmålene "Har du en eller flere gode venner i klubben?" og "Er du blevet mobbet i klubben det seneste år?" Resultatet viser, at 98 % af klubmedlemmerne har en eller flere gode venner i klubben og at 2,4 % (130 medlemmer) svarer, at de *tit* eller *meget tit* er blevet mobbet – svarende til resultatet for sidste års måling. Andelen der *meget tit* eller *tit* er blevet mobbet i klubben det seneste år varierer fra 0,0 % til 9,4 % blandt klubberne. Der ses ligeledes en lille forskel på køn, hvor flere drenge (3 %) end piger (2%) svarer, at de er blevet mobbet *meget tit* eller *tit*. 71 % af de børn og unge, der føler sig mobbet, oplever i høj grad, at de kan snakke med en voksen om svære ting og problemer. En nærmere undersøgelse af vedvarende mobning, dvs. børn/unge som oplevede mobning både i 2018/2019 og 2019/2020, viser, at 0,1 % (svarende til 5 medlemmer) oplever, at de har været udsat for mobning i begge år.



Sammenligner man disse tal med den nationale trivselsmåling i skolen, er andelen, der føler sig mobbet, lavere i klubberne end i skolen, hvor 2,9 % svarer, at de *tit* eller *meget tit* er blevet mobbet i det seneste skoleår.

13. august 2020
Side 5 af 6

Mestring belyses gennem spørgsmålet "Jeg lærer nyt i klubben". Resultatet viser, at 70 % af børnene i fritidsklubben er *helt enige* eller *enige* i, at de lærer nyt i klubben, hvilket er et fald siden 2018/2019 (fra 72 %) (figur 7). Blandt unge i ungdomsklubben svarer 62 %, at de er *helt enige* eller *enige* i, at de lærer nyt i klubben. Dette er en stigning siden 2018/2019 (fra 59 %).



5. Skriftlige kommentarer – hvad er særligt godt, og hvad kan gøres bedre?

Afslutningsvis har klubmedlemmerne mulighed for at svare på spørgsmålene "Her har du mulighed for at skrive det, der er særligt godt ved din klub" og "Her har du mulighed for at skrive det, du ville ønske, var bedre ved din klub". Den enkelte klub har fået egne besvarelser. Tabel 1 og 2 illustrerer de gennemgående temaer rangeret efter, hvor meget de nævnes.

Tabel 1: Her har du mulighed for at skrive det, der er særligt godt ved din klub

Fællesskaber	Der er et godt fællesskab i klubben, og klubben er et godt sted at være sammen med sine venner og møde nye venner. De er rigtig glade for de voksne i klubben.
Aktiviteter	Mange gode aktiviteter de kan lave i klubben. Særligt krea, sports-hallen og computerrummet bliver nævnt mange gange. Derudover er aktiviteter ud af huset også en rigtig god aktivitet.
Frihed	Det er rart, at man kan lave, hvad man har lyst til, når man er i klubben.
Gaming /skærm	De er særligt glade for klubben, fordi de kan spille computer/bruge skærm.
Mad	De godt kan lide at komme i klubben, fordi de får mad.



Tabel 2: Her har du mulighed for at skrive det, du ville ønske, var bedre ved din klub

Aktiviteter	Ønsker flere ture ud af huset (fx Bruuns Galleri, i biografen). Det er træls, når aktiviteterne (både i og uden for klubben) koster for mange penge.
Mad	De ønsker mere mad, bedre og billigere mad i klubben.
Gaming /skærm	Gaming var anderledes/bedre. De andre klubmedlemmer spiller for meget computer/har for meget skærmtid.
Voksne i klubben	Flere klubmedlemmer nævner, at de ønsker flere voksne i klubben, fordi det kan være svært at få fat i en voksen.

13. august 2020

Side 6 af 6



OM RAPPORTEN

Aarhus Kommune har siden 2015 gennemført en årlig trivselsmåling blandt børn og unge, der anvender kommunens klubtilbud, dvs. både fritidsklubber (4., 5. og 6. klasse) og ungdomsklubber (7. klasse og derover). Dette med henblik på løbende at styrke klubbernes arbejde med børn og unges trivsel.

Denne rapport viser resultatet for dette års klubtrivselsmåling, gennemført i november og december 2019. Spørgerammen består af 18 spørgsmål til medlemmer af fritidsklubben og 19 spørgsmål til medlemmer af ungdomsklubben, men det er kun de første hhv. 16 og 17 spørgsmål, der afrapporteres heri. Dette skyldes, at de sidste to spørgsmål er åbne kommentarfelder, hvor børnene/de unge har mulighed for at fortælle, hvad de synes er særligt godt/kunne være bedre i klubben. Disse kommentarer sendes direkte til den enkelte klubleder i en særskilt rapport.

I 2019/2020 har børnene og de unge ved alle spørgsmål haft mulighed for at svare "Jeg ønsker ikke at svare". Resultaterne vil, hvor det er muligt, blive sammenlignet med resultaterne for 2018/2019.

Rapportens opbygning

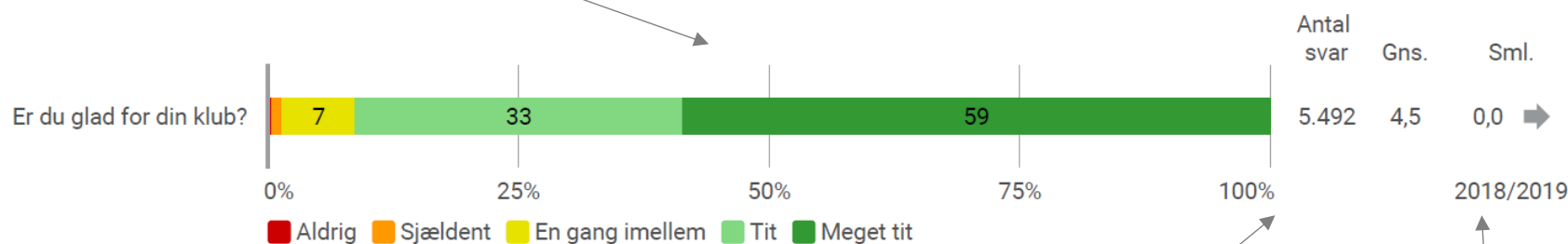
På forsiden fremgår klubbens navn, antal besvarelser og svarprocenten. Herefter følger en vejledning til, hvordan resultaterne læses. Dernæst fremgår de tre spørgsmål med hhv. den højeste og laveste gennemsnitlige vurdering. Endelig præsenteres de spørgsmål med størst forskel til relevante sammenligninger.

På de efterfølgende sider vises børnenes og de unges svarfordeling inden for de forskellige temaer i klubtrivselsmålingen, såsom social trivsel, medbestemmelse osv. I den sidste del af rapporten fremgår resultaterne fordelt på relevante baggrundsvariable.

I rapporten vises svarfordelingen på de enkelte svarkategorier. Der indgår forskellige svarkategorier, som alle går fra 1 til 5, hvor 5 indikerer den mest positive tilkendegivelse og 1 den mest negative tilkendegivelse. 'Jeg ønsker ikke at svare' indgår ikke i resultatberegningen.

Til spørgsmålet i dette eksempel har 59% svaret 'Meget tit', 33% har svaret 'Tit' og 7% 'Sjældent'. Hvis procenttallet er under 2%, vises det i nogle tilfælde ikke. Dette er tilfældet i det pågældende eksempel. Grundet afrundinger kan summen af de samlede procenter afvige fra 100%.

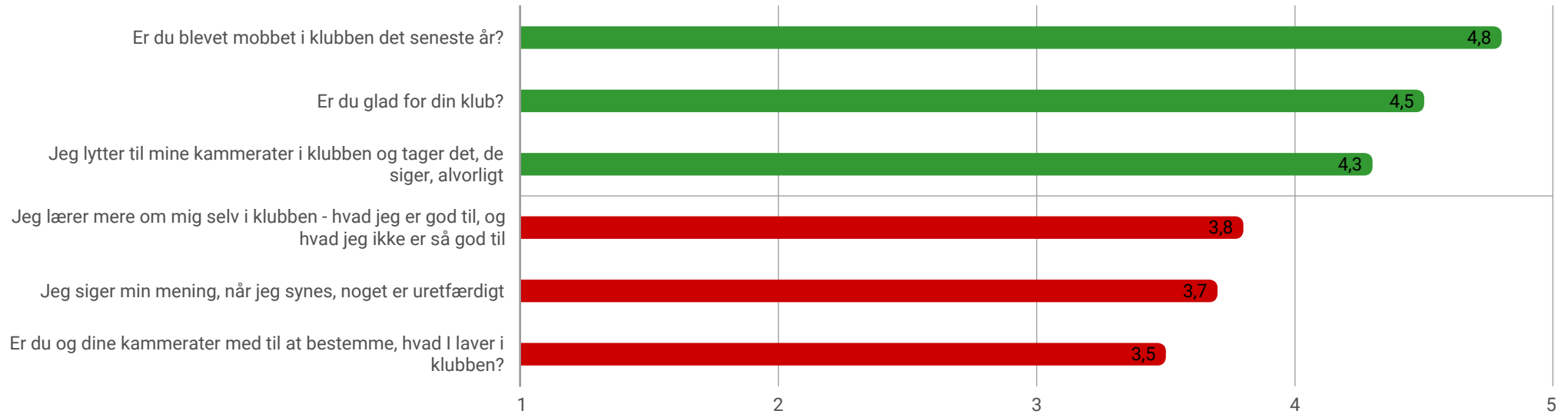
Til højre for svarfordelingsfiguren sammenlignes de aktuelle resultater med relevante benchmark. I det viste eksempel sammenlignes der med det samlede resultat for klubberne i Aarhus Kommune fra undersøgelsen i 2018/2019.



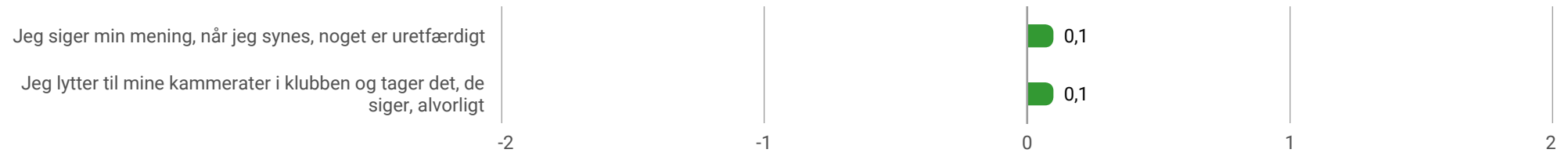
5.492 elever har besvaret spørgsmålet. Gennemsnitsscoren for spørgsmålet er 4,5. Den højst mulige score er 5 og den lavest mulige er 1.

Gennemsnitsscoren på spørgsmålet var 4,5 for denne enhed i 2018/2019. Den gennemsnitlige tilfredshed i eksemplet er ligeledes 4,5, og derfor vises en afvigelse på 0. Positive afvigelser vises med grøn, mens negative afvigelser vises med rød. Ingen værdi angiver, at det ikke har været muligt at sammenligne.

Nedenfor fremgår de 3 spørgsmål, der er vurderet højest af børnene og de unge, og de 3 spørgsmål, der er vurderet lavest af børnene og de unge.

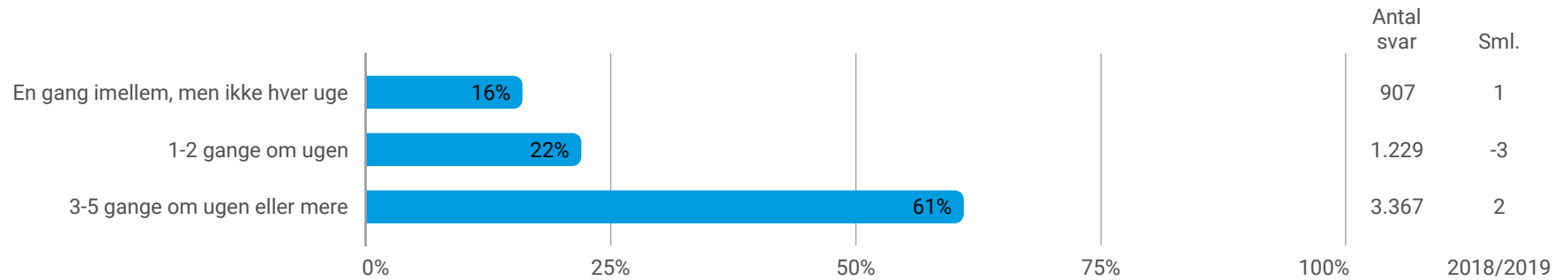


Nedenfor fremgår de spørgsmål, som for børnene og de unge afviger henholdsvis mest positivt og mest negativt i forhold til historiske data. Hvis der ikke bliver vist en graf nedenfor, skyldes dette, at der ikke er nogen spørgsmål, hvor resultaterne afviger fra resultaterne.

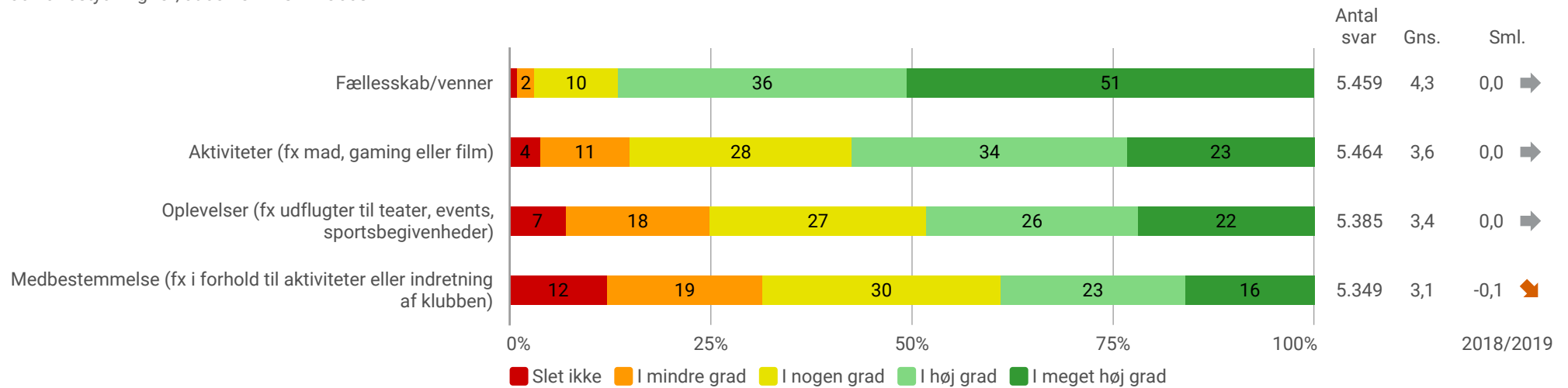


DELTAGELSE

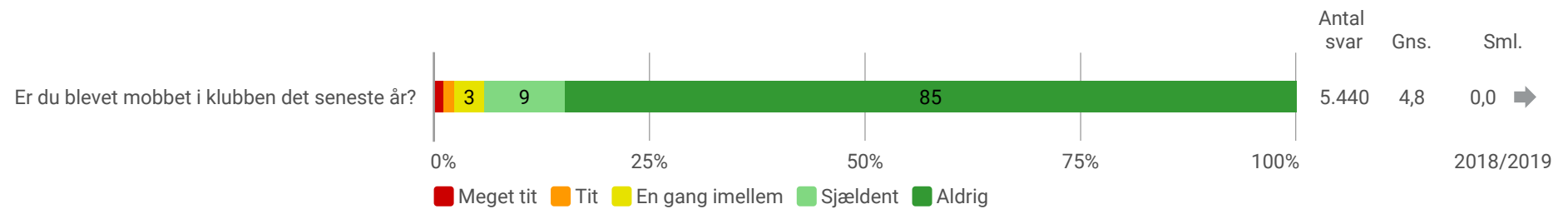
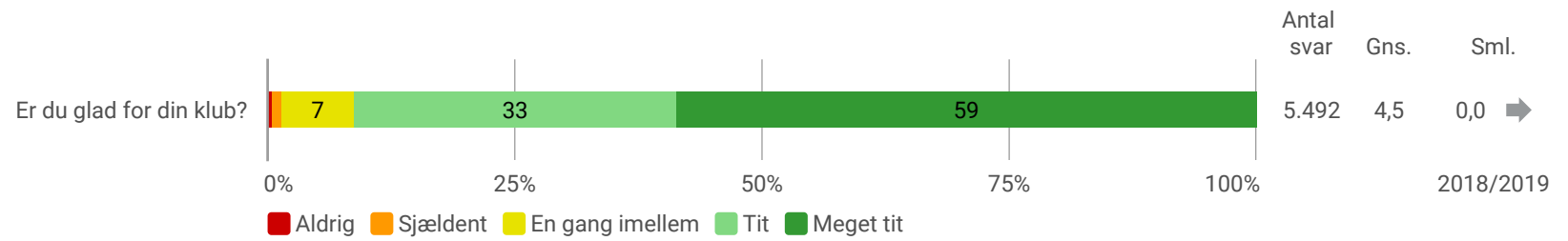
Hvor tit kommer du normalt i klubben?



Hvad har betydning for, at du kommer i klubben?

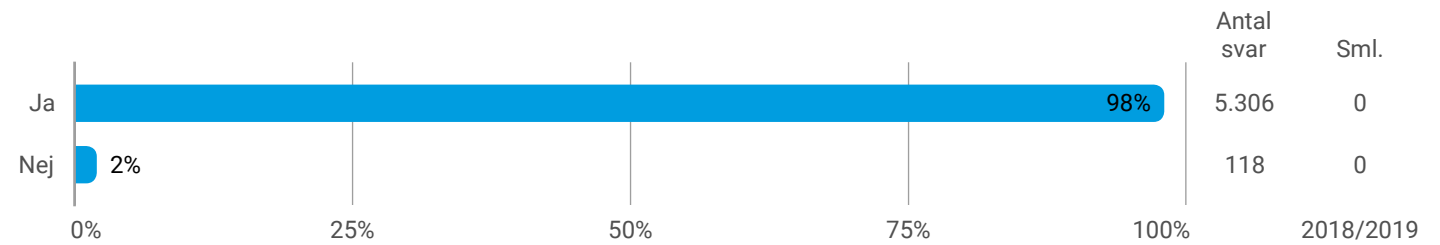


SOCIAL TRIVSEL (1/2)

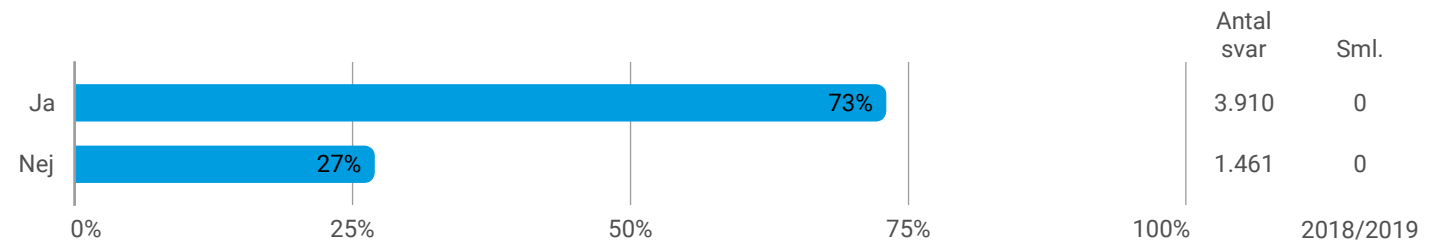


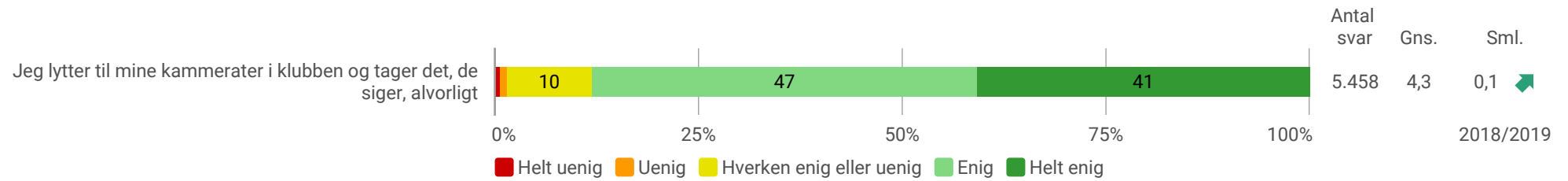
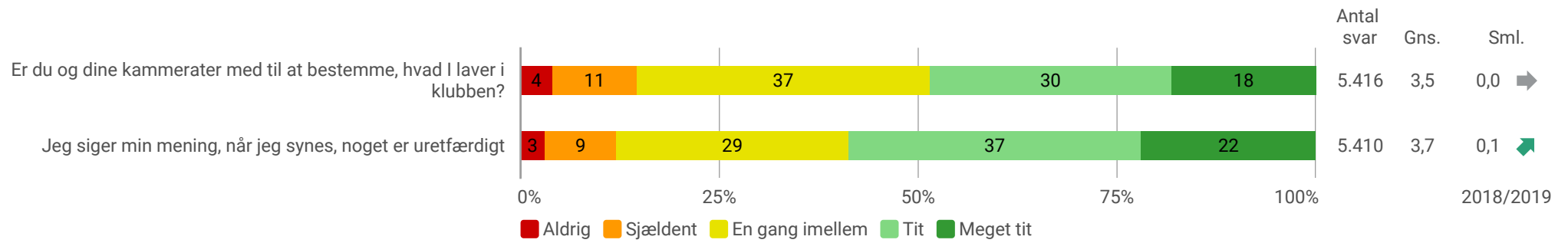
SOCIAL TRIVSEL (2/2)

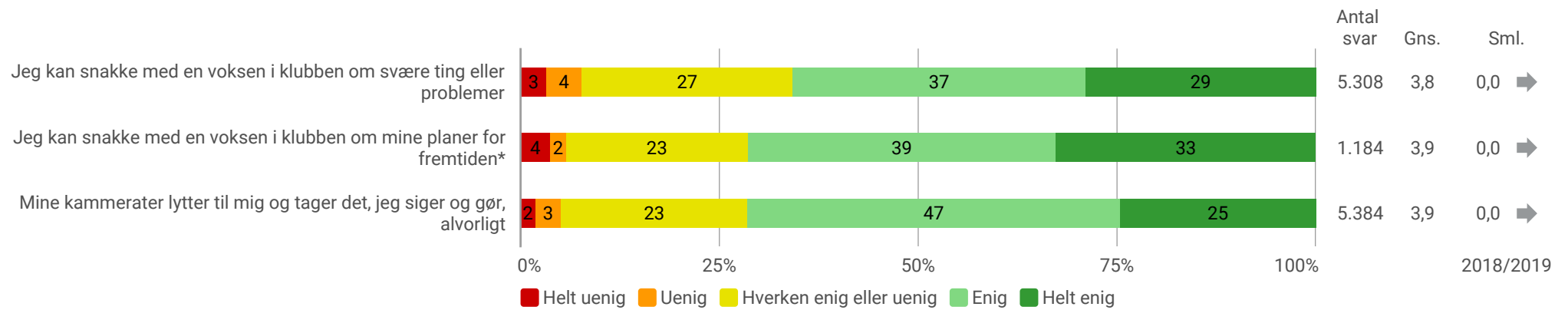
Har du en eller flere gode venner i klubben?



Har du fået nye venner af at gå i klub?

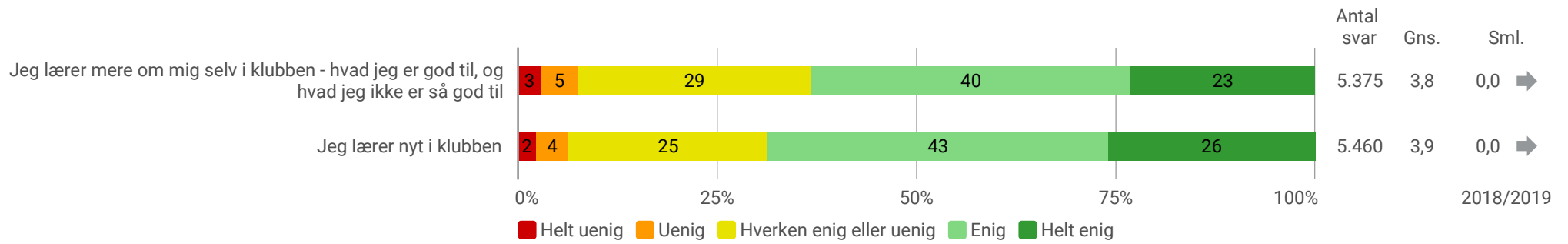






* Spørgsmålet kun stillet til unge i ungdomsklub.

PERSONLIG UDVIKLING



RESULTATER OPDELT PÅ DISTRIKTER

AARHUS KOMMUNE

På følgende side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på distrikter.

DISTRIKT	UngiAarhus Nord	UngiAarhus Syd	UngiAarhus Sydvest	UngiAarhus Vest	UngiAarhus Øst	Total
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Fællesskab/venner	4,4	4,3	4,4	4,3	4,3	4,3
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Aktiviteter (fx mad, gaming eller film)	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Oplevelser (fx udflugter til teater, events, sportsbegivenheder)	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Medbestemmelse (fx i forhold til aktiviteter eller indretning af klubben)	3,2	3,1	3,0	3,1	3,1	3,1
Er du glad for din klub?	4,6	4,5	4,5	4,5	4,3	4,5
Jeg lærer nyt i klubben	3,9	3,9	3,9	3,8	3,7	3,9
Er du og dine kammerater med til at bestemme, hvad I laver i klubben?	3,6	3,6	3,4	3,5	3,4	3,5
Er du blevet mobbet i klubben det seneste år?	4,7	4,8	4,8	4,7	4,7	4,8
Jeg siger min mening, når jeg synes, noget er uretfærdigt	3,7	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7
Jeg kan snakke med en voksen i klubben om svære ting eller problemer	3,8	3,9	3,8	3,9	3,7	3,8
Jeg lytter til mine kammerater i klubben og tager det, de siger, alvorligt	4,3	4,3	4,3	4,2	4,2	4,3
Jeg lærer mere om mig selv i klubben - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8
Mine kammerater lytter til mig og tager det, jeg siger og gør, alvorligt	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9
Jeg kan snakke med en voksen i klubben om mine planer for fremtiden	4,0	3,9	3,9	4,2	3,8	3,9

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5

RESULTATER OPDELT PÅ KLUBTYPE

AARHUS KOMMUNE

På følgende side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på klubtype.

KLUBTYPE	Fritidsklub	Ungdoms-klub	Total
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Fællesskab/venner	4,3	4,4	4,3
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Aktiviteter (fx mad, gaming eller film)	3,6	3,5	3,6
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Oplevelser (fx udflugter til teater, events, sportsbegivenheder)	3,4	3,3	3,4
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Medbestemmelse (fx i forhold til aktiviteter eller indretning af klubben)	3,1	3,2	3,1
Er du glad for din klub?	4,5	4,3	4,5
Jeg lærer nyt i klubben	3,9	3,7	3,9
Er du og dine kammerater med til at bestemme, hvad I laver i klubben?	3,4	3,8	3,5
Er du blevet mobbet i klubben det seneste år?	4,8	4,8	4,8
Jeg siger min mening, når jeg synes, noget er uretfærdigt	3,6	4,0	3,7
Jeg kan snakke med en voksen i klubben om svære ting eller problemer	3,8	3,8	3,8
Jeg lytter til mine kammerater i klubben og tager det, de siger, alvorligt	4,3	4,2	4,3
Jeg lærer mere om mig selv i klubben - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til	3,8	3,6	3,8
Mine kammerater lytter til mig og tager det, jeg siger og gør, alvorligt	3,9	3,9	3,9
Jeg kan snakke med en voksen i klubben om mine planer for fremtiden		3,9	3,9

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5

RESULTATER OPDELT PÅ KØN

AARHUS KOMMUNE

På følgende side opdeles den gennemsnitlige vurdering på hvert spørgsmål på køn.

KØN	Dreng	Pige	Total
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Fællesskab/venner	4,3	4,4	4,3
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Aktiviteter (fx mad, gaming eller film)	3,8	3,5	3,6
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Oplevelser (fx udflugter til teater, events, sportsbegivenheder)	3,3	3,4	3,4
Hvad har betydning for, at du kommer i klubben? - Medbestemmelse (fx i forhold til aktiviteter eller indretning af klubben)	3,1	3,1	3,1
Er du glad for din klub?	4,5	4,5	4,5
Jeg lærer nyt i klubben	3,9	3,8	3,9
Er du og dine kammerater med til at bestemme, hvad I laver i klubben?	3,5	3,5	3,5
Er du blevet mobbet i klubben det seneste år?	4,7	4,8	4,8
Jeg siger min mening, når jeg synes, noget er uretfærdigt	3,7	3,6	3,7
Jeg kan snakke med en voksen i klubben om svære ting eller problemer	3,9	3,7	3,8
Jeg lytter til mine kammerater i klubben og tager det, de siger, alvorligt	4,2	4,3	4,3
Jeg lærer mere om mig selv i klubben - hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til	3,8	3,7	3,8
Mine kammerater lytter til mig og tager det, jeg siger og gør, alvorligt	3,9	3,9	3,9
Jeg kan snakke med en voksen i klubben om mine planer for fremtiden	4,0	3,9	3,9

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5



Emne **Forslag om tillæg til Børne- og ungebyrådets vedtægter**
Til Rådmandsmødet

16. september 2020
Side 1 af 3

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Sagen fremsendes efter aftale med forvaltningschef Ole Kiil mhp. tiltrædelse af forslag til vedtægtsændring samt proces herfor.

I vedtægterne for Børne- og ungebyrådet står der (§ 3, stk. 2), at *'Børne- og ungeborgmesteren og (to) viceborgmestrene... kan fungere som repræsentanter for hele Børne- og ungebyrådet fx ift. pressen og i dialog med byrådet'*.

Der foreslås en supplerende paragraf for at skabe en klarhed og entydighed omkring håndtering af henvendelser. Formålet er at sikre ensartet behandling af alle henvendelser og mulighed for, at Børne- og ungerådet i fællesskab forholder sig til den enkelte henvendelse. Baggrunden for forslaget er et stadig stigende antal henvendelser til Børne- og ungebyrådet via Århus Ungdommens Fællesråd (ÅUF, fungerer som sekretariat), og PUF fra presse, kommunale og eksterne aktører.

Det er som udgangspunkt meget positivt at der er efterspørgsel på de unges stemme. Samtidig skal dette afstemmes med de unges muligheder for at varetage deres opgaver med syv årlige byrådsmøder, der ofte forberedes sammen de lokale senater, udarbejdelse af egne indstillinger til Byrådet og dialogmøder med byrådet. Der foreslås derfor en ny § 4 i Børne- og ungebyrådets vedtægter med fokus på at skabe klarhed ensartethed og fleksibilitet. Forslaget er udarbejdet i samarbejde mellem ÅUF og PUF.

Jf. vedtægterne foretages ændringer i vedtægterne af rådmanden for Børne og Unge efter drøftelse med Børn og Ungeudvalget (dette er ved den seneste vedtægtsændring gennemført med skriftlig orientering til udvalget¹).

Der vedlægges følgende bilag: Forslag til vedtægtsændring (bilag 1). Opgørelse af henvendelser til Børne- og ungebyråd (bilag 2) og de aktuelle vedtægter (bilag 3).

2. Indstilling

Det indstilles,

- at rådmanden tiltræder vedtægtsændringen
- at vedtægtsændringen forelægges det nye Børne- og ungebyråd til godkendelse i oktober 2020
- at forslaget herefter forelægges Børn og Ungeudvalget til orientering

¹ [link til orienterende notat til BU-udvalget februar 2019](#)

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Læring og Dannelse

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 29 20 99 44
Direkte telefon: 23 38 01 57

Direkte e-mail:
msta@aarhus.dk

Sag: 19/007560-4
Sagsbehandler:
Marina Stannov
Anne Sofie Skare Rasmussen



Bilag 1. Procedure for henvendelser til Børne- og ungebyrådet

16. september 2020
Side 2 af 3

Forslag til tekst til Børne- og ungebyrådets vedtægter

(Indsættes som ny § 4. De øvrige §-numre konsekvensrettes)

Alle henvendelser til Børne- og ungebyrådet, herunder henvendelser fra pressen, rettes til sekretariatet, som varetages af Århus Ungdommens Fællesråd.

Som udgangspunkt dagsordenssætter sekretariatet henvendelser på et kommende byrådsmøde, hvor Børne- og ungebyrådet beslutter, om de ønsker at gå videre i forhold til henvendelsen.

Ift. henvendelser med kort tidshorizont kan børne- og ungeborgmester samt viceborgmestre stille op som repræsentanter for Børne- og ungebyrådet eller, i samarbejde med sekretariatet, beslutte at henvise henvendelsen til en relevant gruppe under Børne- og ungebyrådet. Ved henvisning bekræftes beslutninger i byrådsledelsen.

Alle medlemmer af Børne- og ungebyrådet skal ved periodens start have forældres tilladelse til, at deres kontaktoplysninger må gives videre til tredje part, der henvender sig til Børne- og ungebyrådet.

Proceduren for henvendelser beskrives således på Børne- og ungebyrådets hjemmeside:

Kontakt til Børne- og ungebyrådet.

Alle henvendelser til Børne- og ungebyrådet, herunder pressehenvendelser, rettes til sekretariatet (*mailadresse ind her*).

- Beskriv gerne kort baggrund for henvendelsen og hvad der konkret ønskes Børne- og ungebyrådets medvirken til.
- Alle henvendelser dagsordenssættes på et kommende byrådsmøde. Som udgangspunkt kan du således forvente svar på din forespørgsel efter et kommende byrådsmøde.
- Børne og ungebyrådet holder møde i oktober, november, december, januar, februar, april og maj.

Ved henvendelser med kort tidshorizont afklarer sekretariatet sammen med børne- og ungeborgmester og de to viceborgmestre, om de ønsker at afvente et møde i Børne- og ungebyrådet eller, om de forud for mødet ønsker at stille op som repræsentanter for Børne- og ungebyrådet.



Bilag 2 - Henvendelser til det nuværende Børne og ungebyråd via ÅUF frem til marts 2020

16. september 2020
Side 3 af 3

- Journaliststuderende der ønsker de unges inputs til studieopgaver - en del henvendelser
- Aalborg ungeråd ønsker samarbejde med BUB
- Skanderborg ungeråd ønsker samarbejde med BUB
- Netværket af Ungdomsråd ønsker at holde oplæg for BUB (NAU)
- Ønske om at NAU besøger BUB og fortælle om Ungdommens Folkemøde
- Byrådsmedlem Dorthe Borgkvist ønsker samarbejde om trivselsfolder
- Dansk Ungdoms fællesråd (DUF): invitation til deltagelse i oplæg om hverdagsdemokrati
- Skole-OL: Deltagelse ved åbning
- Henvendelse fra Aarhus Stiftstidende vedr. unge til interview om ungdomskriminalitet
- MBK ønsker deltagere til ansættelsesudvalg til digitaliseringsproces
- GoGreenwithAarhus: Invitation til deltagelse i klimakonference
- Lærer fra Sabro-Korsvejens skole om "klimakort" til undervisningen
- P4 Østjylland om forslaget vedr. bedre seksualundervisning
- Diverse høringer
- Invitation til åbning af Børns Vilkår i Aarhus
- Enhedslisten Aarhus om unge vil mødes med en gruppe til rundvisning på rådhuset
- Forespørgsel om ungedelegation til c40 i Aarhus
- § 17.4-udvalg om ungebyrådders deltagelse
- Verdensrum om BUB-samarbejde om verdensmål
- Kontakt til tilvalgte ungebyrådder fra lokalavis
- Henvendelse til ungeborgmester om tale til konference om robotteknologi
- Diverse debatter og konferencer arrangeret af kommunen
- Invitation til Projekt 'Kend din mad'
- Rejsegilde ved Generationernes Hus
- Inputs til deltag.aarhus.dk
- Inputs til ungeprogram til Festugen
- Invitation til deltagelse i debatarrangement i Den Gamle By
- Deltagelse i arrangement om ordblindhed

BESLUTNINGSMEMO

Emne **Erfarings- og vidensopsamling fra COVID-19 - Rapport**
 Til Rådmandsmøde den 30. september 2020

28. September 2020

Side 1 af 3

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

I foråret besluttede chefteamet og rådmanden, at der skulle erfarings- og vidensopsamles efter COVID-19 perioden i foråret. Formålet er at få indsamlet viden om de erfaringer vi har gjort og som vi har set virke ift.:

- 1) At styrke børnene og de unges læring, trivsel og udvikling (pædagogisk læring)
- 2) At styrke samarbejdet og sammenhængskraften i Børn og Unge (administrativ/organisatorisk læring)

Det blev aftalt, at der på baggrund af videns- og erfaringsopsamlingen skal udarbejdes en rapport, der dels konkluderer på de vigtigste erfaringer (både positive og negative) og dels kommer med anbefalinger til, hvad vi med fordel kan fastholde, samt hvad vi ikke skal fastholde. Rapporten skal indeholde caseeksempler (vær opmærksom på at man i rapporten kan man klikke på de enkelte cases).

Fokus i erfaringsopsamlingen har været på perioden fra nedlukningen i marts til sommerferien, velvidende at erfaringerne i august også er medtaget for interviewpersonerne.

Den samlede videns- og erfaringsopsamling forelægger nu (se bilag 1). I det metodiske design er der primært valgt en kvalitativ tilgang. Denne tilgang, sammenholdt med det udsnit af ledere og medarbejdere vi har talt med, gør at rapporten peger på tendenser, men ikke er dækkende for hele børn- og ungeområdet erfaringer under forårets nedlukning og genåbning.

Rapporten er udarbejdet med afsæt i følgende kvalitative data:

- opsamlet erfaringer og viden fra diverse mødefora, som har mødtes under COVID-19 perioden i foråret:
 - o Læring på skoleområdet (de faglige organisationer, forældreorganisationer, lederforeninger, Børn og Ungechef og direktør)
 - o læring fra dagtilbudsområdet (de faglige organisationer, forældreorganisationer, lederforeningerne og direktør)
 - o lederforeningerne
 - o de faglige organisationer,
 - o Corona-arbejdsgruppe fra forvaltningen,
 - o strategigruppen,
 - o Kriseledelsen samt
 - o HovedMEDudvalget.
- syv sektor og lederniveauopdelt gruppeinterviews med henholdsvis:
 - o 10 dagtilbudsledere (2 fra hvert distrikt)
 - o 10 skoleledere (2 fra hvert distrikt)
 - o FU-lederne

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune

HR og Organisation
Grøndalsvej 2

Direkte telefon:
4185 7421

Direkte e-mail:
betjen@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Betina Holk

BESLUTNINGSMEMO

- Ungdomsskolekoordinatorerne
- 10 pædagogiske ledere i dagtilbud (1 pr. deltagende dagtilbud, udpeget af dagtilbudsleder)
- 10 pædagogiske ledere på skoler (1 pr. deltagende skole, udpeget af skoleleder)
- 5 fritidscenterledere for FU-tilbud (1 pr. FU-distrikt, udpeget af FU-leder)
- pointer fra indkomne lokale erfaringsopsamlinger (fra henholdsvis en skole, to dagtilbud, en distriktsledergruppe og tre fra fællesfunktionerne)
- pointer fra erfaringsopsamlinger udarbejdet til Borgmesterens Afdeling (direktørgruppens erfaringsopsamling) og KL.

28. September 2020

Side 2 af 3

Suppleret med kvantitative data;

- om bl.a. sygefravær, brugen af digitale løsninger, børnefremmøde, elevtrivsel, forældresamarbejde, udmeldelser fra SFO og klub samt kompensation for merudgifter pga. corona.
- Materiale fra forskningsprojekt fra Syddanske og Aarhus Universitet omkring nødundervisning.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Der indstilles til, at rådmanden

- 1) drøfter rapportens indhold og tager den til efterretning (bilag 1)
- 2) drøfter og beslutter den videre proces og kommunikation af rapporten

Ad 1) Rapport: Erfarings- og vidensopsamling

Af bilag 1 fremgår den samlede rapport. Rapporten er tematisk opbygget med afsæt i de temaer, som er fremkommet via forårets erfaringsopsamling:

- Udeliv og udeundervisning
- Forældresamarbejde
- Digitale løsninger i keredriften
- Digitale understøttelse og virtuelle møder
- Sygefravær
- Organisering af dagligdagen
- Ledelse
- Arbejdsgange, beslutningsprocesser og sammenhængskraft i organisationen

Dertil er suppleret med cases (tryk på casene i rapporten for at se de enkelte cases) og kvantitative data på faktaark.

Rapporten er opbygget således, at det der går på tværs af Børn og Unge fremgår samlet, mens det sektorspecifikke også fremgår inden for hvert tema.

Ad 2) Videre proces og kommunikation

BESLUTNINGSMEMO



Rapporten der samler op på erfaringerne og viden fra COVID-19 perioden i foråret foreligger nu. Næste step er at rapportens resultater drøftes og at der arbejdes videre med erfaringerne for at sikre læring og kompetencer fastholdes i organisationen. Lokalt arbejdes der med de lokale erfaringer, mens der ønskes en drøftelse af hvordan den videre proces og kommunikation omkring organisationens erfaringsopsamling skal foregå.

28. September 2020

Side 3 af 3

Foreløbigt er det aftalt, at erfaringsopsamlingen skal på HovedMEDudvalgets møde den 6. oktober, samt på netværksmøder og i distrikterne.

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Erfarings- og vidensopsamlingen fra COVID-19 perioden er både sket lokalt og samlet som organisation. Den lokale erfarings- og vidensopsamling samt læringen heraf sker lokalt på den enkelte arbejdsplads. Hvilke yderligere ændringer erfaringsopsamlingen vil indebære afhænger af drøftelserne og beslutningerne.

4. Videre proces og kommunikation

Den nærmere proces- og kommunikationsplan afhænger af drøftelserne og beslutningerne på rådmandsmødet.

[corona | covid-19]

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune



Børn og Unge, Aarhus Kommune

Erfarings- og vidensopsamling fra COVID-19

Fra perioden foråret 2020



Indhold

- 3 Baggrund
- 4 Data
- 5 Udeliv og udeundervisning
- 6 Forældresamarbejde
- 7 **Faktaark:** Forældresamarbejde under nødundervisningen
- 8 Digitale løsninger i keredriften
- 9 **Faktaark:** Digitale løsninger
- 11 **Faktaark:** Nødundervisningsperioden
- 12 Digital understøttelse og virtuelle møder
- 13 Sygefravær
- 14 **Faktaark:** Ansattes sygefravær
- 15 Organisering af dagligdagen
- 16 **Faktaark:** Børnenes fremmøde i dagtilbud
- 17 Ledelse
- 18 **Faktaark:** Vold og trusler
- 19 **Faktaark:** Elevernes trivsel i skolen
- 20 **Faktaark:** Kompensation for udgifter til corona
- 21 **Faktaark:** Udmeldelser i SFO og klub
- 22 Anbefalinger og opmærksomhedspunkter

Baggrund

På chefmødet den 28. maj 2020 besluttede chefteamet, at der i Børn og Unge skulle erfarings- og vidensopsamles efter COVID-19 perioden i foråret. Formålet er at få indsamlet viden om de erfaringer, vi har gjort, og som vi ser virker i forhold til:

- 1 At styrke børnene og de unges læring, trivsel og udvikling (pædagogisk læring)
- 2 At styrke samarbejdet og sammenhængskraften i Børn og Unge (administrativ/organisatorisk læring)

På baggrund af videns- og erfaringsopsamling er der nu udarbejdet en rapport, der dels konkluderer på de vigtigste erfaringer (både positive og negative), og dels kommer med anbefalinger til, hvad vi med fordel kan fastholde fremadrettet, samt hvad vi ikke skal fastholde.

Der sker erfarings- og vidensopsamling på flere niveauer i Børn og Unge; Både lokalt og samlet som organisation, såvel som at vi har bidraget ind til Aarhus Kommunes erfaringsopsamling, og til national erfaringsopsamling via forespørgsler fra fx KL og Sundhedsmyndighederne.

Data

Til at understøtte den lokale erfarings- og vidensopsamling blev der i juni udarbejdet og udsendt et inspirationsmateriale, som man kan tage afsæt i, når man samler op på de lokale erfaringer (kan findes på AarhusIntra). Flere steder var og er man fortsat i gang med den lokale erfaringsopsamling. Nogle steder er processen blevet understøttet af læringspartnerne, ligesom også distriktskonsulenterne og De32 fra Pædagogik, Undervisning og Fritid har stillet sig til rådighed ift. sparring på erfaringsopsamlingen.

Der er opfordret til, at man deler sin lokale erfarings- og vidensopsamling på AarhusIntra for på den måde at inspirere hinanden. Der er indkommet i alt syv lokale erfaringsopsamlinger (fra henholdsvis en skole, to dagtilbud, en distriktsledergruppe og tre fra forvaltningen). Data fra disse erfaringsopsamlinger indgår i rapporten.

Før sommerferien blev der opsamlet erfarings- og viden fra diverse mødefora, som har mødtes under COVID-19 perioden: Læring på skoleområdet (de faglige organisationer, forældreorganisationer, lederforeninger, Børn og Ungechef og direktør), læring fra dagtilbudsområdet (de faglige organisationer, forældreorganisationer, lederforeningerne og direktør), lederforeningerne, de faglige organisationer, Corona-arbejdsgruppe fra forvaltningen, strategigruppen, Kriseledelsen samt HovedMEDudvalget.

Efter sommerferien, i uge 35-36, blev der gennemført syv sektor- og lederniveauopdelte interviews af hvert 1,5 times varighed. Der blev gennemført gruppeinterviews med:

- **10 dagtilbudsledere** (2 fra hvert distrikt)
- **10 skoleledere** (2 fra hvert distrikt)
- **5 FU-ledere**
- **Ungdomsskolekoordinatorerne**
- **10 pædagogiske ledere i dagtilbud** (1 pr. deltagende dagtilbud, udpeget af dagtilbudsleder)
- **10 pædagogiske ledere på skoler** (1 pr. deltagende skole, udpeget af skoleleder)
- **5 fritidscenterledere for FU-tilbud** (1 pr. FU-distrikt, udpeget af FU-leder)

Ligeledes er pointer fra erfaringsopsamlingerne udarbejdet til Borgmesterens Afdeling såvel som til KL indarbejdet i rapporten.

Endelig er de kvalitative erfarings- og vidensopsamlinger suppleret med en række 'faktaark' med kvantitative data om bl.a. sygefravær, brugen af digitale løsninger, børnefremmøde, elevtrivsel, forældresamarbejde, udmeldelser fra SFO og klub samt compensation for merudgifter pga. corona.

I det metodiske design er der primært valgt en kvalitativ tilgang. Denne tilgang, sammenholdt med det udsnit af ledere og medarbejdere vi har talt med, gør at rapporten peger på tendenser, men ikke er dækkende for hele børn- og ungeområdet erfaringer under forårets nedlukning og genåbning.

Udeliv og udeundervisning

Fælles på tværs

- Der er på tværs generelt enighed om at børnene og de unge har profiteret af, at være mere udenfor.
- Udelivet har blandt andet medført en større grad af kreativitet blandt de pædagogiske medarbejdere og lærere omkring børnene og de unge. Der peges desuden på at udeliv er blevet et læringsmiljø, hvor der har været tid til fordybelse og nærvær.

Dagtilbud

- Mindsett hos det pædagogiske personale er ændret i forhold til hvad udelivet giver af muligheder til den pædagogiske praksis. Der tænkes i nye kreative løsninger.
- Uderummet er blevet et pædagogisk rum med flere aktiviteter.
- Opdelingen i zoner har givet inspiration til, hvordan uderummet med fordel kan opdeles i mindre rum, som inspirerer og motiverer børnene til forskellige lege.
- At flytte rutiner omkring aflevering/afhentning udenfor fungerer overvejende godt for både børn, forældre og pædagogisk personale.
- Når udelivet udgør en stor del af den pædagogiske hverdag, skal der være et ledelsesmæssigt fokus på personalets kompetencer, arbejdsmiljøforhold (ergonomi mm.) samt dagtilbuddets fysiske rammer udenfor.
- At børnene er blevet afleveret/afhentet udenfor har medført færre konflikter for børn og forældre.
- At børnene har opholdt sig meget ude, har betydet færre konflikter.

Skole

- De bedste erfaringer med udeundervisningen findes blandt de yngste elever.
- Undervisningens form og indhold gør det mere oplagt og egnet for de yngste klassetrin, mens indholdet i undervisningen i de ældste årgange kan være svært at gennemføre udendørs.
- Nye lærings- og undervisningsmiljøer blev vel modtaget blandt børnene og de unge.
- Øget arbejdsglæde blandt personalet, da først de indledende udfordringer var overkommet.



Case

- Folkeskolen i coronatid: Rundhøjskolen løber sammen hver for sig
- Leg på Streg (Rundhøjskolen)
- Videodagbog fra den nye hverdag: Eleverne William og Amalie
- Videodagbog fra en ny hverdag, Dagpleje
- Læring og sjov under åben himmel

FU

- Mange aktiviteter, som vi oprindeligt tænkte hørte til inden-dørs, er rykket udenfor.
- Man var tvunget til at opfinde nye former for udendørs aktiviteter. Uderummet gør aktiviteterne mere gennemsig-tige - børnene/de unge kan se, hvad andre laver og blive in-spirerede.
- Der er fremadrettet behov for både ydre og indre motiva-tionsfaktorer for at fastholde udelivsaktiviteterne.
- Mere kreative og opfindsomme pædagoger.
- Tættere samarbejde mellem pædagogerne - social kapital i praksis.

Forældresamarbejde

Fælles på tværs

- Både i dagtilbud og skole har det været en succes, at børnene er blevet afleveret udenfor. Dette har givet mærkbart færre konflikter for børnene.
- Situationer som denne kræver høj grad af kommunikation til forældrene for at opnå forståelse for de valg og sundhedsmæssige foranstaltninger, der træffes og iværksættes lokalt. Dette kræver ressourcer.

Dagtilbud

- Tydelighed i kommunikation omkring rammer og retningslinjer giver opbakning fra forældrene. Det gælder både kommunikation fra Børn og Unge, men også fra dagtilbuddet og afdelingen.
- Forældre oplever større indsigt i barnets hverdag pga. det høje informationsniveau bl.a. på BørneIntra.
- Forældre og børn har været trygge ved indkøring, ved indkøring inde som ude, selvom hverdagen og rammerne har været en anden.
- At forældre ikke kan komme ind i dagtilbuddet kræver øget fokus på kommunikation om hverdagen og den daglige overlevering om det enkelte barn.
- Virtuelle møder med forældre fungerer overvejende godt. Dog er det vigtigt, at der er lokalt råderum til at foretage vurderinger af, hvilke møder der kræver at forældre og pædagogisk personale mødes fysisk.

Skole

- Stor succes på tværs af skolerne, at børnene er blevet afleveret udenfor.
- Svært at gøre alle forældre tilfreds med kommunikationen;
 - *Nogle synes der var alt for meget.*
 - *Andre var dybt uenige og uforstående over de tiltag, der blev taget.*
 - *Andre igen uforstående over for, at den enkelte skole ikke kunne fravige retningslinjerne.*



Case

Gode råd fra lærer (Solbjergskolen) til forældre ifm. hjemmeskole

FU

- En stor opgave at kommunikere til forældrene.
- Det har været en udfordring at kommunikere med forældre, der ikke er på AULA. Her har det været nødvendigt med telefon og sms.
- Personlig kontakt til forældre pr. tlf. har virket virkelig godt, og det skal overvejes at fortsætte – også selv om det er tidskrævende. Forældrene har også kvitteret positivt på dette.
- Den virtuelle undervisning i ungdomsskolen gav nye muligheder for involvering af forældre (fx madhold).
- Undervisning af forældre i brug af digitale kommunikationsformer gav pote og kan med fordel videreføres.
- Det er en udfordring, at skole og FU kører på to forskellige kommunikationsplatforme. Det gør det svært at arbejde på tværs.

Forældresamarbejde under nødundervisningen



Case

- Videodagbog fra en ny hverdag, SFO
- Videodagbog fra en ny hverdag, børnehave
- Dagpleje

Data stammer fra forskningsprojektet: Nødundervisning under corona-karantæne – et elev- og forældreperspektiv. Som blev gennemført af Syddansk og Aarhus Universitet. Data er indsamlet i perioden fra begyndelsen af april til 20. april.

Elevernes og forældrenes oplevelse af lærernes og skolens indsats

Elevernes angivelse af enighed med udsagnet "Lærerne klarer situationen godt"

	Respondenter Aarhus	Procent Aarhus	Procent samlet
Helt enig	834	42,0%	39,3%
Overvejende enig	627	31,6%	32,6%
Hverken enig eller uenig	309	15,6%	16,3%
Overvejende uenig	96	4,8%	4,7%
Helt uenig	68	3,4%	3,3%
Ved ikke	51	2,6%	3,7%
I alt	1985		####

Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Skolen og dens ledelse har informeret os godt"

	Respondenter Aarhus	Procent Aarhus	Procent samlet
Helt enig	791	44,5%	44,4%
Overvejende enig	624	35,1%	34,6%
Hverken enig eller uenig	222	12,5%	12,8%
Overvejende uenig	74	4,2%	4,4%
Helt uenig	45	2,5%	2,4%
Ved ikke	22	1,2%	1,4%
I alt	1778		####

Forældrenes angivelse af enighed med udsagnet "Lærerne har håndteret situationen med stor dygtighed"

	Respondenter Aarhus	Procent Aarhus	Procent samlet
Helt enig	660	37,1%	36,8%
Overvejende enig	593	33,3%	32,7%
Hverken enig eller uenig	273	15,3%	17,2%
Overvejende uenig	135	7,6%	6,8%
Helt uenig	87	4,9%	4,3%
Ved ikke	33	1,9	2,2%
I alt	1781		####

Digitale løsninger i kernerdriften

Fælles på tværs

- Der peges på, at kompetencerne til den meget hurtige omstilling til de digitale løsninger ikke var til stede hos alle medarbejdere og ledere fra start. Samtidig peges der på, at kompetencerne blev opbygget hurtigt qua en stejl læringskurve og en positiv indstilling til at lykkes med de nye format.
- Balance mellem brug af digitale løsninger og andre mere analoge løsninger, fx ift. nære relationer, gruppearbejde mv.



Case

- Thomas (Lystrup Skole) laver undervisning og socialt samvær for eleverne på Google Meet
- Site der har fungeret under Coronaperioden, hvor mange skulle til at gentænke sin (fjern)undervisning
- Site til De32 (frikøbte it-ressourcepersoner) med inspiration og mulighed for at få hjælp og sparring i forhold til undervisning med teknologi

Skole

- Svært at give eleverne vejledning online - særligt i den første del af processen.
- I starten var hverken lærerne eller eleverne/familierne rustet til det – ofte flere elever omkring samme computer.
- En udfordring at eleverne fysisk checkede in, men mentalt checkede ud.
- Nogle skoler har oplevet udfordringer med forældrene, der ikke accepterede, at der kunne undervises kvalificeret virtuelt.
- Materialet fra "de 32" om digital undervisning har været en god hjælp.
- Stor forskel på, hvor meget den lokale 32'er har kunne hjælpe med – nogle steder var de omdrejningspunkt for hele transformationen til det virtuelle og digitale - andre steder var de usynlige.
- Det har fungeret rigtig godt, når lærerne har turde udstille sig selv virtuelt – det har givet medløb fra eleverne.
- Mange flere lærere har fået afprøvet mulighed for undervisning med nye ressourcer, de ikke havde anvendt tidligere. De har nu flere erfaringer med teknologi i deres fag.

FU

- Det har krævet meget energi at lære det. Måske skal der være flere kurser til medarbejderne, så de er rustet til en anden gang.
- Det har været en udfordring at følge med i, hvilke digitale medier man har måttet bruge ud fra de retningslinjer, der har været givet.
- Man er ikke færdige med at undersøge, hvad den digitale klub kan. Fx kunne man afprøve at lave en ren digital klub?
- Digitale løsninger kan være bydækkende fx for unge med niche-interesser.
- Der ønskes mere fokus på, at unge i FU har andre digitale behov end fx i dagtilbud. Hvis ikke mediet der bruges er tilsvarende det, de unge bruger, falder de fra.
- Digitale løsninger kan ikke erstatte de nære relationer.

Note: Emnet var ikke en del af fokus ifm. erfaringsopsamling på dagtilbudsområdet.

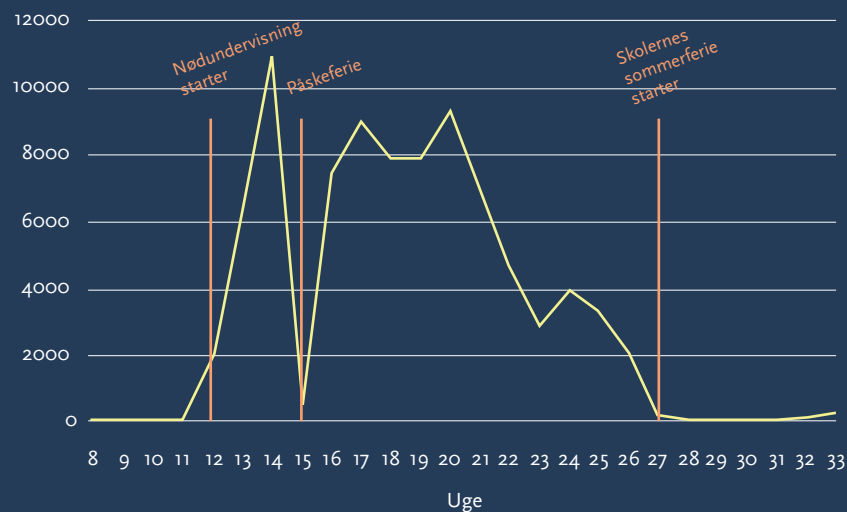


Digitale løsninger

Site med hjælp til online undervisning

- PUF oprettede efter nedlukningen et site, hvor undervisningspersonale kunne få hjælp til online undervisning
- 4800 medarbejdere har besøgt sitet – flest lige efter nedlukningen i marts, hvor 4000 besøgte sitet

Gennemsnitligt antal daglige brugere, Google Meet



Fakta om det digitale skolebibliotek BookBites

- 5.-6. klasseleverne har i skoleåret 2019/20 lånt lidt mere end 28.000 bøger og læst i knap 1 million minutter. Det svarer til ca. fem digitale bøger og tre timers digital læsning pr. elev
- Elevernes digitale læsning steg eksplosivt under nødundervisningen, og i mange klasser nåede den digitale læsning et niveau, der svarer til op mod 75 digitale bøger pr. elev i løbet af et skoleår.
- Meget tyder på, at den øgede digitale læsning er holdt ved efter genåbningen.

Fakta om Google Meet – skolernes værktøj til videomøder med eleverne

- Antallet af aktive brugere steg eksplosivt efter nedlukningen – fra næsten ingen brugere til flere tusinde daglige brugere.
- Brugen toppede i ugen op til påskeferien, hvor der gennemsnitligt var over 10.000 brugere pr. dag.
- Fredag den 3. april er den dag i hele perioden, hvor der har været flest brugere. Her benyttede 12.187 sig af Google Meet.
- Herefter er brugen af Google Meet faldet stødt frem mod sommerferien.
- I de første uger efter sommerferien er der kun et par hundrede aktive brugere pr. dag.



Digitale løsninger

Fakta om brugen af Teams i dagtilbud

- I dagtilbuddene har medarbejderne siden marts samlet set deltaget i Teams-møder over 28.000 gange.
- Det svarer til omkring 2 månedlige Teams-møder pr. medarbejder.
- I august har medarbejderne hver især deltaget i omkring ét Teams-møde.
- Dagtilbudsområdet er ét af de områder i Børn og Unge, hvor færrest har deltaget i Teams-møder.

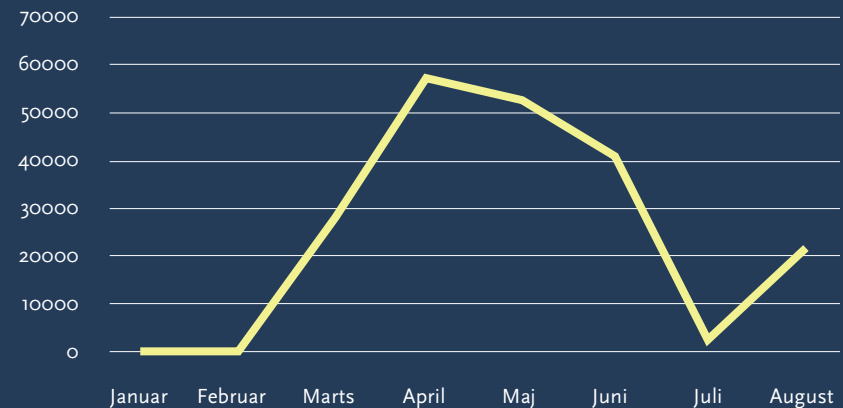
Fakta om brugen af Teams på skolerne

- På skolerne har medarbejderne siden marts samlet set deltaget i Teams-møder over 82.000 gange.
- April er den måned, hvor flest medarbejdere har deltaget i Teams-møder. Her deltog medarbejderne i gennemsnit i omkring 9 Teams-møder.
- I august har medarbejderne deltaget i omkring 2 møder via Teams.

Fakta om brugen af Teams på fritids- og ungdomsskoleområdet

- På fritids- og ungdomsskoleområdet har medarbejderne siden marts samlet set deltaget i Teams-møder over 12.000 gange.
- Antallet af Teams-møder toppede i april, hvor medarbejderne i gennemsnit deltog i omkring 11 møder via Teams.
- I august har medarbejderne hver især deltaget i omkring tre Teams-møder.
- Fritids- og ungdomsskoleområdet har generelt holdt flere Teams-møder pr. medarbejder end både dagtilbuds- og skoleområdet.

Samlet antal Teams-møder pr. måned



Fakta om brugen af Teams i Børn og Unge

- I hele Børn og Unge har medarbejderne siden marts samlet set deltaget i Teams-møder over 200.000 gange.
- Antallet af Teams-møder steg meget i marts og toppede i april, hvor medarbejderne deltog i møder via Teams 57.830 gange.
- Efter sommerferien holdes der stadig mange Teams-møder, men ikke på samme niveau som før ferien.
- Fællesfunktionerne er den afdeling i Børn og Unge, der har afholdt flest Teams-møder pr. medarbejder.
- Det er især akademiske medarbejdere og ledere, der deltager i mange møder via Teams.



Nødundervisningsperioden

Undervisningsformer og oplevet undervisningskvalitet

Data stammer fra forskningsprojektet: Nødundervisning under corona-karantæne – et elev- og forældreperspektiv. Som blev gennemført af Syddansk og Aarhus Universitet. Data er indsamlet i perioden fra begyndelsen af april til 20. april.

Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen ”Vi arbejder gruppevis med spørgsmål eller opgaver på computeren” forekommer

	Respondenter Aarhus	Procent Aarhus	Procent samlet
I høj grad	143	7,1%	6,9%
I nogen grad	433	21,5%	17,8%
Hverken i høj eller lav grad	206	10,2%	9,3%
I lav grad	305	15,2%	14,1%
Slet ikke	876	43,6%	49,8%
Ved ikke	48	2,4%	2,1%
I alt	2011		####

Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen ”Jeg får opgaver, der kræver, at jeg bevæger mig væk fra skærmen” forekommer

	Respondenter Aarhus	Procent Aarhus	Procent samlet
I høj grad	190	9,4%	8,2%
I nogen grad	608	30,2%	27,5%
Hverken i høj eller lav grad	258	12,8%	12,4%
I lav grad	488	24,2%	25,9%
Slet ikke	446	22,1%	24,4%
Ved ikke	25	1,2%	1,5%
I alt	2015		####

Elevernes angivelse af, i hvilken grad undervisningsformen ”Der er fælles diskussion i klassen via computeren” forekommer

	Respondenter Aarhus	Procent Aarhus	Procent samlet
I høj grad	324	16,1%	12,4%
I nogen grad	514	25,5%	22,7%
Hverken i høj eller lav grad	261	12,9%	12,3%
I lav grad	349	17,3%	16,9%
Slet ikke	505	25,0%	32,5%
Ved ikke	63	3,1%	3,2%
I alt	2016		####

Digital understøttelse og virtuelle møder

Fælles på tværs

- Bred enighed om at de virtuelle møder egner sig godt til møder af driftsmæssig karakter, og møder med mere orienterende indhold. Omvendt er virtuelle møder ikke optimale til drøftelser og anden proces i fx mindre grupper eller hvis man skal etablere den gode tætte relation. Enighed om at virtuelle møder spare transporttid.
- Samtidig har de virtuelle møder været meget nyt for mange medarbejdere såvel som ledere. Dette har krævet en mindre tilvænningsperiode og affødt en stejl læringskurve. Det er samtidig vigtigt, at være opmærksom på medarbejdernes arbejdsglæde/arbejds miljø i en ny tid, hvor mange online møder kan dræne – medarbejderne er drevet af hands-on.



Case

Læs om virtuelle møder i Tandplejen (side 5)

Dagtilbud

- Virtuelle møder med forældre (forældresamtaler/møder, forældreråds-/bestyrelsesmøder) opleves mere fleksibelt for forældrene, da de kan deltage hjemmefra eller fra arbejdet.
- Virtuelle møder med forældre, der ikke har dansk som modersmål og/eller som ikke læser så godt dansk giver udfordringer.
- Der er medarbejdere, som på grund af manglende tilgængelighed til IT, fx TR'ere, oplever store udfordringer, når alle møder bliver digitale.

Skole

- Vigtigt at finde den rigtige balance mellem virtuelle og fysiske møder, da kerneopgaven stadig skal være i centrum.
- Møder om sårbare børn og med sårbare familier bør stadig være fysiske møder.
- Materialet fra "de 32" om digital undervisning har været en god hjælp.
- Stor forskel på, hvor meget den lokale 32'er har kunne hjælpe med – nogle steder var de omdrejningspunkt for hele transformationen til det virtuelle og digitale - andre steder var de usynlige.

FU

- Positivt at man kan invitere med kort varsel.
- God fleksibilitet i at man kan være til stede i de dele af mødet, hvor det giver mening (i stedet for hele møder).
- Giver flere metoder til at bedrive ledelse på afstand.
- Egner sig ikke til større diskussioner og det meste udviklingsarbejde. Noget kan dog godt lade sig gøre ved at inddrage i mindre grupper.
- Hybridmøder, hvor nogle sidder sammen, og andre på Teams – det vil flere ledere gerne arbejde videre med. Især godt når man har flere fysiske afdelinger.
- Opmærksomhed på hvad det er, man ikke får med, når møderne bliver kortere og mere effektive.

Fællesfunktionerne

- Den digitale mødeform har givet en god agilitet ift. samarbejde bl.a. med eksterne, møder i HMU mv. Det har muliggjort hyppige møder i perioden.
- I nogle situationer er det blevet lettere at inddrage eksterne personer (fx i forbindelse m. rekrutteringer) og lokale ledere (fx til hurtig sparring) fordi det kan gøres mere fleksibelt og mindre indgribende via Teams.
- Opmærksomhed på internetforbindelsen på Grøndalsvej 2.
- Det virtuelle arbejde giver ro til fordybelse, men man kan savne den skæve forstyrrelse.
- En virtuel opstart for nye medarbejdere kræver en særlig ledelsesmæssig bevågenhed og indsats ift. eksempelvis at skabe en relation til kollegaerne.

Sygefravær

Fælles på tværs

- Der har været en oplevelse af, at fællesskabet er styrket i foråret med COVID-19, og at det har haft betydning for kvaliteten af opgaveløsningen og sygefraværet.
- Der er en oplevelse af, at den skærpede fokus på rengøring og hygiejne har haft betydning for et lavere sygefravær. Det øgede fokus på god hygiejne og rengøring vil man gerne fastholde.



Case

- Opfindsom far (Sølystskolen) laver håndtag
- Portræt af Børn og Unge-læges hverdag (side 5)

Dagtilbud

- Når børn og pædagogisk personale opholder sig så meget udenfor mindskes risikoen for smittespredning.
- At børn og pædagogisk personale har været inddelt i mindre grupper har givet tid til nærvær og fordybelse med børnene og dermed opleves et mindre arbejdspress.
- Tid til fordybelse og nærvær bringer det pædagogiske personales faglighed i spil og virker motiverende.

Skole

- Det mentale aspekt spiller en stor rolle. Der har generelt været mindre stress og pres på de enkelte medarbejdere.
 - *Det at kunne slække på linjefagskravene har givet både lærere og eleverne ro. Bør der kigges på fremadrettet.*
- Arbejdsglæden er steget grundet en struktur og nogle rammer, der har været efterspurgt af lærerne gennem lang tid.
 - *Fx muligheden for at forberede sig hjemme fra*
- Forbehold for at fraværsregistreringen af børnene under COVID-19 kan være meget forskelligartet af forskellige årsager.

FU

- "Nattøjsarbejdet" har gjort mange godt, når man har været småsyg, har man godt kunnet sidde hjemme og arbejde/undervise.
- Der har ikke været så mange "pjækdage".

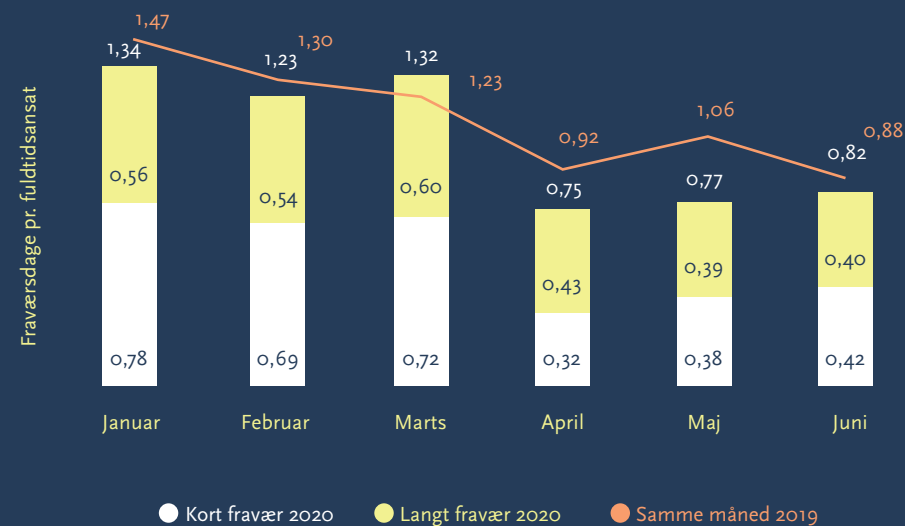


Ansattes sygefravær

- Sygefraværet* har i første halvår 2020 (6,2 fraværsdage pr. fuldtidsansat) ligget lavere i sammenligning med første halvår 2019 (6,9 fraværsdage pr. fuldtidsansat).
- Sygefraværet var i første halvår 2020 særligt lavere i skoler og fællesfunktioner i sammenligning med første halvår 2019.
 - **Dagtilbud:** Sygefraværet er -0,12 fraværsdage pr. fuldtidsansat lavere i første halvår 2020 i sammenligning med første halvår 2019.
 - **Skoler inkl. SFO:** -1,24
 - **FU:** -0,05
 - **FF:** -2,38
- Der er afholdt færre barnets 1. og 2. sygedag i første halvår 2020 (0,35 fraværsdage pr. fuldtidsansat) i sammenligning med første halvår 2019 (0,56).

*Note: Corona-relateret sygefravær kan pt. ikke opgøres og er derfor ikke inkluderet i ovenstående data.

Sygefravær i første halvår 2020 sammenlignet med første halvår 2019



Organisering af dagligdagen

Fælles på tværs

- Bred enighed om, at der er børn og børnegrupper, der har profiteret af den nye struktur med mere faste rammer og faste voksne i mindre grupper.
- Samtidig er det heller ikke alle børn, der har profiteret heraf. På dagtilbud har det været udfordrende ift. relationer på tværs af grupper, mens det på skolen har været udfordrende for børnene når de er kommet i SFO, fordi SFO'en har et meget mere aktivitetsstyret fokus.

Dagtilbud

- Det skaber tryghed for forældrene og børn, når de ved, hvem man skal aflevere til hver morgen. Det giver færre konflikter.
- Udfordringerne ved de små mindre grupper og faste voksne er, at nogle børn ønsker at indgå i relationer med børn og voksne fra andre grupper.
- Der er fare for at blive privatpraktiserende, når det ikke er muligt at sparre løbende med hinanden omkring børnegrupperne.
- Det har været nemmere at organisere hverdagen, fordi børnenes komme-gå tider har været kendte, og man har bedre kunnet fordele medarbejderressourcer i forhold til, hvornår børnene er i dagtilbuddet.
- Rengøring har fyldt meget i dagplejen

Skole

- Det opleves som om der i højere grad kom fokus på kerneopgaven
- Nogle skoler nævner ønsket om fremadrettet også at benytte separate indgange til hver klasse / afdeling på skolen.

Andet

- Det er vigtigt at inddrage de faglige organisationer i forbindelse med udlånsaftaler.



Case

- Glimt fra genåbning af udskoling (side 3)
- Læringspartner 'vikarierer' som pædagog (side 2)
- Sådan blev vi klar til genåbning – Budget og Regnskab/ Plan og Plads (7-8)
- Voxpop: Hvad betyder corona for din hverdag? (side 6)

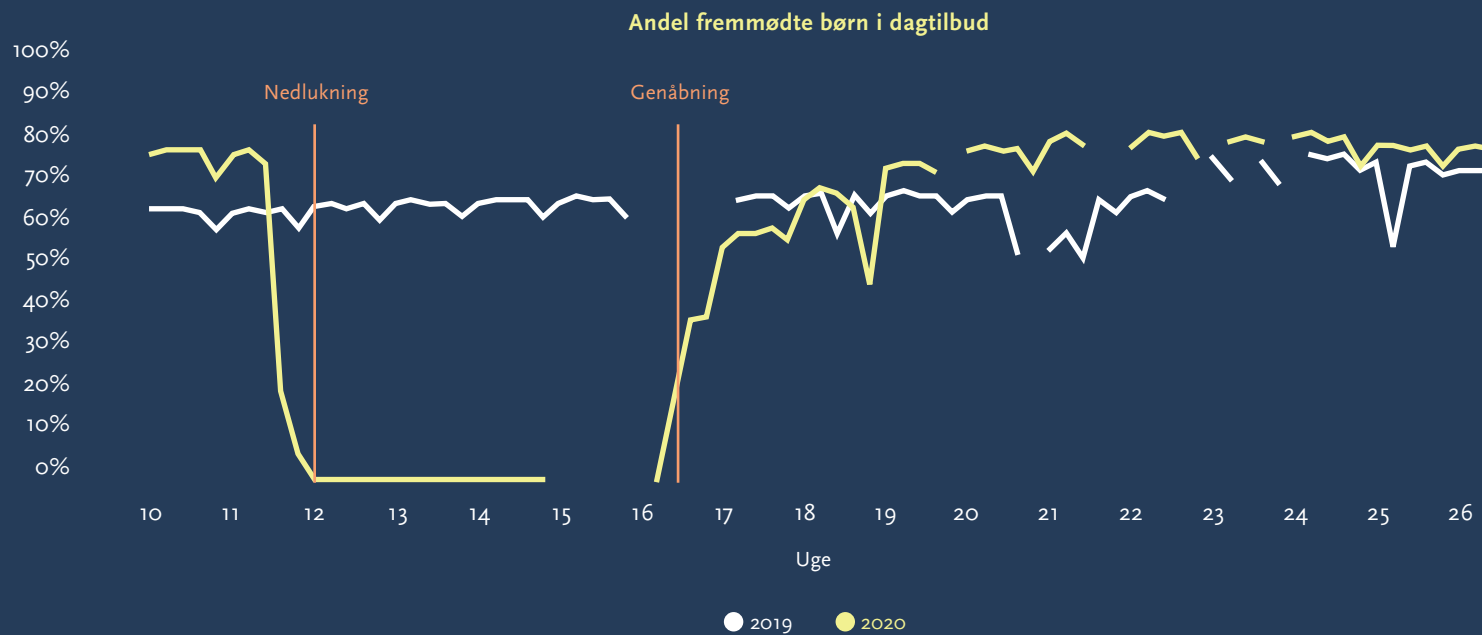
Fællesfunktionerne

- Administrative medarbejdere: Hjemmearbejde har fungeret godt og har givet mulighed for ro og fordybelse i arbejdsopgaver.
- Det fysiske arbejdsmiljø med hjemmearbejde i en længere periode kan blive udfordret, og det kan blive ensomt at arbejde hjemmefra.
- Ro har formegentligt fået en anden betydning i perioden. Derfor skal der være opmærksomhed på hvordan man får den fornødne arbejdsro på kontoret når man er fysisk tilbage.

* Note: Emnet var ikke en del af fokus ifm. erfaringsopsamling på Fritids og Ungdomsskoleområdet.



Børnenes fremmøde i dagtilbud



- Børnenes fremmøde i dagtilbud faldt næsten til 0% i nedlukningsperioden fra 16. marts til 14. april, hvor der kun var mulighed for nødpasning.
- Efter genåbningen var fremmødet tilbage på det normale niveau og endda over niveauet fra året før.

Figuren viser antallet af fremmødte børn ud af det samlede antal indskrevne børn i perioden fra uge 10 (primo marts) til og med uge 26 (ultimo juni) for 2019 og 2020. Ferier og helligdage er udeladt, hvilket er årsagen til, at der er 'huller' i graferne. Datakilde: Komme-gå systemet.

Ledelse

Fælles på tværs

- Ledelse i en krisetid kalder på tydelig ledelse og ledelse tæt på praksis.
- Der er ledelsesmæssig læring (både personligt og i ledergrupper) fx ift. kommunikation, distanceledelse, forandringsledelse, kriseledelse, hvordan man har kunne få ting til at lykkes, og fokus på kerneopgaven.
- Når vi står sammen om fælles og prioriterede mål på alle niveauer, kan vi nå langt og skabe resultater for og med børnene og de unge.

Dagtilbud

- Det er meget udfordrende at lede udviklingsprocesser i en krisetid med udelukkende virtuelle møder.
- Det er som dagtilbudsleder svært at føre tilstrækkeligt tilsyn, når man ikke kan være fysisk tilstede.
- Ledelse i en krisetid er præget af kontrol og administrative forhold.
- Der er brug for at bedrive ledelse tæt på, når der opstår behov for sparring og vejledning i forhold til retningslinjer og forældresamarbejde.

Skole

- Administrative fællesskaber - der har i høj grad manglet en lokal administrativ leder
- Skolelederne har selv skulle klistre pile på gulvet og have ansvar for alle de praktiske ting oveni deres ledelsesopgave.
 - Ligeledes har de pædagogiske ledere oplevet at rigtig mange administrative opgaver er endt på deres bord fx udlevering af mundbind.



Case

Vi glæder os til at se jer (genåbning)

FU

- Ledelsen er rykket tættere sammen.
- En styrke at FU har fungeret som en fælles enhed.
- I ungdomsskolen er man vant til fjernledelse – her har man fået redskaber til mere nærværende distanceledelse.
- Spændende og udfordrende periode – med meget arbejde!
- Man har fået gode erfaringer med sig ift. hvordan man arbejder med kriseledelse, som kan bruges i andre og lignende situationer.



Vold og trusler

Generelt er der i alle sektorer registreret færre uønskede hændelser i kategorien "vold/trusler" i perioden marts-august 2020 sammenlignet med samme periode i 2019.

- Denne type hændelser kan dække over vold (kan også f.eks. omhandle bid, kast med ting) og trusler fra både børn, forældre, borgere i øvrigt osv.
- Data er behæftet med en vis usikkerhed ift. de specifikke tal

Sektorspecifikt:

- Det er generelt specialtilbuddene, der har langt flest hændelser. Herefter kommer i rangeret orden skolerne, dagtilbuddene og endelig FU (hvor der i FU er meget få hændelser begge år). Der er ikke registreret hændelser i ungdomsskolen i nogen af årene.
- Specialtilbuddene havde i maj 2020 ca. 40 % og i juni knap 90 % af antal hændelser året før

Dagtilbud

Dagtilbuddene havde i maj 2020 ca. halvt så mange hændelser som maj 2019, og i juni 2020 ca. 90 % af antallet af hændelser i juni 2019.

Skole

Det er skolerne, hvor forskellen %-vis er størst, både for perioden samlet, og når man ser specifikt på maj og juni. Her var der kun ca. 1/4 så mange hændelser i 2020 som 2019. Man skal dog være OBS på at der stadig var begrænset fremmøde blandt børn i skole.

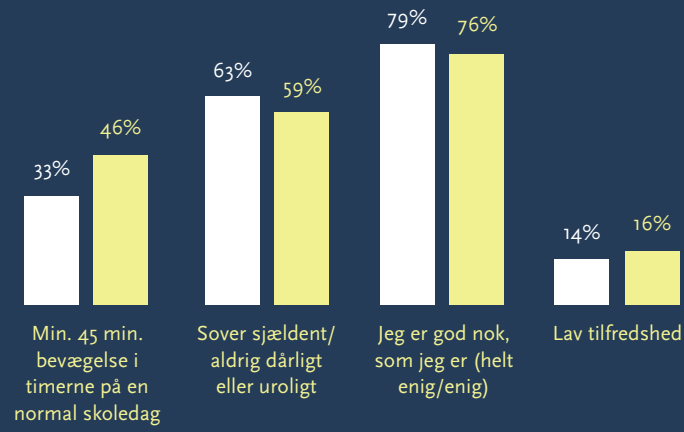
FU

FU har så få hændelser, at det ikke giver mening af opgøre på enkelt måneder.

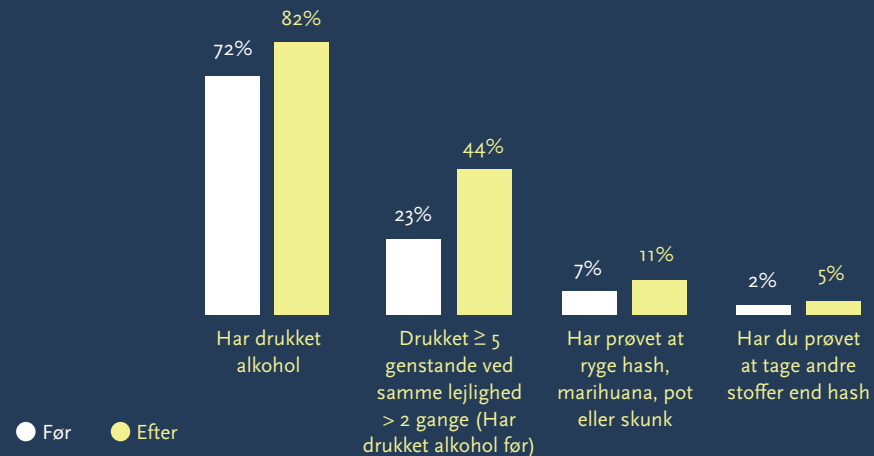


Elevernes trivsel i skolen

Figur 1 Før og efter genåbning (4-9. klasse)



Figur 2 Før og efter genåbning (9. klasse)



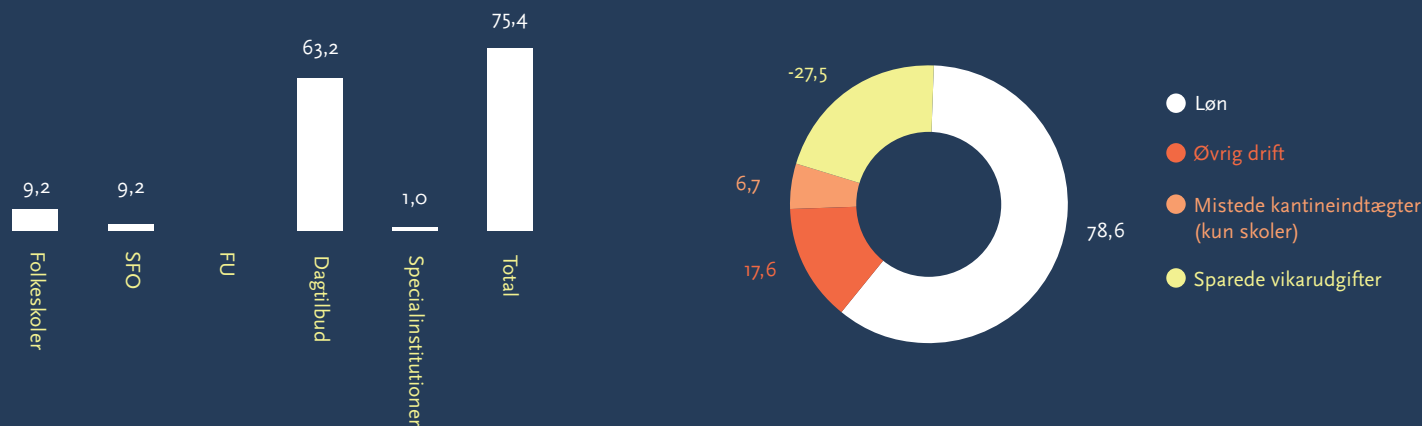
- Markant mere bevægelse i timerne efter genåbningen sammenlignet med før nedlukningen. Krav om udeundervisningen i nødbekendtgørelsen (og forårssæson) kan være mulig forklaring.
- Lidt flere elever har oplevet psykisk mistrivsel efter genåbningen sammenlignet med før nedlukningen.
- Markant øget brug af rusmidler blandt elever i 9. klasse efter genåbningen. Øget fysisk samvær, og at eleverne er blevet nogle måneder ældre, kan være mulige forklaringer.

I perioden 20. januar til 19. juni 2020 gennemførte Aarhus Kommune den årlige kommunale sundhedsmåling. Indsamlingsperioden blev udvidet med tre måneder grundet nedlukning af skolerne fra den 16. marts 2020. 52% (8548 elever) af eleverne besvarede spørgeskemaet før nedlukningen, mens 12% (2006 elever) af eleverne svarede efter genåbningen. Skolerne genåbnede for elever i 0.-5. klasse fra den 15. april 2020, og for elever i 6.-10. klasse fra den 18. maj 2020. Ud fra tilgængelige baggrundsdata om klassestrin, køn og klasseart tyder det på, at det var tilfældigt, hvilke elever der svarede før nedlukningen og efter genåbningen, og gruppen af elever før og efter antages derfor for at være sammenlignelige. Dette giver mulighed for at undersøge besvarelser før nedlukningen og efter genåbningen. I figurerne fremgår de resultater, der er statistisk signifikante.



Kompensation for udgifter til corona

Kompensation for udgifter til corona fordelt på område (venstre del) og type af udgift (højre del), mio. kr.



Skoler, dag- og fritidstilbud har haft corona-relaterede udgifter fra nedlukningen i marts og frem. Figuren nedenfor viser, hvad der er udmeldt i kompensation for udgifter til corona i perioden fra 15. marts til 31. juli.

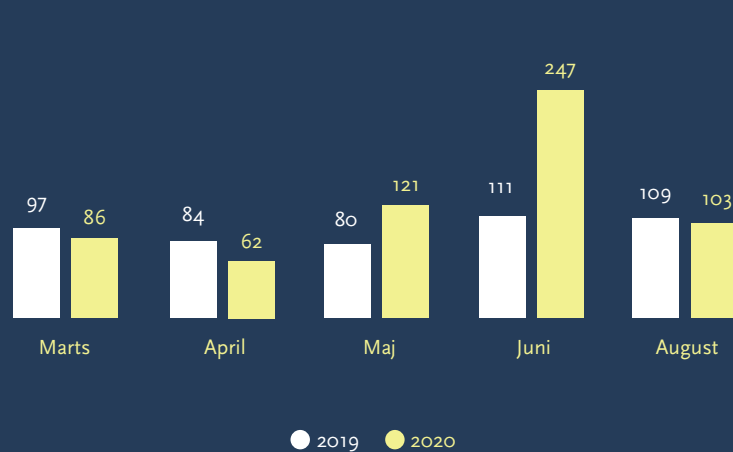
I venstre del af figuren ses, at der er udmeldt ca. 75,4 mio. kr. i kompensation til skoler, dag- og fritidstilbud. Kompensationen fordeler sig på folkeskoler (9,2 mio. kr.), SFO (2,3 mio. kr.), FU (-0,6 mio. kr.), dagtilbud (63,5 mio. kr.) og specialinstitutioner (1,0 mio. kr.). Kompensationen udtrykker nettoudgifterne til corona blandt skoler, dag- og fritidstilbud. I højre del af figuren fremgår det, at med nettoudgifter forstås udgifter til løn (78,6 mio. kr.), øvrig drift (17,6 mio. kr.), mistede kantineindtægter i skoler (6,7 mio. kr.) samt modregning for sparede vikarudgifter (27,5 mio. kr.).

Kompensationen er primært beregnet på baggrund af den lønudgift, der er konteret på VIRUS-omkostningsstederne, og fakturaer, der er bogført med en VIRUS-posteringstekst. Mistede kantineindtægter og sparede vikarudgifter kan ikke opgøres direkte, men er baseret på sammenligninger med samme periode i 2019 og en række forudsætninger. Der kan være merudgifter, der ikke indgår i opgørelsen. Fx er opgørelsen ekskl. værnemidler, idet udgiften til disse håndteres centralt for Aarhus Kommune. Der kan også være sparede udgifter, der ikke er modregnet i opgørelsen. Det kan fx være sparede udgifter til energi i nedlukningsperioden. Kilde: OPUS.

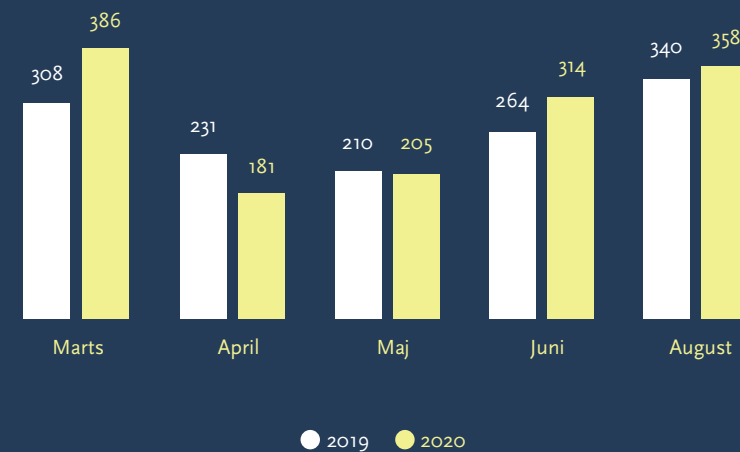


Udmeldelser i SFO og klub

Figur 1 Udmeldelser i SFO (eksl. juli)



Figur 2 Udmeldelser i klub (eksl. juli)



- Der har i perioden marts-juni 2020 været flere udmeldelser i SFO og klub sammenlignet med samme periode sidste år.
- Tal for august 2020 tyder dog på, at antallet af udmeldelser er stabiliseret på det normale niveau.

Antallet af udmeldelser er opgjort ekskl. juli måned, hvor langt størstedelen af udmeldelserne sker i forbindelse med overgang til nyt skoleår. Der var lidt færre udmeldelser i SFO i juli 2020 (3.456) end i juli 2019 (3.513). Tallene for udmeldelser i klub i juli 2020 (2.296) kan ikke sammenlignes med juli 2019 (3.247), da man i juli 2019 lavede en ændring jf. indskrivning, så en del børn skulle udmeldes og indskrives på ny.



Faktaark

Anbefalinger og opmærksomhedspunkter

Organisationen har lært, at når vi arbejder sammen om et fælles mål på alle niveauer, er vi effektive og skaber gode løsninger til gavn for børnene og de unge. Vi har en stærk social kapital og vi har redskaberne til rådighed til fortsat at kunne løse vores arbejde online. Vi kan omstille os hurtigt.

Fremadrettet kan der med fordel være fokus på udelivet som et rum, der arbejdes i. Uderummet kan med fordel indrettes til et sted til læring, undervisning, fritid og arbejdsplads. Dette kan kræve en kulturforandring.

Der kan være behov for kompetenceudvikling i brugen af Teams til medarbejdere/ledere, som skal gennemføre og facilitere seminarer med mennesker over længere tid.

Der er børn og børnegrupper der har profiteret af mindre grupper med kendte voksne særligt på dagtilbudsområdet.

Der opfordres til, at gode erfaringer og læring fra forældresamarbejdet fra perioden tages med videre der hvor det har givet værdi. Fx skal kommunikationen balanceres i indhold og omfang.

Fremadrettet skal der være øget fokus på også at lave arbejdsmiljøgennemgange udendørs.

Der er i perioden arbejdet mere sektorvis og mindre i 0-18 års perspektivet. Derfor bør der være opmærksomhed på at få samlet op på distriktsarbejdet og det tværgående samarbejde igen.

De digitale møder kan noget, men ikke alt. Evt. udarbejde en strategi for hvornår og til hvad digitale møder anvendes. Vigtigt i fællesskab fremadrettet at være undersøgende ift. hvilke møder der egner sig til teams og hvilke der ikke egner sig til Teams. Vi skal turde se nye muligheder ved at udfordre tidligere praksis. Samtidig skal der være opmærksomhed på effektivisering vs. proces.

Tydelighed omkring opgaven skaber fællesskab, arbejdsglæde og kvalitet (faglighed).

I en krisetid er det endnu vigtigere at det er tydeligt hvem der bestiller en opgave, hvor beslutningen er taget og hvem der er afsenderen når en opgave er løst.



Case

Særunter om Stærkere Læringsfællesskaber i corona-tid

I forbindelse med fremtidige større arbejdsopgaver kan man med fordel nedsætte en Task-force på tværs af kontorer i fællesfunktionerne for at få inddraget hinanden undervejs og styrke opgaveløsningen.

Gentænke kompetenceudvikling i lyset af erfaringerne man har gjort med at arbejde mere online (E-læring, kurser online, webinar, konferencer mv.).

Den lokale erfaringsopsamling og læring heraf kan der med fordel arbejdes videre med. Via ledelseslinjen bør man følge op og fastholde fokus på de positive erfaringer.

De gode erfaringer omkring øget rengøring og fokus på hygiejne kan med fordel fastholdes, ligesom det kan være interessant at følge fremadrettet ift. betydning for udviklingen af eksempelvis sygefraværet blandt både børn og ansatte.



Emne **Evaluering af administrative fællesskaber**
Til Rådmandsmødet til orientering

23. september 2020
Side 1 af 3

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Der forberedes pt. en evaluering af de administrative fællesskaber.

Byrådet besluttede i Budget 2019-22 at etablere administrative fællesskaber for skoler, dagtilbud og fritidstilbud. Budgetforligskredsen bekræftede beslutningen den 6. marts 2019 - efter at bl.a. skoleledere, dagtilbudsledere og administrative ledere havde været inddraget i arbejdet med rammerne for realisering af fællesskaberne. Det blev besluttet at danne 23 administrative fællesskaber for skoler og dagtilbud, to for specialskolerne og ét for administration af fritids- og ungdomsskoleområdet.

Formålene med at etablere administrative fællesskaber – ud over at gennemføre administrative besparelser i Budget 2019-22 – var følgende:

- At dagtilbuds-, skole- og FU-ledere kan fokusere på kerneopgaven
- At opnå en endnu mere effektiv varetagelse af administrative opgaver
- At øge sammenhængskraften i Børn og Unge
- At sikre en mere ensartet implementering af tiltag

De administrative fællesskaber blev etableret pr. 1. august 2019. Selv om de første måneder var præget af indkøring og implementering, har de administrative fællesskaber nu fungeret i mere end et år. I den anledning foreslås en evaluering. Der ligger ikke en politisk beslutning om tidspunkt for evalueringen.

Der foreslås en evaluering, der tager udgangspunkt i følgende:

- De administrative fællesskaber er besluttet i et budgetforlig og efterfølgende bekræftet af forligskredsen.
- Evalueringen er ikke et spørgsmål om administrative fællesskaber eller ej, men et spørgsmål om, hvorvidt der er behov for justeringer for at opfylde formålene med den nye organisering.

BØRN OG UNGE
Strategi og Udvikling
Aarhus Kommune

Sekretariat
Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 89 40 20 00
Direkte telefon: 51 57 67 42

Direkte e-mail:
fst@aarhus.dk

Sag: 20/079874-3
Sagsbehandler:
Flemming Staub



23. september 2020
Side 2 af 3

- Den tid, lederne skal bruge på evalueringen, skal stå i rimeligt forhold til de eventuelle justeringer, der kan komme ud af evalueringen.
- Repræsentanter for skoleledere, dagtilbudsledere og FU-ledere skal inddrages i udformningen af evalueringen. Administrationslederne skal ligeledes inddrages og være godt orienterede om den proces, der sættes i gang.
- Der tilføres ikke flere midler til området.
- Evalueringen gennemføres i efteråret 2020, så eventuelle justeringer kan træde i kraft i løbet af første kvartal 2021.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Der gennemføres en evaluering af de administrative fællesskaber som beskrevet i memoets punkt 1 og 4. Evalueringen gennemføres af Økonomi og Administration med hjælp fra Børn og Unges sekretariat.

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Forslaget indebærer, at der gennemføres en evaluering af en organisationsforandring, der ændrede det organisatoriske tilhørsforhold for det administrative og tekniske personale i skoler og dagtilbud.

4. Videre proces og kommunikation

Skolelederforeningen og dagtilbudslederforeningen i Aarhus har tilkendegivet, at de gerne vil være med til at indkredse, hvad der skal evalueres og hvordan. Skole- og dagtilbudslederforeningen samt repræsentant for FU-lederne blive inviteret til et møde om sagen.

Tilsvarende vil de relevante faglige organisationer blive inviteret til et møde om, hvilke områder / opgaver, der bør vurderes i forbindelse med en evaluering.

På baggrund af disse møder udarbejdes et udkast til skabeloner med 8-10 spørgsmål til at opsamle viden hos hhv. administrationsledere, skoleledere, dagtilbudsledere og FU-ledere. Skabelonen drøftes med en følgegruppe til opgaven bestående af medarbejdere og ledere. Når skabelonerne er klar, indhentes svarene skriftligt fra lederne.



Sammendragene af disse resultater drøftes på distriktsledermøder, så alle ledere får mulighed for at komme med kommentarer og input til emnerne.

23. september 2020
Side 3 af 3

På baggrund af drøftelserne på distriktsledermøderne, udarbejdes der forslag til eventuelle justeringer. Disse forslag behandles på chefmøde og rådmandsmøde. Det vurderes ikke, at der vil være emner, der skal til høring, men hvis det er tilfældet, vil høringen foregå efter rådmandsmøde. Der vil i givet fald være en behandling efter høringen.

MED inddrages løbende i processen.

Overordnet tidsplan:

2020	Evaluering af administrative fællesskaber
Sept./Okt.	Drøftelse i Børn og Unges chefteam, på rådmandsmøde samt i HMU Drøftelse på personalemøde i administrative fællesskaber Følgegruppe nedsættes. Opmærksomhed på at bruge eksisterende forum for skole- og dagtilbudsledere i processen.
Okt.	Møde med lederforeningerne om evalueringens elementer. Møde med faglige organisationer om evalueringens elementer. Udarbejdelse af skabeloner til at opsamle viden hos administrationslederne, skolelederne, dagtilbudslederne og FU-lederne. Drøftelse med følgegruppen
Nov.	Udsendelse af skabelon til udfyldelse hos lederne Evaluering på distriktsledermøderne Udarbejdelse af forslag til justeringer
Dec.	Behandling på chefmøde og rådmandsmøde
2021	
1. kvrt.	Eventuelle justeringer træder i kraft.