

Værktøj: Sæt adfærd på dine værdier

Værdier er ikke andet end en tom skal. Det er jeres oversættelser af værdierne, der gør jer unikke og adskiller jer fra de øvrige skoler og tilbud. Tænk f.eks. på disse to værdier: *Vi ser det enkelte barn' eller 'vi giver eleverne lyst til læring?* Disse værdier deler flere skoler og dagtilbud, fordi de siger noget om vores kerneopgave, men hvad betyder de hos jer? Hvad betyder værdien for din min og vores fælles opgavegaveløsning? Eller for dialogen og samarbejdet med forældrene?

Dette redskab kan hjælpe dig med at omsætte dine værdier til konkrete handlinger og adfærd.

Workshop

Tid: 1. dag

Deltagere:

Følgende roller er relevante at invitere med:

- Klub
- Dagtilbud
- Bestyrelse
- Personale
- Elevråd
- Administration
- TAP

Hvad er opgaven?

Workshoppen foregår i grupper. Hver gruppe får udleveret en case, som de skal forsøge at løse med afsæt i skolens eller dagtilbuddets værdier (se casebeskrivelse). Gruppen filmer deres 'løsning' på mobiltelefon. Filmene skal ikke være længere end ca. 2. minutter. Grupperne skal vide, hvor de skal uploade deres film.

Gruppestørrelse: ca. 4. personer

Film eller rollespil: Du kan erstatte film med rollespil. Film har dog den fordel, at I efterfølgende kan bruge dem som dialog- og refleksionsredskab i det videre arbejde.



Case-udvalg

Skolebestyrelsen (1): Idrætsforeningen

Forældrevalgte - Roller: forældre

En forælder møder nogle forældre i den lokale idrætsforening. Forældrene er i tvivl om, hvor de skal sende deres barn i skolen. Hvad fortæller du med udgangspunkt i jeres værdiord: [indsæt værdiord] Hvad siger du og hvordan agerer du?

Skolebestyrelsen (2): Forældremøde

Forældrevalgte - Roller: forældre

En forælder (fra skolebestyrelsen) sidder til et forældremøde, hvor det bliver drøftet, hvilke aftaler der skal laves vedr. afholdelse af fødselsdage i klassen. Hvad mener du er vigtigt at lægge vægt på i denne sammenhæng med udgangspunkt i skolens tre værdiord: [indsæt værdiord]? Hvad siger du, og hvordan agerer du?

Ledelsen: Tale

Ledelsen - Roller: ledelse

Året er [indsæt], og skolen/dagtilbuddet fylder [indsæt] år. I den anledning er børn, forældre, personale og personer fra forvaltningen inviteret til en fest. [skolelederens eller dagtilbudslederens navn] er fraværende, og derfor har I fået til opgave at holde en fælles tale. Den skal omhandle skolen/dagtilbuddet, som den ser ud her og nu og skal tage udgangspunkt i skolens tre værdiord. Hvad siger I, og hvordan agerer I?

Dagtilbuddet: Ny 0.klasse-arrangement

Dagtilbud og administrativt personale - Roller: Dagtilbudsleder og forældre

Dagtilbuddet deltager ved mødet for nye 0. klasser. Dagtilbudslederen skal holde en tale ved arrangementet, som afspejler [indsæt skole] tre værdiord. Hvordan kan dagtilbuddet støtte op om skolens oplæg?

Administrationen: Skolesøgende forældre

Administrativt personale - Roller: en administrativ og to forældre

To forældre kommer ind på kontoret. De er på udkig efter en ny skole til deres barn. Deres barn går på en skole udenfor distriktet. Nu vil de gerne have en skole, der matcher deres barn. Hvordan møder du forældrene? Hvordan kan du allerede nu påvirke beslutningen om [indsæt skole] for deres barn?



Teknisk Service: Splinter i 7B

Teknisk Service - Roller: to fra Teknisk Service og to forældre

To forældre henvender sig på pedelkontoret. Eleverne fra 7B oplever, at deres tøj går i stykker, fordi der er splinter på stolene. Forældrene er meget frustrerede. Det er ikke første gang. Hvordan vil Teknisk Service svare og handle overfor forældrene i denne situation? Hvordan genopretter I forældrenes tillid med udgangspunkt i [indsæt skole] værdiord.

Pædagogisk personale (1): Forældremøde

Lærere og pædagoger - Roller: to lærere/pædagoger og to forældre

Skoleåret er netop begyndt, og I har overtaget en ny klasse. I skal fortælle klassens forældre om, hvad I ønsker for eleverne fagligt, socialt og trivselsmæssigt - både for klassen og den enkelte elev. Hvordan afspejler jeres arbejde skolens tre værdiord: [indsæt værdiord]? Og hvordan kommer det til udtryk i det, I siger og gør?

Pædagogisk personale (2): Gangen

Lærere og pædagoger - Roller: to lærere/pædagoger og to forældre

I møder to forældre på gangen. Deres børn har været oppe at slås. De ønsker at drøfte det med jer. Hvordan kommer jeres samtale til at se ud med udgangspunkt i skolens tre værdiord: [indsæt værdiord], og hvordan håndterer I forældrenes frustrationer?

Pædagogisk personale (3): Brugsen

Lærere og pædagoger - Roller: to lærere/pædagoger og to forældre

I møder en nuværende og en måske kommende forælder over køledisken i Brugsen. I bliver inddraget i samtalen om, hvorfor [indsæt skole]er for denne forældres barn. Hvad fortæller I om skolen med udgangspunkt i skolens tre værdiord? Hvorfor mener I, at forældrene skal vælge [indsæt skole] til?

Viden og værktøjer

I værktøjskassen finder du to film fra Lystrup Skole, hvor man har arbejdet med at sætte ord og adfærd på værdierne: Nysgerrighed, viden og glæde.





Efterbearbejdning

For at fastholde opmærksomheden på værdierne, anbefaler vi, at arbejdsgruppen eller ledelsen efter workshoppen afsætter tid til at drøfte, hvordan det videre værdiarbejde skal forløbe. Nogle af de spørgsmål, som I kan indgå i jeres drøftelser, er:

- Hvordan giver vi medarbejderne tid og rum til at forholde sig til værdierne i en travl hverdag? Har vi møder i vores nuværende mødestruktur, som vi kan benytte os af?
- Hvordan sørger vi for, at vi i ledelsesteam fastholder opmærksomheden på værdierne? Synlighed, fast punkt på dagsordenen, 'to minutter i himlen', hvor man på skift kommer med et eksempel, en observation eller hverdagsfortælling, hvor værdien blev tydelig, synlig eller gav anledning til refleksion.
- Hvordan støtter vi hinanden i teamet? Skal vi fx lave hjælpespørgsmål, der hjælper den enkelte til at tage en styret dialog med personalet?
- Hvordan kan vi opmuntre, motivere og anerkende vores medarbejdere, når vi ser den ønskede adfærd i hverdagen?

