

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

06-05-2021 09:15

Via Teams (brug link i kalenderinvitationen)

Information:

Deltagere:

Hans van Binsbergen

Hardy Pedersen

Helle Bach Lauridsen

Karina Møller

Lisbeth Schmidt Andersen

Martin Østergaard Christensen

Ole Kiil Jacobsen

Stefan Møller Christiansen

Susanne Hammer-Jakobsen

Susanne Holst

Thomas Medom

Trine Krabbe

Pkt. 2: Tid: 20 min. Deltagere: Ninna Jakobsen

Pkt. 3: Tid: 10 min. Deltagere: Cecilie Sandkvist Hansen, Anne Marie Due Schmidt og Jette Dahl

Pkt. 4: Tid: 20 min. Deltagere: Stine Fiedler Røge, Rikke Slot og Karen Marie Overgaard Madsen

Pkt. 5: Tid: 10 min. Deltagere: Helle Klinge og Jacob Nørmølle

Pkt. 8: Tid: 10 min. Deltagere: Thomas Nørtoft Poulsen, Martha Berdiin og Gitte Skuldbøl Jørgensen

Pkt. 9: Tid: 10 min. Deltagere: Josefine Garde og Ann Olivia Keblowszki

Pkt. 10: Tid: 15 min. Deltagere: Rasmus Rugaard

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Punkt 2: Orientering om skole- og småbørnsprognose 2021 samt pladsbehov 2022 (HP).....	1
Punkt 3: Indstilling – Pædagogisk ledet legeplads på Aarhus Ø (HP).....	1
Punkt 4: Flere i folkeskolen – opfølgning på udvalgmøde (HBL/OKJ).....	1
Punkt 5: Projekt Den Gode Fortælling (OKJ).....	1
Punkt 6: Forberedelse til byrådsmøde den 12. maj 2021.....	1
Punkt 7: Eventuelt.....	1

Punkt 1: Godkendelse af referat

Punkt 2: Orientering om skole- og småbørnsprognose 2021 samt pladsbehov 2022 (HP)

Tid: 20 min. Deltagere: Ninna Jakobsen

Punkt 3: Indstilling – Pædagogisk ledet legeplads på Aarhus Ø (HP)

Tid: 10 min. Deltagere: Cecilie Sandkvist Hansen, Anne Marie Due Schmidt og Jette Dahl

Punkt 4: Flere i folkeskolen – opfølgning på udvalgmøde (HBL/OKJ)

Tid: 20 min. Deltagere: Stine Fiedler Røge, Rikke Slot og Karen Marie Overgaard Madsen

Punkt 5: Projekt Den Gode Fortælling (OKJ)

Tid: 10 min. Deltagere: Helle Klinge og Jacob Nørmølle

Punkt 6: Forberedelse til byrådsmøde den 12. maj 2021

Punkt 7: Eventuelt

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

27-04-2021 09:00

Via Teams (brug link i kalenderinvitationen)

Information:

Deltagere:

Hans van Binsbergen

Hardy Pedersen

Helle Bach Lauridsen (afbud)

Karina Møller

Lisbeth Schmidt Andersen

Martin Østergaard Christensen

Ole Kiil Jacobsen

Stefan Møller Christiansen

Susanne Hammer-Jakobsen

Susanne Holst

Thomas Medom

Trine Krabbe

Pkt. 2: Tid: 15 min. Deltagere: Louise Heltborg Budde og Mia Lund Kristensen

Pkt. 3: Tid: 30 min. Deltagere: Mette Søberg, Louise Heltborg Budde, Patrick Larsen og Ane Bredahl Lavsén

Pkt. 4: Tid: 15 min. Deltagere: Mette Søberg og Claus Picard

Pkt. 5: Tid: 20 min. Deltagere: May-Britt Kullberg, Erik Ngo Mikkelsen og Ulla Parbo Hefsgaard

Pkt. 8: Tid: 20 min. Deltagere: Martha Berdiin, Birgit Møller, Bjørn Bjorholm Stilling, Anders Hovmark og Henrik Larsen

Pkt. 9: Tid: 10 min. Deltagere: Gitte Skuldbøl Jørgensen

Pkt. 10: Tid: 15 min. Deltagere: Mette Søberg, Marianne Holst Nielsen og Jesper Callesen

Pkt. 11: Tid: 10 min. Deltagere: Mette Søberg, Marianne Holst Nielsen og Marina Stannov

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Punkt 2: Etablering af international vuggestue (LSA)	1
Beslutning for Punkt 2: Etablering af international vuggestue (LSA)	1
Punkt 3: Kvalitetsrapport på 0-6 årsområdet (OKJ)	2
Beslutning for Punkt 3: Kvalitetsrapport på 0-6 årsområdet (OKJ)	2
Punkt 4: Understøttelse af pædagogisk vision for ny skole og fritidscenter i Gellerup, Toveshøj og Bispehaven (OKJ)	2
Beslutning for Punkt 4: Understøttelse af pædagogisk vision for ny skole og fritidscenter i Gellerup, Toveshøj og Bispehaven (OKJ)	3
Punkt 5: Ungeprofilen 2020/2021 (OKJ)	3
Beslutning for Punkt 5: Ungeprofilen 2020/2021 (OKJ)	3
Punkt 6: Forberedelse til byrådsmøde den 28. april 2021	4
Beslutning for Punkt 6: Forberedelse til byrådsmøde den 28. april 2021	4
Punkt 7: Eventuelt	4
Beslutning for Punkt 7: Eventuelt	4

Punkt 1: Godkendelse af referat

Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat

Referatet blev godkendt.

Punkt 2: Etablering af international vuggestue (LSA)

Tid: 15 min. Deltagere: Louise Heltborg Budde og Mia Lund Kristensen

Beslutning for Punkt 2: Etablering af international vuggestue (LSA)

Byrådet har med budgetforliget 2021 besluttet etablering af en international, engelsksproget vuggestue. På den baggrund indstiller børn og ungechef Lisbeth Schmidt Andersen forslag til udmøntning af etablering af en international, engelsksproget vuggestue til rådmandsmødet den 27. april. Det er et opmærksomhedspunkt, at byrådets beslutning om økonomisk ramme ved budgetforliget medfører en tilpasning af det oprindelige forslag fra de Konservative.

Indstilling om, at rådmanden:

1. Drøfter og godkender forslag til etablering af international vuggestue, herunder
 - Placering
 - Finansiering
 - Målgruppe
 - Tids og procesplan

Louise Heltborg Budde og Mia Lund Kristensen deltog.

LHB holdte oplæg (slides tilføjet efterfølgende)

Beslutninger:

- TM godkendte placeringen i Frederiksbjerg Dagtilbud, konkret på Marselisborg Boulevard
- TM godkendte, at der arbejdes videre med finansiering jf. model 2
- TM besluttede at målgruppen er børn af internationale medarbejdere.

- Der skal skrives en sag til forligskredsen. Begge modeller skal præsenteres, indstilling om at der arbejdes videre med den alternative model (model 2). Der er brug for en underskudsgaranti på 3,6 mio.kr., hvis ingen børn benytter tilbuddet.
- Der er brug for nye anvisningsregler - skal afstemmes med ministeriet. Institutionen er ikke en del af pasningsgarantien.

- Tids- og procesplanen skal korrigeres ift. drøftelsen i forligskredsen.

- TM ringer til Mette Skautrup

- Materialet skal anvendes til mødet med Erhverv Aarhus (HvB følger op)

(LSA følger op)

Punkt 3: Kvalitetsrapport på 0-6 årsområdet (OKJ)

Tid: 30 min. Deltagere: Mette Søberg, Louise Heltborg Budde, Patrick Larsen og Ane Bredahl Lavsén

Beslutning for Punkt 3: Kvalitetsrapport på 0-6 årsområdet (OKJ)

Forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat kvalitetsrapporten på 0-6-årsområde og byrådsindstilling herom til drøftelse og beslutning på rådmandsmødet den 27. april 2021 med henblik på behandling på byrådsmøde juni 2021.

Indstilling om, at rådmanden

1. drøfter og godkender kvalitetsrapporten på 0-6-årsområdet
2. drøfter og godkender byrådsindstilling vedr. kvalitetsrapporten på 0-6 årsområdet
3. drøfter og godkender bilag til kvalitetsrapporten på 0-6 årsområdet til fremsendelse til byrådet, herunder
 1. Opmærksomhedspunkter (evt. anden fremstilling til byrådet)
 2. Datapakken
 3. Opsamling på høringen
 4. Opsamling på tilsynet i private institutioner og pasningsordninger

Mette Søberg, Louise Heltborg Budde og Patrick Larsen deltog

OKJ gjorde opmærksomhed på bestemmelserne i dagtilbudsloven. PL holdte oplæg (slides eftersendt)

Bemærk: Kobling til budgettildeling for dagtilbud. Ny formulering jf. slides.

Beslutninger:

- at-punkt 1: TM godkender kvalitetsrapporten, dog skal ressourcetrækket beskrives nærmere i rapporten jf. lokal opfølgning.
- TM godkendte at-punkt 3
- Om Byrådsindstillingen:
- Tilføjelse ift. formulering: *Det vil med andre ord sige, at rapporten tegner et billede af, at vores viden om kvaliteten af den pædagogiske praksis på dagtilbudsområdet er begrænset.* Der skal tilføjes en sætning om at der arbejdes med en bred undersøgelse af kvaliteten på landsplan. Interessevaretager ift det opgaven. Jf. sætning fra kvalitetsrapporten
- Tilføjelse af et nyt afsnit: Nævne de initiativer der er sat i gang og en rund formulering om arbejdspress, hvorfor vi ikke har igangsat mere.
- Supplere at-punkt 2: Byrådet drøfter de eksisterende indsats, der er nævnt i afsnit X.
- TM skal godkende den reviderede byrådsindstilling i eDoc.

(OKJ følger op)

Punkt 4: Understøttelse af pædagogisk vision for ny skole og fritidscenter i Gellerup, Toveshøj og Bispehaven (OKJ)

Tid: 15 min. Deltagere: Mette Søberg og Claus Picard

Beslutning for Punkt 4: Understøttelse af pædagogisk vision for ny skole og fritidscenter i Gellerup, Toveshøj og Bispehaven (OKJ)

Forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat punktet på dagsordenen med henblik på en drøftelse af Kata Fonden som en potentiel fremtidig samarbejdspartner omkring understøttelse af den ny skole og fritidscenters omstillingsproces til projektbaseret læring (LEAPS-skole). Der ønskes endvidere en stillingtagen til finansieringen af et eventuelt samarbejde med KATA Fonden.

Indstilling om, at

1. Det drøftes og besluttes, om der skal etableres et samarbejde med KATA Fonden
2. Det såfremt, der besluttes at indgå et samarbejde med KATA Fonden, afholdes udgiften på i alt 4,2 mio. kr. frem til 2028 inden for Børn og Unges samlede økonomiske ramme i forbindelse med den årlige regnskabsafslutningsprocedure

Mette Søberg og Claus Erik Picard deltog.

Beslutninger

- Rådmanden er positivt stemt for at etablere et samarbejde med fonden og økonomien heri.
- At-punkt1: Beslutningen skal dog udskydes. Opmærksomhed på ejerskab. Medarbejderne skal inddrages mere. Der skal være en proces i 3. kvartal 2021 for inddragelse inden endelige beslutningen træffes.
- Herefter sættes sagen på rådmandsmødet igen.

(OKJ følger op)

Punkt 5: Ungeprofilen 2020/2021 (OKJ)

Tid: 20 min. Deltagere: May-Britt Kullberg, Erik Ngo Mikkelsen og Ulla Parbo Hefsgaard

Beslutning for Punkt 5: Ungeprofilen 2020/2021 (OKJ)

Forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat notatet på dagsorden, mhp. at give rådmanden en præsentation af resultaterne fra Ungeprofilen samt drøfte perspektiverne ift. at bruge data fra Ungeprofilen i Børn og Unge

Indstilling om at rådmanden:

1. Tager resultaterne fra Ungeprofilen til efterretning
2. Drøfter og giver input til perspektiverne ift. anvendelse af data fra Ungeprofilen, herunder eventuelle ønsker til analyser.

3. Beslutter om Børn og Unge vil bidrage til finansieringen af Ungeprofilen fra 2022 og frem

May-Britt Kullberg, Erik Ngo Mikkelsen, Ulla Parbo Hefsgaard deltog.

Oplæg ved ENK med udgangspunkt i bilag 2. (Opdaterede slides eftersendt)

Beslutninger:

- At-punkt 1: Rådmanden tog orienteringen til efterretning.
- At-punkt 2: Optaget af den mentale trivsel - herunder ensomhed. Kunne kobles til andre relevante data for sundhed eller for data for frafald. Det skal være data, der kan anvendes decentralt.
- Opmærksomhed på at flere elever fra erhvervsskoler gerne skal deltage.
- At-punkt 3: Rådmanden godkendte at MBU bidrager til finansieringen

(OKJ følger op)

Punkt 6: Forberedelse til byrådsmøde den 28. april 2021

Beslutning for Punkt 6: Forberedelse til byrådsmøde den 28. april 2021

Mødet blev kort vendt.

Punkt 7: Eventuelt

Beslutning for Punkt 7: Eventuelt

Ikke denne gang



Beslutningsmemo

25. marts 2021

Side 1 af 2

Emne **Orientering om Prognose 2021**
Til Rådmand Thomas Medom

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Hardy Pedersen har sat forslag på dagsorden med henblik på godkendelse og offentliggørelse af prognoserne.

BØRN OG UNGE

Økonomi og Administration
Aarhus Kommune

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles:

At (1) Prognoserne tages til efterretning.

Planlægning

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

At (2) Prognoserne og de tilhørende notater godkendes hos Rådmanden og fremsendes efterfølgende som skriftlig orientering til Børn og Unge-udvalget.

Telefon: 28 35 26 00

Direkte telefon: 41 87 41 77

At (3) Prognoserne offentliggøres på Aarhus kommunes hjemmeside.

Direkte e-mail:
niej@aarhus.dk

Baggrund

Borgmesterens Afdeling har på baggrund af input fra Børn og Unge udarbejdet Småbørnsprognose 2021 for de enkelte lokalområder i Aarhus Kommune og Skoleprognose 2021 for folkeskolerne i Aarhus Kommune.

Sagsbehandler:
Ninna Elisabeth Jakobsen
Louise Højen Dohn

Efter aftale med Borgmesterens Afdeling offentliggøres prognoserne for en fem-årig periode, hvor prognoseusikkerheden vurderes at være relativ lille. Prognoserne beregnes dog for en ti-årig periode.

Børn og Unge står efterfølgende for offentliggørelsen overfor både det politiske og administrative niveau (herunder dagtilbud og skolerne).

Småbørnsprognosen og skoleprognosen fungerer både som et internt og eksternt dokument og formålet er, at tilvejebringe et fælles billede af den forventede børnetalsudvikling på dagtilbudsområdet og elevtalsudviklingen på de enkelte folkeskoler i Aarhus Kommune.

Småbørnsprognosen danner udgangspunkt for pladsbehovet i de enkelte garanti-, anvisnings- og lokaldistrikter, og er dermed retningsgivende for kapacitetstilpasninger i op- og nedadgående retning på dagtilbudsområdet, arealreservationer mv. Skoleprognosen danner udgangspunkt for skoleudbygningsprogrammet, og har dermed indflydelse på om- og udbygningen på de enkelte skoler. Disse værktøjer betragtes som interne arbejdsdokumenter og offentliggøres ikke.



25. marts 2021

Side 2 af 2

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Formålet med prognoserne er, at sikre et grundlag for, at træffe langsigtede beslutninger omkring dagtilbuddenes og skolernes fysiske kapacitet. Herunder at få fokus på større eller mindre sammenhængende områder i Aarhus Kommune med faldende eller stigende børne- og elevtal.

4. Videre proces og kommunikation

Orientering om prognoserne følger nedenstående tidsplan:

Tidspunkt	Aktivitet
uge 17	Orientering af ØA's ledergruppe
uge 17	Behandling i Chefgruppen
uge 18	Behandling af Rådmand
uge 18	Orientering af Børn og Unge-udvalget
uge 19	Omtale i Ugepakken
uge 19	Offentliggørelse på www.aarhus.dk
efterår 2021	Orientering om prognoserne på de årlige møder med dagtilbudslederne på områdeniveau.

Derudover afholdes møder med de skoler eller områder, hvor skolerne ønsker nærmere drøftelser omkring skoleprognosen mv.

Bilag til supplerende orientering

./ Pladsbehov 2022 og Skoleudbygningsbehov 2021-2030 på baggrund af 2021-prognosen

./ Resumé af behov for pasningspladser og skoleudbygning

./ Prognosenotat og opmærksomhedspunkter vedrørende Småbørns- og Skoleprognose 2021

./ Orientering af Udvalget om Småbørns- og Skoleprognose 2021

./ Småbørnsprognose 2021

./ Skoleprognose 2021



Notat

25. marts 2021
Side 1 af 1

Til	Børn og Unge Udvalget
Til	Orientering
Kopi til	

Orientering af Udvalget om Småbørns- og Skoleprognose 2021

Til orientering af udvalget sendes Småbørnsprognosen og Skoleprognosen for 2021.

Småbørnsprognosen og Skoleprognosen fungerer både som et internt arbejdsværktøj og offentliggøres på kommunens hjemmeside, for at tilvejebringe et fælles billede af den forventede børnetalsudvikling på dagtilbudsområdet og elevtalsudviklingen på de enkelte folkeskoler i Aarhus Kommune.

Småbørnsprognosen danner udgangspunkt for opgørelse af pladsbehovet i de enkelte garanti-, anvisnings- og lokaldistrikter, og er dermed retningsgivende for kapacitetstilpasninger i op- og nedadgående retning på dagtilbudsområdet, arealreservation mv.

Skoleprognosen danner udgangspunkt for skoleudbygningsprogrammet, og har dermed indflydelse på lokaleudbygningen på de enkelte skoler. Analyse af pladsbehov og lokaleudbygning indgår i Børn og Unges anlægsbehovsnotat, som er del af magistratsafdelingens budgetmateriale for Budget 2022-2025.

Vedlagt er følgende bilag:

- Prognosenotat og opmærksomhedspunkter vedrørende Småbørns- og Skoleprognose 2021
- Samlet Småbørnsprognose 2021 (offentliggøres på kommunens hjemmeside)
- Samlet Skoleprognose 2021 (offentliggøres på kommunens hjemmeside)

BØRN OG UNGE

Økonomi og Administration
Aarhus Kommune

Planlægning

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte e-mail:
niel@aarhus.dk
lohd@aarhus.dk

Sag: 21/029189-2

Sagsbehandler:
Ninna Elisabeth Jakobsen
Louise Højen Dohn



Notat

12. april 2021
Side 1 af 3

Til	Rådmand Thomas Medom
Til	Drøftelse
Kopi til	

BØRN OG UNGE

Økonomi og Administration
Aarhus Kommune

Resumé af behov for pasningspladser og skoleudbygning

Prognoseresultater

Overordnet set viser 2021-prognosen, som 2020-prognosen, et stigende børnetal på 0-5 års området og et stigende elevtal på 6-15 års området i hele budgetperioden 2022-2025.

2021-prognosen forventer en stigning på 1.412 børn i alderen 0-5 år i perioden fra 2021 og frem til 2025, mens der i perioden fra 2021 til 2029 forventes en stigning på i alt 3.610 børn i alderen 0-5 år.

Samtidig forventes det, at antallet af normalklasseelever i de kommende 10 år stiger med 3.448 elever, fra 27.221 elever i 2020/21 til 30.669 elever i 2030/31.

Udbygningsbehovet på dagtilbudsområdet er vurderet som et samlet kommunalt nettoudbygningsbehov. Der er derfor ikke taget højde for behovet for nye grupperum i de enkelte garantidistrikter. Det opgjorte udbygningsbehov skal opfattes som et minimum, hvis børnetallet stiger som beregnet i befolkningsprognosen. Udbygningsbehovet på skoleområdet er vurderet på baggrund af skoleudbygningsprogrammet, der tildeler midler til sikring af kapacitet til undervisning og fritidspasning (SFO) i hjemområder (klasselokaler og fælleslokaler) og dermed ikke øvrige arealer som faglokaler, personaleforberedelse, administration, produktionskøkkener m.v.

Samlet anlægsbehov

Tabel 1 viser det samlede anlægsbehov for fortsat sikring af pasningsgarantien og for udbygning af skole- og SFO-kapacitet i hjemområderne.

Planlægning

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 23 26 48 72
Direkte telefon: 41 86 44 16

Direkte e-mail:
nielj@aarhus.dk
lohd@aarhus.dk

Sag: 21/029189-3

Sagsbehandler:
Ninna Elisabeth Jakobsen
Louise Højen Dohn



Tabel 1. Udbygningsbehov for dagtilbud og skoler (beløb i mio. kr.)

Mio. kr. (2022-priser)	2022-2025	2026-2030	Total
Opgjort behov, dagtilbud	-	303,4	303,4
Opgjort behov, skole	93,4	106,3	199,7
Total opgjort behov, skole og dagtilbud	93,4	409,7	503,1
Udisponerede/afsatte midler	195,2	460,0	655,2
Overskydende anlægsmidler	101,8	50,3	152,1

12. april 2021

Side 2 af 3

I perioden 2022-2030 er der afsat 655,2 mio. kr. på anlægsreserven til pladsbehov og skoleudbygning, mens det samlede anlægsbehov i perioden forventes at ligge på 503,1 mio. kr.

Som en del af byens udvikling skal der fortsat være fokus på behovet for at bygge nye dagtilbud og nye skoler. Fokus skal særligt være på de områder af kommunen, hvor der sker den største fortætning. Der er særligt behov for, at der disponeres byggegrunde til skolekapacitet i Lisbjerg og evt. i midtbyen, og byggegrunde til dagtilbud særligt i garantidistrikterne Grenåvej Øst, og Randersvej.

På skoleområdet er der behov for 1-2 nye skoler, en større udbygning af 6-8 skoler, flere faglokaler, plads til pædagogiske arbejdspladser samt flere toiletter m.v. på de eksisterende skoler. I både FU-dagtilbud og skoler er der behov for et løft af indeklimaet. Disse behov er foreslået finansieret af de 10-årige anlægsinvesteringsplan for 2024-2033.

Samlet anlægsbehov i budgetperioden 2022-2025

På baggrund af 2021-prognosen forventes der samlet set at være overskud af vuggestuepladser til og med 2024. Fra og med 2025 vil der være behov for at udvide vuggestuekapaciteten. Modsat hertil forventes der først at være behov for ekstra børnehavepladser i 2029, når der ses på tværs af de otte garantidistrikter.

Udbygningsbehovet på dagtilbudsområdet er vurderet som et samlet kommunalt nettoudbygningsbehov. Da pasningsgarantien opfyldes adskilt for hvert af de otte garantidistrikter, vil det være nødvendigt at udbygge i flere af garantidistrikterne for at opfylde pasningsgarantien, selvom der midlertidigt er ledig kapacitet i andre garantidistrikter.



På skoleområdet betyder det stigende elevtal et aktuelt udbygningsbehov på 23,3 mio. kr. I 2025/26 forventes der et udbygningsbehov på 55 undervisningslokaler og 10 SFO-lokaler. Anlægsudgiften hertil forventes at udgøre 93,4 mio. kr.

12. april 2021
Side 3 af 3

Samlet anlægsbehov frem til 2030

I 2029 forventes et udbygningsbehov på 64 grupperum på vuggestueområdet og 21 grupperum på børnehaveområdet. Dermed kan der på baggrund af 2021-prognosen forventes et udbygningsbehov på i alt 85 grupperum i perioden frem til 2030. Anlægsudgiften til udbygning af dagtilbudskapaciteten med 75 grupperum frem til 2030 forventes at udgøre 303,4 mio. kr. (2022-priser).

På skoleområdet forventes der i 2030 at være behov for at nybygge 58 undervisningslokaler samt ombygge 57 undervisningslokaler og 16 SFO-lokaler. Dermed kan der forventes et samlet udbygningsbehov på 131 lokaler. For at skolerne fortsat har kapacitet til undervisning og fritidspasning af eleverne i hjemområderne foreslås det, at der over de næste ti år afsættes 199,7 mio. kr. til skoleudbygning. Ombygnings- og udbygningsbehovet fordeles sig over 23 skoler, mens de øvrige 22 skoler ikke har behov for om- eller udbygning.



Notat

25. marts 2021
Side 1 af 19

Til	Rådmand Thomas Medom
Til	Beslutning
Kopi til	

Pladsbehov 2022 og Skoleudbygningsbehov 2021-2030 på baggrund af 2021-prognosen

Notatet redegør for pladsbehovet på dagtilbuds- og skoleområdet i budgetperioden 2022-2025 samt i prognoseperioden 2021-2030.

Pladsbehovsnotatet indeholder følgende:

1. Befolkningsprognosen
2. Dagtilbudsområdet
3. Behovet for pladsændringer på dagtilbudsområdet
4. Skoleprognose
5. Udbygningsbehov på skoleområdet
6. Opsamling – opgjort anlægsbehov på baggrund af 2020-prognosen

Notatet indeholder en beskrivelse af behovet for dagtilbudspladser, og en beskrivelse af udbygningsbehovet på skolerne samt det deraf afledte behov for afsættelse af rådighedsbeløb i budgettet.

1. Befolkningsprognosen

Befolkningsprognosen opdateres én gang årligt. Prognoserne bygger på data over befolkningstal pr. 1. januar det aktuelle år og foreligger primo året.

I prognose 2020 og prognose 2021 er følgende forudsætninger vedrørende fertiliteten ændret sammenholdt med prognose 2019:

- Der er kommet et loft på fertiliteten – således at et "højt" antal fødsler i en aldersgruppe i et enkelt år, ikke har en indflydelse på det skønnede antal fødsler. Loftet er på 0,25 og betyder, at det skønnes, at hver kvinde får 0,25 barn.
- Loftet på fertiliteten er med til, at der nu i hele prognoseperioden forventes en vækst på 60-140 0-årige, hvilket vurderes for at være mere realistisk end tidligere.
- Prognosen har ikke længere distriktsafhængig fertilitet for de 21-41-årige – da der i nogle distrikter var meget få kvinder i de enkelte aldersgrupper, som kunne være med til at gøre fertiliteten urealistisk høj.

/BØRN OG UNGE

Økonomi og Administration
Aarhus Kommune

Planlægning

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 23 26 48 72
Direkte telefon: 41 86 44 16

Direkte e-mail:
niel@aarhus.dk
lohd@gmail.com

Sag: 21/029189-3
Sagsbehandler:
Ninna Elisabeth Jakobsen
Louise Højen Dohn



- Fertiliteten beregnes nu ud fra ni forskellige distriktstyper (gruppering af distrikterne i ni grupper), som også bruges i andre sammenhænge i prognosen (flytte- og forblivelsesmønstre).

25. marts 2021
Side 2 af 19

De ændrede forudsætninger giver en mere præcis prognose, men betyder også, at der for prognose 2020 og prognose 2021 forventes markant færre børn sammenholdt med prognose 2019.

2. Dagtilbudsområdet

Vurderingen af pladsbehovet baseres på antallet af indskrevne i dagtilbuddene pr. 1. januar 2021 samt befolkningsprognose 2021.

Figur 1 viser den faktiske og forventede udvikling i børnetallet for de 0-5-årige i perioden 2019-2030, baseret på de seneste tre befolkningsprognoser. 2021-prognosen viser, ligesom 2019- og 2020-prognosen, et stigende småbørnstal. Jf. 2021-prognosen forventes stigningen dog at være mindre sammenholdt med 2019- og 2020-prognosen.

Af figur 1 fremgår det, at det faktiske småbørnstal i 2021 afviger fra de seneste års forventninger. Jf. 2019-prognosen forventede man 1091 flere småbørn i aldersgruppen 0-5 år pr. 1. januar 2021, mens man jf. 2020-prognosen forventede 238 flere børn end det faktiske børnetal. Dette svarer til en difference på henholdsvis 4,6 og 1,0 pct. mellem det faktiske og forventede børnetal.

Sammenholdes 2028-tallene for 2019 og 2021-prognosen, forventede man jf. 2019-prognose 2.809 flere børn i 2028, end man gør jf. 2021-prognosen. Jf. 2020-prognosen forventede man pr. 1. januar 2029 790 flere småbørn end 2021-prognosen forudser.

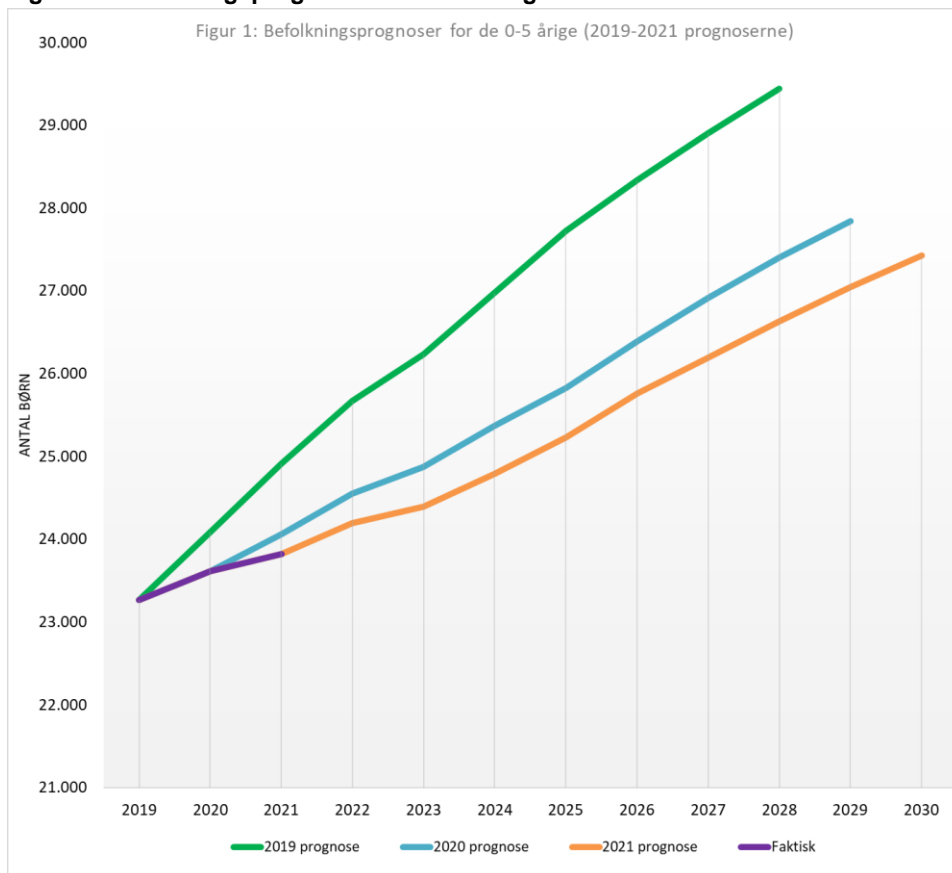
De nyeste prognosetal er således lavere end de seneste års prognosetal.



Figur 1 – Befolkningsprognoser for de 0-5-årige

25. marts 2021

Side 3 af 19



Den faktiske tilvækst;

- Den faktiske tilvækst for 0-årige har i perioden 2020 til 2021 været 115 børn.
- Den faktiske tilvækst for 0-5-årige har i perioden 2020 til 2021 været 210 børn, mod en forventning i 2020-prognosen på 448.
- Prognose 2021 tager som tidligere år fortsat udgangspunkt i befolkningsudviklingen de seneste tre år, med en vægtning på 50/30/20.

Befolkningsprognosen baseres på befolkningstal pr. 1. januar i indeværende år. Det faktiske småbørnstal for børn i alderen 0-5 år var 23.821 pr 1. januar 2021. Frem til 2030 forventes antallet 0-5-årige at vokse med 3.610 til i alt 27.431 børn.

Befolkningsprognosen for børn i dagpleje- og vuggestuealderen samt børnehavealderen har tidligere været inddelt i ½-2,11 år (dagpleje- og vuggestuealderen) og 2,11-5 år (børnehavealderen). Dette er fra 2021 ændret til ½-2 år og 3-5 år da man politisk har besluttet, at børnehavestarten rykkes fra 2 år og 11 måneder til 3 år.



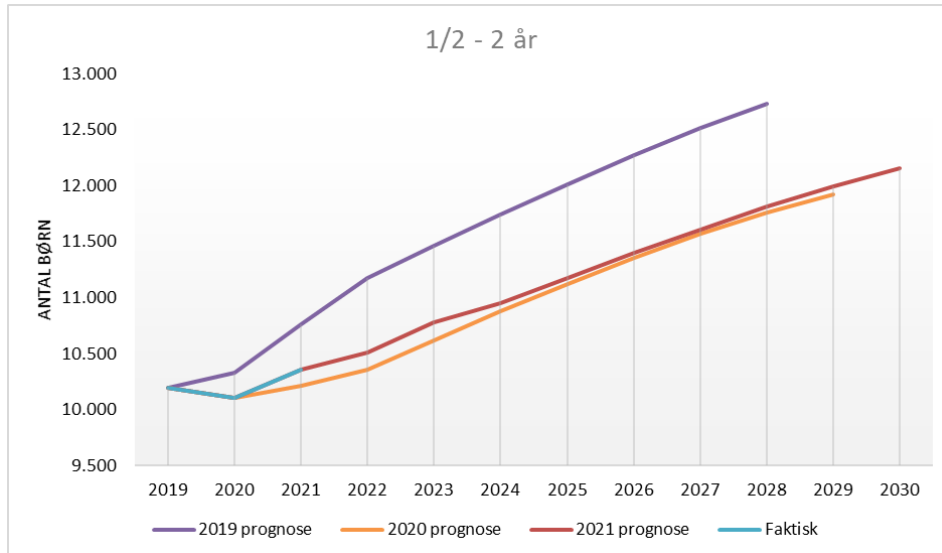
25. marts 2021
Side 4 af 19

Figur 2 og 3 sammenligner 2021 prognosen på henholdsvis ½-2 års området og 3-5 års området med 2019 og 2020 prognoserne for henholdsvis ½-2,11 års området og 2,11-5 års området i perioden 2019-2030.

Af figur 2 fremgår det, at det faktiske børnetal for børn i vuggestuealderen i 2021 er højere end man forventede i 2020.

I 2019-prognosen forventede man 400 flere småbørn i 2021, mens man i 2020-prognosen forventede 143 færre børn i vuggestuealderen, svarende til en forskel på henholdsvis 3,9 og -1,4 pct. Væksten skyldes dog ændringen i børnehavestarten og er dermed et udtryk for, at der fremadrettet er behov for flere dagpleje- og vuggestuepladser. Ses der udelukkende på antallet af børn i samme aldersgruppe (½-2 år) forventede man i 2019-prognosen 741 flere børn i 2021 og 197 flere børn i 2021 ifølge 2020-prognosen sammenholdt med det faktisk antal børn i aldersgruppen i 2021.

Figur 2 – Befolkningsprognoser for børn i vuggestuealderen (1/2 - 2 år)



Jf. 2021-prognosen forventer man, i hele perioden frem til 2030, færre børn i dagpleje- og vuggestuealderen (1/2-2 år) end det var forventet på baggrund af 2019-prognosen. Derimod forventer 2021-prognosen flere børn end antaget i 2020-prognosen.

Pr. 1. januar 2021 var der i Aarhus Kommune 10.358 børn i alderen 1/2-2 år. Frem til 2030 forventes antallet at stige med 1.802, således at der i 2030 forventes at være 12.160 børn i vuggestuealderen i kommunen.



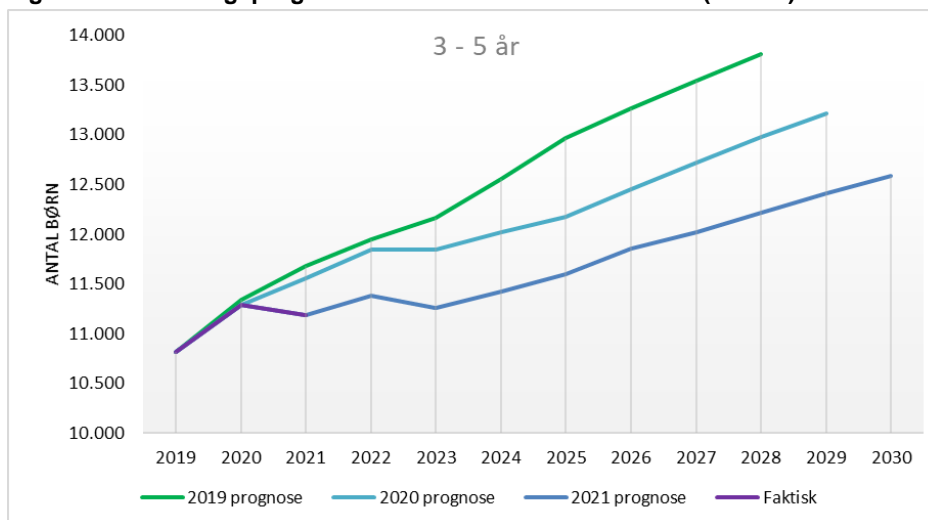
De seneste tre års prognoser forventer alle et stigende antal børnehavebørn i perioden frem til 2030. Forventningerne til antallet af børn i børnehavealderen er dog nedjusteret i 2021-prognosen i forhold til 2019- og 2020-prognosen. Forskellen mellem 2021-prognosen og de seneste års prognoser skyldes dog ikke udelukkende et mindre børnetal i aldersgruppen, men også en senere børnehavestart – fra 2,11 måneder til 3 år. Der vil være behov for færre pladser i børnehaven – men behov for flere pladser i vuggestuen, sammenholdt med de seneste års prognoser.

25. marts 2021
Side 5 af 19

De seneste års forventninger til antallet af børn i børnehavealderen i 2021 afviger fra det faktiske børnetal. Pr. 1. januar 2021 var der 11.184 3-5-årige børn i kommunen. Jf. 2019-prognosen forventede man 492 flere børn og i 2020-prognosen forventede man 369 flere børn, svarende til en forskel på henholdsvis 4,4 og 3,3 pct. Ses der udelukkende på antallet af børn i samme aldersgruppe (3-5 år) forventede man i 2019-prognosen 152 flere børn i 2021 og 29 flere børn i 2021 ifølge 2020-prognosen sammenholdt med det faktiske antal børn i aldersgruppen i 2021.

Det nuværende børnetal for børn i børnehavealderen forventes frem til 2029 at vokse med 1.408 til 12.592 børn.

Figur 3 – Befolkningsprognoser for børn i børnehavealderen (3 - 5 år)



Opgørelse af efterspørgsel

Efterspørgslen efter pladser opgøres på baggrund af antallet af indskrevne børn i det enkelte garantidistrikt og børn på garantiventelisten. Garantiventelisten er for de forældre, der ønsker at have deres barn omfattet af pasningsgarantien og dermed få tilbudt en plads indenfor tre måneder fra den dato, hvor barnet opskrives på garantiventelisten¹. Herudover har forældre

¹ I anvisningsreglerne er tre måneder defineret som to måneder plus en løbende måned.



mulighed for at skrive deres barn på ønskeventelisten, hvilket er forældrenes mulighed for at skrive deres barn op til en plads i en eller flere bestemte dagtilbudsafdelinger eller i dagplejen. Forældre, som kun har skrevet deres barn op på ønskeventelisten, er ikke garanteret en plads, men kan til enhver tid anmode om, at blive overflyttet til garantiventelisten. Ønskeventelisten indgår ikke i beregningen af efterspørgslen.

25. marts 2021
Side 6 af 19

Tabel 1 viser efterspørgslen efter vuggestue- og børnehavepladser i de seneste år. Med udgangspunkt i det faktiske antal indskrevne børn, antal børn under anvisning og befolkningsprognosens småbørnstal er garantiefterspørgslen pr. 1. januar 2021 opgjort til 78,7 pct. for børn i vuggestuealderen og 100,4 for børn i børnehavealderen.

Af tabel 1 fremgår det at efterspørgselsraterne for 2021 ikke adskiller sig markant fra de senere år.

Tabel 1: Efterspørgselsprocenter fra 2015 til 2021, opgjort pr. 1. januar

Garantiefterspørgsel	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Vuggestuealder	79,1	78,8	77,3	79,7	80,0	78,1	78,7
Børnehavealder	101,5	100,4	100,8	100,5	100,6	100,5	100,4

3. Behovet for pladsændringer på dagtilbudsområdet

Beregningen af pladsbehovet tager udgangspunkt i garantiefterspørgslen. Dermed opfattes børn, som kun står på ønskeventelisten, ikke som et udtryk for et pladsbehov, der skal opfyldes inden for reglerne om pasningsgaranti, og børn på ønskeventelisten indgår dermed ikke i beregningen af efterspørgslen.

Dagplejepladser og dagtilbudspladser

Af tabel 2 fremgår udviklingen i andelen af børn i vuggestuealderen indskrevet i dagpleje.

Tabel 2: Procentdel indskrevet i dagplejen

	R2015	R2016	R2017	R2018	B2019	B2020	B2021	B2022
Procentandel	13,0	12,1	11,0	10,8	10,0	10,0	9,0	8,0

I overensstemmelse med de budgetmæssige forudsætninger for budgetperioden 2022-2025 forventes dagplejens andel af pladserne for børn i vuggestuealderen at udgøre 8 pct., mens dagtilbudspladserne beregningsmæssigt udgør 92 pct.

I det opgjorte udbygningsbehov for børn i vuggestuealderen er det forudsat, at der skal passes 51 flere børn i dagplejen frem til 2025 og 591 flere børn i daginstitutionerne. Hvis det ikke er muligt at oprette disse ekstra dagpleje-



pladser, vil udbygningsbehovet i daginstitutionerne øges med yderligere ca. fem grupperum, hvilket vil medføre en ekstra anlægsudgift på 18 mio. kr.

25. marts 2021
Side 7 af 19

Byrådsvedtagne udbygningsplaner 2021-2024

Byrådet har vedtaget en række udbygningsprojekter på dagtilbudsområdet i lokaldistrikterne Risskov, Elev, Skovvang, Katrinebjerg, Bakkegård, Sabro, Tilst, Hasle, Sødal, Åby, Engdal, Ellehøj og Malling i perioden frem til 2024.

Summeret udgør de byrådsvedtagne udbygningsprojekter, der ikke er ibrugtaget pr. 1. januar 2020 396 vuggestuepladser og 640 børnehavepladser. Dagtilbudspladserne forventes ibrugtaget i perioden frem til 2024, de fleste dog allerede i 2022. Pladserne er modregnet i det samlede udbygningsbehov.

Ubenyttede grupperum

Der er dagtilbudsafdelinger, der aktuelt er nednormeret. Det drejer sig pr. 1. januar 2021 om 143 vuggestuepladser og 510 børnehavepladser. Disse grupperum er modregnet det samlede udbygningsbehov. Børn og Unge vil løbende tage de ubenyttede grupperum i brug, i takt med at behovet optræder i de relevante områder. Dermed nedbringes antallet af ubenyttede grupperum.

Udbygningsbehov i forbindelse med pladsbehov 2022

Pladsbehovet i budgetperioden 2022-2025 beregnes ved at sammenholde garantifterspørgslen pr. 1. januar 2021 med de forventede befolkningstal pr. 1. januar i de enkelte år.

På baggrund af den seneste befolkningsprognose og garantifterspørgslen forventes pladsbehovet at udvikle sig som vist i tabel 3, 4 og 5.

Tabel 3: Pladsudvidelse på baggrund af pladsbehov 2022-2025 for børn i vuggestuealderen

	2022	2023	2024	2025
Pladsbehov 2022	8.267	8.482	8.618	8794
Indskrevne pr. 1. januar 2021*	8.152	8.152	8.152	8.152
Pladsudvidelse pba. pladsbehov 2021	115	330	466	642
Heraf udvidelse dagpleje	9	26	37	51
Heraf udvidelse institutioner	106	304	428	591
Allerede vedtagne udbygningsplaner	384	396	396	396
Ubenyttede grupperum	143	143	143	143
Pladsudvidelse i institutioner (pladser)	-421	-235	-111	52
Pladsudvidelse i institutioner (grupper)	-35,1	-19,6	-9,2	4,3

*Inklusiv 70 børn under anvisning



25. marts 2021
Side 8 af 19

Det fremgår af tabel 3, at man forventer et overskud af vuggestuepladser til og med 2024. Fra og med 2025 vil der være behov for at udvide vuggestuekapaciteten med 4,3 grupper. Udbygningsbehovet forventes at stige yderligere frem mod 2030

Af tabel 4 fremgår det, at der i budgetperioden ikke er behov for at udvide kapaciteten af børnehavepladser. Først i 2029 forventes der på tværs af de otte garantidistrikter at være behov for at udvide kapaciteten.

Tabel 4: Pladsudvidelse på baggrund af pladsbehov 2022–2025 for børnehavebørnene

	2022	2023	2024	2025
Pladsbehov 2021	11.565	11.440	11.612	11.783
Indskrevne pr. 1. januar 2020	11.233	11.233	11.233	11.233
Pladsudvidelse pba. pladsbehov 2021	332	207	379	550
Allerede vedtagne udbygningsplaner	620	640	640	640
Ubenyttede grupperum	510	510	510	510
Pladsudvidelse i institutioner (pladser)	-798	-943	-771	-600
Pladsudvidelse i institutioner (grupper)	-39,9	-47,1	-38,5	-30,0

*Inklusiv 50 børn under anvisning.

Tabel 3 og 4 er summeret i tabel 5, hvoraf det fremgår, at der samlet set på vuggestue- og børnehaveområdet, ikke forventes et udbygningsbehov i budgetperioden 2022-2025 - udover allerede vedtaget og igangsatte udbygningsplaner.

Tabel 5: Samlet pladsudvidelse opgjort i grupper på baggrund af pladsbehov 2022-2025

	2022	2023	2024	2025
Dagpleje- og vuggestuebørn	-35,1	-19,6	-9,2	4,3
Børnehavebørn	-39,9	-47,1	-38,5	-30,0
I alt	-75,0	-66,7	-47,8	-25,7

Udbygningsbehovet på dagtilbudsområdet er vurderet som et samlet kommunalt nettoudbygningsbehov. Det opgjorte udbygningsbehov kan derfor opfattes som et minimum, hvis børnetallet stiger som beregnet i befolkningsprognosen. Overskuddet skyldes, at man ser på kommunen som helhed og ikke på hvert af de otte garantidistrikter. Pasningsgarantien opfyldes adskilt for hvert af de otte garantidistrikter. Derfor kan det være nødvendigt at udbygge i ét garantidistrikt for at opfylde pasningsgarantien, selvom der midlertidigt er ledig kapacitet i et andet garantidistrikt.



Udbygningsbehov på baggrund af stigende børnetal 2022-2025

I perioden frem til 2025 er der afsat et rådighedsbeløb på 195,2 mio. kr. til udbygning af dagtilbuds- og skolekapacitet. Jf. tabel 6 er dette beløb administrativt fordelt mellem skoler og dagtilbud. I budgetperioden er der afsat 139,0 mio. kr. til udbygning af pasningskapacitet i de enkelte garantidistrikter, hvor der mangler kapacitet, uagtet at der på kommunalt niveau i henhold til prognosen er kapacitet i overskud.

25. marts 2021

Side 9 af 19

Tabel 6: Økonomisk oversigt over pladsbehov 2022-2025 (beløb i mio. kr.)

	2022	2023	2024	2025	I alt
Udgifter til pladsudvidelse i nybyggeri	-	-	-	-	-
Udponerede midler til kapacitetsudvidelser på dagtilbudsområdet*	0,0	9,0	65,0	65,0	139,0
Behov for afsættelse af reservebeløb	-	-9,0	-65,0	-65,0	-139,0

*Budgettet i 2024 er ekskl. de ca. 25,0 mio. kr., der er afsat til minimumsnormering.

Håndtering af mer- og mindreudgifter på dagtilbudsbyggeri

Standardprisen pr. grupperum ligger på 3.593.049 kr. i 2022-priser. De faktiske priser kan variere fra projekt til projekt, hvis der f.eks. er tale om dyrt byggeri i midtbyen, byggegrunde på særligt terræn eller særlige myndighedskrav. Fremadrettet er der udsigt til situationer, hvor en ny dagtilbudsafdeling skal bygges indenfor en lokalplan, hvor der er andre bygherrer indover, herunder hvor byggegrunden ejes af private. Dette vil forventeligt medføre udgifter, der ikke er taget højde for ved et standardbeløb til udbygning af pladskapaciteten.

Det er derfor praksis, at der er overførselsadgang mellem selvstændige dagtilbudsbyggerier og KB-midler til særlig vanskeligt dagtilbudsbyggeri, så mindreudgifter på et dagtilbudsbyggeri kan dække merudgifter på særligt udfordrende dagtilbudsbyggeri. Samtidig kan der gives adgang til, at finansieringen af bufferen tidsforskydes, så bufferen midlertidigt kan dække merudgifter til særligt udfordrende dagtilbudsbyggeri, før tilsvarende mindreudgifter på andet dagtilbudsbyggeri er realiseret.

Omstruktureringsbehov

Dagtilbuddene er i dag fleksible med hensyn til anvendelsen af grupperumene i de integrerede dagtilbudsafdelinger. I flere integrerede dagtilbudsafdelinger er der således løbende sket omstruktureringer, hvor der er indskrevet flere vuggestuebørn, end det oprindeligt var forudsat.

Det vurderes at omstrukturering af en dagtilbudsgruppe fra at kunne rumme børnehævebørn til at kunne rumme vuggestuebørn gennemsnitligt koster ca. 1,8 mio. kr.



Udbygningsbehov på baggrund af stigende børnetal 2026-2030

Væksten forventes at fortsætte i Aarhus kommune i årene efter 2025.

Frem mod 2030 forventes der et behov for udbygning af både vuggestue- og børnehavegrupper.

25. marts 2021

Side 10 af 19

I 2026 forventes der et udbygningsbehov på 17,8 vuggestuegrupper, voksende til 63,8 grupper i 2030. På børnehaveområdet forventes et udbygningsbehov fra 2028 på 1,4 grupper, voksende til 20,6 grupper i 2030. Dermed kan der på baggrund af 2021-prognosen forventes et udbygningsbehov på i alt 84,4 dagtilbudsgrupper frem til 2030. Anlægsudgifterne til pladsbehov forventes at udgøre 303,4 mio. kr. i perioden.

Byrådet har afsat anlægsmidler frem til 2033. Med en forventet anlægsudgift på 303,4 mio. kr. viser tabel 7 fordelingen af udgifterne for perioden 2026-2030.

Tabel 7: Økonomisk oversigt over Pladsbehov 2026-2030 (beløb i mio. kr.)

	2026	2027	2028	2029	2030	I alt
Udgifter til pladsudvidelse i nybyggeri	2,9	75,9	79,9	75,5	69,1	303,4
Udleverede midler til kapacitetsudvidelser på dagtilbudsområdet og skoleudbygning	65,0	65,0	65,0	65,0	65,0	325,0
Behov for afsættelse af reservebeløb til sikring af pasningsgarantien	-62,1	10,9	14,9	10,5	4,1	-21,6

4. Skoleprognose

I skoleåret 2020/21 er der i alt 27.221 normalklasseelever i 0.-10. klasse fordelt på 45 folkeskoler. Elevtallet forventes at stige med 3.448 elever i perioden frem til skoleåret 2030/31, hvor der forventes at være på 30.669 elever, svarende til en stigning på 12,6 pct.

I skoleåret 2020/21 er der 1214 normalklasser og 169 special- og modtagerklasser, mens der i skoleåret 2030/31 forventes 1.308 normalklasser og 199 special- og modtagerklasser. Der forventes således at være 94 flere normalklasser og 30 flere special- og modtagerklasser i skoleåret 2030/31 end i skoleåret 2019/20. Klassekvotienten i specialklasserne har til og med skoleåret 2020/21 været på 7,5 elev pr. klasse. Fra det næstkommende skoleår hæves denne til 8,2 elev pr. klasse. Klassekvotienten øges som en del af håndteringen af den løbende indstilling af elever til specialklasser fra skoleåret 2021/22.

Special- og modtagerklasser har i de tidligere år være konstante i hele prognoseperioden, men fra skoleåret 2020/21, er det aftalt mellem Børn og Unge



og Borgmesterens Afdeling, at der udarbejdes en prognosen for specialklasserne, som fremadrettet bliver en del af skoleudbygningsprogrammet. Dette skal være med til, at der fremover ses et mere retvisende billede af skolerens kapacitet.²

25. marts 2021
Side 11 af 19

I forbindelse med skolestrukturforliget i 2012 blev det besluttet, at en effektiv klassesdannelse forudsætter op til 28 elever pr. klasse på alle klassetrin. Dette betyder i praksis at år 2020/21 i skoleprognosen viser det faktuelle antal klasser, mens årene 2021/22-2030/31 er beregnet med denne effektive klassesdannelse på op til 28 elever.³

Det faktiske antal dannede klasser viser sig typisk at ligge én klasse pr. skole over den matematiske klassesdannelse. Årsagen til, at klassesdannelsen ligger højere end den beregnede værdi er dels, at der som hovedregel i børnehaveklassen dannes en ny klasse ved mere end 24 elever. Dertil kan det være pædagogisk uholdbart at bryde klasser op og sammenlægge klasser ved mindre forskydninger i elevtallet fra det ene år til det andet på en skole.

Ovennævnte kan betyde, at det faktiske behov kan være større end hvad prognosen viser, hvilket kan medføre, at udbygninger kan komme for sent i forhold til de faktiske behov på en skole.

Prognosen 2021 tager højde for de kommende skoledistriktsændringer der kommer i Gellerup-området i henholdsvis 2021 og 2025.

Sammenligning af 2021-prognosen, med 2020- og 2019-prognoserne

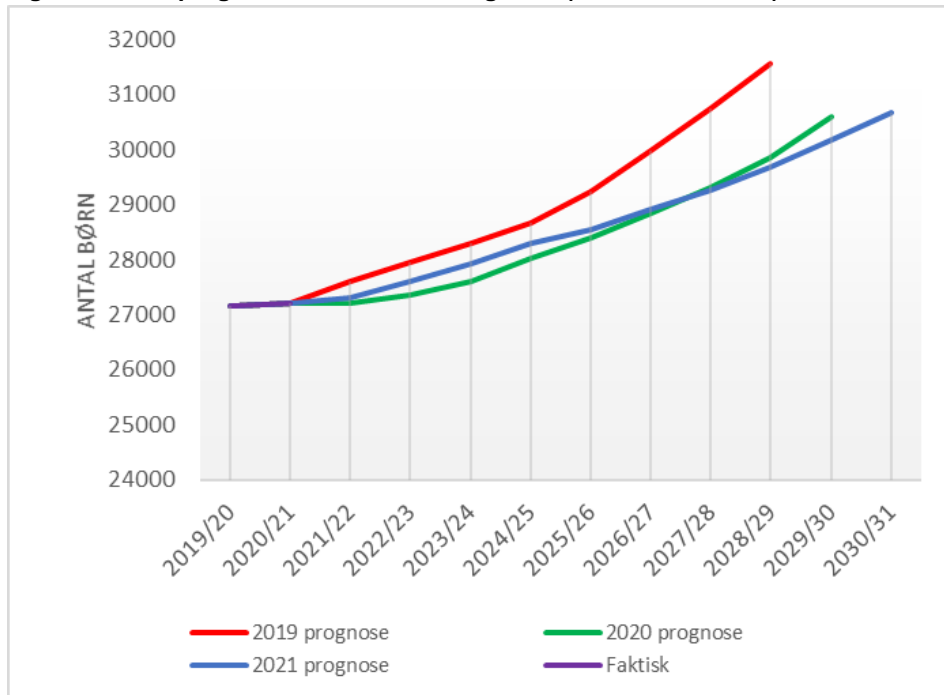
Figur 4 viser skoleprognoserne for 2019, 2020 og 2021. Samlet set følger udviklingen i de tre prognoser samme mønster med stigende elevtal. 2021- og 2020-prognosen er dog markant nedjusteret i forhold til 2019-prognosen.

² Specialklasserne er placeret på de respektive skoler i samarbejde med PPR i Børn og Unge.

³ Med undtagelsen af Ellehøjsskolen der i perioden 2020-2024 har følgende effektive klassesdannelse; Indskoling: 17 elever; Melletrin: 20 og Udskoling: 22. Fra den nye skole til børn i Gellerup, Toveshøj og Bispehaven åbner i 2025 og frem regnes med samme effektive klassesdannelse som resten af skolerne.



Figur 4 – Skoleprognoser for 2019, 2020 og 2021 (0. – 10. klassetrin)



25. marts 2021

Side 12 af 19

5. Udbygningsbehov på skoleområdet

Tabel 8 viser de enkelte folkeskoleers over-/underskud af lokaler til undervisning og SFO (hjemområder). For hele kommunen er der i skoleåret 2030/31 et samlet underskud på ni undervisningslokaler (matematisk klassesdannelser) og et overskud på 43 SFO-lokaler.

Tabel 8: Behov for antal undervisnings- og SFO-lokaler i 2030/31 (+ = overskud, - = underskud)

Skole	Undervisning			SFO		
	Lokaler	Behov	+/-	Lokaler	Behov	+/-
Bakkegårds skolen	26	26	0	11	11	0
Ellevang skolen	43	38	5	17	12	5
Beder Skole	35	37	-2	9	11	-2
Elev Skole	9	25	-16	5	10	-5
Elsted Skole	35	30	5	12	11	1
Engdals skolen	39	45	-6	15	13	2
Gammelgårds skolen	42	42	0	17	17	0
Sødals skolen	21	15	6	7	5	2
Hasle Skole	32	27	5	13	8	5
Bavnehøj Skole	32	32	0	17	13	4
Holme Skole	31	29	2	7	3	4



Højvangskolen	33	30	3	16	11	5
Katrinebjergskolen	34	45	-11	14	13	1
Kragelundskolen	37	33	4	20	12	8
Lisbjergskolen	30	31	-1	18	12	6
Læssøesgades Skole	38	28	10	10	4	6
Malling Skole	30	42	-12	11	19	-8
Møllevangskolen	36	32	4	7	11	-4
Mårslet Skole	37	43	-6	20	14	6
Frederiksbjerg Skole	33	31	2	18	8	10
Risskov Skole	39	45	-6	15	21	-6
Rosenvangskolen	30	31	-1	8	10	-2
Rundhøjskolen	31	36	-5	7	9	-2
Sabro-Korsvejskolen	31	37	-6	10	16	-6
Samsøgades Skole	33	28	5	9	6	3
Skovvangskolen	34	36	-2	4	8	-4
Skødstrup Skole	52	48	4	19	19	0
Skåde Skole	29	20	9	11	8	3
Solbjergskolen	30	41	-11	13	17	-4
Strandskolen	35	40	-5	15	19	-4
Sølystskolen	37	44	-7	11	16	-5
Søndervangskolen	20	21	-1	0	0	0
Tilst Skole	43	42	1	13	14	-1
Hårup Skole	15	16	-1	8	7	1
Tranbjergskolen T	26	30	-4	17	21	-4
Vestergårdskolen	36	27	9	7	4	3
Viby Skole	31	29	2	11	8	3
Virupskolen	30	29	1	13	9	4
Vorrevangskolen	36	35	1	8	9	-1
Åby Skole (2)	36	30	6	12	9	3
Næshøjskolen	36	33	3	13	14	-1
Skæring Skole	46	53	-7	14	19	-5
Skjoldhøjskolen	31	30	1	8	5	3
Lystrup Skole	30	30	0	8	8	0
Tranbjergskolen G	27	32	-5	6	0	6
Ellehøjskolen 2020-2024 (2)	0	0	0	0	0	0
Ellehøjskolen fra 2025 (3)	34	16	18	16	4	12
Alle Skoler	1.511	1.520	-9	540	498	43

25. marts 2021

Side 13 af 19



Note 1: Elev Skole: Fra skoleåret 2025/26 forventes Elev Skole at blive afløst af en tresporet skole i Nye, som kan udbygges til en firesporet skole, når prognosen viser behov for det.

Note 2 Ellehøjskolen 2020-2024 er i perioden frem til 2024 placeret på den gamle Ellekær skoles matrikel.

Note 3: Ellehøjskolen fra 2025 er den nye skole i Gellerup der forventes at står klar til ibrugtagning til skoleåret 2025/26. Den nye skole etableres på to matrikler. En indskolings skole med 16 klasser og en skole til mellemtrin og udskoling med 18 klasser.

25. marts 2021

Side 14 af 19

Skoleudbygning

Skoleudbygningsprogrammet tildeler anlægsmidler til sikring af kapacitet til undervisning og SFO i hjemområder.⁴ Skoler med et demografisk bestemt kapacitetsbehov tildeles midler til enten udbygning eller ombygning. Hvis læringsarealet i hjemområderne pr. elev 10 år frem er under 2,8 m² tildeles der midler til tilbygninger, mens skoler med læringsarealer over 2,8 m² pr. elev tildeles et mindre beløb til ombygninger.

- Behov for ombygning til ekstra hjemområder udløser 1,1 mio. kr. til et anlægsprojekt pr. ekstra hjemområde.
- Behov for udbygning til ekstra hjemområder udløser 2,0 mio. kr. til et anlægsprojekt pr. hjemområde, indtil læringsarealet (forstået som hele lokaler på 70 m²) er over 2,8 m² pr. elev.
- Behov for SFO-kapacitet løses altid ved tildeling af midler svarende til ombygning, der kan rumme SFO formål. Behov for SFO-kapacitet udløser 1,3 mio. kr. pr. ekstra SFO-område der skal etableres.

Udmøntning til udbygningsbehov sikrer, at der ud fra en effektiv klassesdannelse er et hjemområde pr. klasse, så det er muligt at undgå vandreklasser.

Behovet for ekstra kapacitet til hjemområder eller SFO skal være både aktuelt og vedvarende, og dermed kunne aflæses i prognosens tidlige såvel som sidste år.

Skolebyggeri afledt af demografiske behov medfører, at der afsættes ekstra midler til bygningsdrift af skolerne.

Udbygningsbehov og behov for anlægsmidler

Over de kommende 10 år er der på skolerne et samlet udbygningsbehov på 115 undervisningslokaler og 16 ekstra SFO-lokaler. Grundet fordelingen af læringsareal i undervisningslokalerne pr. elev kan 57 af de 115 ekstra undervisningslokaler findes ved ombygning af eksisterende arealer, mens de resterende 58 undervisningslokaler skal etableres ved nybyggeri. Behovet for 16 SFO-lokaler findes ved at ombygge eksisterende arealer.

⁴ Skoleudbygningsprogrammets læringsareal til hjemområder omfatter; fælleslokaler, normalklasser, specialklasser, SFO-basislokaler og SFO-Fællesareal. Disse rumtyper er med i opgørelsen af læringsarealet på skolerne i forhold til de 2,8 m².



25. marts 2021
Side 15 af 19

I takt med stigende elevtal, kommer flere af skolernes læringsareal pr. elev under 2,8 m², hvilket medfører et stigende behov for at nybygge frem for at ombygge.

Tabel 9: Udbygningsbehov på folkeskoler frem til 2030/31

Lokaleudbygning (stk.)	Aktuelt og fremtidigt skoleudbygningsbehov								
	Antal								
	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	30/31	I alt
Nybyggerede UV-lokaler	4	1	4	3	3	7	7	29	58
Ombyggede UV-lokaler	8	2	5	4	10	4	5	19	57
Ombyggede SFO-lokaler	5	2		2		1	2	4	16
I alt	17	5	9	9	13	12	14	52	131

Lokaleudbygning (kr.)	Bevilling (1.000 kr.)								
Fælleslokaler i nybyggeri	8.014	2.003	8.014	6.010	6.010	14.024	14.024	58.101	116.201
Ombyggede UV-lokaler	8.777	2.194	5.486	4.389	10.971	4.389	5.486	20.846	62.537
Fælleslokaler i eksisterende rammer	6.552	2.621		2.621		1.310	2.621	5.241	20.965
I alt	23.343	6.818	13.500	13.020	16.982	19.723	22.131	84.188	199.704

For at skolerne fortsat har kapacitet til undervisning og fritidspasning af eleverne forudsættes det, at der i perioden frem til 2030 afsættes 199,7 mio. kr. fordelt på 116,2 mio. kr. til nybygning af undervisningslokaler, 62,5 mio. kr. til ombygning af undervisningslokaler samt 21,0 mio. kr. til ombygning af SFO-lokaler.

Tabel 10 viser en oversigt over de skoler, hvor der forventes et tilbygnings- eller ombygningsbehov i perioden frem til 2030/31. Det drejer sig i alt om 23 skoler, hvor Elev Skole, Katrinebjergskolen, Solbjerg Skole, Malling Skole og Sølystskolen oplever størst behov. På længere sigt forventes den fortsatte befolkningsvækst i flere af disse områder at medføre et behov for at bygge nye skoler.

Tabel 10 – Udbygningsbehov på folkeskoler frem til 2030/31 – antal lokaler

Skolenavn	Nybyggede UV-lokaler	Ombyggede UV-lokaler	Ombyggede SFO-lokaler	Lokaler i alt
Beder Skole	-	2	1	3
Elev Skole	16	-	-	16
Engdalskolen	-	6	-	6
Katrinebjergskolen	0	11	-	11
Lisbjergskolen	0	1	-	1
Malling Skole	12	-	-	12



Møllevangskolen	-	-	4	4
Mårslet Skole	-	6	-	6
Risskov Skole	-	6	-	6
Rosenvangskolen	-	1	1	2
Rundhøjskolen	5	-	-	5
Sabro-Korsvejskolen	4	2	2	8
Skovvangskolen	2	-	2	4
Solbjergskolen	11	-	-	11
Strandskolen	-	5	-	5
Sølystskolen	5	2	2	9
Søndervangskolen	-	1	-	1
Tilst Skole	-	-	1	1
Hårup Skole	-	1	-	1
Tranbjerg Skole T	-	4	1	5
Vorrevangskolen	-	-	1	1
Næshøjskolen	-	-	1	1
Skæring Skole	3	4	-	7
Tranbjerg Skole G	-	5	-	5
Alle Skoler	58	57	16	131

25. marts 2021
Side 16 af 19

Tabel 11 viser, hvilken bevilling der er behov for på de 23 skoler, hvor der er et til- eller ombygningsbehov i 2030/2031.

Tabel 11: Udbygningsbehov på folkeskoler frem til 2030/31 (beløb i 1.000 kr.)

Skolenavn	Nybyggede UV-lokaler	Ombyggende UV-lokaler	Ombyggede SFO-lokaler	I alt
Beder Skole	-	2.194	1.310	3.505
Elev Skole	32.056	-	-	32.056
Engdalskolen	-	6.583	-	6.583
Katrinebjergskolen	-	12.069	-	12.069
Lisbjergskolen	-	1.097	-	1.097
Malling Skole	24.042	-	-	24.042
Møllevangskolen	-	-	5.241	5.241
Mårslet Skole	-	6.583	-	6.583
Risskov Skole	-	6.583	-	6.583
Rosenvangskolen	-	1.097	1.310	2.407
Rundhøjskolen	10.017	-	-	10.017
Sabro-Korsvejskolen	8.014	2.194	2.621	12.829
Skovvangskolen	4.007	-	2.621	6.628



Solbjergskolen	22.038	-	-	22.038
Strandskolen	-	5.486	-	5.486
Sølystskolen	10.017	2.194	2.621	14.832
Søndervangskolen	-	1.097	-	1.097
Tilst Skole	-	-	1.310	1.310
Hårup Skole	-	1.097	-	1.097
Tranbjerg Skole T	-	4.389	1.310	5.699
Vorrevangskolen	-	-	1.310	1.310
Næshøjskolen	-	-	1.310	1.310
Skæring Skole	6.010	4.389	-	10.399
Tranbjerg Skole G	-	5.486	-	5.486
Alle Skoler	116.201	62.537	20.965	199.704

25. marts 2021
Side 17 af 19

Tabel 12 viser, i hvilken periode udbygningsbehovet på de enkelte skoler forventes at falde. Samlet set er der et aktuelt behov for udbygning på 30,2 mio. kr. I budgetperioden 2022-2025 er der yderligere behov for udbygning på 63,2 mio. kr. I perioden fra skoleåret 2025/26 til 2029/30 forventes der et udbygningsbehov på 106,3 mio. kr.

Tabel 12: Udbygningsbehov på folkeskoler frem til 2030/31 (beløb i 1.000 kr.)

Skole	2020/21- 2021/22	2022/23- 2025/26	2026/27- 2030/31	I alt
Beder Skole	1.310	-	2.194	3.505
Elev Skole	2.003	8.014	22.038	32.056
Engdalskolen	2.194	1.097	3.291	6.583
Katrinebjergskolen	3.291	6.583	2.194	12.069
Lisbjergskolen	-	-	1.097	1.097
Malling Skole	-	8.014	16.028	24.042
Møllevangskolen	1.310	-	3.931	5.241
Mårslet Skole	-	6.583	-	6.583
Risskov Skole	3.291	2.194	1.097	6.583
Rosenvangskolen	1.097	-	1.310	2.407
Rundhøjskolen	2.003	6.010	2.003	10.017
Sabro-Korsvejskolen	2.621	1.097	9.111	12.829
Skovvangskolen	1.310	3.314	2.003	6.628
Solbjergskolen	6.010	10.017	6.010	22.038
Strandskolen	-	-	5.486	5.486
Sølystskolen	1.310	2.407	11.114	14.832
Søndervangskolen	-	-	1.097	1.097
Tilst Skole	-	-	1.310	1.310



Hårup Skole	1.097	-	-	1.097
Tranbjerg Skole T	1.310	3.291	1.097	5.699
Vorrevangskolen	-	1.310	-	1.310
Næshøjskolen	-	-	1.310	1.310
Skæring Skole	-	-	10.399	10.399
Tranbjerg Skole G	-	3.291	2.194	5.486
Alle Skoler	30.161	63.224	106.318	199.704

25. marts 2021
Side 18 af 19

Udbygningsbehov på baggrund af stigende børnetal 2022-2025

I perioden frem til 2025 er der afsat et rådighedsbeløb på 195,2 mio. kr. til udbygning af dagtilbuds- og skolekapacitet. Jf. tabel 13 er dette beløb administrativt fordelt mellem skoler og dagtilbud, så der i budgetperioden kan anvendes 56,2 mio. kr. til skoleudbygning på de skoler, hvor der mangler kapacitet.

Tabel 13: Økonomisk oversigt over skoleudbygningsbehov 2022-2025

(beløb i mio. kr.)	2022	2023	2024	2025	I alt
Udgifter til skoleudbygning	43,6	13,0	17,0	19,7	56,2
Udleverede midler til kapacitetsudvidelser på skoleområdet	0,0	22,4	27,0	27,0	93,4
Behov for afsættelse af reservebeløb	-43,6	9,4	10,0	7,3	37,2

Supplerende behov

Skoleudbygningsprogrammet sikrer, at der er et undervisningslokale til hver klasse, under forudsætning om en effektiv klassesdannelse med op til 28 elever i klassen samt kapacitet til skolens SFO. Finansieringen til skoleudbygningsprogrammet omfatter ikke udbygning af skolernes faglokaler, pædagogiske arbejdspladser, toiletter, udvidelse af skolens læringsarealer eller kapacitet til FU klubtilbud til børn fra 4. klasse. De giver desuden heller ikke mulighed for pædagogisk eller teknisk modernisering af skolerne, herunder udbedring af indeklimaforhold.

Da flere af skolerne i Aarhus er over 100 år og bygget til en anden pædagogisk praksis end den skolerne med folkeskolereformen skal kunne tilbyde, er det vanskeligt at tilbyde et godt fysisk arbejdsmiljø til de ansatte og et godt børnemiljø til eleverne, herunder at sikre en løbende renowing af skolernes toiletter. Der vil derfor fortsat være behov for yderligere investeringer i skolerne udover hvad der afsættes med skoleudbygningsprogrammet.

6. Opsamling - opgjort anlægsbehov på baggrund af 2021-prognoserne

På baggrund af småbørnsprognose 2021 og skoleprognose 2021 er anlægsbehovet til pladsbehov og skoleudbygning for perioden 2021-2030, jf. tabel 14, opgjort til 503,1 mio. kr. fordelt med 303,4 mio. kr. til pladsbehov og 199,7 mio. kr. til skoleudbygning.



25. marts 2021
Side 19 af 19

Tabel 14: Opgjort anlægsbehov på baggrund af 2021-prognosen

Mio. kr. (2022-priser)	2022-2025	2026-2030	Total
Pladsbehov	-	303,4	303,4
Skoleudbygning	93,4	106,3	199,7
I alt	93,4	409,7	503,1

* Udbygningsbehovet på skolerne 2020-2021 er indeholdt i 2022-25 behovet.

Samlet overblik over anlægsøkonomi frem til 2030

Tabel 15 viser, at der i 2022-2030 er afsat 655,2 mio. kr. på anlægsreserven til pladsbehov og skoleudbygning, mens det samlede anlægsbehov i perioden forventes at ligge på 503,1 mio. kr.

Tabel 15: Samlet overblik over anlægsøkonomi frem til og med 2030

Mio. kr. (2022-priser)	2022-2025	2026-2030	Total
Opgjort behov	93,4	409,7	503,1
Udsponerede / afsatte midler	195,2	460,0	655,2
Overskydende anlægsmidler	101,8	50,3	152,1



Notat

25. marts 2021
Side 1 af 22

Prognosenotat og opmærksomhedspunkter vedrørende Småbørns- og Skoleprognose 2021

Dette notat redegør på et overordnet niveau for Småbørnsprognosen og Skoleprognosen 2021, samt opmærksomhedspunkter ved begge prognoser. Prognoserne danner grundlag for skoleudbygningsprogrammet, der udløser midler til skoleudbygning og for pladsbehovsnotatet, der er en årlig opgørelse af anlægsbehovet til udbygning på dagtilbudsområdet. Herudover bruges prognoserne i det daglige til analyse og strukturarbejde på Børn og Unge området.

Orientering om befolkningsprognose 2021

Borgmesterens Afdeling laver hvert år en befolkningsprognose, der fremskriver befolkningsudviklingen i kommunen over de næste 10 år. Småbørnsprognosen og skoleprognosen bliver lavet på baggrund af befolkningsprognosen.

Befolkningsprognosen 2021 tager udgangspunkt i befolkningstallet pr. 1. januar 2021, fødselsmønstret og dødeligheden samt flyttemønstret (vandringene) til og fra Aarhus Kommune gennem de seneste tre år.

Boligprognosen for Aarhus Kommune, som angiver alt forventet nybyggeri i fremskrivningsperioden, indgår i allokeringen af befolkningen i kommunens distrikter, men er ikke bestemmende for det samlede befolkningstal. Det samlede befolkningstal beregnes således kun af historikken omkring fertilitet og flytning.

I prognose 2020 og prognose 2021 er følgende forudsætninger vedrørende fertiliteten ændret sammenholdt med prognose 2019:

- Der er kommet et loft på fertiliteten - således at et "højt" antal fødsler i en aldersgruppe i et enkelt år, ikke har en indflydelse på det skønnede antal fødsler. Loftet er på 0,25 og betyder at det skønnes, at hver kvinde får 0,25 barn.
- Loftet på fertiliteten er med til at der nu i hele prognoseperioden, forventes en vækst på 60-140 0-årige, hvilket vurderes for at være mere realistisk end tidligere.
- Prognosen har ikke længere distriktsafhængige fertilitet for de 21-41-årige – da der i nogle distrikter var meget få kvinder i de enkelte aldersgrupper, som kunne være med til at gøre fertiliteten urealistisk høj.

BØRN OG UNGE

Økonomi og Administration
Aarhus Kommune

Planlægning

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 41 87 41 77

Direkte e-mail:
niej@aarhus.dk
lohd@aarhus.dk

Sag: 21/029189-2

Sagsbehandler:
Ninna Elisabeth Jakobsen
Louise Højen Dohn



- Fertiliteten beregnes nu ud fra ni forskellige distriktstyper (gruppering af distrikterne i ni grupper), som også bruges i andre sammenhænge i prognosen (flytte- og forblivelsesmønstre).

25. marts 2021
Side 2 af 22

De ændrede forudsætninger giver en mere præcis prognose, men betyder også at der for prognose 2020 og prognose 2021 forventes markant færre børn sammenholdt med prognose 2019.

Nøgletal i Befolkningsprognosen 2021

På baggrund af befolkningsprognosen 2021 forventes det samlede befolkningstal at stige med 18.713 personer i Aarhus Kommune i den kommende fem-årsperiode fra 2022-2026, svarende til en stigning på 5,2 procent. Pr. 1. januar 2021 var der 352.739 borgere i Aarhus Kommune. I 2026¹ forventer befolkningsprognosen 376.255 borgere, svarende til en gennemsnitlig stigning på 4.703 borgere pr. år. Til sammenligning er befolkningstallet i perioden 2016-2021 gennemsnitlig steget med 3.907 borgere pr. år.

Det forventede stigende befolkningstal afspejles også i Småbørnsprognosen og Skoleprognosen for 2021. Befolkningsprognosen 2021 viser samtidig, at der kan forventes en stigning i antallet af børn i aldersgruppen 0-17 år på 3.596 børn i perioden frem til 2026, svarende til en stigning på 5,6 procent.

I tabel 1 ses befolkningsprognosen 2021-2026 fordelt på aldersgrupperne 0-5-årige (dagtilbudsalderen) og 6-15-årige (skolealderen). For de 0-5-årige forventes der en stigning på 1.943 børn, fra 23.821 børn i 2021 til 25.764 børn i 2026, svarende til en stigning på 8,2 procent. For de 6-15-årige forventes en stigning på 1.350 børn fra 33.731 børn i 2021 til 35.081 børn i 2026, svarende til en stigning på 4,0 procent.

Tabel 1: Befolkningsprognosen 2021-2026 fordelt på aldersgrupperne 0-5-årige og 6-15-årige

	2021	2022	2023	2024	2025	2026
0-5-årige	23.821	24.191	24.392	24.788	25.233	25.764
6-15-årige	33.731	33.887	34.291	34.597	34.907	35.081
0-15-årige	57.552	58.078	58.683	59.385	60.140	60.846

¹ Pr. 1. januar i de enkelte år.



Nedenfor vil dette notat præsentere:

1. Orientering om Småbørnsprognosen 2021
 - 1.1 Forventet udvikling i børnetallet i Småbørnsprognosen 2021
2. Orientering om Skoleprognosen 2021
 - 2.1 Forventet udvikling i elevtallet i Skoleprognosen 2021
 - 2.2 De største og de mindste folkeskoler på baggrund af Skoleprognosen 2021
3. Opmærksomhedspunkter på baggrund af Småbørnsprognosen 2021 og Skoleprognosen 2021

25. marts 2021

Side 3 af 22

1. Orientering om Småbørnsprognosen 2021

På baggrund af befolkningsprognosen udarbejder Borgmesterens Afdeling en prognose, hvor de 0-17-årige i hele Aarhus Kommune opdeles på lokal-distrikter. I småbørnsprognosen, der omfatter børn i dagtilbudsalderen, er kommunens lokal-distrikter samlet i 31 anvisningsdistrikter og otte garantidistrikter. Småbørnsprognosen er et væsentligt grundlag i forbindelse med planlægning af behovet for justeringer og udvidelser i antallet af pladser på dagtilbudsområdet.

Småbørnsprognosen har tidligere været inddelt i ½-2,11 år (dagpleje- og vuggestuealderen) og 3-5 år (børnehavealderen), men er fra 2021 ændret til ½-2 år og 3-5 år, da man politisk har besluttet at rykke børnehavestarten fra 2 år og 11 måneder til 3 år.

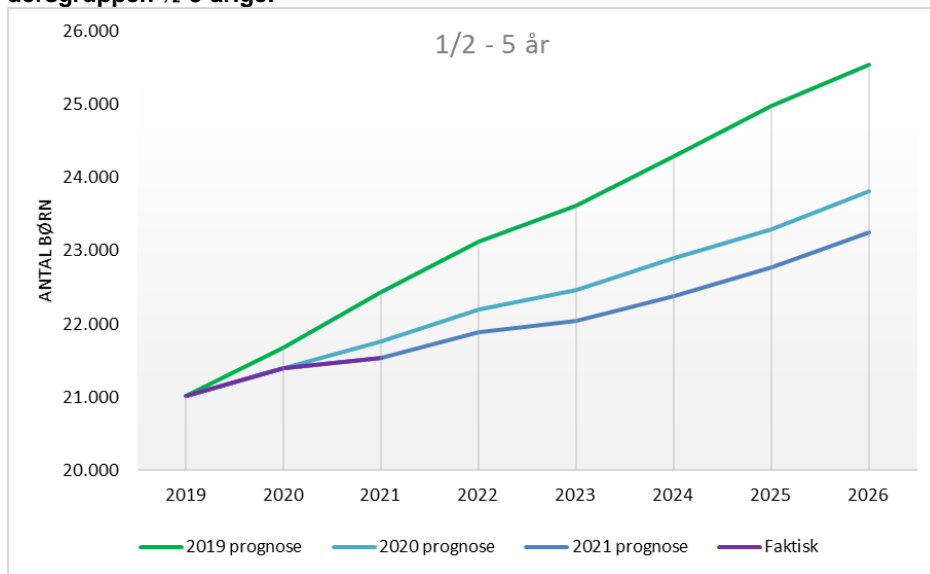
1.1 Forventet udvikling i børnetallet i Småbørnsprognosen 2021

Som det fremgår af figur 1, forventes der i 2021-prognosen fortsat en stigende udvikling i børnetallet. Væksten er dog mindre end forventningerne fra 2019-prognosen og 2020-prognosen. I 2021-prognosen forventes der i 2026 at være 23.248 børn i aldersgruppen ½-5-årige, mens 2020-prognosen forventede 23.812 børn i 2026, svarende til en forskel på 563 børn.



Figur 1: Sammenligning af befolkningsprognoser for de seneste tre år for aldersgruppen ½-5-årige.

25. marts 2021
Side 4 af 22



Figur 2 og 3 sammenligner 2021 prognosen på henholdsvis ½-2 års området og 3-5 års området med 2019 og 2020 prognoserne for henholdsvis ½-2,11 års området og 2,11-5 års området.

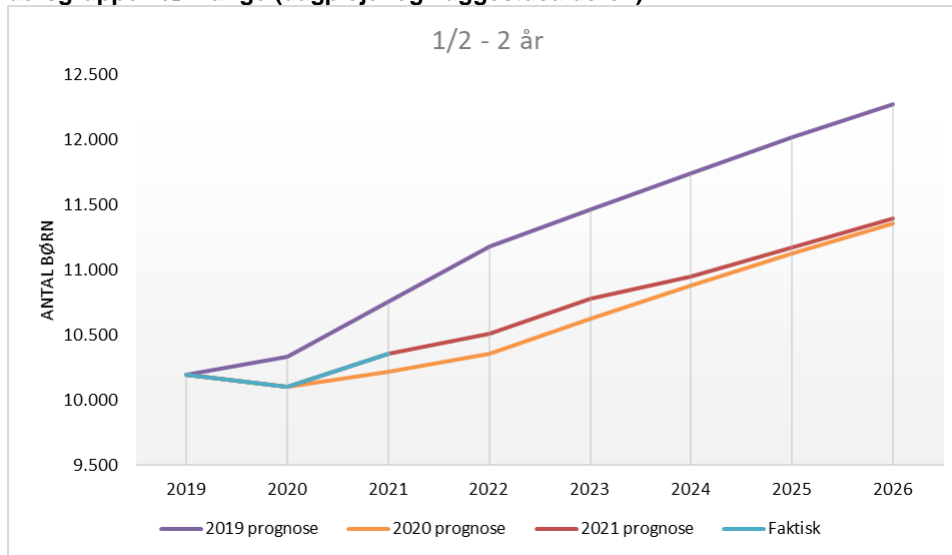
Figur 2 viser, at 2021-prognosen forudsætter en større vækst i antallet af børn i vuggestuealderen end sidste års prognose. Ifølge 2021-prognosen forventes der 39 flere børn i vuggestuealderen i 2026 end i 2020-prognosen. Væksten skyldes dog ændringen i børnehavestarten og er dermed et udtryk for, at der fremadrettet er behov for flere dagpleje- og vuggestuepladser. Ses der udelukkende på antallet af børn i samme aldersgruppe (½-2 år) forventes der 330 færre børn i 2026 i 2021 prognosen end i 2020-prognosen.

Figur 3 viser en stigende udvikling i børnetallet for børn i børnehavealderen. Ifølge 2021-prognosen forventes der på fem års sigt, i 2026, at være behov for 602 færre børnehavepladser end forventet i 2020-prognosen. Ses der udelukkende på antallet af børn i samme aldersgruppe (3-5 år), forventes der kun 233 færre børn i 2026 i 2021 prognosen end i 2020-prognosen. Den store forskel mellem prognoserne skyldes derfor ikke udelukkende et mindre børnetal blandt børn i børnehavealderen, men også en senere børnehavestart, hvorved der vil være behov for færre pladser i børnehaven - men flere pladser i vuggestuen, sammenholdt med de seneste års prognoser.

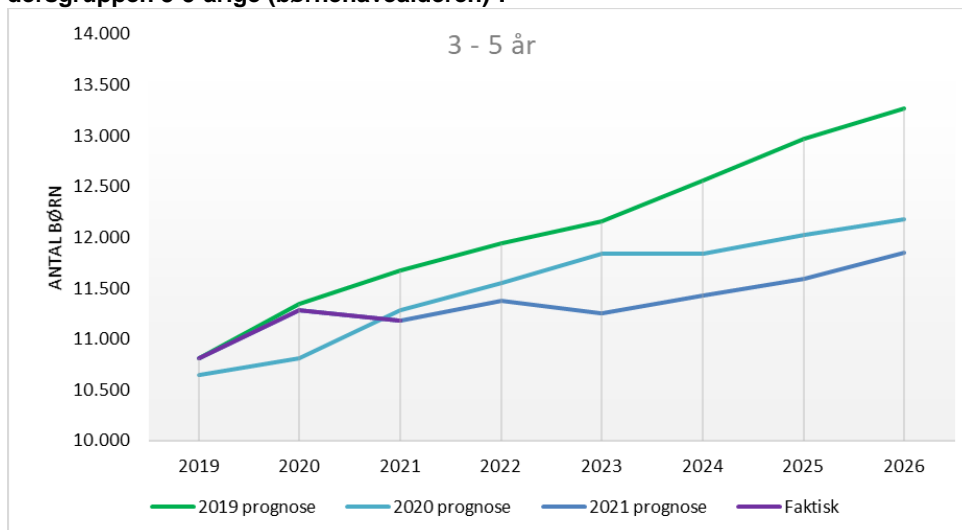


Figur 2: Sammenligning af befolkningsprognoser for de seneste tre år for aldersgruppen 1/2-2-årige (dagpleje- og vuggestuealderen)².

25. marts 2021
Side 5 af 22



Figur 3: Sammenligning af befolkningsprognoser for de seneste tre år for aldersgruppen 3-5-årige (børnehavealderen)³.



Tabel 2 viser den forventede udvikling i børnetallet (småbørnsprognosen) frem til 2026, fordelt på garantidistrikter.

² For 2019 og 2020 prognosen er børnetallet for børn i vuggestuealderen: 1/2-2,11 år, mens den for 2021 prognosen er 1/2-2 år.

³ For 2019 og 2020 prognosen er børnetallet for børn i børnehavealderen: 2,11-5 år, mens den for 2021 prognosen er 3-5 år.



Tabel 2: Det prognosticerede børnetal pr. 1. januar i perioden 2021-2026 fordelt på garantidistrikter (opdelt på aldersgrupper).

25. marts 2021
Side 6 af 22

Garantidistrikt	Dagpleje- og vuggestuealder			Børnehavealder			½-5-årige		
	2021	2023	2026	2021	2023	2026	2021	2023	2026
Grenåvej Øst	1.099	1.249	1.351	1464	1496	1663	2563	2745	3014
Grenåvej Vest	903	945	998	1100	1168	1214	2003	2113	2211
Randersvej	1.742	1.847	2.092	1379	1487	1624	3121	3334	3716
Viborgvej	1.510	1.519	1.610	1491	1540	1566	3001	3059	3176
Silkeborgvej	1.387	1.402	1.444	1605	1542	1593	2992	2944	3037
Skanderborgvej	1.243	1.292	1.311	1493	1378	1450	2736	2669	2761
Horsensvej	1.379	1.387	1.414	1267	1214	1242	2646	2601	2656
Oddervej	1.097	1.138	1.176	1385	1431	1501	2482	2569	2677
Aarhus Kommune	10.358	10.778	11.397	11.184	11.258	11.852	21.542	22.035	23.248

Note: Dagpleje- og vuggestuealder er ½ årige - 2 år. Børnehavealder er 3- 5-årige.

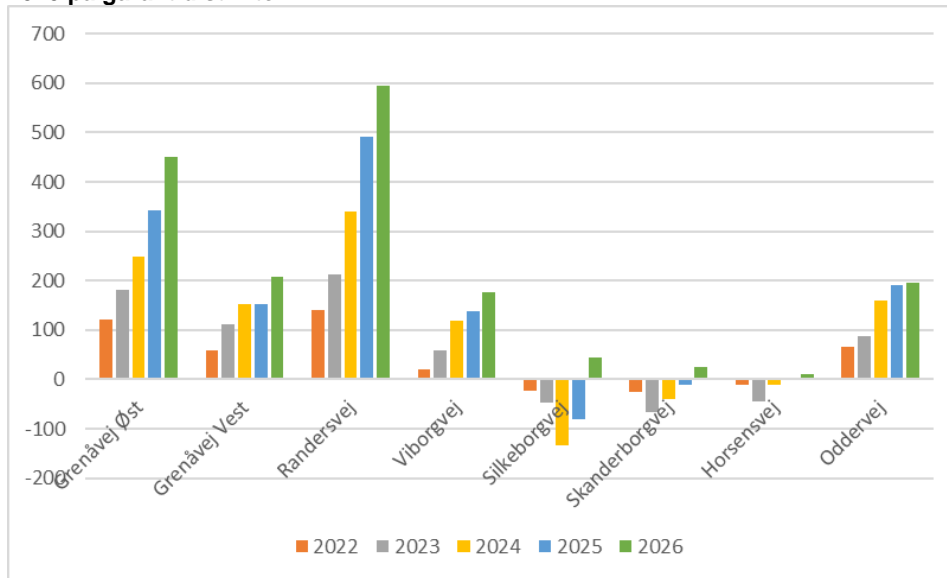
Figur 4 nedenfor viser udviklingen i børnetallet for de ½-5-årige fordelt på garantidistrikter. Udgangspunktet for ændringerne i de enkelte år er det faktiske børnetal pr. 1. januar 2021. Det fremgår af figur 4, at der, i forhold til det faktiske børnetal pr. 1. januar 2021, forventes et stigende børnetal i alle garantidistrikter i perioden frem til 2026. Den største stigning forventes i garantidistrikt Randersvej, hvilket er et resultat af Byrådets beslutning om fortætning i Midtbyen herunder Aarhus Ø og Katrinebjerg, byudviklingen i Lisbjerg samt planen for fortætning langs Randersvej fra Ringvejen til Ringgaden.

Børnetallene for garantidistrikterne dækker over ganske store forskelle indenfor de enkelte garantidistrikter. Dertil kan børnetallet i et anvisningsdistrikt eller et lokaldistrikt indenfor garantidistrikterne udvikle sig forskelligt for børn i dagpleje- og vuggestuealderen og børn i børnehavealderen. Senere i notatet vil opmærksomhedspunkterne vedrørende småbørnsprognosen 2021 blive gennemgået.



Figur 4: Udvikling for de ½-5-årige pr. 1. januar i perioden 2021-2026 i forhold til 2020 på garantidistrikter.

25. marts 2021
Side 7 af 22



2. Orientering om Skoleprognosen 2021

Skoleprognosen 2021 angiver forventningerne til elevtalsudviklingen for normalklasseelver på folkeskolerne i Aarhus Kommune i perioden frem til og med skoleåret 2025/26. Elever i privatskoler og specialskoler samt elever i special- og modtagerklasser mv. er dermed ikke medtaget i skoleprognosen.

Prognosen tager højde for de aktuelle efterspørgselsforhold på de enkelte skoler og dermed for det frie skolevalg og konsekvenserne af folkeskolelovens § 5 stk. 8 omkring undervisning i dansk som andetsprog til tosprogede børn. Prognosemodellen er baseret på befolkningsprognosen for de 0-17-årige⁴ børn i de enkelte skoledistrikter – altså ikke bare skolebørn. Denne befolkningsprognose sammenholdes med et vægtet gennemsnit af de seneste tre års faktiske efterspørgselsprocent opdelt på klassetrin på den lokale distriktsskole. Der beregnes både en efterspørgselsprocent for andelen af elever fra eget skoledistrikt og for andelen fra kommunens øvrige skoledistrikter.

Skoleprognosen anvendes blandt andet til planlægning af skolernes lokale udbygning, idet der hvert år, med udgangspunkt i den seneste skoleprognose, laves en korrigeret opgørelse af de enkelte skolers lokaleudbygningsbehov (SFO- og undervisningslokaler). Udsving i skolernes elev- og klassetal

⁴ Befolkningsprognosen udarbejdes på baggrund af prognosticerede fødselstal og en række andre distriktsspecifikke grunddata. Herunder en prognose over forventninger til boligbyggeriet (boligprognosen), indflytningsrater i nybyggeri og overlevelseshastigheder i den eksisterende bygningsmasse.



har dermed indflydelse på omfanget og tidspunktet for om- og udbygningen på de enkelte skoler samt på det samlede kommunale udbygningsbehov.

25. marts 2021
Side 8 af 22

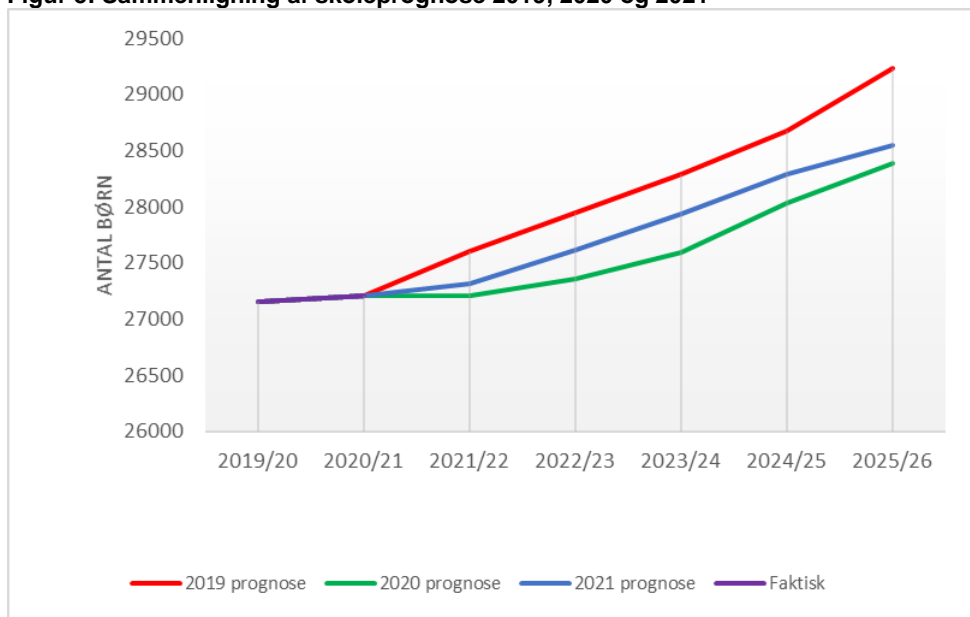
2.1 Forventet udvikling i elevtallet i Skoleprognose 2021

I skoleåret 2020/21 er der i alt 27.221 normalklasseelever i 0.-10. klasse mens elevtallet i 2025/26 forventes at være steget til 28.544 elever. Der forventes således en stigning på 1323 elever på fem års sigt, svarende til en stigning på 4,9 procent. I skoleåret 2020/21 er der 1.214 normalklasser, mens der i skoleåret 2025/26 forventes 1.240 klasser fordelt mellem 0.-10. klasse.

Skoleåret 2020/21 tager udgangspunkt i den faktiske klassesdannelse. Klassesdannelsen for de efterfølgende år tager udgangspunkt i en ren matematisk klassesdannelse med op til 28 elever pr. klassesettrin. Erfaringen viser, at den matematiske klassesdannelse, hvert år giver en afvigelse mellem prognosen og den faktiske klassesdannelse. Denne problemstilling kommer ofte til udtryk i forhold til beregninger af det fremtidige kapacitetsbehov af undervisningslokaler. Konsekvensen er, at prognosen ofte er bagefter Børn og Unges klassesdannelse, og der derved ikke altid er mulighed for at udbygge skolerne rettidigt.

Figur 5 viser, at 2021-prognosen overordnet set følger den stigende tendens i elevtallet fra 2019- og 2020-prognosen. Stigning i elevtallet forventes dog i 2021-prognosen at være mindre end forventet i 2019-prognosen, men højere end forventet i 2020-prognosen.

Figur 5: Sammenligning af skoleprognose 2019, 2020 og 2021



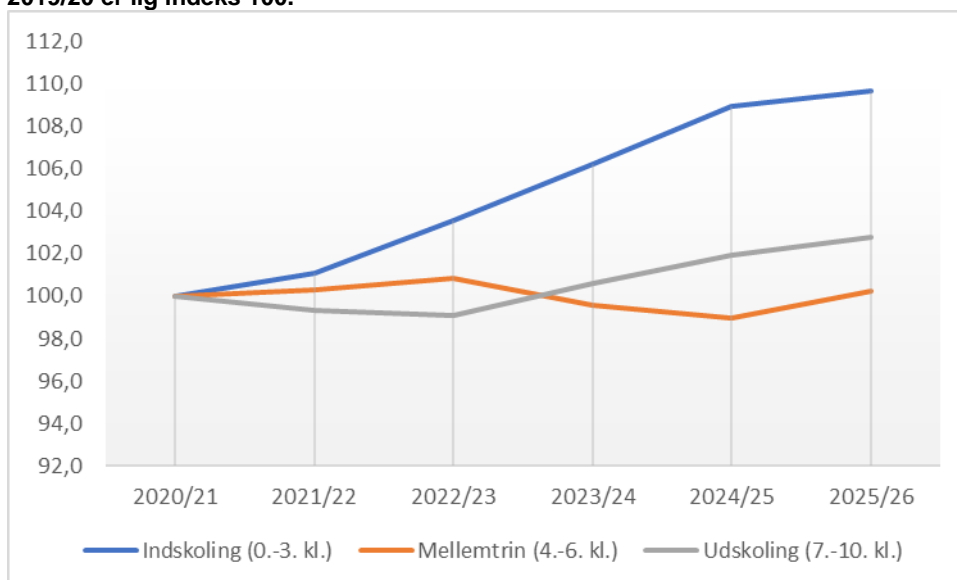


25. marts 2021

Side 9 af 22

Af figur 6 fremgår det, at elevtallet i indskoling forventes at stige med 1089 elever fra skoleåret 2020/21 til 2025/26, svarende til en stigning på 9,7 procent. På mellemtrinnet forventes elevtallet at falde med 20 elever, svarende til et fald på 0,2 procent, mens elevtallet i udskoling forventes at stige med 214 elever, svarende til en stigning på 2,8 procent.

Figur 6: Elevtalsudvikling fordelt på indskoling, mellemtrin og udskoling. 2019/20 er lig indeks 100.



2.2 De største og de mindste folkeskoler på baggrund af Skoleprognosen 2021

Med udgangspunkt i elevtallet pr. 5. september 2020 og det forventede elevtal i skoleåret 2025/26 viser tabel 3 og 4 de fem største og mindste skoler i skoleåret 2020/21 og de forventede fem største og mindste skoler i skoleåret 2025/26.

Tabel 3: De fem største skoler i 2020/2021 og 2025/26 (normalklasseelever i 0.-9. klasse)

2020/2021			2025/26		
Skole	Elevtal	Klassetal	Skole	Elevtal	Klassetal
Skødstrup Skole	1271	52	Skødstrup Skole	1292	51
Engdalskolen	993	41	Tranbjergskolen	1134	46
Gammelgårdskolen	987	41	Gammelgårdskolen	1028	42
Frederiksbjerg Skole	923	39	Engdalskolen	1027	42
Tranbjergskolen	903	39	Risskov Skole	995	41

**Tabel 4: De fem mindste skoler i 2019/20 og 2024/25 (normalklasseelever i 0.-9.)**

25. marts 2021

Side 10 af 22

Skole	2020/21		Skole	2025/26	
	Elevtal	Klassetal		Elevtal	Klassetal
Elev Skole*	178	10	Sødalskolen	235	12
Læssøesgades Skole***	216	11	Ellehøjskolen**	237	12
Hårup Skole	302	17	Læssøesgades Skole***	243	12
Sødalskolen	312	17	Hårup Skole	279	15
Lisbjergskolen	347	18	Elev Skole	306	14

* Elev Skole samarbejder med Hårup Skole, som modtager eleverne fra Elev fra 6. klassesetrin.

** Ellekærskolen og Tovshøjskolen er fra skoleåret 2020/21 fusioneret til Ellehøjskolen. Ellehøjskolen har i perioden frem til 2025 følgende klassesdannelse (indskoling: 17 elever pr. klasse, mellemtrin: 20 elever pr. klasse og udskoling: 22 elever pr. klasse).

*** Læssøesgade Skole er en af de skoler i Aarhus med flest special- og modtagerklasseelever. I 2020/21 er der 87 elever i special- og modtagerklasse).

3. Opmærksomhedspunkter på baggrund af Småbørnsprognosen 2021 og Skoleprognosen 2021

Nedenfor gennemgås de enkelte garantidistrikter på et overordnet niveau, samt de skoler hvor der på baggrund af skoleprognosen 2021 og småbørnsprognosen 2021 er opmærksomhedspunkter.

Grenåvej Øst

På baggrund af befolkningsprognosen 2021 forventes der på fem års sigt en stor stigning i børnetallet i garantidistrikt Grenåvej Øst. I perioden frem til 2026 forventes en stigning på 252 børn i dagpleje- og vuggestuealderen, svarende til et udbygningsbehov på 17 grupperum. Samtidig forventes der en stigning på 199 børn i børnehavealderen, svarende til en stigning på 10 grupperum. I Grenåvej Øst er der samlet behov for 27 grupperum i perioden frem til 2026, om end pladsbehovet varierer i de enkelte anvisningsdistrikter.⁵ Heraf er der allerede vedtaget indstillinger for syv grupperum i garantidistriktet, som forventes færdige ultimo 2022. Det må forventes at der i løbet af de kommende år skal igangsættes yderligere udvidelser af dagtilbudskapaciteten i garantidistriktet.

Befolkningsprognose 2021 – Garantidistrikt Grenåvej Øst

Anvisningsdistrikt	Dagpleje- og vuggestuealder			Børnehavealder		
	2021	2023	2026	2021	2023	2026
Skødstrup	324	337	281	496	423	413
Risskov-Strand	428	463	535	219	229	271
Skæring	162	192	208	219	229	271
Sølyst	187	185	187	214	234	243
Grenåvej Øst i alt	1.099	1.249	1.351	1464	1496	1663

⁵ Hvor der ikke er taget højde for eventuelle ubenyttede grupperum og aktuelt pladsbehov i garantidistriktet.



Risskov-Strandskolen anvisningsdistrikt

Særligt byomdannelseprojekterne ved Psykiatrisk Hospital og Arresøvej påvirker børnetallet i Risskov-Strand anvisningsdistrikt. Alene ved Psykiatrisk Hospital forventes der i omegnen af 500 nyopførte familieboliger. I 2026 forventes der at være behov for yderligere 26 grupperum i anvisningsdistriktet. Byrådet har vedtaget en indstilling på syv dagtilbudsgrupper i Risskov-Strand anvisningsdistrikt. Ligeledes har Børn og Unge arealreservationer til 12 dagtilbudsgrupper i lokalplan 1083 ved Arresøvej og anmodet om arealreservationer i forbindelse med omdannelsen af Latyrusvej og Agerbæksvej, hvor der er plads til op til 12 dagtilbudsgrupper. Arealreservationerne ved Latyrusvej og Agerbæksvej er ikke endeligt lokalplanlagte.

25. marts 2021

Side 11 af 22

Risskov Skole

På Risskov Skole forventes elevtallet at stige fra 846 elever i skoleåret 2020/21 til 995 elever i 2025/26, svarende til en stigning på 149 elever. Stigningen i elevtallet betyder, at Risskov Skole i 2025/26 forventes at være blandt de fem største folkeskoler i kommunen. Frem mod 2030/31 forventes elevtallet at stige yderligere. Aktuelt er der allerede to undervisningslokaler i underskud på skolen. Når de nuværende seks specialklasser på skolen forlader folkeskolen, senest ved udgangen af skoleåret 2024/25, forventes der ikke længere at skulle være specialklasser på skolen grundet kapacitetsudfordringerne. I 2025/26 forventes der et lokaleunderskud på to undervisningslokaler og fire SFO-lokaler. Udbygningsbehovet forventes at vokse til seks undervisningslokaler hvoraf de alle også skal kunne rumme SFO. Stigningen i elevtallet skyldes boligudbygningerne i området, en stigende befolkning i 6-15-års alderen og heraf et større elevgrundlag.

Strand Skole

Elevtallet på Strand Skole forventes frem mod 2025/26 at stige med 94 elever. I samme periode forventes der at være tilstrækkeligt med kapacitet til undervisning og SFO. Den største stigning i elevtallet ligger fra 2025/26 til 2030/31, hvor elevtallet forventes at stige med knap 200 elever. Som følge heraf forventes skolen at skulle udbygges med fem undervisningslokaler hvoraf fire også skal kunne rumme SFO. Stigningen i elevtallet skyldes primært boligudbygningerne i området.

Skæring anvisningsdistrikt

Byomdannelsen ved Skæring Planteskole og omdannelsen af Skæring Strand fra sommerhusområde til byzone påvirker det forventede børnetal i området. I perioden frem til 2026 forventes der et behov for en udvidelse af ½-5 års området med omkring seks dagtilbudsgrupper. Børn og Unge har anmodet om arealreservationer både i forbindelse med udviklingen af Skæring Planteskole og Skæring Strand. Disse arealreservationer er dog ikke lokalplanlagte.



Skæring skole

I perioden frem til 2025/26 forventes der en mindre stigning i elevtallet på 42 elever. I samme periode forventes der også at være tilstrækkeligt med kapacitet til undervisning og SFO på skolen. Elevtallet forventes at stiger med 260 elever fra 2025/26 til 2030/31. Som følge af den store stigning i elevtallet på sigt, vil der blive behov for at udbygge skolen med syv undervisningslokaler og fem SFO-lokaler.

25. marts 2021

Side 12 af 22

Grenåvej Vest

På baggrund af befolkningsprognosen 2021 forventes småbørnstallet i garantidistrikt Grenåvej Vest at stige med 95 børn i dagpleje- og vuggestuealderen, svarende til et udbygningsbehov på seks grupperum. Samtidig forventes antallet af børn i børnehavealderen at stige med 114 børn frem til 2026, svarende til udbygningsbehov på seks grupperum. Udviklingen varierer mellem anvisningsdistrikterne i garantidistriktet. Byrådet har vedtaget en indstilling på 12 nye dagtilbudsgrupper i garantidistriktet.

Befolkningsprognose 2021 – Garantidistrikt Grenåvej Vest

Anvisningsdistrikt	Dagpleje- og vuggestuealder			Børnehavealder		
	2021	2023	2026	2021	2023	2026
Ellevang	255	264	304	277	302	330
Virup	149	151	141	220	193	197
Elev	106	114	141	121	154	164
Hårup	59	97	98	72	102	128
Lystrup-Elsted	335	319	314	410	418	395
Grenåvej Vest i alt	903	945	998	1100	1168	1214

Ellevang anvisningsdistrikt

I Ellevang anvisningsdistrikt forventes børnetallet at stige med 49 børn i dagpleje – og vuggestuealderen og 53 børn i børnehavealderen. Det svarer samlet set til et behov for ca. seksgrupperum. I anvisningsdistriktet er der flere tomme grupperum. Disse vil derfor kunne ibrugtages, når behovet opstår. Hertil vurderes det, at der er mulighed for at udvide et eksisterende dagtilbud i anvisningsdistriktet med to grupperum.

Elev anvisningsdistrikt

Nye ved Elev er et af de større byudviklingsområder i kommunen. På sigt forventes der i Nye et indbyggertal i omegnen af 15.000 indbyggere. Ifølge prognosen forventes der frem til 2026 en stigning på 79 børn i dagtilbudsalderen i Elev anvisningsdistrikt. Det svarer til et behov for fem ekstra grupperum. Det forventes, at de kommende prognoser for Elev viser et fortsat stigende børnetal på både dagtilbuds- og skoleområdet. Byrådet har i 2019 vedtaget en indstilling for opførelsen af 12 nye dagtilbudsgrupper i Elev.



Endvidere arbejder Børn og Unge på, at det også bliver muligt at opføre dagtilbudsgrupper i forbindelse med den nye skole.

25. marts 2021
Side 13 af 22

Elev Skole

Elev Skole er kapacitetsmæssigt den mindste skole i Aarhus Kommune med kun ni lokaler til undervisning. På skolen undervises der kun elever på 0.-5. klassetrin. Elev Skole er distriktskolen for eleverne i Nye indtil skolen i Nye står færdig. På Elev Skole forventes der stigende elevtal. Indtil skolen i Nye er færdig i 2025, vil der være et mindre lokaleunderskud på Elev Skole.

Randersvej

Garantidistrikt Randersvej, som blandt andet omfatter den centrale og nordlige del af Midtbyen, tegner sig fortsat for en stor del af den fremtidige byvækst i Aarhus. Ifølge boligprognose 2021, forventes der i perioden 2021-2025 opført 3.247 familieboliger i garantidistriktet, hvilket udgør 24,5 procent af det samlede forventede antal af nye familieboliger i Aarhus Kommune.

På baggrund af befolkningsprognosen 2021 forventes børnetallet i garantidistrikt Randersvej frem til 2026 at stige med 350 børn i dagpleje- og vuggestuealderen, svarende til et udbygningsbehov på ca. 23 grupperum. Samtidig forventes der en stigning på 245 børn i børnehavealderen i perioden frem til 2026, svarende til et udbygningsbehov på 12 grupperum. Samlet set er der i perioden frem til 2026 brug for 35 grupperum i Randersvej. Heraf er der allerede vedtaget indstillinger for 17 grupperum i garantidistriktet, som løbende forventes klar til ibrugtagning i 2021-2022. Det må således forventes, at der i løbet af de kommende år skal igangsættes yderligere udvidelser af dagtilbudskapaciteten i garantidistriktet.

Børn og Unge har arealreservationer til dagtilbudsbyggeri i lokalplaner ved Katrinebjerg-Vorrevang og Skovvang. Flere af arealreservationerne mangler fortsat en endelig aftale mellem Aarhus Kommune og den private udvikler inden dagtilbudsbyggeriet kan blive en realitet. Samtidig har Børn og Unge anmodet om arealreservationer til dagtilbudsbyggeri i områderne ved Katrinebjerg-Vorrevang, Bakkegård og Samsøgade.

Befolkningsprognose 2021 – Garantidistrikt Randersvej

Anvisningsdistrikt	Dagpleje- og vuggestuealder			Børnehavealder		
	2021	2023	2026	2021	2023	2026
Katrinebjerg-Vorrevang	477	563	617	434	481	484
Lisbjerg	79	94	190	82	103	196
Samsøgade	524	476	498	300	299	275
Skovvang	455	518	551	340	369	405
Bakkegård	208	196	236	223	235	265
Randersvej i alt	1742	1847	2092	1379	1487	1624



25. marts 2021
Side 14 af 22

Katrinebjerg-Vorrevang anvisningsdistrikt

I anvisningsdistriktet er der fortsat gang i mange byudviklingsprojekter, som forventes at medføre stigende børnetal i området. Frem til 2026 forventes en stigning på 140 børn i dagpleje- og vuggestuealderen og 50 børn i børnehavealderen. Det svarer til et udbygningsbehov på 12 ekstra grupperum. Der er på nuværende tidspunkt igangsat et dagtilbudsbyggeri ved Katrinebjerg Skolens matrikel, der fører til en udvidelse med seks dagtilbudsgrupper. Børn og Unge har arealreservationer i lokalplaner til 14 dagtilbudsgrupper, der foreligger dog ingen endelig aftale mellem Aarhus Kommune og de private bygherrer i de vedtagne lokalplaner. Børn og Unge er endvidere i dialog med Teknik og Miljø om en arealreservation til et 4-6 grupperes dagtilbud i anvisningsdistriktet.

Katrinebjerg Skole

På Katrinebjerg Skole forventes elevtallet at stige med 135 elever frem til skoleåret 2025/26. I skoleåret 2020/21 er der 36 klasser, hvoraf syv er specialklasser. På skolen er der desuden to NEST-klasser pr. årgang. Klassekvotienten i NEST-klasserne er mindre end i normalklasserne. På skolen er der et aktuelt og vedvarende behov for at udvide undervisningskapaciteten. I skoleåret 2025/26 forventes der at være behov for at udvide kapaciteten med ni undervisningslokaler. Dette antal stiger til 11 lokaler i 2030/31. Der er igangsat et projekt, som udvider undervisningskapaciteten fra 34 undervisningslokaler til 45 undervisningslokaler.

Lisbjerg anvisningsdistrikt

Boligudbygningen, der længe har været forventet i Lisbjerg, er så småt påbegyndt, og de første lokalplaner er således vedtaget. I perioden frem til 2025 forventes der, ifølge boligprognosen 2021, opført omkring 481 familieboliger. Frem til 2026 forventes en stigning på 111 børn i dagpleje- og vuggestuealderen og 114 børn i børnehavealderen. Det svarer til et behov for yderligere 13 grupperum i anvisningsdistriktet. Børn og Unge er i dialog med Teknik og Miljø omkring arealreservationer i området – og det må forventes at der skal igangsættes et dagtilbudsbyggeri når en af de kommende lokalplaner i området er vedtaget.

Skovvang anvisningsdistrikt

Anvisningsdistriktet dækker flere områder med større boligudbygninger, heriblandt udviklingen af Risskov Brynet. Frem til 2026 forventes en stigning på 96 børn i dagpleje- og vuggestuealderen og 65 børn i børnehavealderen. Det svarer til et samlet behov for 10 grupperum i anvisningsdistriktet. Der er vedtaget indstillinger for otte nye grupperum i anvisningsdistriktet på Frijsenborgvej 9-13. Børn og Unge har desuden arealreservationer i lokalplan 1078 ved Kommunehospitalet til seks dagtilbudsgrupper. Der er dog endnu ikke indgået en endelig aftale med den private bygherre.



Samsøgade Skole og Skovvangskolen

Udbygningsvæksten af familieboliger afspejles ikke betydeligt i elevtallet på hverken Samsøgade Skole og Skovvangskolen. Det skyldes primært, at over halvdelen af eleverne i distriktet i skoleåret 2020/21 er indskrevet på en anden skole eller går i privatskole. Samtidig forventes den største boligudbygning at være på Aarhus Ø, som ikke forventes at afføde lige så mange skolebørn, grundet de lavere indflytningsrater i boligerne. På Samsøgade Skole forventes det, at antallet af elever stiger en smule frem mod skoleåret 2025/26, hvorefter elevtallet falder. Aktuelt oplever skolen desuden et stort lokaleoverskud, der forventes at forsætte mod skoleåret 2030/31. Børn og Unge er ved at undersøge muligheden for at starte specialklasser på skolen, når skolen er færdig med den renovering, de påbegynder i næste skoleår. På Skovvangskolen forventes der frem mod skoleåret 2030/31 en stigning på 113 elever på Skovvangskolen, der beforder et kapacitetsunderskud på to undervisningslokaler. Idet en kommende brandsikring af skolen, reducerer skolens nuværende kapacitet med fire klasselokaler, vil skolen på sigt mangle seks undervisningslokaler.

25. marts 2021

Side 15 af 22

Bakkegård anvisningsdistrikt

På baggrund af boligprognose 2021 forventes det, at der opføres 359 familieboliger i anvisningsdistriktet frem mod 2025. Det forventes, at antallet af børn i dagpleje- og vuggestuealderen stiger med 29 børn frem mod 2026 samt at antallet af børn i børnehavealderen stiger med 42 børn. Det svarer til et samlet behov for fire grupperum. Byrådet har allerede vedtaget indstillinger for fire grupperum, der forventes at blive taget i brug medio 2021. Børn og Unge har desuden anmodet om areal til seks dagtilbudsgrupper i Trige og fire i Spørring, hvor der på sigt forventes større boligudbygninger.

Viborgvej

På baggrund af befolkningsprognose 2021 forventes børnetallet i garantidistrikt Viborgvej frem til 2026 at stige med 100 børn i dagpleje- og vuggestuealderen og 75 børn i børnehavealderen. Den forventede stigning i børnetallet frem til 2026 svarer til en udbygning på ca. syv grupperum for børn i dagpleje- og vuggestuealderen og fire grupperum for børn i børnehavealderen. Samlet set er der i perioden frem til 2026 brug for 11 grupperum i garantidistrikt Viborgvej. Heraf er der allerede vedtaget indstillinger for 25 grupperum, som løbende forventes klar til ibrugtagning i 2021-2023. Disse udvidelser af dagtilbudskapaciteten er lavet under de seneste prognoser, hvor man forventede en markant højere stigning i garantidistriktet. Tages der højde for dagtilbudskapaciteten i distriktet, vil der være behov for at udbygge denne på fem års sigt. Det skyldes, at der i dag er en stor udfordring fra Viborgvej.


Befolkningsprognose 2021 – Garantidistrikt Viborgvej

25. marts 2021

Side 16 af 22

Anvisningsdistrikt	Dagpleje- og vuggestuealder			Børnehavealder		
	2021	2023	2026	2021	2023	2026
Skjoldhøj	191	168	182	202	216	189
Hasle-Møllevang	784	738	819	704	658	688
Sabro	210	232	229	233	265	283
Tilst	325	380	380	352	402	407
Viborgvej i alt	1510	1519	1610	1491	1540	1566

Hasle-Møllevang anvisningsdistrikt

Frem til 2025 forventes en stigning på 36 børn i vuggestuealderen og et fald på 16 børn i børnehavealderen. Det svarer til et samlet behov for to grupperum. Dette er lavere end sidste års prognose, hvor man forventede et samlet behov på 13 grupperum. Ændringen skyldes ikke en reduktion af boligerne, men at boligerne er skubbet ud af den første femårige periode. I forbindelse med omdannelsen af Amtssygehuset og byudviklingen ved Daugbjergvej har Børn og Unge anmodet om arealreservationer til 16 dagtilbudsgrupper.

Sabro anvisningsdistrikt

På baggrund af boligprognose 2021 forventes der efter 2025 opført ca. 100 ny familiebøliger årligt i Sabro anvisningsdistrikt. Frem til 2026 forventes der en stigning på 19 børn i vuggestuealderen og 50 børn i børnehavealderen, svarende til et udbygningsbehov på fire grupperum. Der er allerede vedtaget indstillinger for udvidelse af dagtilbudskapaciteten i Sabro med 10 grupper. Disse indstillinger er vedtaget på baggrund af sidste års prognose, som viste et større prognosebehov. Aktuelt opleves der dog et stort pres på dagtilbudspladserne i Sabro, hvilket betyder, at 71 børn fra anvisningsdistriktet, ud af samlet 371 børn i anvisningsdistriktet, passes i et andet anvisningsdistrikt.

Sabro-Korsvejskolen

På Sabro-Korsvejskolen forventes der en stigning i elevtallet på 125 elever frem mod skoleåret 2025/26. Dette medfører et behov for at udbygge skolen med to undervisningslokaler og fire SFO-lokaler i 2025/26. Elevtallet forventes at stige med yderligere knap 200 elever frem mod 2030/31. Udbygningsbehovet forventes at stige til seks undervisningslokaler og seks SFO-lokaler i 2030/31. Stigningen i elevtallet skyldes en stor stigning i befolkningstallet for de 6-15-årige i distriktet grundet de seneste såvel som kommende års boligudbygninger.

Tilst anvisningsdistrikt

I Tilst anvisningsdistrikt forventes der boligudbygningsprojekter svarende til 368 familiebøliger ifølge boligprognose 2021, hvilket medfører et forventet stigende børnetal i området. Frem til 2026 forventes en stigning på 55 børn i vuggestuealderen og 55 børn i børnehavealderen. Dette svarer til et behov for yderligere seks grupperum i anvisningsdistriktet. Aktuelt opleves der dog



et stort pres på dagtilbudspladserne i Tilst, hvilket betyder, at 171 børn ud af samlet 619 børn i anvisningsdistriktet passes i et andet anvisningsdistrikt. Heraf passes 66 børn uden for eget garantidistrikt. Der er allerede vedtaget indstillinger for udvidelse af dagtilbudskapaciteten på 15 grupperum i anvisningsdistriktet, der forventes at blive taget i brug ultimo 2021-2022. Desuden har Børn og Unge anmodet om arealreservation til dagtilbudsbyggeri i en af de kommende lokalplaner i området, hvor der forventes at være plads til yderligere seks dagtilbudsgrupper.

25. marts 2021
Side 17 af 22

Silkeborgvej

På baggrund af befolkningsprognosen 2021 forventes antallet af børn i dagpleje- og vuggestuealderen at stige med 57 børn, mens antallet af børn i børnehavealderen forventes at falde med 12 børn. Det svarer til et samlet behov på yderligere tre grupperum, om end der er tale om variation i udviklingen mellem anvisningsdistrikterne. Heraf er der allerede vedtaget indstillinger for 21 grupperum i garantidistriktet, hvoraf 18 er erstatningskapacitet for flere af de eksisterende afdelinger i Gellerup.

Befolkningsprognose 2021 – Garantidistrikt Silkeborgvej

Anvisningsdistrikt	Dagpleje- og vuggestuealder			Børnehavealder		
	2021	2023	2026	2021	2023	2026
Engdal-Sødal-Ellehøj	683	657	715	754	731	775
Næshøj	167	208	232	196	219	288
Åby-Gammelgård	538	537	498	655	592	530
Silkeborgvej i alt	1387	1402	1444	1605	1542	1593

Engdal-Sødal-Ellehøj anvisningsdistrikt

Trods nedrivningen af den eksisterende boligmasse i Gellerup og en nedgang i børnetallet de kommende år, forventes der i 2026 en samlet stigning på 32 børn i vuggestuealderen og 21 børn i børnehavealderen, svarende til et udbygningsbehov på ca. tre grupperum. Fra 2025 ændres grænserne mellem anvisningsdistriktet, hvorved Engdal-Sødal-Ellehøj distrikt bliver større. Som resultat heraf vil befolkningstallet for de 0-5-årige efter 2025 være højere end det er i årene op til.

I anvisningsdistriktet skal der i perioden frem mod 2025 igangsættes dagtilbudsbyggeri som erstatningskapacitet for flere af de eksisterende afdelinger, idet der er andre planer for flere af de eksisterende afdelinger i Gellerup-området. Børn og Unge vil samtidig i perioden frem mod 2025 have et særligt fokus på den nye dagtilbudslov, herunder reglen omkring maksimalt 30 procent indskrevet fra et udsat boligområde.



Engdalskolen

De kommende fem år forventes der en mindre stigning i elevtallet på Engdalskolen. Skolen har aktuelt et lokaleunderskud på to undervisningslokaler, der frem mod skoleåret 2025/26 øges til tre undervisningslokaler.

25. marts 2021

Side 18 af 22

Ellehøjskolen

Ellehøjskolen er den nye fusionsskole, mellem Tovshøj Skole og Ellekærskolen, som åbnede ved starten af skoleåret 2020/21. Elevtallet forventes at falde fra 352 elever i 2020/21 til 230 elever i 2024/25. Faldet skyldes, som beskrevet ovenfor, at nedrivningen af den eksisterende boligmasse de kommende år, er større end det forventede opførte boliger. Efter 2024/25 forventes elevtallet at stige.

Næshøj anvisningsdistrikt

På baggrund af boligprognose 2021 forventes der i Næshøj anvisningsdistrikt opført 268 boliger i perioden frem til 2025, hvilket medfører en stigning i børnetallet i distriktet. Frem til 2026 forventes der en stigning på 65 børn i vuggestuealderen og 92 børn i børnehavealderen, svarende til et udbygningsbehov på ni grupperum. Der er aktuelt et stort pres på dagtilbudskapaciteten i anvisningsdistriktet og endnu ingen vedtagne indstillinger for udbygninger. Børn og Unge er derfor i gang med at se på, om der kan oprettes midlertidig kapacitet i anvisningsdistriktet, indtil et nyt dagilbudsbyggeri vedtages og står færdigt.

Åby-Gammelgaard anvisningsdistrikt

I Åby-Gammelgaard forventes antallet af børn i vuggestuealderen frem mod 2026 at falde med 40 børn, mens antallet af børn i børnehavealderen forventes at falde med 125 børn. Sammenholdt med sidste års prognose er der 1000 færre boliger i Åby skoledistrikt. Boligerne er ikke fjernet, men skubbet ud af perioden og forventes først at komme efter 2030. Samtidig medfører nedrivningen af boliger i Bispehaven et fald i antallet af børn i Gammelgaard. Alt dette kan være med til at forklare det faldende børnetal i distriktet.

Gammelgaardsskolen

På Gammelgaardsskolen oplever man aktuelt et lokaleunderskud på tre undervisningslokaler. Byrådet vedtog i 2019 at bevillige flere undervisningslokaler til skolen, der sikrer, at skolen har tilstrækkelig med kapacitet frem mod 2030/31. De bevilliget undervisningslokaler er klar til ibrugtagning til skoleåret 2021/22. Elevtallet på Gammelgaardsskolen forventes at stige de næste par år, hvorefter der kommer et lille fald i elevtallet, som følge af nedrivningerne af boligerne i Bispehaven. Bispehaven er fra skoleåret 2021/22 ikke længere en del af Ellehøjskolens distrikt men hører under Gammelgaardsskolen. Efter 2026/27 vil elevtallet stige frem mod 2030/31.



Skanderborgvej

25. marts 2021

Side 19 af 22

På baggrund af befolkningsprognosen 2021 forventes småbørnstallet i garantidistrikt Skanderborgvej at stige med 69 børn i dagpleje- og vuggestuealderen, mens antallet af børn i børnehavealderen forventes at falde med 43 frem til 2026. Dermed forventes der samlet set i perioden frem til 2026 at blive behov for at udvide dagtilbudskapaciteten med ca. to grupperum. Der er dog tale om variation i udviklingen mellem anvisningsdistrikterne. Der er ingen vedtagne indstillinger for nye grupperum i garantidistriktet.

Befolkningsprognose 2021 – Garantidistrikt Skanderborgvej

Anvisningsdistrikt	Dagpleje- og vuggestuealder			Børnehavealder		
	2021	2023	2026	2021	2023	2026
Bavnehøj	302	278	291	363	347	347
Højvang	230	228	194	317	289	276
Viby-Rosenvang- Søndervang-Vestergaard	711	786	826	813	742	826
Skanderborgvej i alt	1243	1292	1311	1493	1378	1450

Viby-Rosenvang-Søndervang-Vestergaard anvisningsdistrikt

Frem mod 2026 forventes en stigning i børnetallet med 115 børn i vuggestuealderen og 13 børn i børnehavealderen. Det svarer til et samlet behov for otte grupperum. Børn og Unge har anmodet om arealreservationer svarende til 12 grupperum i anvisningsdistriktet.

Horsensvej

På baggrund af befolkningsprognosen 2021 forventes børnetallet i garantidistrikt Horsensvej frem til 2026, at stige med 35 børn i dagpleje- og vuggestuealderen, mens det forventes at falde med 25 børn i børnehavealderen. Udviklingen i børnetallet frem til 2026 svarer til et udbygningsbehov på i alt et grupperum. På nuværende tidspunkt er der ingen vedtagne indstillinger for nye grupperum i garantidistriktet.

Befolkningsprognose 2021 – Garantidistrikt Horsensvej

Anvisningsdistrikt	Dagpleje- og vuggestuealder			Børnehavealder		
	2021	2023	2026	2021	2023	2026
Frederiksbjerg- Læssøesgade	689	680	715	467	373	366
Holme-Rundhøj	306	336	341	369	367	418
Tranbjerg	384	370	358	431	475	458
Horsensvej i alt	1379	1387	1414	1267	1214	1242

Frederiksbjerg-Læssøesgade anvisningsdistrikt

For børn i dagpleje- og vuggestuealderen forventes en stigning på 26 børn i perioden frem til 2026, mens børnetallet forventes at falde med 101 børn i børnehavealderen. Denne udvikling svarer til et behov for tre færre gruppe-



rum frem mod 2026. Det faldende børnetal skyldes dels at antallet af boliger i Frederiksberg skoledistrikt er halveret ift. sidste år. Samtidig er der et fald i det faktiske tal for børnetallet fra 2020 til 2021, hvilket er et udtryk for, at børnefamilier flytter ud af distriktet. Dette er ikke nogen ny tendens, men har været sådan de seneste år.

25. marts 2021
Side 20 af 22

Frederiksberg skole

Frederiksberg er i skoleåret 2020/21 en af de fem største skoler i kommunen. Frem mod skoleåret 2025/26 forventes elevtallet dog at falde fra 923 til 889, svarende til et fald på 34 elever. Til trods herfor forventes der et lokaleunderskud på to undervisningslokaler i 2025/26. I indeværende skoleår er der et underskud på seks undervisningslokaler. Elevtallet forventes at forsætte med at falde efter 2025/26, og på ti års sigt forventes der ikke længere et udbygningsbehov på skolen. Det faldende elevtal skyldes bl.a., at der frem til 2025 kun forventes bygget 89 nye familieboliger i distriktet. Dertil viser fastholdelsesraterne tydeligt, at knap 90 pct. af eleverne, som går i 2. klasse på skolen forsætte i 3. klasse. Forklaringen er, at børnefamilierne i høj grad flytter ud af distriktet når børnene bliver lidt ældre.

Læssøesgades Skole

Udbygningsvækst på ca. 500 familieboliger i Læssøesgades skoledistrikt afspejles ikke i elevtallet på skolen. Det skyldes primært, at en stor andel af eleverne er indskrevet på en anden skole eller går i privatskole. Der forventes dog på både fem og ti års sigt stigende elevtal på skolen. Samtidig er Læssøesgades Skole fortsat en af de skoler, som har indskrevet flest elever i special- og modtagerklasse. Det forventes at skole har mere end tilstrækkelig med kapacitet på både fem og ti års sigt.

Tranbjerg Skole

Tranbjerg Skole er placeret på to matrikler; Tranbjerg T: Kirketorvet (0.-5. klasse) og Tranbjerg G: Grønløkke Allé (6.-10 klasse). Det samlede elevtal forventes at stige fra 955 elever i skoleåret 2020/21 til 1134 i 2025/26, svarende til en stigning på 179 elever. Elevtallet forventes at stige yderligere frem mod 2030/31. Stigningen i elevtallet skyldes hovedsageligt rigtig store 0. klasse årgange pga. stigende antal 5-årige i befolkningsprognosen. Som følge af det stigende elevtal forventes der i 2025/26 at være behov for at udbygge Tranbjerg T med tre undervisningslokaler og fire SFO-lokaler, mens Tranbjerg G forventes at skulle udbygges med tre undervisningslokaler. Udbygningen på Tranbjerg G skyldes dog primært, at skolen fra 2021/22 bliver værtsskole for specialklasser og at der samtidig er modtagerklasser på skolen.

Oddervej

På baggrund af befolkningsprognosen 2021 forventes børnetallet i garantidistrikt Oddervej at stige med 80 børn i dagpleje- og vuggestuealderen og 116 børn i børnehavealderen frem til 2026. Den forventede stigning i børnetallet



frem til 2026 svarer til en udbygning på ca. syv grupperum for børn i dagpleje- og vuggestuealderen og seks grupperum for børn i børnehavealderen. Samlet set er der i perioden frem til 2026 brug for 13 grupperum i Randersvej. Heraf er der allerede vedtaget indstillinger for seks grupperum i Malling, som forventes klar til ibrugtagning i 2021-2022.

25. marts 2021
Side 21 af 22

Befolkningsprognose 2021 – Garantidistrikt Oddervej

Anvisningsdistrikt	Dagpleje- og vuggestuealder			Børnehavealder		
	2021	2023	2026	2021	2023	2026
Beder-Malling	326	392	430	400	458	528
Skåde-Kragelund	292	299	315	381	369	381
Mårslet	204	178	195	253	263	253
Solbjerg	275	269	236	351	340	340
Oddervej i alt	1097	1138	1176	1385	1431	1501

Beder-Malling anvisningsdistrikt

Boligudbygningen i Malling afspejles i børnetallet for Beder-Malling anvisningsdistrikt. Ifølge boligprognosen 2021 forventes der opført 370 familieboliger frem mod 2025. Frem til 2026 forventes der en stigning på 104 børn i vuggestuealderen samt 128 børn i børnehavealderen. Det svarer til et behov for 13 grupperum. For at sikre lokale dagtilbudspladser er der allerede vedtaget en indstilling for seks grupper i Malling. Børn og Unge har desuden arealreservationer til 18 dagtilbudsgrupper i lokalplaner i anvisningsdistriktet.

Malling Skole

På Malling Skole forventes der en stigning i elevtallet på 169 elever frem mod skoleåret 2025/26. Dette medfører et behov for at udbygge skolen med fire undervisningslokaler hvoraf tre også skal kunne rumme SFO. Stigningen i elevtallet forventes at forsætte og i 2030/31 forventes der et udbygningsbehov på 12 undervisningslokaler, hvoraf otte skal kunne rumme SFO. Stigningen i elevtallet skyldes en stor stigning i befolkningstallet i distriktet grundet de seneste års og kommende boligudbygninger.

Solbjergskolen

På Solbjergskolen forventes der frem mod skoleåret 2025/26 en stigning i elevtallet på 170 elever. Som følge heraf er der på fem års sigt behov for at udvide skolen med otte undervisningslokaler, hvoraf fire af lokalerne også skal kunne rumme SFO. Stigningen i elevtallet forventes at fortsætte frem mod skoleåret 2030/31, hvor der som følge heraf bliver et udbygningsbehov svarende til 11 undervisningslokaler.

Mårslet Skole

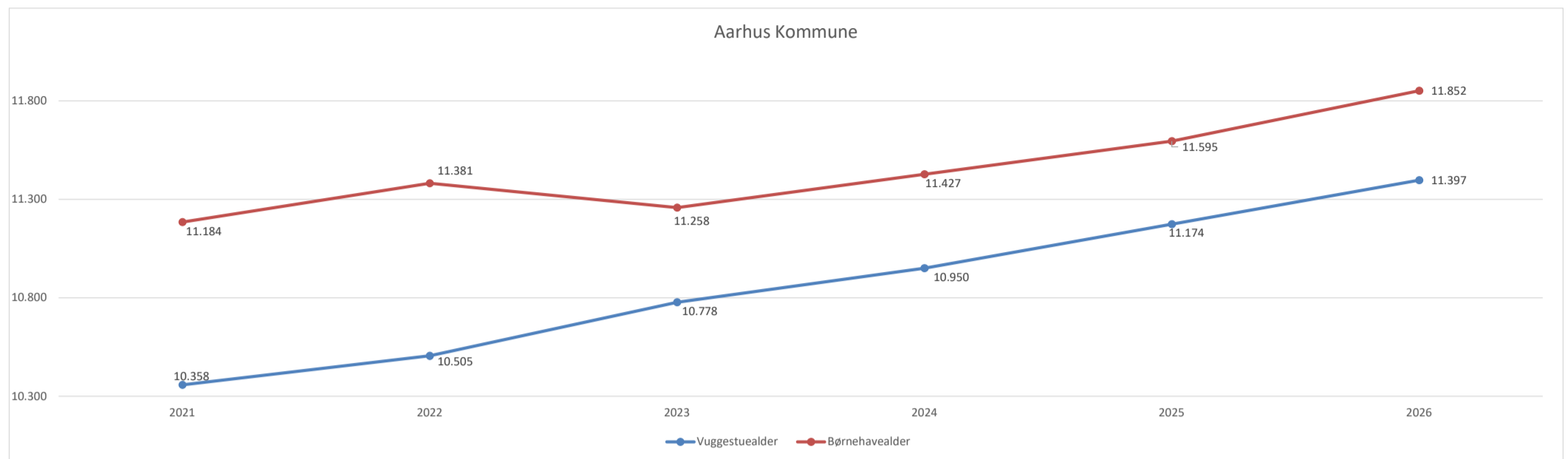
Elevtallet på Mårslet Skole forventes at falde med 26 elever frem mod 2025/26. Til trods herfor forventes der fra 2025/26 og frem mod 2030/31 at blive behov for at udbygge skolen med seks undervisningslokaler. Udbyg-



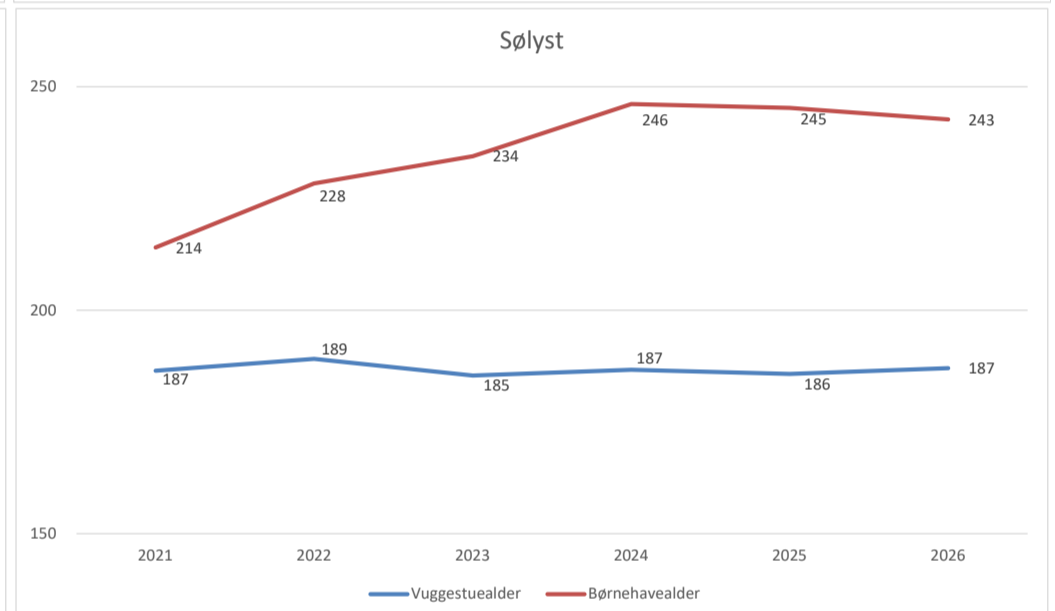
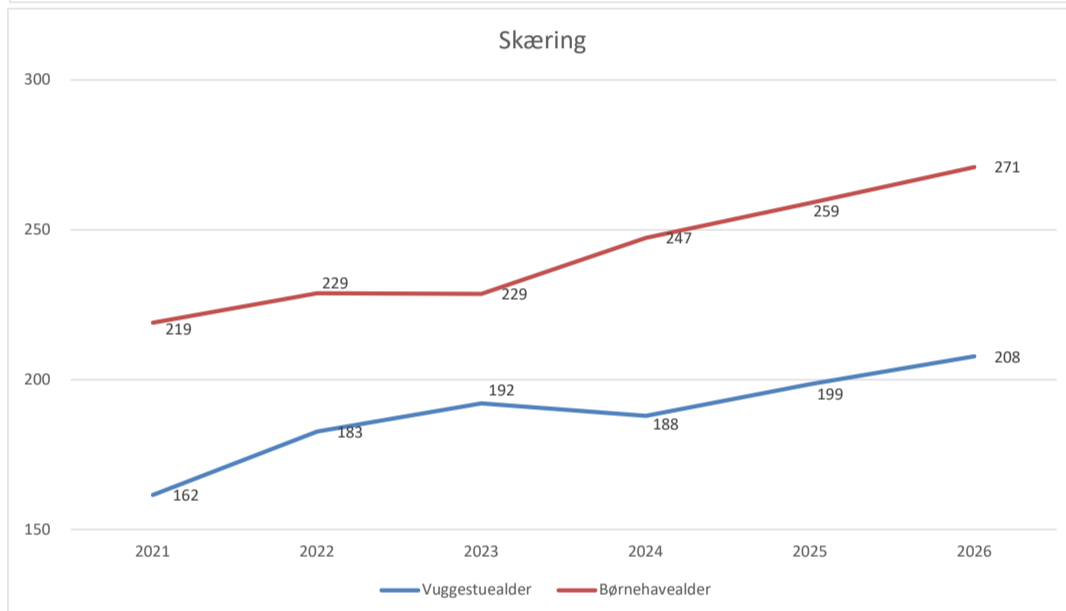
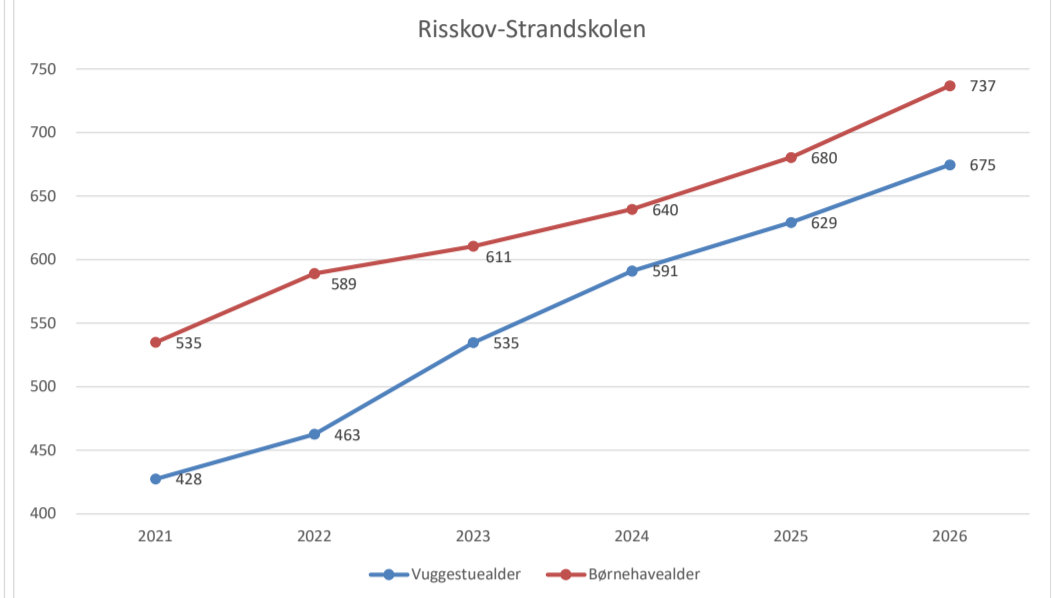
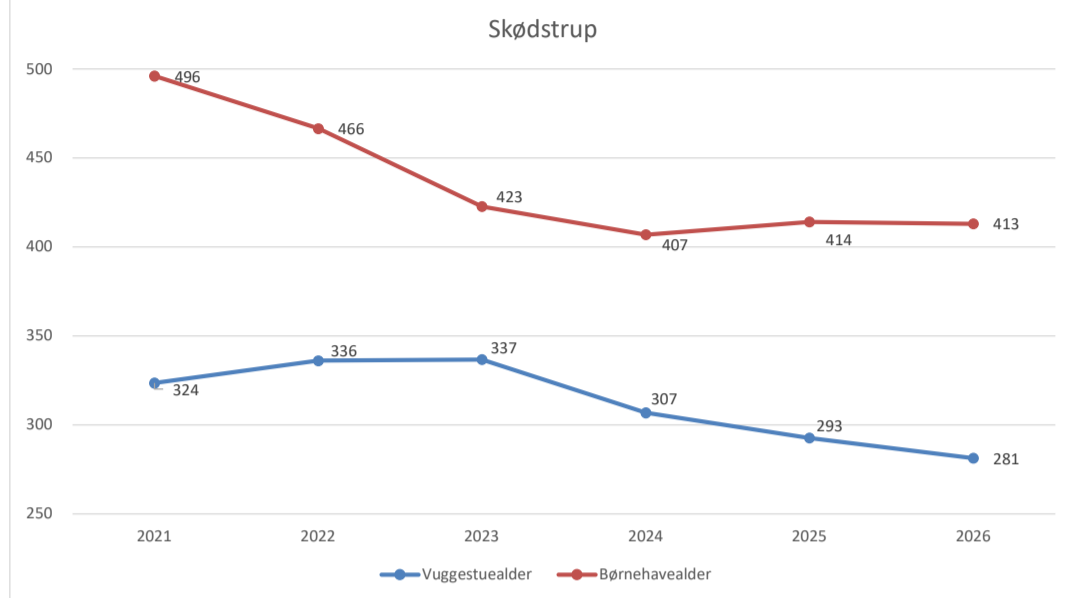
ningsbehovet opstår som følge af opstart af specialklasser på skolen fra skoleåret 2021/22. Specialklasserne vil dog ikke skulle ind på selve skolen, men være i klubbygningen i tilknytningen til skolen samt på Mårslet gamle skole.

25. marts 2021
Side 22 af 22

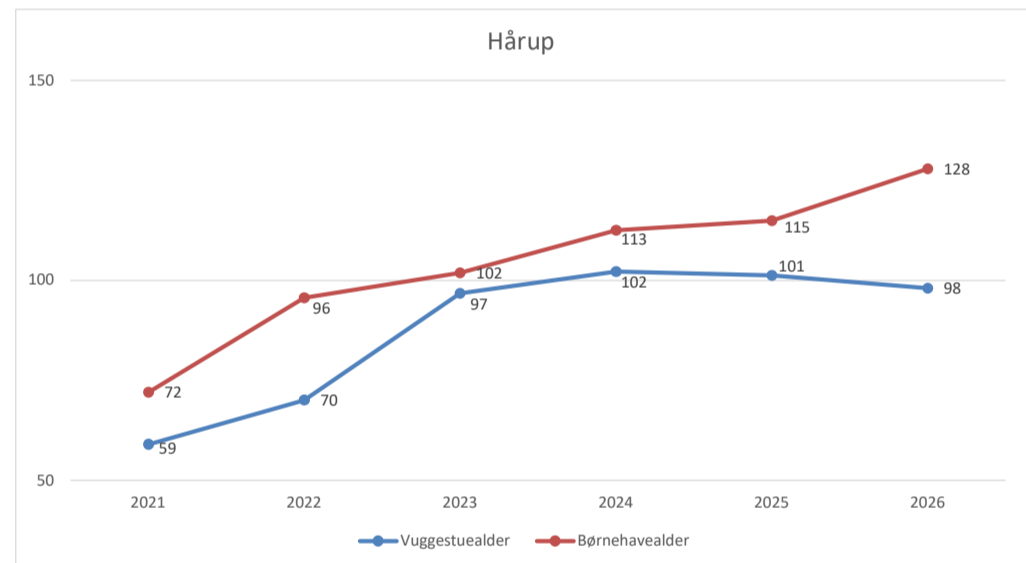
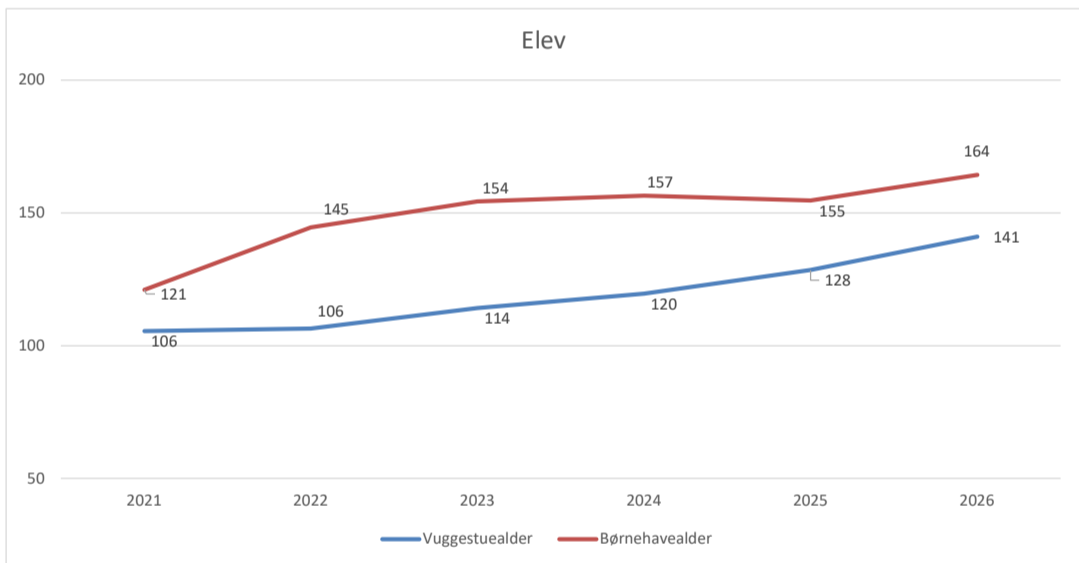
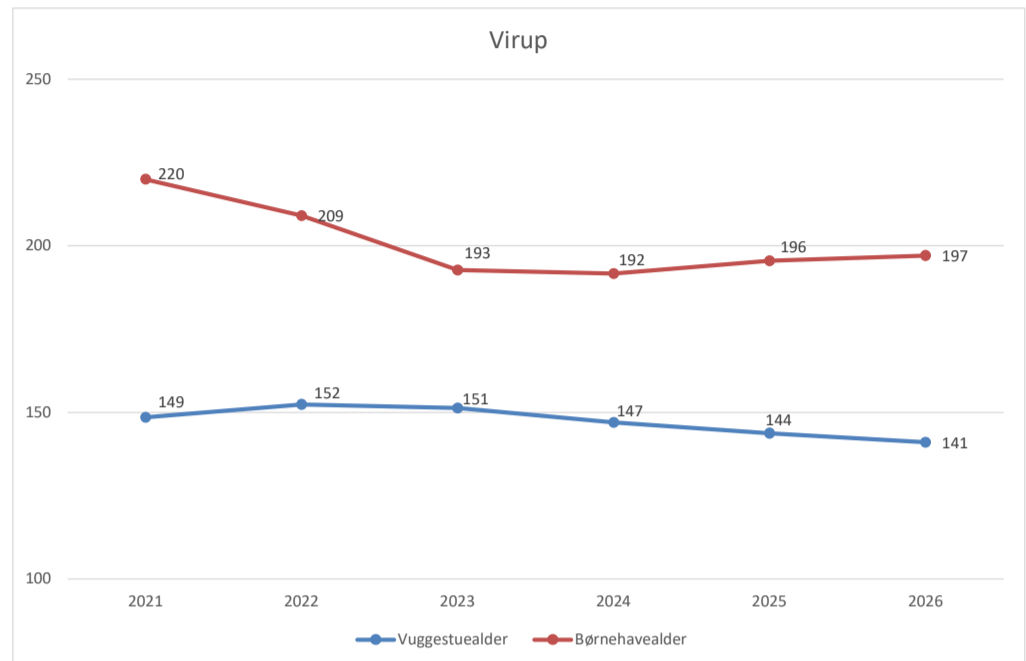
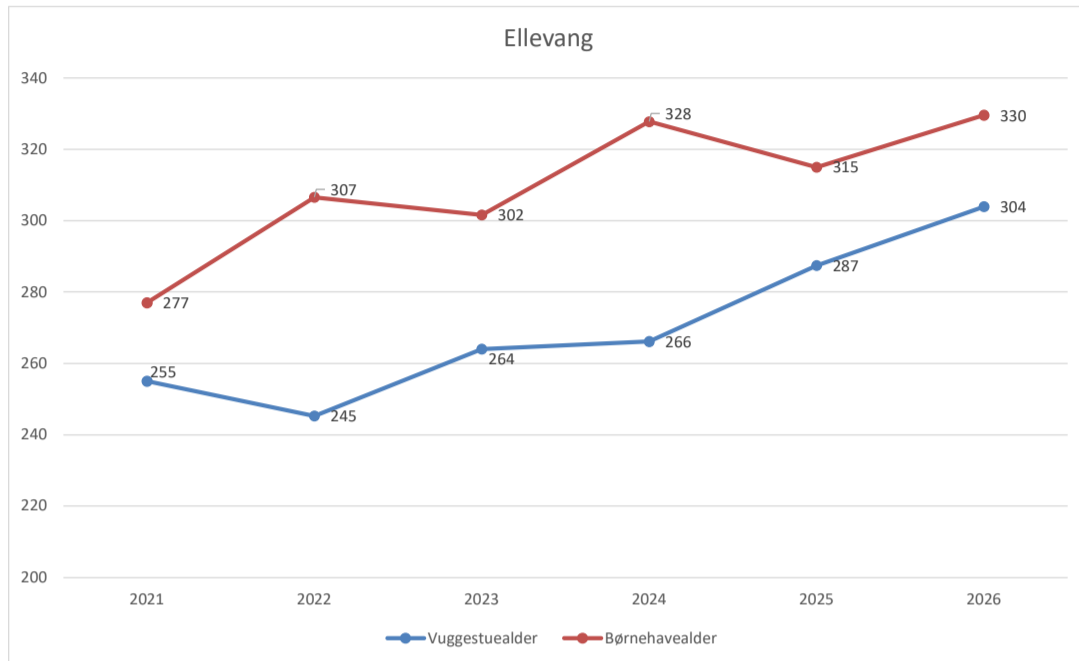
Garantidistrikt	Dagpleje- og vuggestuealder							Børnehavealder						
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Ændring	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Ændring
Grenåvej Øst	1.099	1.171	1.249	1.272	1.306	1.351	252	1.464	1.513	1.496	1.540	1.599	1.663	199
Grenåvej Vest	903	887	945	961	981	998	95	1.100	1.174	1.168	1.193	1.174	1.214	114
Randersvej	1.742	1.826	1.847	1.891	2.000	2.092	350	1.379	1.436	1.487	1.569	1.614	1.624	245
Viborgvej	1.510	1.490	1.519	1.561	1.592	1.610	101	1.491	1.530	1.540	1.558	1.547	1.566	75
Silkeborgvej	1.387	1.380	1.402	1.375	1.393	1.444	57	1.605	1.587	1.542	1.482	1.518	1.593	-12
Skanderborgvej	1.243	1.257	1.292	1.310	1.308	1.311	69	1.493	1.452	1.378	1.386	1.417	1.450	-43
Horsensvej	1.379	1.380	1.387	1.410	1.415	1.414	35	1.267	1.255	1.214	1.225	1.233	1.242	-25
Oddervej	1.097	1.114	1.138	1.169	1.179	1.176	80	1.385	1.433	1.431	1.472	1.493	1.501	116
Aarhus Kommune total	10.358	10.505	10.778	10.950	11.174	11.397	1.039	11.184	11.381	11.258	11.427	11.595	11.852	668



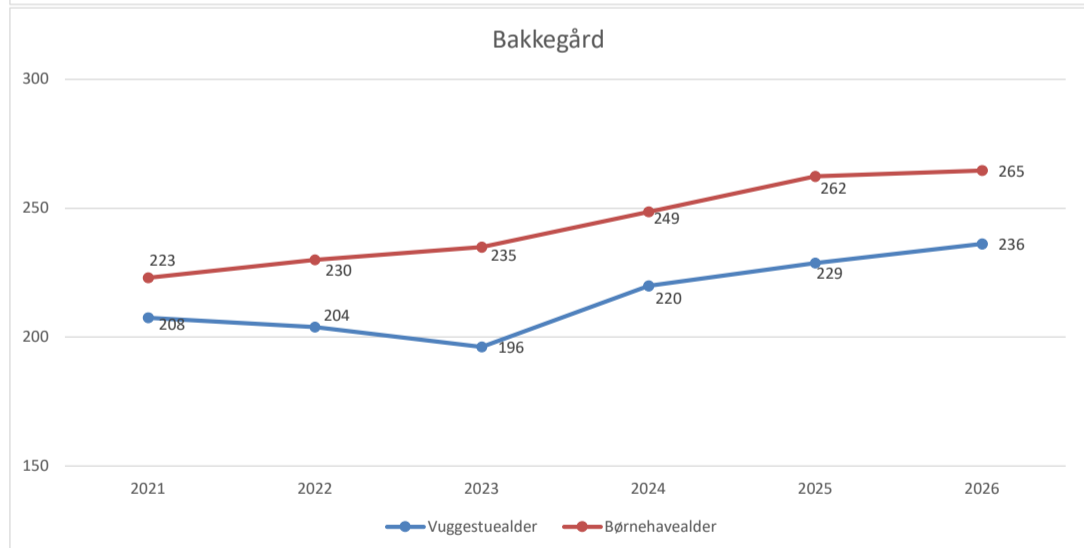
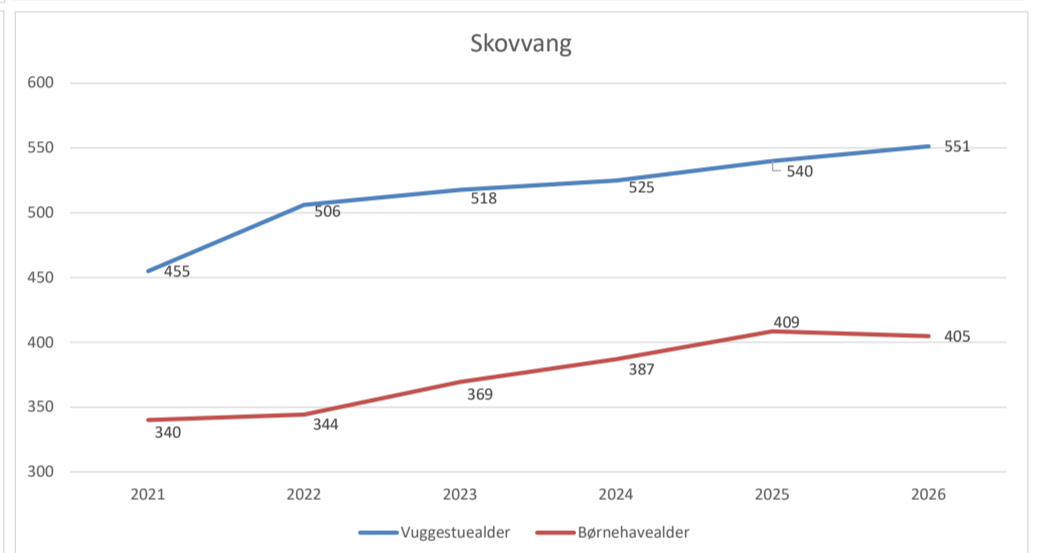
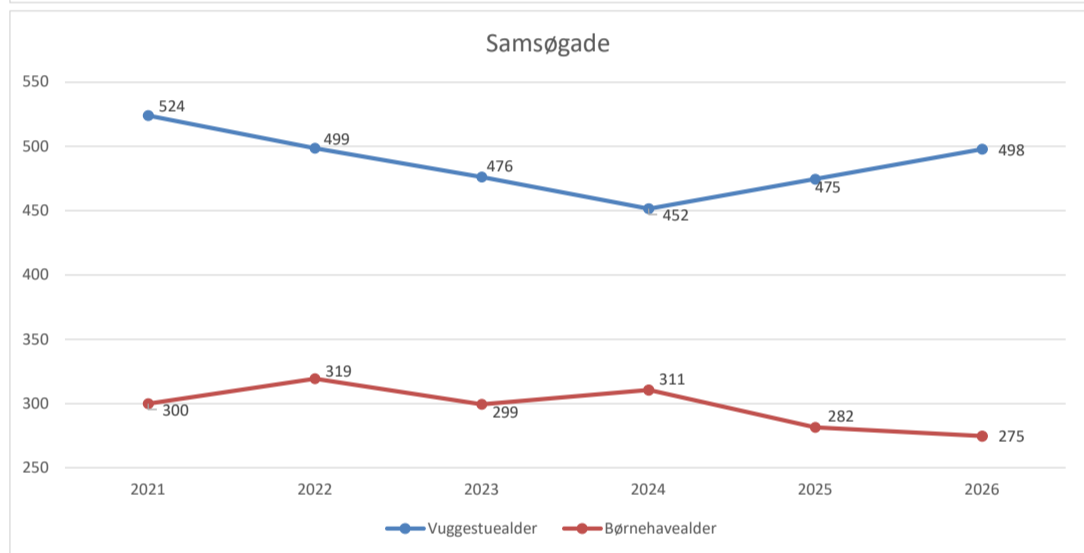
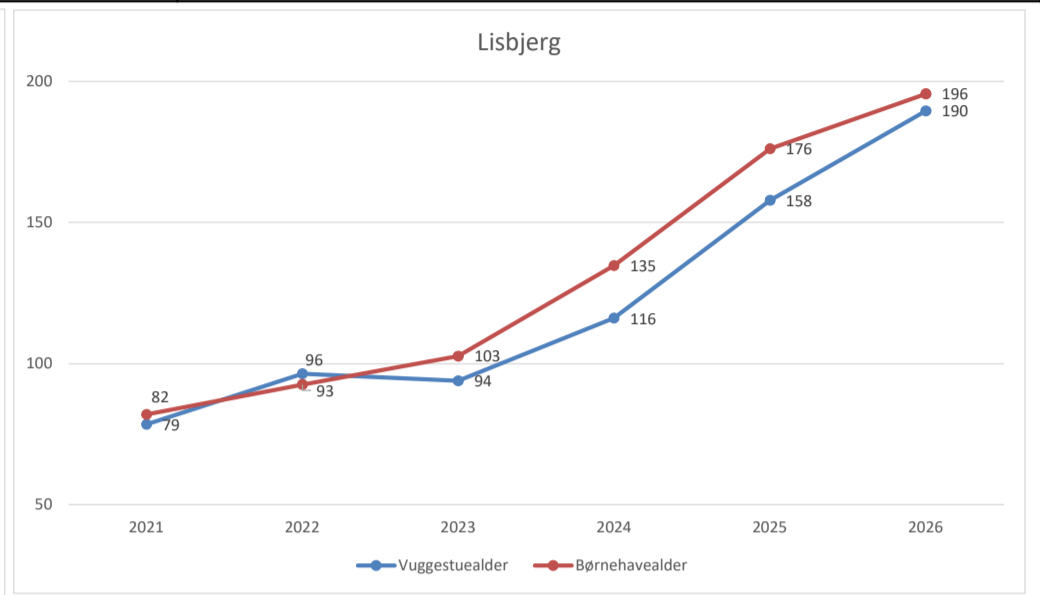
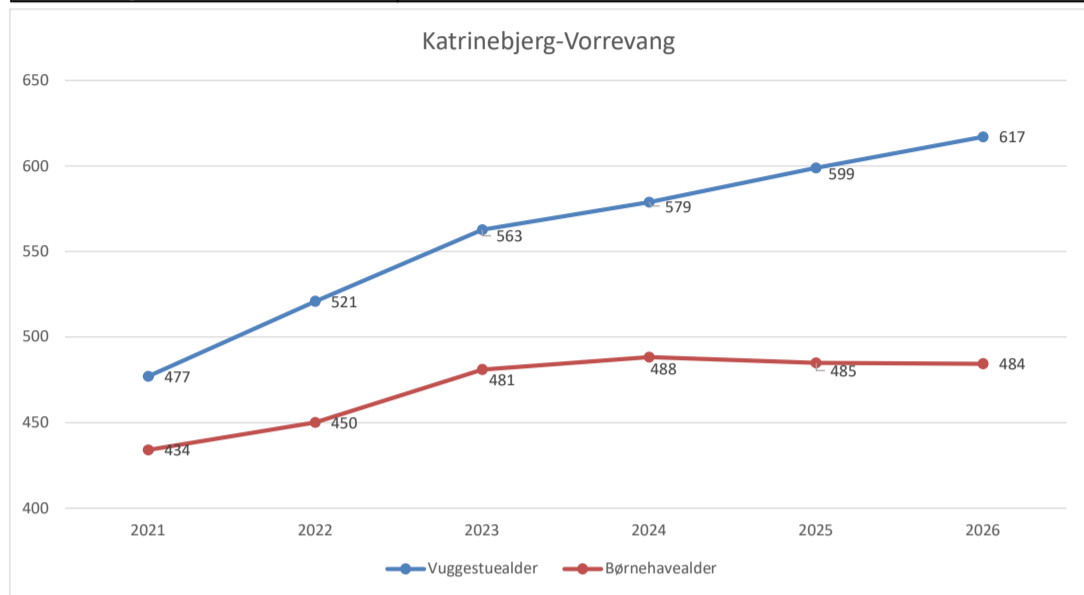
Anvisnings- og skoledistrikt	Dagpleje- og vuggestuealder							Børnehavealder						
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Ændring	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Ændring
Skødstrup														
Skødstrup Skole	324	336	337	307	293	281	-42	496	466	423	407	414	413	-83
Skødstrup Total	324	336	337	307	293	281	-42	496	466	423	407	414	413	-83
Risskov-Strand														
Risskov Skole	193	216	249	261	271	285	92	299	299	280	286	304	324	25
Strandskolen	235	247	286	330	358	390	155	236	290	331	354	376	412	176
Risskov-Strand Total	428	463	535	591	629	675	247	535	589	611	640	680	737	202
Skæring														
Skæring Skole	162	183	192	188	199	208	46	219	229	229	247	259	271	52
Skæring Total	162	183	192	188	199	208	46	219	229	229	247	259	271	52
Sølyst														
Sølystskolen	187	189	185	187	186	187	1	214	228	234	246	245	243	29
Sølyst Total	187	189	185	187	186	187	1	214	228	234	246	245	243	29
Grenåvej Øst total	1.099	1.171	1.249	1.272	1.306	1.351	252	1.464	1.513	1.496	1.540	1.599	1.663	199



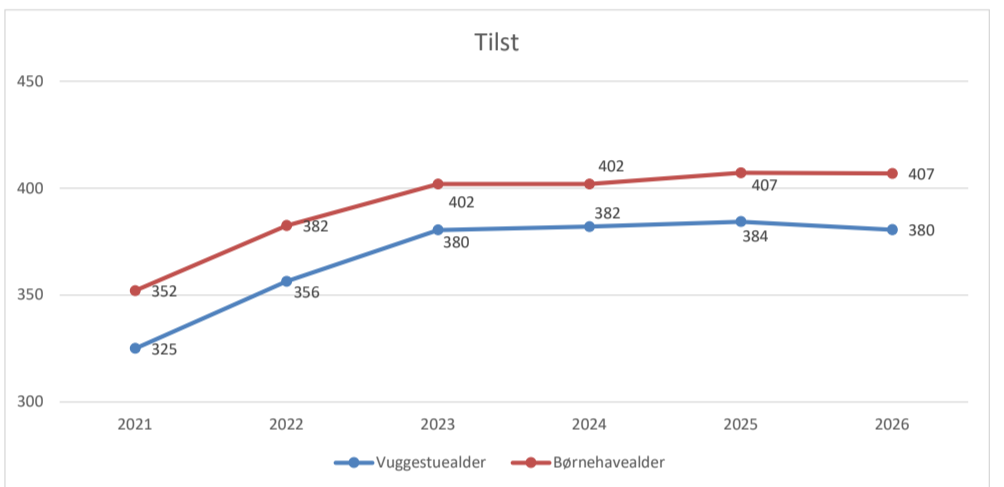
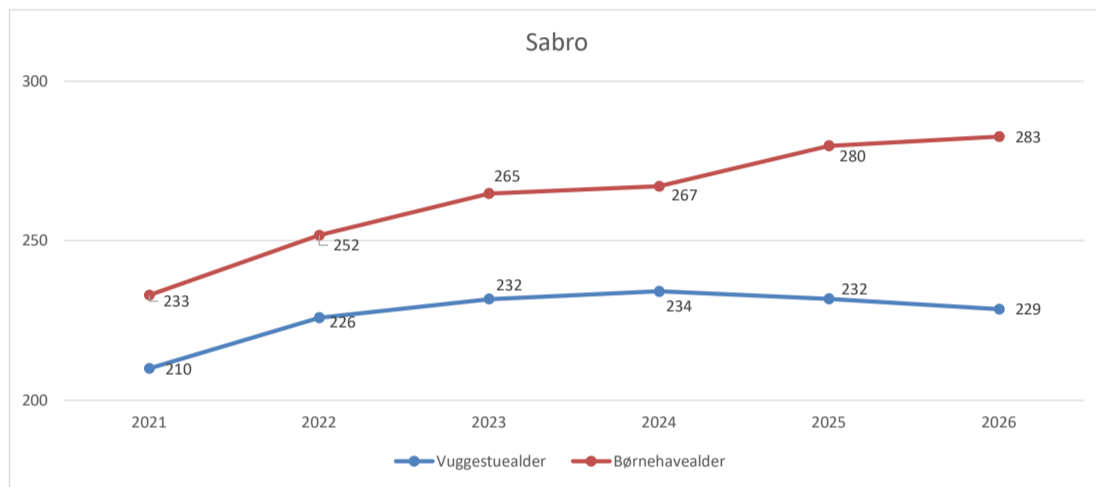
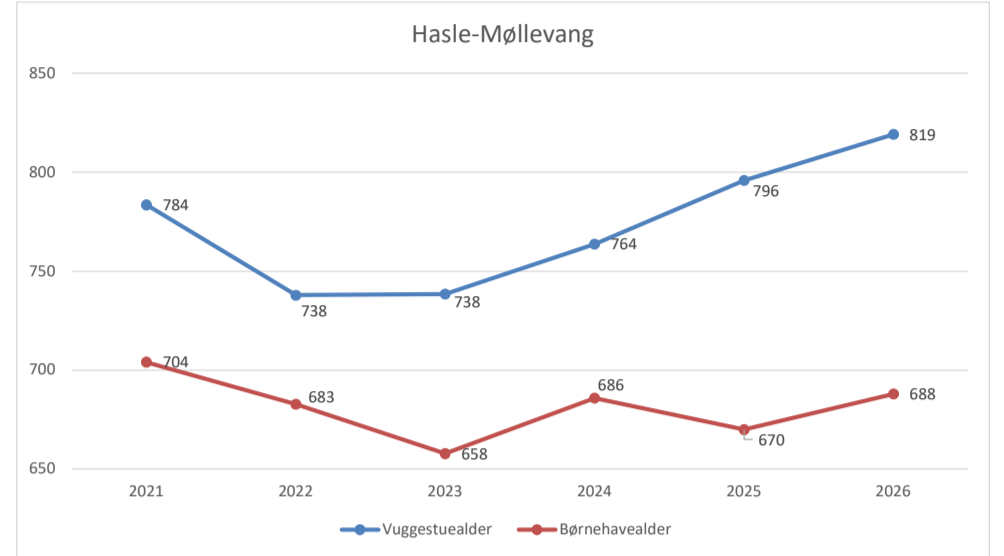
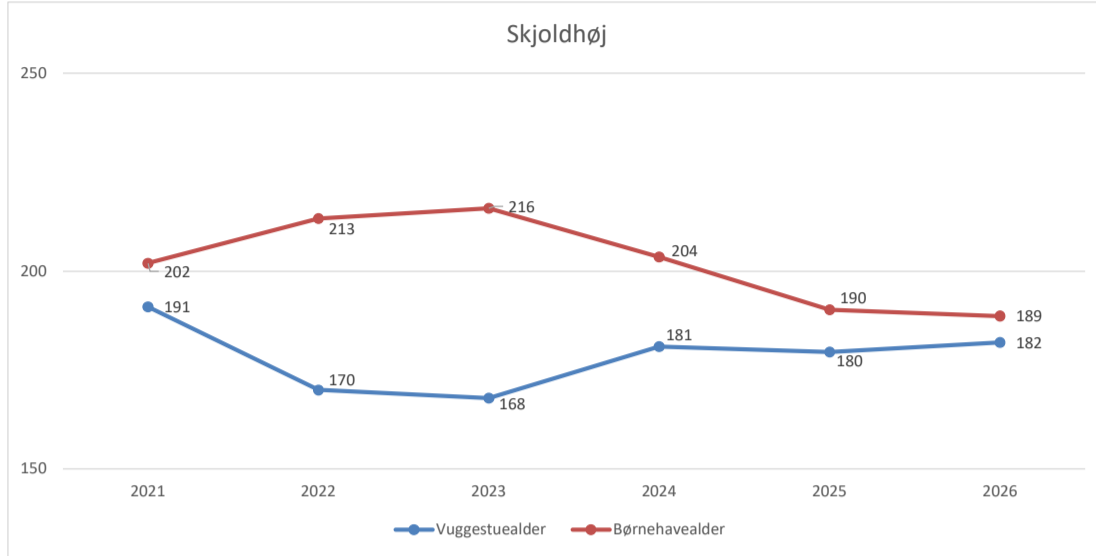
Anvisnings- og skoledistrikt	Dagpleje- og vuggestuealder							Børnehavealder						
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Ændring	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Ændring
Ellevang														
Ellevangskolen	255	245	264	266	287	304	49	277	307	302	328	315	330	53
Ellevang Total	255	245	264	266	287	304	49	277	307	302	328	315	330	53
Virup														
Virup skolen	149	152	151	147	144	141	-7	220	209	193	192	196	197	-23
Virup Total	149	152	151	147	144	141	-7	220	209	193	192	196	197	-23
Elev														
Elev Skole	106	106	114	120	128	141	36	121	145	154	157	155	164	43
Elev Total	106	106	114	120	128	141	36	121	145	154	157	155	164	43
Hårup														
Hårup Skole	59	70	97	102	101	98	39	72	96	102	113	115	128	56
Hårup Total	59	70	97	102	101	98	39	72	96	102	113	115	128	56
Lystrup-Elsted														
Elsted Skole	170	154	166	168	167	162	-8	234	237	231	221	209	216	-18
Lystrup Skole	165	160	153	158	153	152	-13	176	181	187	184	184	179	3
Lystrup-Elsted Total	335	313	319	326	321	314	-21	410	418	418	405	393	395	-15
Grenåvej Vest total	903	887	945	961	981	998	95	1.100	1.174	1.168	1.193	1.174	1.214	114



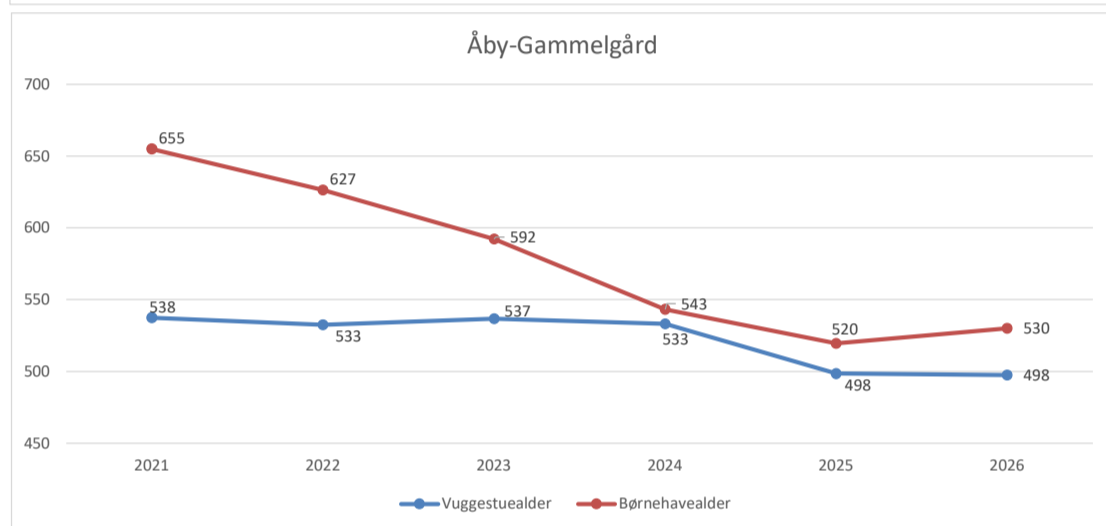
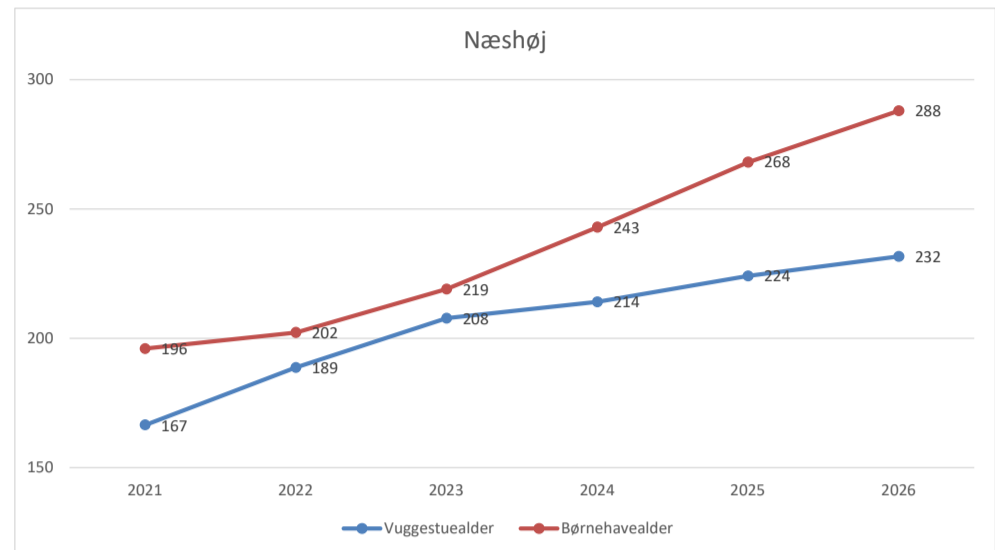
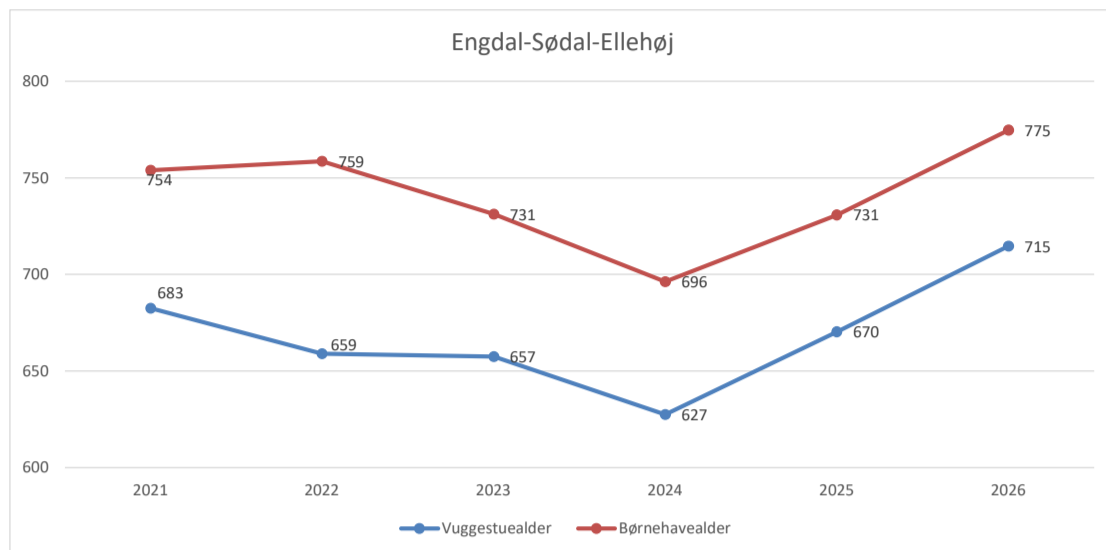
Anvisnings- og skoledistrikt	Dagpleje- og vuggestuealder							Børnehavealder						
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Ændring	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Ændring
Katrinebjerg-Vorrevang														
Katrinebjergskolen	245	265	299	310	327	343	98	239	246	255	260	256	263	24
Vorrevangskolen	232	255	264	269	272	274	42	195	204	226	228	229	222	27
Katrinebjerg-Vorrevang Total	477	521	563	579	599	617	140	434	450	481	488	485	484	50
Lisbjerg														
Lisbjergskolen	79	96	94	116	158	190	111	82	93	103	135	176	196	114
Lisbjerg Total	79	96	94	116	158	190	111	82	93	103	135	176	196	114
Samsøgade														
Samsøgades Skole	524	499	476	452	475	498	-26	300	319	299	311	282	275	-25
Samsøgade Total	524	499	476	452	475	498	-26	300	319	299	311	282	275	-25
Skovvang														
Skovvangskolen	455	506	518	525	540	551	96	340	344	369	387	409	405	65
Skovvang Total	455	506	518	525	540	551	96	340	344	369	387	409	405	65
Bakkegård														
Bakkegårds skolen	208	204	196	220	229	236	29	223	230	235	249	262	265	42
Bakkegård Total	208	204	196	220	229	236	29	223	230	235	249	262	265	42
Randersvej total	1.742	1.826	1.847	1.891	2.000	2.092	350	1.379	1.436	1.487	1.569	1.614	1.624	245



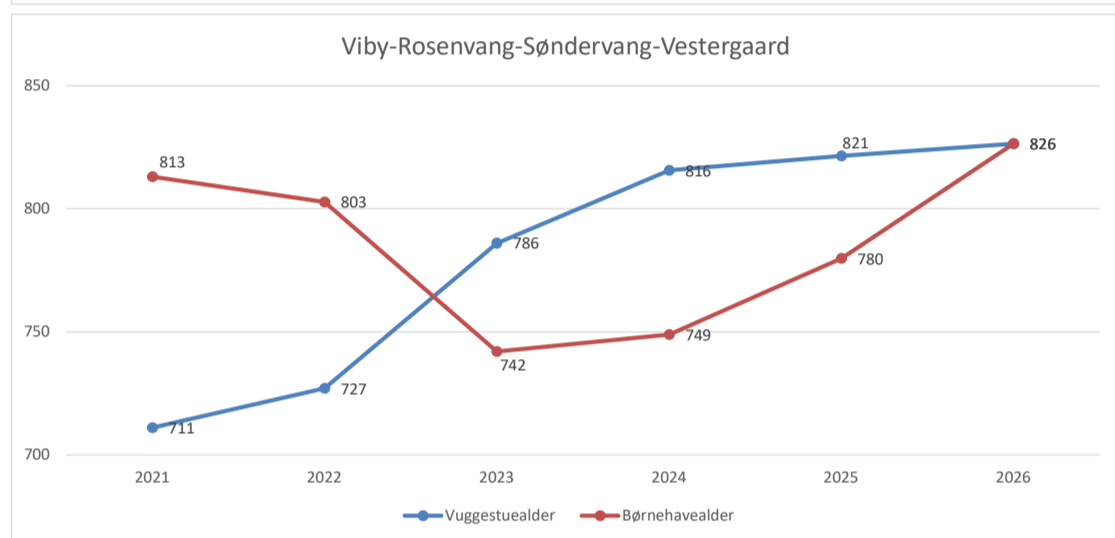
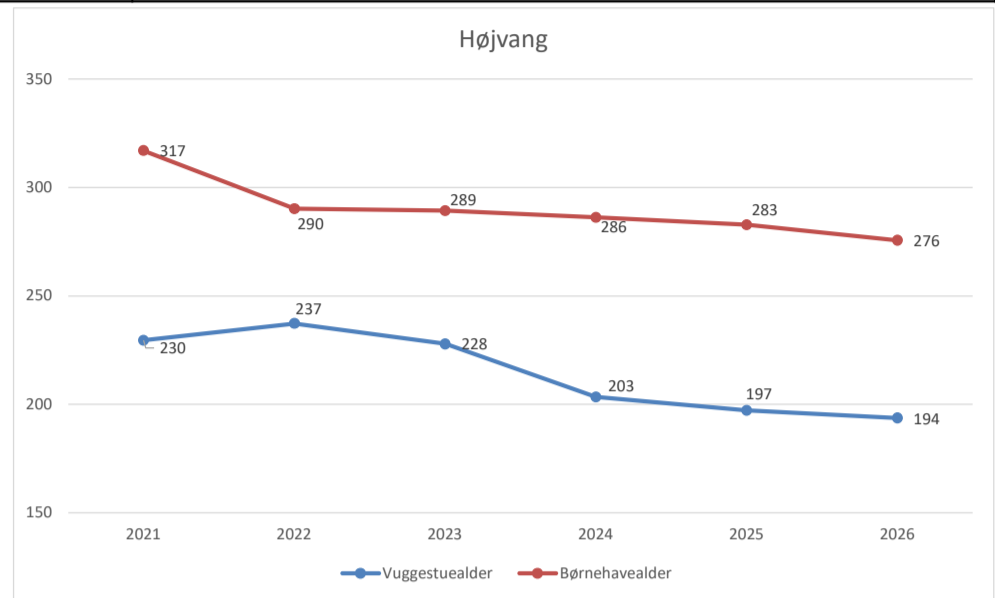
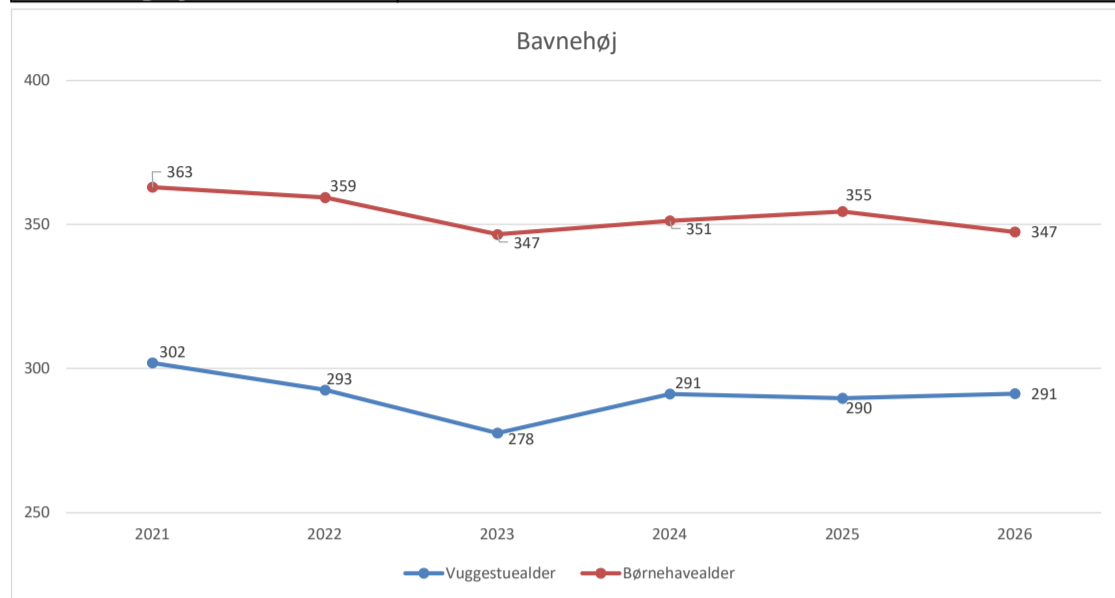
Anvisnings- og skoledistrikt	Dagpleje- og vuggestuealder							Børnehavealder						
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Ændring	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Ændring
Skjoldhøj														
Skjoldhøjskolen	191	170	168	181	180	182	-9	202	213	216	204	190	189	-13
Skjoldhøj Total	191	170	168	181	180	182	-9	202	213	216	204	190	189	-13
Hasle-Møllevang														
Hasle Skole	361	322	304	288	288	284	-76	380	372	357	342	303	288	-92
Møllevangskolen	423	416	435	475	508	535	112	324	310	301	343	366	400	76
Hasle-Møllevang Total	784	738	738	764	796	819	36	704	683	658	686	670	688	-16
Sabro														
Sabro-Korsvejskolen	210	226	232	234	232	229	19	233	252	265	267	280	283	50
Sabro Total	210	226	232	234	232	229	19	233	252	265	267	280	283	50
Tilst														
Tilst Skole	325	356	380	382	384	380	55	352	382	402	402	407	407	55
Tilst Total	325	356	380	382	384	380	55	352	382	402	402	407	407	55
Viborgvej total	1.510	1.490	1.519	1.561	1.592	1.610	101	1.491	1.530	1.540	1.558	1.547	1.566	75



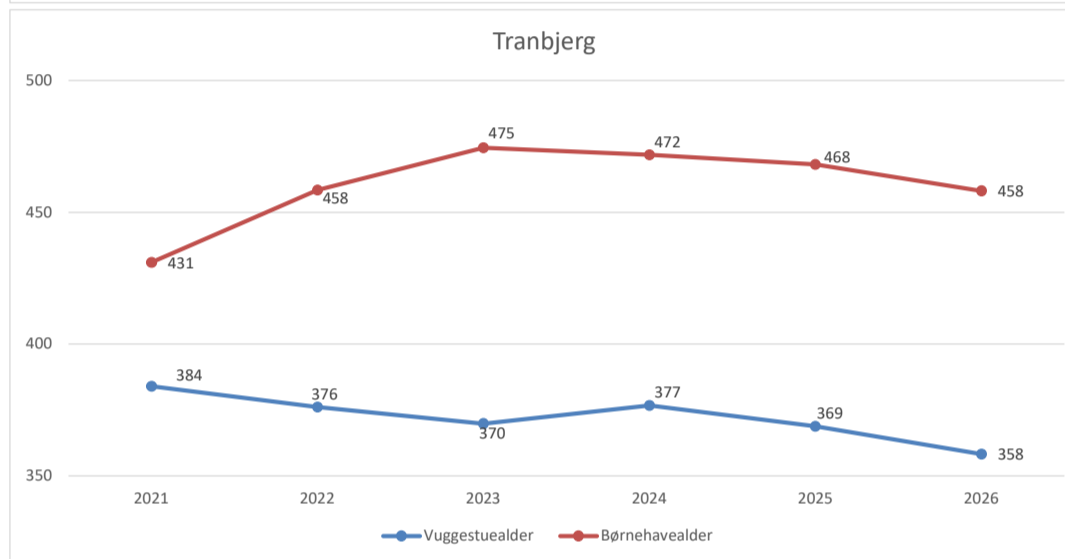
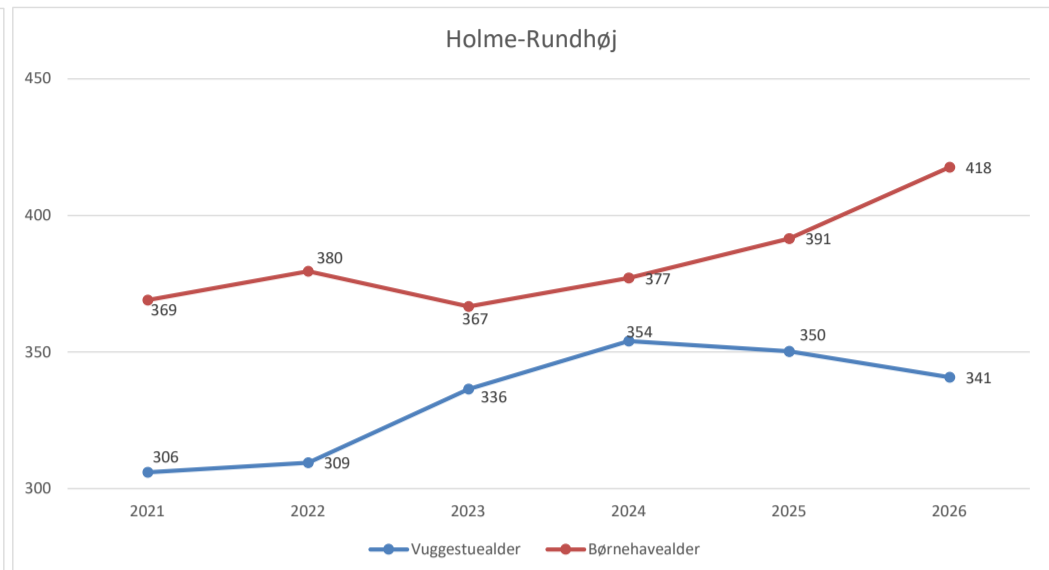
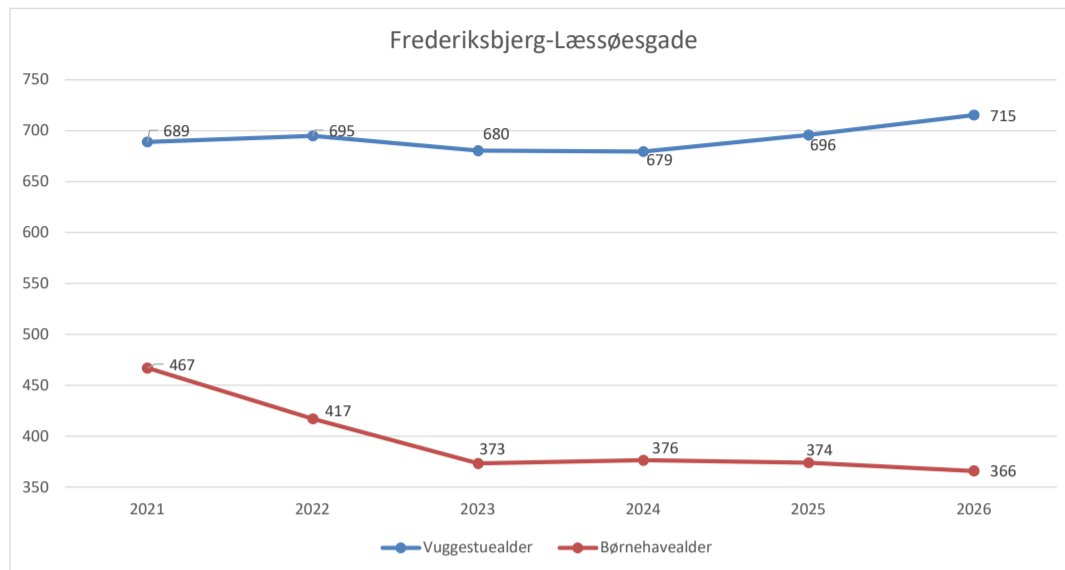
Anvisnings- og skoledistrikt	Dagpleje- og vuggestuealder							Børnehavealder						
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Ændring	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Ændring
Engdal-Sødal-Ellehøj														
Engdalskolen	304	313	304	275	262	271	-33	347	353	345	347	345	356	9
Sødalskolen	265	253	265	270	268	280	15	259	273	267	254	250	269	10
Ellehøjskolen	114	94	88	83	140	164	50	148	132	120	95	135	150	2
Engdal-Sødal-Ellehøj Total	683	659	657	627	670	715	32	754	759	731	696	731	775	21
Næshøj														
Næshøjskolen	167	189	208	214	224	232	65	196	202	219	243	268	288	92
Næshøj Total	167	189	208	214	224	232	65	196	202	219	243	268	288	92
Åby-Gammelgård														
Gammelgårdskolen	298	303	327	318	293	292	-5	390	379	358	329	323	353	-37
Åby Skole	240	229	210	215	206	205	-35	265	247	235	215	196	177	-88
Åby-Gammelgård Total	538	533	537	533	498	498	-40	655	627	592	543	520	530	-125
Silkeborgvej total	1.387	1.380	1.402	1.375	1.393	1.444	57	1.605	1.587	1.542	1.482	1.518	1.593	-12



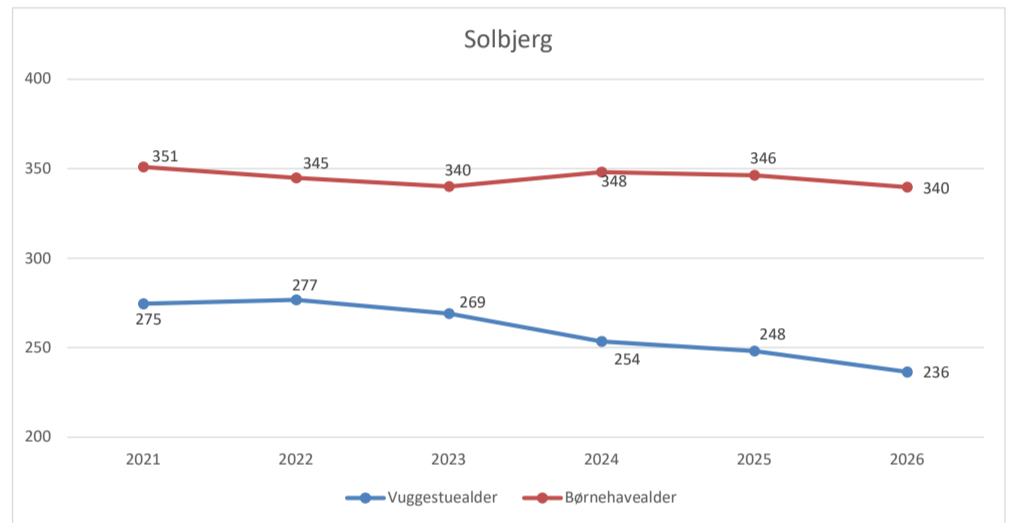
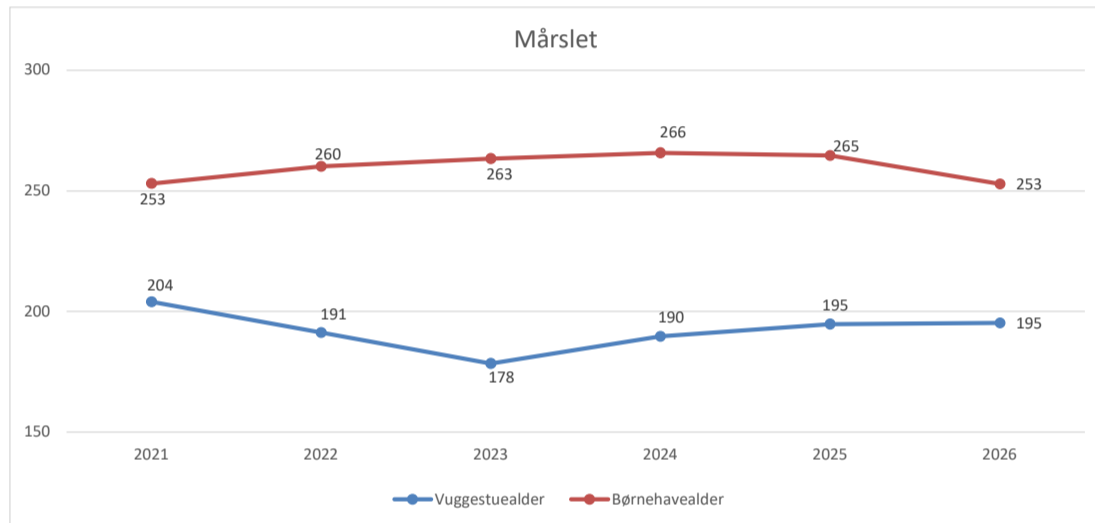
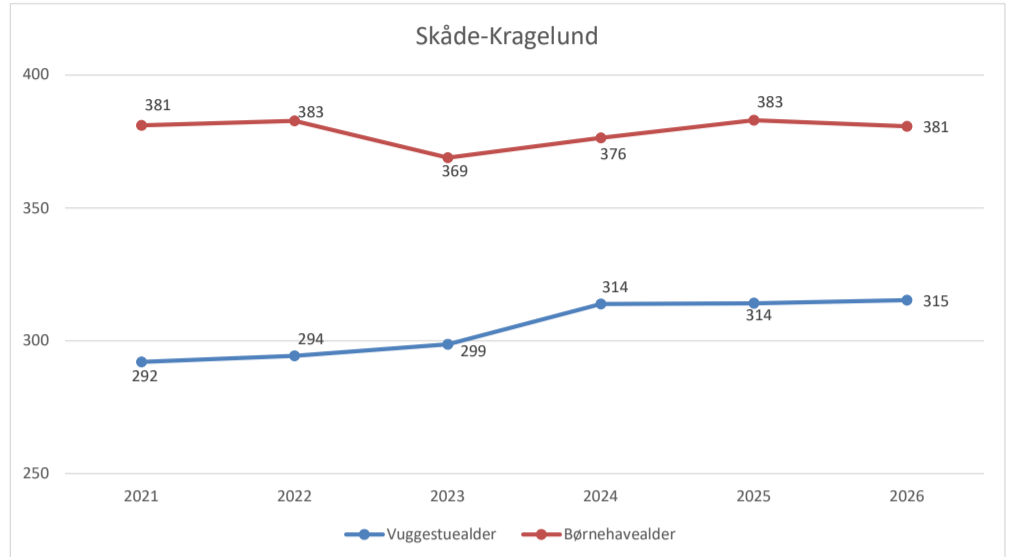
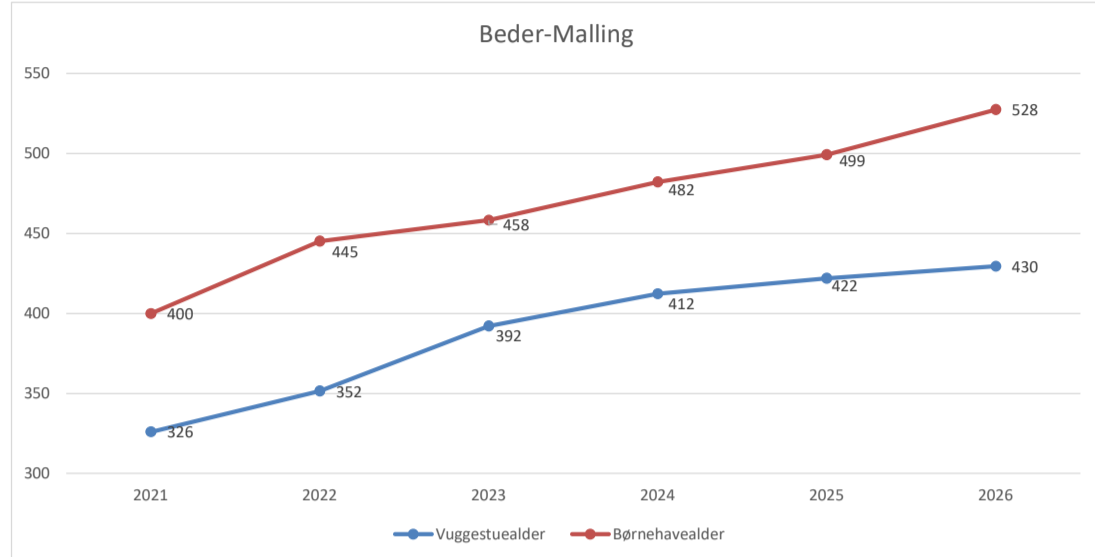
Anvisnings- og skoledistrikt	Dagpleje- og vuggestuealder							Børnehavealder						
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Ændring	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Ændring
Bavnehøj														
Bavnehøj Skole	302	293	278	291	290	291	-11	363	359	347	351	355	347	-16
Bavnehøj Total	302	293	278	291	290	291	-11	363	359	347	351	355	347	-16
Højvang														
Højvangskolen	230	237	228	203	197	194	-36	317	290	289	286	283	276	-41
Højvang Total	230	237	228	203	197	194	-36	317	290	289	286	283	276	-41
Viby-Rosenvang-Søndervang-Vestergaard														
Rosenvangskolen	156	162	167	165	168	169	14	193	185	182	188	193	196	3
Søndervangskolen	207	214	228	233	229	227	20	268	256	221	219	228	240	-28
Vestergårdskolen	214	225	255	276	283	287	73	232	234	223	225	247	271	39
Viby Skole	135	126	136	141	142	143	8	120	127	116	117	111	119	-1
Viby-Rosenvang-Søndervang-Vestergaard Total	711	727	786	816	821	826	115	813	803	742	749	780	826	13
Skanderborgvej total	1.243	1.257	1.292	1.310	1.308	1.311	69	1.493	1.452	1.378	1.386	1.417	1.450	-43



Anvisnings- og skoledistrikt	Dagpleje- og vuggestuealder							Børnehavealder						
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Ændring	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Ændring
Frederiksbjerg-Læssøesgade														
Læssøesgades skole	260	262	269	282	298	314	54	164	152	137	142	145	149	-15
Frederiksbjerg skole	429	433	411	397	398	401	-28	303	265	237	234	229	217	-86
Frederiksbjerg-Læssøesgade Total	689	695	680	679	696	715	26	467	417	373	376	374	366	-101
Holme-Rundhøj														
Holme Skole	88	87	110	130	134	132	45	145	145	125	117	128	150	5
Rundhøjsskolen	219	222	226	224	217	209	-10	224	235	241	260	263	267	43
Holme-Rundhøj Total	306	309	336	354	350	341	35	369	380	367	377	391	418	49
Tranbjerg														
Tranbjergskolen	384	376	370	377	369	358	-26	431	458	475	472	468	458	27
Tranbjerg Total	384	376	370	377	369	358	-26	431	458	475	472	468	458	27
Horsensvej total	1.379	1.380	1.387	1.410	1.415	1.414	35	1.267	1.255	1.214	1.225	1.233	1.242	-25



Anvisnings- og skoledistrikt	Dagpleje- og vuggestuealder							Børnehavealder						
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Ændring	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Ændring
Beder-Malling														
Beder Skole	118	126	142	151	155	157	39	164	174	166	170	181	192	28
Malling Skole	208	225	250	262	267	272	64	236	271	292	312	318	336	100
Beder-Malling Total	326	352	392	412	422	430	104	400	445	458	482	499	528	128
Skåde-Kragelund														
Kragelundskolen	188	191	192	191	189	187	0	240	236	218	231	232	225	-15
Skåde Skole	105	103	107	123	125	128	23	141	146	151	146	151	156	15
Skåde-Kragelund Total	292	294	299	314	314	315	23	381	383	369	376	383	381	0
Mårslet														
Mårslet Skole	204	191	178	190	195	195	-9	253	260	263	266	265	253	0
Mårslet Total	204	191	178	190	195	195	-9	253	260	263	266	265	253	0
Solbjerg														
Solbjergskolen	275	277	269	254	248	236	-38	351	345	340	348	346	340	-11
Solbjerg Total	275	277	269	254	248	236	-38	351	345	340	348	346	340	-11
Oddervej total	1.097	1.114	1.138	1.169	1.179	1.176	80	1.385	1.433	1.431	1.472	1.493	1.501	116

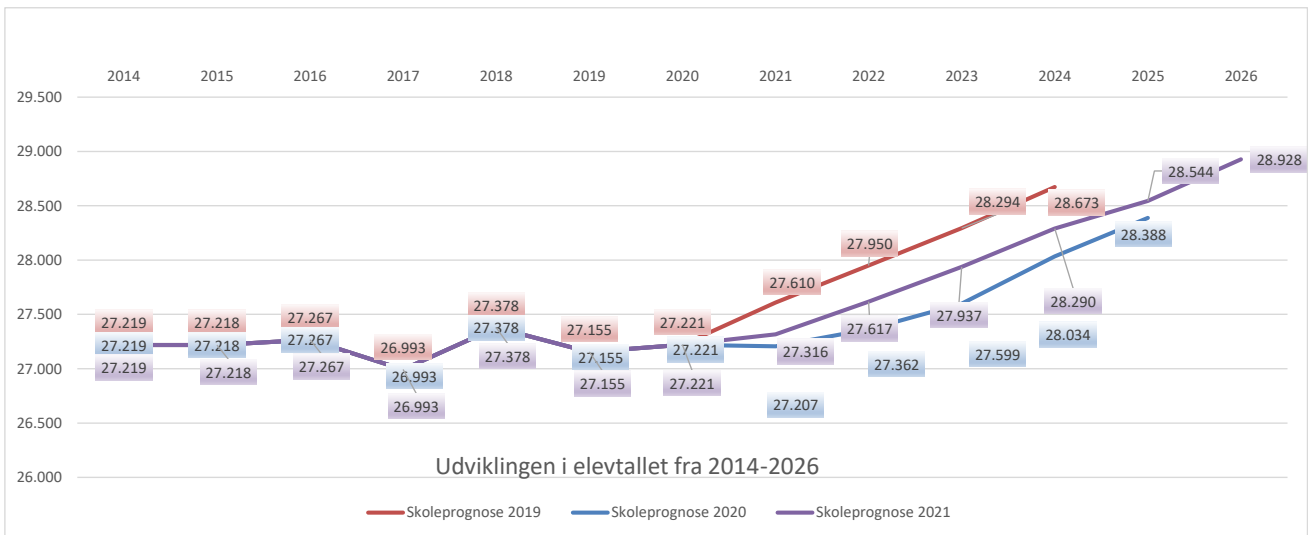


Alle Skoler

5. sep.	Elevtal										2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt	
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.				10. kl.
2014	2.869	2.792	2.892	2.698	2.798	2.672	2.512	2.677	2.534	2.262	513	27.219	27.219	27.219
2015	2.928	2.848	2.803	2.826	2.675	2.765	2.620	2.485	2.569	2.292	407	27.218	27.218	27.218
2016	2.881	2.919	2.836	2.750	2.792	2.659	2.714	2.565	2.390	2.313	448	27.267	27.267	27.267
2017	2.829	2.911	2.884	2.781	2.732	2.771	2.594	2.659	2.477	2.172	183	26.993	26.993	26.993
2018	2.917	2.867	2.901	2.848	2.785	2.704	2.732	2.569	2.587	2.292	176	27.378	27.378	27.378
2019	2.770	2.857	2.845	2.843	2.804	2.713	2.660	2.678	2.488	2.352	145	27.155	27.155	27.155
2020	2.833	2.759	2.858	2.820	2.816	2.759	2.655	2.603	2.614	2.328	176	27.221	27.221	27.221
2021	3.019	2.805	2.741	2.825	2.790	2.766	2.699	2.598	2.491	2.406	176	27.316	27.207	27.610
2022	3.190	2.996	2.771	2.710	2.807	2.760	2.733	2.662	2.517	2.294	176	27.617	27.362	27.950
2023	3.110	3.165	2.960	2.738	2.692	2.776	2.729	2.690	2.584	2.318	176	27.937	27.599	28.294
2024	3.144	3.079	3.132	2.924	2.727	2.667	2.750	2.694	2.605	2.393	176	28.290	28.034	28.673
2025	3.109	3.109	3.042	3.098	2.907	2.701	2.642	2.715	2.636	2.408	176	28.544	28.388	
2026	3.258	3.080	3.071	3.004	3.081	2.875	2.674	2.612	2.653	2.445	176	28.928		

5. sep.	Klassetal										2021 I alt	
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.		10. kl.
2014	139	129	130	121	127	123	112	121	118	110	22	1.252
2015	139	131	129	128	121	126	118	111	121	109	19	1.252
2016	126	122	127	123	124	121	122	111	118	106	11	1.211
2017	132	130	128	128	126	125	119	122	117	104	8	1.239
2018	131	129	130	126	125	122	123	119	120	110	8	1.243
2019	122	127	128	129	124	120	119	118	115	109	6	1.217
2020	124	123	127	126	124	120	119	118	119	107	7	1.214
2021	132	122	118	124	123	124	119	115	115	106	7	1.205
2022	134	132	120	118	125	121	121	117	111	104	7	1.210
2023	131	134	130	118	117	123	116	120	113	100	7	1.209
2024	135	132	134	126	116	116	118	118	117	105	7	1.224
2025	136	135	129	131	124	115	116	118	118	111	7	1.240
2026	141	132	131	130	130	122	114	116	116	111	7	1.250

5. sep.	Klassekvotienter										2021 I alt	
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.		10. kl.
2014	20,6	21,6	22,2	22,3	22,0	21,7	22,4	22,1	21,5	20,6	23,3	21,7
2015	21,1	21,7	21,7	22,1	22,1	21,9	22,2	22,4	21,2	21,0	21,4	21,7
2016	22,9	23,9	22,3	22,4	22,5	22,0	22,2	23,1	20,3	21,8	40,7	22,5
2017	21,4	22,4	22,5	21,7	21,7	22,2	21,8	21,8	21,2	20,9	22,9	21,8
2018	22,3	22,2	22,3	22,6	22,3	22,2	22,2	21,6	21,6	20,8	22,0	22,0
2019	22,7	22,5	22,2	22,0	22,6	22,6	22,4	22,7	21,6	21,6	24,2	22,3
2020	22,8	22,4	22,5	22,4	22,7	23,0	22,3	22,1	22,0	21,8	25,1	22,4
2021	22,9	23,0	23,2	22,8	22,7	22,3	22,7	22,6	21,7	22,7	25,1	22,7
2022	23,8	22,7	23,1	23,0	22,5	22,8	22,6	22,8	22,7	22,1	25,1	22,8
2023	23,7	23,6	22,8	23,2	23,0	22,6	23,5	22,4	22,9	23,2	25,1	23,1
2024	23,3	23,3	23,4	23,2	23,5	23,0	23,3	22,8	22,3	22,8	25,1	23,1
2025	22,9	23,0	23,6	23,6	23,4	23,5	22,8	23,0	22,3	21,7	25,1	23,0
2026	23,1	23,3	23,4	23,1	23,7	23,6	23,5	22,5	22,9	22,0	25,1	23,1

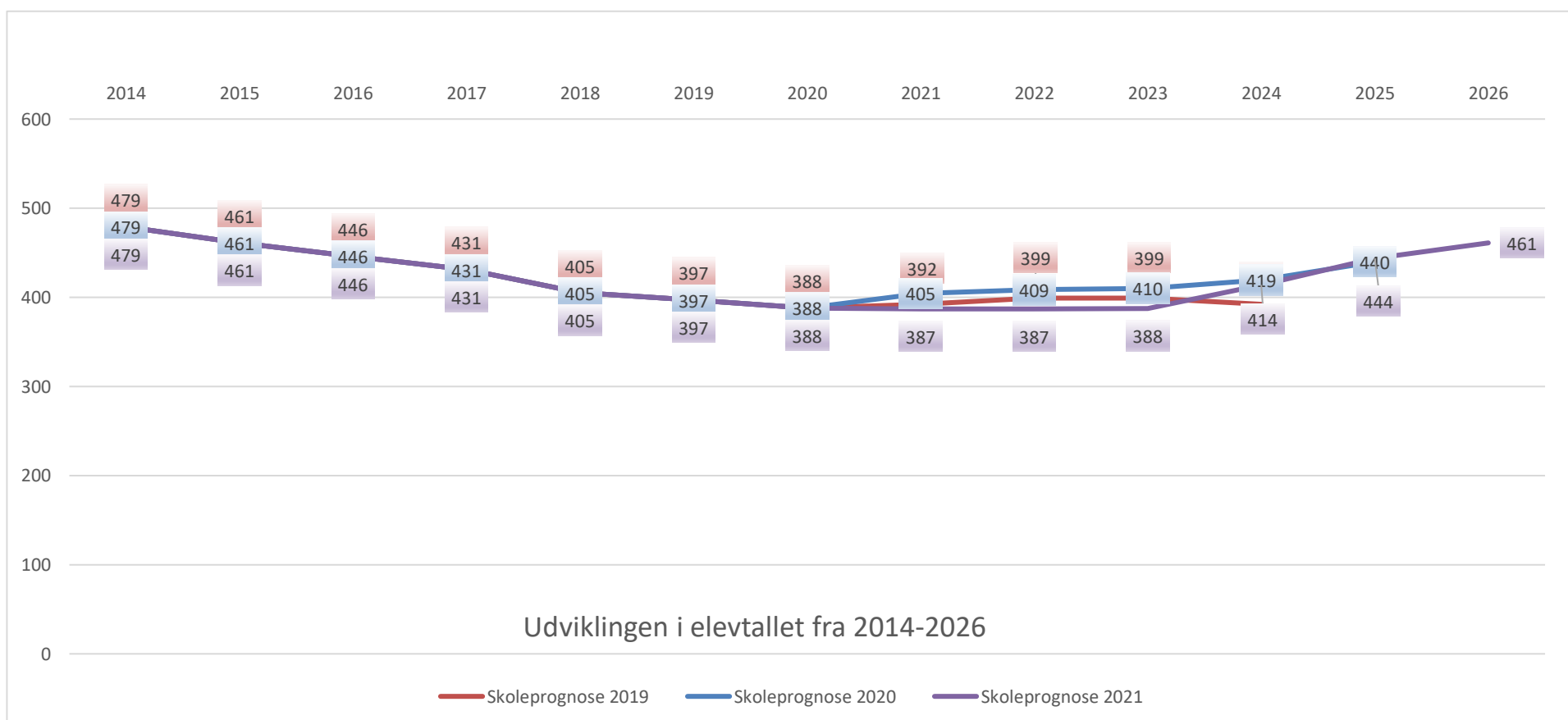


Bakkegårdskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	60	60	51	50	48	47	47	46	37	33	0	479	479	479
2015	57	59	60	48	41	42	41	45	39	29	0	461	461	461
2016	44	51	56	55	43	41	32	43	44	37	0	446	446	446
2017	40	45	47	55	53	43	36	36	37	39	0	431	431	431
2018	37	40	45	46	54	50	41	33	29	30	0	405	405	405
2019	40	40	37	44	45	49	49	42	29	22	0	397	397	397
2020	42	41	37	36	49	37	44	43	36	23	0	388	388	388
2021	48	42	39	36	36	46	35	41	36	28	0	387	405	392
2022	57	48	39	37	35	33	43	33	35	28	0	387	409	399
2023	57	57	45	37	36	31	30	40	28	27	0	388	410	399
2024	60	57	56	47	39	35	31	31	36	24	0	414	419	392
2025	70	60	54	56	47	37	34	31	27	29	0	444	440	
2026	63	70	57	52	56	45	36	33	27	22	0	461		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	22
2015	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	0	23
2016	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20
2017	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	0	22
2018	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20
2019	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	19
2020	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	19
2021	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	19
2022	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	20
2023	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	0	19
2024	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	20
2025	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	0	21
2026	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	0	21

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	20,0	20,0	25,5	25,0	24,0	23,5	23,5	23,0	18,5	16,5	0,0	21,8
2015	19,0	19,7	20,0	24,0	20,5	21,0	20,5	22,5	19,5	14,5	0,0	20,0
2016	22,0	25,5	28,0	27,5	21,5	20,5	16,0	21,5	22,0	18,5	0,0	22,3
2017	20,0	22,5	23,5	18,3	17,7	21,5	18,0	18,0	18,5	19,5	0,0	19,6
2018	18,5	20,0	22,5	23,0	27,0	25,0	20,5	16,5	14,5	15,0	0,0	20,3
2019	20,0	20,0	18,5	22,0	22,5	24,5	24,5	21,0	14,5	22,0	0,0	20,9
2020	21,0	20,5	18,5	18,0	24,5	18,5	22,0	21,5	18,0	23,0	0,0	20,4
2021	24,0	21,0	19,5	18,0	18,0	23,0	17,5	20,5	18,0	28,0	0,0	20,4
2022	19,1	24,0	19,5	18,6	17,3	16,4	21,3	16,5	17,4	28,4	0,0	19,4
2023	28,3	19,1	22,4	18,6	17,8	15,7	15,0	20,0	27,9	27,4	0,0	20,4
2024	19,9	28,3	28,1	23,3	19,3	17,6	15,7	15,5	17,8	23,5	0,0	20,7
2025	23,4	19,9	26,8	28,0	23,5	18,5	17,1	15,3	27,0	14,4	0,0	21,1
2026	21,1	23,4	18,9	26,2	28,1	22,4	17,9	16,5	26,7	22,1	0,0	22,0

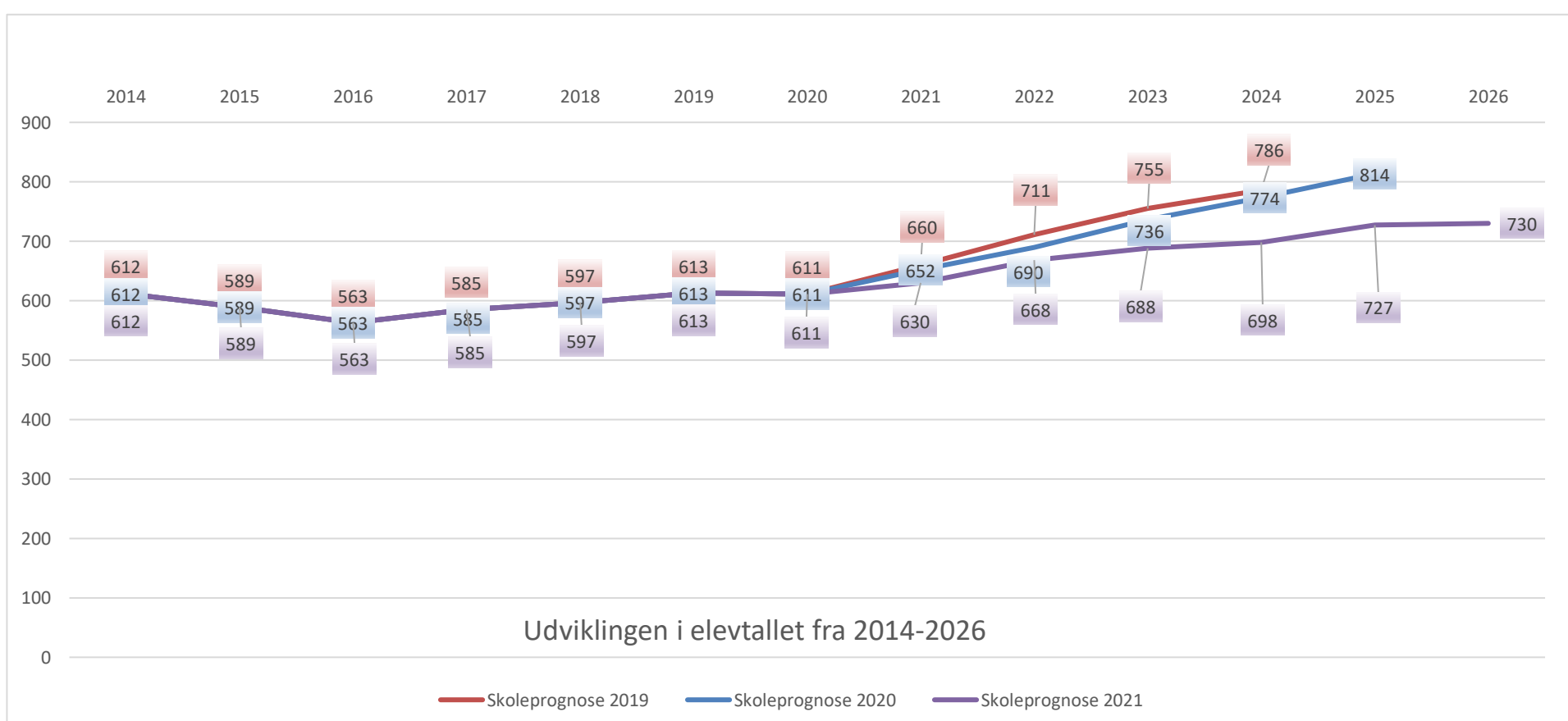


Bavnehøj Skole

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	68	56	53	67	71	46	68	64	65	54	0	612	612	612
2015	68	65	57	47	65	66	48	67	54	52	0	589	589	589
2016	74	65	68	52	45	58	56	45	64	36	0	563	563	563
2017	72	74	66	67	53	45	57	55	41	55	0	585	585	585
2018	90	73	74	59	65	49	45	54	49	39	0	597	597	597
2019	73	84	73	72	56	65	45	50	51	44	0	613	613	613
2020	80	65	75	73	69	52	63	41	44	49	0	611	611	611
2021	94	76	63	72	70	66	50	60	38	41	0	630	652	660
2022	108	89	73	60	69	67	64	47	56	36	0	668	690	711
2023	87	102	86	70	58	66	64	60	44	53	0	688	736	755
2024	93	82	98	82	67	55	63	61	56	41	0	698	774	786
2025	102	88	79	94	79	64	53	60	57	53	0	727	814	
2026	88	97	85	75	90	75	62	50	56	53	0	730		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	0	28
2015	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	0	27
2016	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	0	25
2017	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	0	28
2018	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	0	28
2019	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	0	27
2020	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	0	26
2021	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	0	28
2022	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	0	29
2023	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	0	31
2024	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	0	29
2025	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	0	31
2026	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	0	31

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	22,7	18,7	26,5	22,3	23,7	23,0	22,7	21,3	21,7	18,0	0,0	21,9
2015	22,7	21,7	19,0	23,5	21,7	22,0	24,0	22,3	18,0	26,0	0,0	21,8
2016	24,7	21,7	22,7	17,3	15,0	29,0	28,0	22,5	32,0	18,0	0,0	22,5
2017	24,0	24,7	22,0	22,3	17,7	22,5	19,0	18,3	20,5	18,3	0,0	20,9
2018	22,5	24,3	24,7	19,7	21,7	24,5	22,5	18,0	16,3	19,5	0,0	21,3
2019	24,3	21,0	24,3	24,0	18,7	21,7	22,5	25,0	25,5	22,0	0,0	22,7
2020	26,7	21,7	25,0	24,3	23,0	26,0	21,0	20,5	22,0	24,5	0,0	23,5
2021	23,5	25,3	21,0	24,0	23,3	22,0	25,0	20,0	19,0	20,5	0,0	22,5
2022	26,9	22,2	24,4	20,1	23,0	22,2	21,2	23,6	28,1	17,8	0,0	23,0
2023	21,6	25,4	21,4	23,3	19,2	21,9	21,4	20,0	22,1	26,3	0,0	22,2
2024	23,2	27,3	24,5	27,3	22,4	27,5	21,1	20,2	28,1	20,7	0,0	24,1
2025	25,5	22,0	26,3	23,5	26,2	21,3	26,5	19,9	18,9	26,3	0,0	23,5
2026	22,1	24,1	21,2	25,1	22,5	24,9	20,5	25,0	28,0	26,6	0,0	23,6

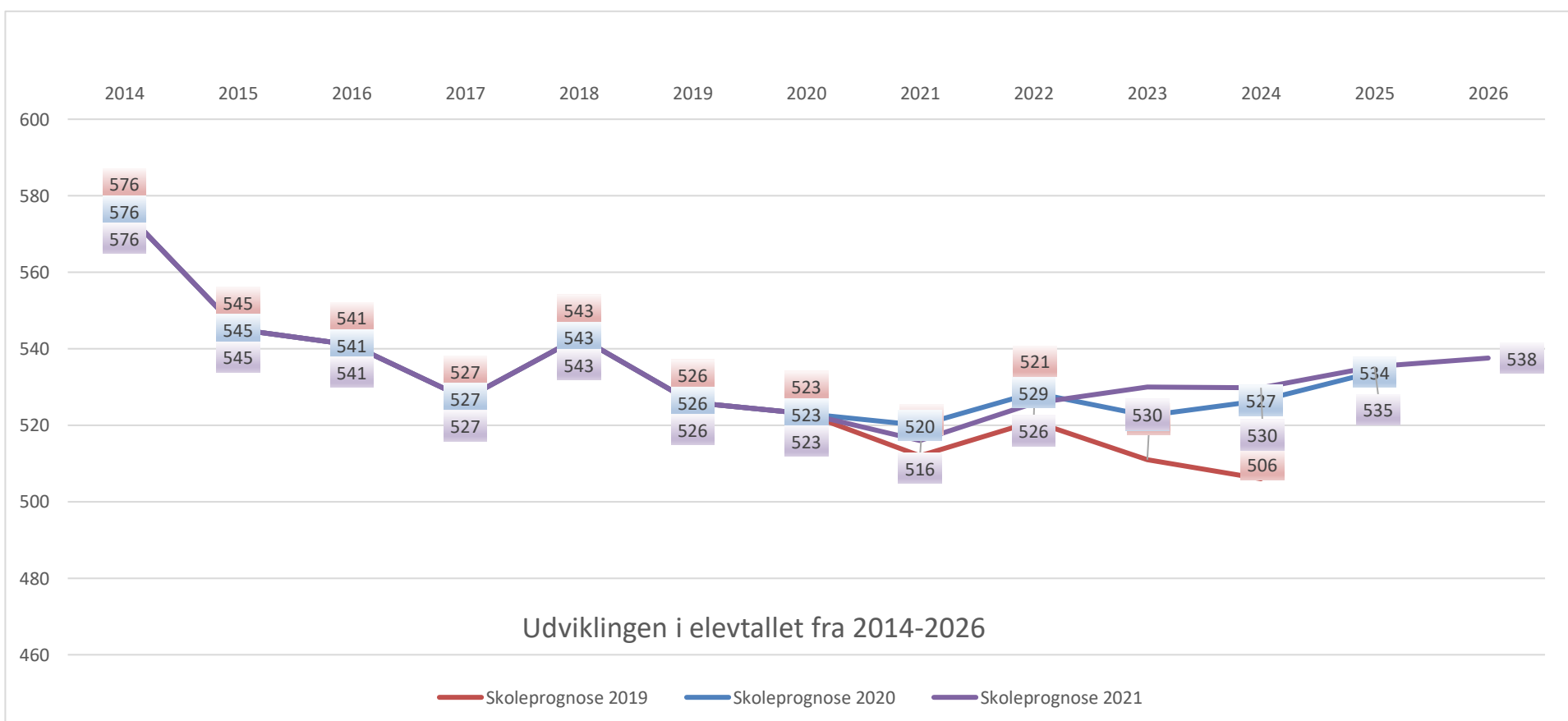


Beder Skole

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	54	56	49	68	62	60	48	78	52	49	0	576	576	576
2015	47	53	56	47	63	59	60	42	70	48	0	545	545	545
2016	61	48	54	54	50	61	57	58	37	61	0	541	541	541
2017	48	62	52	56	58	48	66	52	55	30	0	527	527	527
2018	42	51	60	54	55	59	51	67	52	52	0	543	543	543
2019	54	43	48	60	51	56	57	52	57	48	0	526	526	526
2020	54	57	44	51	58	50	56	52	49	52	0	523	523	523
2021	53	57	56	45	49	58	50	55	48	45	0	516	520	512
2022	61	56	56	58	43	49	59	49	51	45	0	526	529	521
2023	55	63	54	58	56	44	50	58	46	48	0	530	523	511
2024	54	58	62	56	56	56	44	49	54	42	0	530	527	506
2025	54	57	56	64	54	56	57	43	46	50	0	535	534	
2026	57	56	55	58	62	54	56	56	40	42	0	538		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	0	25
2015	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	0	25
2016	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	0	23
2017	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	0	25
2018	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	0	23
2019	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	0	24
2020	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	0	21
2021	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	0	22
2022	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	0	23
2023	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	0	23
2024	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	0	22
2025	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	0	23
2026	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	0	23

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	27,0	18,7	24,5	22,7	20,7	20,0	24,0	26,0	26,0	24,5	0,0	23,0
2015	23,5	26,5	18,7	23,5	21,0	19,7	20,0	21,0	23,3	24,0	0,0	21,8
2016	30,5	24,0	18,0	27,0	16,7	30,5	28,5	19,3	18,5	30,5	0,0	23,5
2017	24,0	20,7	26,0	28,0	19,3	24,0	22,0	17,3	18,3	15,0	0,0	21,1
2018	21,0	25,5	20,0	27,0	27,5	19,7	25,5	22,3	26,0	26,0	0,0	23,6
2019	18,0	21,5	24,0	20,0	25,5	28,0	19,0	26,0	19,0	24,0	0,0	21,9
2020	27,0	28,5	22,0	25,5	19,3	25,0	28,0	26,0	24,5	26,0	0,0	24,9
2021	26,5	19,0	28,0	22,5	24,5	19,3	25,0	27,5	24,0	22,5	0,0	23,5
2022	20,2	27,8	27,9	19,3	21,7	24,7	19,5	24,6	25,6	22,3	0,0	22,9
2023	27,5	21,1	27,2	19,2	27,9	21,8	24,9	19,2	22,9	23,8	0,0	23,0
2024	27,0	19,2	20,6	28,1	27,8	28,1	22,0	24,4	26,8	21,2	0,0	24,1
2025	26,8	18,8	28,1	21,3	27,1	27,9	18,9	21,7	22,8	24,8	0,0	23,3
2026	19,1	28,1	27,6	19,4	20,6	27,2	28,2	27,9	20,2	21,1	0,0	23,4

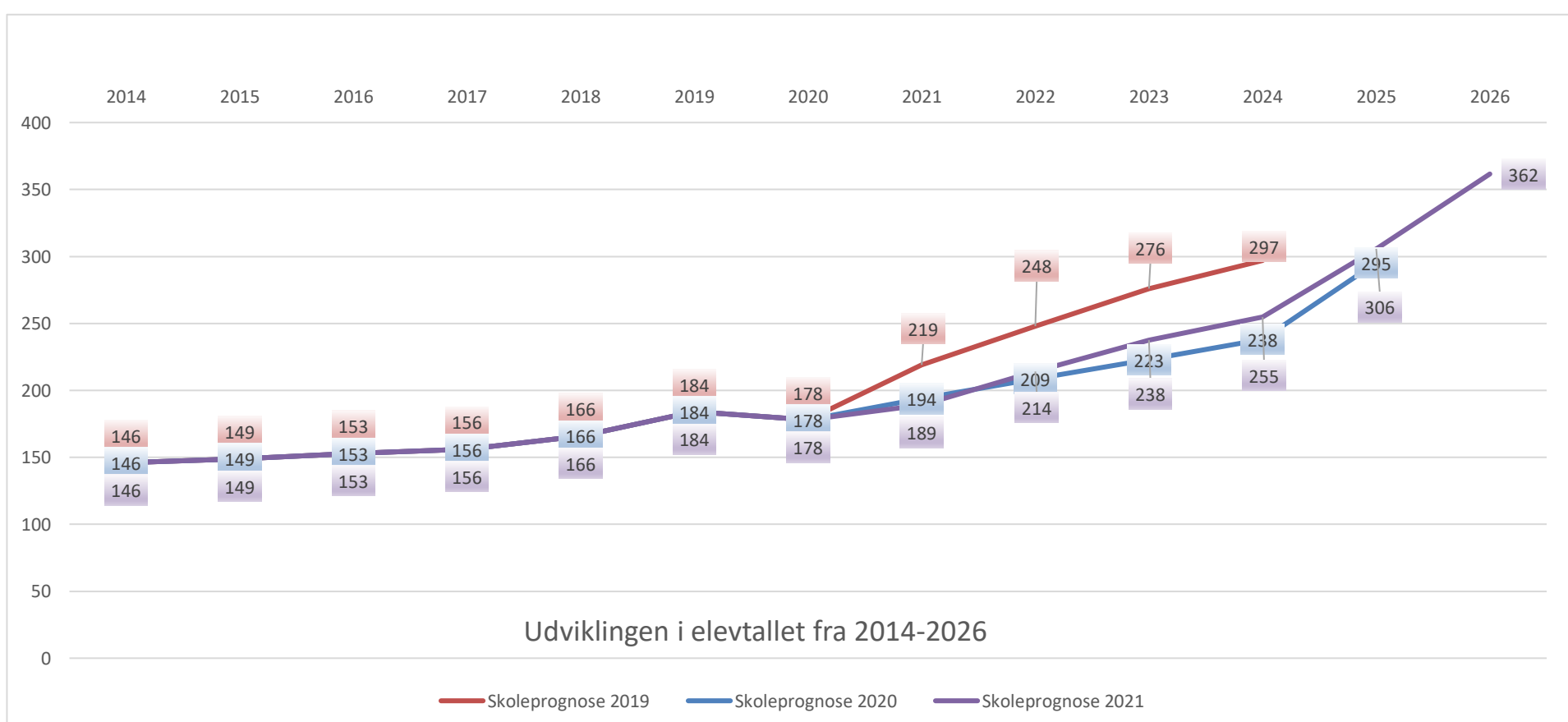


Elev Skole

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	31	18	30	25	21	21	0	0	0	0	0	146	146	146
2015	28	31	18	28	26	18	0	0	0	0	0	149	149	149
2016	28	28	31	17	24	25	0	0	0	0	0	153	153	153
2017	32	29	27	30	16	22	0	0	0	0	0	156	156	156
2018	43	32	30	27	27	7	0	0	0	0	0	166	166	166
2019	34	39	32	29	25	25	0	0	0	0	0	184	184	184
2020	31	34	37	30	25	21	0	0	0	0	0	178	178	178
2021	38	30	34	36	28	23	0	0	0	0	0	189	194	219
2022	44	37	32	35	37	29	0	0	0	0	0	214	209	248
2023	49	43	39	33	36	38	0	0	0	0	0	238	223	276
2024	56	48	43	38	33	36	0	0	0	0	0	255	238	297
2025	52	54	49	43	39	33	36	0	0	0	0	306	295	
2026	55	50	55	48	44	40	35	36	0	0	0	362		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	8
2015	2	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	9
2016	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	9
2017	2	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	9
2018	2	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0	10
2019	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	10
2020	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	10
2021	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	10
2022	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	12
2023	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	12
2024	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	12
2025	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	14
2026	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	16

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	15,5	18,0	15,0	25,0	21,0	21,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,3
2015	14,0	15,5	18,0	14,0	26,0	18,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,6
2016	14,0	14,0	15,5	17,0	24,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	17,0
2017	16,0	14,5	27,0	15,0	16,0	22,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	17,3
2018	21,5	16,0	15,0	27,0	13,5	7,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,6
2019	17,0	19,5	16,0	14,5	25,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,4
2020	15,5	17,0	18,5	15,0	25,0	21,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	17,8
2021	19,0	15,0	17,0	18,0	28,0	23,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,9
2022	22,0	18,4	15,9	17,5	18,6	14,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	17,8
2023	24,7	21,3	19,3	16,4	18,0	19,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	19,8
2024	28,0	23,9	21,7	19,2	16,5	18,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	21,2
2025	25,9	27,2	24,3	21,5	19,3	16,7	18,2	0,0	0,0	0,0	0,0	21,8
2026	27,3	25,1	27,5	24,0	22,0	19,8	17,3	18,1	0,0	0,0	0,0	22,6

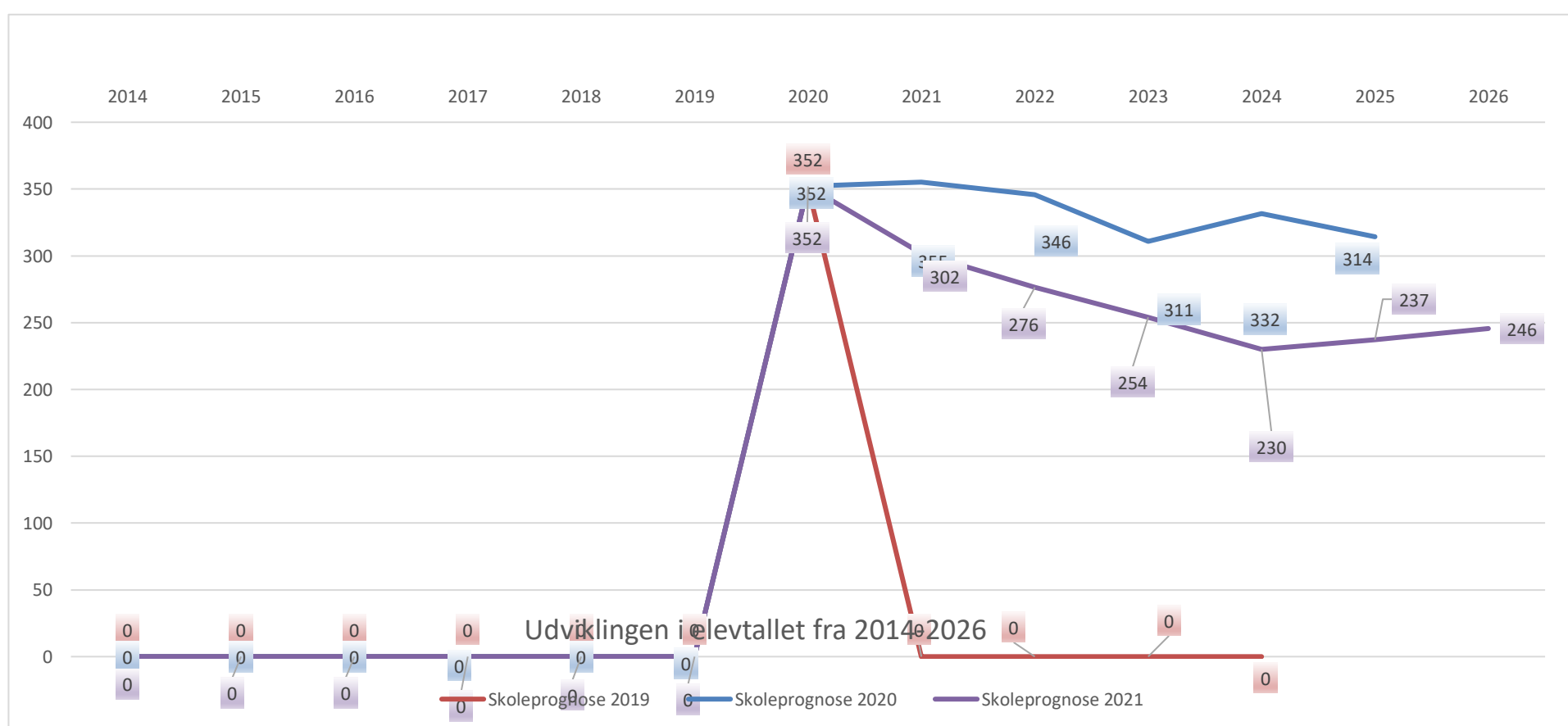


Ellehøjskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt	
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.				
2014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2020	33	28	35	24	47	40	33	32	25	55	0	352	352	352	
2021	22	30	26	33	24	44	39	31	30	23	0	302	355	0	
2022	25	22	27	23	31	22	41	36	28	25	0	276	346	0	
2023	21	24	19	25	21	29	20	39	32	24	0	254	311	0	
2024	16	21	22	17	24	20	27	19	37	28	0	230	332	0	
2025	34	16	21	23	19	24	20	28	18	33	0	237	314	0	
2026	31	34	18	24	25	21	26	22	28	18	0	246	0	0	

5. sep.	Klassetal											2021 I alt	
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.		
2014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2020	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	0	20	
2021	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	0	20	
2022	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	0	13	
2023	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	0	13	
2024	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	11	
2025	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	12	
2026	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt	
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.		
2014	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2015	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2016	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2017	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2018	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2019	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2020	16,5	14,0	17,5	12,0	23,5	20,0	16,5	16,0	25,0	18,3	0,0	17,6	
2021	22,0	15,0	13,0	16,5	12,0	14,7	19,5	15,5	15,0	11,5	0,0	15,1	
2022	24,6	21,8	26,6	22,6	15,3	21,5	20,4	17,8	27,8	24,5	0,0	21,3	
2023	20,7	24,3	18,5	25,1	21,3	14,5	20,0	19,7	16,2	23,5	0,0	19,5	
2024	16,1	20,5	22,0	17,2	23,8	19,8	27,2	19,2	18,4	27,5	0,0	20,9	
2025	17,1	16,0	21,2	22,6	18,9	24,3	20,2	28,1	18,4	16,7	0,0	19,8	
2026	15,6	16,9	17,7	23,8	25,2	20,5	25,5	22,4	27,9	17,7	0,0	20,5	

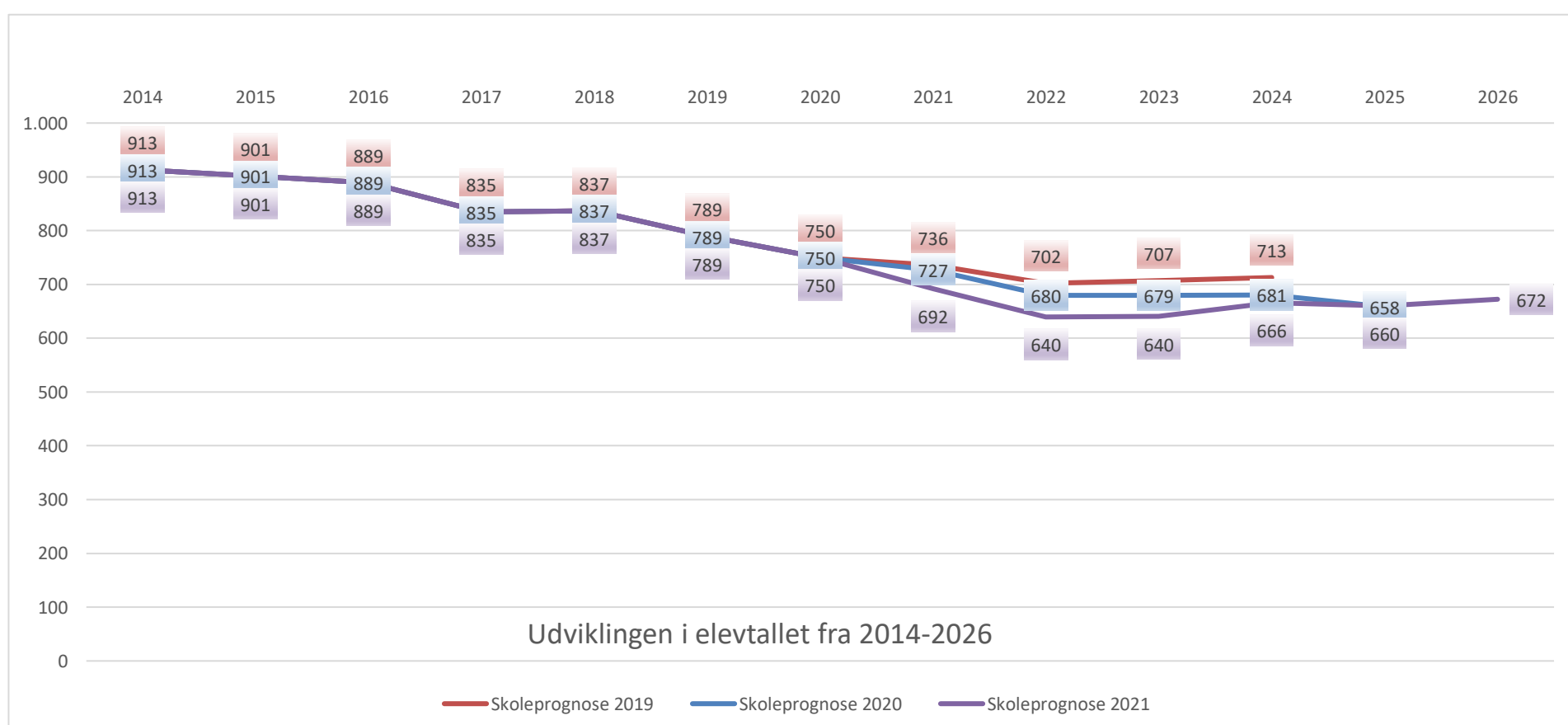


Ellevangskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	82	67	102	104	86	89	79	107	99	98	0	913	913	913
2015	95	79	67	100	103	80	86	74	126	91	0	901	901	901
2016	85	90	78	65	98	105	76	88	94	110	0	889	889	889
2017	61	82	87	74	65	99	97	75	114	81	0	835	835	835
2018	74	61	80	84	75	65	95	98	92	113	0	837	837	837
2019	63	70	62	78	82	71	63	96	119	85	0	789	789	789
2020	62	63	72	61	76	80	54	63	114	105	0	750	750	750
2021	69	61	63	70	60	74	72	54	63	106	0	692	727	736
2022	69	68	58	61	69	58	67	74	56	59	0	640	680	702
2023	68	68	66	58	62	68	53	69	76	53	0	640	679	707
2024	86	67	67	65	58	62	63	55	71	72	0	666	681	713
2025	74	85	64	66	65	58	57	66	57	67	0	660	658	
2026	85	73	84	62	67	65	54	60	68	54	0	672		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	4	3	5	4	4	4	3	5	4	5	0	41
2015	4	4	3	4	4	4	4	3	6	5	0	41
2016	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	0	35
2017	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	0	38
2018	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	0	37
2019	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	0	36
2020	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	0	33
2021	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	0	30
2022	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0	29
2023	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	0	28
2024	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	0	30
2025	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	30
2026	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	0	29

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	20,5	22,3	20,4	26,0	21,5	22,3	26,3	21,4	24,8	19,6	0,0	22,3
2015	23,8	19,8	22,3	25,0	25,8	20,0	21,5	24,7	21,0	18,2	0,0	22,0
2016	28,3	30,0	26,0	16,3	32,7	35,0	19,0	22,0	23,5	27,5	0,0	25,4
2017	20,3	20,5	21,8	18,5	21,7	24,8	24,3	25,0	22,8	20,3	0,0	22,0
2018	24,7	20,3	20,0	21,0	25,0	21,7	23,8	24,5	23,0	22,6	0,0	22,6
2019	21,0	23,3	20,7	19,5	20,5	23,7	21,0	24,0	23,8	21,3	0,0	21,9
2020	20,7	21,0	24,0	20,3	25,3	26,7	18,0	21,0	22,8	26,3	0,0	22,7
2021	23,0	20,3	21,0	23,3	20,0	24,7	24,0	27,0	21,0	26,5	0,0	23,1
2022	22,9	22,6	19,3	20,5	23,1	19,5	22,4	24,7	28,0	19,6	0,0	22,1
2023	22,6	22,5	21,9	19,2	20,6	22,8	26,7	23,1	25,3	26,6	0,0	22,9
2024	21,5	22,2	22,2	21,7	19,3	20,7	21,0	27,7	23,8	23,9	0,0	22,2
2025	24,8	28,2	21,2	22,0	21,8	19,4	19,1	22,0	19,1	22,5	0,0	22,0
2026	21,3	24,3	27,8	20,7	22,4	21,5	27,0	20,1	22,7	27,2	0,0	23,2

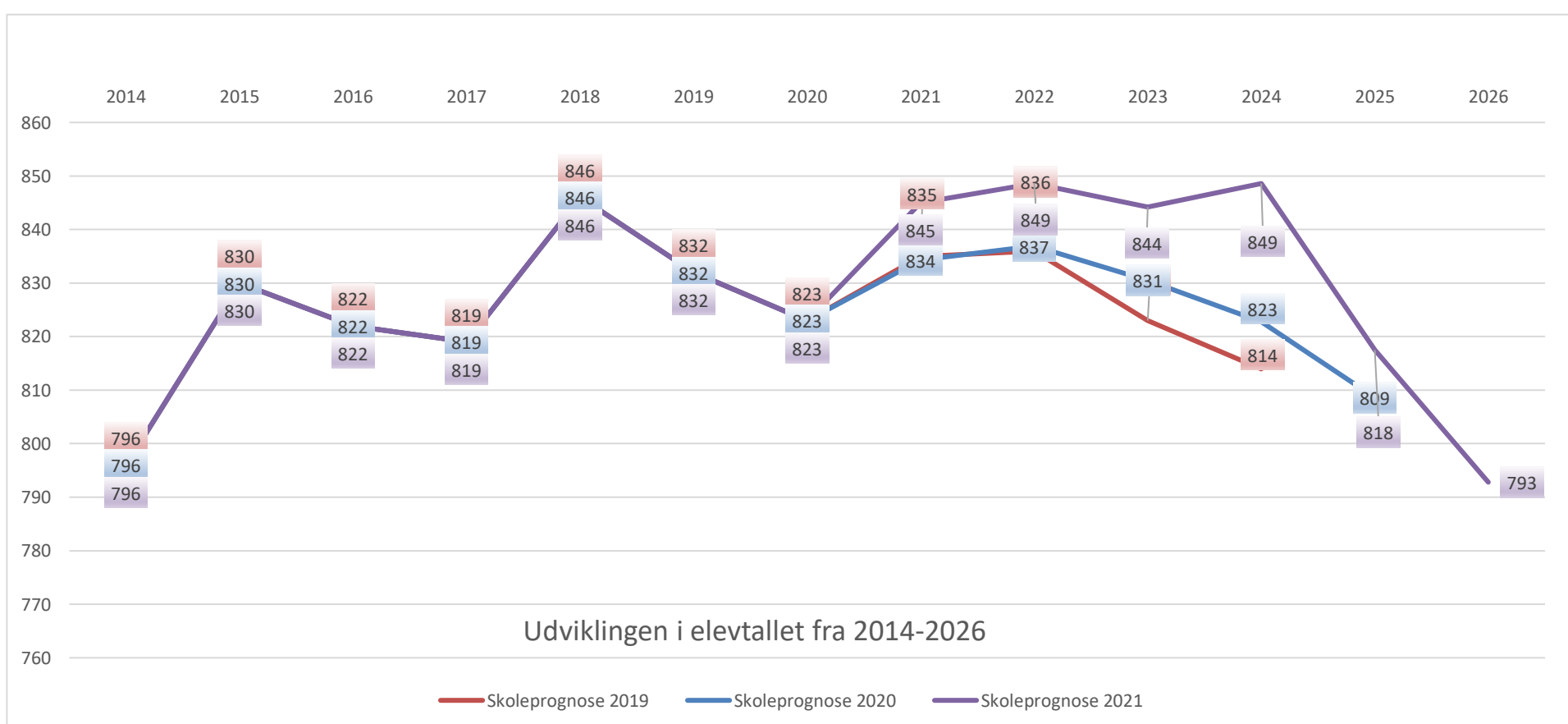


Elsted Skole

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	94	94	71	79	77	88	71	93	71	58	0	796	796	796
2015	95	90	94	71	81	75	94	70	89	71	0	830	830	830
2016	90	96	89	93	71	75	71	95	67	75	0	822	822	822
2017	94	87	97	86	94	71	74	72	85	59	0	819	819	819
2018	97	94	82	97	85	96	72	72	70	81	0	846	846	846
2019	79	96	94	82	95	84	96	73	68	65	0	832	832	832
2020	75	76	96	95	79	94	89	91	68	60	0	823	823	823
2021	96	74	75	96	93	79	96	87	86	63	0	845	834	835
2022	73	95	73	75	94	93	91	94	83	79	0	849	837	836
2023	80	72	93	73	74	94	105	89	89	76	0	844	831	823
2024	86	79	70	93	71	74	106	103	85	82	0	849	823	814
2025	68	85	78	71	91	71	75	104	98	78	0	818	809	
2026	70	67	83	78	69	91	73	74	99	90	0	793		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	0	35
2015	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	0	35
2016	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	0	36
2017	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	0	36
2018	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	0	37
2019	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	0	36
2020	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	0	35
2021	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	0	36
2022	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	0	35
2023	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	0	35
2024	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	0	34
2025	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	0	34
2026	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	0	33

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	23,5	23,5	23,7	19,8	25,7	22,0	23,7	23,3	23,7	19,3	0,0	22,7
2015	23,8	22,5	23,5	23,7	27,0	25,0	23,5	23,3	22,3	23,7	0,0	23,7
2016	22,5	24,0	22,3	23,3	17,8	18,8	23,7	31,7	22,3	25,0	0,0	22,8
2017	23,5	21,8	24,3	21,5	23,5	23,7	24,7	24,0	21,3	19,7	0,0	22,8
2018	24,3	23,5	20,5	24,3	21,3	24,0	24,0	24,0	23,3	20,3	0,0	22,9
2019	26,3	24,0	23,5	20,5	23,8	21,0	24,0	24,3	22,7	21,7	0,0	23,1
2020	25,0	25,3	24,0	23,8	26,3	23,5	22,3	22,8	22,7	20,0	0,0	23,5
2021	24,0	24,7	25,0	24,0	23,3	26,3	24,0	21,8	21,5	21,0	0,0	23,5
2022	24,3	23,6	24,2	25,1	23,5	23,3	22,7	23,5	27,5	26,4	0,0	24,2
2023	26,8	23,9	23,2	24,3	24,5	23,5	26,3	22,3	22,3	25,4	0,0	24,1
2024	21,5	26,3	23,4	23,3	23,7	24,5	26,5	25,8	28,2	27,4	0,0	25,0
2025	22,8	21,1	25,8	23,5	22,7	23,7	25,1	26,0	24,5	25,9	0,0	24,0
2026	23,3	22,4	27,6	25,9	23,0	22,7	24,3	24,6	24,6	22,5	0,0	24,0

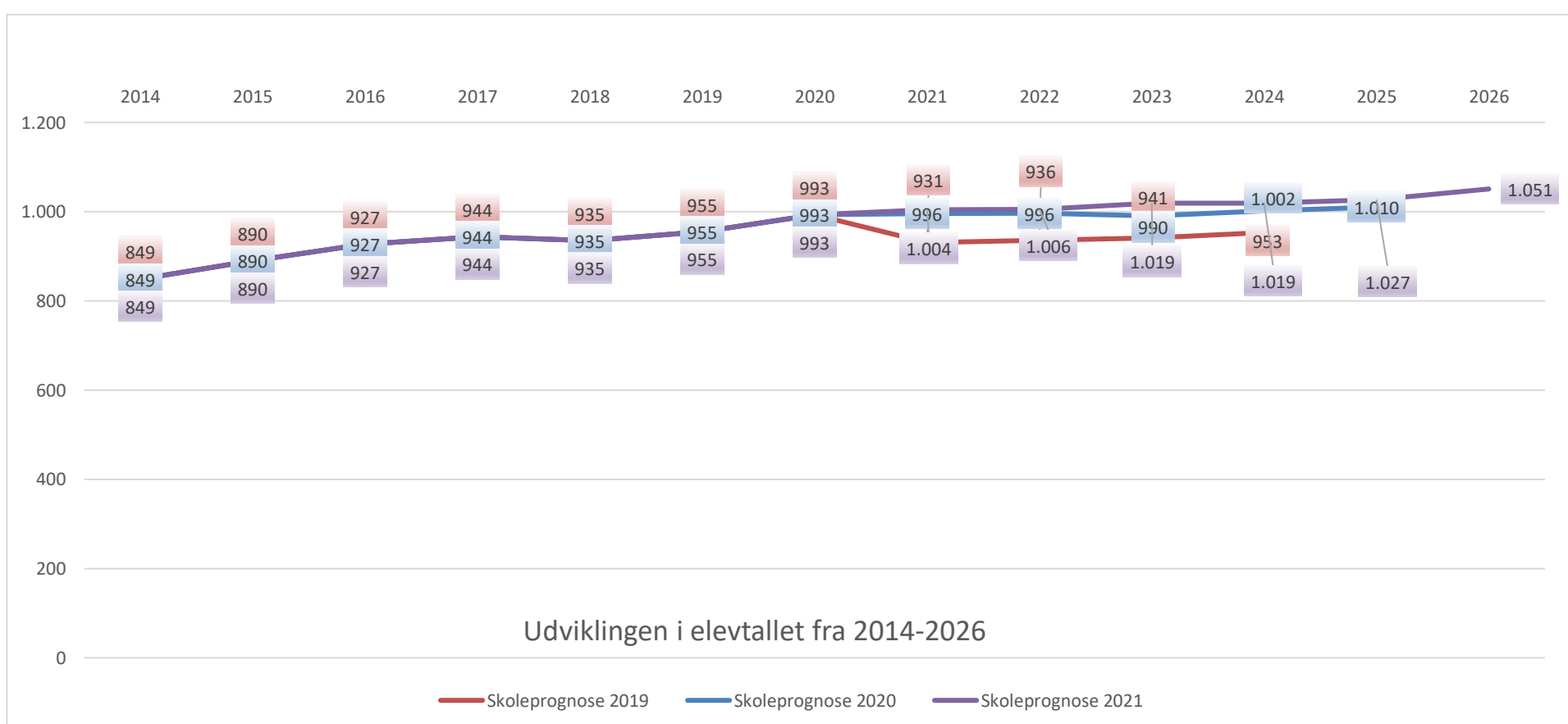


Engdalskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	105	96	114	92	86	90	77	70	63	56	0	849	849	849
2015	104	104	96	112	96	81	91	80	65	61	0	890	890	890
2016	106	97	105	98	112	95	84	92	72	66	0	927	927	927
2017	94	105	95	103	96	114	93	85	90	69	0	944	944	944
2018	96	90	100	98	96	93	111	85	84	82	0	935	935	935
2019	96	96	92	103	97	94	94	120	84	79	0	955	955	955
2020	122	98	97	95	102	97	95	96	111	80	0	993	993	993
2021	103	121	98	100	92	100	97	96	93	104	0	1.004	996	931
2022	117	102	120	101	97	90	100	98	93	87	0	1.006	996	936
2023	111	116	102	124	98	95	90	100	94	87	0	1.019	990	941
2024	100	111	116	105	121	96	95	91	97	88	0	1.019	1.002	953
2025	108	99	110	119	102	118	96	96	88	91	0	1.027	1.010	
2026	126	107	99	114	116	100	118	97	93	82	0	1.051		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	0	37
2015	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	0	38
2016	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	0	40
2017	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	0	40
2018	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	0	41
2019	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	0	41
2020	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	0	41
2021	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	0	41
2022	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	0	42
2023	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	0	42
2024	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	0	42
2025	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	0	42
2026	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	0	43

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	26,3	24,0	22,8	23,0	21,5	22,5	25,7	23,3	21,0	18,7	0,0	22,9
2015	26,0	26,0	24,0	22,4	24,0	20,3	22,8	26,7	21,7	20,3	0,0	23,4
2016	26,5	24,3	26,3	24,5	28,0	23,8	16,8	23,0	24,0	16,5	0,0	23,2
2017	23,5	26,3	23,8	25,8	24,0	22,8	23,3	21,3	22,5	23,0	0,0	23,6
2018	24,0	22,5	25,0	24,5	24,0	23,3	22,2	21,3	21,0	20,5	0,0	22,8
2019	24,0	24,0	23,0	25,8	24,3	23,5	23,5	24,0	21,0	19,8	0,0	23,3
2020	24,4	24,5	24,3	23,8	25,5	24,3	23,8	24,0	22,2	26,7	0,0	24,2
2021	25,8	24,2	24,5	25,0	23,0	25,0	24,3	24,0	23,3	26,0	0,0	24,5
2022	23,4	25,6	24,1	25,3	24,3	22,6	25,0	24,4	23,2	21,7	0,0	23,9
2023	27,9	23,3	25,4	24,8	24,5	23,9	22,6	25,1	23,6	21,7	0,0	24,3
2024	25,0	27,7	23,1	26,2	24,1	24,1	23,8	22,7	24,3	22,1	0,0	24,3
2025	27,0	24,8	27,5	23,9	25,5	23,7	24,1	23,9	22,0	22,7	0,0	24,5
2026	25,2	26,8	24,7	22,7	23,2	25,0	23,7	24,2	23,2	27,3	0,0	24,4

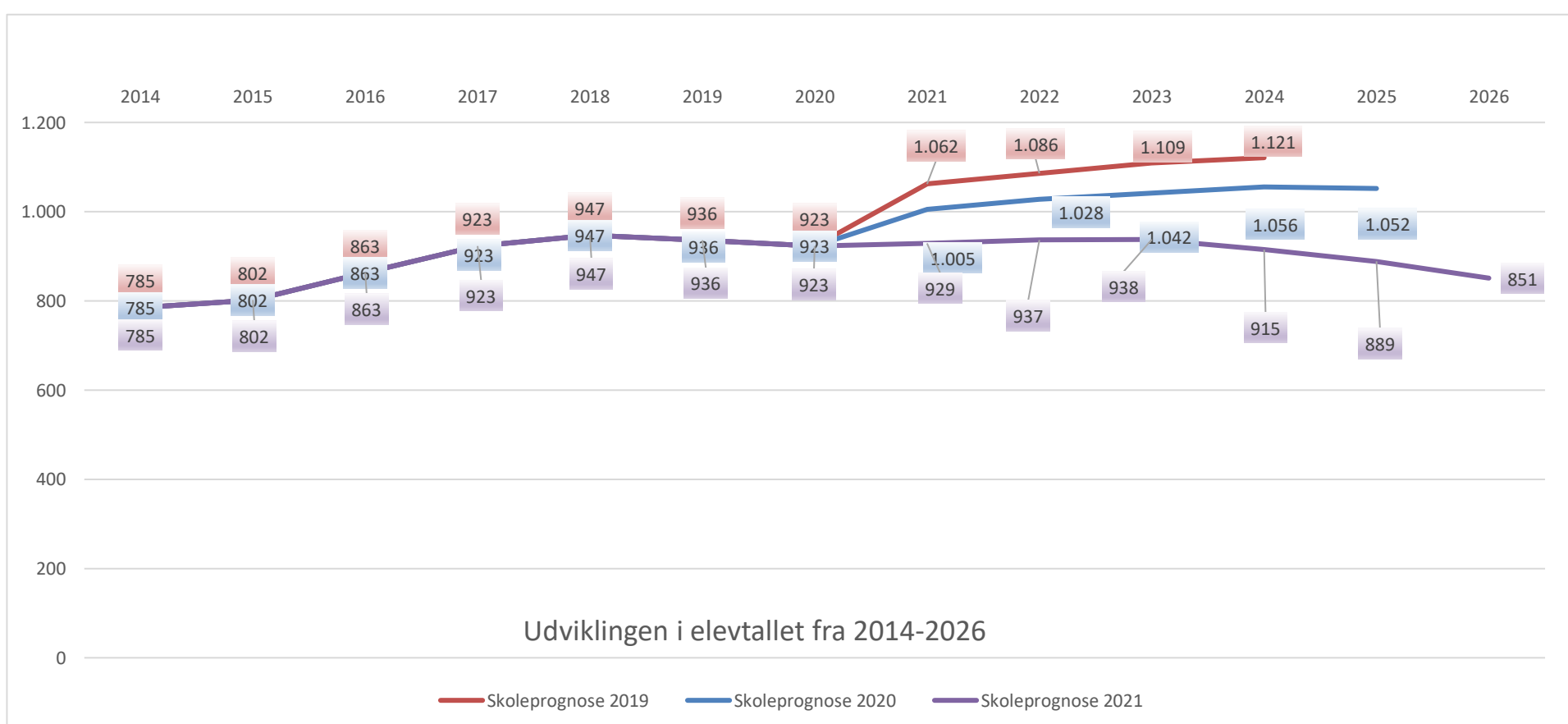


Frederiksbjerg Skole

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	60	89	122	64	78	88	70	72	76	66	0	785	785	785
2015	74	79	107	97	66	76	96	72	68	67	0	802	802	802
2016	76	98	98	94	103	77	84	94	72	67	0	863	863	863
2017	75	114	109	84	96	104	79	96	96	70	0	923	923	923
2018	72	94	128	93	91	97	107	90	96	79	0	947	947	947
2019	74	84	107	110	96	92	93	104	93	83	0	936	936	936
2020	58	100	89	97	108	95	94	91	103	88	0	923	923	923
2021	72	73	111	84	100	109	97	97	92	94	0	929	1.005	1.062
2022	80	91	81	105	87	101	112	100	98	84	0	937	1.028	1.086
2023	57	100	100	77	109	88	104	115	101	89	0	938	1.042	1.109
2024	46	71	111	95	79	110	90	107	116	91	0	915	1.056	1.121
2025	52	58	79	105	98	80	112	93	107	105	0	889	1.052	
2026	52	66	64	74	108	99	82	116	93	98	0	851		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	0	33
2015	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	0	34
2016	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	0	39
2017	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	0	38
2018	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	40
2019	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	0	39
2020	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	39
2021	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	0	37
2022	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	0	37
2023	2	4	4	3	4	4	4	5	4	4	0	38
2024	2	3	4	4	3	4	4	4	5	4	0	37
2025	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	0	35
2026	2	3	3	3	4	4	3	5	4	4	0	35

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	15,0	29,7	30,5	21,3	26,0	22,0	23,3	24,0	25,3	22,0	0,0	23,8
2015	24,7	19,8	26,8	24,3	22,0	25,3	24,0	24,0	22,7	22,3	0,0	23,6
2016	25,3	24,5	24,5	23,5	25,8	19,3	16,8	31,3	18,0	16,8	0,0	22,1
2017	18,8	28,5	27,3	21,0	24,0	26,0	26,3	24,0	24,0	23,3	0,0	24,3
2018	18,0	23,5	32,0	23,3	22,8	24,3	26,8	22,5	24,0	19,8	0,0	23,7
2019	18,5	28,0	26,8	27,5	24,0	23,0	23,3	26,0	23,3	20,8	0,0	24,0
2020	19,3	25,0	22,3	24,3	27,0	23,8	23,5	22,8	25,8	22,0	0,0	23,7
2021	24,0	24,3	27,8	28,0	25,0	27,3	24,3	24,3	23,0	23,5	0,0	25,1
2022	26,5	22,6	26,9	26,3	21,7	25,3	27,9	25,0	24,5	27,8	0,0	25,3
2023	28,3	25,0	25,1	25,5	27,1	21,9	25,9	23,0	25,2	22,2	0,0	24,7
2024	23,0	23,7	27,7	23,7	26,3	27,4	22,5	26,7	23,2	22,9	0,0	24,7
2025	26,1	19,2	26,2	26,2	24,5	26,6	28,1	23,1	26,9	26,3	0,0	25,4
2026	25,8	21,9	21,3	24,8	27,1	24,7	27,3	23,1	23,3	24,4	0,0	24,3

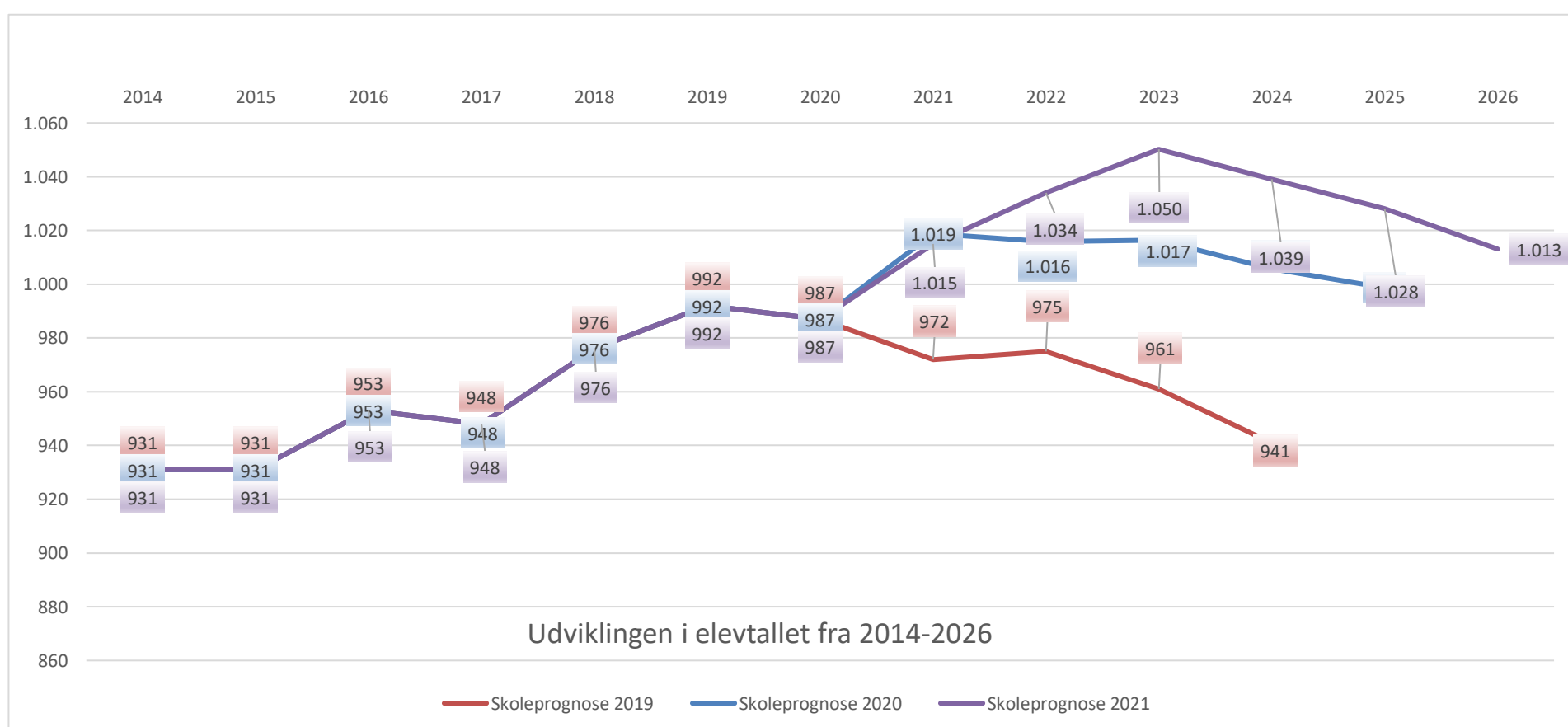


Gammelgårdskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	121	99	102	92	89	71	86	110	83	78	0	931	931	931
2015	92	120	99	104	99	89	69	87	100	72	0	931	931	931
2016	119	94	119	97	105	97	84	67	78	93	0	953	953	953
2017	95	120	96	119	96	103	94	80	72	73	0	948	948	948
2018	104	95	120	97	119	96	99	97	80	69	0	976	976	976
2019	104	103	93	120	96	120	95	98	93	70	0	992	992	992
2020	72	107	100	94	120	98	119	96	93	88	0	987	987	987
2021	127	72	105	101	94	121	96	120	93	86	0	1.015	1.019	972
2022	116	128	71	106	101	95	119	97	116	86	0	1.034	1.016	975
2023	115	117	126	71	105	102	93	120	94	108	0	1.050	1.017	961
2024	108	115	115	127	71	106	100	94	116	87	0	1.039	1.006	941
2025	89	108	113	116	126	72	104	101	91	108	0	1.028	999	
2026	102	90	107	114	115	127	70	106	98	85	0	1.013		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	0	41
2015	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	0	39
2016	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	0	40
2017	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	0	39
2018	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	0	40
2019	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	0	41
2020	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	0	41
2021	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	0	42
2022	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	0	43
2023	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	0	43
2024	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	0	43
2025	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	0	42
2026	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	0	41

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	24,2	24,8	25,5	23,0	22,3	23,7	21,5	22,0	20,8	19,5	0,0	22,7
2015	23,0	24,0	24,8	26,0	24,8	22,3	23,0	21,8	25,0	24,0	0,0	23,9
2016	29,8	23,5	23,8	24,3	21,0	24,3	21,0	16,8	26,0	31,0	0,0	23,8
2017	23,8	24,0	24,0	23,8	24,0	25,8	23,5	26,7	24,0	24,3	0,0	24,3
2018	26,0	23,8	24,0	24,3	23,8	24,0	24,8	24,3	26,7	23,0	0,0	24,4
2019	26,0	25,8	23,3	24,0	24,0	24,0	23,8	24,5	23,3	23,3	0,0	24,2
2020	24,0	26,8	25,0	23,5	24,0	24,5	23,8	24,0	23,3	22,0	0,0	24,1
2021	25,4	24,0	26,3	25,3	23,5	24,2	24,0	24,0	23,3	21,5	0,0	24,2
2022	23,2	25,6	23,6	26,4	25,2	23,7	23,7	24,3	23,3	21,6	0,0	24,0
2023	22,9	23,3	25,1	23,8	26,4	25,4	23,3	24,0	23,5	27,0	0,0	24,4
2024	26,9	23,1	22,9	25,3	23,7	26,6	24,9	23,5	23,3	21,8	0,0	24,2
2025	22,2	27,1	22,7	23,1	25,2	23,9	26,1	25,2	22,8	26,9	0,0	24,5
2026	25,6	22,4	26,7	22,8	23,0	25,5	23,5	26,4	24,4	28,2	0,0	24,7

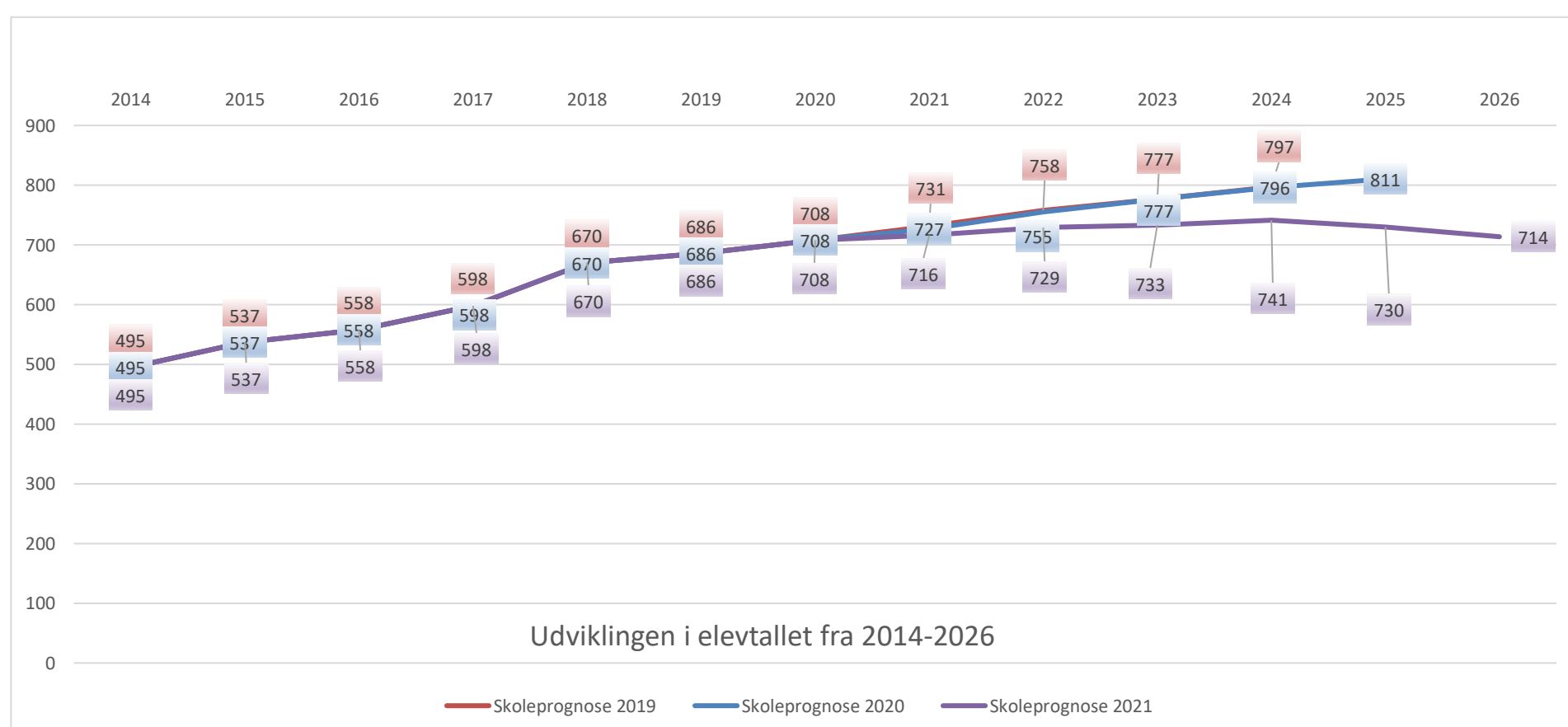


Hasle Skole

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	73	58	51	64	42	43	34	44	39	47	0	495	495	495
2015	84	73	60	49	66	47	48	29	41	40	0	537	537	537
2016	86	77	72	61	49	63	43	47	23	37	0	558	558	558
2017	90	81	74	71	65	49	59	45	45	19	0	598	598	598
2018	92	89	82	74	68	66	46	66	44	43	0	670	670	670
2019	87	90	82	77	70	65	64	48	64	39	0	686	686	686
2020	92	84	91	71	75	66	63	60	44	62	0	708	708	708
2021	96	90	82	85	68	73	63	61	57	41	0	716	727	731
2022	80	94	88	77	82	66	70	61	58	53	0	729	755	758
2023	84	78	92	83	74	79	63	68	58	55	0	733	777	777
2024	90	82	77	86	79	71	76	61	65	55	0	741	796	797
2025	70	88	80	72	83	77	69	74	59	61	0	730	811	
2026	70	68	86	75	69	80	74	66	70	55	0	714		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	0	24
2015	4	3	3	2	3	2	2	1	2	2	0	24
2016	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	0	28
2017	4	4	4	3	3	2	3	2	2	1	0	28
2018	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	0	30
2019	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	0	31
2020	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	0	32
2021	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	0	32
2022	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	0	31
2023	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	0	30
2024	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	0	31
2025	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	0	31
2026	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	0	30

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	18,3	19,3	25,5	21,3	21,0	21,5	17,0	22,0	19,5	23,5	0,0	20,6
2015	21,0	24,3	20,0	24,5	22,0	23,5	24,0	29,0	20,5	20,0	0,0	22,4
2016	21,5	19,3	24,0	20,3	16,3	21,0	21,5	23,5	11,5	18,5	0,0	19,9
2017	22,5	20,3	18,5	23,7	21,7	24,5	19,7	22,5	22,5	19,0	0,0	21,4
2018	23,0	22,3	20,5	24,7	22,7	22,0	23,0	22,0	22,0	21,5	0,0	22,3
2019	21,8	22,5	20,5	25,7	23,3	21,7	21,3	24,0	21,3	19,5	0,0	22,1
2020	23,0	21,0	22,8	23,7	25,0	22,0	21,0	20,0	22,0	20,7	0,0	22,1
2021	24,0	22,5	27,3	21,3	22,7	24,3	21,0	20,3	19,0	20,5	0,0	22,4
2022	26,6	23,5	22,1	25,6	27,2	22,0	23,3	20,4	19,4	26,7	0,0	23,5
2023	27,9	26,0	23,0	27,5	24,5	26,4	21,1	22,6	19,4	27,3	0,0	24,4
2024	22,4	27,2	25,6	21,5	26,4	23,8	25,3	20,5	21,6	27,3	0,0	23,9
2025	23,2	21,9	26,7	23,9	27,5	25,7	22,8	24,5	19,5	20,2	0,0	23,6
2026	23,3	22,7	21,5	25,0	22,9	26,8	24,6	22,1	23,4	27,5	0,0	23,8

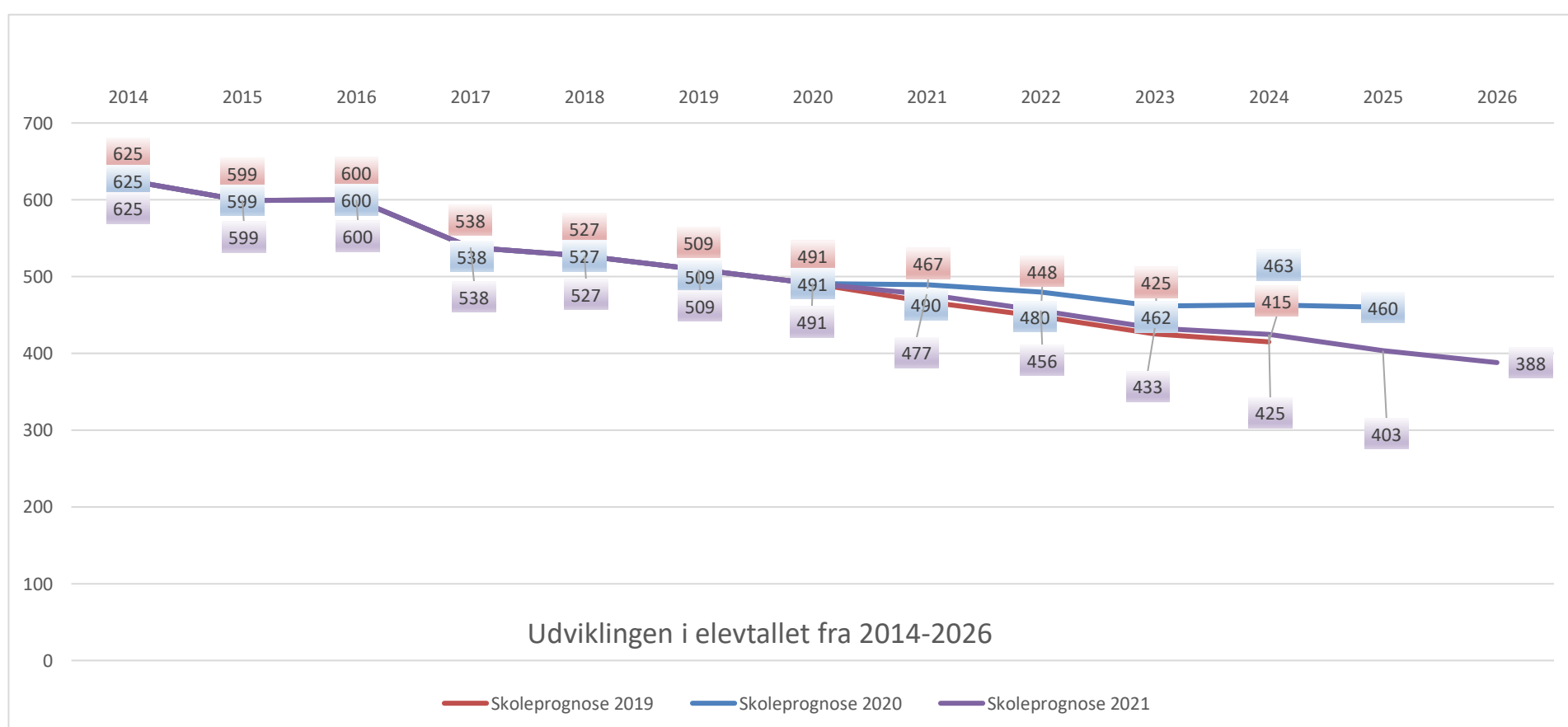


Holme Skole

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	45	67	67	70	69	74	60	68	53	52	0	625	625	625
2015	49	47	69	63	68	71	70	53	60	49	0	599	599	599
2016	48	50	47	68	62	67	75	65	55	63	0	600	600	600
2017	40	48	47	46	63	57	60	70	57	50	0	538	538	538
2018	46	45	48	47	48	64	60	57	60	52	0	527	527	527
2019	48	45	41	48	46	46	63	60	59	53	0	509	509	509
2020	48	46	41	40	48	46	46	65	61	50	0	491	491	491
2021	48	47	43	41	40	48	47	46	63	54	0	477	490	467
2022	46	47	44	43	41	40	49	47	45	56	0	456	480	448
2023	44	45	44	44	43	41	40	48	45	39	0	433	462	425
2024	42	43	42	44	44	43	42	40	47	40	0	425	463	415
2025	29	40	40	42	44	44	43	41	39	41	0	403	460	
2026	35	29	38	40	42	44	44	43	40	34	0	388		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	29
2015	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	0	27
2016	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	0	24
2017	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	0	25
2018	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	0	24
2019	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	0	23
2020	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	0	22
2021	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	0	21
2022	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20
2023	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20
2024	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20
2025	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20
2026	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	22,5	22,3	22,3	23,3	23,0	24,7	20,0	22,7	17,7	17,3	0,0	21,6
2015	24,5	23,5	23,0	21,0	22,7	23,7	23,3	17,7	20,0	24,5	0,0	22,2
2016	24,0	25,0	23,5	34,0	31,0	22,3	25,0	32,5	18,3	21,0	0,0	25,0
2017	20,0	24,0	23,5	23,0	21,0	19,0	20,0	23,3	19,0	25,0	0,0	21,5
2018	23,0	22,5	24,0	23,5	24,0	21,3	20,0	19,0	20,0	26,0	0,0	22,0
2019	24,0	22,5	20,5	24,0	23,0	23,0	21,0	20,0	19,7	26,5	0,0	22,1
2020	24,0	23,0	20,5	20,0	24,0	23,0	23,0	21,7	20,3	25,0	0,0	22,3
2021	24,0	23,5	21,5	20,5	20,0	24,0	23,5	23,0	21,0	27,0	0,0	22,7
2022	22,9	23,3	22,1	21,4	20,7	19,9	24,3	23,4	22,3	27,8	0,0	22,8
2023	21,9	22,3	22,0	22,0	21,5	20,5	20,1	24,2	22,7	19,7	0,0	21,7
2024	20,8	21,3	21,0	21,8	22,1	21,3	20,8	20,0	23,4	20,0	0,0	21,2
2025	14,7	20,2	20,1	20,8	21,9	21,9	21,6	20,6	19,4	20,7	0,0	20,2
2026	17,6	14,3	19,0	19,9	20,9	21,8	22,2	21,5	20,0	17,1	0,0	19,4

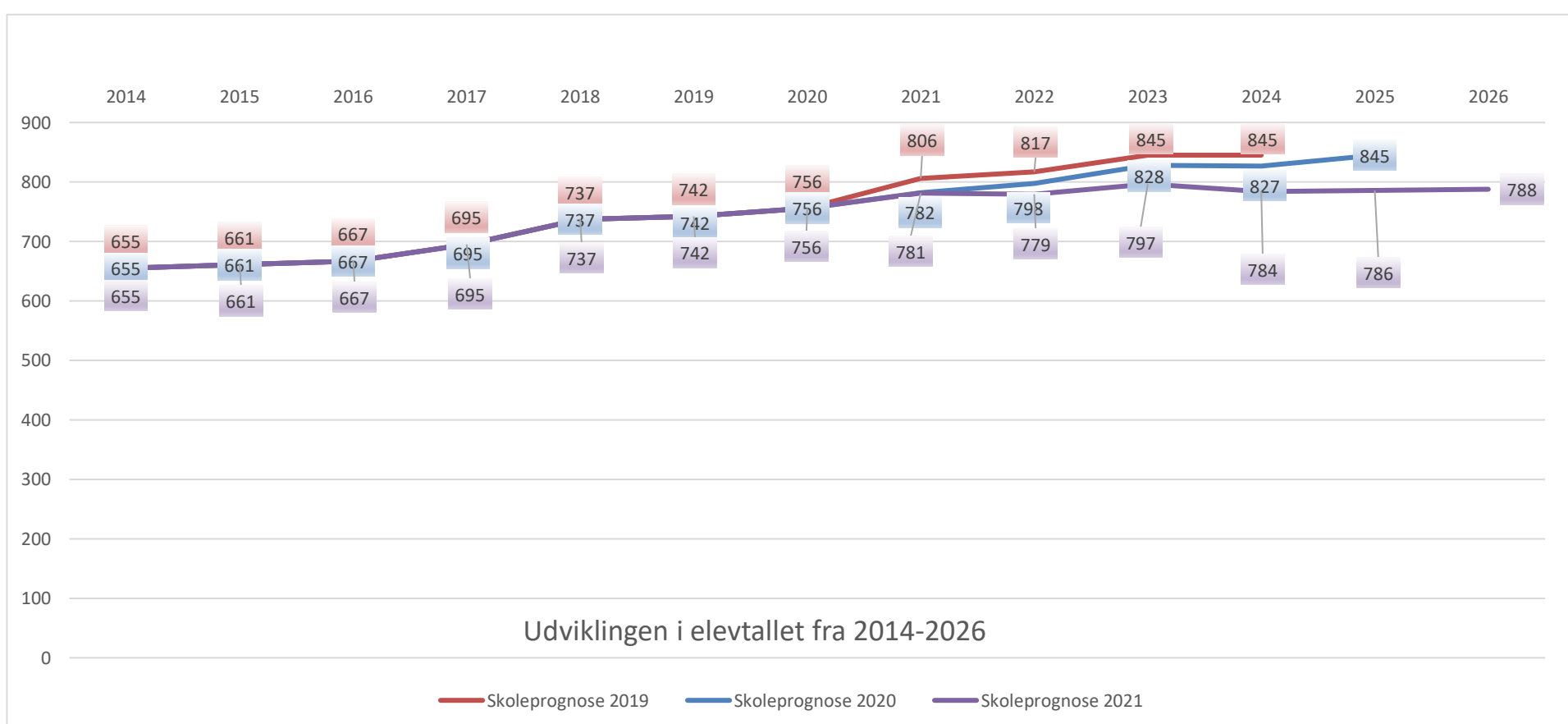


Højvangskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	89	65	79	62	77	69	53	64	58	39	0	655	655	655
2015	71	89	62	76	63	79	68	50	59	44	0	661	661	661
2016	85	73	83	61	74	61	78	65	42	45	0	667	667	667
2017	87	86	70	85	62	74	60	74	58	39	0	695	695	695
2018	101	86	87	68	84	60	71	58	68	54	0	737	737	737
2019	94	97	87	83	67	80	58	68	52	56	0	742	742	742
2020	98	90	95	86	80	63	79	56	62	47	0	756	756	756
2021	102	95	89	92	84	76	61	76	51	55	0	781	782	806
2022	83	99	94	86	90	80	74	59	69	45	0	779	798	817
2023	93	81	98	91	85	86	78	71	53	61	0	797	828	845
2024	79	90	80	95	89	81	83	75	65	47	0	784	827	845
2025	80	77	89	77	93	85	78	80	68	57	0	786	845	
2026	92	78	76	87	76	89	83	76	73	60	0	788		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	0	29
2015	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	0	29
2016	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	0	31
2017	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	0	32
2018	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	0	33
2019	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	0	32
2020	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	0	33
2021	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	0	32
2022	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	0	33
2023	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	0	34
2024	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	0	32
2025	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	0	33
2026	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	0	33

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	22,3	21,7	26,3	20,7	25,7	23,0	26,5	21,3	19,3	19,5	0,0	22,6
2015	23,7	22,3	20,7	25,3	21,0	26,3	22,7	25,0	19,7	22,0	0,0	22,8
2016	21,3	18,3	27,7	20,3	24,7	20,3	26,0	21,7	14,0	22,5	0,0	21,5
2017	21,8	21,5	23,3	21,3	20,7	24,7	20,0	24,7	19,3	19,5	0,0	21,7
2018	25,3	21,5	21,8	22,7	21,0	20,0	23,7	19,3	22,7	27,0	0,0	22,3
2019	23,5	24,3	21,8	20,8	22,3	26,7	19,3	22,7	26,0	28,0	0,0	23,2
2020	24,5	22,5	23,8	21,5	26,7	21,0	26,3	18,7	20,7	23,5	0,0	22,9
2021	25,5	23,8	22,3	23,0	28,0	25,3	20,3	25,3	25,5	27,5	0,0	24,4
2022	27,7	24,7	23,5	21,6	22,5	26,7	24,6	19,6	23,0	22,6	0,0	23,6
2023	23,3	26,8	24,4	22,8	21,2	21,5	25,9	23,7	26,7	20,4	0,0	23,4
2024	26,4	22,6	26,5	23,7	22,3	26,9	27,8	25,0	21,5	23,7	0,0	24,5
2025	26,7	25,6	22,3	25,8	23,2	21,3	26,1	26,8	22,7	19,1	0,0	23,8
2026	22,9	25,8	25,3	21,7	25,2	22,2	27,6	25,2	24,3	20,1	0,0	23,9

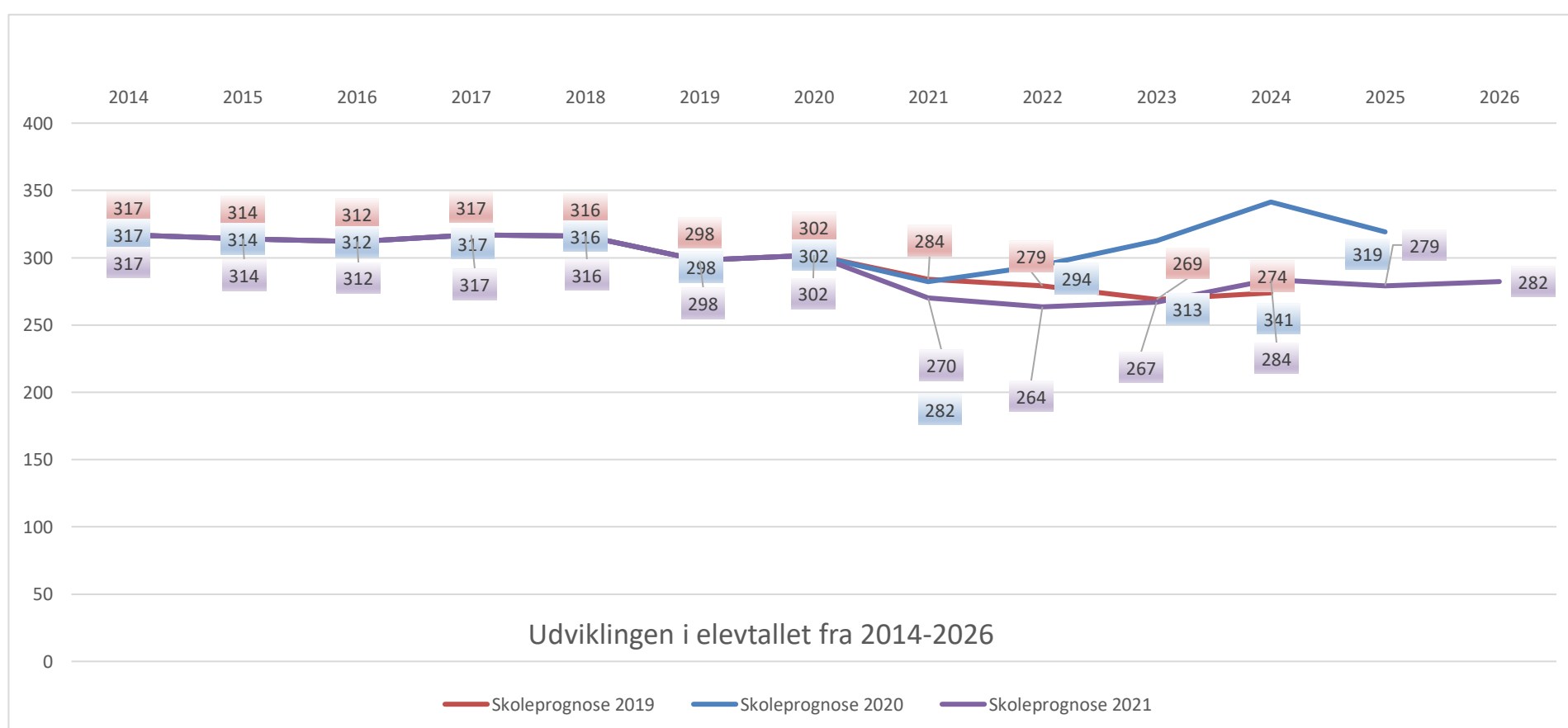


Hårup Skole

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	28	41	22	29	38	33	29	37	25	35	0	317	317	317
2015	31	29	42	23	25	37	42	26	35	24	0	314	314	314
2016	32	31	28	43	21	25	45	38	22	27	0	312	312	312
2017	32	31	27	28	40	22	38	41	36	22	0	317	317	317
2018	26	31	29	26	26	34	36	41	40	27	0	316	316	316
2019	25	24	31	29	27	25	34	35	40	28	0	298	298	298
2020	31	20	23	29	29	27	38	32	35	38	0	302	302	302
2021	22	28	19	22	29	27	31	36	30	26	0	270	282	284
2022	32	20	27	18	22	27	28	31	35	23	0	264	294	279
2023	34	29	19	26	18	20	35	29	30	27	0	267	313	269
2024	42	30	28	18	26	17	36	34	29	24	0	284	341	274
2025	31	37	29	27	18	24	16	36	34	26	0	279	319	
2026	42	28	36	28	27	17	23	15	35	31	0	282		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	0	17
2015	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	0	15
2016	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	18
2017	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	0	16
2018	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	0	17
2019	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	0	15
2020	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	0	17
2021	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	0	14
2022	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	13
2023	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	0	15
2024	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	0	15
2025	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	0	15
2026	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	0	14

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	14,0	20,5	22,0	29,0	19,0	16,5	14,5	18,5	25,0	17,5	0,0	18,6
2015	15,5	29,0	21,0	23,0	25,0	18,5	21,0	26,0	17,5	24,0	0,0	20,9
2016	16,0	15,5	14,0	43,0	21,0	12,5	22,5	19,0	11,0	13,5	0,0	17,3
2017	16,0	15,5	27,0	28,0	20,0	22,0	19,0	20,5	18,0	22,0	0,0	19,8
2018	13,0	15,5	14,5	26,0	26,0	17,0	18,0	20,5	20,0	27,0	0,0	18,6
2019	25,0	24,0	15,5	14,5	27,0	25,0	17,0	17,5	20,0	28,0	0,0	19,9
2020	15,5	20,0	23,0	14,5	14,5	27,0	19,0	16,0	17,5	19,0	0,0	17,8
2021	22,0	28,0	19,0	22,0	14,5	27,0	15,5	18,0	15,0	26,0	0,0	19,3
2022	16,1	19,7	27,0	18,4	21,8	27,2	28,2	15,7	17,4	23,0	0,0	20,3
2023	16,9	14,5	19,0	26,1	18,2	20,4	17,3	14,6	15,2	26,6	0,0	17,8
2024	20,8	15,2	27,9	18,4	25,8	17,0	18,0	17,2	14,4	23,7	0,0	18,9
2025	15,7	18,7	14,6	26,9	18,2	24,2	16,3	17,9	16,9	26,2	0,0	18,6
2026	21,0	28,1	18,0	28,2	26,6	17,1	23,1	15,4	17,6	15,3	0,0	20,2

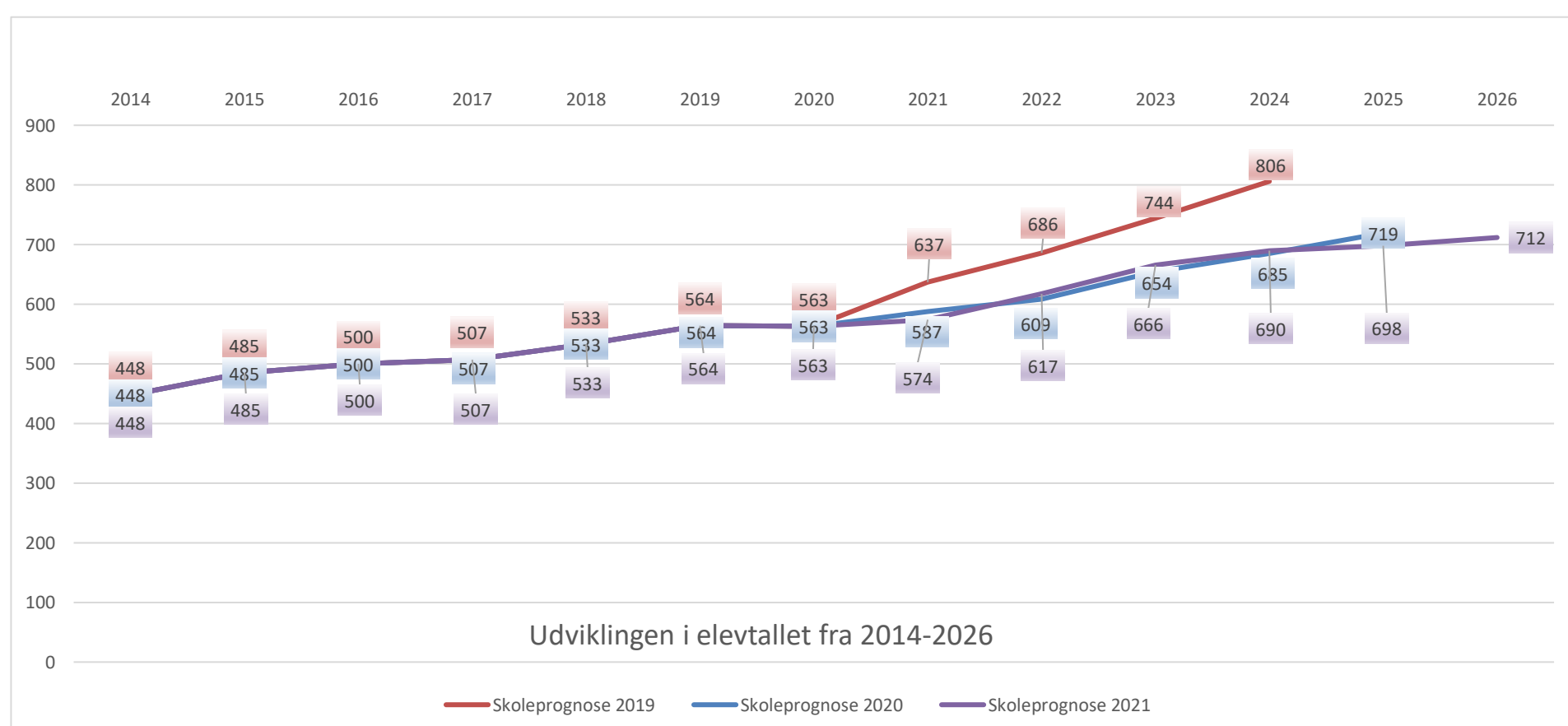


Katrinebjergskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	64	41	42	44	45	39	48	45	44	36	0	448	448	448
2015	66	64	40	46	44	46	37	49	47	46	0	485	485	485
2016	75	66	55	43	48	47	46	25	47	48	0	500	500	500
2017	73	74	64	53	40	44	47	47	19	46	0	507	507	507
2018	80	73	70	60	52	41	46	49	45	17	0	533	533	533
2019	72	66	70	69	55	52	41	44	48	47	0	564	564	564
2020	61	74	65	70	65	56	51	38	39	44	0	563	563	563
2021	72	58	71	63	66	65	56	50	36	37	0	574	587	637
2022	87	69	53	70	62	70	66	56	50	35	0	617	609	686
2023	93	83	65	51	69	66	71	65	54	48	0	666	654	744
2024	99	89	76	62	47	71	65	69	62	50	0	690	685	806
2025	90	94	80	71	59	48	70	62	66	58	0	698	719	
2026	99	85	87	76	68	61	46	69	59	62	0	712		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	21
2015	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	0	23
2016	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	0	23
2017	4	4	3	3	2	2	2	2	1	2	0	25
2018	4	4	4	3	2	2	2	2	2	1	0	26
2019	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	0	29
2020	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	0	29
2021	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	0	26
2022	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	0	27
2023	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	0	28
2024	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	0	30
2025	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	0	31
2026	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	0	32

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	21,3	20,5	21,0	22,0	22,5	19,5	24,0	22,5	22,0	18,0	0,0	21,3
2015	22,0	21,3	20,0	23,0	22,0	23,0	18,5	24,5	23,5	15,3	0,0	21,1
2016	25,0	22,0	18,3	14,3	24,0	23,5	23,0	12,5	23,5	48,0	0,0	21,7
2017	18,3	18,5	21,3	17,7	20,0	22,0	23,5	23,5	19,0	23,0	0,0	20,3
2018	20,0	18,3	17,5	20,0	26,0	20,5	23,0	24,5	22,5	17,0	0,0	20,5
2019	18,0	16,5	17,5	17,3	18,3	26,0	20,5	22,0	24,0	23,5	0,0	19,4
2020	20,3	18,5	16,3	17,5	16,3	28,0	25,5	19,0	19,5	22,0	0,0	19,4
2021	24,0	19,3	23,7	21,0	22,0	21,7	28,0	25,0	18,0	18,5	0,0	22,1
2022	21,9	22,8	26,5	23,4	20,5	23,3	22,0	27,8	25,0	17,6	0,0	22,9
2023	23,3	27,7	21,7	25,3	23,1	21,9	23,7	21,8	27,1	24,2	0,0	23,8
2024	24,7	22,1	25,4	20,8	23,5	23,8	21,5	23,1	20,8	24,9	0,0	23,0
2025	22,4	23,5	26,8	23,8	19,7	24,0	23,4	20,7	22,0	19,2	0,0	22,5
2026	24,6	21,3	21,9	25,5	22,5	20,3	23,0	22,8	19,8	20,7	0,0	22,2

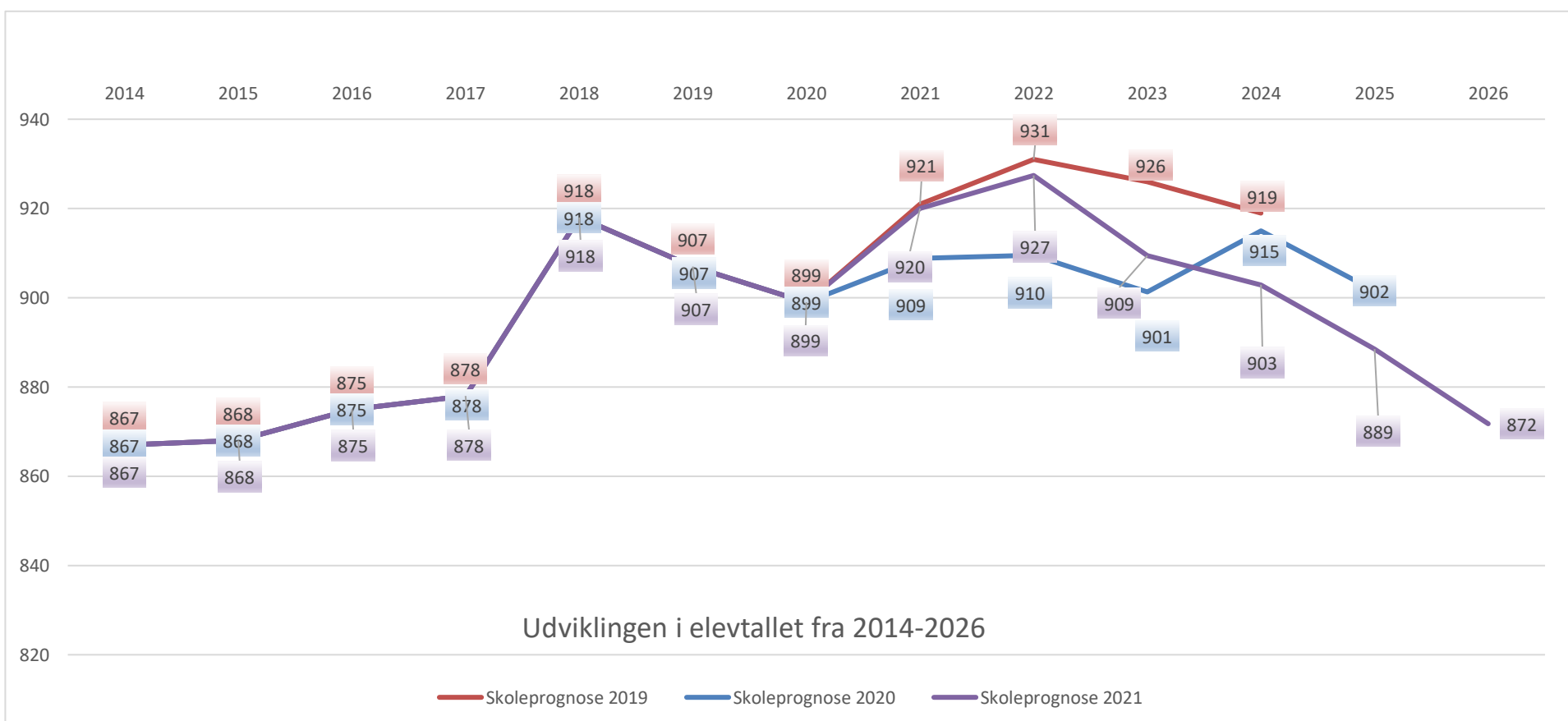


Kragelundskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	79	93	90	73	96	91	72	96	96	81	0	867	867	867
2015	89	84	95	94	72	97	92	67	89	89	0	868	868	868
2016	82	92	88	97	96	77	94	96	70	83	0	875	875	875
2017	95	85	91	88	99	98	76	90	92	64	0	878	878	878
2018	112	102	88	96	90	93	97	74	82	84	0	918	918	918
2019	70	115	103	92	97	90	96	94	71	79	0	907	907	907
2020	82	66	117	97	99	99	90	91	92	66	0	899	899	899
2021	93	83	67	119	101	98	100	87	86	86	0	920	909	921
2022	98	94	85	68	123	100	100	96	83	80	0	927	910	931
2023	69	100	96	86	70	122	101	96	92	77	0	909	901	926
2024	77	70	102	98	89	70	124	98	91	86	0	903	915	919
2025	80	78	71	103	101	88	70	119	93	85	0	889	902	
2026	77	81	79	72	107	100	89	67	113	87	0	872		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	0	37
2015	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	0	38
2016	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	0	40
2017	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	0	38
2018	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	0	40
2019	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	0	39
2020	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	0	38
2021	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	0	39
2022	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	0	38
2023	3	4	4	4	3	5	4	4	4	3	0	38
2024	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	0	38
2025	3	3	3	4	4	4	3	5	4	4	0	37
2026	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	0	36

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	26,3	23,3	22,5	24,3	24,0	22,8	24,0	24,0	24,0	20,3	0,0	23,4
2015	22,3	21,0	23,8	23,5	24,0	24,3	23,0	22,3	22,3	22,3	0,0	22,8
2016	16,4	23,0	22,0	24,3	24,0	19,3	23,5	32,0	17,5	20,8	0,0	21,9
2017	23,8	21,3	22,8	22,0	24,8	24,5	25,3	22,5	23,0	21,3	0,0	23,1
2018	22,4	25,5	22,0	24,0	22,5	23,3	24,3	24,7	20,5	21,0	0,0	23,0
2019	23,3	23,0	25,8	23,0	24,3	22,5	24,0	23,5	23,7	19,8	0,0	23,3
2020	27,3	22,0	23,4	24,3	24,8	24,8	22,5	22,8	23,0	22,0	0,0	23,7
2021	23,3	27,7	22,3	23,8	25,3	24,5	25,0	21,8	21,5	21,5	0,0	23,6
2022	24,6	23,6	21,2	22,6	24,7	24,9	24,9	24,1	27,5	26,8	0,0	24,4
2023	23,0	25,0	24,1	21,5	23,5	24,3	25,4	24,0	22,9	25,8	0,0	23,9
2024	25,6	23,3	25,5	24,4	22,3	23,2	24,7	24,4	22,8	21,4	0,0	23,8
2025	26,5	25,9	23,8	25,9	25,3	22,0	23,3	23,8	23,2	21,4	0,0	24,0
2026	25,5	26,9	26,5	24,1	26,8	25,0	22,1	22,5	22,6	21,7	0,0	24,2

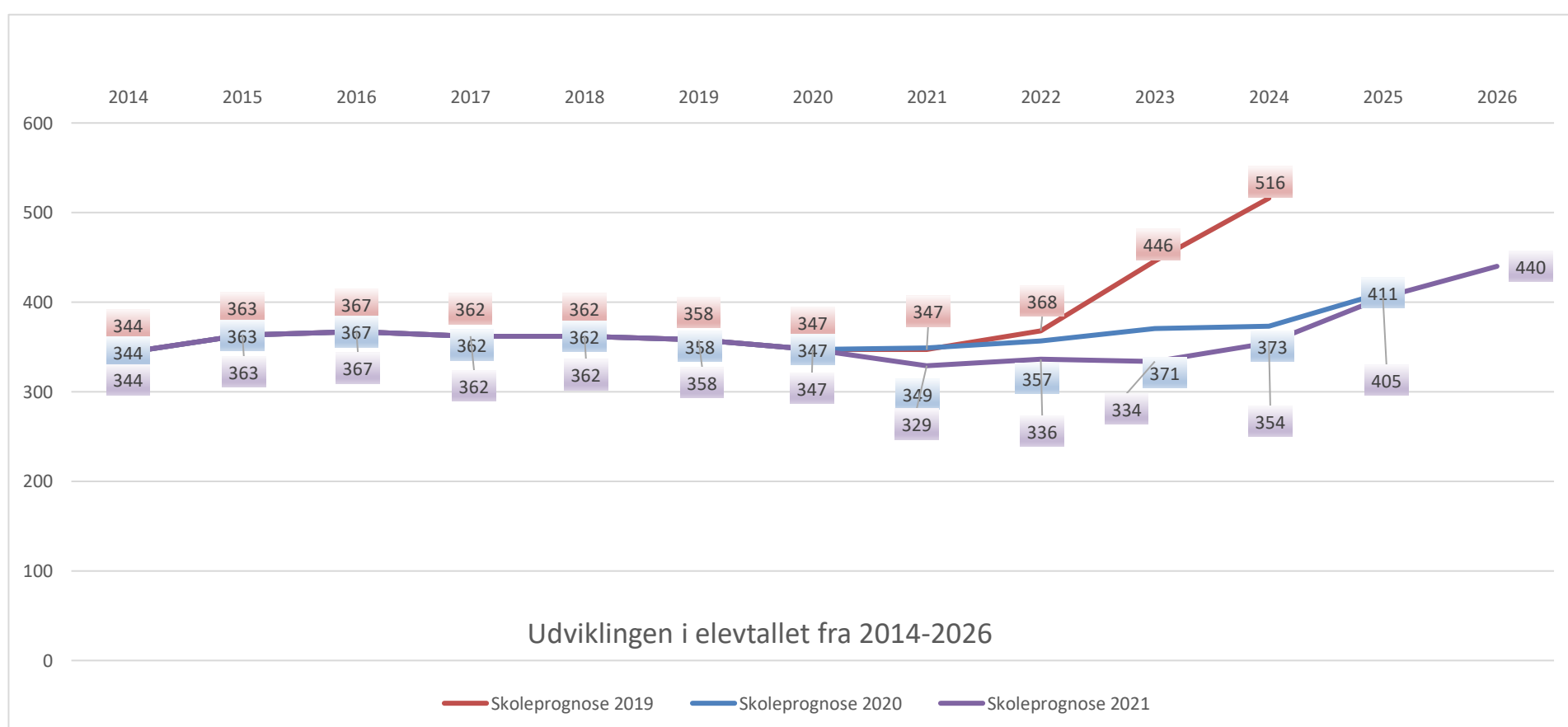


Lisbjergskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	36	37	31	46	31	36	37	46	24	20	0	344	344	344
2015	21	45	37	33	48	34	38	43	46	18	0	363	363	363
2016	34	31	35	37	30	46	40	35	41	38	0	367	367	367
2017	28	36	35	37	41	34	44	37	38	32	0	362	362	362
2018	20	33	36	35	35	42	41	42	42	36	0	362	362	362
2019	23	31	34	34	33	42	43	39	43	36	0	358	358	358
2020	18	24	32	32	34	41	47	36	41	42	0	347	347	347
2021	33	18	24	31	31	34	41	43	36	38	0	329	349	347
2022	33	33	20	25	32	33	40	40	45	35	0	336	357	368
2023	31	33	33	19	25	33	38	38	41	43	0	334	371	446
2024	40	32	36	35	22	29	41	38	41	41	0	354	373	516
2025	57	40	37	40	39	28	35	43	43	42	0	405	411	
2026	61	57	42	38	42	43	32	36	46	43	0	440		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	0	20
2015	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	0	23
2016	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0	17
2017	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	19
2018	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	19
2019	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	19
2020	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18
2021	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	0	18
2022	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	0	18
2023	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	18
2024	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	19
2025	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0	20
2026	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	22

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	18,0	12,3	10,3	23,0	15,5	18,0	18,5	23,0	24,0	20,0	0,0	17,2
2015	5,3	11,3	18,5	16,5	24,0	17,0	19,0	21,5	23,0	18,0	0,0	15,8
2016	34,0	31,0	17,5	18,5	15,0	23,0	20,0	17,5	20,5	38,0	0,0	21,6
2017	28,0	18,0	17,5	18,5	20,5	17,0	22,0	18,5	19,0	16,0	0,0	19,1
2018	20,0	16,5	18,0	17,5	17,5	21,0	20,5	21,0	21,0	18,0	0,0	19,1
2019	23,0	15,5	17,0	17,0	16,5	21,0	21,5	19,5	21,5	18,0	0,0	18,8
2020	18,0	24,0	16,0	16,0	17,0	20,5	23,5	18,0	20,5	21,0	0,0	19,3
2021	16,5	18,0	24,0	15,5	15,5	17,0	20,5	21,5	18,0	19,0	0,0	18,3
2022	16,5	16,5	20,0	25,0	15,9	16,5	20,0	20,1	22,5	17,6	0,0	18,7
2023	15,7	16,5	16,5	19,2	25,0	16,4	19,0	18,8	20,6	21,4	0,0	18,5
2024	20,1	15,8	18,0	17,3	22,4	14,5	20,4	19,2	20,3	20,5	0,0	18,7
2025	19,0	20,1	18,3	20,2	19,6	28,4	17,5	21,4	21,7	21,1	0,0	20,3
2026	20,3	19,1	21,1	19,0	20,9	21,6	16,2	17,9	22,9	21,5	0,0	20,0

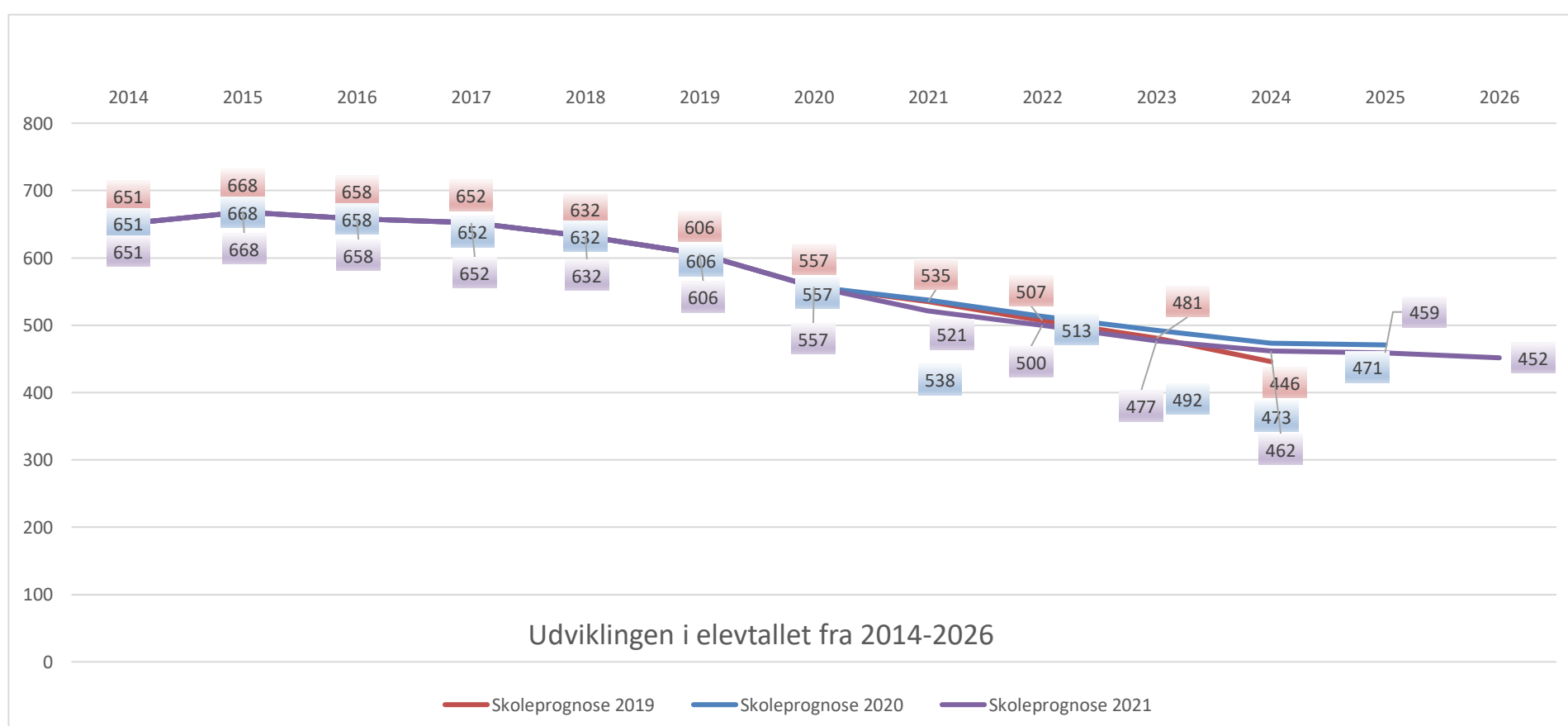


Lystrup Skole

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	76	61	81	77	78	66	68	52	54	38	0	651	651	651
2015	60	75	60	84	74	82	72	69	47	45	0	668	668	668
2016	47	57	71	61	85	72	88	71	68	38	0	658	658	658
2017	47	43	55	70	62	79	70	89	72	65	0	652	652	652
2018	50	47	44	54	71	69	80	65	88	64	0	632	632	632
2019	44	49	48	46	53	71	72	76	70	77	0	606	606	606
2020	46	41	49	49	44	52	69	70	67	70	0	557	557	557
2021	42	45	42	50	48	45	52	66	69	62	0	521	538	535
2022	44	41	46	43	49	50	50	49	65	64	0	500	513	507
2023	43	43	41	46	42	51	55	48	49	60	0	477	492	481
2024	46	41	43	42	46	43	56	52	47	45	0	462	473	446
2025	49	44	42	44	41	47	44	53	51	43	0	459	471	
2026	42	47	45	43	43	43	48	42	53	47	0	452		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	0	31
2015	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	0	30
2016	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	0	28
2017	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	0	30
2018	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	0	29
2019	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	0	27
2020	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	0	24
2021	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	0	23
2022	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	0	22
2023	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	0	21
2024	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20
2025	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20
2026	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	25,3	20,3	20,3	19,3	19,5	22,0	22,7	17,3	27,0	19,0	0,0	21,0
2015	20,0	25,0	20,0	21,0	24,7	20,5	24,0	23,0	23,5	22,5	0,0	22,3
2016	23,5	28,5	35,5	30,5	28,3	24,0	22,0	23,7	17,0	12,7	0,0	23,5
2017	23,5	21,5	18,3	23,3	20,7	19,8	23,3	22,3	24,0	21,7	0,0	21,7
2018	25,0	23,5	22,0	18,0	23,7	23,0	20,0	21,7	22,0	21,3	0,0	21,8
2019	22,0	24,5	24,0	23,0	17,7	23,7	24,0	25,3	23,3	19,3	0,0	22,4
2020	23,0	20,5	24,5	24,5	22,0	26,0	23,0	23,3	22,3	23,3	0,0	23,2
2021	21,0	22,5	21,0	25,0	24,0	22,5	26,0	22,0	23,0	20,7	0,0	22,7
2022	22,0	20,4	22,9	21,4	24,6	24,8	25,2	24,7	21,6	21,2	0,0	22,7
2023	21,3	21,3	20,7	23,2	21,0	25,4	27,5	24,0	24,3	19,9	0,0	22,7
2024	22,9	20,7	21,6	21,0	22,9	21,7	28,1	26,1	23,6	22,4	0,0	23,1
2025	24,3	22,2	21,0	22,0	20,7	23,6	21,9	26,7	25,7	21,7	0,0	23,0
2026	21,1	23,6	22,6	21,3	21,6	21,4	23,8	20,8	26,3	23,7	0,0	22,6

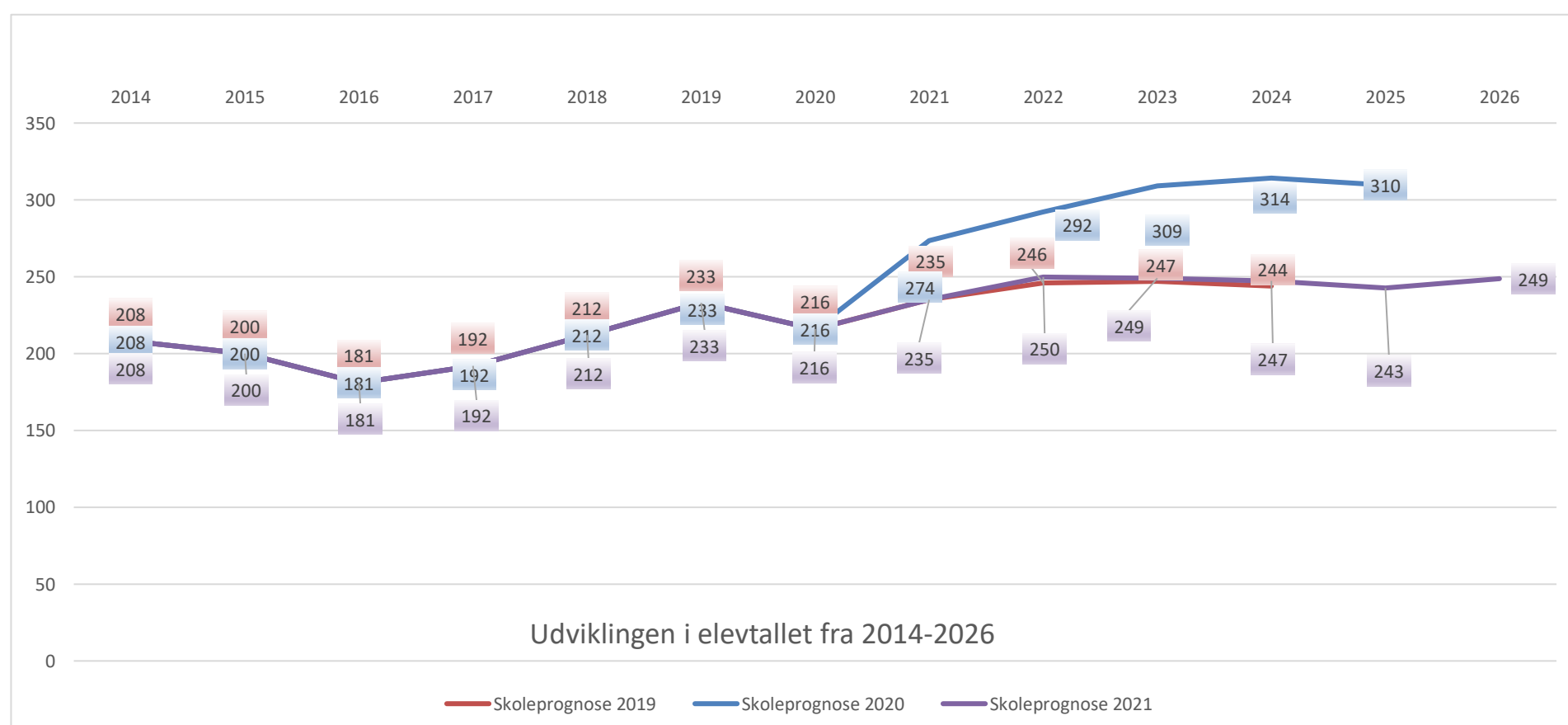


Læssøsgades Skole

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	31	19	20	16	19	16	16	25	23	23	0	208	208	208
2015	30	28	19	18	10	19	13	15	25	23	0	200	200	200
2016	24	28	23	19	14	9	21	10	12	21	0	181	181	181
2017	25	23	26	24	16	15	15	23	13	12	0	192	192	192
2018	25	27	18	28	24	17	18	15	25	15	0	212	212	212
2019	34	24	28	18	28	24	19	19	16	23	0	233	233	233
2020	22	31	21	25	16	25	23	21	18	14	0	216	216	216
2021	34	22	28	21	24	16	26	24	22	18	0	235	274	235
2022	34	34	20	28	20	24	17	27	25	22	0	250	292	246
2023	24	34	30	20	27	20	25	18	28	24	0	249	309	247
2024	26	23	30	30	19	26	21	26	18	28	0	247	314	244
2025	25	25	21	30	29	19	28	22	27	18	0	243	310	
2026	26	24	23	21	29	28	19	29	23	27	0	249		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11
2015	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
2016	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
2017	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
2018	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
2019	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11
2020	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11
2021	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11
2022	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
2023	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	12
2024	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	12
2025	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	12
2026	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	12

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	15,5	19,0	20,0	16,0	19,0	16,0	16,0	25,0	23,0	23,0	0,0	18,9
2015	15,0	14,0	19,0	18,0	10,0	19,0	13,0	15,0	25,0	23,0	0,0	16,7
2016	24,0	28,0	23,0	19,0	14,0	9,0	21,0	10,0	12,0	21,0	0,0	18,1
2017	25,0	23,0	26,0	24,0	16,0	15,0	15,0	23,0	13,0	12,0	0,0	19,2
2018	25,0	27,0	18,0	28,0	24,0	17,0	18,0	15,0	25,0	15,0	0,0	21,2
2019	17,0	24,0	28,0	18,0	28,0	24,0	19,0	19,0	16,0	23,0	0,0	21,2
2020	22,0	15,5	21,0	25,0	16,0	25,0	23,0	21,0	18,0	14,0	0,0	19,6
2021	17,0	22,0	28,0	21,0	24,0	16,0	26,0	24,0	22,0	18,0	0,0	21,4
2022	17,2	16,8	19,8	27,7	20,2	23,6	16,8	27,4	24,8	21,6	0,0	20,8
2023	23,8	17,0	15,0	19,6	26,7	19,9	24,8	17,6	28,3	24,4	0,0	20,8
2024	25,7	23,4	15,2	14,9	18,8	26,3	20,9	26,1	18,2	27,8	0,0	20,6
2025	24,5	25,3	21,1	15,1	14,3	18,6	27,5	22,0	27,0	17,9	0,0	20,2
2026	26,3	24,1	22,7	20,8	14,5	28,2	19,4	14,5	22,7	26,5	0,0	20,7

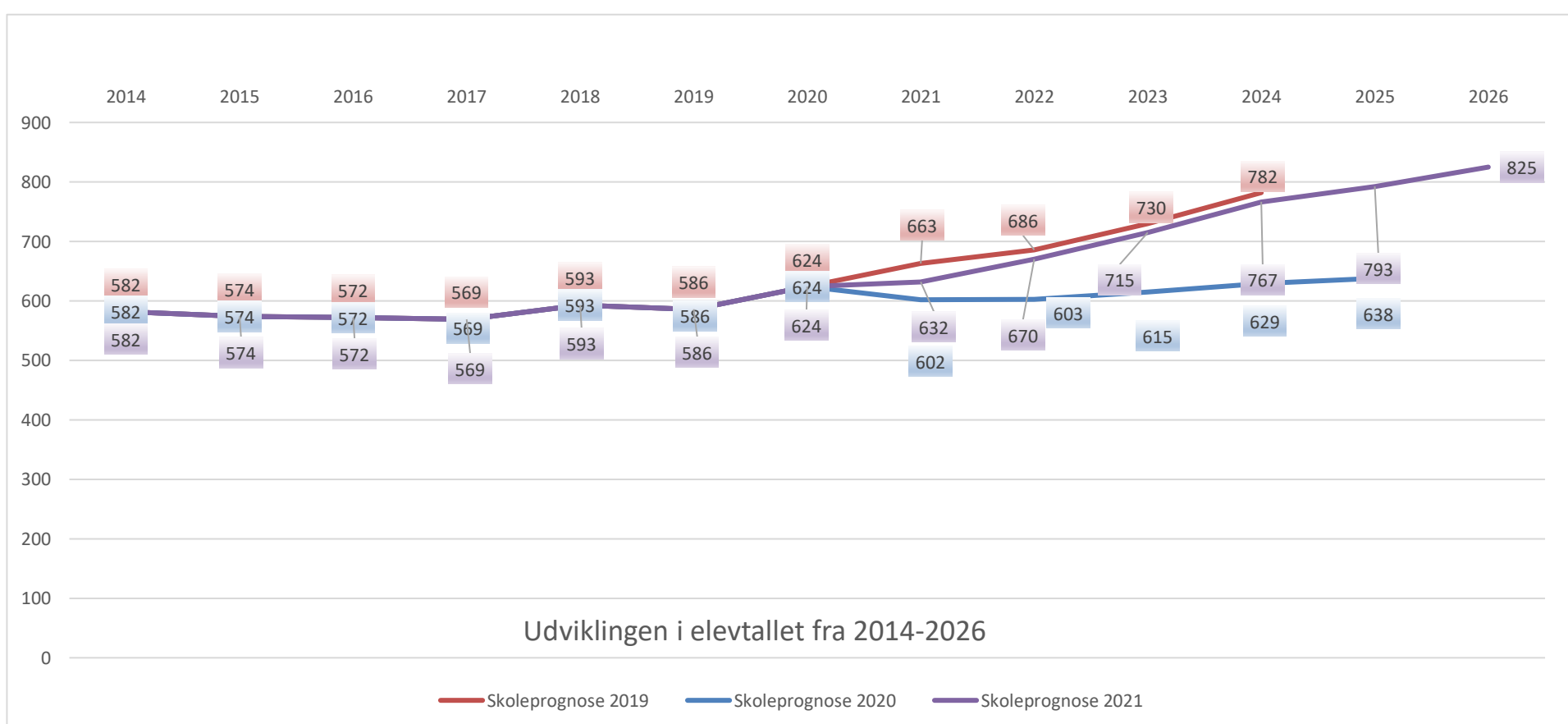


Malling Skole

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	46	53	82	60	46	59	62	74	56	44	0	582	582	582
2015	50	60	64	68	65	45	60	58	66	38	0	574	574	574
2016	50	64	71	52	67	62	44	56	49	57	0	572	572	572
2017	53	65	66	60	54	71	58	45	51	46	0	569	569	569
2018	59	64	69	65	62	54	74	58	41	47	0	593	593	593
2019	56	58	63	70	67	59	54	70	57	32	0	586	586	586
2020	73	54	62	63	69	67	57	59	70	50	0	624	624	624
2021	70	73	54	62	63	69	67	57	57	60	0	632	602	663
2022	82	70	77	57	66	67	73	71	57	51	0	670	603	686
2023	85	82	73	80	60	69	70	76	70	50	0	715	615	730
2024	100	85	84	75	82	62	71	72	74	61	0	767	629	782
2025	95	100	86	85	76	83	63	72	69	64	0	793	638	
2026	102	95	101	87	86	77	84	64	70	60	0	825		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	0	26
2015	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	0	27
2016	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	0	25
2017	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	0	26
2018	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	0	27
2019	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	0	28
2020	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	29
2021	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	0	29
2022	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	29
2023	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	30
2024	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	0	32
2025	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	0	34
2026	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	0	35

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	15,3	26,5	41,0	20,0	23,0	19,7	20,7	24,7	18,7	22,0	0,0	22,4
2015	25,0	30,0	21,3	22,7	16,3	22,5	20,0	19,3	22,0	19,0	0,0	21,3
2016	16,7	32,0	23,7	17,3	22,3	31,0	14,7	28,0	24,5	28,5	0,0	22,9
2017	17,7	21,7	22,0	20,0	27,0	23,7	19,3	22,5	25,5	23,0	0,0	21,9
2018	19,7	21,3	23,0	21,7	20,7	27,0	24,7	19,3	20,5	23,5	0,0	22,0
2019	18,7	19,3	21,0	23,3	22,3	19,7	27,0	23,3	19,0	16,0	0,0	20,9
2020	24,3	18,0	20,7	21,0	23,0	22,3	19,0	19,7	23,3	25,0	0,0	21,5
2021	23,3	24,3	27,0	20,7	21,0	23,0	22,3	19,0	19,0	20,0	0,0	21,8
2022	27,2	23,3	25,7	19,0	22,0	22,3	24,3	23,7	19,0	25,4	0,0	23,1
2023	21,3	27,2	24,3	26,7	20,0	23,0	23,3	25,3	23,5	24,9	0,0	23,8
2024	25,1	21,3	27,9	25,0	27,3	20,7	23,7	24,0	24,7	20,5	0,0	24,0
2025	23,7	25,1	21,5	21,2	25,3	27,7	21,0	24,0	23,1	21,3	0,0	23,3
2026	25,4	23,7	25,3	21,8	21,4	25,6	28,0	21,3	23,5	19,9	0,0	23,6

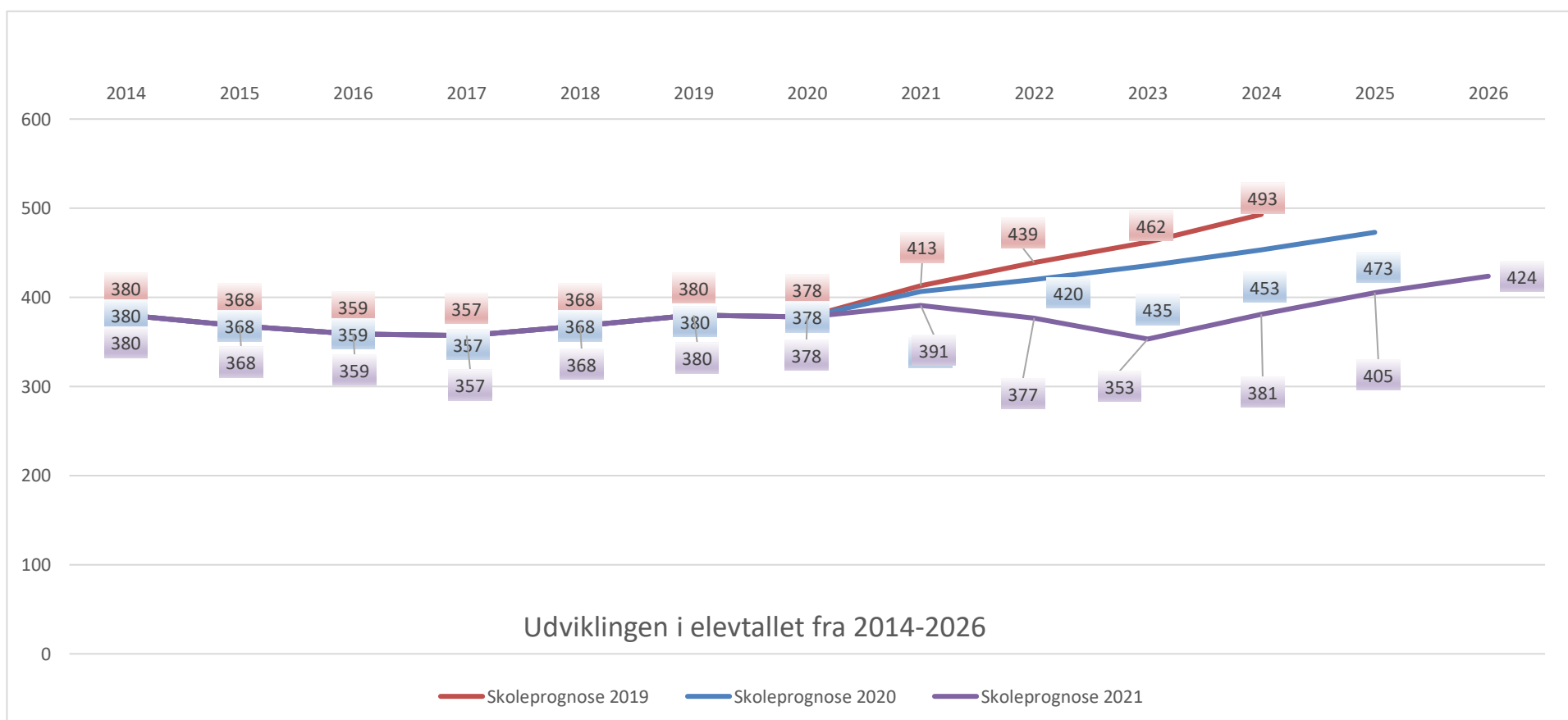


Møllevangskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	49	49	37	44	45	29	36	32	27	32	0	380	380	380
2015	44	46	43	34	42	43	29	38	27	22	0	368	368	368
2016	54	40	44	39	31	37	35	24	30	25	0	359	359	359
2017	40	55	41	39	40	28	36	28	22	28	0	357	357	357
2018	46	43	54	42	44	41	28	28	23	19	0	368	368	368
2019	40	45	42	51	40	40	42	31	27	22	0	380	380	380
2020	38	42	41	37	47	33	40	43	30	27	0	378	378	378
2021	58	38	40	39	34	43	33	39	39	28	0	391	407	413
2022	49	58	30	35	34	29	41	31	35	35	0	377	420	439
2023	43	49	51	24	31	30	27	39	28	32	0	353	435	462
2024	59	43	46	49	25	30	33	31	37	28	0	381	453	493
2025	57	59	40	45	48	24	33	35	30	36	0	405	473	
2026	64	57	55	38	44	45	25	35	34	29	0	424		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	21
2015	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	20
2016	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0	17
2017	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0	19
2018	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	18
2019	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	18
2020	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	19
2021	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	20
2022	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	21
2023	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	0	17
2024	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	0	19
2025	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	0	21
2026	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	0	21

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	16,3	24,5	18,5	22,0	22,5	14,5	18,0	16,0	13,5	16,0	0,0	18,1
2015	14,7	23,0	21,5	17,0	21,0	21,5	14,5	19,0	13,5	22,0	0,0	18,4
2016	27,0	20,0	22,0	19,5	15,5	18,5	35,0	12,0	30,0	25,0	0,0	21,1
2017	13,3	27,5	20,5	19,5	20,0	14,0	18,0	28,0	22,0	14,0	0,0	18,8
2018	23,0	21,5	27,0	21,0	22,0	20,5	14,0	14,0	23,0	19,0	0,0	20,4
2019	20,0	22,5	21,0	25,5	20,0	20,0	21,0	15,5	27,0	22,0	0,0	21,1
2020	19,0	21,0	20,5	18,5	23,5	16,5	20,0	21,5	15,0	27,0	0,0	19,9
2021	19,3	19,0	20,0	19,5	17,0	21,5	16,5	19,5	19,5	28,0	0,0	19,6
2022	24,3	19,3	14,9	17,6	17,2	14,7	20,5	15,5	17,5	17,4	0,0	17,9
2023	21,7	24,3	25,4	24,4	15,4	14,9	27,4	19,4	27,6	15,9	0,0	20,8
2024	19,6	21,7	23,2	24,6	24,5	15,1	16,4	15,3	18,7	27,8	0,0	20,1
2025	19,0	19,7	19,8	22,5	23,8	23,5	16,6	17,4	14,9	18,1	0,0	19,3
2026	21,3	19,0	27,3	18,8	21,9	22,4	24,5	17,6	16,9	14,5	0,0	20,2

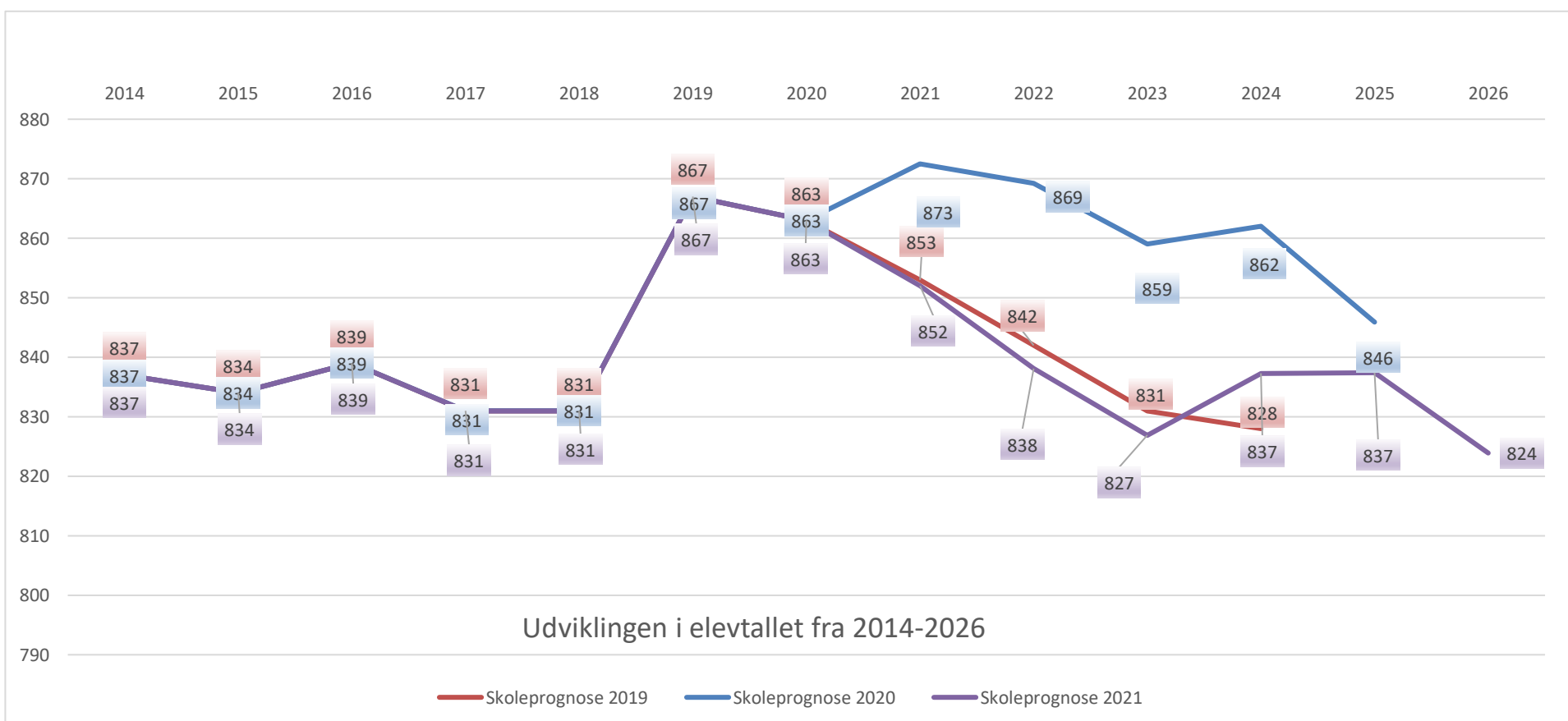


Mårslet Skole

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	79	93	91	85	96	71	88	87	86	61	0	837	837	837
2015	87	77	90	91	85	96	67	83	85	73	0	834	834	834
2016	95	88	77	90	91	80	96	67	80	75	0	839	839	839
2017	78	96	88	79	87	93	79	94	60	77	0	831	831	831
2018	108	78	97	86	74	81	88	76	93	50	0	831	831	831
2019	101	107	75	97	89	70	82	89	70	87	0	867	867	867
2020	99	102	111	76	93	87	66	78	85	66	0	863	863	863
2021	78	99	102	111	74	88	84	64	75	77	0	852	873	853
2022	84	78	99	102	108	70	85	82	61	68	0	838	869	842
2023	78	84	78	99	99	103	68	83	78	55	0	827	859	831
2024	89	78	85	78	97	95	100	66	79	71	0	837	862	828
2025	94	89	78	84	76	92	91	97	63	72	0	837	846	
2026	80	94	89	78	82	73	89	89	93	57	0	824		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	0	38
2015	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	0	37
2016	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	0	35
2017	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	0	35
2018	5	3	4	4	3	4	4	3	4	2	0	36
2019	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	0	37
2020	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	0	36
2021	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	0	34
2022	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	0	34
2023	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	0	32
2024	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	0	35
2025	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	0	35
2026	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	0	35

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	19,8	23,3	22,8	21,3	24,0	23,7	22,0	21,8	21,5	20,3	0,0	22,0
2015	21,8	25,7	22,5	22,8	21,3	24,0	22,3	20,8	21,3	24,3	0,0	22,5
2016	23,8	29,3	19,3	22,5	30,3	20,0	24,0	22,3	20,0	37,5	0,0	24,0
2017	26,0	24,0	22,0	26,3	21,8	23,3	26,3	23,5	20,0	25,7	0,0	23,7
2018	21,6	26,0	24,3	21,5	24,7	20,3	22,0	25,3	23,3	25,0	0,0	23,1
2019	25,3	21,4	25,0	24,3	22,3	23,3	27,3	22,3	23,3	21,8	0,0	23,4
2020	24,8	25,5	27,8	25,3	23,3	21,8	22,0	26,0	21,3	22,0	0,0	24,0
2021	26,0	24,8	25,5	27,8	24,7	22,0	28,0	21,3	25,0	25,7	0,0	25,1
2022	28,1	26,0	24,8	25,4	27,1	23,5	21,3	27,3	20,4	22,6	0,0	24,7
2023	26,0	28,1	26,1	24,8	24,8	25,8	22,7	27,7	26,1	27,7	0,0	25,8
2024	22,3	26,0	21,2	26,0	24,2	23,6	25,0	22,1	26,4	23,6	0,0	23,9
2025	23,4	22,3	26,1	28,1	25,4	23,0	22,9	24,3	21,1	23,9	0,0	23,9
2026	26,5	23,4	22,4	26,0	27,5	24,2	22,3	22,3	23,2	19,1	0,0	23,5

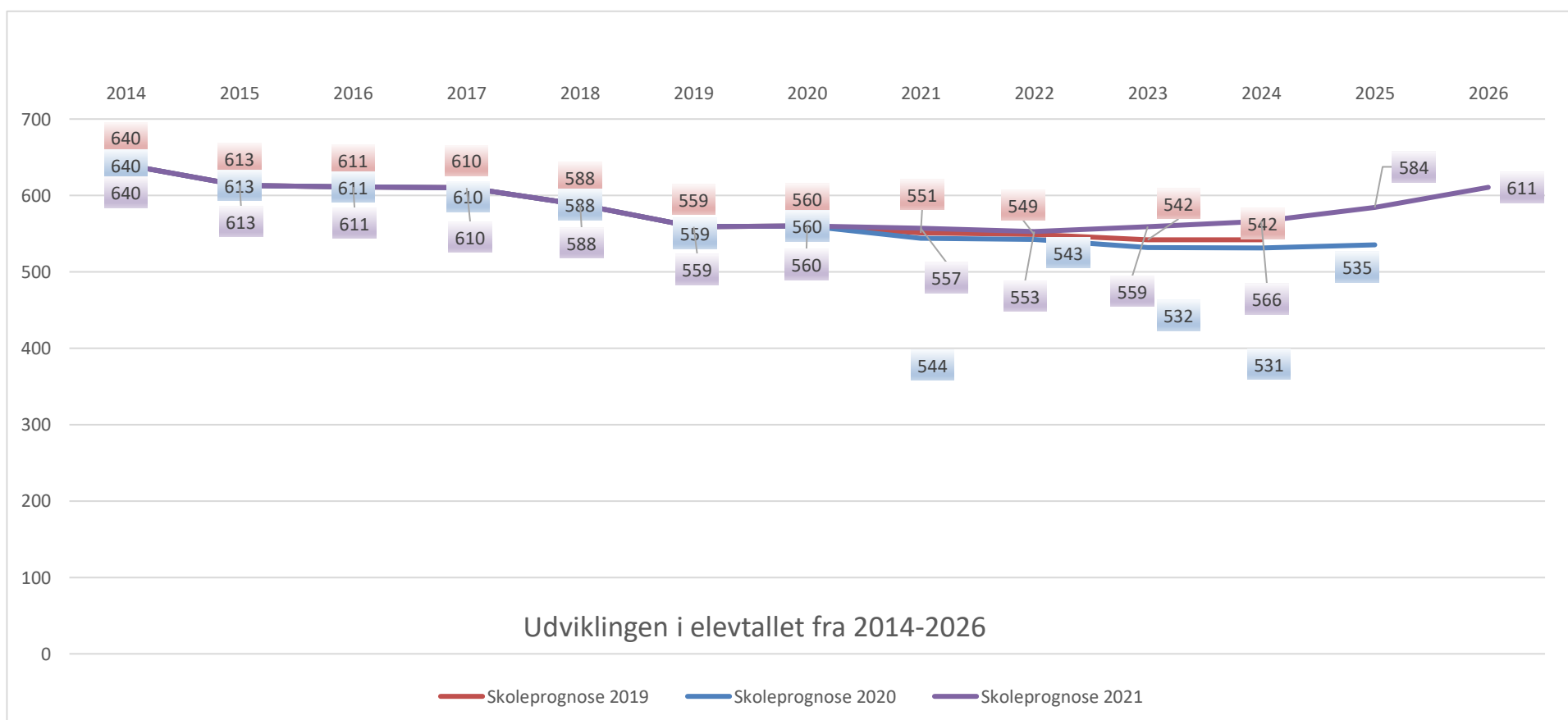


Næshøjskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	68	66	63	62	73	77	64	52	59	56	0	640	640	640
2015	58	63	66	62	61	69	74	57	52	51	0	613	613	613
2016	72	57	63	64	59	62	67	71	53	43	0	611	611	611
2017	48	74	54	64	66	59	60	64	68	53	0	610	610	610
2018	54	48	75	54	65	67	56	54	60	55	0	588	588	588
2019	54	50	50	71	54	62	66	51	52	49	0	559	559	559
2020	60	58	52	51	69	53	62	60	49	46	0	560	560	560
2021	61	60	60	51	51	68	52	56	57	41	0	557	544	551
2022	55	61	62	59	51	50	67	47	53	48	0	553	543	549
2023	72	55	63	61	59	50	49	60	45	45	0	559	532	542
2024	68	72	57	62	61	58	49	45	58	38	0	566	531	542
2025	73	68	75	56	62	60	57	44	42	48	0	584	535	
2026	90	73	70	74	56	61	59	52	42	36	0	611		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	0	29
2015	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	0	28
2016	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	0	26
2017	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	0	27
2018	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	0	27
2019	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	0	23
2020	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	0	25
2021	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	0	25
2022	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	0	24
2023	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	0	25
2024	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	0	27
2025	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	0	26
2026	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	0	27

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	22,7	22,0	21,0	20,7	24,3	25,7	21,3	26,0	19,7	18,7	0,0	22,1
2015	19,3	21,0	22,0	20,7	20,3	23,0	24,7	19,0	26,0	25,5	0,0	21,9
2016	36,0	28,5	21,0	32,0	19,7	20,7	22,3	35,5	17,7	14,3	0,0	23,5
2017	24,0	24,7	27,0	21,3	22,0	19,7	20,0	21,3	22,7	26,5	0,0	22,6
2018	27,0	24,0	25,0	27,0	21,7	22,3	18,7	18,0	20,0	18,3	0,0	21,8
2019	27,0	25,0	25,0	23,7	27,0	20,7	22,0	25,5	26,0	24,5	0,0	24,3
2020	20,0	19,3	26,0	25,5	23,0	26,5	20,7	20,0	24,5	23,0	0,0	22,4
2021	20,3	20,0	20,0	25,5	25,5	22,7	26,0	28,0	19,0	20,5	0,0	22,3
2022	27,5	20,3	20,6	19,8	25,4	25,1	22,2	23,6	26,7	23,9	0,0	23,0
2023	24,1	27,5	21,0	20,4	19,7	25,0	24,6	20,1	22,5	22,4	0,0	22,4
2024	22,6	24,1	18,9	20,7	20,3	19,4	24,5	22,3	19,2	18,8	0,0	21,0
2025	24,2	22,6	24,8	28,0	20,7	20,0	18,9	22,2	21,2	24,1	0,0	22,5
2026	22,5	24,2	23,3	24,6	27,9	20,3	19,5	25,8	21,1	17,8	0,0	22,6

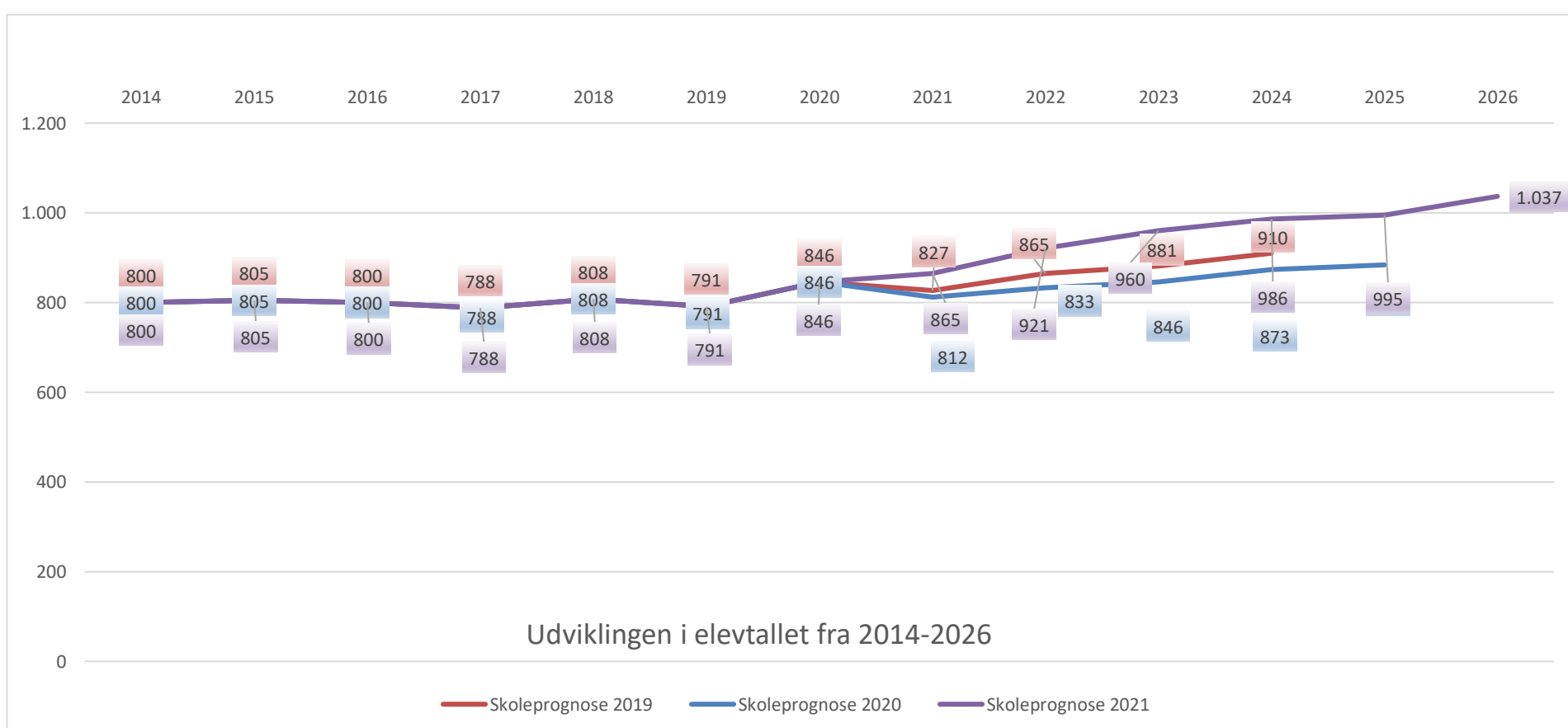


Risskov Skole

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	79	83	78	90	72	79	71	95	67	86	0	800	800	800
2015	102	79	85	79	94	73	74	68	90	61	0	805	805	805
2016	77	98	79	88	82	95	69	75	58	79	0	800	800	800
2017	69	74	100	81	91	81	93	73	72	54	0	788	788	788
2018	97	70	76	102	81	86	77	91	64	64	0	808	808	808
2019	96	96	70	74	98	78	81	73	77	48	0	791	791	791
2020	95	88	100	75	74	100	77	88	75	74	0	846	846	846
2021	120	92	88	100	74	72	96	77	81	65	0	865	812	827
2022	128	117	95	91	102	74	72	98	72	72	0	921	833	865
2023	116	125	120	99	93	102	75	74	92	65	0	960	846	881
2024	111	113	127	121	100	92	100	76	68	80	0	986	873	910
2025	110	108	114	128	119	98	88	101	70	59	0	995	884	
2026	123	107	110	116	127	116	95	89	93	61	0	1.037		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	0	35
2015	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	0	34
2016	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	0	34
2017	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	0	32
2018	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	0	34
2019	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	0	34
2020	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	0	35
2021	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	0	36
2022	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	0	38
2023	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	0	40
2024	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	0	40
2025	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	0	41
2026	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	0	43

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	19,8	20,8	26,0	22,5	24,0	26,3	23,7	23,8	22,3	21,5	0,0	22,9
2015	25,5	26,3	21,3	26,3	23,5	24,3	24,7	22,7	22,5	20,3	0,0	23,7
2016	19,3	32,7	26,3	22,0	27,3	23,8	23,0	18,8	19,3	26,3	0,0	23,5
2017	23,0	24,7	25,0	27,0	22,8	27,0	23,3	24,3	24,0	27,0	0,0	24,6
2018	24,3	23,3	25,3	25,5	27,0	21,5	25,7	22,8	21,3	21,3	0,0	23,8
2019	24,0	24,0	23,3	24,7	24,5	26,0	20,3	24,3	19,3	24,0	0,0	23,3
2020	23,8	22,0	25,0	25,0	24,7	25,0	25,7	22,0	25,0	24,7	0,0	24,2
2021	24,0	23,0	22,0	25,0	24,7	24,0	24,0	25,7	27,0	21,7	0,0	24,0
2022	25,6	23,4	23,8	22,8	25,4	24,7	24,0	24,5	24,1	24,0	0,0	24,2
2023	23,3	24,9	24,0	24,8	23,2	25,5	25,0	24,7	22,9	21,5	0,0	24,0
2024	27,7	22,6	25,3	24,2	24,9	22,9	25,0	25,4	22,6	26,5	0,0	24,7
2025	27,5	27,0	22,8	25,5	23,8	24,6	22,0	25,3	23,3	19,6	0,0	24,3
2026	24,6	26,8	27,5	23,2	25,4	23,3	23,8	22,2	23,2	20,2	0,0	24,1

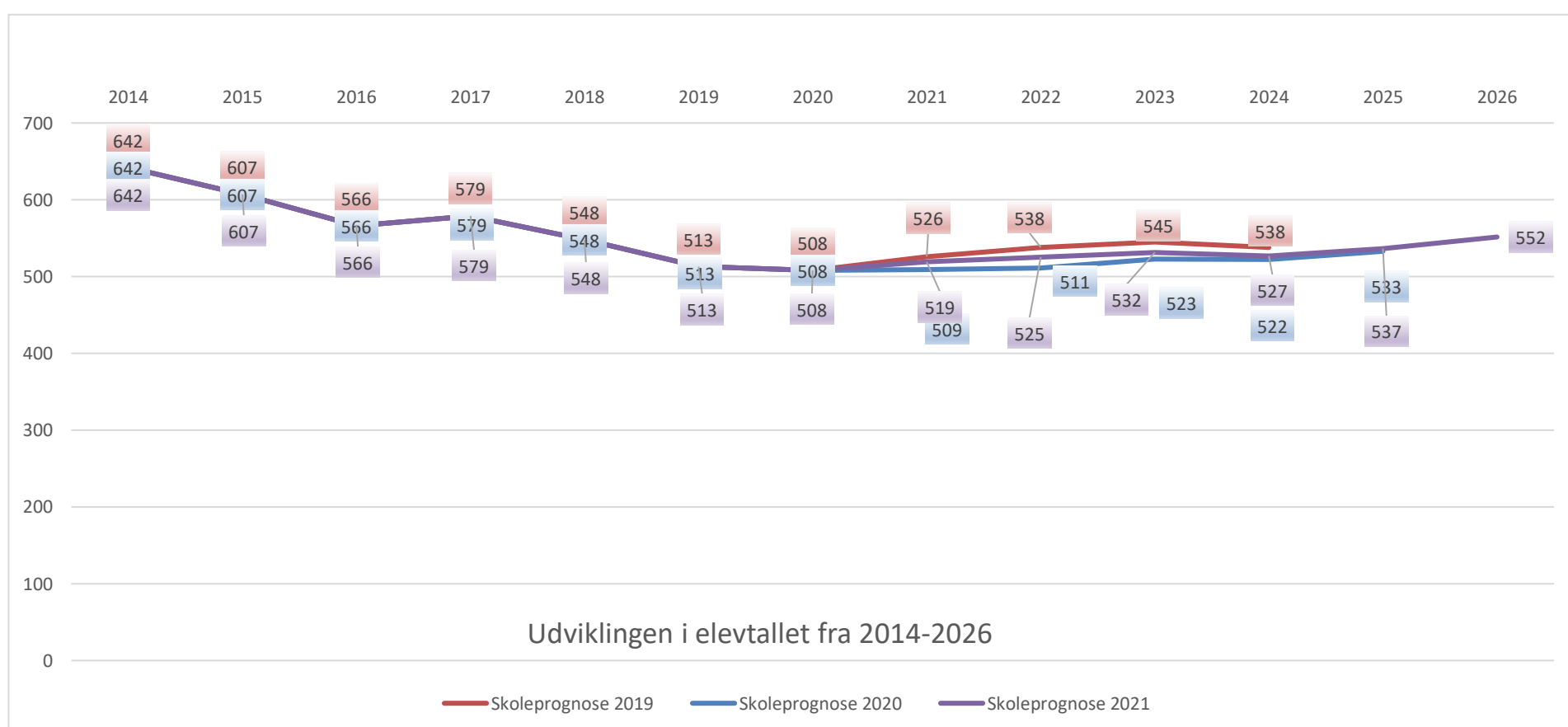


Rosenvangskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	65	49	54	54	67	74	73	72	77	57	0	642	642	642
2015	47	64	48	54	51	65	67	73	67	71	0	607	607	607
2016	47	46	67	44	54	53	70	64	65	56	0	566	566	566
2017	66	45	49	66	47	55	52	70	68	61	0	579	579	579
2018	45	65	47	51	67	49	53	49	59	63	0	548	548	548
2019	48	44	64	47	49	67	47	51	44	52	0	513	513	513
2020	49	48	48	64	47	49	64	48	49	42	0	508	508	508
2021	64	48	50	49	63	48	47	62	43	45	0	519	509	526
2022	62	63	50	51	49	64	46	46	56	40	0	525	511	538
2023	56	61	66	51	50	49	61	45	41	51	0	532	523	545
2024	55	55	64	67	50	51	47	60	40	38	0	527	522	538
2025	58	54	57	64	66	51	49	46	54	37	0	537	533	
2026	62	57	57	58	64	67	49	48	42	50	0	552		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	0	28
2015	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	0	27
2016	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	0	24
2017	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	0	25
2018	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	0	24
2019	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	0	22
2020	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	0	22
2021	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	0	23
2022	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	0	23
2023	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	0	23
2024	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	0	23
2025	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	0	24
2026	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	0	26

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	21,7	24,5	27,0	27,0	22,3	24,7	24,3	24,0	19,3	19,0	0,0	22,9
2015	23,5	21,3	24,0	27,0	25,5	21,7	22,3	24,3	22,3	17,8	0,0	22,5
2016	23,5	15,3	33,5	22,0	18,0	26,5	35,0	32,0	21,7	18,7	0,0	23,6
2017	22,0	22,5	24,5	22,0	23,5	27,5	26,0	23,3	22,7	20,3	0,0	23,2
2018	22,5	21,7	23,5	25,5	22,3	24,5	26,5	24,5	19,7	21,0	0,0	22,8
2019	24,0	22,0	21,3	23,5	24,5	22,3	23,5	25,5	22,0	26,0	0,0	23,3
2020	24,5	24,0	24,0	21,3	23,5	24,5	21,3	24,0	24,5	21,0	0,0	23,1
2021	21,3	24,0	25,0	24,5	21,0	24,0	23,5	20,7	21,5	22,5	0,0	22,6
2022	20,6	21,1	25,0	25,4	24,3	21,3	23,0	22,9	27,9	19,8	0,0	22,8
2023	27,8	20,4	21,9	25,3	25,2	24,7	20,4	22,5	20,7	25,7	0,0	23,1
2024	27,5	27,5	21,2	22,2	25,1	25,5	23,7	19,9	20,2	19,0	0,0	22,9
2025	19,2	27,2	19,0	21,5	22,0	25,5	24,5	23,1	26,9	18,6	0,0	22,4
2026	20,5	19,0	18,8	19,3	21,3	22,3	24,4	23,9	20,8	24,8	0,0	21,2

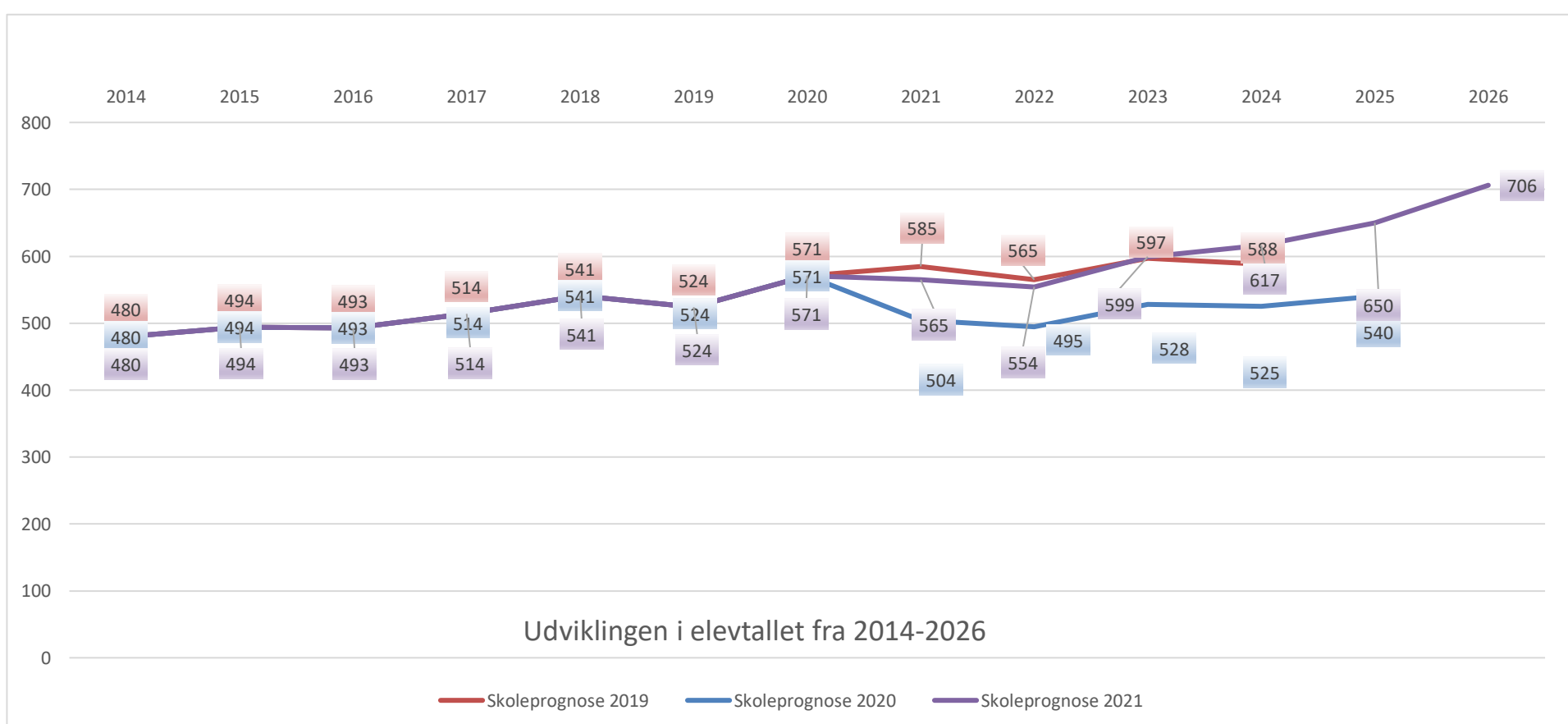


Rundhøjskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	43	30	41	31	30	39	23	25	52	75	91	480	480	480
2015	40	40	25	43	32	29	36	28	73	55	93	494	494	494
2016	37	39	37	26	42	38	32	44	73	70	55	493	493	493
2017	52	34	35	33	25	42	40	34	73	76	70	514	514	514
2018	47	48	30	34	36	26	45	49	85	76	65	541	541	541
2019	40	47	48	27	36	36	23	48	85	89	45	524	524	524
2020	53	42	49	49	28	38	36	23	99	83	71	571	571	571
2021	49	53	41	47	51	29	39	38	46	101	71	565	504	585
2022	49	49	52	40	49	53	30	41	76	47	71	554	495	565
2023	47	48	47	50	41	51	55	31	81	77	71	599	528	597
2024	57	47	47	46	52	42	52	57	63	83	71	617	525	588
2025	55	57	46	45	48	54	44	55	114	64	71	650	540	
2026	60	54	55	44	47	49	55	46	109	116	71	706		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	4	23
2015	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	4	24
2016	2	2	2	2	2	1	2	2	4	3	3	25
2017	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	27
2018	2	2	2	2	2	1	2	2	4	4	3	26
2019	2	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	25
2020	2	2	2	2	1	2	2	1	4	4	3	25
2021	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	25
2022	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	24
2023	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	25
2024	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	27
2025	2	3	2	2	2	2	2	2	5	3	3	28
2026	3	2	2	2	2	2	2	2	4	5	3	29

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	21,5	15,0	20,5	15,5	15,0	19,5	23,0	25,0	26,0	25,0	22,8	20,9
2015	20,0	20,0	12,5	21,5	16,0	14,5	18,0	28,0	24,3	27,5	23,3	20,6
2016	18,5	19,5	18,5	13,0	21,0	38,0	16,0	22,0	18,3	23,3	18,3	19,7
2017	17,3	17,0	17,5	16,5	12,5	21,0	20,0	17,0	18,3	25,3	23,3	19,0
2018	23,5	24,0	15,0	17,0	18,0	26,0	22,5	24,5	21,3	19,0	21,7	20,8
2019	20,0	23,5	24,0	13,5	18,0	18,0	23,0	24,0	21,3	22,3	22,5	21,0
2020	26,5	21,0	24,5	24,5	28,0	19,0	18,0	23,0	24,8	20,8	23,7	22,8
2021	24,5	26,5	20,5	23,5	25,5	14,5	19,5	19,0	23,0	25,3	23,7	22,6
2022	24,4	24,3	25,9	19,8	24,5	26,3	15,0	20,4	25,2	23,5	23,7	23,1
2023	23,6	24,1	23,7	24,9	20,6	25,3	27,3	15,7	27,1	25,7	23,7	24,0
2024	19,0	23,4	23,5	22,8	25,9	21,2	26,1	19,0	20,8	27,7	23,7	22,8
2025	27,4	18,8	22,8	22,7	23,8	26,8	22,0	27,4	22,7	21,3	23,7	23,2
2026	19,9	27,1	27,6	22,0	23,6	24,5	27,7	23,0	27,2	23,2	23,7	24,4

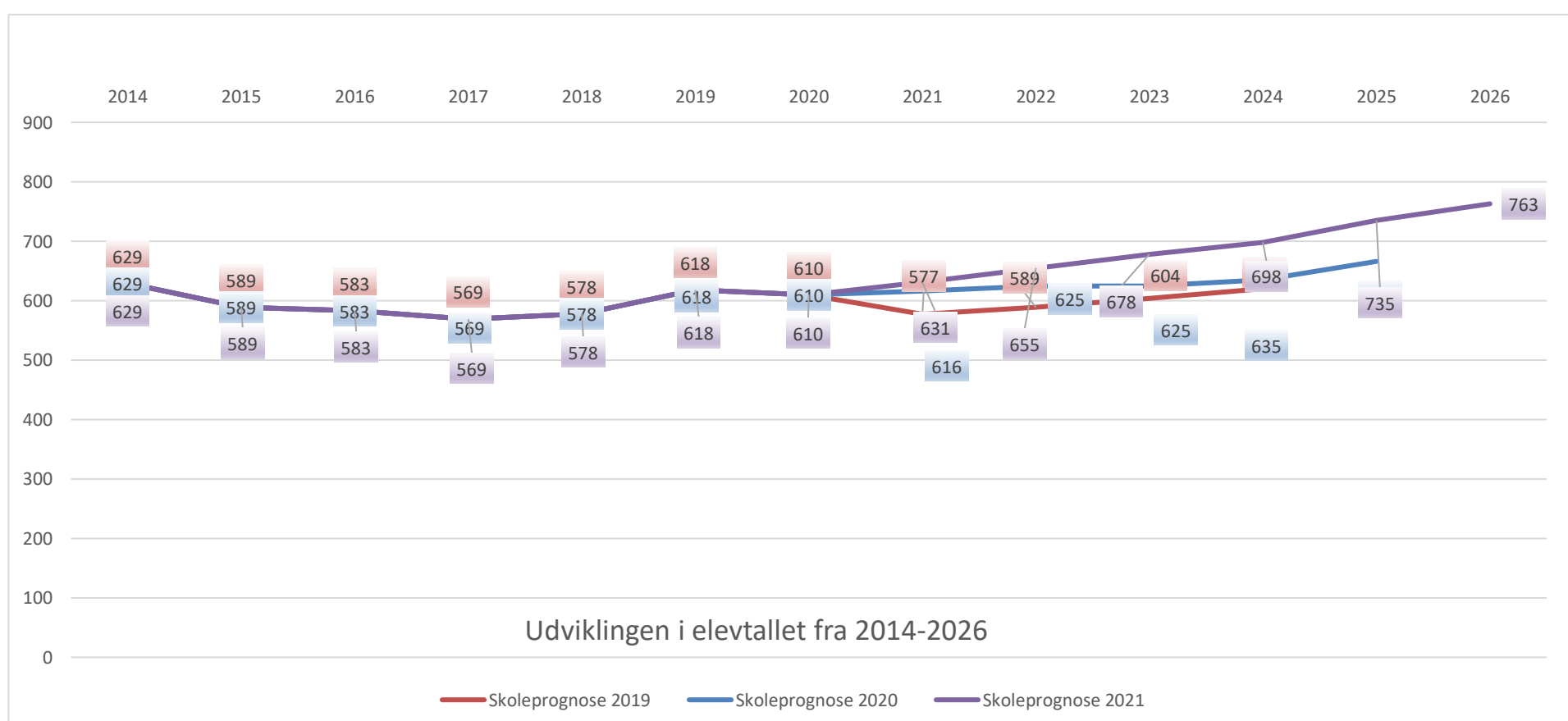


Sabro-Korsvejskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	64	75	58	51	65	59	72	52	67	66	0	629	629	629
2015	55	65	68	59	47	64	52	69	47	63	0	589	589	589
2016	65	53	65	68	59	50	67	52	68	36	0	583	583	583
2017	64	65	55	65	67	51	48	63	41	50	0	569	569	569
2018	64	64	63	57	63	62	51	51	62	41	0	578	578	578
2019	73	66	68	66	55	65	65	50	48	62	0	618	618	618
2020	61	75	66	73	68	52	60	61	50	44	0	610	610	610
2021	70	62	76	69	72	66	50	58	59	49	0	631	616	577
2022	77	71	63	80	68	70	64	48	57	57	0	655	625	589
2023	87	79	72	66	79	66	67	61	47	55	0	678	625	604
2024	80	88	80	76	65	77	63	64	59	45	0	698	635	620
2025	88	82	89	84	75	63	74	61	63	58	0	735	666	
2026	90	89	83	94	83	73	61	71	59	61	0	763		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	0	28
2015	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	0	28
2016	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	0	26
2017	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	0	27
2018	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	0	26
2019	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	0	27
2020	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	0	27
2021	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	0	28
2022	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	0	29
2023	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	0	29
2024	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	0	30
2025	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	0	32
2026	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	0	33

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	21,3	25,0	19,3	25,5	21,7	19,7	24,0	26,0	22,3	22,0	0,0	22,5
2015	18,3	21,7	22,7	19,7	23,5	21,3	26,0	17,3	23,5	21,0	0,0	21,0
2016	21,7	17,7	21,7	34,0	19,7	16,7	33,5	26,0	22,7	18,0	0,0	22,4
2017	21,3	21,7	27,5	21,7	22,3	17,0	24,0	21,0	20,5	16,7	0,0	21,1
2018	21,3	21,3	21,0	28,5	21,0	20,7	25,5	25,5	20,7	20,5	0,0	22,2
2019	24,3	22,0	22,7	22,0	27,5	21,7	21,7	25,0	24,0	20,7	0,0	22,9
2020	20,3	25,0	22,0	24,3	22,7	26,0	20,0	20,3	25,0	22,0	0,0	22,6
2021	23,3	20,7	25,3	23,0	24,0	22,0	25,0	19,3	19,7	24,5	0,0	22,5
2022	25,8	23,8	20,9	26,7	22,7	23,2	21,2	24,0	18,9	19,1	0,0	22,6
2023	21,7	26,3	24,0	22,0	26,3	22,0	22,3	20,3	23,4	27,5	0,0	23,4
2024	26,7	22,1	26,6	25,3	21,7	25,5	21,1	21,4	19,8	22,7	0,0	23,3
2025	21,9	27,3	22,3	28,0	25,0	21,0	24,5	20,3	20,9	19,2	0,0	23,0
2026	22,6	22,3	27,5	23,5	27,7	24,2	20,2	23,5	19,8	20,3	0,0	23,1

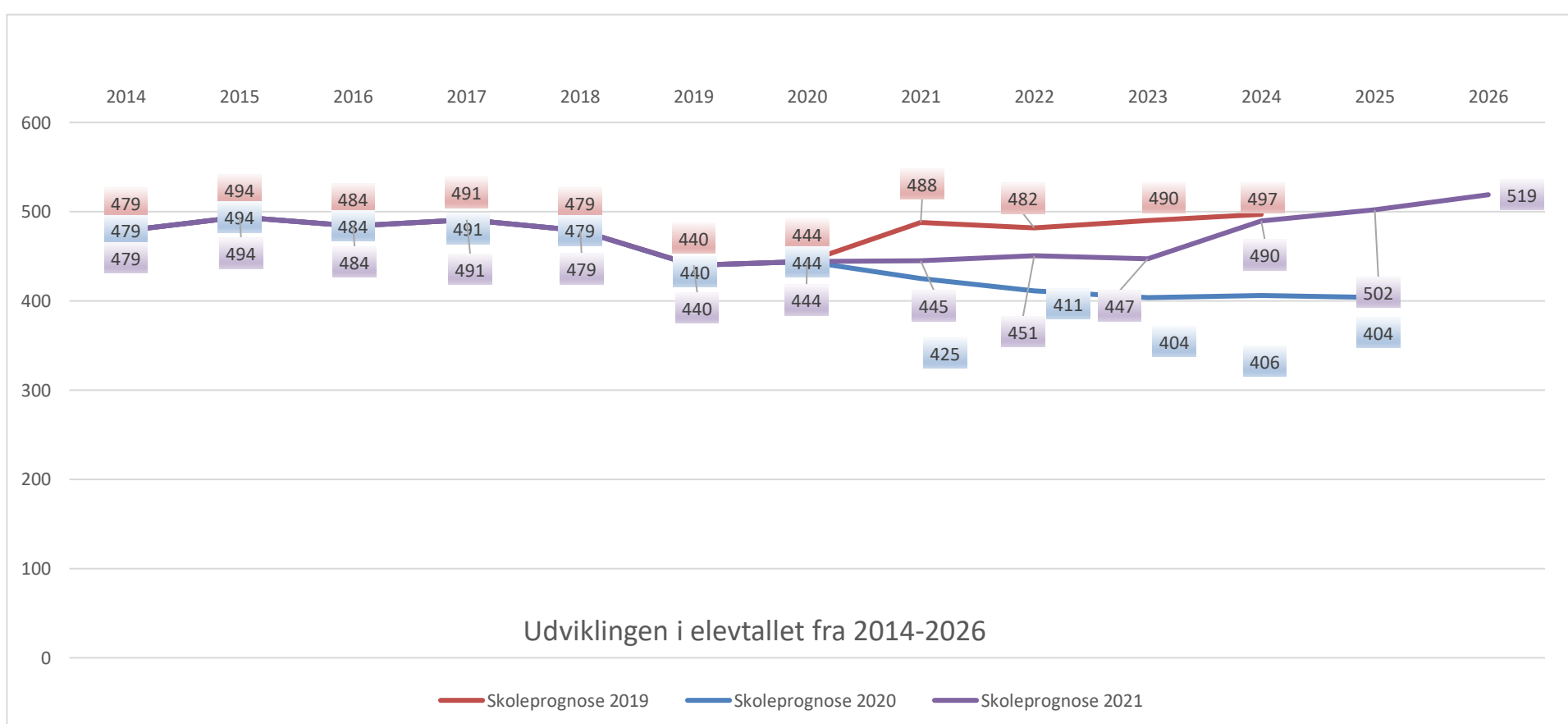


Samsøgades Skole

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	51	53	65	36	49	49	38	51	45	42	0	479	479	479
2015	63	46	56	62	34	47	50	41	45	50	0	494	494	494
2016	55	65	43	52	59	34	42	47	41	46	0	484	484	484
2017	68	55	60	44	50	63	32	43	45	31	0	491	491	491
2018	49	66	51	56	47	48	58	31	30	43	0	479	479	479
2019	38	45	59	48	51	46	48	53	23	29	0	440	440	440
2020	49	36	44	58	47	45	48	48	47	22	0	444	444	444
2021	44	46	34	42	57	44	44	46	43	45	0	445	425	488
2022	66	42	38	31	41	54	43	43	45	48	0	451	411	482
2023	63	62	32	35	31	38	54	40	43	50	0	447	404	490
2024	68	59	57	32	38	33	42	57	48	58	0	490	406	497
2025	54	64	53	55	33	39	37	44	64	60	0	502	404	
2026	64	51	59	51	56	32	41	39	51	75	0	519		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	0	23
2015	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	0	23
2016	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	0	23
2017	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	0	23
2018	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	0	23
2019	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	0	20
2020	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	0	20
2021	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	0	21
2022	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	21
2023	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	22
2024	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	0	25
2025	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	0	23
2026	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	0	23

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	17,0	17,7	21,7	18,0	24,5	24,5	19,0	25,5	22,5	21,0	0,0	20,8
2015	21,0	23,0	18,7	20,7	17,0	23,5	25,0	20,5	22,5	25,0	0,0	21,5
2016	18,3	21,7	21,5	26,0	29,5	17,0	14,0	23,5	20,5	23,0	0,0	21,0
2017	22,7	27,5	20,0	22,0	25,0	21,0	16,0	21,5	22,5	15,5	0,0	21,3
2018	24,5	22,0	25,5	18,7	23,5	24,0	19,3	15,5	15,0	21,5	0,0	20,8
2019	19,0	22,5	19,7	24,0	25,5	23,0	24,0	17,7	23,0	29,0	0,0	22,0
2020	24,5	18,0	22,0	19,3	23,5	22,5	24,0	24,0	23,5	22,0	0,0	22,2
2021	22,0	23,0	17,0	21,0	19,0	22,0	22,0	23,0	21,5	22,5	0,0	21,2
2022	21,8	20,8	19,2	15,7	20,7	26,8	21,3	21,6	22,5	24,0	0,0	21,5
2023	20,8	20,6	16,2	17,3	15,5	19,0	27,0	20,0	21,7	25,0	0,0	20,3
2024	22,6	19,7	18,9	15,9	19,0	16,5	20,8	18,9	23,8	19,3	0,0	19,6
2025	27,1	21,3	26,6	27,6	16,6	19,3	18,3	21,9	21,2	20,0	0,0	21,8
2026	21,2	25,6	19,6	25,4	28,2	16,1	20,5	19,5	25,6	25,1	0,0	22,6

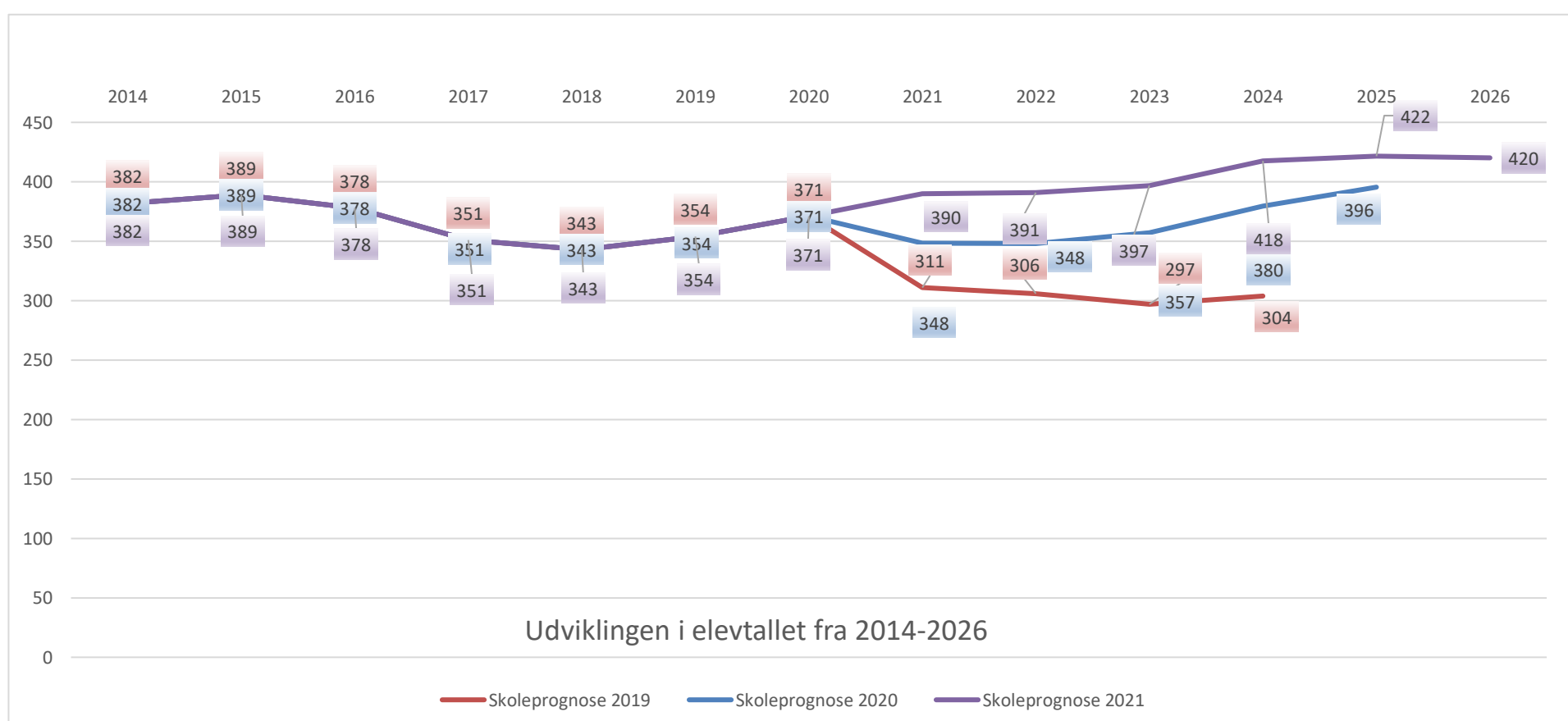


Skjoldhøjskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	32	35	34	38	45	44	41	47	32	34	0	382	382	382
2015	37	30	39	38	39	48	44	41	44	29	0	389	389	389
2016	28	41	31	39	39	33	48	41	36	42	0	378	378	378
2017	39	27	40	29	38	38	31	36	35	38	0	351	351	351
2018	40	41	27	35	26	38	38	32	36	30	0	343	343	343
2019	42	41	41	29	33	25	34	38	34	37	0	354	354	354
2020	37	42	43	46	32	36	27	35	42	31	0	371	371	371
2021	44	38	43	44	47	33	37	28	37	39	0	390	348	311
2022	35	45	39	44	45	48	34	38	30	35	0	391	348	306
2023	35	36	46	40	45	46	49	34	40	28	0	397	357	297
2024	43	35	37	47	40	46	47	50	36	37	0	418	380	304
2025	35	44	36	38	48	41	47	47	53	34	0	422	396	
2026	28	36	45	37	38	49	42	47	50	49	0	420		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20
2015	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20
2016	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20
2017	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	19
2018	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	19
2019	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	0	18
2020	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	19
2021	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	19
2022	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20
2023	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	19
2024	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20
2025	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20
2026	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	19

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	16,0	17,5	17,0	19,0	22,5	22,0	20,5	23,5	16,0	17,0	0,0	19,1
2015	18,5	15,0	19,5	19,0	19,5	24,0	22,0	20,5	22,0	14,5	0,0	19,5
2016	14,0	20,5	15,5	19,5	19,5	16,5	24,0	20,5	18,0	21,0	0,0	18,9
2017	19,5	27,0	20,0	14,5	19,0	19,0	15,5	18,0	17,5	19,0	0,0	18,5
2018	20,0	20,5	27,0	17,5	13,0	19,0	19,0	16,0	18,0	15,0	0,0	18,1
2019	21,0	20,5	20,5	29,0	16,5	25,0	17,0	19,0	17,0	18,5	0,0	19,7
2020	18,5	21,0	21,5	23,0	16,0	18,0	27,0	17,5	21,0	15,5	0,0	19,5
2021	22,0	19,0	21,5	22,0	23,5	16,5	18,5	28,0	18,5	19,5	0,0	20,5
2022	17,6	22,6	19,3	22,0	22,4	23,9	16,9	18,9	14,8	17,3	0,0	19,5
2023	17,3	18,0	23,0	19,8	22,4	22,8	24,5	17,2	20,0	27,6	0,0	20,9
2024	21,6	17,7	18,3	23,5	20,1	22,8	23,3	25,0	18,2	18,6	0,0	20,9
2025	17,5	22,1	18,0	18,8	23,9	20,5	23,3	23,7	26,3	17,0	0,0	21,1
2026	27,6	18,0	22,5	18,4	19,1	24,3	20,9	23,7	25,1	24,6	0,0	22,1

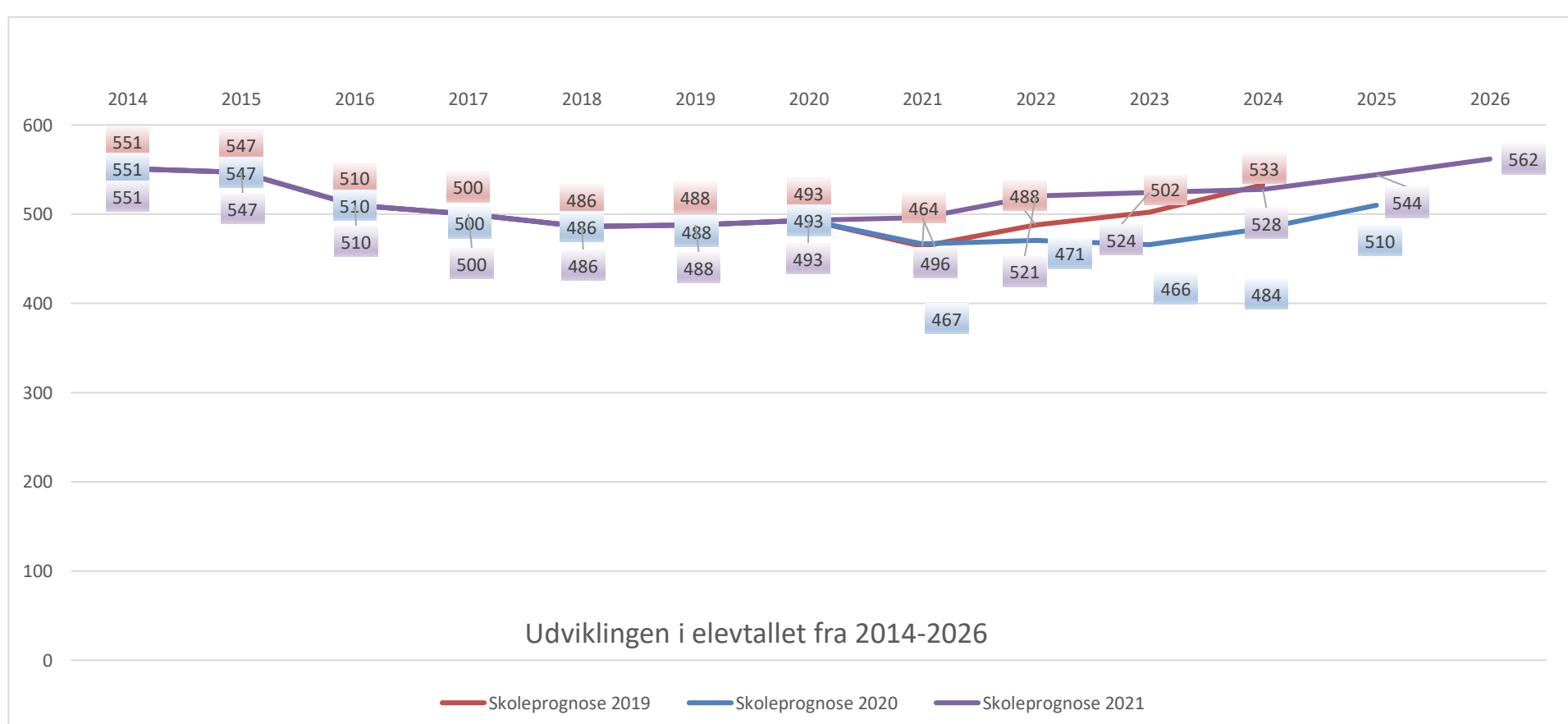


Skovvangskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	50	68	58	57	60	50	69	47	49	43	0	551	551	551
2015	61	46	67	58	55	64	48	72	32	44	0	547	547	547
2016	48	54	47	62	50	51	59	48	61	30	0	510	510	510
2017	42	46	54	44	61	48	49	59	44	53	0	500	500	500
2018	61	38	43	51	45	61	45	46	55	41	0	486	486	486
2019	48	56	39	44	52	44	64	44	47	50	0	488	488	488
2020	57	46	57	38	47	50	45	65	45	43	0	493	493	493
2021	58	53	46	56	38	46	50	44	64	41	0	496	467	464
2022	75	54	53	43	57	38	46	52	44	60	0	521	471	488
2023	77	69	52	49	44	57	37	47	51	40	0	524	466	502
2024	66	72	67	48	49	44	55	37	45	46	0	528	484	533
2025	86	61	69	62	47	48	42	55	35	40	0	544	510	
2026	87	80	58	63	61	45	45	42	52	30	0	562		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	0	26
2015	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	0	26
2016	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	0	22
2017	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	0	23
2018	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	0	24
2019	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	0	23
2020	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	0	23
2021	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	0	22
2022	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	0	23
2023	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	0	23
2024	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	0	23
2025	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	0	25
2026	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	0	26

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	16,7	22,7	19,3	19,0	20,0	25,0	23,0	23,5	24,5	21,5	0,0	21,2
2015	20,3	23,0	22,3	19,3	18,3	21,3	24,0	24,0	16,0	22,0	0,0	21,0
2016	16,0	27,0	23,5	31,0	25,0	17,0	29,5	24,0	30,5	15,0	0,0	23,2
2017	21,0	23,0	18,0	22,0	20,3	24,0	24,5	19,7	22,0	26,5	0,0	21,7
2018	20,3	19,0	21,5	17,0	22,5	20,3	22,5	23,0	18,3	20,5	0,0	20,3
2019	24,0	18,7	19,5	22,0	17,3	22,0	21,3	22,0	23,5	25,0	0,0	21,2
2020	19,0	23,0	19,0	19,0	23,5	25,0	22,5	21,7	22,5	21,5	0,0	21,4
2021	19,3	26,5	23,0	28,0	19,0	23,0	25,0	22,0	21,3	20,5	0,0	22,5
2022	24,9	26,9	26,3	21,6	19,0	19,1	23,0	25,9	21,9	19,9	0,0	22,6
2023	25,8	23,1	26,2	24,4	22,1	18,9	18,6	23,5	25,7	20,1	0,0	22,8
2024	21,9	23,9	22,2	23,8	24,4	22,1	27,4	18,7	22,3	23,2	0,0	22,9
2025	21,6	20,3	23,1	20,5	23,3	23,9	21,1	27,3	17,6	20,0	0,0	21,8
2026	21,7	26,6	19,2	21,0	20,2	22,3	22,4	21,2	26,1	15,2	0,0	21,6

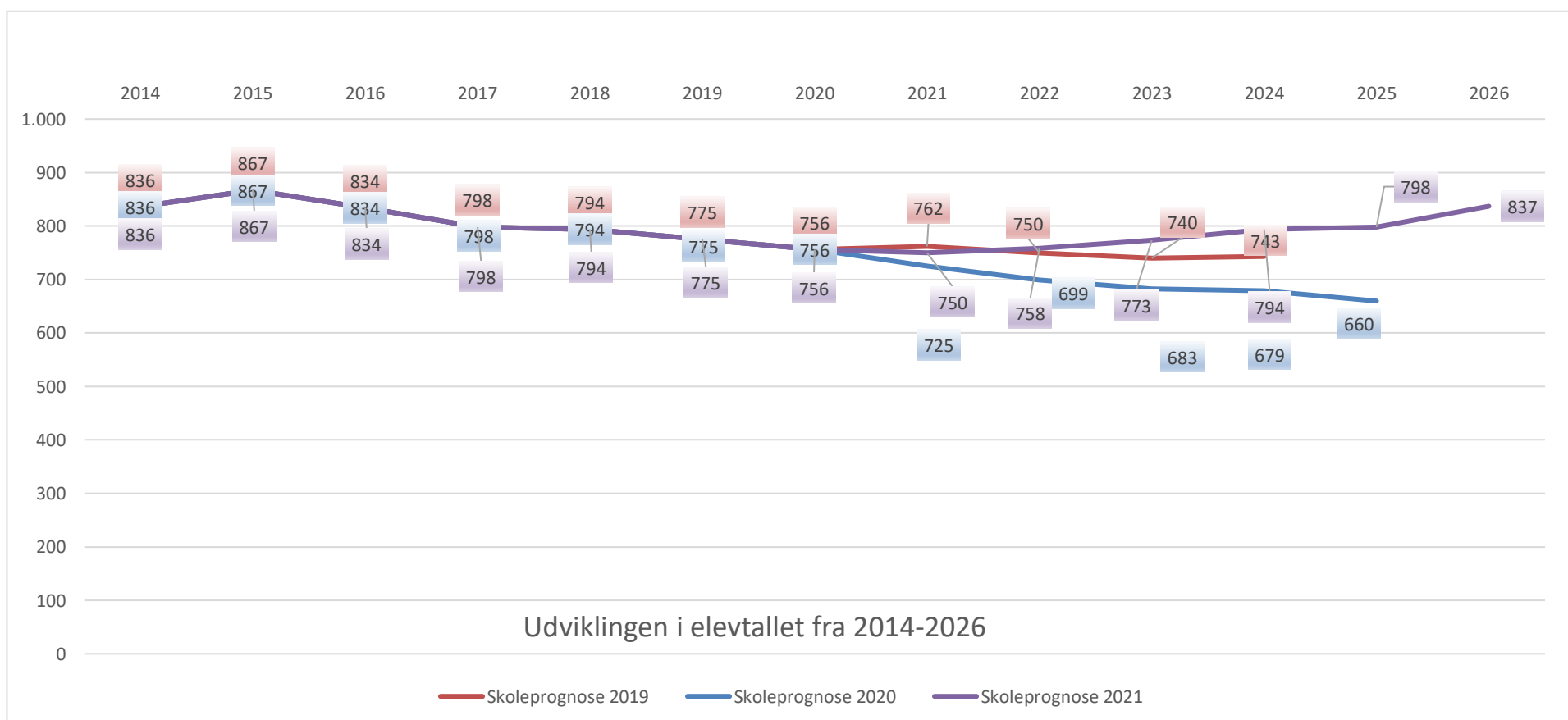


Skæring Skole

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	69	87	89	83	97	81	94	91	85	60	0	836	836	836
2015	98	69	92	90	82	99	81	93	92	71	0	867	867	867
2016	74	92	72	87	90	79	98	80	83	79	0	834	834	834
2017	67	73	88	72	82	90	81	96	75	74	0	798	798	798
2018	78	67	71	90	73	83	93	79	93	67	0	794	794	794
2019	73	76	67	68	91	73	82	89	65	91	0	775	775	775
2020	78	73	78	69	70	91	73	81	83	60	0	756	756	756
2021	70	77	73	78	69	70	91	71	74	77	0	750	725	762
2022	88	69	79	74	80	71	72	90	65	70	0	758	699	750
2023	92	87	71	80	75	82	72	71	82	61	0	773	683	740
2024	85	91	89	72	82	77	83	71	65	78	0	794	679	743
2025	89	85	93	90	73	83	78	82	65	61	0	798	660	
2026	109	88	86	94	91	74	84	77	74	60	0	837		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	0	37
2015	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	0	36
2016	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	0	33
2017	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	0	34
2018	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	0	33
2019	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	0	33
2020	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	0	32
2021	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	0	31
2022	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	0	32
2023	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	0	32
2024	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	0	33
2025	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	0	34
2026	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	0	35

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	23,0	21,8	22,3	27,7	24,3	20,3	23,5	22,8	21,3	20,0	0,0	22,6
2015	24,5	23,0	23,0	22,5	27,3	24,8	27,0	23,3	23,0	23,7	0,0	24,1
2016	24,7	30,7	24,0	21,8	30,0	26,3	24,5	26,7	20,8	26,3	0,0	25,3
2017	22,3	24,3	22,0	24,0	20,5	22,5	27,0	24,0	25,0	24,7	0,0	23,5
2018	26,0	22,3	23,7	22,5	24,3	27,7	23,3	26,3	23,3	22,3	0,0	24,1
2019	24,3	25,3	22,3	22,7	22,8	24,3	27,3	22,3	21,7	22,8	0,0	23,5
2020	26,0	24,3	26,0	23,0	23,3	22,8	24,3	27,0	20,8	20,0	0,0	23,6
2021	23,3	25,7	24,3	26,0	23,0	23,3	22,8	23,7	24,7	25,7	0,0	24,2
2022	22,0	23,1	26,3	24,7	26,7	23,7	24,0	22,4	21,8	23,3	0,0	23,7
2023	22,9	21,8	23,8	26,7	25,0	27,3	24,0	23,7	27,4	20,3	0,0	24,2
2024	21,4	22,7	22,3	24,1	27,3	25,7	27,7	23,7	21,8	25,8	0,0	24,1
2025	22,2	21,2	23,2	22,5	24,5	27,7	26,0	27,3	21,5	20,3	0,0	23,5
2026	27,2	22,0	21,4	23,5	22,8	24,8	28,0	25,6	24,8	20,0	0,0	23,9

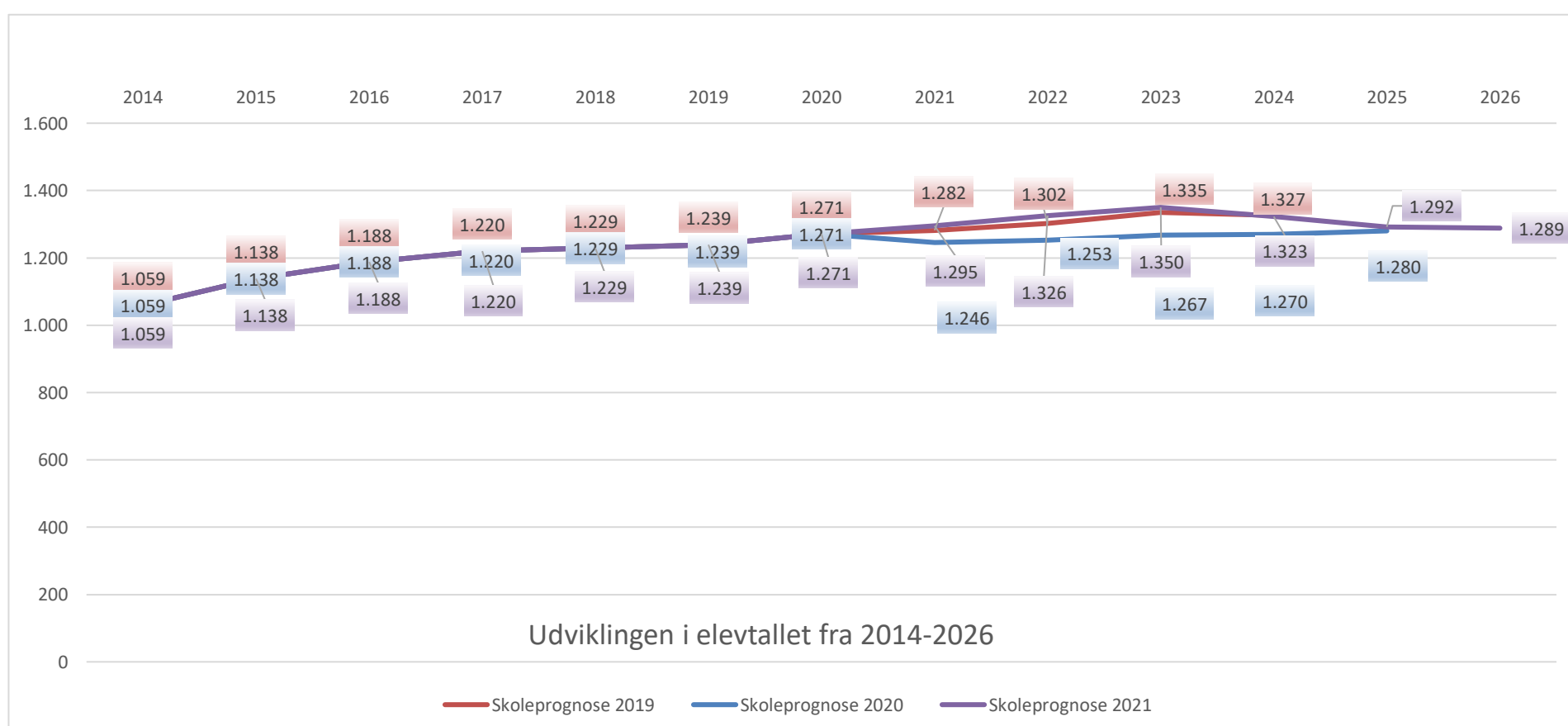


Skødstrup Skole

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	149	121	138	114	105	100	95	88	86	63	0	1.059	1.059	1.059
2015	152	149	123	138	115	109	97	93	85	77	0	1.138	1.138	1.138
2016	147	151	146	121	137	116	106	96	89	79	0	1.188	1.188	1.188
2017	157	142	149	143	120	126	111	102	91	79	0	1.220	1.220	1.220
2018	126	154	142	147	141	120	119	103	95	82	0	1.229	1.229	1.229
2019	131	121	154	141	146	140	121	109	92	84	0	1.239	1.239	1.239
2020	139	129	117	151	145	146	139	120	98	87	0	1.271	1.271	1.271
2021	148	136	128	115	151	145	143	131	109	89	0	1.295	1.246	1.282
2022	160	144	135	126	115	151	142	135	119	99	0	1.326	1.253	1.302
2023	165	156	143	133	126	114	148	135	123	108	0	1.350	1.267	1.335
2024	123	161	154	141	132	126	112	140	122	112	0	1.323	1.270	1.327
2025	121	120	159	152	141	132	123	106	127	111	0	1.292	1.280	
2026	145	118	118	157	152	140	130	117	96	116	0	1.289		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	6	5	5	4	4	4	4	4	4	3	0	43
2015	6	6	5	5	5	4	4	4	4	3	0	46
2016	5	6	6	6	6	5	5	4	4	3	0	50
2017	7	6	6	6	5	5	5	4	4	4	0	52
2018	5	6	6	6	6	5	5	5	4	4	0	52
2019	5	5	6	6	6	6	5	5	4	4	0	52
2020	5	5	5	6	6	6	6	5	4	4	0	52
2021	6	5	5	5	6	6	6	5	4	4	0	52
2022	6	6	5	5	5	6	6	5	5	4	0	53
2023	6	6	6	5	5	5	6	5	5	4	0	53
2024	5	6	6	6	5	5	4	5	5	4	0	51
2025	5	5	6	6	6	5	5	4	5	4	0	51
2026	6	5	5	6	6	5	5	5	4	5	0	52

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	24,8	24,2	27,6	28,5	26,3	25,0	23,8	22,0	21,5	21,0	0,0	24,6
2015	25,3	24,8	24,6	27,6	23,0	27,3	24,3	23,3	21,3	25,7	0,0	24,7
2016	29,4	25,2	24,3	20,2	22,8	23,2	21,2	24,0	22,3	26,3	0,0	23,8
2017	22,4	23,7	24,8	23,8	24,0	25,2	22,2	25,5	22,8	19,8	0,0	23,5
2018	25,2	25,7	23,7	24,5	23,5	24,0	23,8	20,6	23,8	20,5	0,0	23,6
2019	26,2	24,2	25,7	23,5	24,3	23,3	24,2	21,8	23,0	21,0	0,0	23,8
2020	27,8	25,8	23,4	25,2	24,2	24,3	23,2	24,0	24,5	21,8	0,0	24,4
2021	24,7	27,2	25,6	23,0	25,2	24,2	23,8	26,2	27,3	22,3	0,0	24,9
2022	26,6	24,1	26,9	25,3	22,9	25,1	23,7	27,0	23,8	24,8	0,0	25,0
2023	27,5	25,9	23,8	26,5	25,2	22,9	24,7	26,9	24,5	27,1	0,0	25,5
2024	24,5	26,8	25,7	23,5	26,5	25,1	28,1	28,0	24,4	27,9	0,0	25,9
2025	24,3	23,9	26,5	25,3	23,4	26,4	24,7	26,6	25,4	27,8	0,0	25,3
2026	24,2	23,7	23,6	26,2	25,3	28,0	25,9	23,3	24,1	23,1	0,0	24,8

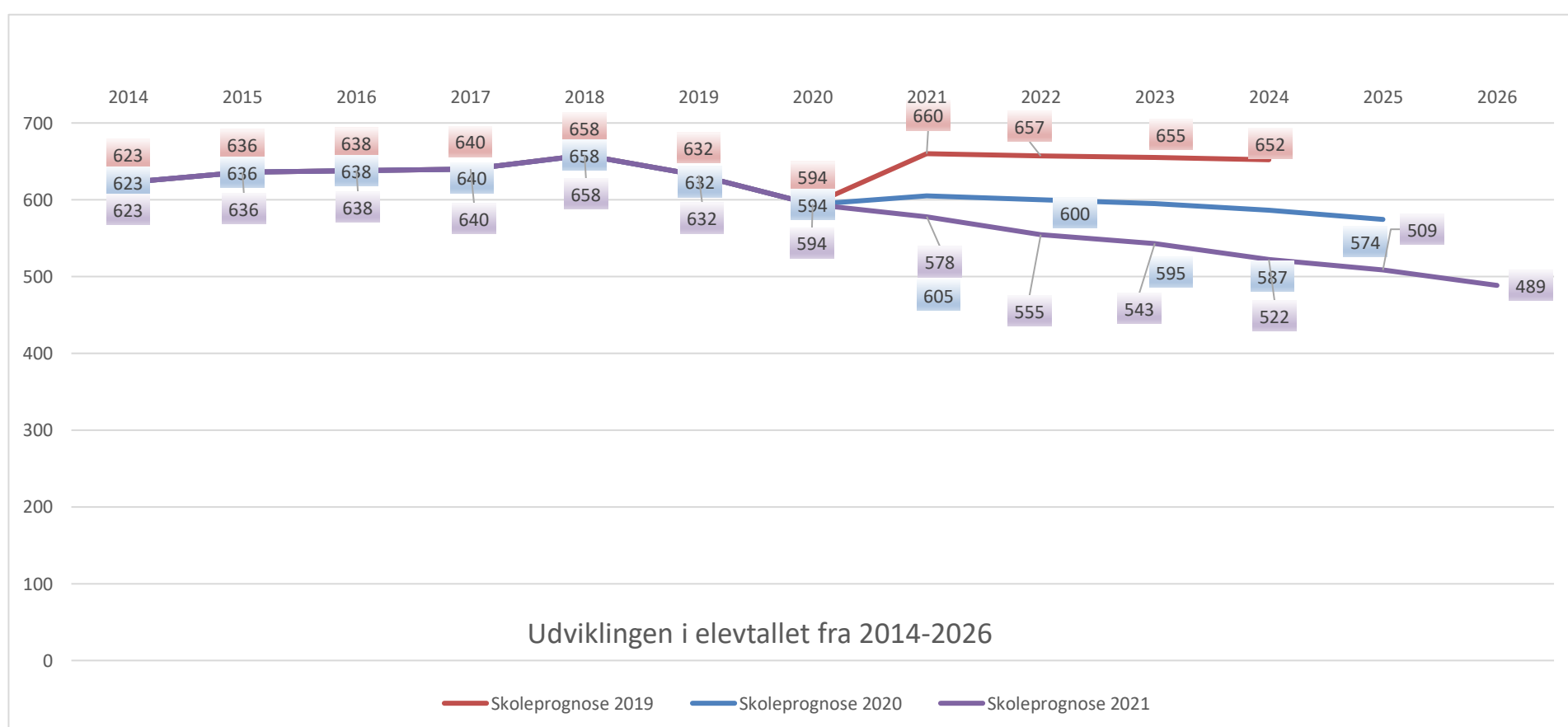


Skåde Skole

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	69	58	68	56	66	63	68	51	70	54	0	623	623	623
2015	74	68	60	69	59	67	63	65	50	61	0	636	636	636
2016	56	73	69	61	70	66	73	65	62	43	0	638	638	638
2017	53	59	73	69	61	70	69	71	55	60	0	640	640	640
2018	68	56	61	74	70	64	73	71	72	49	0	658	658	658
2019	49	68	58	60	71	70	61	68	59	68	0	632	632	632
2020	48	50	67	60	64	64	71	53	64	53	0	594	594	594
2021	48	49	51	68	61	63	64	67	49	58	0	578	605	660
2022	45	49	50	52	69	60	63	60	62	45	0	555	600	657
2023	44	46	50	50	52	68	60	60	56	57	0	543	595	655
2024	46	46	47	51	51	51	68	57	55	51	0	522	587	652
2025	48	47	46	47	51	50	52	64	53	51	0	509	574	
2026	40	49	48	47	48	51	50	49	60	48	0	489		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	0	27
2015	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	0	28
2016	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	0	27
2017	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	30
2018	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	30
2019	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0	28
2020	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	0	27
2021	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	0	26
2022	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	0	25
2023	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	0	24
2024	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	0	22
2025	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	0	21
2026	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	0	21

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	23,0	19,3	22,7	28,0	22,0	21,0	22,7	25,5	23,3	27,0	0,0	23,1
2015	24,7	22,7	20,0	23,0	29,5	22,3	21,0	21,7	25,0	20,3	0,0	22,7
2016	28,0	36,5	23,0	20,3	23,3	22,0	24,3	21,7	20,7	21,5	0,0	23,6
2017	17,7	19,7	24,3	23,0	20,3	23,3	23,0	23,7	18,3	20,0	0,0	21,3
2018	22,7	18,7	20,3	24,7	23,3	21,3	24,3	23,7	24,0	16,3	0,0	21,9
2019	24,5	22,7	19,3	20,0	23,7	23,3	20,3	22,7	29,5	22,7	0,0	22,6
2020	24,0	25,0	22,3	20,0	21,3	21,3	23,7	26,5	21,3	17,7	0,0	22,0
2021	24,0	24,5	25,5	22,7	20,3	21,0	21,3	22,3	24,5	19,3	0,0	22,2
2022	22,3	24,6	25,0	25,8	23,0	20,0	21,1	20,1	20,7	22,3	0,0	22,2
2023	22,2	22,9	25,1	25,2	26,1	22,6	20,1	19,9	28,1	18,9	0,0	22,6
2024	22,8	22,8	23,3	25,4	25,6	25,7	22,7	18,9	27,7	25,6	0,0	23,7
2025	24,0	23,4	23,2	23,6	25,7	25,2	25,8	21,4	26,4	25,3	0,0	24,2
2026	20,1	24,6	23,8	23,4	23,9	25,3	25,2	24,3	19,9	24,0	0,0	23,3

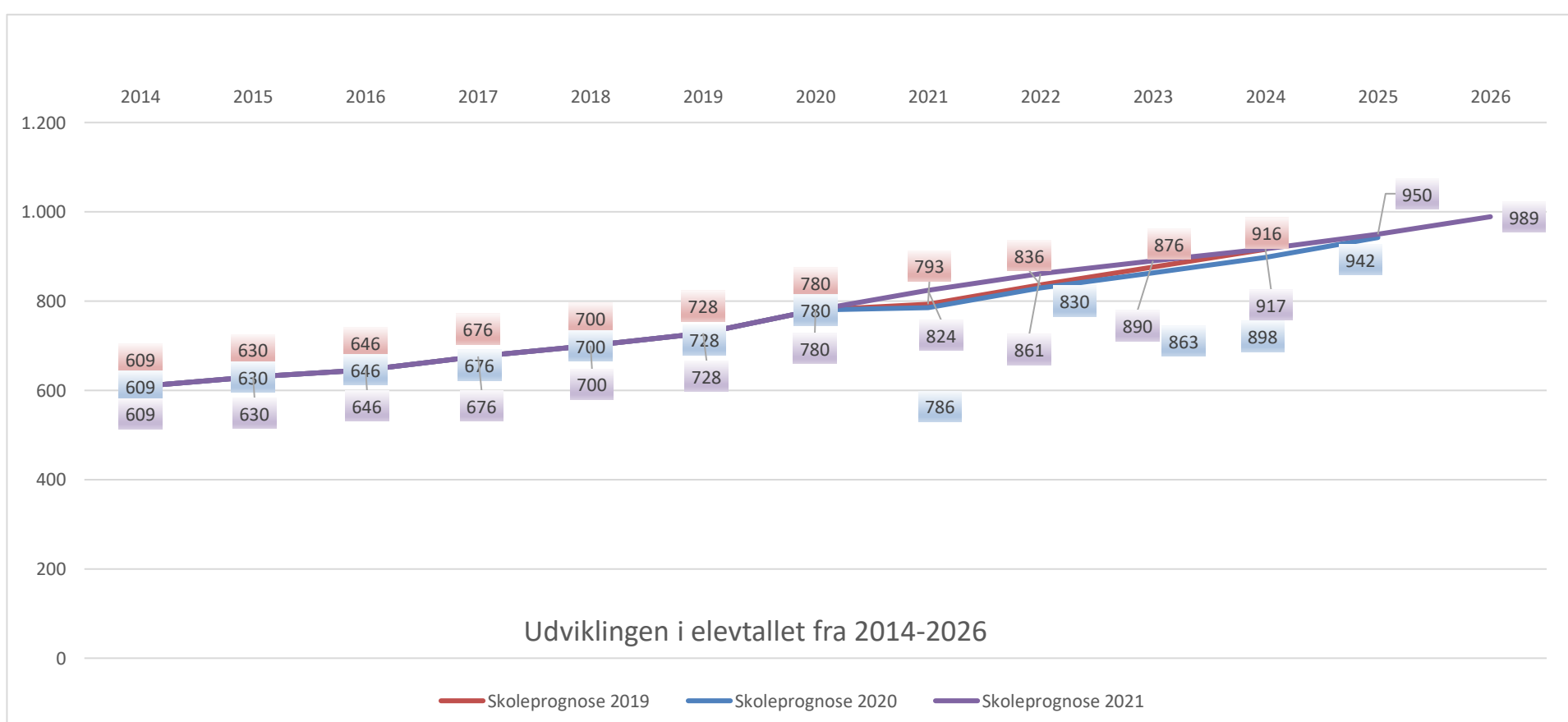


Solbjergskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	75	75	59	63	70	64	54	59	50	40	0	609	609	609
2015	77	74	75	60	62	71	63	50	57	41	0	630	630	630
2016	73	74	76	77	62	64	66	60	47	47	0	646	646	646
2017	82	75	72	78	81	63	62	61	61	41	0	676	676	676
2018	88	85	76	70	80	76	63	63	51	48	0	700	700	700
2019	79	92	86	74	70	82	79	63	60	43	0	728	728	728
2020	100	80	94	83	72	71	80	80	63	57	0	780	780	780
2021	115	103	81	91	83	71	71	81	74	54	0	824	786	793
2022	104	119	105	79	91	82	71	72	75	64	0	861	830	836
2023	106	107	121	102	79	90	83	72	67	65	0	890	863	876
2024	104	109	109	117	101	78	91	84	67	57	0	917	898	916
2025	103	107	111	106	117	101	78	92	78	58	0	950	942	
2026	112	107	109	108	106	116	101	79	85	67	0	989		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	0	28
2015	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	0	29
2016	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	30
2017	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	29
2018	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	0	29
2019	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	0	30
2020	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	0	32
2021	5	4	3	4	3	3	3	3	3	2	0	33
2022	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	0	35
2023	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	0	36
2024	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	0	37
2025	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	0	38
2026	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	0	39

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	18,8	25,0	19,7	21,0	23,3	21,3	27,0	19,7	25,0	20,0	0,0	21,8
2015	19,3	24,7	25,0	20,0	20,7	23,7	21,0	25,0	19,0	20,5	0,0	21,7
2016	18,3	24,7	25,3	25,7	20,7	21,3	22,0	20,0	15,7	23,5	0,0	21,5
2017	27,3	25,0	24,0	26,0	27,0	21,0	20,7	20,3	20,3	20,5	0,0	23,3
2018	22,0	28,3	25,3	23,3	26,7	25,3	21,0	21,0	25,5	24,0	0,0	24,1
2019	26,3	23,0	28,7	24,7	23,3	27,3	26,3	21,0	20,0	21,5	0,0	24,3
2020	25,0	26,7	23,5	27,7	24,0	23,7	26,7	26,7	21,0	19,0	0,0	24,4
2021	23,0	25,8	27,0	22,8	27,7	23,7	23,7	27,0	24,7	27,0	0,0	25,0
2022	26,0	23,7	26,2	26,2	22,8	27,5	23,8	23,9	25,1	21,2	0,0	24,6
2023	26,5	26,9	24,1	25,4	26,2	22,6	27,6	24,0	22,2	21,6	0,0	24,7
2024	25,9	27,3	27,3	23,4	25,4	26,0	22,7	27,9	22,3	19,1	0,0	24,8
2025	25,9	26,7	27,7	26,5	23,4	25,2	26,1	22,9	25,9	19,2	0,0	25,0
2026	28,1	26,7	27,1	26,9	26,5	23,2	25,3	26,4	21,3	22,3	0,0	25,4

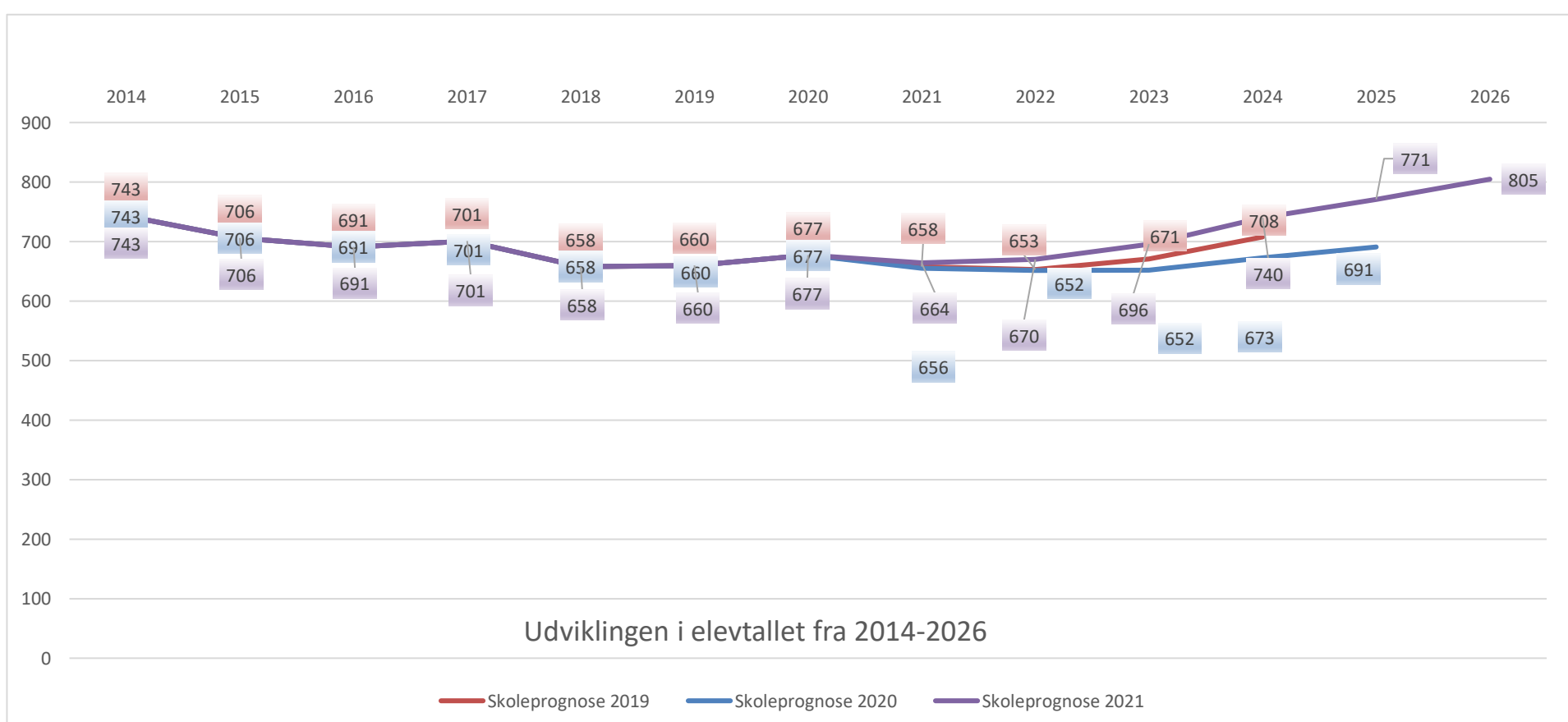


Strandskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	62	75	86	66	74	85	79	78	70	68	0	743	743	743
2015	72	62	73	84	66	73	73	75	69	59	0	706	706	706
2016	74	73	62	71	83	69	69	67	65	58	0	691	691	691
2017	75	77	72	64	75	89	66	66	57	60	0	701	701	701
2018	65	72	72	71	63	73	74	65	53	50	0	658	658	658
2019	76	61	73	71	72	63	68	72	62	42	0	660	660	660
2020	69	75	64	77	70	72	62	66	62	60	0	677	677	677
2021	73	66	75	64	77	69	66	61	58	55	0	664	656	658
2022	67	70	69	77	67	79	66	67	55	53	0	670	652	653
2023	83	64	74	72	80	69	75	67	61	50	0	696	652	671
2024	102	80	67	76	75	82	66	77	61	55	0	740	673	708
2025	99	98	83	69	79	77	77	66	69	54	0	771	691	
2026	101	95	101	85	71	81	72	77	60	62	0	805		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	0	32
2015	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	0	31
2016	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	29
2017	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	0	31
2018	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0	29
2019	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	29
2020	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	30
2021	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	29
2022	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	0	28
2023	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	29
2024	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	30
2025	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	0	31
2026	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	0	34

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	20,7	25,0	21,5	22,0	24,7	21,3	26,3	26,0	23,3	22,7	0,0	23,2
2015	24,0	20,7	24,3	21,0	22,0	24,3	24,3	25,0	23,0	19,7	0,0	22,8
2016	24,7	24,3	20,7	23,7	27,7	23,0	23,0	22,3	21,7	29,0	0,0	23,8
2017	25,0	25,7	24,0	21,3	25,0	22,3	22,0	22,0	19,0	20,0	0,0	22,6
2018	21,7	24,0	24,0	23,7	21,0	24,3	24,7	21,7	26,5	16,7	0,0	22,7
2019	25,3	20,3	24,3	23,7	24,0	21,0	22,7	24,0	20,7	21,0	0,0	22,8
2020	23,0	25,0	21,3	25,7	23,3	24,0	20,7	22,0	20,7	20,0	0,0	22,6
2021	24,3	22,0	25,0	21,3	25,7	23,0	22,0	20,3	19,3	27,5	0,0	22,9
2022	22,3	23,4	23,0	25,7	22,2	26,4	22,0	22,5	27,5	26,4	0,0	23,9
2023	27,8	21,4	24,7	24,0	26,5	23,0	25,1	22,4	20,2	25,1	0,0	24,0
2024	25,5	26,7	22,4	25,4	24,9	27,3	22,0	25,5	20,2	27,5	0,0	24,7
2025	24,8	24,6	27,7	23,1	26,3	25,6	25,6	22,1	22,8	27,0	0,0	24,9
2026	25,2	23,9	25,3	21,3	23,6	27,0	24,1	25,6	19,9	20,7	0,0	23,7

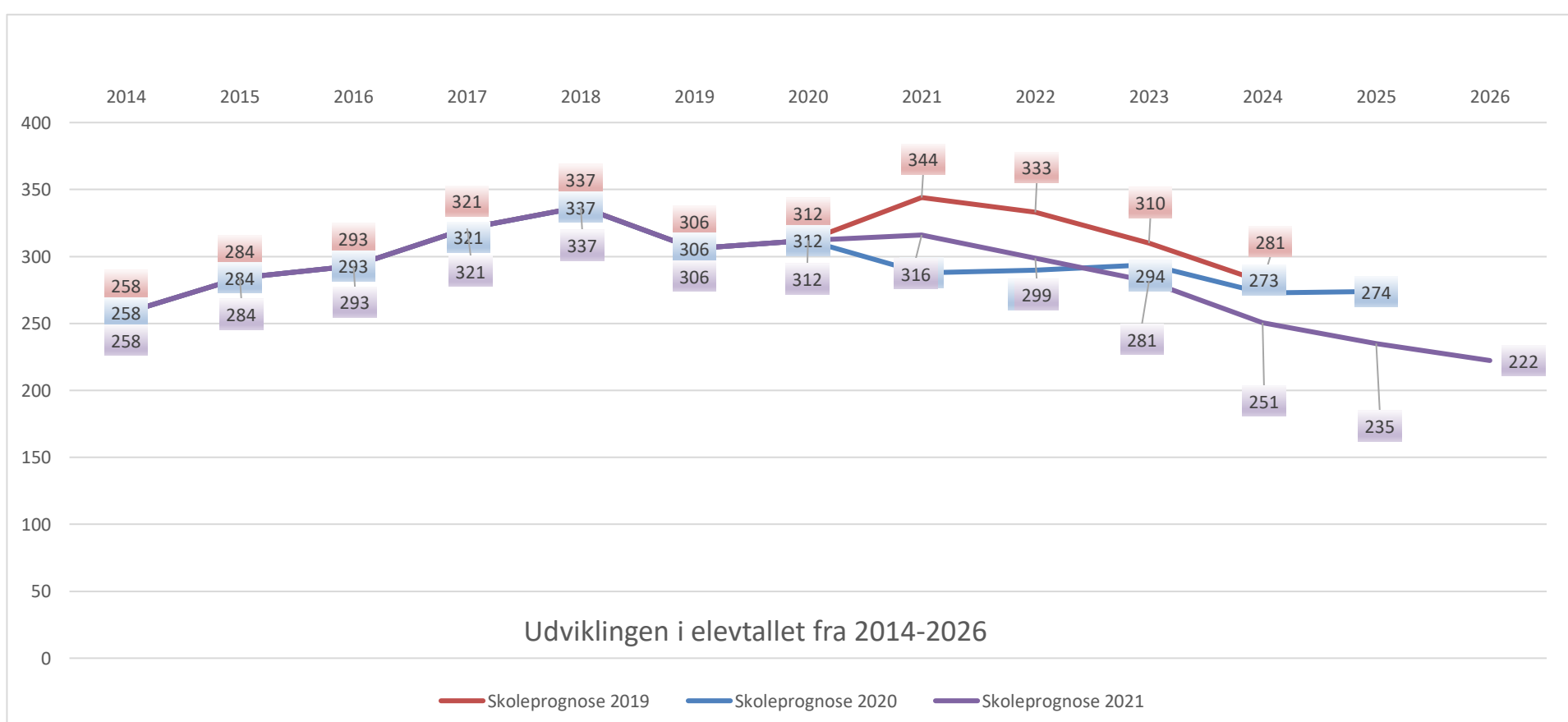


Sødalskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	45	23	27	24	35	22	21	21	21	19	0	258	258	258
2015	37	42	20	30	26	34	27	25	19	24	0	284	284	284
2016	32	42	41	21	29	24	35	25	26	18	0	293	293	293
2017	48	33	40	41	21	29	26	36	24	23	0	321	321	321
2018	42	45	34	39	38	23	30	27	36	23	0	337	337	337
2019	34	39	39	31	33	30	21	25	26	28	0	306	306	306
2020	41	34	37	36	32	37	30	19	23	23	0	312	312	312
2021	43	39	32	35	34	31	36	28	18	20	0	316	288	344
2022	38	41	33	25	30	30	28	32	26	15	0	299	290	333
2023	33	37	34	27	20	26	27	25	31	22	0	281	294	310
2024	38	32	29	26	21	14	22	22	22	25	0	251	273	281
2025	30	37	27	25	23	19	12	21	22	19	0	235	274	
2026	32	28	31	22	22	20	18	11	20	19	0	222		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	14
2015	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	14
2016	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	0	17
2017	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	0	17
2018	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	0	17
2019	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	0	17
2020	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	17
2021	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	17
2022	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	0	16
2023	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	0	14
2024	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	13
2025	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
2026	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	12

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	15,0	23,0	13,5	24,0	17,5	22,0	21,0	21,0	21,0	19,0	0,0	18,4
2015	18,5	21,0	20,0	15,0	26,0	17,0	27,0	25,0	19,0	24,0	0,0	20,3
2016	16,0	21,0	20,5	10,5	14,5	24,0	17,5	25,0	13,0	18,0	0,0	17,2
2017	16,0	16,5	20,0	20,5	21,0	14,5	26,0	18,0	24,0	23,0	0,0	18,9
2018	21,0	22,5	17,0	19,5	19,0	23,0	15,0	27,0	18,0	23,0	0,0	19,8
2019	17,0	19,5	19,5	15,5	16,5	15,0	21,0	25,0	26,0	14,0	0,0	18,0
2020	20,5	17,0	18,5	18,0	16,0	18,5	15,0	19,0	23,0	23,0	0,0	18,4
2021	21,5	19,5	16,0	17,5	17,0	15,5	18,0	28,0	18,0	20,0	0,0	18,6
2022	19,2	20,6	16,6	25,3	15,0	15,1	27,5	16,2	25,9	14,9	0,0	18,7
2023	16,5	18,4	17,1	27,3	19,9	26,2	26,7	24,5	15,6	21,8	0,0	20,1
2024	19,1	15,8	14,6	26,4	20,9	13,5	21,8	21,9	21,7	25,4	0,0	19,3
2025	14,8	18,3	27,1	25,4	22,9	19,3	12,3	21,1	22,0	18,9	0,0	19,6
2026	15,8	28,2	15,4	21,6	21,9	20,3	18,0	10,5	20,3	19,2	0,0	18,5

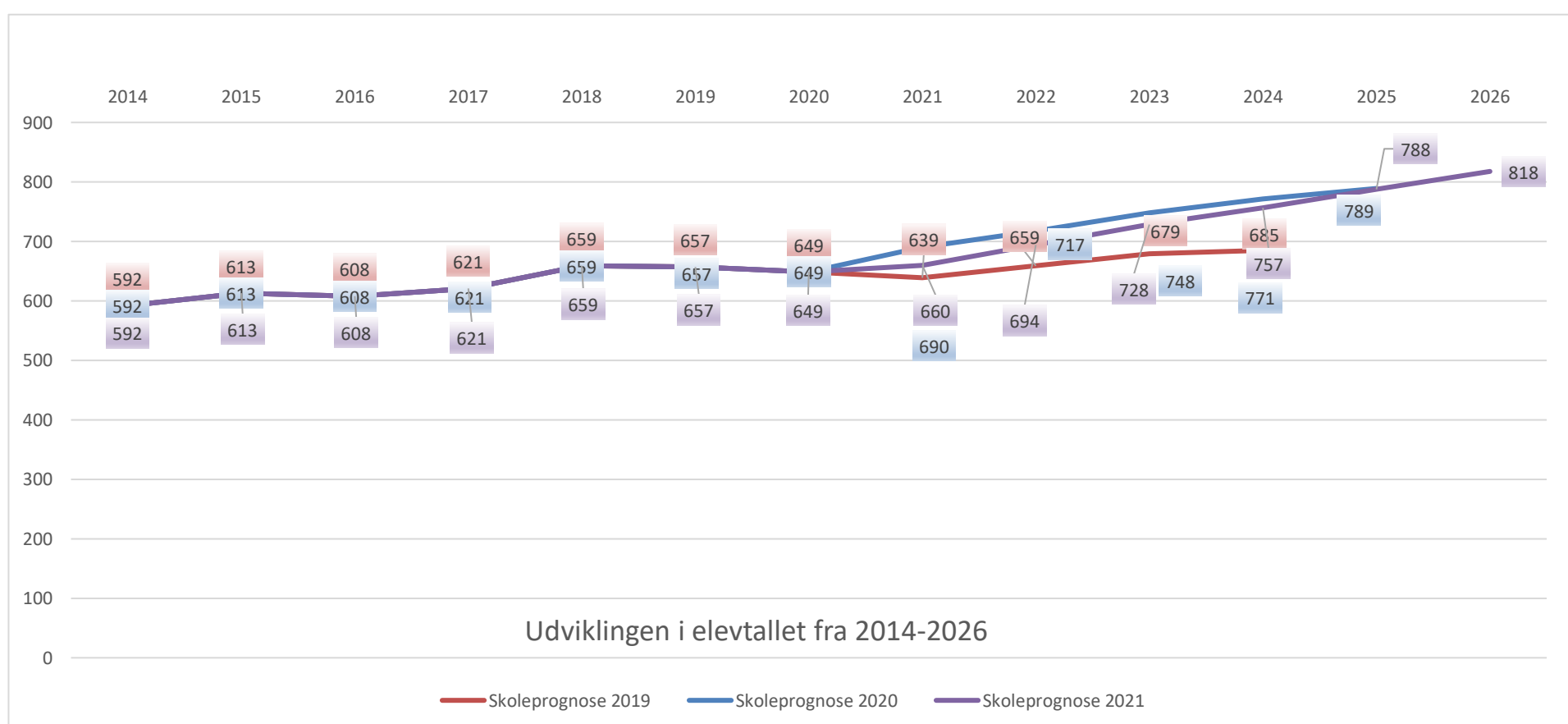


Sølystskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	60	48	62	62	65	70	50	63	69	43	0	592	592	592
2015	61	60	46	61	62	68	72	54	65	64	0	613	613	613
2016	60	63	60	49	60	64	73	73	50	56	0	608	608	608
2017	67	62	67	61	50	60	71	75	65	43	0	621	621	621
2018	65	71	67	72	66	52	63	73	71	59	0	659	659	659
2019	66	70	73	68	70	73	54	59	62	62	0	657	657	657
2020	65	67	69	74	67	72	72	53	57	53	0	649	649	649
2021	62	68	69	71	75	71	74	71	49	50	0	660	690	639
2022	82	65	70	71	72	79	73	73	65	43	0	694	717	659
2023	77	86	67	73	72	76	81	72	67	57	0	728	748	679
2024	85	81	89	70	74	77	78	80	66	59	0	757	771	685
2025	89	89	83	92	70	78	78	77	74	58	0	788	789	
2026	87	93	92	86	93	75	80	77	71	65	0	818		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	0	27
2015	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	0	28
2016	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	0	29
2017	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	0	28
2018	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	0	29
2019	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	0	29
2020	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	0	29
2021	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	0	28
2022	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	29
2023	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	0	31
2024	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	0	32
2025	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	0	33
2026	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	0	35

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	20,0	24,0	20,7	20,7	21,7	23,3	25,0	21,0	23,0	21,5	0,0	21,9
2015	20,3	20,0	23,0	20,3	20,7	22,7	24,0	27,0	21,7	21,3	0,0	21,9
2016	20,0	21,0	20,0	16,3	20,0	32,0	24,3	24,3	16,7	18,7	0,0	21,0
2017	22,3	20,7	22,3	20,3	25,0	20,0	23,7	25,0	21,7	21,5	0,0	22,2
2018	21,7	23,7	22,3	24,0	22,0	26,0	21,0	24,3	23,7	19,7	0,0	22,7
2019	22,0	23,3	24,3	22,7	23,3	24,3	27,0	19,7	20,7	20,7	0,0	22,7
2020	21,7	22,3	23,0	24,7	22,3	24,0	24,0	26,5	19,0	17,7	0,0	22,4
2021	20,7	22,7	23,0	23,7	25,0	23,7	24,7	23,7	24,5	25,0	0,0	23,6
2022	27,4	21,7	23,4	23,8	24,0	26,5	24,3	24,2	21,8	21,6	0,0	23,9
2023	25,6	21,6	22,4	24,2	24,1	25,4	27,1	23,8	22,3	19,1	0,0	23,5
2024	21,2	26,9	22,3	23,2	24,5	25,5	26,0	26,6	21,9	19,6	0,0	23,6
2025	22,1	22,3	27,7	23,1	23,5	25,9	26,1	25,5	24,5	19,3	0,0	23,9
2026	21,8	23,3	23,0	21,5	23,4	24,8	26,6	25,7	23,5	21,5	0,0	23,4

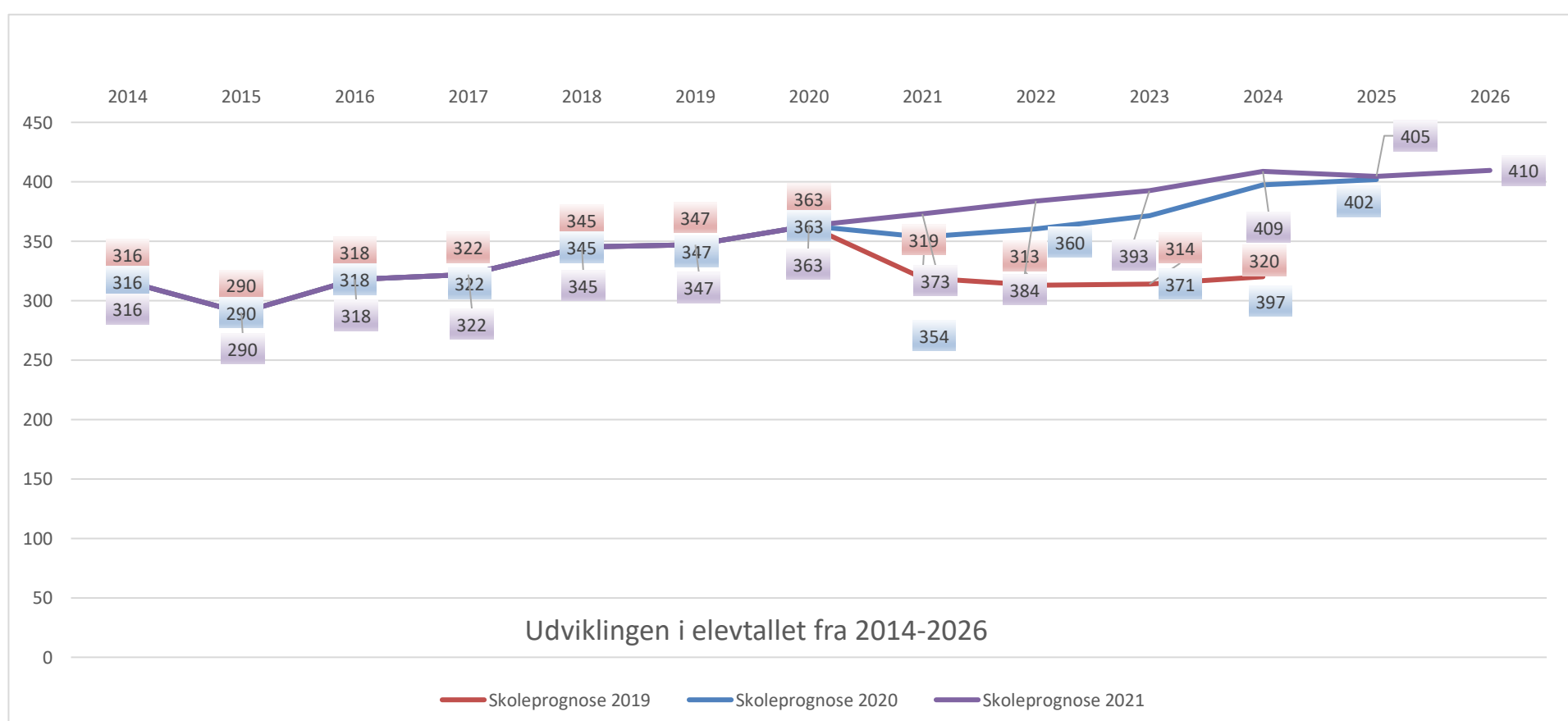


Søndervangskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	24	28	42	47	34	33	27	28	25	28	0	316	316	316
2015	28	20	24	36	43	32	32	24	30	21	0	290	290	290
2016	35	29	17	29	37	41	40	34	25	31	0	318	318	318
2017	27	35	29	18	32	40	40	41	37	23	0	322	322	322
2018	29	30	32	31	21	30	44	42	45	41	0	345	345	345
2019	44	31	28	32	35	20	31	41	38	47	0	347	347	347
2020	52	40	29	28	36	36	24	36	44	38	0	363	363	363
2021	42	51	37	29	32	35	40	25	37	45	0	373	354	319
2022	50	42	47	37	33	31	39	42	26	38	0	384	360	313
2023	39	49	39	47	42	32	35	41	43	26	0	393	371	314
2024	34	38	46	39	54	41	36	36	42	44	0	409	397	320
2025	31	34	35	46	44	53	46	37	37	42	0	405	402	
2026	36	30	31	35	52	43	58	48	38	38	0	410		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0	17
2015	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	0	16
2016	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	0	18
2017	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	0	18
2018	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	19
2019	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0	19
2020	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	20
2021	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	19
2022	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	19
2023	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	19
2024	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20
2025	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20
2026	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	0	21

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	12,0	14,0	21,0	23,5	17,0	16,5	27,0	14,0	25,0	28,0	0,0	18,6
2015	14,0	20,0	24,0	18,0	21,5	16,0	16,0	24,0	15,0	21,0	0,0	18,1
2016	17,5	29,0	8,5	14,5	37,0	20,5	20,0	17,0	12,5	15,5	0,0	17,7
2017	13,5	17,5	14,5	18,0	16,0	20,0	20,0	20,5	18,5	23,0	0,0	17,9
2018	14,5	15,0	16,0	15,5	21,0	15,0	22,0	21,0	22,5	20,5	0,0	18,2
2019	22,0	15,5	14,0	16,0	17,5	20,0	15,5	20,5	19,0	23,5	0,0	18,3
2020	17,3	20,0	14,5	14,0	18,0	18,0	24,0	18,0	22,0	19,0	0,0	18,2
2021	21,0	25,5	18,5	14,5	16,0	17,5	20,0	25,0	18,5	22,5	0,0	19,6
2022	25,0	20,8	23,7	18,5	16,6	15,6	19,5	21,0	25,6	18,8	0,0	20,2
2023	19,3	24,7	19,3	23,7	21,1	16,1	17,3	20,4	21,5	26,0	0,0	20,7
2024	17,1	19,1	23,0	19,3	27,0	20,5	17,9	18,1	20,9	21,8	0,0	20,4
2025	15,4	16,9	17,7	23,0	22,0	26,3	22,8	18,7	18,6	21,2	0,0	20,2
2026	17,8	15,2	15,6	17,7	26,2	21,4	19,4	23,9	19,2	18,8	0,0	19,5

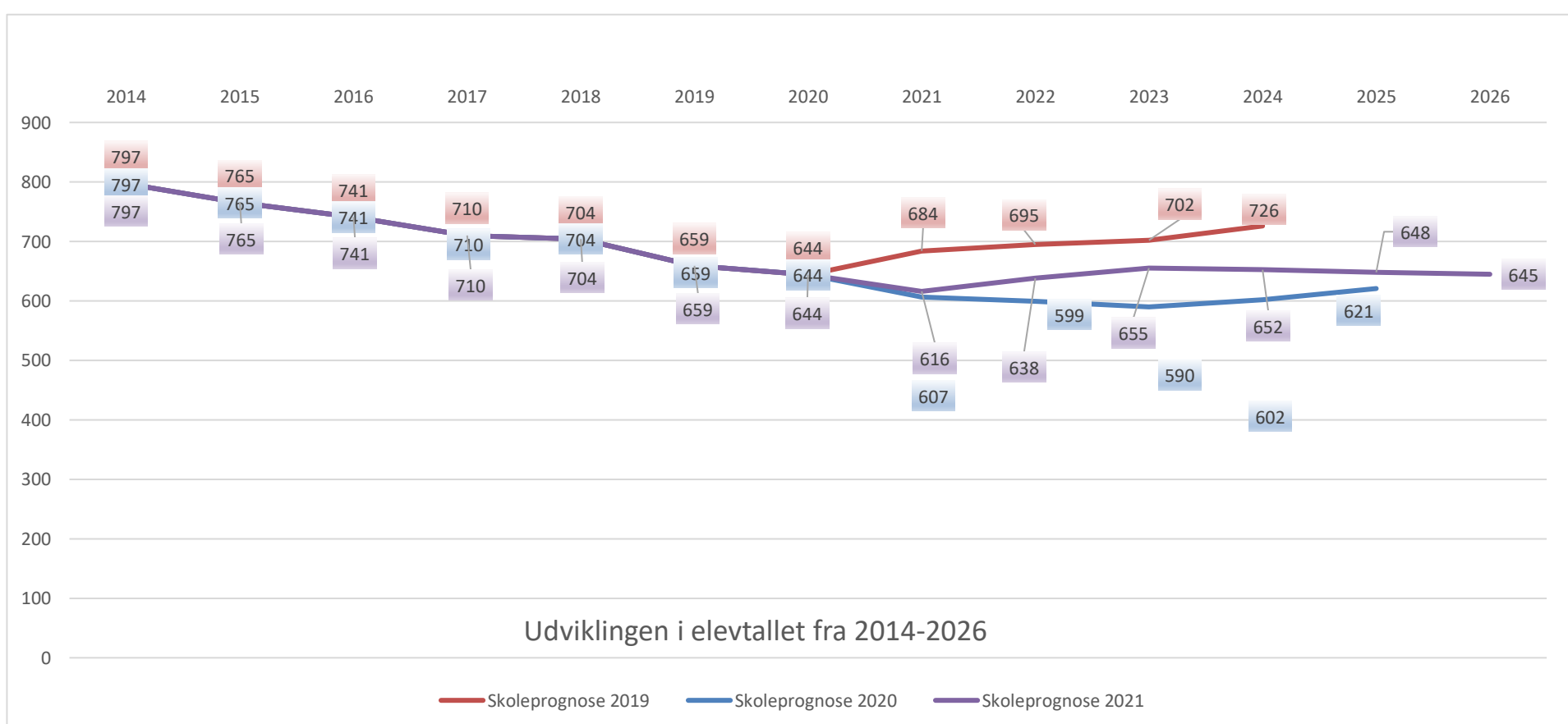


Tilst Skole

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	85	86	90	73	99	84	60	79	77	64	0	797	797	797
2015	73	77	82	79	72	91	78	72	74	67	0	765	765	765
2016	70	72	71	76	77	73	91	73	66	72	0	741	741	741
2017	83	68	70	69	72	72	64	87	70	55	0	710	710	710
2018	70	84	69	65	72	74	69	63	74	64	0	704	704	704
2019	58	69	78	69	60	60	72	65	66	62	0	659	659	659
2020	66	56	72	71	62	59	59	74	61	64	0	644	644	644
2021	60	65	56	68	68	59	57	58	70	55	0	616	607	684
2022	85	59	66	54	66	66	60	59	58	65	0	638	599	695
2023	92	84	59	63	53	64	66	62	58	54	0	655	590	702
2024	84	91	80	53	58	49	62	65	59	52	0	652	602	726
2025	85	83	87	73	48	54	46	60	61	53	0	648	621	
2026	89	84	78	78	67	43	51	45	55	53	0	645		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	0	37
2015	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	0	35
2016	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	30
2017	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	0	32
2018	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	0	31
2019	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	0	31
2020	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	30
2021	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	0	28
2022	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0	30
2023	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	0	29
2024	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	0	28
2025	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	0	28
2026	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	0	26

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	21,3	21,5	22,5	24,3	24,8	21,0	20,0	19,8	19,3	21,3	0,0	21,5
2015	24,3	19,3	20,5	19,8	24,0	22,8	19,5	24,0	24,7	22,3	0,0	21,9
2016	23,3	24,0	23,7	25,3	25,7	24,3	30,3	24,3	22,0	24,0	0,0	24,7
2017	20,8	22,7	23,3	23,0	24,0	24,0	21,3	21,8	23,3	18,3	0,0	22,2
2018	23,3	21,0	23,0	21,7	24,0	24,7	23,0	21,0	24,7	21,3	0,0	22,7
2019	19,3	23,0	19,5	23,0	20,0	20,0	24,0	21,7	22,0	20,7	0,0	21,3
2020	22,0	18,7	24,0	23,7	20,7	19,7	19,7	24,7	20,3	21,3	0,0	21,5
2021	20,0	21,7	28,0	22,7	22,7	19,7	19,0	19,3	23,3	27,5	0,0	22,0
2022	21,2	19,8	21,9	27,0	22,0	22,1	20,1	19,7	19,2	21,8	0,0	21,3
2023	23,0	27,8	19,7	21,0	26,3	21,5	22,1	20,8	19,3	27,1	0,0	22,6
2024	27,9	22,7	26,7	26,5	19,5	24,4	20,5	21,8	19,6	25,8	0,0	23,3
2025	21,4	27,5	21,6	24,3	23,9	26,8	23,2	19,9	20,3	26,3	0,0	23,1
2026	22,3	28,1	26,1	26,0	22,3	21,7	25,5	22,4	27,7	26,7	0,0	24,8

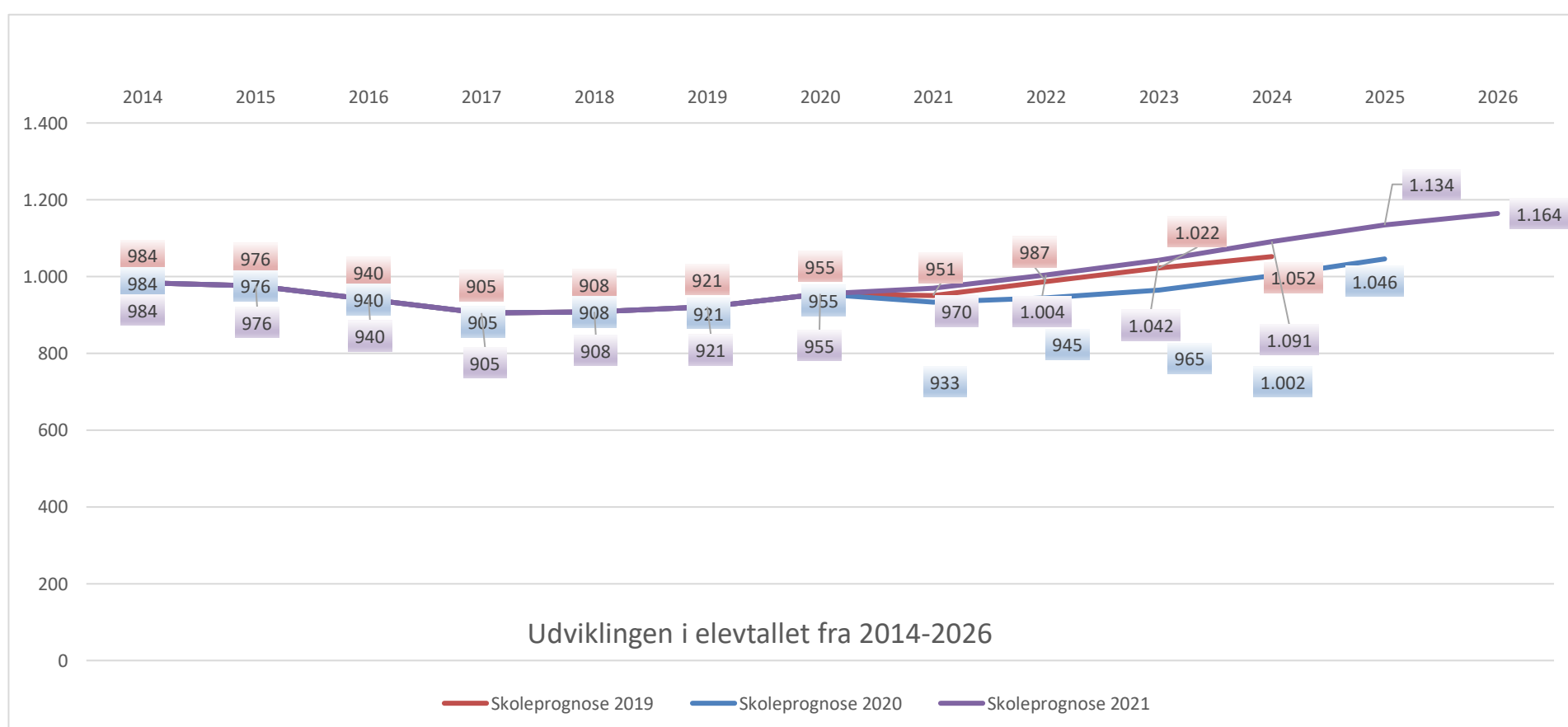


Tranbjergskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	98	90	90	94	70	84	87	119	108	91	53	984	984	984
2015	103	95	91	89	95	72	90	86	109	101	45	976	976	976
2016	100	100	92	93	85	88	69	89	81	97	46	940	940	940
2017	106	100	92	89	90	82	90	61	79	70	46	905	905	905
2018	108	104	95	87	86	89	80	86	59	68	46	908	908	908
2019	107	105	101	93	90	79	89	76	80	51	50	921	921	921
2020	112	107	104	103	92	87	76	84	69	69	52	955	955	955
2021	115	110	104	102	103	88	85	72	79	60	52	970	933	951
2022	127	113	107	102	102	99	86	81	67	68	52	1.004	945	987
2023	139	125	110	105	102	97	97	82	76	58	52	1.042	965	1.022
2024	142	137	122	108	104	98	95	92	77	65	52	1.091	1.002	1.052
2025	144	140	133	119	108	100	95	91	86	66	52	1.134	1.046	
2026	135	142	136	131	119	103	98	91	85	74	52	1.164		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	46
2015	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	2	43
2016	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	39
2017	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	41
2018	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	41
2019	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	39
2020	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	39
2021	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	40
2022	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	2	41
2023	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	2	41
2024	6	5	5	4	4	4	4	4	3	3	2	44
2025	6	5	5	5	4	4	4	4	4	3	2	46
2026	5	6	5	5	5	4	4	4	4	3	2	47

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	24,5	22,5	18,0	23,5	17,5	21,0	21,8	23,8	21,6	22,8	17,7	21,4
2015	25,8	23,8	22,8	22,3	23,8	24,0	22,5	21,5	21,8	20,2	22,5	22,7
2016	25,0	25,0	23,0	23,3	21,3	22,0	23,0	22,3	27,0	32,3	23,0	24,1
2017	21,2	25,0	23,0	22,3	22,5	20,5	22,5	20,3	19,8	23,3	23,0	22,1
2018	27,0	20,8	23,8	21,8	21,5	22,3	20,0	21,5	19,7	22,7	23,0	22,1
2019	26,8	26,3	25,3	23,3	22,5	19,8	22,3	25,3	20,0	25,5	25,0	23,6
2020	28,0	26,8	26,0	25,8	23,0	21,8	25,3	21,0	23,0	23,0	26,0	24,5
2021	23,0	27,5	26,0	25,5	25,8	22,0	21,3	24,0	26,3	20,0	26,0	24,3
2022	25,5	22,6	26,7	25,5	25,4	24,7	21,6	26,9	22,4	22,7	26,0	24,5
2023	27,9	25,1	27,5	26,2	25,4	24,4	24,2	27,3	25,2	19,4	26,0	25,4
2024	23,7	27,4	24,3	27,0	26,1	24,4	23,9	23,0	25,5	21,7	26,0	24,8
2025	24,0	28,0	26,6	23,9	26,9	25,0	23,9	22,7	21,5	22,0	26,0	24,7
2026	26,9	23,7	27,2	26,1	23,8	25,8	24,5	22,7	21,2	24,7	26,0	24,8

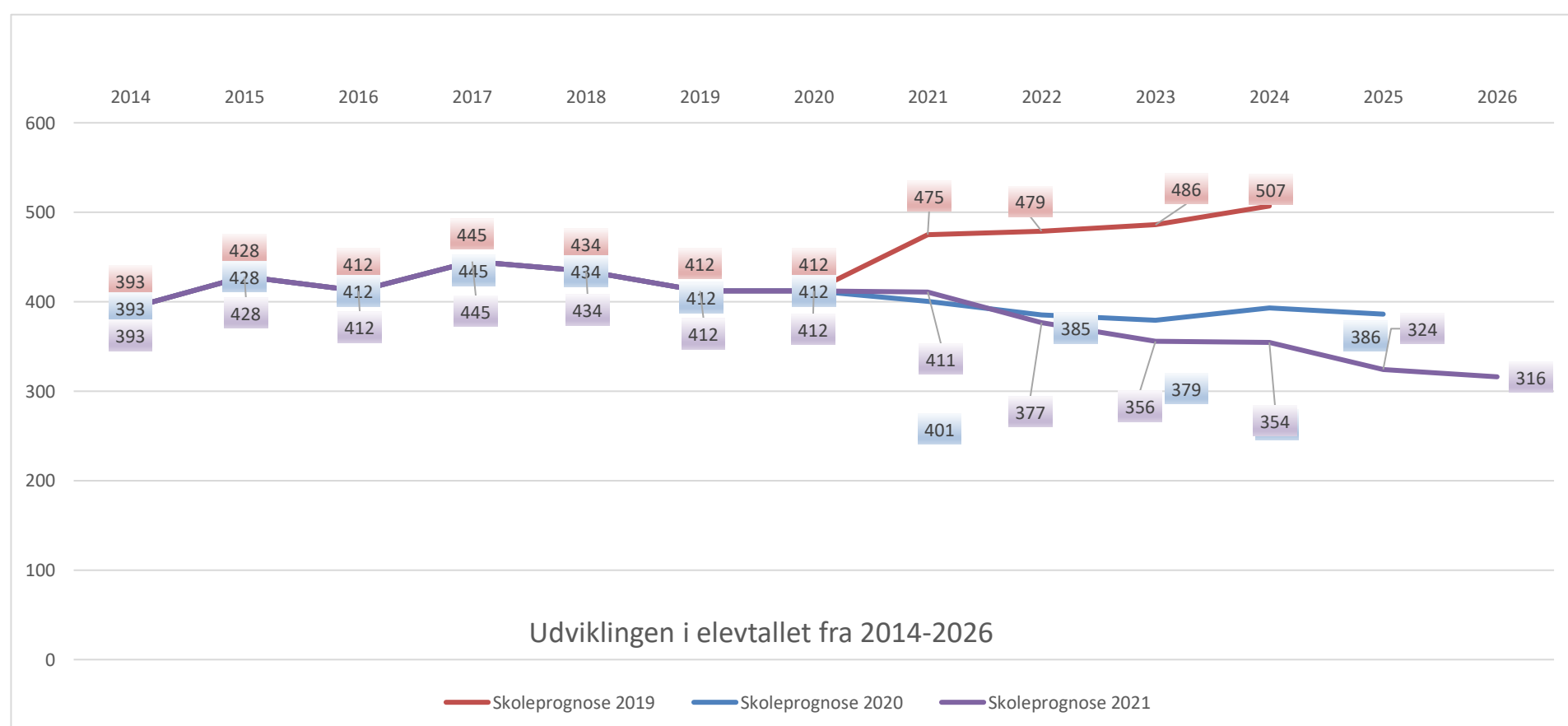


Vestergårdskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	28	37	44	36	41	19	35	34	23	24	72	393	393	393
2015	50	28	43	42	38	42	22	38	34	22	69	428	428	428
2016	35	47	32	42	42	37	31	21	39	36	50	412	412	412
2017	47	36	47	31	40	41	37	31	21	47	67	445	445	445
2018	49	42	38	44	28	39	42	33	26	28	65	434	434	434
2019	44	36	38	38	41	23	31	41	29	41	50	412	412	412
2020	42	44	35	39	32	40	19	30	44	34	53	412	412	412
2021	42	37	43	35	35	30	35	18	28	55	53	411	401	475
2022	43	37	34	41	30	31	25	32	17	35	53	377	385	479
2023	40	38	34	32	34	27	25	22	30	21	53	356	379	486
2024	41	35	34	32	27	30	23	23	21	37	53	354	393	507
2025	34	36	31	30	26	23	25	21	21	25	53	324	386	
2026	39	30	32	28	25	23	18	22	19	27	53	316		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	19
2015	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	22
2016	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	22
2017	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	22
2018	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	21
2019	2	2	3	3	2	1	2	2	3	4	2	26
2020	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	20
2021	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	20
2022	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	20
2023	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	18
2024	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	18
2025	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	16
2026	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	15

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	28,0	18,5	22,0	18,0	20,5	19,0	17,5	17,0	23,0	24,0	24,0	20,7
2015	16,7	14,0	21,5	21,0	19,0	21,0	22,0	19,0	17,0	22,0	23,0	19,5
2016	17,5	23,5	16,0	21,0	21,0	18,5	15,5	10,5	19,5	36,0	16,7	18,7
2017	23,5	18,0	23,5	15,5	20,0	20,5	18,5	15,5	21,0	23,5	22,3	20,2
2018	24,5	21,0	19,0	22,0	14,0	19,5	21,0	16,5	26,0	28,0	21,7	20,7
2019	22,0	18,0	12,7	12,7	20,5	23,0	15,5	20,5	9,7	10,3	25,0	15,8
2020	21,0	22,0	17,5	19,5	16,0	20,0	19,0	15,0	22,0	34,0	26,5	20,6
2021	21,0	18,5	21,5	17,5	17,5	15,0	17,5	18,0	28,0	27,5	26,5	20,6
2022	21,4	18,4	17,1	20,3	15,2	15,3	24,7	16,1	16,7	17,5	26,5	18,8
2023	19,9	18,8	17,0	15,9	17,2	27,1	25,1	22,4	15,0	20,9	26,5	19,8
2024	20,5	17,4	16,9	15,8	26,6	15,0	23,0	22,8	20,8	18,7	26,5	19,7
2025	16,9	17,9	15,5	15,2	26,4	22,7	24,6	20,8	21,2	24,8	26,5	20,3
2026	19,7	14,8	16,1	27,7	25,3	22,6	18,3	22,3	19,4	26,5	26,5	21,1

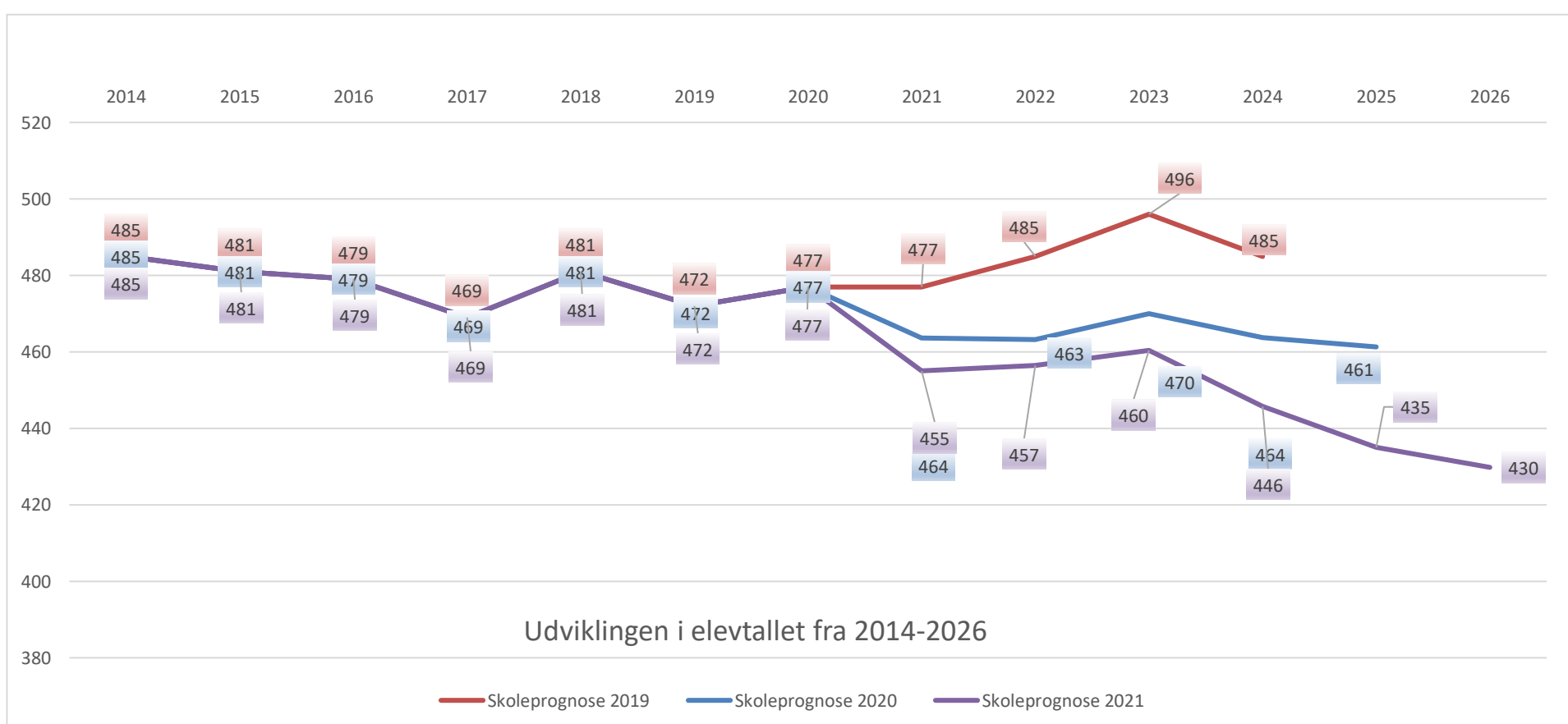


Viby Skole

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	73	37	46	48	50	48	47	48	44	44	0	485	485	485
2015	50	69	40	48	49	50	46	47	44	38	0	481	481	481
2016	48	48	66	37	47	50	48	48	47	40	0	479	479	479
2017	48	47	48	65	36	47	51	48	42	37	0	469	469	469
2018	49	47	50	48	66	35	47	51	47	41	0	481	481	481
2019	47	48	47	48	48	62	34	48	47	43	0	472	472	472
2020	47	48	48	48	48	47	65	35	46	45	0	477	477	477
2021	27	47	49	48	48	46	47	66	33	44	0	455	464	477
2022	50	27	48	49	48	46	46	48	63	31	0	457	463	485
2023	41	50	27	48	49	47	47	47	46	60	0	460	470	496
2024	49	41	51	27	48	47	47	47	45	43	0	446	464	485
2025	37	49	42	51	27	46	48	48	45	43	0	435	461	
2026	41	37	50	42	51	26	47	48	45	43	0	430		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	21
2015	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	21
2016	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	0	21
2017	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	0	21
2018	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	0	21
2019	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	0	21
2020	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	0	21
2021	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	0	20
2022	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	0	20
2023	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	0	20
2024	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	19
2025	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	19
2026	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0	19

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	24,3	18,5	23,0	24,0	25,0	24,0	23,5	24,0	22,0	22,0	0,0	23,1
2015	25,0	23,0	20,0	24,0	24,5	25,0	23,0	23,5	22,0	19,0	0,0	22,9
2016	24,0	24,0	33,0	18,5	15,7	25,0	24,0	24,0	23,5	20,0	0,0	22,8
2017	24,0	23,5	24,0	21,7	18,0	23,5	25,5	24,0	21,0	18,5	0,0	22,3
2018	24,5	23,5	25,0	24,0	22,0	17,5	23,5	25,5	23,5	20,5	0,0	22,9
2019	23,5	24,0	23,5	24,0	24,0	20,7	17,0	24,0	23,5	21,5	0,0	22,5
2020	23,5	24,0	24,0	24,0	24,0	23,5	21,7	17,5	23,0	22,5	0,0	22,7
2021	27,0	23,5	24,5	24,0	24,0	23,0	23,5	22,0	16,5	22,0	0,0	22,8
2022	25,1	26,8	24,0	24,4	24,1	23,2	23,2	23,9	21,0	15,7	0,0	22,8
2023	20,6	24,9	27,4	23,9	24,5	23,3	23,3	23,6	22,8	19,9	0,0	23,0
2024	24,7	20,5	25,5	27,2	24,0	23,6	23,4	23,7	22,5	21,6	0,0	23,5
2025	18,6	24,6	20,9	25,3	27,4	23,1	23,8	23,8	22,6	21,3	0,0	22,9
2026	20,7	18,4	25,1	20,8	25,4	26,4	23,3	24,2	22,7	21,4	0,0	22,6

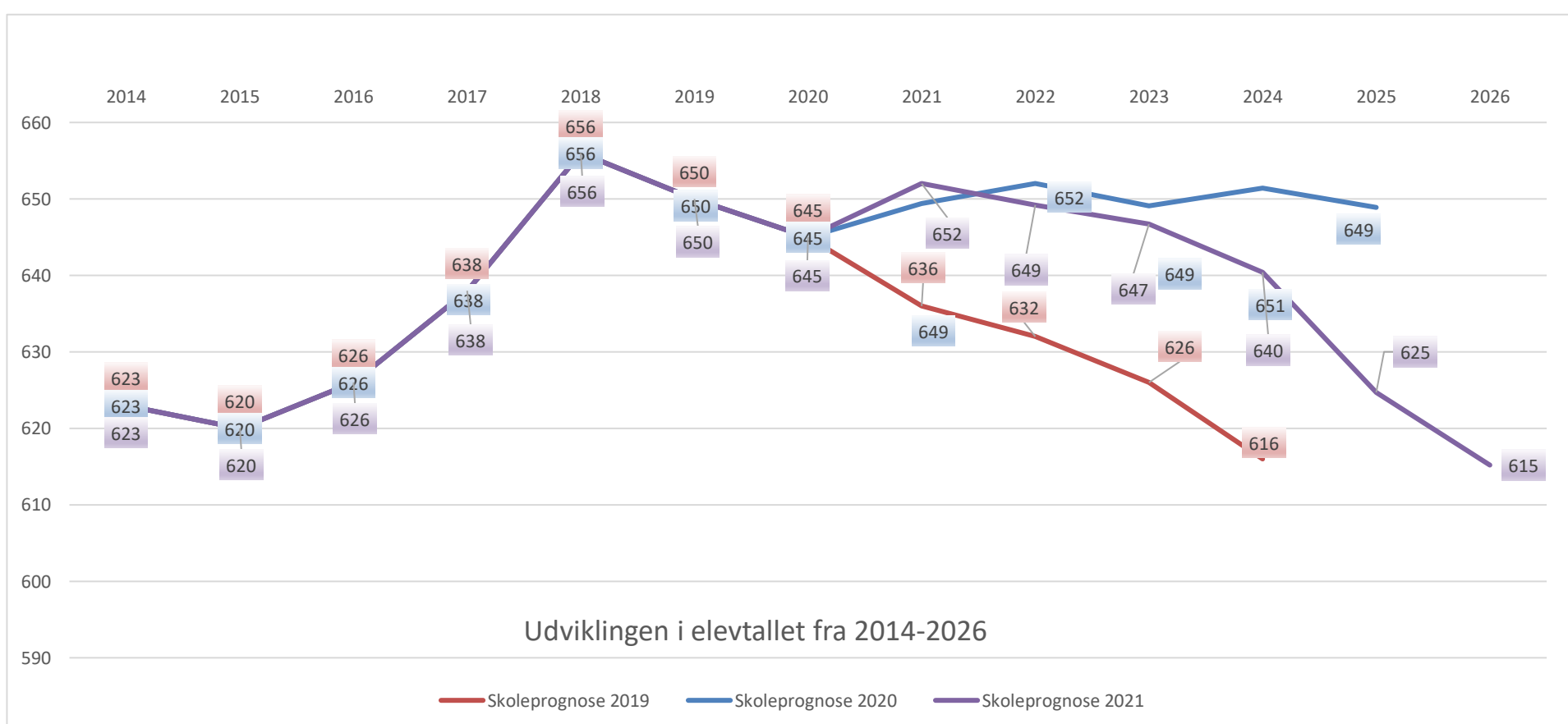


Virupskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	61	78	68	56	62	68	52	60	60	58	0	623	623	623
2015	74	63	73	67	58	63	68	54	49	51	0	620	620	620
2016	69	71	60	76	69	58	64	67	46	46	0	626	626	626
2017	72	72	70	60	73	69	56	64	67	35	0	638	638	638
2018	66	73	71	70	61	73	66	55	60	61	0	656	656	656
2019	60	67	69	74	71	63	72	66	49	59	0	650	650	650
2020	67	60	65	69	73	73	62	69	63	44	0	645	645	645
2021	62	68	58	66	69	74	71	61	64	59	0	652	649	636
2022	66	63	66	59	66	70	73	70	57	60	0	649	652	632
2023	67	67	61	67	59	68	70	72	65	53	0	647	649	626
2024	57	68	65	61	67	60	67	68	67	60	0	640	651	616
2025	56	58	65	66	62	68	59	66	63	62	0	625	649	
2026	63	56	56	66	66	63	67	58	61	59	0	615		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	0	29
2015	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	0	27
2016	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	0	28
2017	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	29
2018	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	0	29
2019	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0	29
2020	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	29
2021	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	30
2022	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	30
2023	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	29
2024	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	30
2025	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	29
2026	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	0	28

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	20,3	26,0	22,7	18,7	20,7	22,7	26,0	20,0	20,0	19,3	0,0	21,5
2015	24,7	21,0	24,3	22,3	19,3	21,0	22,7	27,0	24,5	25,5	0,0	23,0
2016	23,0	23,7	20,0	25,3	23,0	19,3	21,3	33,5	23,0	15,3	0,0	22,4
2017	24,0	24,0	23,3	20,0	24,3	23,0	18,7	21,3	22,3	17,5	0,0	22,0
2018	22,0	24,3	23,7	23,3	20,3	24,3	22,0	27,5	20,0	20,3	0,0	22,6
2019	20,0	22,3	23,0	24,7	23,7	21,0	24,0	22,0	24,5	19,7	0,0	22,4
2020	22,3	20,0	21,7	23,0	24,3	24,3	20,7	23,0	21,0	22,0	0,0	22,2
2021	20,7	22,7	19,3	22,0	23,0	24,7	23,7	20,3	21,3	19,7	0,0	21,7
2022	22,1	20,9	21,9	19,6	22,1	23,5	24,4	23,2	18,9	19,9	0,0	21,6
2023	22,3	22,3	20,2	22,2	19,7	22,6	23,2	23,9	21,5	26,4	0,0	22,3
2024	19,1	22,5	21,5	20,5	22,4	20,1	22,4	22,8	22,2	20,0	0,0	21,3
2025	27,9	19,2	21,8	21,9	20,6	22,8	19,6	21,9	21,1	20,6	0,0	21,5
2026	21,1	28,2	27,9	22,1	22,0	21,0	22,3	19,2	20,3	19,7	0,0	22,0

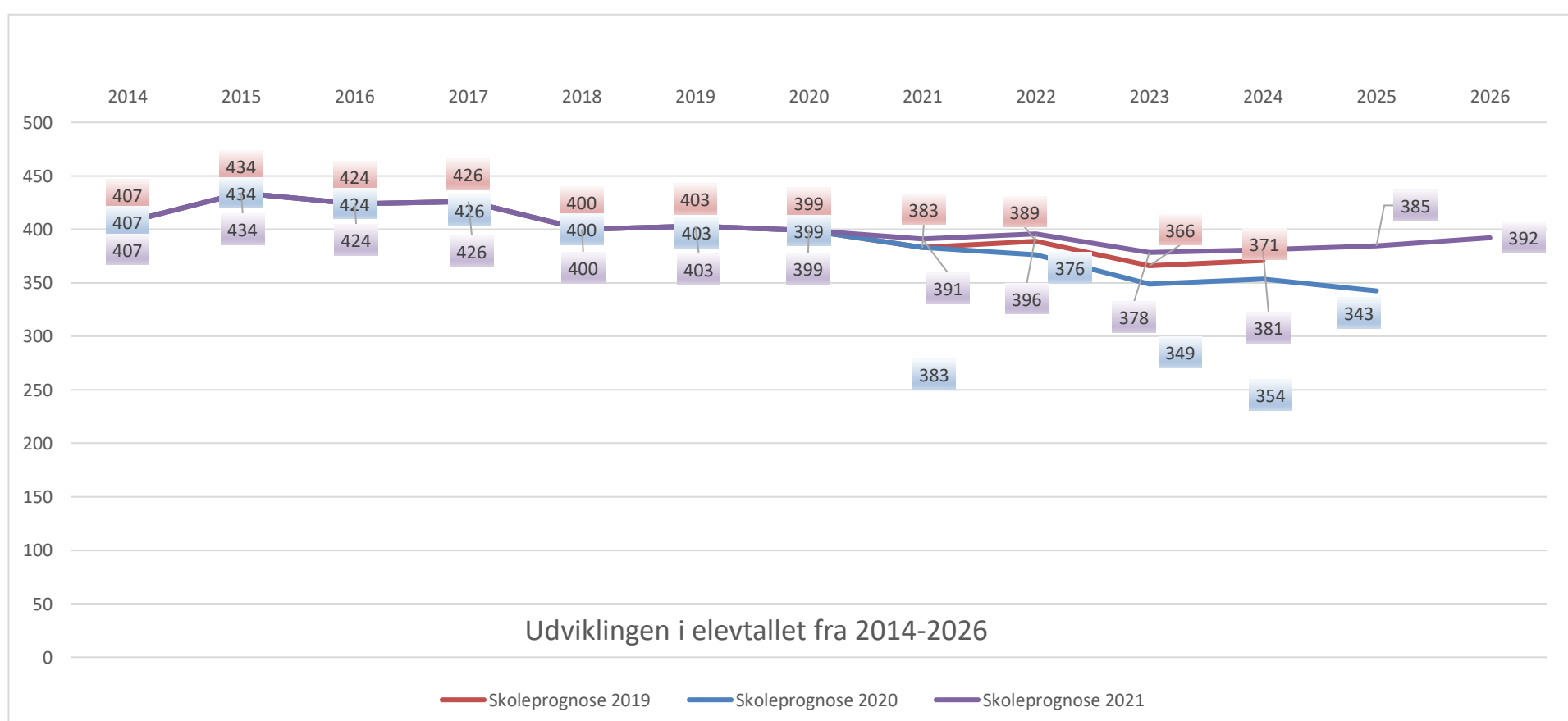


Vorrevangskolen

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	50	57	38	40	45	40	35	36	43	23	0	407	407	407
2015	59	47	58	41	38	40	36	35	35	45	0	434	434	434
2016	48	55	43	62	41	38	41	39	30	27	0	424	424	424
2017	41	42	53	42	64	40	35	43	38	28	0	426	426	426
2018	27	37	39	46	40	63	35	36	44	33	0	400	400	400
2019	42	25	44	36	42	38	58	40	38	40	0	403	403	403
2020	39	44	24	43	37	43	37	56	40	36	0	399	399	399
2021	41	37	42	22	41	36	40	39	57	36	0	391	383	383
2022	54	39	35	39	21	40	33	42	40	52	0	396	376	389
2023	48	52	37	32	37	21	37	35	43	36	0	378	349	366
2024	51	46	49	34	31	37	19	39	36	39	0	381	354	371
2025	57	49	43	45	33	31	34	20	40	32	0	385	343	
2026	54	55	46	40	44	33	28	36	21	36	0	392		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	0	20
2015	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	0	22
2016	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	0	21
2017	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	0	22
2018	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	0	21
2019	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	0	20
2020	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	19
2021	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	0	20
2022	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	19
2023	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0	19
2024	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	19
2025	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	20
2026	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0	18

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	25,0	19,0	19,0	20,0	22,5	20,0	17,5	18,0	21,5	23,0	0,0	20,4
2015	19,7	23,5	19,3	20,5	19,0	20,0	18,0	17,5	17,5	22,5	0,0	19,7
2016	24,0	27,5	21,5	31,0	20,5	12,7	20,5	19,5	15,0	13,5	0,0	20,2
2017	20,5	21,0	17,7	21,0	21,3	20,0	17,5	21,5	19,0	14,0	0,0	19,4
2018	13,5	18,5	19,5	23,0	20,0	21,0	17,5	18,0	22,0	16,5	0,0	19,0
2019	21,0	25,0	22,0	18,0	21,0	19,0	19,3	20,0	19,0	20,0	0,0	20,2
2020	19,5	22,0	24,0	21,5	18,5	21,5	18,5	28,0	20,0	18,0	0,0	21,0
2021	20,5	18,5	21,0	22,0	20,5	18,0	20,0	19,5	19,0	18,0	0,0	19,6
2022	27,1	19,7	17,5	19,4	21,2	20,2	16,6	20,9	20,0	25,9	0,0	20,8
2023	23,8	25,9	18,6	16,2	18,7	20,9	18,7	17,4	21,5	18,2	0,0	19,9
2024	25,5	22,8	24,5	17,2	15,6	18,5	19,3	19,5	17,9	19,5	0,0	20,0
2025	19,0	24,4	21,6	22,6	16,6	15,4	17,0	20,2	20,0	16,2	0,0	19,2
2026	27,2	27,3	23,1	19,9	21,8	16,3	28,4	17,8	20,7	18,2	0,0	21,8

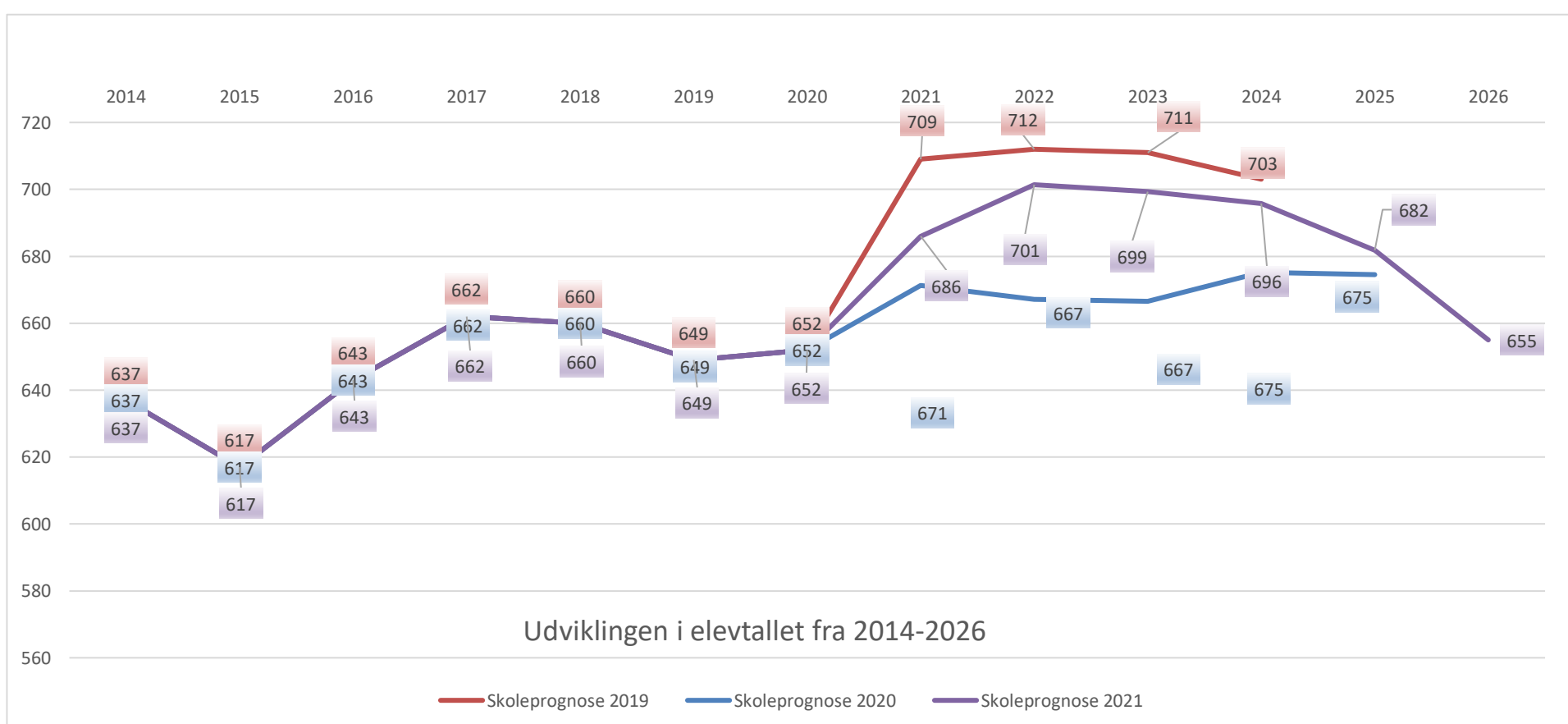


Åby Skole

5. sep.	Elevtal											2021 I alt	2020 I alt	2019 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.			
2014	70	72	69	52	67	72	72	41	65	57	0	637	637	637
2015	72	67	70	71	47	63	68	71	31	57	0	617	617	617
2016	77	72	72	72	72	49	60	70	68	31	0	643	643	643
2017	79	75	69	66	67	73	49	59	61	64	0	662	662	662
2018	65	78	76	71	65	65	71	47	59	63	0	660	660	660
2019	76	62	79	73	71	60	66	70	45	47	0	649	649	649
2020	70	74	66	84	72	72	51	65	54	44	0	652	652	652
2021	91	68	74	66	83	70	71	50	62	51	0	686	671	709
2022	84	88	66	74	64	80	69	69	48	58	0	701	667	712
2023	73	82	86	65	73	62	79	67	67	45	0	699	667	711
2024	64	71	80	84	64	71	60	76	63	61	0	696	675	703
2025	71	62	69	79	83	61	69	58	72	58	0	682	675	
2026	55	69	60	68	78	79	59	66	54	66	0	655		

5. sep.	Klassetal											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	0	28
2015	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	0	28
2016	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	0	28
2017	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	0	29
2018	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	0	29
2019	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	0	28
2020	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	0	28
2021	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	0	29
2022	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	0	30
2023	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	0	30
2024	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	30
2025	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	30
2026	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0	28

5. sep.	Klassekvotienter											2021 I alt
	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
2014	23,3	24,0	23,0	26,0	22,3	24,0	24,0	20,5	21,7	19,0	0,0	22,8
2015	24,0	22,3	23,3	23,7	23,5	21,0	22,7	23,7	15,5	19,0	0,0	22,0
2016	25,7	24,0	24,0	24,0	24,0	16,3	20,0	35,0	34,0	10,3	0,0	23,0
2017	26,3	25,0	23,0	22,0	22,3	24,3	24,5	19,7	20,3	21,3	0,0	22,8
2018	21,7	26,0	25,3	23,7	21,7	21,7	23,7	23,5	19,7	21,0	0,0	22,8
2019	25,3	20,7	26,3	24,3	23,7	20,0	22,0	23,3	22,5	23,5	0,0	23,2
2020	23,3	24,7	22,0	28,0	24,0	24,0	25,5	21,7	18,0	22,0	0,0	23,3
2021	22,8	22,7	24,7	22,0	27,7	23,3	23,7	25,0	20,7	25,5	0,0	23,7
2022	28,1	22,1	22,0	24,7	21,5	26,8	22,9	23,1	24,0	19,3	0,0	23,4
2023	24,4	27,3	21,6	21,7	24,4	20,8	26,3	22,3	22,2	22,4	0,0	23,3
2024	21,4	23,7	26,7	28,1	21,5	23,7	20,1	25,3	21,1	20,4	0,0	23,2
2025	23,6	20,7	23,0	26,3	27,5	20,5	22,9	19,3	24,0	19,4	0,0	22,7
2026	27,4	23,0	20,1	22,7	26,1	26,4	19,7	22,0	27,2	22,1	0,0	23,4





Beslutningsmemo

19. april 2021
Side 1 af 3

Emne **Indstilling: Pædagogisk ledet legeplads på Aarhus Ø**
Til Rådmandsmøde

BØRN OG UNGE

Økonomi og Administration
Aarhus Kommune

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forslaget er sat på dagsordenen med henblik på drøftelse og godkendelse af indstillingen forud for behandling på Magistrats- og Byrådsmøde.

I Budgetforlig 2018 besluttede Byrådet at afsætte drifts- og anlægsmidler til etablering af en ny pædagogisk ledet legeplads. I budgetforliget blev der ikke besluttet en placering af legepladsen, og anlægsmidlerne blev ikke frigivet til Børn og Unge.

Planlægning

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 41 86 44 16

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det besluttes:

At (1) indstillingen vedrørende en pædagogisk ledet legeplads på Aarhus Ø godkendes på rådmandsmødet.

Direkte e-mail:
sesaha@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Cecilie Sandkvist Hansen

En pædagogisk ledet legeplads er et bemandet pædagogisk udendørs tilbud, som er åbent for alle. Målgruppen er fra 4. klasse til 18 år og følger af, at de pædagogisk ledede legepladser siden 2007 har været organiseret under fritids- og ungdomsskoleområdet.

Legepladsen 'Stedet på Øen' som indstilles etableret på Aarhus Ø, er funderet i og orienteret mod Børn -og Unge politikens vision samt den fritidspædagogiske vision, visionen for UngiAarhus og Fritids- og Ungdomsskoleplanens bestemmelser. Derudover bygger 'Stedet på Øen' på UngiAarhus grundlæggende tanker og ideer om fritidsarenaer, hvor børnene og de unge har mulighed for at udvikle og deltage i aktiviteter, der har betydning for dem, som beskrevet i indstillingens vedlagte bilag.

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Børn og Unge foreslår med indstillingen, at der etableres en pædagogisk ledet legeplads, Stedet på Øen, på Aarhus Ø ved Flemming Bamse Jørgensens Plads i tæt tilknytning til, hvor den fremtidige skole på Aarhus Ø planlægges opført.

Stedet på Øen planlægges konkret placeret som vist på nedenstående kort:



Figur 1: Kort over den foreslåede placering af Stedet på Øen

19. april 2021
Side 2 af 3

Den stiplede markering angiver et areal, som er udlagt til offentlige funktioner og sport på Aarhus Ø. Den grønne markering angiver arealet, hvor Børn og Unge planlægger at påbegynde driften og etablering af legepladsen i 2021. Den blå og grønne markering angiver det samlede midlertidige areal til legepladsen, når den er fuldt etableret i 2022. Når den nye skole på Aarhus Ø skal planlægges og placeres, vil det være nødvendigt igen at se på retablering af legepladsen i sammenhæng med det samlede areal til skolen og skolens udearealer.

Arbejdet med etableringen af legepladsen opstartes i 2021 og afsluttes i 2022, og der frigives anlægsbevilling på i alt 6,1 mio. kr. til etablering af legepladsen., fordelt med 0,5 mio. kr. i 2021 og 5,6 mio. kr. i 2022. To procent af anlægssummen anvendes til intern projektledelse.

Legepladsen etableres med hensyn til den øvrige byudvikling i området, herunder den nye skole, der blev besluttet i budgetforlig 2020, så der fra start



sikres samtænkning og synergi mellem de forskellige aktiviteter og brugere af området. Når den nye skole på Aarhus Ø skal planlægges og placeres, vil det være nødvendigt igen at se på retablering af legepladsen i sammenhæng med det samlede areal til skolen og skolens udearealer.

19. april 2021
Side 3 af 3

4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

De afsatte anlægsmidler udgør ca. 6,1 mio. kr. i 2021-priser og driftsmidlerne udgør 0,8 mio. kr. årligt i 2018-priser. Anlægsmidlerne er afsat til i budgetforlig 2018, men er ikke frigivet til Børn og Unge.

Tabel 1: Finansiering af legepladsen (2021-priser, 1000 kr.)

		2021	2022	I alt
Afsat i budgetforlig 2018	Anlægsudgifter	500	5.600	6.100
	Driftsmidler	800	800	1.600

5. Videre proces og kommunikation

Sagen behandles på Magistrats- og Byrådsmøde. Det er forventningen, at sagen er færdigbehandlet inden sommerferien.

Der er i projektet etableret en overordnet styregruppe med følgende arbejdsgrupper, der aktiveres umiddelbart efter en tiltrædelse af indstillingen i Byrådet: en projektgruppe, arbejdsgruppe vedrørende den blå del af legepladsen, arbejdsgruppe vedrørende den grønne del samt arbejdsgruppe vedrørende inddragelse og kommunikation.

UngiAarhus orienterer i hele UngiAarhus, samt til relevante samarbejdspartnere, når der foreligger en Byrådsbeslutning.

Bilag

Bilag 1 – Indstilling: Pædagogisk ledet legeplads på Aarhus Ø

Bilag 2 – Referencer 'Stedet på Øen'

Bilag 3 – Det pædagogiske rumprogram Ung i Aarhus

Bilag 4 – DNA pædagogisk ledede legepladser



Indstilling

Til Aarhus Byråd via Magistraten
Fra Børn og Unge
Dato Dato for fremsendelse til MBA

Indstilling: Pædagogisk ledet legeplads på Aarhus Ø

1. Resume

Ungi Aarhus danner i mange forskellige sammenhænge rammer om den gode fritid for børn og unge. Pædagogisk ledede legepladser er fristeder, som alle, der bruger stederne, har medansvar for at skabe, og hvor børn og unge kan indgå i fællesskaber, og hvor der er mulighed for leg og aktivitet for alle.

I budgetforlig 2018 afsatte Byrådet drifts- og anlægsmidler til etablering af en pædagogisk ledet legeplads i Aarhus Kommune. Børn og Unge har fundet en placering til den nye pædagogisk ledede legeplads på Aarhus Ø og har udarbejdet en pædagogisk vision for et fremtidigt fritidstilbud til kommunens unge, 'Stedet på Øen', hvor områdets nærhed til vand skal være et centralt tema.

Ved at etablere en ny legeplads, er der mulighed for, at flere børn og unge kan benytte tilbuddet om pædagogisk ledede legepladser, og det er muligt at nå ud til børn og unge, som ellers ikke benytter sig af kommunens fritidstilbud, da der her ikke er behov for tilmelding.

Anlægsudgifterne til etableringen af den pædagogisk ledede legeplads forventes at udgøre 6,1 mio. kr.

2. Beslutningspunkter

Det indstilles:

At 1) der gives anlægsbevilling på 6,1 mio. kr. til planlægning, projektering og etablering af en ny pædagogisk ledet legeplads på Aarhus Ø, finansieret af et tidligere afsat rådighedsbeløb til etablering af en pædagogisk ledet legeplads i budgetforlig 2018.

At 2) anlægsbevillingen på 6,1 mio. kr. frigives, så rådighedsbeløbet fordeler sig med 0,5 mio. kr. i 2021 og 5,6 mio. kr. i 2022.

At 3) 2 procent af den samlede anlægssum anvendes til intern projektledelse.

3. Baggrund

I Budgetforlig 2018 besluttede Byrådet at afsætte drifts- og anlægsmidler til etablering af en ny pædagogisk ledet legeplads. I budgetforliget blev der ikke besluttet en placering af legepladsen.

Placering af legepladsen

Børn og Unge foreslår med indstillingen, at der etableres en pædagogisk ledet legeplads, Stedet på Øen, på Aarhus Ø ved Flemming Bamse Jørgensens Plads i tæt tilknytning til, hvor den fremtidige skole på Aarhus Ø planlægges opført.

Stedet på Øen planlægges konkret placeret som vist på nedenstående kort:

Figur 1: Kort over den foreslåede placering af Stedet på Øen



Den stiplede markering angiver et areal, som er udlagt til offentlige funktioner og sport på Aarhus Ø. Den grønne markering angiver arealet, hvor Børn og Unge planlægger at påbegynde driften og etablering af legepladsen i 2021. Den blå og grønne markering angiver det samlede midlertidige areal til legepladsen, når den er fuldt etableret i 2022. Når den nye skole på Aarhus Ø skal planlægges og placeres, vil det være nødvendigt igen at se på reetablering af legepladsen i sammenhæng med det samlede areal til skolen og skolens udearealer.

Den centrale placering på Aarhus Ø giver mulighed for samtænkning og synergi med den øvrige byudvikling i området, og er desuden en attraktiv ramme for et spændende ungemiljø i midtbyen, hvor der også er gode offentlige transportmuligheder til og fra den øvrige del af kommunen.

Om Stedet på Øen – vision

Den pædagogisk ledede legeplads på Aarhus Ø skal fungere som et centralt samlingssted for mennesker, ønsker, ideer, behov og forskellighed. Et centralt tema for Stedet på Øen er vand, og det bliver dermed et sted, hvor man bliver introduceret til vand, og hvad man kan med vand, på alle mulige måder.

Stedet på Øen skal være et sted, hvor børn og unge kan mødes, og hvor der grundlæggende arbejdes ud fra et fritidspædagogisk afsæt, der anerkender, medtænker og inddrager børn, unge og andre brugere i ideudvikling, planlægning og formgivning af den pædagogisk ledede legeplads og aktiviteterne, der skal ske.

Det skal være et sted, hvor børn og unge kan komme og gå som de har lyst, men også et sted, hvor de kommer 'og gå til noget'. Ungdomsskolen og den enorme mængde af muligheder den tilbyder skal være en fast del af 'det nye sted på øen' og på den måde skabe muligheden for, at man kan øve sig, dyrke sin interesse i et fællesskab og blive dygtigere.

Ved Stedet på Øen vil børn og unge kunne arbejde med projekter og med events. Og som bruger skal man have en fornemmelse af et sted, der skaber de bedste rammer for børn og unges kunstneriske udfoldelse i det frie og åbne rum i samarbejde med kompetente voksne, der kan inspirere og vejlede de unges kunstneriske udfoldelse.

Samtidig skal der også være mulighed for fysisk udfoldelse og bevægelse og måske endda forskellige former for træningsfaciliteter. Det kunne være i form af en multibane med mulighed for aktivitet for alle aldre, street discipliner som skateboard, BMX, basket, fodbold og måske også muligheder som mountainbike, dirtjump eller et pumptrack. Stedet på Øen skal på disse måder inspirere til og understøtte muligheden for, at man kan være aktiv, dyrke sine interesser eller bare være sammen med kammeraterne.

En styrke ved de pædagogisk ledede legepladser er, at de skaber et åbent sted, en slags fælles byhave, hvor børn, unge og familier kan opholde sig, grille, hygge, nyde hinandens selskab og opleve noget nyt samtidig. Stedet på Øen skal være en oase for de lokale på og omkring Aarhus Ø og et sted, man kan søge til, hvis man er på besøg fra

klubber, på tur med familien eller lignende. Det er på denne måde en åben og mangfoldig plads, hvor alle er velkomne.

Stedet på Øen er funderet i og orienteret mod Børn og Unge politikens vision samt den fritidspædagogiske vision, visionen for UngiAarhus og Fritids- og Ungdomsskoleplanens bestemmelser. Stedet skal forankres i et stærkt tværgående samarbejde og en fortløbende inddragelse af alle interesserede, der vil sætte deres konstruktive præg på stedet. Målet er at alle interesserede, der vil deltage i udviklingen af 'stedet', kan få mulighed for at bidrage til den mangfoldige stemning og aktivitet, som stedet skal bære præg af.

Derudover bygger 'Stedet på Øen' på de grundlæggende tanker og ideer beskrevet i indstillingens bilag 2 og 3, med inspiration fra lignende projekter i kommunen som illustreret i indstillingens bilag 4.

4. Effekt

- Udover at være et tilbud til børn, unge og deres familier er de pædagogisk ledede legepladser også vigtige i skolesamarbejdet og anvendes som en del af skolernes alternative læringsmiljøer. Det inspirerer til ny læring, når de vantede rammer skiftes ud med udeværksteder, dyrehold og haver. Oaserne bliver så til læringsmiljøer, der inviterer til nye ideer og perspektiver.
- Et væsentligt og interessant træk ved Stedet på Øen er, at den både er åben for alle, og samtidig har en pædagogisk forpligtelse for børn og unge fra 3. klasse og til 18 år.
- På den pædagogisk ledede legeplads skal man fra et fritidspædagogisk perspektiv, og fra ungdomsskolens perspektiv, kunne deltage i værdifulde fællesskaber, hvor den enkeltes styrker og ressourcer har plads i fælles projekter, aktiviteter og hold. Her møder de en åben, undersøgende, eksperimenterende og afprøvende tilgang til elementer i deres hele liv samt deres omverden.

- Denne pædagogiske og didaktiske ide sigter overordnet på, at børn og unge får mulighed for at deltage i eksisterende fællesskaber som aktør, og samtidig understøtte mulighederne for, at den enkelte kan være med til at påvirke, udvikle og forandre disse fællesskaber som 'aktivist'. At være aktivist i eget liv, aktivist i fællesskabet og aktivist i samfundslivet er måden at opleve medborgerskab på og bruge det i praksis

5. Ydelse

Der gives anlægsbevilling til etablering af en pædagogisk ledet legeplads på Aarhus Ø som placeres på Aarhus Ø ved Flemming Bamse Jørgensens Plads.

Legepladsen etableres med hensyn til den øvrige byudvikling i området, herunder den nye skole, der blev besluttet i budgetforlig 2020, så der fra start sikres samtænkning og synergi mellem de forskellige aktiviteter og brugere af området, herunder også brugerne af den kommende skole på Aarhus Ø. Når den nye skole på Aarhus Ø skal placeres, vil det være nødvendigt igen at se på legepladsens areal i forhold til det samlede areal til skolen, herunder de tilhørende udearealer.

Den primære målgruppe på pædagogisk ledede legepladser er børn og unge mellem 10 og 17 år (21 år for unge med handicap). De pædagogisk ledede legepladser er dog åbne, gratis tilbud, som alle kan bruge uanset alder. Udemiljøerne på de pædagogisk ledede legepladser er åbne for alle også i de tidsrum, hvor der ikke er bemanning.

6. Organisering

Ledelsesmæssigt, ansvarsmæssigt og organisatorisk vil den pædagogisk ledede legeplads på Aarhus Ø, være placeret i magistratsafdelingen for Børn og Unge, Aarhus Kommune i UngiAarhus ØST, under fritidscenter Frydenlund-Møllevang-Midtbyen.

Derudover vil stedet være ramme for en lang række aktiviteter med forankring i det samlede UngiAarhus, aktiviteter som derfor ledelsesmæssigt kan være forankret andre

steder i UngiAarhus. Endeligt vil eksterne aktører ledelsesmæssigt have deres selvstændige referencer.

Udviklingen af "Stedet på Øen" skal ske gradvist og i et kontinuerligt inddragende perspektiv. Da den primære målgruppe for de pædagogisk ledede legepladser er børn og unge, ses det som en vigtig nærdemokratisk opgave at sikre deltagelse for og inddragelse af børn og unge, således, at de gennem dialog og idégenerering har ansvar i kvalificering af foreslåede og ønskede faciliteter.

Inddragelse som en del af 'stedets' DNA

'Inddragelse' skal være en af de grundlæggende byggesten i udviklingen af 'Stedet på Øen'.

Det skal ske fra de allerførste og indledende skridt og hele vejen igennem processen og fortsat ind i driften af stedet. Alle relevante lokale, bydækkende og landsdækkende aktører, der kan se sig selv og deres organisation som relevant bidragsyder og deltager ind i rammen omkring den pædagogisk ledede legeplads på Aarhus, er velkomne i processen.

Det er en forudsætning for at indfri 'visionen' for Stedet på Øen at kommune og civilsamfund, uddannelsesinstitutioner og erhvervsliv, foreninger, frivillige og ildsjæle mødes og skaber stedet sammen.

7. Ressourcer

Anlægsudgifter

Anlægsudgiften til den pædagogisk ledede legeplads forventes at udgøre 6,1 mio. kr. fordelt i perioden 2021-2022.

Tabel 1. Anlægsudgifter (beløb i 1.000 kr., 2021-priser)

	2021	2022	Total
Pædagogisk ledet legeplads på Aarhus Ø	500	5.620	6.120
Total	500	5.620	6.120

Finansiering

Finansieringen af den samlede anlægsudgift til etableringen af den pædagogisk ledede legeplads sker ved frigivelse af rådighedsbeløbet afsat til samme formål i budgetforlig 2018.

Tabel 2. Finansiering (beløb i 1.000 kr., 2021-priser)

	2021	2022	Total
AB-17-554-063 Pædagogisk ledet legeplads	500	5.620	6.120
Total	500	5.620	6.120

Driftsøkonomiske konsekvenser

De driftsøkonomiske konsekvenser i form af udgifter til personale, ledelse, materialer m.v. afholdes inden for Børn og Unges budget, da der i budgetforlig 2018 også blev afsat og frigivet midler til driften af den besluttede legeplads.

Underskrift rådmand

/

Underskrift direktør

Bilag

Bilag 1: Bevillingsmæssige konsekvenser

Bilag 2: DNA pædagogisk ledede legepladser

Bilag 3: Det pædagogiske rumprogram Ung i Aarhus

Bilag 4: Referencer 'Stedet på Øen'

Tidligere beslutninger

Den 12. oktober vedtog byrådet budget for 2018-2021

Sagsnummer: 21/037638-3

Økonomi og Administration

Antal tegn: 11.310

Sagsbehandler: Cecilie Sandkvist Hansen

Tlf.: 41 86 44 16

E-post: sesaha@aarhus.dk



Pædagogisk ledede legepladser - pædagogiske oaser med ude- og indemiljøer

”Ungi Aarhus er for alle byens børn og unge – vi møder dig, som du er, og hvor du er. Ungi Aarhus er din mulighed for at lave spændende aktiviteter, fordybe dig i interesser, knytte venskaber for livet, blive klogere på verden - og i det hele taget have det sjovt sammen med andre.

Legepladsernes DNA

Ungi Aarhus danner i mange forskelligartede sammenhænge rammer om den gode fritid for børn og unge. Pædagogisk ledede legepladser er fristeder, som alle, der bruger stederne, har medansvar for at skabe og udvikle – pædagogiske oaser med ude- og indemiljøer, hvor børn og unge kan indgå i fællesskaber, og hvor der er mulighed for leg og aktivitet for alle.

Det fritidspædagogiske afsæt er stærkt på alle pædagogisk ledede legepladser i Aarhus. Med udgangspunkt i Aarhus Kommunes vision for børn og unge, som beskrevet i Børne- og Ungepolitikken er inkluderende fællesskaber, dannelse, aktivt medborgerskab, lokal indsigt og globalt udsyn således væsentlige pædagogiske mål for aktiviteterne.

Den primære målgruppe på pædagogisk ledede legepladser er børn og unge mellem 10 og 17 år (21 år for unge med handicap). De pædagogisk ledede legepladser er dog åbne, gratis tilbud, som alle kan bruge uanset alder. Udemiljøerne på de pædagogisk ledede legepladser er åbne for alle også i de tidsrum, hvor der ikke er bemanding.

Det er samarbejdet med fx dagtilbud, skoler, kulturinstitutioner og foreninger, der er med til at give oaserne liv og indhold, og denne mangfoldighed er med til at skabe et dynamisk miljø. Samtidig skal oaserne være et naturligt samlingspunkt for lokalområdet beboere og et tilbud til hele byen. Med pædagogiske miljøer, der appellerer til leg og samvær for alle aldre, er det et oplagt mødested på tværs af generationer.

Der er ikke to pædagogisk ledede legepladser, der er ens, da det enkelte miljøes særlige DNA udfoldes med afsæt i de lokale behov og formes af brugerne sammen med personalet. Der er ofte dyr i udemiljøerne, og nogle steder er der værksteder, hvor man fx kan få hjælp til cykelreparationer eller være kreativ.

De pædagogisk ledede legepladser er organisatorisk en del af et fritidscenter. Personalet fra fritidscenteret er tilknyttet de pædagogisk ledede legepladser. Med et fritidspædagogisk afsæt anerkender, medtænker og inddrager det pædagogiske personale børn, unge og andre brugere i ideudvikling, planlægning og formgivning af den pædagogisk ledede legeplads og aktiviteterne. Udover at have det fritidspædagogiske fokus, sørger personalet for, at stedet er vedligeholdt og indbydende, og at de dyr, der er, har det godt.

Særlige ugemiljøer kan være knyttet til de pædagogisk ledede legepladser, hvor lokale unge samles om aktiviteter og fx spis-sammen-arrangementer.

Udover at være et tilbud til børn, unge og deres familier er de pædagogisk ledede legepladser også vigtige i skole-samarbejdet og anvendes som en del af skolernes alternative læringsmiljøer. Det inspirerer til ny læring, når de vante rammer skiftes ud med udeværksteder, dyrehold og haver. Oaserne bliver så til læringsmiljøer, der inviterer til nye ideer og perspektiver.

Ungi Aarhus hylder mangfoldigheden og fællesskabet. I Ungi Aarhus handler det om at finde det nyttige i det unyttige.

UNG I AARHUS PÆDAGOGISK RUMPROGRAM



INTRO

EN INTRO TIL UNG I AARHUS PÆDAGOGISKE RUMPROGRAM

HVEM?

HVEM ER DE UNGE & HVILKE BEHOV HAR DE TIL EN FREMTIDIG KLUB

PRINCIPPER

EN BESKRIVELSE AF FORSKELLIGE PRINCIPPER SOM GØR SIG GÆLDENDE I KLUBBERNE

KVAS

ET RUMPROGRAM DER TAGER UDGANGSPUNKT I JAN TJØNNESVANGS KVALIFICERET SELVBESTEMMELSE

BELYSNING

HVILKEN TYPE BELYSNING ER DER BEHOV FOR I KLUBBEN

RUM

RUM TYPOLOGIER

SAMMENHÆNG

SAMMENHÆNGSKRAFTEN MELLEM KLUB & SKOLE



Intro: Det pædagogiske rumprogram

Intro

Børnene og de unge skal lære at indgå i og bidrage til forskellige former for fællesskaber. Derfor skal vi skabe arenaer, hvor børnene og de unge har mulighed for at udvikle og deltage i aktiviteter, der har betydning for dem. For at realisere det skal de fysiske rammer indrettes, så de understøtter dette behov.

Ung i Aarhus bidrager til folkeskolens formålsparagraf ved at have et særligt fokus på, at børnene og de unge udvikler sig til aktive, demokratiske medborgere. Vi arbejder ud fra et helhedsperspektiv på børnene og de unge i arbejdet med at udvikle deres grundkompetencer og livsduelighed. Det sker med udgangspunkt i KVAS-modellen (KVALificeret Selvbestemmelse). Den sætter fokus på hele barnets/den unges dannelse og uddannelse. For at understøtte dette udvikler vi miljøer, der tager højde for børnenes og de unges udvikling af både faglige, sociale og personlige kompetencer.

KVAS er derfor en hjørnesten i det pædagogiske rumprogram, der har til formål at beskrive hvilke behov, Ung i Aarhus har til de fremtidige børne- og ungemiljøer. Programmet tager en pædagogisk indgangsvinkel til de fysiske rumbehov. Fokus er på hvordan det fysiske rum kan blive den "tredje" pædagog. Programmet beskriver hvem de unge er, og hvilke behov de og pædagogerne har for en fremtidig klub. Derudover indeholder programmet en beskrivelse af behovet for lysætning og en præsentation af forskellige principper, som har betydning for tilblivelsen af nye klubber. Afslutningsvist præsenteres rumtopologier, og hvordan der kan skabes sammenhængskraft mellem klub og skoles fællesarealer.



De unge: Hvem er de?

Hvem er de unge?

I forbindelse med en etablering, af et ungemiljø på Strandskolen, har 250 unge lavet personaer på deres egen målgruppen, med fokus på hvad der fylder i deres liv, og hvilke interesser, ressourcer og behov de har for et fremtidigt ungemiljø/ungdomsklub. I den efterfølgende del, vil de unges interesser og behov blive belyst.

Alderen

I Ung i Aarhus arbejder vi med børn og unge fra 11-18(21) år. Hvis forslaget om 4. Klasseerne går igennem, vil de 9-10 årige børn også være en del af klubben. Hvilket kalder på en form for alderskodning af de forskellige rum, eller mulighed for at adskille fritids og ungdomsklubdelen fra hinanden. I Ung i Aarhus har der været tradition for, at ungdomsklubberne har haft åbent i aftentimerne når fritidsbørnene er gået hjem. Det har vist sig i undersøgelsen, at de unge i alderen 13-17 år. har et ønske om, at ungdomsklubtilbud åbner når skoletimerne slutter.

18-21

Ung i Aarhus' målgruppe er udover mellemtrin & udskoling, de 15-18 årige og unge med vidtgående handicap.

Hvad kan de unge lide?

Var et af felterne i persona-skabelonen hvis formål var at beskrive hvad de unge kunne lide, for at finde frem til hvad der fylder mest hos de unge. Herunder er der listet de unges top 10, inden for hvad de kan lide. Listen er graderet ud fra hvor mange gange de ord som relaterer sig til emnet, optræder i personaerne og efterfølgende en top 5 af ting de ikke kunne lide.

'LIKES' TOP 10

1. Mad
2. Venner & fælleskab
3. Sport
4. Gaming
5. Streaming af film
6. Dyr
7. Kreativitet
8. Musik
9. Fester
10. Teknologi

'DISLIKES' TOP 5

1. Skole
2. At være fysisk aktiv
3. Usund mad
4. Dyr
5. Pligter

De unge: Hvem er de?

Hvad laver de unge derhjemme?

Formålet er at få belyst hvad de unge foretager sig af aktiviteter når de er i hjemmet, for at blive inspireret til, at tænke hvorledes ungemiljøet kunne tilbyde nogle af disse aktiviteter. Her præsenteres en top 10 over aktiviteter i hjemmet.

TOP 10 AKTIVITER: I hjemmet

1. Gaming
2. Mad
3. Lektier
4. Sociale medier
5. tv
6. Hygge
7. Musik
8. Familiesamvær
9. Læsning
10. dyrepasning

Hvad laver de når de er ude?

Hvilke aktiviteter foretager de unge sig, når de er ude? Her tænkes på stedet mellem skole og hjemmet. Denne viden kan give os et indblik i, hvilke interesser de unge har, og hvilket aktiviteter ungemiljøet skal konkurrerer eller samarbejde med. Top 10 over aktiviteter uden for hjemmet.

TOP 10 AKTIVITER: Uden for hjemmet

1. Sport
2. Venner
3. Shopping
4. Café
5. Biograf
6. Fritidsjob
7. Fester
8. Musik
9. Gåture
10. Koncerter

Hvilke behov har de unge til ungemiljøet?

Det sidste felt som persona-skabelonen belyser er hvilke behov de unge har i forhold til ungemiljøet. Her tænkes der på hvad miljøet kan tilbyde de unge. Top 10 over behov, ser således ud:

TOP 10 BEHOV: Til ungemiljøet

1. Mad
2. Hygge & fællesskab
3. Teknologi
4. Gaming
5. Sport
6. Film
7. Krea
8. Venner
9. Pigerum
10. Udflugter

Formålet med gennemgangen af de unges udviklede personaer, er for at give et indblik i hvad der fylder hos de unge. På de efterfølgende sider ses et samlet mindmap omkring de unges ønsker til klubbens rum.

PRINCIPPER: Begreber

Principperne & begreber

Formålet med dette afsnit er at beskrive principper som ønskes at have indflydelse på udformningen af de kommende klubber.

Beliggenhed

I forbindelse med at klubberne skal ind på skolerne, er beliggenheden på skolen et rigtig vigtigt emne.

Først og fremmest handler beliggenhed omkring nærhedsprincippet. Klubberne kommer ofte fra 2-3 gange så store lokaler som de får på skolerne, og det er derfor nødvendigt, at nogle af de funktioner, som tidligere har været i klubberne, kan ligge i nærheden til klubberne.

Lokalerne: Musik, HDS (Hånd & Design) & udearealer som fx skaterbane eller multibane.

Nærhedsprincippet

nærhedsprincippet handler om, hvor på skolen klubben ligger i forhold til årgangene ((4) 5-6 & 7-9 klasse), og deres bevægelsesmønstre i skoletiden, men også når de får fri. Det er her hensigtsmæssigt at klubberne placeres således, at de ligger i målgruppens bevægelsesmønstres knudepunkter. Fremfor at være placeret afsides, og uden for fx naturlige bevægelsesmønstre når de unge har fri. Formålet er at skabe en naturlig bevidsthed omkring klubbens tilstedeværelse, for at undgå "Out of Sight Out of Mind" princippet, hvilket kan være tilfældet, ved placeringen udenfor de unges naturlige daglige bevægelsesmønstre. Personale normering er en anden pointen for, at klub faciliteterne skal ligge tæt op af hinanden, for at sikre et bedre arbejdsmiljø i de situationer, hvor pædagogerne har brug for en kollega, til at hjælpe med konflikthåndteringssituationer. Det er derfor vigtigt, at personalet ikke er spredt for meget fra hinanden.

15-18 (21)

Ung i Aarhus' målgruppe er udover mellemtrin & udskolingen, de 15-18 årige og unge med vidtgående handicap, som kan være i klubtilbuddet indtil de bliver 21. For denne målgruppe er det vigtigt at klubberne ligger i umildbart nærhed til gaden, og gerne med egen indgang. Fordelen ved at placerer klubben nær indgangene til skolen, er tilgængeligheden for de udefrakommende, og i forbindelse med aflåsning af den resterende skole, når klubberne holder aftensåbninger.

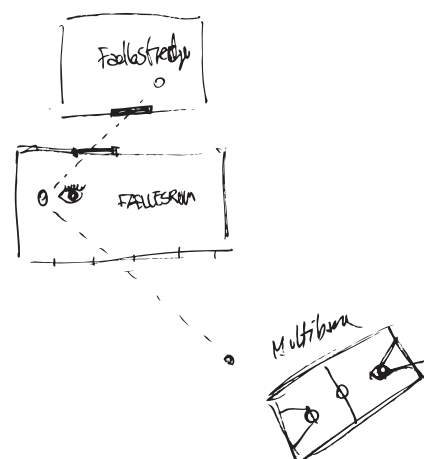
Tilvalg & fravalg

Handler om de unges behov for at til- og fravælge sociale relationer og aktiviteter. Men for at dette er muligt er det nødvendigt for et vis nærhedsprincip, for at kunne tage disse valg. Der er her tale om synlighed til at vælge og fravælge disse relationer og aktiviteter.

Ønske scenariet. En ung sidder i klubbens fællesrum, sammen med nogle andre unge. Gennem vinduet kan han se, at en anden gruppe unge spiller basket på multibanen, og gennem glas døren på den anden side af gangen kan han se en anden gruppe unge, sidde og være i gang med en kreativ aktivitet, omkring et fællestredje. Den unge har her i umildbart nærhed en mulighed for at, til- og fravælge forskellige relationer og aktiviteter. Det er ikke nødvendigvis et ultimativt fravalg at bevæge sig ud på multibanen, for han stadig kan stadig se, hvis der sker noget mere interessant inde i fællesrummet.

Uønsket scenarie. En ung sidder i klubbens fællesrum, der er et par andre unge i rummet, han skal helt ud i skolegården for at se, om der er nogle unge derude. Han har fået at vide at der sidder nogen i håndværk og design lokalet på næste gang, men han ved ikke rigtig om han gider at gå derop, for hvad nu hvis han går klip af noget sjovt her?

Tilvalg og fravalg handler om, at de unge ikke vil gå klip af noget. Ved at have fokus på nærhedsprincippet giver man de unge en mulighed for at til- & fravælge.



PRINCIPPER: Begreber

Det fælles tredje

Er et formelt rum, eller område i et rum, som er dedikeret til en aktivitet, som man kan være fælles om. Det kan være en kreativ aktivitet, fysisk udfoldelse, musisk eller det, at være fælles om at spille et spil (alt fra brætspil, playstation, bordfodbold eller pool). Det fællestredjerum er et værktøj, som bruges til at arbejde med kvalificeret selvbestemmelse.

Periferdeltagelse

Udgangspunktet for periferdeltagelse handler om, at føle sig værende en del af et fællesskab, om det er et fællesskab hvor socialitet eller teknikalitet er i fokus er ligegyldigt. At være periferdeltager kræver ikke, at du egentlig deltager i samtalen eller i aktiviteten, men mere som tilskuer eller observatør. Vi ser ofte de unge som har svært ved socialitet, værende periferdeltagende. Periferdeltagelse kan hen af vejen blive til socialdeltagelse når de unge føler sig tryk i disse sammenhænge.

Institutionaliseret

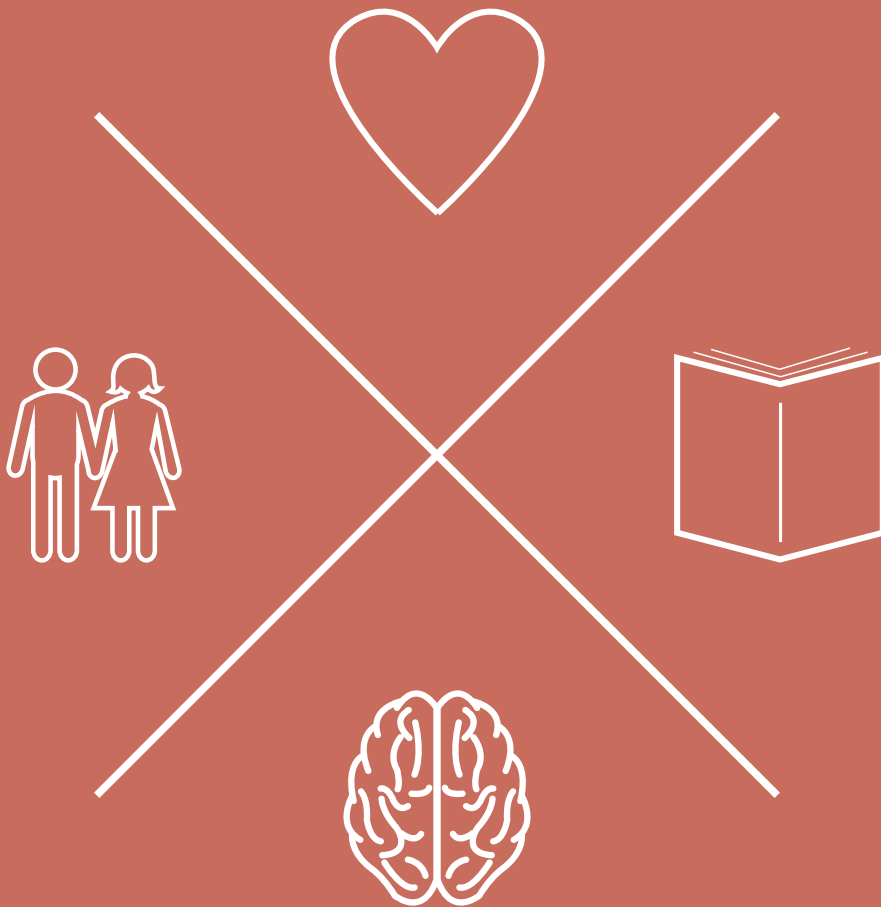
Begrebet handler om følelsen ved at være i en institution, hvor den primære belysning er rengøringslys i loftet, hvor aftensmaden bliver spist omkring Henrik Klarskovs kvadratiske laminats borde og taburetter. Produkter hvor slidstyrke og holdbarhed prioriteres højest. Der er mange grunde til at vi i Ung i Aarhus ønsker at komme væk fra denne tematik, belysningen er selvfølgelig et oplagt tema, hvilket bliver gennemgået senere i programmet. Men derudover handler det om, at mange skoler i dag er klassiske eksempler på denne institutionalisering. I forbindelse med at klubberne flytter ind på skolerne, bliver det nu endnu mere essentielt, at klubbernes lokaler differentiere sig fra den resterende skole. Det handler om at skabe en fornemmelse for hjemlighed, hygge, og om at fornemme et arenaskift når du går fra skolen til klubben.

Arenaskift & tilstandsskift

Formålet ved disse begreber er at have fokus på hvordan, man kan skabe en mental overgang fra skolen og ind i klubben. Hvor arenaskiftet her handler om hvordan den fysiske indretning, kan hjælpe til de unges mentale tilstandsskifte.



— KVALIFICERET SELVBESTEMMELSE —



KVAS: Kvalificeret selvbestemmelse

Kvalificeret selvbestemmelse

I Ung i Aarhus arbejder vi pædagogisk ud fra Jan Tønnevangs model om kvalificeret selvbestemmelse hos den unge. Modellen tager udgangspunkt de unges ressourcer inden for: Teknikalitet, Socialitet, Refleksivitet & Sensitivitet. Det pædagogiske rumprogram tager udgangspunkt i denne model, med fokus på hvordan klubbens fysiske rum, kan være en tredje pædagog, der kan være med til at styrke de unges ressourcer inden for de forskellige parameter. Herunder er en kort introduktion til de forskellige parameter.

Teknikalitet

Omhandler faglig og praktisk viden i bred forstand, herunder informationssøgning, medie håndtering, sprog og kropslig udfoldelse.

Her skelner man mellem niveauer af teknikalitet fra:

Færdighedsviden – At kende og kunne

Forståelsesviden – At forstå sig på elementære sammenhænge i stof

Forbindelsesviden – At forbinde viden og metode på tværs af domæner og fagligheder

Socialitet

Omhandler regulering af samvær, viden om social-moralske funktionsmåder og at kunne handle ud fra den viden i forskellige kontekster

Her skelner man mellem niveauer af socialitet fra:

Deltage i relationer og fælleskab – At være en del af struktureret og ustruktureret samvær med andre

Samarbejde og lede ansvarligt – At bidrage til relationer, føre an og kunne give afkald på kompetent vis

Omverdenshorisont – At orientere sig socialt og politisk på samfunds- og verdensplan

Refleksivitet

Omhandler at man tænker over det man gør, at reflektere og se forbindelser og kontekster, og herved se relevans og mening.

Her skelner man mellem niveauer af refleksivitet fra:

Opmærksomhed – At fokusere opmærksomhed på andet, andre og sig selv

Perspektivtagning – At tage perspektiver på sig selv, andet og andre samt have omtanke for konsekvens af handlinger

Selvhorisont – At skabe horisont for selvforståelse og selv vurdering gennem selvfortælling Og identitet

Sensitivitet

Omhandler egen emotionalitet, kreativitet og motivation, herunder at være i kontakt med og regulere følelser og håndtere skyggesider.

Her skelner man mellem niveauer af sensitivitet fra:

Selvkontakt – At mærke sig selv, sine impulser, behov og følelser

Selvregulering – At håndtere og regulere sine impulser, behov følelser

Selvudtryk – At kunne udtrykke sig selv, følelser, behov og værdier på afstemt vis

KVAS: Rumprogram

Kvas & rumprogram

Formålet med at kombinere Tjønnevangs kvalificeret selvbestemme, med Ung i Aarhus' pædagogisk rumprogram er for at højne det faglig niveau, ved at skabe det mest optimale fysiske rammer for børn, unge og de ansatte. Ved hjælp af "unge" stereotyper vil den næste del forsøge, at beskrive hvilke behov det skaber for det fysiske rum, inden for de forskellige ressource områder af Tjønnevangs model omkring kvalificeret selvbestemmelse.

Unge stereotyper

Det kan virke meget karikeret at lave unge stereotyper, men formålet med dette er at få en forståelse for hvilken diversitet af børn og unge vi har berøring med. Hvilke behov det stille til klubbens fysiske rum og hvordan de unges diversitet kan styrke hinanden. Hvis klubbens rammer støtter op omkring dette.

Socialitet

Den socialt stærke

Den unge hvis sociale kompetence niveau er i top, hvis behov for sociale relationer, mere handler om unge til unge relationer, end voksen til unge. Denne ung vil have nemt ved at tilslutte sig andre unges uformelle snakke. Den unge vil søge mindre uformelle rum, hvor de kan udfolde deres sociale kompetencer i ung til ung relationer, men vil også forsøge at eksponere sig selv over for de andre unge i fællesarealerne.

Den socialt svage

Denne type ung vil ofte have svært ved at tilslutte sig allerede eksisterende uformelle snakke, og vil ofte søge efter ung til voksne relationer. For den unge handler det ofte om, at finde et rum, hvor det er legitimt at ophold sig. Den unge vil ikke søge de mindre uformelle rum, hvor fokus er på ung til ung socialitet, men i stedet vil man søge et "fællestredjerum" (fx kreaværksted) hvor det er legitimt at opholde sig, så længe man laver noget. Fællestredjerummet og fællesrummet har det til fælles, at de unge som har svært ved at agerer socialt kan være periferdeltagere i disse rum.

Rumbehov for socialitet

De socialt stærke vil alt efter hvilket behov, skifte imellem at opholde sig i mindre uformelle rum, hvor de i mindre grupperinger kan øve deres sociale kompetencer i ung til ung relationer. Men de vil også opsøge fællesrummene, hvor de kan eksponerer sig for de andre unge. For at kunne imødekomme disse behov, har klubberne brug for mindre uformelle grupperum, hvor de unge kan være alene sammen. Dette kan være i helt afgrænsede rum, med mulighed for at lukke en dør for omverdenen (pædagoger, andre unge og yngre grupper af unge). En anden form for uformelt rum, som denne ung vil benytte sig af er rum i rummet, mindre afgrænsede zoner i et større fællesrum, hvor de kan blive set og hørt af andre unge.

De socialt svage vil ofte have brug for at agerer i de mere formelle og tilrettelagt rum, hvor de kan legitimerer deres tilstedeværelse vha. et fællestredje eller ved voksen til ung relationer. For at imødekomme deres behov for periferdeltagelse, kræves det af rummene, at de kan legitimerer deres tilstedet værelse i rummet. I det "fællestredjerum" vil den ung havde mulighed for at opholde sig, og blive en del af fællesskabet igennem den givende aktivitet, der udfolder sig i rummet. Det er her legitimt at opholde sig, så længe man deltager i aktiviteten. Behovet i fællesrummet, handler om et sted/station hvor den unge kan opsøge pædagogerne. Hvor man kan interagerer med pædagogen, eller sidde og observere de andre unge i lokalet. Formålet med mødested er at opfylde behovet for at den unge kan møde andre ligesindet unge, og hvor pædagogerne kan fungere som en katalysator for deres social samvær.

KVAS: Rumprogram

Teknikalitet

Når man i klubberne snakker teknikalitet handler det ofte om punktet færdighedsviden om at "kende og kunne", på den kropslige og sproglige udfoldelse. Fokus på teknikalitet vil i klubregi ofte være lystbetonet.

Klubberne har et behov for at skabe øvebaner for de unge. En øvebane hvor de unge gennem socialt samvær kan styrke deres teknikalitet. Det kan være en fysisk udfoldelse på skaterbanen, eller en kreativ udfoldelse i fællestredjerummet. Behovet handler også om at kunne vise sin teknikalitet for andre unge.

Den fagligt teknisk svage vil i klubben have mulighed for at vise en anden side af sig selv, inden for en teknikalitet som mestres. Hvilket kan være med til at styrke den sensitive side af den unge.

Rumbehov for teknikalitet

Plads til fysisk udfoldelse, eller i nærliggende omgivelser, med reference til nærhedsprincippet. Klubben har brug for et eller flere steder, hvor det er muligt at udfolde sig i et fællestredje. Hvor kreativitet, teknikalitet og socialitet er i centrum.

Sensitivitet

For at den unge kan være kvalificeret selvbestemmende, skal den unge føle sig følelsesmæssig tryk i klubbens omgivelser. Det er derfor vigtigt at der er fokus på, at skabe et trygt miljø for de unge.

Unge med vidtgående handicap

Klubberne har berøring med mange unge med forskellige fysiske- og psykiske handicaps. En gruppe af disse unge har brug for hjælp til selvregulering, af deres følelser og deres motivation for at være sociale med andre unge.

Den skole trætte

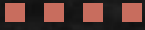
Den unge som ofte har det svært fagligt eller socialt i skolen, som ikke befinder sig godt i skolens arena.

Rumbehov for sensitivitet

For at støtte op omkring de unges behov for selvregulering, er der behov for at skabe trygge rum, hvor de unge føler sig hjemme. Arena skift er et vigtigt tema, når de unge opholder sig så meget af deres dag på skolen, skal klubben imødekomme, et arena skift der gør, at den unge mentalt føler, at den har bevæget sig fra skolen og ind i klubben. For at imødekomme de unge, der skal have hjælp til selvregulering, af deres følelser og behov, har klubberne brug for "stillerum", som er kodet, med fokus på indadvendt fordybelse. Formålet er at have et sted hvor den unge kan lande, og koble af fra skoledagen, før han/hun kan fungere socialt med andre unge. Stillerummet vil være et rum, hvor pædagogen vil have mere sårbare voksen til ung samtaler.

Rumbehov for refleksivitet

I klubregi handler refleksivitet om en forståelse for diversitet, og i at acceptere at vi er forskellige. Hvilket skaber et behov for et fællesrum, hvor det er muligt at iagttage, observere og interagerer med voksne og andre unge.



Belysning:

Belysning

Behovet for belysning variere fra rum til rum, og fra aktivitet til aktivitet der finder sted i rummet. Men med reference til begrebet institutionaliseret, er det vigtigst af alt, at rengøringslys om ingen omstændigheder må være primærlyskilde i rummet. For at kunne imødekomme forskellig aktivitet og stemning i rummet, er der behov for mulighed for lysdæmpningskontakter eller pendler med reguleringsmuligheder.

RUM: Fællesrummet

Rumtypologier

Formålet er her at beskrive de forskellige rum, som det kvalificeret selvbestemmelses rumprogram har opstillet, og hvordan det ønskes kodet, og hvilke behov de enkelte rum skal imødekomme. Dette er ikke en universal model, som kan trækkes ned over alle områder, men et bud på nogle af de rum, som vil være gennemgående i størstedelen af klubberne i Ung i Aarhus.

Fællesrummet

Er klubbens hjerte, ønsket værende centrum af nærhedsprincippet. Rummet kan variere mellem at være et formelt rum til at være et uformelt rum, afhængig af tidspunktet på dagen. Det er et rum hvor vi samles og informere om aktiviteter og hvor arrangementer afholdes. Rummet vil være det største rum i klubben, og vil være knudepunktet for de unges bevægelsesmønstre, centrummet for til- og fravalgsprincippet.

Socialitet i fællesrummet

Rummet er åbent på den måde, at det kan fungere som udgangspunkt for unge, som skal finde ud af hvilke fællesskaber og aktiviteter, de skal følge eller være tilskuere til. Der skal være plads til både store og små fællesskaber. Et mødested/tjek-in, som tillader unge at koble sig på. Nemt at gå til og fra. Og nemt at koble unge på. Det er her de unge kan opsøge ung til voksen relation, og hvor pædagogen kan observere de unge, hvor det er legitimt at opholde sig som voksen uden at virke overvågende.

I fællesrummet vil der være *rum i rummet*, hvor niveau ændringer eller mindre afskærmninger skabe mindre rum, som giver mulighed for socialitet i mindre gruppering, samtidig med at værende en del af det større fællesskab. Hvor man kan blive set og hørt.

Lektiecafe kunne afholdes i fællesrummet og i stillerummet i stedet for at være i klasseværelserne.

Teknikalitet i fællesrummet

Rummet understøtter mange potentialer. Det er her man spiller spil sammen, hvor man er tilskuere til andre unges aktivitet (Den periferdeltagende).

Refleksivitet i fællesrummet

Efter skoledagen er dette rummet man starter i, hvis man ikke ved, hvad man skal bruge eftermiddagen/aftenen på.

Når man har fået sit eftermiddagsmåltid, så rykker man ind klubben og hænger ud ind til man skal videre til fodbold eller bliver fristet til at deltage i et andet fællestredje i klubben.

Sensitivitet i fællesrummet

Da rummet er udgangspunktet i klubben er det her man starter, hvis fællesskabet ikke er givet, når skoledagen er slut.

Kodning

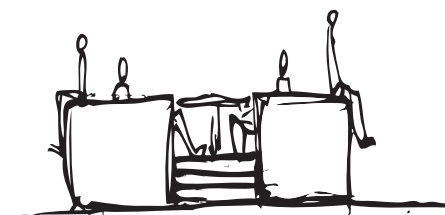
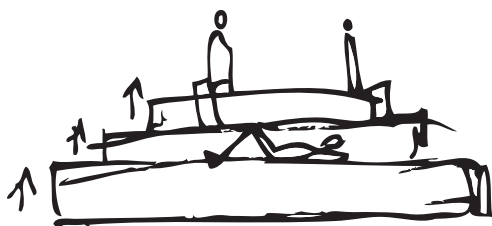
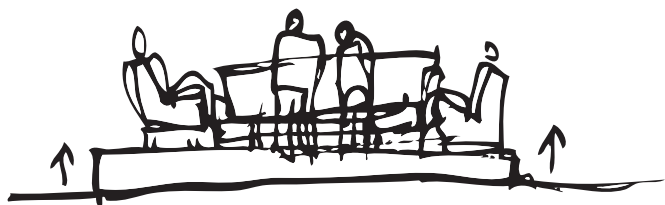
Rummet skal være hyggeligt og caféagtigt. Det skal være muligt både at sidde på høje stole og høje barborde, og sidde/ligge i bløde stole, sofaer og små hyggeoaser. Loungestemning præer miljøet.

Det pædagogiske køkken

Fællesrummet eller basen, vil rumme flere forskellige *rum i rummet*. Hvor det pædagogiske køkken er et af disse rum, hvor unge sammen med pædagoger og andre unge, kan arbejde med deres teknikalitet inden for madlavning, men stadig være en del af fællesskabet. I det pædagogiske køkken skal der være arbejdspladser til de unge, og der skal være tilskuerpladser, hvor andre unge kan være perifer- eller socialdeltagende. Det pædagogiske køkken er et alrumskøkken, der imødekommer til- og fravalgsprincippet.



RUM: Rum i rummet





RUM: Fællestredjerum

Fællestredjerummet

Er et rum hvor unge kan mødes omkring et fællestredje, en aktivitet at være fælles om. Aktiviteterne i det fællestredje kan variere fra spil til kreative aktiviteter, hvor længde af fordybelsen kan variere afhængig af aktiviteten. Rummet skal være et inspirerende at opholde sig i, som invitere til kreativitet og skaber lyst.

Socialitet i fællestredjerummet

Rummet invitere til mindre sociale sammenhænge, hvor samtale, hygge og fællesskab er i fokus, det er ikke nødvendigvis pga. af aktiviteten at de unge bruger det fællestredjerum, men mere som en katalysator for et fællesskab, som ikke nødvendigvis kræver, at du er en del af "gruppen" for at kunne deltage. Rummet er sted for de unge, hvis behov for en fritidsklub, er et forlænget ungdomsværelse, hvor de kan hænge ud med venner og veninder. Gruppe størrelserne kan variere alt efter hvilken aktivitet der foregår i rummet, om det er 1 til 1 ung relationer eller større grupper af unge som mødes omkring en aktivitet. For de unge hvor socialiteten er en udfordring, kan det fællestredjerum være en øvebane, for at kunne agere socialt i større sammenhænge. Det er et rum som igen legitimere periferdeltagelse, fordi man kan gemme sig bare et fællestredje, og på den måde være en del af fællesskabet.

Refleksivitet i fællestredjerummet

Handler om at kunne identificere sig med forskellige aktiviteter i rummet, og gennem samtaler med andre unge, at have opmærksomhed på andre end en selv.

Sensitivitet i fællestredjerummet

Rummet adskiller sig fra fællesrummet ved at være et rum, hvor fordybelse og mulighed for selvregulering er i højsædet. Det er et rum, hvor de unge der gerne vil have en pause fra det mere hektiske fællesrum vil søge hen, og gennem et fællestredje kan koble af. Det kan være et frirum for de mere introverte unge, fordi de ekstroverte unge vil ofte befinde sig andre steder. Rummet er et rum, hvor man som ung kan gå lidt under radaren, og hvor de unge kan opsøge ung til ung relationer, men også ung til voksen.

Teknikalitet i fællestredjerummet

I det fællestredjerum, er teknikalitet fokuseret på de aktiviteter de foretager sig i rummet, om det er brætspil eller kreative udfoldelser.

Kodning

Kreativt makerspace, tænk ideo, google, eller pixar kontorer, hvor kreativitet og innovation er i højsædet, der invitere til kreativitet og skabertrang. Der skal være mulighed for at sidde i mindre sofagrupper, eller omkring høje gruppe-/dialog borde, hvor man kan skifte mellem stående og siddende arbejde. Alt afhængig af aktiviteten. Rummet vil kræve en del opbevaringsplads til kreativt materiale og spil osv. Det er et rum, som skulle kunne rumme klub aktivitet, men også et rum som vil være oplagt for idégenereringsfaser og kreative processer i skolereg.



RUM: Medierummet

Gamingrummet

I rummet skal man kunne koble fra og dyrke sine interesser for gaming og medier. I fritiden er det primært et rum, hvor man er fælles med andre unge om at spille computer eller redigere video og film. Læringen i rummet understøtter social adfærd og regulering mellem ligesindede. Når en gruppe gamer sammen er det vigtigt at alle deltager og følger samme regelsæt. Der er en stor grad af selvjustits i gaming og gruppefællesskab.

Teknikalitet i medierummet

I mange spil er det primære sprog engelsk. Rummet understøtter læring i IT. Udvikling af strategier og samarbejde mellem deltagerne. Det er her muligt at vise din kunnen frem. Er du god, er du attraktiv at spille med. Nogle unge med VH (vidtgående handicap) kan opleve en succes, som de måske ikke kan få andre steder.

Socialitet i medierummet

Glæde og belønning for korrekt udførte fælles opgaver. Fællesskabet rummer alle der er i rummet, på tværs af alder, her er alder er underordnet, hvis du er god nok. Det er et aldersintegreret rum – der er afhængig af din tekniske kunnen, og ikke køn og etnicitet.

Sensitivitet i medierummet

For at give noget til fællesskabet skal den unge øve så, så han kan bliver god nok, for at være mere attraktiv for de andre. Den unge oplever flow – tab af tid og sted, ved at spille. Her kan den unge koble af med en fordybet aktivitet.

Refleksivitet i medierummet

Høj grad af etik og selvjustits. Det kan ikke betale sig at snyde. De andre synes jeg er en idiot, hvis jeg gør det.

Kodning

Rummet skal kunne mørklægges fra vinduer, således man kan skabe gamer-stemning. Alle pc'er skal være synlige ved indgangen af rummet – det sætter en naturlig stopper for uhensigtsmæssig surfing på nettet (porno). Alle pc'ere skal afskærmes fra sidemakkene, så man kan spille mod hinanden uden at se, hvad denne foretager sig, og gode stole gamerstole.



RUM: Stillerummet

Robusthedsrummet

Rummet er et stille rum, som skal kunne bruges til børn og unge med særlige behov, som har behov for et sted, hvor de kan koble fra, efter skoledagen før de deltager i sociale aktiviteter med andre børn. Rummet skal kunne bruges til, at holde voksen til unge samtaler. Og til lektielæsning for de unge som har brug for stilhed til lektielæsningen. Her vil der også kunne afholdes forældresamtaler.

Teknikalitet i stillerummet

Vil begrænse sig til lektielæsning inden for de givne lektiecaféer.

Socialitet i stillerummet

Her vil der være fokus på voksen til ung relationer, og er ikke tiltænkt som et grupperum.

Sensitivitet i stillerummet

Her er målet at den unge får mulighed for at selvregulere, hvor unge med særligbehov kan få en pause fra skolen, og genoplade før man bevæge sig ud i klubben.

Refleksivitet i stillerummet

Formålet er her at give den unge mulighed for at reflektere over skoledagens forløb.

Kodning

Lænestole, fatboys, sofa. Afslappet stemning, gulvtæppe, lydisoleret. Et lille bord og et par stole.

RUM: Grupperum, depot & udearealer

Grupperummet

Er et uformelt rum, hvor de unge i mindre grupperinger kan søge hen, for at hænge ud. Hvor afslapning og uformel samtale er formålet. Det er ikke et rum som invitere til periferdeltagelse eller et specifik fællestredje, men mere et rum for socialisering i grupper, hvor der nødvendigvis ikke er voksne tilstedet. Rummet primære formål er socialitet og afslapning.

Socialitet i grupperummet

Her trives ung til ung relationer, hvor det nære fællesskab bliver dyrket. Rummet vil blive opsøgt for at slippe væk fra det store fællesskab eller fra (4)5 klasserne. Grupperummet vil være det intime rum, hvor venner og veninder kan ytre sine følelser i en lukket cirkel.

Sensitivitet i grupperummet

Udover at være et socialt rum giver rummet en mulighed for at slappe af, fra en hektisk dag eller få fortalt veninderne om hvordan man har det.

Kodning i grupperummet

Afslappet stemning, store flyder sofaer som man kan slænge sig i, og gerne sidde tæt op af hinanden. Et musik anlæg og nogle magasiner.

Depotrum

I klubberne har vi utrolig mange ting, der har brug for opbevaring, og gerne med mulighed for aflåsning. Det er derfor vigtigt at man i etablering af klubberne tænker på depots plads, og at det gerne skal ligge i forbindelse med fællesrummet. Depot vil udover opbevaring skulle bruges som nærgarderobe for personalet.

Kodning af depotrum

Reoler, taskeskabe, bøjlestange, skohylder og aflåst

Uderummet

I klubberne fylder udeaktiviteter meget, om det er fælles fodbold kampe på multibanen eller at kører på skateboard eller løbehjul på skaterbanen, har klubberne ofte en masse forskellige ting i deres nuværende klubber, som de kan bringe med ind på skolerne, hvis dette er muligt. Her snakker vi alt fra skaterramper, bålhytter og hængekøjestativer. I udearealerne er alle de forskellige færdigheder i spil.

Socialitet i uderummet

I fællesskabet omkring en aktivitet eller samtalen de unge imellem omkring bålet eller i hængekøjen.

Teknikalitet i uderummet

I at tilberede mad over bål eller at kører ned af quaterpipen på skaterbanen

Sensitivitet i uderummet

At mærke hvad man har lyst til, og lade sig motivere af andre og sine egne lyster.

Refleksivitet i uderummet

Hvor naturen invitere til fordybelse og refleksivitet

Kodning af uderummet

Et sted, hvor man er på vej i naturen. Der er bark i bunden. Her kan man snitte skæfter og lave bål. Skatermiljø, multibane og borde-bænkesæt.



RUM: Grovværksted

Grovværkstedet

Er et værksted, hvor de unge kan få lov til at pille ved ting, og fikse sager. Det kan være at lappe et cykeldæk eller at skifte trucks på dit skateboard. Formålet er her, at få deres hænder beskidte og have fokus på teknikalitet inden for et område, som grovværkstedet kan tilbyde. Aktiviteter i grovværkstedet variere fra klub til klub, i forhold til personalets færdigheder inden for det givende.

Socialitet i grovværkstedet

Her er socialiteten bundet op på et fællestredje.

Teknikalitet i grovværkstedet

Det handler om at lære noget, fordi det er nødvendigt, fokus er her på projekt orienteret læring, og de succeser der kommer af at tilegne sig den nødvendige viden. Det er et gørested for dem som har brug for, at bruge begge hænder og arbejde med træ og metal, så det larmer. Det at kunne trække sin egen cykel til og skrue i den.

Kodning i grovværkstedet

Her kan man blive beskidt og få olie på hænderne. Der hænger cykler, løbehjul og hjul på væggene. Dette er garagen/værksted i huset.



RUM: Aktivitetsrummet

Aktivitetsrummet

Handler om bevægelse gennem fysisk udfoldelse, hvor man i mindre grupper kan være fælles om et spil bordtennis, pool eller bordfodbold. Her kan unge arbejde på teknikalitet og socialitet, ved at etablere tilskuerpladser kan det videremere give mulighed for kortere ophold og periferdeltagelse. På mange ældre skoler vil de store gang arealer være oplagte placering for aktivitetsområder, som med fordel kan være tilgængelig i skoletiden. Her refereres igen til nærhedsprincippet, men med fokus på at, at det er en aktivitet som kan klar at være i periferien. Når der skal prioriteres hvilke rum der ligger tættest på klubbens hjerte (fællesrum). Det skal være et rum, hvor man kan skifte mellem at være periferdeltagende og aktivt deltagende.

Teknikalitet i aktivitetsrummet

Formålet er at fremvise og træne sin teknikalitet inden for de forskellige spil.

Socialitet i aktivitetsrummet

Det handler her om at være fælles om et aktivitet, som at spille "rundt om bordet" i bordtennis.

Kodning i aktivitetsrummet

Bevægelsesfaciliteter som pool, bordfodbold, bordtennis. Bar og barstole med pendler. Der kunne hænge sportsidolplakater på væggen. Bat og poolstave ophæng. Opsatte højborde, hvor man kan spise sin frokost og vente på, at man igen kan være med i "Rundt om bordet"

SAMMENHÆNG: Skole & klub

Sammenhængskraft

I forbindelse med at klubberne rykker ind på skolerne er der nogle åbenlyse muligheder for, at kombinere skole og klub arealer.

Design & håndværk

Er et oplagt område i forbindelse med etableringen af de nye design og håndværks lokaler. De behov der stilles til disse lokaler, matcher mange af de behov som klubberne har til et fællestredje kreativt rum, der vil i den forbindelse ligge nogle oplagte muligheder i, at kombinere etablering af design og håndværk i forbindelse med etableringen af klubben, hvis lokalerne ikke allerede er etableret, og med reference til nærhedsprincippet, hvis muligt at placere det i nærheden i klubben.

Medierum

De unge har ytret et behov for et gaming/teknologirum, hvor der vil være mulighed for at kombinere video-/fotoredigerings rum med, klubbens behov for et rum, hvor de unge kan udfolde deres teknikalitet og socialitet inden for computerspil.

Lektiecaféen

Er et andet oplagt område, fordi klubben giver mulighed for forskellige måder at læse lektier på. Nogle unge, har det bedst når der er lidt støj eller musik i baggrunden, når de laver lektier. Hvor andre unge har brug for stilhed. Hvilket gør klubben til det oplagte sted at have lektiecafé, fordi den rummer fællesrummet og stillerummet, som kan imødekomme de unges behov bedre end deres nuværende klasserum.

Biografen

I klubben vil der ofte være et dedikeret område, hvor de unge kan samles omkring et spil fifa, en film eller en landskamp. Biografen kunne give mulighed for, at en klasse kunne bruge rummet, til at se en skolelatteret film, i stedet for at sidde på deres stole i klassen. Her har de mulighed for at ligge afslappet i et loungemiljø.

Hjemmekunsts-kab

Er et lokale, som ønskes at bruges af klubberne, når der skal tilberedes mad til større arrangementer, hvor det pædagogiske køkken ikke er tilstrækkeligt. Der skal her være fokus på en problematik omkring, benyttelse af dette lokale uden for skolens åbningstider, hvor sport og fritid har råderetten over lokalerne. I forbindelse med at klubben holder aftensåbninger, er ønsket at man har mulighed for at benytte lokalerne i dette tidsrum, og det er derfor vigtigt at påpege, at man i etableringen af klubberne har fokus på denne problematik.

Skolekantin

I enkelte klubber, som allerede er på skolen, har man indgået et samarbejde klub og skole imellem, omkring tilberedning af eftermiddagsmåltidet. Hvor skolekantin står for at lave maden til de unge. Hvor uddannet personale producere maden i lokaler godkendt til dette formål. Hvilket frigøre pædagogerne fra en aktivitet uden unge, som de ikke er uddannet i. Det er derfor en anbefaling hvis muligt, at et samarbejde mellem klub og skole kan etableres.

Når skoledagen slutter

I forbindelse med at klubberne ønskes, at blive placeret i nærhed af mellemtrin & udskoling er et vigtigt punkt, hvornår de unge har fri. Det er et ønske fra Ung i Aarhus side, at mellemtrins årgangene har fri samtidigt, for at klubaktiviteterne ikke skal forstyrre skole aktiviteter, og for at sikre at klubben og skolens fælleslokaler kan benyttes optimalt.

Fællestredjerum

De funktioner som rummet har, vil harmoniere godt sammen med de mere kreative valgfag i skolen, hvor innovation, kreativitet og iværksætterier er på skemaet, og hvor der arbejdes i design-teams for at finde frem til interessante og inspirerende opgaveløsninger. Det er derfor oplagt at tænke det fællestredjerum, som et delt rum mellem skole og fritid.

REFERENCKATALOG

Stedet på øen



01: Le trait d'oinin

Fælles have og offentlig uderum fokuseret omkring sammenflettede siddeplatforme og plantekurve.

Arkitekt: Quand même

Projekt: Le trait d'oinin, 2016

Link: <http://quandmeme.fr/le-trait-doignon>





02: Transition

Midlertidig installation. Projektet havde til formål at skabe social interaktion fokuseret omkring en trækonstruktion med opholdzoner, delvist overdækket og prydet af potter med grønne planter.

Arkitekt: Adrián Torres Astaburuaga

Projekt: Transition, succulent garden installation, IVAM esplanada, 2017

Link: <https://torresastaburuaga.com/2017/09/20/transition-crasas-garden-installation-ivam-2017/>





03: Halmtorvet V

Lokalt beboerdrevet byrumsprojekt der søger at udvikle nye fællesskaber i det offentlige rum. Projektet er et resultat af en involverende brugerproces i form af workshops og by-saloner. HALMTORVET V omfatter en række midlertidige arkitektonisk nedslag. Byrumsmøblet omfatter en gadefodboldbane, en økologisk (spiselig) byhave, et langbord, samt langbænke, opholdssteder og mikropladser.

Arkitekt: Leth og Gori

Projekt: Halmtorvet V, 2016

Link: <https://lethgori.dk/da/halmtovet-v/>





04: Kontenerart 19

Midlertidig installation i det offentlige rum. Projektet er opført i forbindelse med et kulturelt arrangement. Projektele-menterne er bygget af genbrugsmaterialer og er flytbare og senere brugt i en anden sammenhæng.

Arkitekt: Adam Wiercinski, Wiercinski studio

Projekt: Kontenerart 19, 2019

Link: <https://www.wiercinski-studio.com/kontenerart-19>





05: Dome of vision 3.0

Dome of Visions er et forsøg på at inspirere til nye måder at bo på og har samtidigt til formål at indsamle data og finde nye veje til bæredygtigt byggeri og materialeforbrug. Domen kan opføres på ca.14 dage og kan pilles ned lige så hurtigt. Domen er et aldeles populært samlingssted i byen.

Arkitekt: Cand.arch. Kristoffer Tejlgaard og Benny Jepsen

Projekt: Dome of vision 3.0, 2016

Link: <https://domeofvisions.dk/the-architecture/>





06: Kuben

Vi indretter i stigende omfang vores byer og dens pladser med oplevelses inventar der skaber rum for fysisk udfoldelse eller møde mellem byens borgere. Kuben er et element i denne serie af inventar, der har sit afsæt i ”Rum-i-Rum” tankegangen. De er bl.a. placeret ved Skt. Knuds Torv i Aarhus.

Arkitekt: G9 landskab, Park og byrum

Projekt: Kuben, rum i rum, 2016

Link: <https://www.g9.dk/kube.html>





07: Havnepladsen Aarhus

Havnepladsen er et nyt væsentligt rum i midtbyen. Her er mulighed for aktiviteter, der skaber liv og engagement. Det nye byrum er et fleksibelt og dynamisk fristed for alle. Området byder på to multibaner, et beplantet område med siddenicher og springvandet Endless Connection.

Arkitekt: Realdania

Projekt: Urban Mediaspace Aarhus, Havnepladsen, 2017

Link: <http://www.urbanmediaspace.dk/havnepladser.html>





08: Skansen hus og have og Skolemarken

På Frederiksbjerg ligger legepladsen Skansen hus og have, et åbent fristed for lokalområdet. I forbindelse med Frederiksbjergskolen ligger Skolemarken. Begge områder er velbesøgte og til stor glæde for de lokale. Hos Skolemarken er dyrene i fokus. Her kan du komme og fodre og kæle med kaniner og geder. Ved Skansen er der fokus på udeliv, bålhygge og kreative værksteder.

Ung i Aarhus

Legeplads/Klub: Skansen hus og have og Skolemarken





09: Børnenes Jord

I Øgadekvarteret ligger Børnenes Jord. Legepladsen har en lang historie bag sig og der er stor opbakning fra lokalområdet, der bidrager til aktiviteter og events. På Jorden er der plads til alle. Der er fugle, kaniner og geder som tilføjer stedet liv og god stemning. Der er mulighed for alverdens boldspil, bålhygge og sandkasser til de helt små. Indearealerne er meget flexible og der er tænkt i løsninger der gør at rummet kan tilpasses efter behov.

Ung i Aarhus
Legeplads/Klub: Børnenes Jord





10: Klub3

I forbindelse med Sødalskolen i Brabrand ligger Klub3. På sydsiden af skolen har man etableret et udeareal der bl.a. giver børnene mulighed for, at udfolde sig aktivt med forskellig boldspil. Der er også bålsted hvor man kan samles og hygge sig samt hængekøjer, hvor man kan trække sig tilbage og slappe af.

Ung i Aarhus
Legeplads/Klub: Klub3





Emne **Flere i folkeskolen – opfølgning på udvalgs møde**
 Til Rådmandsmøde d. 6. maj 2021

26. april 2021
 Side 1 af 2

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Helle Bach Lauridsen og forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat punktet på dagsordenen med henblik på opfølgning på udvalgs møde d. 17. marts 2021, hvor rapporterne for Flere i folkeskolen blev præsenteret.

På udvalgs mødet blev der spurgt ind til følgende:

1. Implementeringsplan for Flere i folkeskolen, herunder forvaltningens understøttelse.
2. Forslag til yderligere indsatser til at understøtte arbejdet med Flere i folkeskolen – som vil kunne iværksættes med en ressource tilførsel.

I det vedlagte bilag 1 er givet forslag til en plan for implementering inden for eksisterende økonomiske ramme. I bilag 2 er givet forslag til indsatser, som med en ressource tilførsel vil kunne iværksættes til yderligere at understøtte det videre arbejde med Flere i folkeskolen.

På chefmødet d. 15. april 2021 besluttede chefmødet at indstille, at den nærmere tilrettelæggelse af det videre arbejde med Flere i folkeskolen fastlægges på den enkelte skole. Forslaget til implementering (bilag 1) er udarbejdet på denne baggrund. I forlængelse af forslaget til implementeringsplan er (i bilag 1) givet et forslag som inspiration til skolerne af, hvordan arbejdet kan tilrettelægges.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles, at:

- plan for implementering af Flere i folkeskolen (bilag 1) drøftes og godkendes, herunder forslag til forvaltningens understøttelse.
- forslagene til yderligere indsatser, der med en tilførsel af ressourcer vil kunne iværksættes (bilag 2), drøftes og godkendes.
- forslag til videre proces (punkt 4) godkendes.

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Efter rådmandsmødet fremsendes en skriftlig orientering til udvalget om implementeringsplan samt forslag til yderligere indsatser, der vil kunne igangsættes med en tilførsel af ressourcer.

BØRN OG UNGE
 Strategi og Udvikling
 Aarhus Kommune

Sagshåndtering
 Grøndalsvej 2
 8260 Viby J

Direkte e-mail:
 risl@aarhus.dk
 kom@aarhus.dk

Sag: 20/052839-2
 Sagsbehandlere:
 Rikke Slot

Karen Marie Overgaard



Hvis indstillingspunkterne tiltrædes på rådmandsmødet, forløber implementeringen af Flere i folkeskolen efter implementeringsplanen angivet i bilag 1 med den foreslåede understøttelse fra forvaltningen.

26. april 2021
Side 2 af 2

4. Videre proces og kommunikation

6. maj	<p>Rådmandsmøde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drøftelse og godkendelse af implementeringsplan, herunder forvaltningens understøttelse. - Drøftelse og godkendelse af forslag til yderligere indsatser (som forudsætter ressourcetilførsel)
Medio maj	<p>Fremsendelse af skriftlig orientering til udvalget om implementeringsplan, herunder forvaltningens understøttelse, og forslag til yderligere indsatser.</p>
	<p>Implementering af Flere i folkeskolen, jf. plan beskrevet i bilag 1.</p> <p>Understøttelse fra forvaltningen – herunder at forvaltningen udarbejder hjælperedskaber, der gøres tilgængelige for skolerne online (jf. bilag 1).</p>



Flere i folkeskolen – forslag til plan for implementering

21. april 2021
Side 1 af 5

På rådmandsmøde d. 2. marts 2021, hvor rapportererne for Flere i folkeskolen blev præsenteret, blev det besluttet, at der skulle udarbejdes en plan for implementering af Flere i folkeskolen. På udvalgsmødet d. 17. marts spurgte udvalget tilsvarende ind til en plan implementering samt forvaltningens understøttelse af det videre arbejde.

Nedenfor er angivet:

1. Forslag til plan for implementering af Flere i folkeskolen.
2. Ramme til inspiration til skolernes videre arbejde med Flere i folkeskolen.
3. Forslag til forvaltningens understøttelse af skolernes arbejde.

Plan for implementering

Implementeringsplanen indebærer præsentation og den umiddelbare omsætning af rapporten, en årligt tilbagevendende drøftelse i chefgruppen samt løbende opfølgning med skolelederne ved BU-cheferne.

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Pædagogik, Undervisning og Fritid

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 41 85 76 67

Direkte e-mail:
kom@aarhus.dk
risl@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Karen Marie Overgaard
Rikke Slot

PLAN FOR IMPLEMENTERING	
Præsentation af rapportererne	
19. april	<u>Skoleledernetværksmøde:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Oplæg om rapporten og implementering - Drøftelse i grupper – refleksioner over anbefalingerne med afsæt i egen skole og drøftelse af mulighed for sparring med andre skoler i det videre arbejde. -
April	<u>Dagtilbudsnetværksmøde:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Skriftlig orientering om rapporten Flere i Folkeskolen og kobling til arbejdet med Overgange
August/ september	<u>Distriktsledermøder:</u> Tema: Samarbejde mellem dagtilbud og skole med afsæt i Flere i folkeskolen og arbejdet med overgang fra dagtilbud til skole <ul style="list-style-type: none"> - Drøftelser af den videre implementering af anbefalingerne med afsæt i samarbejdet i eget distrikt. - Drøftelserne kobles til indsatsen rettet mod at sikre gode overgange fra dagtilbud til skole for alle børn og eventuelle materialer til dette.
December/januar (årligt): Monitorering af udviklingen og drøftelse i chefgruppen	



21. april 2021
Side 2 af 5

Formål	Vedvarende fokus på udviklingen i egenskoleandelen og andelen af elever i folkeskolen. Videndeling af udfordringer og succeser samt opmærksomhed på skoler, der kræver en særlig indsats.
Ramme for drøftelsen	Chefgruppen drøfter de overordnede tendenser ift. tiltrækning og fastholdelse med afsæt i 5/9-tallene. Der er specifikt fokus på skoler, hvor BU-cheferne har kendskab til udfordringer eller succeshistorier
Produkt/Handlinger	Opfølgning ved BU-cheferne i tilfælde af at der er skoler, hvor chefgruppen ud fra data vurderer, at der kan være behov for en særlig opmærksomhed eller indsats.

Løbende: Opfølgning mellem BU-chef og skoleleder

Formål	Opfølgning på skolens egenskoleandel og eventuelle indsatsområder ift. tiltrækning og fastholdelse.
Ramme for drøftelsen	Der tages afsæt i de områder, skolen har valgt at fokusere på ift. at styrke tiltrækning og/eller fastholdelse
Produkt/Handlinger	Der følges løbende op på eventuelle tiltag, der iværksættes. BU-chefen bringer pointer fra skoler med særlige udfordringer eller særlige succeshistorier videre til chefgruppen efter behov.

Forslag til inspiration til skolernes videre arbejde

Rapportens overordnede anbefaling er, at skolerne arbejder aktivt med at styrke tiltrækning og fastholdelse til den lokale skole. Nedenfor er angivet et forslag som inspiration til, hvordan skolernes arbejde kan tilrettelægges (Ramme for lokal drøftelse af tiltrækning og fastholdelse). Forslaget tager afsæt i, hvornår lokale data bliver tilgængelige, og skal ses som et frivilligt hjælpeværktøj for skolerne.



21. april 2021
Side 3 af 5

Den overordnede anbefaling i afrapporteringen af Flere i folkeskolen:

”Rapportens overordnede anbefaling er, at alle folkeskoler i Aarhus Kommune skal arbejde aktivt for at opnå så høj egenskoleandel som muligt for den pågældende skole.

Som led i den bestræbelse skal ledelsen på alle skolerne have en årlig drøftelse af, hvad lige præcis deres skole vil gøre både for at tiltrække distriktets elever og for at fastholde dem på skolen. Tilsvarende skal der være en årlig drøftelse i skolebestyrelsen om emnet.

Afsættet skal være data og viden om den enkelte skole koblet med denne rapports konkrete anbefalinger og inspiration til arbejdet med tiltrækning og fastholdelse til den lokale folkeskole. Det anbefales, at skolerne arbejder understøttet af forvaltningen med afsæt i det lokale behov

Det naturlige afsæt for en lokal drøftelse vil være 5/9-tal fra Plan, der bliver tilgængelige hvert år i december og indlæses i Grafisk LIS, hvor skolerne kan tilgå dem.

Ramme for lokal drøftelse af tiltrækning og fastholdelse

Januar/februar: Drøftelse i skoleledelsen med afsæt i 5/9-tal

Formål	Hvilke aspekter af tiltrækning og fastholdelse har skolen eventuelt brug for at arbejde med, for at styrke egenskoleandelen?
Forberedelse	Afsæt i 5/9-tal, øvrige relevante data fra grafisk LIS og eventuelle udfordringer eller opmærksomhedspunkter for skolen
Ramme for drøftelsen	Der tages afsæt i anbefalingerne fra oversigtsrapporten for Flere i folkeskolen
Produkt/Handlinger	Pointerne tages med i drøftelsen med skolebestyrelsen

Februar/marts/april: Drøftelse i skolebestyrelsen

Formål	Inddrage bestyrelsen og dermed forældrene i, hvilke aspekter af tiltrækning og fastholdelse den pågældende skole har brug for at arbejde med, for at øge egenskoleandelen
--------	---



Forberedelse	Afsæt i drøftelsen i ledelsen og i de relevante data fra grafisk LIS, samt eventuelle udfordringer eller opmærksomhedspunkter for skolen
Ramme for drøftelsen	Der tages afsæt i anbefalingerne fra oversigtsrapporten for Flere i folkeskolen. Desuden udarbejdes der fra forvaltningens side et forslag til ramme for drøftelsen.
Produkt/Handlinger	Konklusionerne om fokus- og indsatsområder danner grundlag for det videre arbejde og tages med i skolelederens ledelsesopfølgning med Børn og Ungechefen.

21. april 2021
Side 4 af 5

Forslag til understøttelse fra forvaltningen

Understøttelse af forvaltningen falder i to dele. Det ene er udarbejdelse af redskaber, der understøtter processen med at drøfte tiltrækning og fastholdelse lokalt på skolerne. Anvendelsen af redskaberne vil være frivillig. Den anden del er den faglige understøttelse i form af sparring med afsæt i lokale behov, som beskrevet i rapporten for Flere i folkeskolen.

Det foreslås, at redskaberne gøres tilgængelige for skolerne online sammen med forslaget til inspiration for skolernes tilrettelæggelse af det videre arbejde (Ramme for lokal drøftelse angivet ovenfor).

Redskaber til understøttelse af skolernes drøftelser

Forslag til forvaltningens understøttelse af drøftelser – redskaber til anvendelse af skolerne efter ønske og behov

Drøftelse i ledelsen	<ul style="list-style-type: none"> • Guide til udvælgelse af relevant data: Grafisk LIS, lokale data og opmærksomhedspunkter • Ramme til at understøtte refleksion og drøftelse med afsæt i anbefalingerne i rapporten • Værktøj (fx et ark) til opsamling af opmærksomhedspunkter, beslutning og handling. Konkret overblik over hvilke udfordringer eller fokusområder, der arbejdes videre med og hvordan
Drøftelse i skolebestyrelsen	<ul style="list-style-type: none"> • Ramme til at understøtte refleksion og drøftelse med afsæt i anbefalingerne i rapporten og i den drøftelse, der har fundet sted i ledelsen



**Opfølgning
med Børn og
Unge chef**

Opfølgende drøftelse:

Der tages afsæt i værktøjet til opsamling af opmærksomhedspunkter, beslutning og handling.

21. april 2021

Side 5 af 5

Faglig understøttelse fra forvaltningen

I afrapporteringen af flere i folkeskolen er der fremhævet fire temaer, som vi har foreslået, at forvaltningen, med afsæt i anbefalingerne, har særligt fokus på at understøtte:

”Tiltag fra forvaltning til tiltrækning og fastholdelse

På baggrund af data og anbefalinger og i forlængelse af eksisterende indsætter anbefales det, at forvaltningen lægger vægt på at understøtte skolerne med følgende fokusområder:

- **Sammenhænge:** *Tydligere kommunikation til forældre om sammenhænge i de kommunale tilbud fra 0-18 år og de fordele den sammenhæng giver for børn og deres forældre*
- **Kommunikation om den enkelte skole:** *Understøtte den enkelte skole med fortællingen om skolen og fx synlige værdier, der stemmer overens med det, der udleveres*
- **Overgange:** *Fokus på overgange både fra dagtilbud til skole og mellem de forskellige faser i et skoleforløb*
- **Udskoling:** *Understøtte skolerne i at skabe tydelige formål og retning for deres udskoling, både fagligt og socialt, så det bliver mindre relevant at kigge mod privatskoler”*

Med rapporten understreges det således, at forvaltningen understøtter skolerne med afsæt i lokale behov inden for den eksisterende økonomiske ramme. Det kan fx være med afsæt i BU-chefernes løbende drøftelser med skolelederne ift. hvor der i særlig grad er brug for sparring og indsatser.

Samtidig skal der være en opmærksomhed i fællesfunktionerne på, hvad der allerede ”er på hylderne” af tilbud mv, der understøtter flere i folkeskolen og at der kan komme henvendelser inden for særligt disse temaer med tiltrækning og fastholdelse for øje.



Emne **Flere i folkeskolen – forslag til yderligere indsatser**

26. april 2021

Side 1 af 2

Til Rådmandsmøde d. 6. maj 2021

Forslag til yderligere indsatser

Rapporterne for Flere i folkeskolen blev præsenteret på udvalgmødet d. 17. marts 2021. På mødet bad udvalget forvaltningen om at vende tilbage til udvalget med forslag til yderligere indsatser, som vil kunne understøtte arbejdet med Flere i folkeskolen. Der blev specifikt spurgt til indsatser, som kræver en ressource tilførsel.

Nedenfor er angivet forslag til indsatser, som med en ressource tilførsel vil kunne understøtte det videre arbejde med Flere i folkeskolen. Forslagene vil evt. skulle udfoldes og kvalificeres yderligere forud for fremsendelse til udvalget. Det kan overvejes, om indsatserne skal udgøre et samlet forslag til understøttelse af implementering af Flere i folkeskolen.

1. Styrkelse af den lokale fortælling om skolen

Det er vigtigt for den lokale folkeskole at lykkes med fortællingen om skolen i lokalsamfundet. Derfor er det afgørende at understøtte de gode tiltag, der allerede er i gang på skolerne, og medvirke til kompetenceudvikling og viden deling, som kan styrke den lokale kommunikation om skolen.

Konkret foreslås, at der på skolerne udnævnes medarbejdere som "ressourcepersoner" til lokalt på den enkelte skole gennem praksisnær kompetenceudvikling at understøtte ledelse og øvrige medarbejdere i den lokale kommunikation. Forslaget indebærer, at medarbejdere, der fungerer som ressourcepersoner, skal frikøbes til indsatsen via en pulje af timer til kommunikativ bistand til det pædagogiske personales gode fortællinger om de lokale tilbud. Puljen forudsætter en ressource tilførsel.

2. Indsatser for udskoling

Igangsættelse af forskellige initiativer, som styrker udskolingens attraktion. De konkrete initiativer fastlægges med afsæt i lokale brugerundersøgelser blandt elever og forældre om ønsker til indsatser, der kan styrke udskolingstilbuddet. Formålet med brugerundersøgelsen er at sætte fokus på de unges og forældrenes egen stemme. Med afsæt i brugerundersøgelserne igangsættes herefter konkrete initiativer. Eksempler på initiativer kunne være

BØRN OG UNGE

Strategi og Udvikling
Aarhus Kommune

Sagshåndtering

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte e-mail:
risl@aarhus.dk
kom@aarhus.dk

Sag: 20/052839-2
Sagsbehandlere:
Rikke Slot

Karen Marie Overgaard



faglige profiler og fokusområder og sociale tiltag som lejrskole i 7. klasse eller "sammenrystningsture" ved opstart i udkolingen.

26. april 2021
Side 2 af 2

3. Samarbejde med forældreorganisationer

Etablering af samarbejde med forældreorganisationer om forløb med sparring, inspiration og understøttelse af skolebestyrelser og forældregrupper til konkrete aktiviteter og indsatser med det formål at skabe synlighed og sammenhængskraft omkring skolen i lokalområdet. Det kunne være nogle af de ideer til konkrete handlinger, der er nævnt i rapporten og på brugfolkeskolen.dk, fx legepladsaktiviteter på skolen, hvor kommende børn og forældre kan møde andre forældre, som kan fortælle om skolen. Forældreorganisationerne rolle i samarbejdet vil være at give sparring og inspiration til skolebestyrelser og forældregrupper til konkrete aktiviteter og handlinger samt understøtte den konkrete afvikling heraf.

4. Yderligere samarbejde om forløb ml. skole og dagtilbud i lokaldistriktet

Der er i forvejen et godt samarbejde mellem dagtilbud og skoler i lokaldistrikterne. Det samarbejde foreslås styrket ved, at der etableres forløb (fx fokus på musik, matematiklege, litteratur osv.) for børnene, hvor der deltager personale fra skole i dagtilbuddet og omvendt. Der er gode erfaringer med sådanne tiltag i flere lokaldistrikter. Formålet er at skabe en endnu større sammenhæng mellem det lokale dagtilbud og skole og derved gøres skolen mere synlig for forældre til børn i dagtilbud. Ift. overgange viser forskning, at det er relationer og kendskab, der har størst betydning for børns trivsel, og det kan understøttes ved, at der fx er forløb ved personale fra indskolingen i storbørnsgruppen.



Beslutningsmemo

29. april 2021

Side 1 af 3

Emne **Projekt "Den gode fortælling"**
Til Rådmandsmøde 6. maj

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat forslaget på dagsorden med henblik på at forslå en model for udmøntning af et modtaget forslag om frikøb af pædagog til at arbejde med dramaturgiske fortællinger i dagtilbud.

Rådmanden har modtaget et forslag fra en pædagog, hvor hun foreslår et frikøb af hende 2 dage om ugen til at komme på besøg i børnehaver og arbejde med mundtlige fortællinger med børnene. I forslaget beskrives det, at det kræves af dagtilbuddet, at personalet på forhånd skal inddele børnene i mindre grupper, der kan deltage i fortællings-aktiviteten. Grupperne skal inddeles efter udvikling ift. sværhedsgrad og længden af tid, som barnet kan koncentrere sig i. En fra personalegruppen skal være til stede og hjælpe under aktiviteten.

PUF har været i dialog med pædagogen bag forslaget til en uddybning, kvalificering og videreudvikling af projektet. Her er det blevet drøftet, at indsatsen kunne organiseres i PUF i sammenhæng med de børnekulturelle indsatser under Børnekulissen, således at der sikres en indholdsmæssig samtænkning med de i forvejen eksisterende indsatser samt den pædagogiske retning, der arbejdes med i Børn og Unge i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan. Ydermere har PUF drøftet forslaget med ledelsen i det dagtilbud pædagogen er ansat. Ledelsen i dagtilbuddet vil kunne imødegå et frikøb på 2 dage ugentligt.

Forslaget har været drøftet på chefmødet d. 29. april. Chefgruppen fremhæver, at det er et spændende projekt, der imidlertid ikke bygger på en konkret efterspørgsel fra dagtilbud mm. i lighed med mange andre projektideer. Chefgruppen kan derfor ikke anbefale det som et yderligere centralt organiseret initiativ. Derudover fremhæves en uhensigtsmæssighed i timingen, da der lige for tiden opleves en generel projekttræthed i organisationen.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles:

- At pædagogen frikøbes to dage ugentligt til at arbejde med dramaturgiske fortællinger i dagtilbud i en projektperiode på 1 år, fra 1. august 2021 til 31. juli 2022, eller når covid-situationen tillader det.
- At indsatsen organiseres i PUF i sammenhæng med Børnekulissens tilbud.

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Dagtilbud

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 41 85 93 14

Direkte telefon: 41 87 27 82

Direkte e-mail:
njaf@aarhus.dk

Sag: 21/022718
Sagsbehandler:
Jacob Nørmølle



- At midlerne til det ét-årige projekt finansieres gennem en omprioritering af fællespost-midler fra den sprogstimulerende førskole-indsats "Investering i Børns Fremtid" (IBF).

29. april 2021
Side 2 af 3

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Fortællinger og dramaturgi er vigtige pædagogiske redskaber i arbejdet med blandt andet barnets personlige udvikling, trivsel og dannelse.

I Børn og Unge arbejdes der i forvejen med dramaturgiske indsatser, fortællinger mm. Dagtilbuddene i Aarhus kan rekvirere et bredt udsnit heraf på hjemmesiden ulfiaarhus.dk

Børnekulissen tilbyder blandt andet "*Hop ind i historien*", et nyt gratis æstetisk læringsforløb for 1 - 6-årige børn og pædagogiske medarbejdere. I forløbet inddrages børn gennem leg til at bruge bruger kroppen, sanserne og fantasien til at fortælle historier med.

Derudover tilbyder Børnekulissen "*Kif Kaf Kuffert*"; Et aktionslæringsforløb, hvor dagplejer, vuggestuer og børnehaver tilbydes viden og inspiration i arbejdet med at hjælpe børnene til at udtrykke sig både sprogligt og kropsligt gennem leg, fantasi, krop og følelser. Tilknyttet er en ny lege-app målrettet de 2 – 5-årige, der inviterer barnet ind som aktiv deltager gennem krop, sang og bevægelse og som aktiv medskaber af små historier og eventyr udviklet af Børnekulissen til iPad og smartphone. App'en er frit tilgængelig og kan derfor også bruges i hjemmet som bindeled mellem dagtilbud og hjem.

Derudover kan dagtilbuddene rekvirere Center for Lærings temakasser til facilitering af fortællinger og dialogisk læsning i dagtilbuddene.

I tilrettelæggelsen af de pædagogiske indsatser, der allerede er i Børn og Unge, er der i høj grad fokus på aktionslæringsprincipper, hvor pædagogiske medarbejdere bliver klædt på til at arbejde med institutionens læringsmiljø inden for læreplanstemaerne. Kapacitetsopbygningen blandt personalet samt fokus på sammenhængen med lærerplanstemaerne og de pædagogiske læringsmiljøer for alle børn vurderes begge som tungtvejende hensyn i alle pædagogiske indsatser, der arbejdes med.

Det vil derfor være nødvendigt at samtænke projektet i forhold til de eksisterende centrale indsatser i Børn og Unge, således det indgår i en meningsfuld sammenhæng, pædagogisk og organisatorisk.

4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

Ansættelsesforhold

Den frikøbte pædagog vil indgå i sammenhæng med Børnekulissen med organisatorisk og faglig reference til lederen for sektion dagtilbud i PUF.



Der skal laves en konkret aftale om frikøb imellem den frikøbte pædagog, lederen af sektion dagtilbud og dagtilbudslederen.

29. april 2021
Side 3 af 3

Økonomi

Når en medarbejder deltager i et projekt, kompenseres ansættelsesstedet med refusion for lønnen. Der anvendes en frikøbssats til beregning af refusionen. Frikøbssatsen er beregnet ved at tillægge gennemsnitslønnen 5%. De 5% er en kompensation for de følgeudgifter, der kan være ved et frikøb, f.eks. kørsel og materialer.

Et frikøb på 2 dage om ugen vil udløse en frikøbssats på 190.300,40 kr. I PUF er alle budgetpuljer allokert til konkrete besluttede indsatser i dagtilbuddene, og der skal derfor findes indenfor eksisterende tilbud. Det forslås at projektet finansieres af midlerne til den sprogstimulerende førskoleindsats "Investering I Børns Fremtid" (IBF). Omprioriteringen i midlerne vil betyde en nedskalering af materialer i form af bøger til dialogisk læsning, samt kompetenceudvikling til pædagoger der arbejder med sprogstimulering for børn med dansk som andetsprog.

Da projektet finansieres gennem midlerne til IBF, vil de dagtilbud der er tilknyttet IBF have fortrinsret til forløb i projektet.

IBF består i dag af 9 dagtilbud bestående af 67 dagtilbudsafdelinger. PUF vurderer, at det ikke vil være muligt at samtlige afdelinger vil kunne blive tilbudt et besøg i løbet af projektperioden, når der også skal være tid til administration af henvendelser, forberedelse, kørsel og generel planlægning. Det vil derfor ikke være muligt for alle deltagende dagtilbudsafdelinger i Investering i Børns fremtid at blive tilbudt et besøg.

5. Videre proces og kommunikation

Godkendes projektet, vil der blive indgået aftale med den frikøbte pædagog, lederen af sektion dagtilbud og dagtilbudslederen, der hvor pædagogen nu er ansat.

Herefter udarbejdes en nærmere projektbeskrivelse og det ét-årige tilbud vil blive kommunikeret ud til dagtilbuddene gennem hjemmesiden www.ulfiaarhus.dk

Projektet evalueres i første kvartal 2022, givet at projektet igangsættes 1. august 2021.