

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

13-04-2021 09:15

Via Teams (brug link i kalenderinvitationen)

Information:

Deltagere:

Hans van Binsbergen

Hardy Pedersen

Helle Bach Lauridsen

Karina Møller

Lisbeth Schmidt Andersen

Martin Østergaard Christensen

Ole Kiil Jacobsen

Stefan Møller Christiansen

Susanne Hammer-Jakobsen

Susanne Holst

Thomas Medom

Trine Krabbe

Pkt. 2: Tid: 10 min. Deltagere: Marianne Holst Nielsen og Elin Poulsen

Pkt. 3: Tid: 10 min. Deltagere: May-Britt Kullberg, Lis Fenger, Louise Dam Overballe, Helle Mølgaard og Elin Poulsen

Pkt. 4: Tid: 20 min. Deltagere: May-Britt Kullberg, Lis Fenger og Ulla Parbo Hefsgaard

Pkt. 5: Tid: 10 min. Deltagere: Anne Marie Due Schmidt og Anne Østergaard

Pkt. 6: Tid: 10 min. Deltagere: Birgitte Østergaard Lykke og Jane Kortnum

Pkt. 7: Tid: 15 min. Deltagere: Nicolas Madsen

Pkt. 8: Tid: 5 min. Deltagere: Nicolas Madsen

Pkt. 11: Tid: 15 min. Deltagere: Cecilie Sandkvist Hansen, Anne Marie Due Schmidt

Pkt. 12: Tid: 50 min. Deltagere: Martha Berdiin, Helle Jespersen, Lisa Balch, Mikkel Munk Quist Andersen, Klaus Jepsen og Lone Deleuran

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Punkt 2: Orientering om sommeraktiviteter i FU (OKJ/KM).....	1
Punkt 3: Forberedelse til møde med MSB om den sociale bæredygtighedsplan (OKJ).....	1
Punkt 4: Livsmestring i fællesskab - strategi for mental sundhed (OKJ).....	1
Punkt 5: Indstilling om udbygning og modernisering af Solbjergskolen (HP).....	1
Punkt 6: Budgettema 5 - Rekruttering i dagtilbud (HP).....	1
Punkt 7: Budgettema 8 (HP).....	1
Punkt 8: Ændring af Børnehuset Gadekærets åbningstider (SMC).....	1
Punkt 9: Forberedelse til byrådsmøde den 14. april 2021.....	1
Punkt 10: Eventuelt	1

Punkt 1: Godkendelse af referat

Punkt 2: Orientering om sommeraktiviteter i FU (OKJ/KM)

Tid: 10 min. Deltagere: Marianne Holst Nielsen og Elin Poulsen

Punkt 3: Forberedelse til møde med MSB om den sociale bæredygtighedsplan (OKJ)

Tid: 10 min. Deltagere: May-Britt Kullberg, Lis Fenger, Louise Dam Overballe, Helle Mølgaard og Elin Poulsen

Oplæg eftersendes.

Punkt 4: Livsmestring i fællesskab - strategi for mental sundhed (OKJ)

Tid: 20 min. Deltagere: May-Britt Kullberg, Lis Fenger og Ulla Parbo Hefsgaard

Punkt 5: Indstilling om udbygning og modernisering af Solbjergskolen (HP)

Tid: 10 min. Deltagere: Anne Marie Due Schmidt og Anne Østergaard

Bilag 1 Bevillingsmæssige konsekvenser eftersendes.

Punkt 6: Budgettema 5 - Rekruttering i dagtilbud (HP)

Tid: 10 min. Deltagere: Birgitte Østergaard Lykke og Jane Kortnum

Punkt 7: Budgettema 8 (HP)

Tid: 15 min. Deltagere: Nicolas Madsen

Punkt 8: Ændring af Børnehuset Gadekærets åbningstider (SMC)

Tid: 5 min. Deltagere: Nicolas Madsen

Punkt 9: Forberedelse til byrådsmøde den 14. april 2021

Punkt 10: Eventuell

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

07-04-2021 08:30

Via Teams (brug link i kalenderinvitationen)

Information:

Deltagere:

Hans van Binsbergen

Hardy Pedersen

Helle Bach Lauridsen

Karina Møller

Lisbeth Schmidt Andersen

Martin Østergaard Christensen

Ole Kiil Jacobsen

Stefan Møller Christiansen

Susanne Hammer-Jakobsen

Susanne Holst

Thomas Medom

Trine Krabbe

Pkt. 2: Tid: 10 min. Deltagere: Nicolas Madsen og Mia Lund Kristensen

Pkt. 3: Tid: 10 min. Deltagere: Anne Marie Due Schmidt og Anne Østergaard

Pkt. 4: 15 min. Deltagere: Mette Søberg, Maria Skøtt Davidsen, Lone Deleuran, Cathrine Garbers, Ane Loell og Jacob Nørmølle

Pkt. 7: 15 min. Deltagere: Mette Søberg, Marianne Holst Nielsen, Daniel Wilson og Jesper Callesen

Pkt. 8: Tid: 15 min. Deltagere: Mette Søberg og Lone Nielsen

Pkt. 9: Tid: 10 min: Esben Wendelboe Svendsen og Marianne Holst Nielsen

Pkt. 10: Tid: 15 min. Deltagere: Marie Herborg Krogh, Stine Vilhelmsen, Anne Marie Due Schmidt, Kristine Tang Parbo, Claus Picard og Birgit Møller

Pkt. 11: Tid: 20 min. Deltagere: Anne Marie Due Schmidt, Kristine Tang Parbo, Claus Picard og Birgit Møller

Pkt. 12: Tid: 45 min. Deltagere: Cecilie Sandkvist Hansen, Anne Marie Due Schmidt, Lars Guldager og Christoffer Vengsgaard

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Punkt 2: Byrådsindstilling vedrørende dagplejen og aldersgruppen for tilskud til private pasningsordninger (HP)	1
Beslutning for Punkt 2: Byrådsindstilling vedrørende dagplejen og aldersgruppen for tilskud til private pasningsordninger (HP)	1
Punkt 3: Indstilling om ombygning og modernisering af SFO og faglokaler på Beder Skole (HP)	1
Beslutning for Punkt 3: Indstilling om ombygning og modernisering af SFO og faglokaler på Beder Skole (HP)	2
Punkt 4: Undersøgelse af DSA-området (OKJ)	2
Beslutning for Punkt 4: Undersøgelse af DSA-området (OKJ)	2
Punkt 5: Forberedelse til børn og ungeudvalgsmøde den 7. april 2021	3
Beslutning for Punkt 5: Forberedelse til børn og ungeudvalgsmøde den 7. april 2021	3
Punkt 6: Eventuelt	3
Beslutning for Punkt 6: Eventuelt	3

Punkt 1: Godkendelse af referat

Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat

Referatet blev godkendt.

Punkt 2: Byrådsindstilling vedrørende dagplejen og aldersgruppen for tilskud til private pasningsordninger (HP)

Tid: 10 min. Deltagere: Nicolas Madsen og Mia Lund Kristensen

Beslutning for Punkt 2: Byrådsindstilling vedrørende dagplejen og aldersgruppen for tilskud til private pasningsordninger (HP)

Forvaltningschef Hardy Pedersen har sat punktet på dagsordenen med henblik på, at rådmanden godkender byrådsindstillingen vedr. dagplejen og aldersgruppen for tilskud til private pasningsordninger.

Det indstilles, at rådmanden:

- Drøfter og godkender byrådsindstillingen
- Tager stilling til, hvilket af at-punkterne 3A) eller 3B) der skal fremgå i indstillingen.

HP præsenterede sagen

Nicolas Madsen og Mia Lund Kristensen deltog.

Beslutninger:

- Tilføjelse til byrådsindstillingen
 - ift. 0 til 3 år: Det skal fremgå at det er svært for forældrene at få en plads, og at der er mangel på dagplejere
 - Om formulering: Side 5: Forældre vil ikke længere kunne beslutte at hvornår deres børn skal overgå fra dagpleje til børnehave. Sætningen skal ændres til: børn vil kunne gå i dagpleje til de er tre år. Herefter har børnene mulighed for at start i en børnehave.
 - Perspektiver om ny budgettodelingsmodel skal tilføjes.
 - Høringsafsnittet skal foldes ud ift. de svarede fra FOA, DTLAa og foreningen af selvejende børnepassere.
- Om indstillingspunktet: Rådmanden besluttet at vi skal gå videre med 3b. Begge muligheder skal frem af sagen.
- Med forbehold for disse bemærkninger godkendte rådmanden byrådsindstillingen.

(HP følger op)

Punkt 3: Indstilling om ombygning og modernisering af SFO og faglokaler på Beder Skole (HP)

Tid: 10 min. Deltagere: Anne Marie Due Schmidt og Anne Østergaard
Bilag 3 er tilføjet den 6.4. kl. 21.

Beslutning for Punkt 3: Indstilling om ombygning og modernisering af SFO og faglokaler på Beder Skole (HP)

Forslaget er sat på dagsordenen med henblik på en gennemgang af indstilling, forud for behandling på Børn- og Ungeudvalgsmøde og senere magistrats- og byrådsbehandling.

Indstilling om, at

1. Indstillingen om helhedsplan på Beder skole gennemgås, drøftes og godkendes på rådmandsmødet.
2. Vedlagte forklæde til Børn- og Ungeudvalgsmøde godkendes af rådmanden.

Anne Marie Due Schmidt og Anne Østergaard deltog. AØ præsenterede sagen.

HvB orienterede om det kommende udvalgsmøde.

Beslutninger:

- Rådmanden godkendte indstillingen
- Rådmanden godkendte, at sagen præsenteres for udvalget som en skriftlig orientering. Grundet en presset dagsorden til udvalgsmødet (forklædet skal derfor skrives om).
- Der skal udarbejdes en tidslinje og argumenter for hvorfor projektet har været længe undervejs.
- Forberedelse til byrådet: Oplysninger om hvilke tre klubber, der ikke er flyttet ind.

(HP følger op)

Punkt 4: Undersøgelse af DSA-området (OKJ)

Tid: 15 min. Deltagere: Mette Søberg, Maria Skøtt Davidsen, Lone Deleuran, Cathrine Garbers, Ane Loell og Jacob Nørmølle

Beslutning for Punkt 4: Undersøgelse af DSA-området (OKJ)

Forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat DSA-undersøgelsen på dagsordenen med henblik på at drøfte den forestående udvalgsorientering. Formålet med præsentationen på udvalgsmødet d. 21. april er at give udvalget en mundtlig præsentation af undersøgelsens foreløbige spor og tematikker med henblik på fælles refleksion og drøftelse.

Det indstilles, at:

1. Rådmanden tiltræder den skriftlige orientering til udvalget som baggrund for drøftelsen af DSA-undersøgelsens overordnede spor og tematikker på udvalgs mødet d. 2 april.

Mette Søberg, Helle Kathrine Wrangle Klinge, Maria Skøtt Davidsen, Lone Deleuran, Cathrine Garbers, Ane Loell og Jacob Nørmølle (JN) deltog.

OKJ og JN præsenterede sagen

Beslutninger:

- *Forklædet:*
 - Det skal være mere konkret hvad udvalgsmedlemmer særligt skal overveje.
 - Fx Sporet på 0 til 6 års området - fokus på udvikling af danskkundskaber.
- ◦ Til skal tilføjes, at den antropologiske analyse vil blive suppleret af eksisterende data mv.
- Under punkt 5: Det skal tilføje hvordan vi arbejder med at inddrage børne- og elevperspektivet samt forældrene.
- Der skal forberede et notat om henvisningspolitikken.
- Med disse ændringer godkendte rådmanden den skriftlige orientering.

(OKJ følger op)

Punkt 5: Forberedelse til børn og ungeudvalgsmøde den 7. april 2021

Beslutning for Punkt 5: Forberedelse til børn og ungeudvalgsmøde den 7. april 2021

Dagsorden blev drøftet.

Punkt 6: Eventuelt

Beslutning for Punkt 6: Eventuelt

MØC orienterede om afviklingen af rådmandsmøderne frem til sommerferien.



Emne **Sommer i UngiAarhus**
Til MBU-rådmand Thomas Medom den 13. april 2021

7. april 2021
Side 1 af 1

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Karina Møller og Ole Kiil Jacobsen har sat orienteringen på dagsorden, med henblik på at orientere MBU-rådmanden om planlægning af sommerferien 2021 i UngiAarhus.

Efter den lange periode med corona-hjemsendelser, lukkede fritidstilbud og ringe muligheder for social kontakt med kammeraterne, har mange børn og unge brug for, at de i sommerferieperioden tilbydes fritidsaktiviteter, hvor de dels kan indgå i relationer med jævnaldrende og dels have kontakt til kendte voksne.

Siden januar måned har UngiAarhus været i gang med planlægningen af sommerferien 2021, hvor de bl.a. har interviewet unge om hvad, de ønsker og har behov for.

Vedlagte notat beskriver denne planlægning i UngiAarhus samt det koordinerede samarbejde med andre samarbejdsparter.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles, at rådmanden godkender

- At vedlagte notat sendes til Børn og Unge udvalget som orientering om planlægning af sommerferien i UngiAarhus

3. Videre proces og kommunikation

Efter orienteringen til udvalget kan det overvejes, om der eksternt skal kommunikeres om sommerplanlægningen.

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Fritid, Uddannelse og Forebyggelse

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 41 85 90 56
Direkte telefon: 21 84 38 70

Direkte e-mail:
elpou@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Elin Poulsen



1. Sommerferien for børn og unge i UngiAarhus

7. april 2021
Side 1 af 2

UngiAarhus påbegynder planlægningen af sommeren i januar måned.

FU lederne udarbejder en overordnet drejebog (bilag 1), som udgør den principielle ramme for den lokale sommerferieplanlægning i distrikterne. Her bruger de lokale ledelsesteams drejebogen til at rammesætte og prioritere i den lokale sommerplanlægning.

Desuden har UngiAarhus inddraget de unges stemme i, hvordan årets sommerferietilbud kan tilrettelægges (bilag 2).

Sommeren i UngiAarhus indeholder både bydækkende og lokale aktivitetstilbud:

- I et bydækkende perspektiv byder hvert distrikt ind med aktiviteter, som unge i hele byen kan deltage i. Disse aktiviteter placeres ofte centralt og bynært og er derfor primært tiltænkt unge i udskoling og op, der selv kan transportere sig rundt i byen.
- I et lokalt perspektiv supplerer hvert distrikt – med sit forudgående kendskab til de børn og unge, som bor i de respektive lokalområder – med lokale aktivitetstilbud (eksempler i bilag 3 og 4), som imødekommer børnenes og de unges behov for sommeraktiviteter i de fem distrikters nærområder. Disse aktiviteter er tiltænkt alle børn og unge i UngiAarhus fra 4. klasse og op og især for de yngste, som har brug for tryghed og genkendeligheden i tilbuddene.

Planlægningen af sommeraktiviteter koordineres med andre aktører såsom Gadeplan, civilsamfund, boligsociale tilbud, idrætsforeninger m.fl. med det formål samlet at sikre tilbud for alle børn og unge, der har behov for dette.

Der er naturligvis tilbud til de børn og unge, som er visiterede til et pasningstilbud. Her indgår man i et tæt samarbejde med forældrene med henblik på at etablere et pasningstilbud, der tilgodeser det enkelte barns/ungs behov.

Særligt for sommeren 2021

Der har i det seneste år været en ekstraordinær situation med Covid-19, som i høj grad har stillet nye krav til tilbud og planlægning.

Netop med baggrund i den verdensomspændende pandemi prioriterede Regeringen ifm sommeren 2020 en ekstraordinær pulje, som havde til hensigt

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Fritid, Uddannelse og Forebyggelse

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 41 85 90 56
Direkte telefon: 21 84 38 70

Direkte e-mail:
elpou@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Elin Poulsen



at sikre den bedst mulige sommer for landets børn og unge. Aarhus blev i juni 2020 tildelt 10 mio.kr. til dette formål.

7. april 2021
Side 2 af 2

Der blev her etableret et samarbejde mellem MBU, MKB og MSB med en større grad af koordineringen end normalt. Erfaringerne var overvejende positive, og der var bred enighed om, at forvaltningerne burde gentage succesen – uanset om der igen blev bevilget ekstraordinære midler fra national side.

MBU, MKB og MSB har derfor aftalt, at man igen benytter den fælles kommunikationsplatform, som man etablerede sidste år, hvor alle sommerens tilbud til byens børn og unge fremgår ét sted med mulighed for digital tilmelding. Det er ligeledes aftalt, at der igen etableres et samarbejde mellem MKB og MSB, hvor man reserverer et antal pladser på udvalgte tilbud for byens udsatte børn, unge og familie.

I byrådsindstillingen, som blev behandlet i byrådet den 24. marts 2021, er der afsat midler til sommerferieindsatser. Det drejer sig om følgende:

- 285.000 kr. til ekstra ferieaktiviteter i foreninger og kulturinstitutioner: Øget støtte til ferieaktiviteter i foreningslivet og i kulturinstitutionerne, målrettet børn og unge fra 6-15 år. Der udbydes ekstra ferieaktiviteter eller ydes ekstra tilskud til eksisterende aktiviteter mhp. at foreningerne og kulturinstitutionerne kan skabe plads til børn der vurderes at have særligt brug for at deltage i aktiviteter.
- 2 mio. kr. til indsatser målrettet de unge i 9. og 10. klasse, som i indeværende skoleår (grundet Covid-19 nedlukningen og den lange periode med virtuel undervisning) på forskellige måder er udfordrede i forhold til dels at træffe et kvalificeret uddannelsesvalg og dels at blive parat til at starte på en ungdomsuddannelse. MSB og MBU udmonter sammen herunder til sommerferieaktiviteter med fokus på trivsel, fællesskaber og læring for fagligt og socialt sårbare unge eksempelvis i form af en sommerskole. Aktiviteterne planlægges i et samarbejde mellem MSB, MKB og MBU samt andre relevante samarbejdspartnere inden for sport, fritid og kultur.

Derudover fremgår det af den nationale aftale, at de midler, som her afsættes til klubber, også kan bruges til sommerferieaktiviteter.

SOMMER 2021 I UNGIAARHUS

Drejebog

I UngiAarhus gør vi os hver dag umage med at skabe gode rammer for børn og unges fritid. Vi ved, at alle børn og unge har brug for et sted, hvor de kan komme, som de er, og hvor de kan udvikle sig og lære gennem interesser og lyst (kilde: UngiAarhus kernefortælling).

Det gør vi også i UngiAarhus sammen med børn og unge i sommerferien.

Vi læner os op ad den viden, vi har fået i forbindelse med arbejdet med den fritidspædagogiske vision:

- Vi skal have en særlig stærk opmærksomhed på, hvad der optager børn og unge i deres liv. Fritiden har stor værdi i sig selv; det er her, at børn og unge ikke skal nå bestemte mål men kan have det sjovt, sig, fejle, vise mod, prøve af og dermed udvikle sig som de mennesker, de er
- For at sætte ekstra spot på fritidens konkrete værdi for børn og unge skal vi øve os i som fag-professionelle i endnu højere grad at gå nysgerrigt og undersøgende til verden og det gode børne og ungeliv sammen med barnet/den unge og dermed være medskabere af et fritidsliv på barnets/den unges egne præmisser.

Ungeinddragelse

For at få skabt ejerskabsfølelse hos de unge og give dem indflydelse, sætter vi i forberedelserne til Sommer 2021 spot på at lytte til de unge selv og være søgende på deres behov og ideer: hvad trender, hvad er der energi i, hvad vil de unge gerne mere af, hvad mangler de unge i de eksisterende tilbud osv.

På den måde bliver vi også selv endnu klogere og skaber den bedste ramme for følgeskab hos byens skønne børn og unge.

Vi har derfor interviewet X unge i udskolingsklasser på tværs af byen.

Der er nogle tydelige pejlemærker i dialogen med de unge:

1. De unge ønsker primært aktiviteter for de unge og **ikke** for de unge og deres familier
2. Et ønske om strandaktiviteter (eksempelvis med RIB-både, paddle/sup boards og beachvolley)
3. Et ønske om 'low key'-aktiviteter som rundbold/fællesspisning/grill (fleksible og lettilgængelige aktiviteter, der ikke fordrer det store 'buy in' fra de unge – både lokalt og bydækkende)
4. En stor del af de unge beretter om, hvordan de godt kan lide 'bare' at 'hænge ud' sammen, og at de voksne gerne 'bare' må stå/være lidt i baggrunden

Spørgerammen og den fulde sammenfatning af alle interviews med de unge ses i dokumentet "Afrapportering ifm. ungeinddragelse, Sommer i UngiAarhus 2021".

For at få endnu mere - og måske mere lokal - viden om, hvad der særligt optager børn og unge, så opfordres der til, at I lokalt sammen med de unge, I kender, laver mini-undersøgelser. Brug eventuelt Bilag 1 som inspiration.

Det er den viden, vi tilsammen får gennem de unge, vi står på i vores forberedelser til Sommer 2021.

Hvad skal Sommer 2021 kunne?

- Vi vil være tilgængelige for børn og unge hen over sommeren – en sommer hvor langt de fleste (måske alle) tilbringer sommeren lokalt eller i hvert fald i Danmark
- Vi vil være der for og sammen med alle børn og unge – også de børn og unge vi ikke kender i forvejen gennem vores tilbud
- Organisatorisk vil vi gennem sommeren sammen og hver for sig øge omverdenens kendskab til, hvad UngiAarhus er og kan sammen med børn og unge
- Vi binder i fællesskab UngiAarhus tættere sammen, fordi vi arbejder sammen og deler ud og er nysgerrige på hinandens arbejde og ideer.

Hvad skal vi?

Vi arbejder i år både sammen på tværs af byen og samtidig ”hver for sig” lokalt.

Alt hvad vi tænker ind i sommerens aktiviteter har en tråd tilbage til den viden, vi har fået gennem ungeinddragelsen.

Det lokale:

- I alle distrikter arbejdes der hen over sommeren med lokale aktiviteter og tilbud, der planlægges og afvikles lokalt
- Alle børn og unge inviteres med ind

Det bydækkende:

- Vi arbejder sammen på tværs om at styrke UngiAarhus’ u-undværlighedsfaktor/kendskabsgraden ved at vise, hvad børn og unge kan i deres frie tid gennem UngiAarhus’ tilbud
- Der sættes fokus på de tre midterste uger af skoleferien: Uge 28, 29 og 30.

Det lokale:

Når der planlægges og tænkes, så skal vi hjælpe hinanden løbende med at få loopet tilbage til den viden, vi har, om hvad de unge har af ønsker og behov, hvilke tendenser der er blandt de unge.

Med de gode erfaringer, vi har gjort i alle distrikter i løbet af sidste års ”corona-sommer”, inviterer vi børn og unge ind til samvær og aktiviteter lokalt.

I hvert distrikt arbejdes der med at dække de lokale behov. Antal af tilbud, varighed og tidsmæssig placering afhænger altså af, hvad i vurderer med jeres professionelle indsigt jeres lokalviden.

Målet er, at alle børn og unge i hvert distrikt oplever, at UngiAarhus er åben og tilgængelig. Intentionen er, at klubber, legepladser og ungdomsskole arbejder sammen.

Det bydækkende:

I ugerne 28-29-30 foregår der aktiviteter for alle byens børn og unge i midtbyen (på land, på vand eller i luftena).

Det kan være alt fra feel good arrangementer som fx Unge-bio med chill område eller højtlesning til noget med fysisk aktivitet som fx akrobatik-yoga workshop – eller en kombination fx podcast workshop. Eller noget helt andet, som der er energi i.

Når der planlægges og tænkes, så skal vi hjælpe hinanden løbende med at få loopet tilbage til den viden, vi har, om hvad de unge har af ønsker og behov, hvilke tendenser der er blandt de unge.

Fremgangsmåde:

I alle distrikter arbejdes der lokalt med at udvikle og forme konkrete forslag til en eller flere aktiviteter, man gerne vil være vært for og invitere byens unge ind til:

- ✓ Forslagene skal sprede sig ud på ugerne 28-29-30 og ramme enten børn eller unge (eller begge vores målgrupper)
- ✓ De foreslåede aktiviteter kan være korte eller lange, om dagen eller om aftenen, i weekender, med eller uden overnatning, med eller uden forældre, på tværs eller ikke på tværs af køn og alder og så videre....alt efter aktivitetens karakter og målgruppe
- ✓ De foreslåede aktiviteter skal kunne gennemføres centralt (det kan fx være midtby, en af de centrale strande eller grønne pladser, de centralt placerede pædagogisk ledede legepladserne eller...) – og konkrete forslag til placering gives
- ✓ Forslagene samles distriktvist, og der udvælges 3-4 gode forslag til aktiviteter, der kan inviteres ind til, i en fælles, bydækkende pulje
- ✓ De forslag, der får stemmer til det i den samlede bydækkende pulje, arbejdes der videre med i de respektive områder – hele tiden i et bydækkende perspektiv
- ✓ Det er muligt at "slå sig sammen" om aktiviteter på tværs af områder, hvis der er sammenfald i forslag.

Husk inspirationen fra de unge undervejs 😊

Der nedsættes en gruppe på tværs af UngiAarhus med en repræsentant fra alle distrikter og en vice FU leder. Gruppen samler alle forslag og har retten til at udvælge ud fra følgende kriterier:

Den samlede aktivitetsplan:

- Afspejler de unges behov og de tendenser, ungeinddragelsen har pejlet imod
- Tilgodeser forskelligartede interesser hos børn og unge
- Er varieret og målrettet til sammen både UngiAarhus' yngste og ældste målgruppe
- Begge køn er tilgodeset

De spændende aktivitetsforslag, der ikke kommer med i den samlede bydækkende gruppe af sommertiltag, kan der naturligvis arbejdes videre med lokalt.

Information om Sommer 2021

Op til sommerferien informeres forældre og unge gennem Aula om sommerens tiltag.

Vi samler oplysninger om alle gode tiltag på tværs af byen og kommunikerer samlet via UngiAarhus Facebook-siden.

Vi supplerer med en **UngiAarhus-vogn**:

Fra vognen informeres forbipasserende om UngiAarhus og de aktiviteter, der foregår mere lokalt og de bydækkende aktiviteter.

- ✓ UngiAarhus-ificeret vogn bemandedet med "UngiAarhus guider", udstyret med flyers, gadgets osv.
- ✓ Placeres i by-centrum uge 28-30
- ✓ I vognen er der flyers, gadgets osv.
- ✓ Der er én gennemgående UngiAarhus medarbejder i vognen alle dage
- ✓ Derudover bemandes vognen med minimum 1 medarbejder + en backup. Hver medarbejder har minimum 3 vagter
- ✓ Bemanningen M/K består af faste medarbejdere i UngiAarhus med et godt indblik i UngiAarhus og, som trives i at være opsøgende i kontakten til forbipasserende borgere

Tidslinje:

15. april Frist for distrikternes tilbagemelding med 3-4 aktivitetsforslag til den bydækkende pulje (*vedhæftede skema anvendes*).
- Der meldes samtidig ind med navn og kontaktoplysninger på 1-2 medarbejdere fra hvert distrikt, der kan indgå i bemanningen af UngiAarhus-vognen (se ovenover for "profil").
- Alt sendes pr. mail til Rikke Herold, Vice Fritids- og Ungdomsskoleleder SYDVEST: rikher@aarhus.dk
16. april Tilbagemelding til alle distrikter med færdig bemandingsplan for UngiAarhus-vognen.
- Vær opmærksomme på, at der måske ikke bliver plads i bemandingsplanen til alle, der har tilbudt sig ind i den spændende opgave.
25. april Tilbagemelding til alle distrikter om, hvilke tilbud der er udvalgt som årets bydækkende aktiviteter
15. maj Frist for færdige beskrivelser af de bydækkende aktiviteter (selv aktiviteten, målgruppe, tidsperspektiv, placering, bemanning)
- Frist for færdige beskrivelser for alle lokale tiltag i de fem distrikter
- 1 juni Katalog over Sommer 2021 i UngiAarhus formidles ud (Aula, Facebook osv)
- Løbende Der "reklameres" løbende gennem sommeren for alle sommer-aktiviteter både lokalt og bydækkende via de sociale medier og i ugerne 28-29-30 i UngiAarhus vognen
- Uge 28-30 Bydækkende aktiviteter afvikles og UngiAarhus vogn er synlig

Kontakt

Har du spørgsmål eller behov for mere information i forberedelserne til Sommer 2021 eller generelle spørgsmål undervejs i sommeren, så kontakt endelig Rikke Herold, Vice Fritids- og Ungdomsskoleleder SYDVEST, 2144 0234, rikher@aarhus.dk

I hvert distrikt lægges der en plan for, hvem der har ledelsesansvaret i løbet af sommeren. Er du i tvivl om, hvem du kan kontakte i forbindelse med de lokale/distriktsdækkende sommeraktiviteter, så spørg din nærmest leder, som kan guide dig videre.

Rigtig god arbejdslyst med forberedelserne til Sommer 2021 i UngiAarhus!

Bedste hilsner

FU ledelsen

Bilag 1:

Interviewguide ifm. ungeinddragelsen i Sommer i UngiAarhus 2021

Form

Semistrukturerede interviews med udgangspunkt i nedenstående spørgsmål (foretaget på klasseniveau via virtuel platform). Forinden interviews er der lavet aftaler med lærerne om, hvad der forventes af læreren (support), og hvad læreren bør være særligt opmærksom på.

Der er afsat en lektion (45 min.) til hvert enkelt interview.

Indledende

Hvem er vi? Hvor kommer vi fra? Hvad er UngiAarhus? Hvorfor er vi her?

Stine fortæller klassen, hvad 'projektet' går ud på, og hvad der forventes og fordres af eleverne (helt konkret – hvordan byder man ind, brug af jeres stemme, ingen svar er forkerte osv. osv. ...).

Desuden skal de introduceres til:

Hvorfor skal de spørges?

Hvad har de mulighed for?

Hvad er rammerne?

Hvad skal det bruges til?

Hvem inddrages udover dem?

Hvordan får de feedback på deres inputs?

Spørgsmål	Støttespørgsmål	Noter/referat	Andet/ observationer
1. Interesser/trends/generelle tendenser (IKKE kun er om sommeren)	<ul style="list-style-type: none"> • Fortæl lidt om, hvad I laver i jeres fritid? • Hvad interesserer I jer for? • Hvad savner I? • Hvad vil I gerne have mere eller mindre af? • Hvad er konkrete fede aktiviteter for jer? (kom med nogle eksempler) • 		
2. 'Sommer og sol og 10 andre unge...' Hvad kunne være fede aktiviteter, som I kunne se jer selv være en del af?	<ul style="list-style-type: none"> • Er det til vands, lands eller i luften? (strand/by/?) • Konkurrencer? • Skal det 'bare' være hygge/chill-hjørner? • Hvad skal de voksnes rolle være? • Igangsætter/'vagt'/andet? • Hvis du skulle invitere din bedste ven med til en 		

	<p>sommerdag i Aarhus – hvad skulle I så lave?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvis I skulle lave noget med venner – hvad er så det? • Hvis I skulle lave noget med familien – hvad er så det? 		
<p>3. Lokale/bydækkende aktiviteter? Hvis I skal deltage i fede sommerferieaktiviteter – foretrækker I så, at det er aktiviteter, der foregår lokalt eller bydækkende?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er det fedt at mødes med andre unge fra dele af byen eller er det fedest at lave aktiviteter med venner, man kender? 		
<p>4. Har I erfaringer fra gode sommerferieaktiviteter, som I vil have mere/mindre af?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fx fra sommerlejre/ fodboldskoler/andet? 		
Formalia	Klassetrin:	Skole:	<p>Antal medlemmer i UngiAarhus:</p> <p>Antal ikke-medlemmer:</p> <p>Antal piger:</p> <p>Antal drenge:</p>

Afreportering ifm. ungeinddragelse, Sommer i UngiAarhus 2021

Indledning

I forbindelse med planlægningen af Sommer i UngiAarhus 2021 blev det besluttet at sætte spot på at lytte til de unge og være nysgerrige på deres behov, ønsker og ideer.

I slutningen af februar 2021 satte vi derfor gang i en konkret ungeinddragelse med deltagelse af 7 udskolingsklasser fra forskellige skoler i Aarhus.

Målet har været at give de unge muligheden for at få indflydelse på udformningen af det konkrete program for Sommer i UngiAarhus 2021 samt skabe en ejerskabsfølelse hos dem ved at lade dem udtrykke sig om, hvad de kan lide at lave, hvad de synes trender, hvilke interesser de har samt ønsker og forventninger til konkrete aktiviteter – og ikke mindst deres perspektiv på de voksnes rolle i disse aktiviteter.

I denne afreportering præsenteres de overordnede pointer og tendenser fra den samlede ungeinddragelse, som er læst ind under nogle samlende overskrifter. Desuden vil formen på og omfanget af ungeinddragelsen blive beskrevet i det følgende samt en opstilling af de mange konkrete forslag, de unge er kommet med.

Slutteligt vil interviewguiden, som er anvendt ifm. ungeinddragelsen, være at finde som bilag. Overordnet kan det konkluderes, at de unge savner hinanden, og at de prioriterer fællesskabet højere end selve aktiviteten, om end de også italesætter, at det er fedest at mødes 'om noget'.

Form, omfang og aktiv deltagelse

Da vi påbegyndte udvælgelsen af de udskolingsklasser, vi ønskede at inddrage, havde vi håbet, at vi kunne dække et bredere geografisk område, men der var skoler, som afslog inddragelsen, hvorfor vi er endt på nedenstående deltagere.

Åby skole	8.X (14 piger og 13 drenge)
Frederiksbjerg skole	7. A (11 piger og 12 drenge)
Frederiksbjerg skole	8. IS (14 piger og 14 drenge)
Beder skole	9. X (13 piger og 15 drenge) 9. Y (8 piger og 11 drenge)
Vorrevangskolen	9.B (7 piger og 6 drenge)
Lystrup skole	8.X (8 piger og 11 drenge)

Der er således tale om, at cirka 157 udskolings elever (med en rimelig ligelig fordeling mellem drenge og piger) har fået muligheden for at byde ind med deres perspektiver på og ønsker til Sommer i UngiAarhus. Det er langt fra alle, der har brugt deres stemme, hvilket der kan være flere årsager til.

Inddragelsen har haft form af semistrukturerede interviews foretaget på klasseniveau. I forbindelse med koordineringen af de enkelte interviews, er der blevet indgået konkrete aftaler med klassens lærer om, hvad der forventedes af dennes rolle. Lærerens primære rolle har været (med sit kendskab til eleverne) at hjælpe med at bringe nogle af de mere 'stille elever' i spil i det semistrukturerede interview.

Alle interviews er foregået virtuelt via Google Meet.

Vi har i samtalerne med eleverne gjort det eksplicit, at de i deres ønsker, drømme og ideer ikke skulle skele til Corona, således de ikke lod sig begrænse i deres tænkning, men samtidig har vi været opmærksomme på, hvad de ovenpå et år med Corona, måske savner mere end vanligt. Som nævnt ovenfor var det langt fra alle involverede elever, der benyttede sig af muligheden for at komme med deres ønsker og forventninger til Sommer i UngiAarhus. Der har gennemgående været en oplevelse af, at eleverne har syntes, at det har været svært (uvedkommende?) at deltage i inddragelsen (hvilket baseres på manglen på aktiv deltagelse). Det har været udfordrende at få eleverne i tale, og lade dem komme med deres syn på, hvad sjove, spændende og ønskværdige aktiviteter kunne være – både generelt og i forbindelse med Sommer i UngiAarhus. Alligevel udkrystalliseredes der nogle overordnede og helt generelle tendenser, som er gældende på tværs af de involverede skoleklasser, som udfoldes i det følgende.

Strand

Der har i samtlige skoleklasser været udtrykt et konkret ønske om strandaktiviteter af forskellig karakter. Der har især været ønsker om vand(sports)aktiviteter såsom RIB-båd og SUP/paddleboards/bananbåd. Desuden har mange af de unge talt om muligheden for beachvolley, frisbee, stand-yoga, picnic/grill på stranden. Fælles for samtalerne med de unge vedrørende aktiviteter på stranden har været, at de gerne vil have 'noget' stillet til rådighed uden en forventning om, at de er nødsaget til at deltage i det. De talte meget om *muligheden* for at deltage i noget, hvis de den pågældende dag havde lyst. Vi har konkret spurgt ind til, hvorvidt det ville være ønskeligt, at de voksne eksempelvis satte konkurrencer eller lignende i gang på stranden, og til det var svaret ret tydeligt; nej tak. I den ene 7. klasse, som vi har interviewet, var efterspørgslen på voksenstyrede aktiviteter lidt tydeligere, end den har været i samtalerne med 8. og 9. klasserne. De fleste af de unge vil 'bare' gerne på stranden og 'hænge ud' med vennerne, hvis vejret tillader det.

Rundbold

I næsten samtlige inddragede klasser er rundbold blevet nævnt. Flere af de unge var gode til at argumentere for, hvorfor de foreslog rundbold, og svarene har være ret samstemmige; det er en aktivitet, hvor stort set alle har mulighed for at deltage (på tværs af alder og køn), og den synes ikke så forpligtende.

'Vi vil så gerne på tur'

Der har flere steder været udtryk ønske om at komme på tur. Mange af de unge har talt om muligheden for at komme på både éndagsture og overnatningsture sammen. Når vi gik de unge på klingen ift. dette ønske, var det tydeligt, at ønsket har rod i, at de alle har oplevet, at planlagte ture har været aflyst grundet Corona, hvorfor de savner den form for samvær ekstra meget. Det har været gennemgående, at de ikke har haft konkrete ønsker til indholdet for sådanne ture, idet det primært handler om at være sammen med sine venner og komme lidt væk fra de vante rammer. De foreslog konkret shelterture, sommerhusture, tur til Djurs Sommerland, tur til grænsen i Tyskland eller en tur til Aalborg.

Et sted at hænge ud?

I takt med, at vi erfarede, at de unge ikke har haft en masse specifikke ønsker om voksenstyrede aktiviteter, har vi spurgt en del ind til, hvorvidt de unge har brug for/ønsker et sted at hænge ud, hvor der ikke nødvendigvis behøver foregå en masse.

Svarene har været lidt blandede, og det var ét af de spørgsmål, som de alle var lidt vævende i deres svar på. Flere af de unge sagde klart nej, idet de kunne fortælle, at de allerede har steder at hænge ud – både lokalt og centralt i Aarhus C. Andre unge tilkendegav, at de syntes, at det kunne være sjovt og fedt med et 'fælles sted' at hænge ud med mulighed for at møde andre unge på tværs af byen. Det kunne være et sted, hvor der var lidt musik og med mulighed for at købe en snack/smoothie. De var alle meget lidt konkrete i deres ønsker til et sådant sted.

'De voksne skal 'bare' være der'

Én af de mest fremtrædende tendenser på tværs af klasserne har været de unges holdning til de voksnes rolle i forbindelse med generelle aktiviteter og aktiviteter i Sommer i UngiAarhus. Samtlige aktivt deltagende unge har ytret, at de ikke forventer, at de voksne spiller en særlig rolle. De udtrykker, at de voksne 'bare skal være der', og at de gerne må være initiativtagere til aktiviteter, men at de derefter gerne må 'trække sig'. Flere af dem italesatte også, at de slet ikke ønsker at deltage i aktiviteter, hvor der er voksne til stede, men at de gerne vil være sig selv med deres venner. En pige fra Frederiksbjerg Skole i 8. IS (idræt- og sundhedsklassen) sagde: 'Altså, vi vil egentlig bare gerne selv finde ud af, hva' vi skal lave.'

Vi vil bare gerne være sammen

Som samtalerne skred frem, blev de unge mere og mere tydelige i deres behov for, at de 'bare gerne vil være sammen'. En elev fra Vorrevangskolen i 9.B. sagde; 'Det handler jo bare om at være sammen.' En anden elev fra 9.Y. på Beder skole sagde; 'Vi savner bare at være sammen'. Disse udtryk hørte vi mange lignende af i de andre inddragede klasser, og kan konkludere, at for mange af de unge, er det ønsket om fællesskabet, mere end det er aktiviteten, der er i centrum.

Aktiviteter bare for os

Ét af vores spørgsmål til de unge var bl.a., om de kunne se sig selv deltage i aktiviteter arrangeret for hele familien. Vi opstillede scenarier og kom med konkrete forslag og ideer, men helt enstemmigt var svaret; nej tak! Flere af de unge kunne fortælle, hvordan de efter et år Corona har været mere sammen med deres forældre end, de plejer, og at de trænger til at være sammen med deres venner uden forældrenes (eller søskendes) tilstedeværelse.

Lokale vs. bydækkende aktiviteter/arrangementer

Der var generelt en smule divergerende holdninger til, hvorvidt de unge kunne se sig selv deltage i lokale og/eller bydækkende aktiviteter/arrangementer. Mange af de unge betonedede især muligheden for *fleksibiliteten* i at kunne deltage i tilbuddene, og flere af dem fortalte om, hvordan de ikke før på selve dagen ved, hvad det er, de har lyst til. Fælles for alle var, at de ytrede lyst til at mødes med andre unge mennesker på tværs af byen så længe, det er med 'rod i noget kendt' – eksempelvis i selskab med nogle venner eller kendte voksne, de har en tilknytning til.

(Det er i øvrigt værd at bemærke, at det er helt det samme børnene/de unge ytrede i ungeinddragelsen foretaget ifm. ny FU-vision).

Nogle af de unge fra Frederiksbjerg Skole erklærede, at de ikke mente, at de ville have lyst til at rejse lidt efter en aktivitet (eksempelvis til den anden ende af byen), hvorimod flere af de unge fra Beder Skole anførte, at de godt kunne se sig selv tage bussen/letbanen ind til byen, hvis aktiviteten (i deres øjne) var værd at rejse efter.

Liste over konkrete forslag og ønsker til aktiviteter i Sommer i Ungi Aarhus

- Brætspilscafé
- Aktiviteter KUN for piger – f.eks. negleværksted eller gåture i skoven
- Vandreture i naturen (f.eks. med indlagte 'brain breaks')
- Tennis
- Fodboldturneringer på tværs af byen
- Basket på Frederiksbjerg Skole
- Fodbold på storskærm og med mulighed for at hænge ud og købe noget lækker (f.eks. på havnen)
- Film på storskærm udenfor (a'la drive-in-bio)
- Gokart
- Klatring
- Et sted at hænge ud a'la Ungdomskulturhuset
- Vandrugby
- Grillarrangementer
- Bagedyst
- Krea-værksted
- Gaming
- Mulighed for at rode med mekanik/knallerter
- BMX-bane
- Bål

Bilag

Interviewguide

Spørgsmål	Støttespørgsmål	Noter/referat	Andet/observationer
1. Interesser/trends/genelle tendenser (IKKE kun om sommeren)	<ul style="list-style-type: none"> • Fortæl lidt om, hvad I laver i jeres fritid? • Hvad interesserer I jer for? • Hvad savner I? • Hvad vil I gerne have mere eller mindre af? • Hvad er konkrete fede aktiviteter for jer? (kom med nogle eksempler) • 		
2. 'Sommer og sol og 10 andre unge...' Hvad kunne være fede aktiviteter, som I kunne se jer selv være en del af?	<ul style="list-style-type: none"> • Er det til vands, lands eller i luften? (strand/by/?) • Konkurrencer? • Skal det 'bare' være hygge/chill-hjørner? • Hvad skal de voksne rolle være? Igangsætter/'vagt'/and det? • Hvis du skulle invitere din bedste ven med til en sommerdag i Aarhus – hvad skulle I så lave? • Hvis I skulle lave noget med venner – hvad er så det? • Hvis I skulle lave noget med familien – hvad er så det? 		
3. Lokale/bydækkende aktiviteter? Hvis I skal deltage i fede sommerferieaktiviteter – foretrækker I så, at det er aktiviteter, der	<ul style="list-style-type: none"> • Er det fedt at mødes med andre unge fra dele af byen eller er det fedest at lave aktiviteter med venner, man kender? 		

foregår lokalt eller bydækkende?			
4. Har I erfaringer fra gode sommerferieaktiviteter, som I vil have mere/mindre af?	<ul style="list-style-type: none"> Fx fra sommerlejre/ fodboldskoler/andet? 		
Formalia	Klassetrin:	Skole:	Antal piger: Antal drenge:

Indblik i strategi for sommerferie UngiAarhus VEST.

I UngiAarhus VEST er der lavet en strategisk gennemgang af lokalområderne, ud fra denne er der følgende opmærksomheder på sommeren 2021. Alle påtænkte aktiviteter er planlagt så de kan justeres ift. de gældende retningslinjer ifm. coronasituationen. I UngiAarhus VEST byder ungdomsskolen ind i samarbejdet med følgende muligheder.

- Temature med RIB
- Kabelbaneevents i samarbejde med Den Blå Rambla
- Stand up paddle
- Sejl og vandaktiviteter ved sejlsportscentret
- Danseworkshops
- Musikworkshops
- Bokseworkshops
- Mountainbiketure
- Skateboard og løbehjulworkshops
- Svømmehalsaktiviteter i samarbejde med Den Blå Rambla
- Kano og kajakaktiviteter i samarbejde med Den Blå Rambla
- Prøvedyk
- Havsvømning i samarbejde med Den Blå Rambla
- Motocross på Grimhøj

UDSATTE OMRÅDER

I de udsatte områder tilrettelægges der, i et bredt lokalt samarbejde med boligsociale helhedsplaner, ungdomsskole, opsøgende, foreninger m.fl. særlige sommerferieprogrammer og indsatser henover hele sommerferieperioden. Eksempelvis planlægges der i Gellerup/Toveshøj "sol og sommer", et væld af spændende aktiviteter, som samles i et aktivitetskatalog der omdeles til 3200 husstande.

Der er fokus på synlighed og åbenhed overfor børn og unge i de udsatte områder gennem hele sommeren, hvor mange af vores sommerferieaktiviteter i de udsatte områder, mobilisere og aktivere forældrene med henblik på synligt tilgængelige voksne - også udenfor vores åbningstid.

SOMMERBUS

I UngiAarhus VEST (og hele UngiAarhus) etableres der i samarbejde med skoler, dagtilbud og opsøgende sommerbus indsats de steder hvor det vurderes nødvendigt, i hele sommerferieperioden. Sommerbussen har både et pædagogisk og et opsyns perspektiv.

GET2SPORT AARHUS

Get2sport aarhus har planlagt følgende aktiviteter i sommerferien. Aktiviteterne er åbne for alle, og betegnes derfor som bydækkende.

Aktivitet	Målgruppe	Tidspunkt	Lokation
Minifodboldskole	Børn 3 – 6 år	12. juni	Viby Syd (Søndervangskolen)
Minifodboldskole	Børn 3 – 6 år	Uge 26 (2 dage ikke fastlagt)	Bispehaven (Ellekæranlægget)
Fodboldommerkursus	Unge 15 – 18 år	Uge 26 (mandag – torsdag)	Bispehaven
get2fodboldskole (Hasle Boldklub)	Børn 7 – 15 år	Uge 31 (hele ugen)	Ellekæridrætsanlæg
Fodboldskole i Gellerup	Børn 7 – 15 år	Uge 27 (hele ugen)	Arena vest aarhus
Fodboldskole i Toveshøj	Børn 7 – 15 år	Uge 31 (hele ugen)	Tovshøj idrætsanlæg
Den Bemandede Idrætsfacilitet holder åben. (Aktivitetsindhold endnu ikke fastlagt) Der arbejdes med følgende: <ul style="list-style-type: none"> • MTB • Åben fodboldtræning • get2samba 	Alle	Åben hele sommerferien	Ellekæridrætsanlæg
get2fodboldskole (Viby IF)	Børn 7 – 12 år	August (ikke fastlagt)	Viby Syd (Søndervangskolen)

Afvikling af ovenstående er med forbehold for gældende coronaretningslinjer på afviklingstidspunktet.

BEMÆRK desuden at vi er i et tidligt stadie af sommerferieplanlægningen.



Sommer i NORD

UngiAarhus for alle

Opgaven//bestillingen

- Et fællesskab i NORD, en råd tråd gennem distriktet
 - Alle Fritidscentre har én matrikel som er åben hele sommeren(qua Oves mail
 - Alle unge skal have mulighed for at deltage i sommeraktiviteter lokalt, og i resten af distriktet (4. klasse - 18.år) både medlemmer, men også de som ikke er medlemmer. Herunder også deltage i de af ungdomsskolens aktiviteter, som afvikles lokalt.

Hvilke matrikler er åbne, hele sommeren

- Hårup, klubben
 - Lykkegaarden, Legepladsen
 - Nydam, klubben
 - Søndergaarden, Legepladsen
-
- Ungdomsskolen laver aktiviteter på alle matrikler i løbet af sommerferien

Åbningstiderne ligger i tidsrummet 9.30 til 17.00 (åbningstiderne følger som minimum shuttlebussernes køreplaner i ugerne 27, 28, 29 og 30), der kan være lokale variationer på åbningstiden, som offentliggøres på de enkelte FC's aktivitetsplaner.

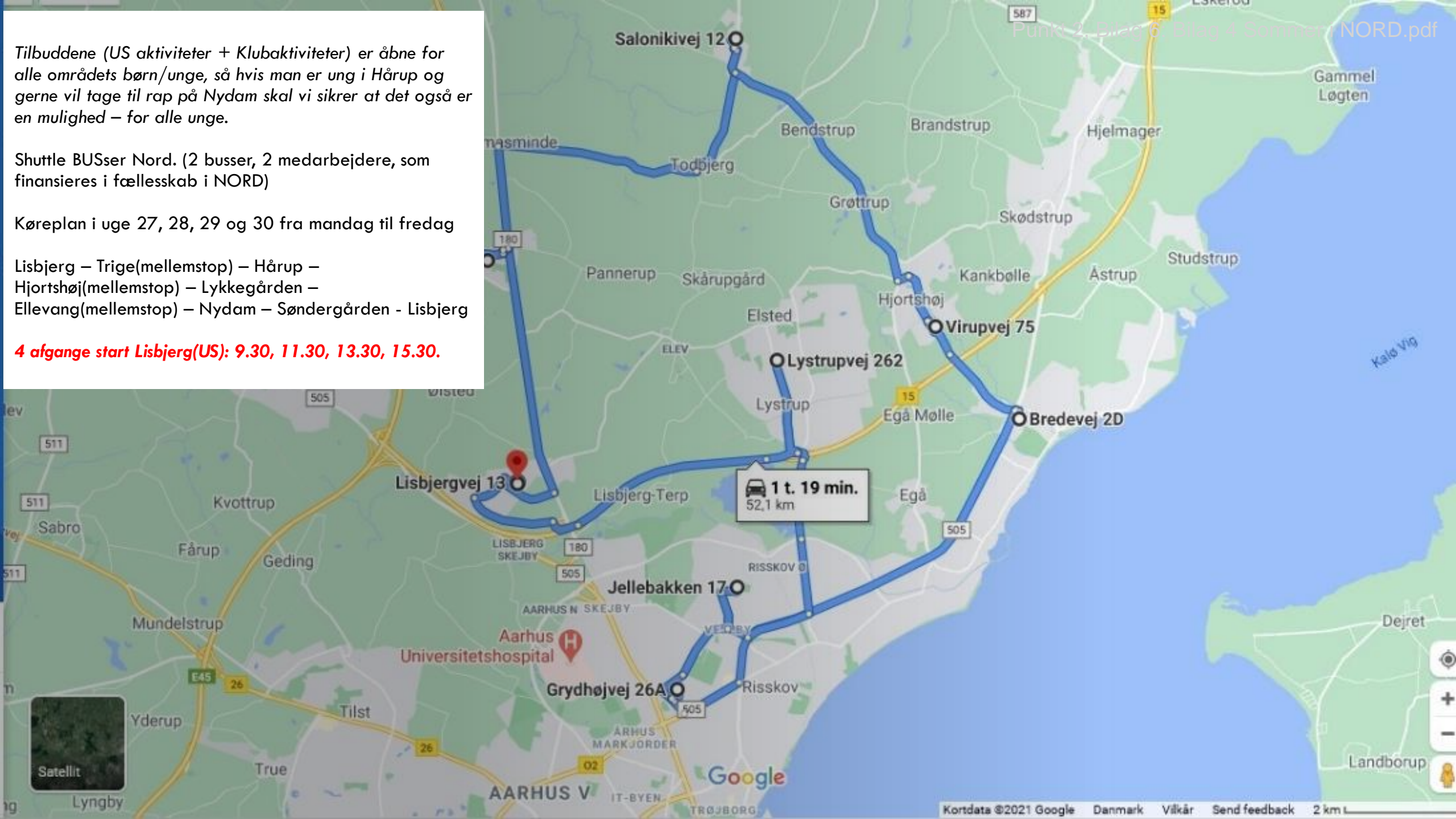
Tilbuddene (US aktiviteter + Klubaktiviteter) er åbne for alle områdets børn/unge, så hvis man er ung i Hårup og gerne vil tage til rap på Nydam skal vi sikre at det også er en mulighed – for alle unge.

Shuttle BUSser Nord. (2 busser, 2 medarbejdere, som finansieres i fællesskab i NORD)

Køreplan i uge 27, 28, 29 og 30 fra mandag til fredag

Lisbjerg – Trige(mellemstop) – Hårup –
Hjortshøj(mellemstop) – Lykkegården –
Ellevang(mellemstop) – Nydam – Søndergården - Lisbjerg

4 afgang start Lisbjerg(US): 9.30, 11.30, 13.30, 15.30.



Klubaktiviteter i sommerferien

- Uge 26: Alm. klubaktiviteter i Hjortshøj, Lystrup, Elsted, Søndergården
- Alm. klubaktiviteter i Trige, Lisbjerg, Hårup
- Alm. klubaktiviteter i Skæring/Skød/Sølyst/Lykkegården
- Alm. klubaktiviteter i Ellevang/Vorrevang
- SUB sommerferieaktiviteter Trige
- Uge 27: Grafitti camp + evt moutainbike camp i Lystrup
- Udeliv i Hårup
- Alm. klubaktiviteter på Ellevang og Nydam
- Alm. klubaktiviteter i Skæring/Skød/Sølyst/Lykkegården
- SUB sommerferieaktiviteter Trige
- Uge 28: Skate camp + evt sundmadprojekt Elsted
- Udeliv i Hårup
- Udeliv på Lykkegården
- Bål, dyrestald, krea, boldspil på Nydam
- Uge 29: Alm. klubaktivitet på Søndergården
- Udeliv i Hårup
- Udeliv på Lykkegården
- Bål, dyrestald, krea, boldspil på Nydam
- SUB sommerferieaktiviteter NY/NÆ
- Uge 30: Alm klubaktivitet på Søndergården
- Udeliv i Hårup
- Udeliv på Lykkegården
- Bål, dyrestald, krea, boldspil på Nydam
- SUB sommerferieaktiviteter NY/NÆ
- Uge 31: Alm. klubaktiviteter i Hjortshøj, Lystrup, Elsted, Søndergården
- Alm. klubaktiviteter i Trige, Lisbjerg, Hårup
- Alm. klubaktiviteter i Skæring/Skød/Sølyst/Lykkegården
- Alm. klubaktiviteter i Ellevang/Vorrevang
- SUB sommerferieaktiviteter NY/NÆ

Ungdomsskolen lokalt – for alle!

Uge 27:

- Elektronisk musik 5 dage, koncert på sidste dagen **Hårup (Bekræftet)**
- Drone & Lego Mindstorm 5 dage **Lykkegården (bekræftet)**
- NatureFitness og boldspil uv på **Nydam**, 5 dage **(bekræftet)**

Uge 28:

- Elektronisk musik 5 dage, koncert på sidste dagen **Nydam. (Bekræftet)**
- Drone & Lego Mindstorm 5 dage **Hårup (bekræftet)**

Uge 29:

- Elektronisk musik 5 dage, koncert på sidste dagen **Søndergaarden. (Bekræftet)**
- Udendørs KREA, samt sylte og henkogning 5 dage **Hårup(bekræftet)**
- Drone og mindstorm 5 dage **Nydam(bekræftet)**
- DJ uv på **Lykkaarden**, 5 dage **(Bekræftet)**

Uge 30:

- Drone & Lego Mindstorm 5 dage **Søndergaarden (bekræftet)**
- Elektronisk musik (mini Stella polaris) på **Lykkegården**, 5 dage **(Bekræftet)**
- Udendørs KREA, samt sylte og henkogning 5 dage **Lykkegaarden(bekræftet)**

Uge 26 + 27 SUB aktiviteter i Trige (Bemandes af Mette)

Uge 30 + 31 SUB aktiviteter i NY/NÆ (Bemandes af Marianne og medarbejdere FC Ellevang/Vorrevang)

Ungdomsskolen NORD foløb med ture for 13+

Alle unge i 13+ alderen kan tilmelde sig, turene er egenfinansieret

Ungdomsskolehold Danmarkshistorie på (lang)tur

Forløb om Rigsfællesskabet dansk demokrati - afsluttes med tur i skandinavien uge 26.

Outdoor og overlevelse

Outdoor forløb henover sommerferien med afsluttende tur til Norge i uge 30

Sommerbussen – Alti´på pletten !

Sommerbussen kører i ugerne 27, 28, 29 og 30 i dagene torsdag, fredag og lørdag fra kl. 17.00 til kl. 23.00, og bemandes således:

- Uge 27: FC Ellevang/Vorrevang med 2 medarbejdere + 2 medarbejdere fra US
- Uge 28: FC Skæring/Skød/Sølyst med 2 medarbejdere + 2 medarbejdere fra US
- Uge 29: FC El/Ly/Hjort med 2 medarbejdere + 2 medarbejdere fra US
- Uge 30: Trige/Lis/Hårup med 2 medarbejdere + 2 medarbejdere fra US



Beslutningsmemo

9. april 2021

Side 1 af 1

Emne **Baggrundsnotat til møde mellem MSB og MBU om tema 1 "Bedre hverdag for sårbare børn" i Den Sociale Bæredygtighedsplan.**

Til Rådmandsmødet d. 13/4 2021

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat forslaget på dagsorden, med henblik på at forberede mødet den 19. april mellem MSB og MBU om tema 1 i *Den Sociale Bæredygtighedsplan* - Bedre hverdag for sårbare børn.

Som forberedelse til mødet ønsker rådmanden for MBU et baggrundsnotat som indeholder konkrete bud på, hvordan MBU kan bidrage til udfoldelsen af temaet. Baggrundsnotatet er vedhæftet i bilag 1.

PPR Administration

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 89 40 37 77

Direkte telefon: 41 87 44 51

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles at:

1. Rådmanden beslutter, om baggrundsnotatet er fyldestgørende som forberedelse til mødet med MSB eller om der ønskes supplerende materiale.

Direkte e-mail:

lodo@aarhus.dk

Sag: 21/030251-2

Sagsbehandler:

Louise Dam Overballe

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

-

4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

Der er ingen direkte økonomiske konsekvenser af dette notat, men såfremt at der beslutes konkrete indsatser i forbindelse med realiseringen af intentionerne i Den Sociale Bæredygtighedsplan, kan det potentielt have økonomiske konsekvenser for MBU.

5. Videre proces og kommunikation

Næste kendte skridt i processen er mødet d. 19. april mellem MSB og MBU.



Baggrundsnotat

Emne **Kommentering af tema 1, Børn med særlige behov, i Den Sociale Bæredygtighedsplan**
Til Rådmandsmødet d. 13/4 2021

9. april 2021
Side 1 af 5

Baggrund

Den 19. april er der møde mellem MSB og MBU om tema 1 i *Den Sociale Bæredygtighedsplan* - Bedre hverdag for sårbare børn. Som forberedelse til mødet ønsker rådmanden for MBU et baggrundsnotat som indeholder konkrete bud på, hvordan MBU kan bidrage til udfoldelsen af temaet.

Nedenfor følger en række bud fra Pædagogik og Forebyggelse på, hvordan MBU kan bidrage til de fire spor i temaet: Læring og livsmestring, Børneinddragelse og barnet som aktør, Samarbejde med forældrene og Meningsfulde fællesskaber.

Når vi i nedenstående beskriver indsatser for børn og unge med særlige behov, så tager vi afsæt i en bred forståelse af målgruppen, dvs. både børn og unge som kan karakteriseres som værende udsatte i den "gamle" forstand, hvor afsættet ofte har en mere socioøkonomisk karakter og udsathed i den "nye" forstand, som kan være mere periodisk og mere omhandler psykiske udfordringer. Derudover medtænker vi børn og unge i Børn og Unges specialtilbud samt børn og unge som i kortere eller længere perioder har behov for ekstra støtte i dagtilbuddet, skolen eller fritidstilbuddet.

Generelle bemærkninger

I MBU hilser vi ønsket om mere samarbejde om gruppen af børn og unge med særlige behov meget velkommen – særligt når fokus er på den tidlige, tværfaglig indsats og hvordan vi skaber de bedste muligheder for et fleksibelt og meningsfuldt samarbejde om denne målgruppe. I denne forbindelse er det håbet, at vi med inspiration fra udviklingen af Trivselsteamet og Børneterapien indgår i et ligeværdigt partnerskab fra starten af udviklingsprocessen med henblik på at vi sammen udvikler de tilbud/indsatser der bedst adresserer de udfordringer som vi ønsker at gøre noget ved.

Derudover håber vi, at der i det videre arbejde med Den Sociale Bæredygtighedsplan vil blive kigget imod andre planer/politikker med snitflader til planen, eks. Børne- og unge-politikken, Forebyggelsesstrategien, Strategi for Livsmestring i fællesskab, Kultur- og Sundhedsplanen, Den fælles en-somhedsplan og Den fritidspædagogiske vision.

Særligt "den anden grundtanke" i planen om at udvikle tværgående og sammenhængende løsninger, lægger op til et afsæt i Medborgerskabspoli-

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 89 40 37 77
Direkte telefon: 41 87 44 51

Direkte e-mail:
lodo@aarhus.dk

Sag: 21/030251-2

Sagsbehandler:
Lis Fenger
Louise Dam Overballe
Astrid Holtz Yates
Elin Poulsen



tikken, og det kommende *Aarhuskompasset*. Gennem bedre koordinering mellem civilsamfund og kommunale indsatser, skaber vi en styrket fremtidig bæredygtighed – ikke blot når der tænkes i ressourcer, men også for at øge og sikre kvaliteten. I Aarhus vil den dette samarbejde blive godt hjulpet af det nye civil-kommunale samarbejde om et samlet digitalt overblik over samtlige frivillige og kommunale tilbud til borgere.

9. april 2021
Side 2 af 5

Spor 1: Læring og livsmestring

Hvis vi skal lykkes med de udfordringer, som er skitseret i Den Sociale Bæredygtighedsplan, kalder det på et forstærket fokus på det tværfaglige samarbejde mellem MBU og MSB – en koordination som vi allerede er godt i gang med via *Det tværgående trivselsteam* og *Det Fælles Faglige Grundlag*.

Der er i MBU et stort fokus på skolefravær, og der arbejdes løbende med udvikling af indsatser til at modgå dette. Det tværmagistratslige samarbejde, der er nedsat mellem MBU og MSB, er et velkomment redskab til i højere grad at sikre et 360 graders syn på fraværsindsatsen generelt samt de konkrete børns problemstillinger. Udover det nedsatte Trivselsteam tilbyder MBU også forløb for familier i fraværsindsatsen Back2School. Der er i udviklingsarbejdet med det Tværmagistratslige Trivselsteam arbejdet med målgruppeadskillelse mellem de to tilbud, så tilbuddene rammer så bredt som muligt.

Derudover har MBU igennem en årrække arbejdet intenst med tidlige, forebyggende indsatser, som især fokuserer på 0-6 årsområdet. Gennem arbejdet med Tidlige Indsatser, bl.a. Trivselsmøder, har MBU forsøgt at opnå en tidligere opsporing af mistrivsel i 0-6 års-alderen samt inddrage forældrene mere i dette arbejde. MBU har i den nyligt udgivne Kvalitetsrapport for 0-6 årsområdet også fokuseret på forebyggelse af fravær i 0-6 årsalderen, og hilser derfor en tværfaglig nysgerrighed på emnet meget velkommen.

I MBU er vi at udvikle vores fagligheder via *Et Stærkere Læringsfællesskab*, hvor målet er at løfte børn og unges trivsel, læring og udvikling og skabe en samarbejdskultur, der styrker den professionelle dømmekraft. Erfaringerne herfra – herunder den systematiske brug af data, læringen fra hinandens praksis og den relationelle koordinering – vil være med til at understøtte samarbejdet med MSB.

Sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i forhold til trivsel og udvikling af livsmestring har størst effekt, hvis der sættes tidligt ind, allerede fra graviditet, familiedannelse og fødsel. Sundhedsplejen giver både individuel vejledning til forældre, men der tilbydes også gruppeforløb for førstegangs-fødende. Familieiværksætterne, (FIV) har fokus på at familierne mødes, allerede inden barnet er født, og har mulighed for at danne netværk med



henblik på at mindske risikoen for ensomhed. Sårbare gravide og fødende får en særlig indsats i et samarbejde mellem Region, MSB og MBU. Derudover har Sundhedsplejen igennem mange år tilbudt gruppeforløb til kvinder med fødselsdepression.

9. april 2021
Side 3 af 5

Spør 2: Det gode børneliv

I MBU arbejdes der ud fra en sundhedsfremmende og forebyggende tilgang. Hen over efteråret 2020 har MBU haft et særligt fokus på livsmestring og mental sundhed igennem udvikling af strategien Livsmestring i fællesskab, som skal give os et fælles grundlag og et fælles sprog for vores arbejde med mental sundhed. I forhold til Den Sociale Bæredygtighedsplan, bør der være en særlig opmærksomhed på koblingen mellem de to strategier.

Den Sociale Bæredygtighedsplan fremhæver vigtigheden af læring og livsmestring og vigtigheden af tidlig opsporing og tidlige indsatser i forhold til børnenes senere robusthed. MBU's kommende strategi for mental sundhed vil pege på mulige sundhedsfremmende og forebyggende indsatser, og her bør der indtænkes en tværgående proces mellem MSB og MBU, som også fremhævet i bæredygtighedsplanen.

Når vi samarbejder om at udvikle børnenes evne til at mestre livet ud fra et fælles værdigrundlag, og både hos det enkelte barn og i de fællesskaber, de indgår i, understøtter og udvikler vi den generelle trivsel og livsmestring både i fællesskabet og hos det enkelte barn. Samtidig er det vigtigt med mere specifikke indsatser i forhold til mistrivsel, hvor samarbejdet mellem MBU og MSB er en forudsætning for en vellykket proces.

Mental og fysisk sundhed hænger sammen. Sundhedsfremmende og forebyggende indsatser har fokus på denne sammenhæng, som også kommer til udtryk i de konkrete forslag til indsatser, som nævnes i strategien for mental sundhed. MBU har som en del af de tidligt forebyggende indsatser iværksat læringsforløb for pædagogisk personale både i forhold til krop og bevægelse og i forhold til udvikling af børn og unges trivsel og livsmestring. Læringsforløbene har fokus på at styrke børn og unges motoriske, sociale og personlige kompetencer med fokus på fællesskab og forældresamarbejde.

Medbestemmelse og indflydelse en vigtig del af et godt børneliv, og derfor skal der fra MBU lyde en opbakning til inddragelsen af børnene selv i Den Sociale Bæredygtighedsplan. Som eksempel var inddragelsen af børn og unge et vigtigt element i arbejdet med den fritidspædagogiske vision. I klub- og ungdomsskoletilbud er der langvarig tradition for at give plads til børnene og de unges stemme i hverdagen. Alligevel var der en stor positiv overraskelse forbundet med inddragelsesprocessen i forbindelse med visionen, eftersom de unges engagement og vilje til at sætte ord på ønsker og for-



ventninger var langt højere end forventet. I tillæg hertil gav det stor værdi og øget indsigt for de medarbejdere, der stod for de inddragende dialoger.

9. april 2021
Side 4 af 5

Spor 3: Forældre og netværk - Døgnområdet Gentænkt

Ift. dette spor ligger der en afledt opgave hos MBU ift. at flere børn hjemtages til det kommunale tilbud og denne opgave vil kræve et tæt samarbejde med MSB. Når hensigten bl.a. er færre skoleskift, vil det være nødvendigt at MBU/PPR vil skulle indgå i et udvidet samarbejde ift. understøttelse af målgruppen af elever på deres nuværende skole. At etablere flere døgnpladser internt i Aarhus vil desuden kræve udvidet samarbejde om undervisningstilbud, og når MSB tænker i investeringsmodeller for dette, kan det afføde parallelitet i indsatsen ift. investering i skoletilbuddet.

Spor 4: Meningsfulde fællesskaber

Gode fællesskaber er af afgørende betydning for alle børn og unge, og dette spor korresponderer derfor med Børne- og ungepolitikens fokus på netop fællesskaber. En lang række indsatser i MBU handler om at sikre fællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle børn. Som eksempel er der med den fritidspædagogiske vision fokus på, hvordan de fritidspædagogiske tilbud som SFO, fritidsklub, ungdomsklub, ungdomsskole og pædagogisk ledet legeplads understøtter, at alle børn og unge deltager i udviklende, mangfoldige og forpligtende fællesskaber med andre børn og unge.

Også her er der dog behov for øget fokus på det tværfaglige samarbejde mellem MBU og MSB. Her er formuleret en række forslag til, hvordan MBU i samarbejde med MSB kan understøtte disse fællesskaber. Det gælder f.eks.

- Alternative læringsarenaer og pusterum for de børn og unge, der behov
- Generelt styrket samarbejde mellem både UngiAarhus, PPR og MSB for at sikre en helhedsorienteret indsats og et fælles fokus på, at fritiden er en vigtig del af børn og unges liv
- Øget samarbejde i forhold til at understøtte overgangen til ungdomsuddannelse for unge med fx funktionsnedsættelser
- Brobygningsforløb med mentorer for børn og unge med funktionsnedsættelser for at sikre en god overgang til fritids- og klubtilbud.

Planen om at udvikle et Familiehus, hvor samarbejdet med civilsamfundet gentænkes, er i tråd med de gode erfaringer MBU og MSB allerede har gjort sig på området. I Børn og Unge har vi har arbejdet struktureret med at samle alle de gode kræfter der arbejder for den samme sag som os. Et eksempel herpå er netværket Børn og unge-alliance hvor frivillige sociale foreninger og organisationer på børneområdet har mulighed for at mødes med kommunale medarbejdere om særlige temaer for målgruppen af sårbare børn og unge. Alliancen kan være et forum for det kommende Familiehus til at komme i dialog med civilsamfundet og de frivillige sociale organisationer.



I forhold til indsatser på fritidsområdet kunne der være potentiale i at styrke MBU og MSBs fælles indsatser som f.eks. Foreningsmentor. Det kommunale fripas, der kan sikre børn og unge fra økonomisk dårligt stillede familier betaling af kontingent til foreningsliv, bliver lige nu kun udnyttet af 30 % af de børn og unge det tilbydes. Flere lignende indsatser kunne være gode at gå sammen om på tværs af civile og kommunale fagområder.

9. april 2021
Side 5 af 5

Emne *Livsmestring i fællesskab* – strategi for mental sundhed i Børn og Unge

8. april 2021
Side 1 af 3

Til Rådmandsmøde 13. april

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Strategien *Livsmestring i fællesskab* var klar til høring lige inden juleferien, hvor processen blev sat på pause. Nu genoptages processen mhp. høring i foråret 2021 samt kobling til igangværende processer vedr. trivsel efter Corona, budgettema om mental sundhed samt høring vedr. anbefalinger fra §17,4 udvalget om psykisk sårbarhed.

Formålet med punktet er at få rådmandens input til høringsmaterialet og tidsplanen mhp. godkendelse. Det bemærkes, at datoer mv. i høringsmaterialet først tilrettes efter endelig beslutning om tidsplan.

Livsmestring i fællesskab er et fælles grundlag og et fælles sprog for vores arbejde med mental sundhed, og den giver os et afsæt for udviklingen af indsatser til at fremme trivslen og livsmestringen – lokalt såvel som politisk og ifm. tværgående indsatser i Børn og Unge.

Forældre unge, unge, foreninger, organisationer samt medarbejdere og ledere i Børn og Unge har givet input til strategien igennem en omfattende inddragelsesproces i perioden august-november 2020. Der planlægges høringsproces i perioden 15. april til 30. maj¹. I forlængelse af høringsprocessen planlægges en temadrøftelse i Børn- og Ungeudvalget samt et møde for interessenter.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles at rådmanden:

- Beslutter navnet på strategien
- Godkender tidsplanen
- Godkender høringsmaterialet, som består af:
 - Høringsbrev
 - Høringsliste
 - Inspiration til høringssvar - refleksionsspørgsmål
 - Udkast til strategien *Livsmestring i fællesskab*
 - Bilag med oversigt over idéer til handlinger
- Godkender materialet og programmet til Temadrøftelsen i Børn- og Ungeudvalget den xx. Materialet består af:
 - Forklæde
 - Præsentation, inkl. program
 - Høringsmaterialet

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Sundhed

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 29 20 97 04

Direkte e-mail:
uph@aarhus.dk

Sag: 20/053325-11
Sagsbehandler:
Ulla Parbo Hefsgaard

¹ Samme startdato som høringen vedr. anbefalinger fra §17,4 udvalget.

- Godkender programmet for Høringsmødet den xx
 - Præsentation, inkl. program

8. april 2021
Side 2 af 3

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

I inddragelsesprocessen i efteråret 2020 har vi kaldt strategien for "Strategi for mental sundhed i Børn og Unge", hvilket lægger sig op ad Sundhedsstyrelsens italesættelse af emnet og benævnelsen i Aarhus Kommunes sundhedspolitik. På opfordring fra Rådmanden til *ikke* at bruge begrebet "mental sundhed" foreslår vi, at strategien omdøbes til *Livsmestring i fællesskab*.

Dermed formuleres strategien stadig positivt – altså ud fra noget, vi gerne vil opnå i stedet for det, vi vil undgå (f.eks. mistrivsel, psykisk sårbarhed). Samtidig står "fællesskab" tydeligere frem og kan læses i dobbeltbetydning: "livsmestring i børnenes og de unges fællesskab" og "vi arbejder med livsmestringen i fællesskab i organisationen".

Når rådmanden har besluttet navnet på strategien endeligt, vil materialerne blive konsekvensrettet inden de sendes i høring. Det kan også overvejes, om *Livsmestring i fællesskab* skal betegnes som en strategi eller hellere som et fagligt fundament, tilgang, politik eller andet.

I vedlagte bilag findes høringsmaterialet samt materiale og program for høringsmødet den xx og temadrøftelsen i Børn- og Ungeudvalget den xx.

Ligeledes vedlægges uddybende beskrivelser af de skoleprogrammer, som er nævnt i bilaget til strategien.

4. Videre proces og kommunikation

Nedenfor præsenteres processen frem mod byrådsbehandling af strategien for mental sundhed. Høringsprocessen, herunder høringsmødet, er koordineret med høringsprocessen for anbefalingerne fra §17,4 udvalget om psykisk sårbarhed og digital adfærd. Herudover er andre relevante temadrøftelser i Børne- og Ungeudvalget, som lægger sig op ad strategien, er angivet i tidsplanen.

Dato	Aktivitet
13. april	Rådmandsmøde: <ul style="list-style-type: none"> - Godkendelse af tidsplan - Godkendelse af strategioplæg - Godkendelse af øvrige høringsmaterialer - Godkendelse af program for Temadrøftelse og høringsmøde
15. april	Materiale sendes i høring (samtidig med anbefalinger fra §17,4 udvalg)
3. maj	Høringsmøde for interessenter (samme dag som hø-

	ringsmøde vedr. §17,4 udvalget - Se vedlagte præsentation
(5. maj)	(Udvalgsmøde: Budgettema om mental sundhed)
(19 maj)	(Udvalgsmøde: Anbefalinger fra §17,4 udvalg)
30. maj	Høringsfrist
Juni	Opdatering af strategien med input fra høringsproces og udvalgsdrøftelse, samt udarbejdelse af Byrådsindstilling
2., 16. eller 30. juni	Temadrøftelse i Børn- og Ungeudvalget: - Se vedlagte præsentation inkl. program (Der er bedst plads den 30. juni. Budgettema Bevægelse er på udvalgsmødet d. 2. juni)
17. juni	Chefmøde: Godkendelse af strategi og byrådsindstilling
22. juni	Rådmandsmøde: Godkendelse af strategi og Byrådsindstilling
Sommer	Fremsendelse til BA via Sekretariatet
Aug.-sept./okt.	Magistratsmøde og Byrådsbehandling – nærmere tidsplan fastlægges i samråd med Sekretariatet og BA

8. april 2021
Side 3 af 3

5. Bilagsoversigt

Høringsmaterialer:

- Udkast til strategi for mental sundhed, *Livsmestring i fællesskab*
- Bilag til Livsmestring i fællesskab – Oversigt over mulige handlinger
- Høringsbrev
- Høringsliste
- Inspiration til hørings svar

Materialer til Høringsmøde **den xx** og Temadrøftelse i Børn- og Ungeudvalget **den xx**

- Præsentation til høringsmøde
- Præsentation til Udvalgsmøde
- Forklæde til Udvalgsmøde

Øvrige bilag (kan evt. udelades)

- Nærmere beskrivelse af fire forskellige skoletrivselsprogrammer: LINK, Skolestyrken, MOT og TrivNu



BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune

UDKAST TIL STRATEGI FOR
MENTAL SUNDHED

LIVSMESTRING I FÆLLESSKAB

Forord

Vi ser alt for mange sårbare børn og unge, som ikke trives af mange forskellige årsager. Børn og unge, som oplever et højt præstationspres og føler sig ensomme, unge som har svært ved at komme i gang med uddannelse, børn og unge som føler sig pressede af en perfektionskultur ikke mindst på sociale medier. Undersøgelser viser, at mistrivsel stiger med alderen, og næsten hver femte unge aarhusianer er ikke tilfreds med sit liv. Der er en stigning blandt unge med angst og diagnoser, og flere får brug for støtte og hjælp. Det skal vi have vendt.

Karakterræs, parathedsvurderinger, sociale medier og Corona er med til at øge presset på børn og unge.

Vi har som kommune og voksne et ansvar for at øge børn og unges trivsel og støtte dem i at kunne mestre deres liv. Hvordan sikrer vi, at alle børn og unge føler sig som en del af fællesskabet? Hvordan får vi gjort mere af det, der virker? Hvilke indsatser og tiltag skal vi prioritere politisk?

Disse spørgsmål har jeg stillet i forbindelse med udviklingen af denne strategi, som vi kalder *Livsmestring i fællesskab*. Medarbejdere,

Med venlig hilsen
Thomas Medom
Rådmand for Børn og Unge

ledere, forældre, foreninger, organisationer og ikke mindst de unge selv har bidraget med input til strategien. Vi har haft vigtige dialoger og inputtene har været mange: Et ønske om et fælles børnesyn, en tidlig indsats med kendte voksne, styrket forældresamarbejde, forståelse af de sociale mediers påvirkning, sammenhængen mellem kost, bevægelse og fællesskaber, opgør med kønsstereotyper og karakterræs, og et behov for kompetenceløft til lærerne og pædagoger er bare nogle af de mange gode indspark, jeg har fået i processen.

Vi har forsøgt at samle inputtene, så vi får et fælles grundlag for en strategi, der styrker børnenes og de unges trivsel. Høringsprocessen i foråret 2021 skal bidrage til at kvalificere det udkast, der ligger nu.

Arbejdet med livsmestring i fællesskab lykkes kun, hvis vi har fokus på det hver eneste dag i sundhedsplejen, dagtilbuddene, skolerne og fritidstilbuddene. Samtidig kræver det, at vi som politikere prioriterer området og støtter de gode erfaringer og initiativer. Jeg glæder mig til det videre arbejde med at få trivsel og livsmestring til at fylde endnu mere end den allerede gør i de fællesskaber, som børnene og de unge indgår i.

LIVSMESTRING I FÆLLESSKAB



Indledning

Aarhus Byråd har i børne- og ungepolitikken sat rammerne og kursen for det gode børne- og ungeliv. Livet som barn og ung er fyldt med mange udfordrende og afgørende spørgsmål: Hvem er jeg, hvem kan jeg blive, og hvad skal og kan jeg? Forældre spørger sig selv: Hvordan støtter jeg mit barn i denne proces? Rejsen fra at være barn til at være ung, der er på vej til at blive voksen, giver mange udfordringer, men også utallige muligheder!

Når vi lærer børnene at mestre livet, er det med til at gøre både dem og de fællesskaber, de indgår i, robuste og på den måde understøtte den generelle trivsel. Trivsel og livsmestring er grundlæggende for en alsidig personlig udvikling. I en tid med stort fokus på børn og unges mentale sundhed er det implementeringen af disse to begreber til de praksisnære fællesskaber, der skal være med til at styrke den mentale sundhed.

Vi har et fælles ansvar i at styrke alle børn og unges mentale sundhed og oplevelse af at mestre eget liv. Derfor skal vi bruge alle vores gode erfaringer til at omsætte strategien *Livsmestring i fællesskab*. Strategien skal sikre et stærkt, fælles og konkret grundlag, som sætter retningen for mulige indsatser og redskaber, der kan fremme trivsel og livsmestring for alle børn og unge, lige fra fødslen til udgangen af grundskolen.

***Livsmestring i fællesskab* skal give:**

- Et grundlag for arbejdet med *livsmestring i fællesskaber* i Børn og Unge
- Et fælles sprog og forståelse for arbejdet med trivsel og livsmestring i Børn og Unge
- Et afsæt for udvikling af indsatser og redskaber i Børn og Unge med fokus på livsmestring og fællesskaber



Bogen "Trivsel og Livsmestring", som udgives af Børn og Unge i forlængelse af strategien *Livsmestring i fællesskab*, giver et teoretisk og praksisnært indblik i temaet og tilbyder konkrete redskaber og værktøjer til arbejdet i de fællesskaber, som børnene og de unge indgår i.

Evigheds- broen

Evighedsbroen er tænkt som et symbol på udvikling af og arbejde med *Livsmestring i fællesskab* i Børn og Unge.

Et symbol på kontinuitet og gentagelse. De skuldre vi står på.

Evighedsbroen repræsenterer et fællesskab, hvor vi alle har plads. Hvor vi sammen - børn, unge og deres voksne - til stadighed er nysgerrige og undersøgende på, hvad der skal til, for at vi alle har det godt og kan udvikle os til den bedste udgave af os selv.

Sammen må vi gå en runde mere på evighedsbroen for at dele viden, blive klogere og videreudvikle vores praksis.



Broen er derudover et billede på, at natur, kultur og æstetik også har betydning for vores trivsel og livsmestring.

Definition af mental sundhed

Livsmestring er tæt forbundet med begrebet mental sundhed. Derfor bruger vi Sundhedsstyrelsen definition af mental sundhed:

”Mental sundhed er en tilstand af trivsel, hvor det enkelte menneske kan udfolde sine evner, håndtere dagligdags udfordringer og stress og indgå i fællesskaber med andre mennesker.”

I definitionen er der lagt vægt på to dimensioner. Den ene dimension handler om en oplevelse af at trives og have det godt. Den anden dimension er rettet mod evnen til at kunne fungere i en hverdag med de udfordringer, det indebærer. Der er altså ikke lighedstegn mellem trivsel og livsmestring, men snarere tale om to elementer, som begge spiller en rolle i forhold til mental sundhed.

Definitionen af mental sundhed beskriver en udvikling, som børn og unge skal have hjælp til. Det er vigtigt for de voksne at blive klogere på, hvad det er, børn og unge skal lære for at udvikle gode livsmestringskompetencer både hver for sig og i fællesskabet.

Udviklingen og understøttelsen af børns evne til at mestre livet bygger på den centrale forståelse, at hvis en sådan udvikling skal finde sted, må børnene opleve evnen til livsmestring hos de voksne, som de er knyttet til i det daglige. Det gælder deres forældre, og det gælder andre betydningsfulde voksne som for eksempel de pædagoger og lærere, de hver dag er sammen med i dagtilbud, skole og fritidstilbud.

En sundhedsfremmende tilgang til livsmestring

Livsmestring er ikke noget vi er født med. Livsmestring udvikler vi i relationer til andre mennesker – i de fællesskaber vi indgår i. Og det er noget vi øver os i hele livet igennem. Vi vil alle gerne have et godt liv. Skal vi udvikle grundlaget for trivsel og livsmestring, er det vigtigt, at vi begynder denne proces så tidligt i livet som muligt.

Sundhedssociolog og medicinsk forsker Aaron Antonovsky har defineret sundhedsfremme på følgende måde:

”I stedet for at bruge alle ressourcerne på at forhindre folk i at falde i floden, er det bedre at give dem mulighederne for at lære at svømme i den.”

Alle børn har brug for at lære at svømme i livets flod, men selvom alle lærer at svømme, ved vi også, at floden opfører sig forskelligt afhængigt af, hvor børn svømmer. Nogle steder er der rolige strømme og altid en gren, de kan gribe fat i, hvis det bliver nødvendigt. Andre børn svømmer i mere uroligt vand med bølger og blæst. Uanset hvor i floden barnet svømmer, er det os – de voksne – som skal give dem mulighederne for fortsat at kunne svømme.

Sundhedspleje, dagtilbud, skoler og fritidstilbud arbejder med sundhedsfremme og primær forebyggelse.

Det betyder, at der er indsatser, som understøtter udvikling af trivsel og sundhed både mentalt og fysisk hos alle børn og unge, så de bliver i stand til at mestre deres liv. Samtidig er det vigtigt med mere specifikke indsatser i forhold til mistrivsel og udfordringer, som både kan ramme det enkelte barn, grupper af børn og det fællesskab, de er en del af.



Børne- og ungesyn

En strategi for livsmestring i fællesskaber kræver et klart og tydeligt børne- og ungesyn, som ramme for strategien. Vores børne- og ungesyn er allerede beskrevet f.eks. i Børne- og Ungepolitikken og i det fælles pædagogiske grundlag for dagtilbuddene. Det er bl.a. tydeliggjort i disse fire udsagn, som udtrykker de bærende værdier i vores syn på børn og unge:

- Børn og unge gør det rigtige, hvis de kan
- Børn og unge har ret til at indgå i meningsfulde fællesskaber
- Børn og unge har ret til deltagelse og medbestemmelse
- Børn og unge har brug for en alsidig og personlig udvikling



Hvilken pædagogik kalder børnesynet på?

Når der bliver udtrykt et børne- og ungesyn, har det konsekvenser for pædagogikken både i dagtilbud, skole og fritid. Vores pædagogik skal derfor bygge på disse fire grundlæggende værdier, når det handler om at fremme børnene og de unges livsmestring:

- De voksne har ansvaret og sætter rammerne
- De voksne er rollemodeller gennem tydelighed og guidning
- De voksne respekterer og giver plads til børnenes og de unges bidrag og meninger
- De voksne møder børnene og de unge ift. deres udvikling

De tre bærende elementer i strategien

Der er tre elementer, som er afgørende i arbejdet med Livsmestring i fællesskab. Tre elementer som hænger sammen, og som vi ved er med til at styrke trivslen og livsmestringen hos børnene og de unge.



Fællesskaber

Alle har brug for at opleve at høre til, at blive forstået og at kunne bidrage i meningsfulde fællesskaber. Udviklingen af livsmestring skabes først i relationen til forældre, og senere i andre fællesskaber, som giver mulighed for følelsesmæssig tilknytning. Det at høre til og at betyde noget for andre giver det enkelte menneske en oplevelse af mening med livet.



Bevægelse

Bevægelse og livsmestring indvirker positivt på hinanden. Der er en tydelig sammenhæng mellem børns og unges trivsel, indlæring, koncentration og deres motoriske kompetencer og aktivitetsniveau. Kropsbevidsthed og kendskab til muligheder for bevægelse, styrker selvtilliden, og giver mod på at deltage i mange forskellige fællesskaber.



Forældresamarbejde

Et godt forældresamarbejde fremmer barnets og den unges udvikling. Når forældre engagerer sig i deres børns og unges dagtilbuds-, skole- eller klubliv, har det en positiv effekt på barnets og den unges trivsel, udvikling og mentale sundhed. Det samme gør sig gældende, når dagtilbud, skole eller klub interesserer sig for barnets og den unges liv i familien. Forældresamarbejde bygger på en forståelse af det samlede liv med de ofte mange fællesskaber, børn og unge indgår i.

Strategien understøtter den daglige praksis

Børn og Unge har med *Stærkere Læringsfællesskaber* skabt en samarbejdskultur med fokus på at styrke faglighed og dømmekraft.

Livsmestring i fællesskab er et fælles grundlag og et fælles sprog for vores arbejde med trivsel og mental sundhed, og giver os et afsæt for udviklingen af indsatser til at fremme livsmestringen i de fællesskaber, som børnene og de unge indgår i. Det gælder lokale indsatser såvel som politiske prioriteringer og ifm. tværgående indsatser i Børn og Unge. Men for at strategien kan udledes, er det vigtigt, at de voksne skaber rammerne omkring børnene og de unge.

Udviklingen af livsmestring er fundamentet for at styrke trivslen og de fællesskaber, som børnene og de unge indgår i. Vi er alle forskellige, ligesom forudsætningerne for at arbejde med livsmestring og fællesskaber også er forskellige. Derfor skal der tages udgangspunkt i det lokale kendskab til børnene, de unge, forældregruppen og lokalområdet.

I bilaget til denne strategi er en række idéer til handlinger og indsatser, som kan være med til at styrke arbejdet med trivsel, livsmestring og fællesskaber i Børn og Unge.



Livsmestring i fællesskab

– forslag til handlinger til at omsætte strategien

Livsmestring i fællesskab giver Børn og Unge et fælles grundlag og et fælles sprog for arbejdet med livsmestring og mental sundhed, samt et fælles afsæt for indsatser og handlinger, som kan være med til at understøtte arbejdet for alle børn og unges trivsel. Medarbejdere og ledere i Børn og Unge, forældre, unge, foreninger, organisationer og andre samarbejdspartnere har givet input til strategien igennem en omfattende inddragelsesproces i perioden august-november 2020.

Undervejs i processen er der blevet peget på større og mindre indsatser og handlinger, som kan være med til at styrke børns og unges livsmestring og de fællesskaber, de indgår i. Disse er skitseret i dette dokument og kan ses som en bruttoliste til ledelsen og det politiske niveau, som kan anvendes ifm. lokale og strategiske prioriteringer.

Ved budgetforhandlingerne for 2022 kan partierne fremsætte konkrete forslag til styrkelse af den mentale sundhed. I Børn- og Ungeudvalget er der i den forbindelse planlagt temadrøftelser om bl.a. bevægelse og mental sundhed, hvor der præsenteres konkrete forslag til indsatser, som partierne kan lade sig inspirere af til budgetforhandlingerne. Disse forslag er inspireret af input ifm. strategien for mental sundhed.

Helt grundlæggende er der igennem inddragelsesprocessen blevet peget på følgende hovedpointer:

- Indsatserne skal tage udgangspunkt i de lokale forhold og lokale behov.
- Den lokale ledelse har en afgørende rolle ift. at italesætte og sikre opbakning og fokus på værdierne og de bærende elementer i strategien.
- Der skal være fokus på at styrke medarbejdernes relationskompetencer gennem kompetenceudvikling.
- Fællesfunktionerne bør have en mere understøttende rolle ift. at tilbyde skæddersyede løsninger ud fra lokale behov. Det kunne f.eks. være i form af ledelsessparring, eller tilbud om lokale forløb med udgangspunkt i SLF-metoden.

Nedenfor er idéerne til indsatser og handlinger delt ind i afsnit, alt efter om der er tale om tiltag, som umiddelbart kan omsættes lokalt, om der er tale om indsatser, som kræver understøttelse fra fællesfunktionerne eller politisk prioritering ift. at udbrede mere tværgående i Børn og Unge.

Lokale indsatser og handlinger

Lokalt er der behov for, at *Livsmestring i fællesskab* italesættes løbende, f.eks. ifm. SLF-processer og lokal kvalitetsopfølgning, og at ledelsen har en særlig opmærksomhed på, at de bærende værdier i strategien bliver omsat i den daglige praksis. Samtidig skal der sikres vidensdeling i de lokale ledelsesteams og på tværs af områder.

I inddragelsesprocessen er der blevet peget på flere idéer til handlinger, som kan medvirke til at styrke fællesskaber, bevægelse og forældresamarbejde lokalt, herunder:

- Forældresamtaler i mindre grupper
- Venskabsklasser, trivselsambassadører, legegrupper mv.
- Klasselærer-/kontaktlærer-ordning
- Mere udeliv og bevægelse i dagligdagen

- Tydelig forventningsafstemning ift. f.eks. forældresamarbejdet
- Opfordring til familier om at deltage i foreningslivet, herunder mulighed for fritidspas eller gratis foreningsdeltagelse – a la Island
- Samarbejde med foreninger
- Styrkelse af samarbejdet med sundhedsplejen
- Forældremøder med fokus på livsmestring
- Tydelig ledelsesopbakning med afsæt i det fælles børne- og ungesyn
- SLF-processer i personalegrupperne og ledergrupper

Fællesfunktionernes understøttelse af den lokale forankring

Det er gennem inddragelsesprocessen blevet fremhævet, at implementeringen af strategien skal tage udgangspunkt i de lokale forhold, og at fællesfunktionerne skal medvirke til at understøtte den lokale forankring med udgangspunkt i de lokale behov.

Der peges i den forbindelse på følgende tiltag:

- Mulighed for at inddrage en faglig konsulent til ledessparring med ledergrupper eller enkelte afdelingsledere
- Mulighed for skræddersyede forløb for personalegruppen med fokus på fællesskaber, bevægelse, livsmestring, forældresamarbejde mv. (det kunne med fordel faciliteres af konsulenter fra Sundhed og PPR, som har faglig viden om livsmestring og bevægelse).
- Bedre mulighed for sparring med skolesundhedsplejersken eller en sundhedsplejerske tilknyttet dagtilbuddet
- Mulighed for oplæg på personalemøder eller forældremøder om temaet med evt. efterfølgende opfølgning

Tværgående indsatser til bred forankring

En vigtig pointe fra inddragelsesprocessen er, at et vedvarende fokus på de voksnes relationskompetencer er afgørende nødvendigt for at kunne arbejde med børnenes og de unges trivsel og livsmestring lokalt.

Det har igennem en årrække været muligt at kompetenceudvikle medarbejdergrupper indenfor hhv. Trivsel og Livsmestring og Krop og Bevægelse under rammen af "De tidlige indsatser". Forløbene er i inddragelsesprocessen blevet fremhævet som eksemplariske ift. at implementere et stærkt fagligt fokus, som er med til at styrke børnenes mentale sundhed. De dagtilbud, som har gjort brug af indsatserne har haft stor gavn af dem og har fortsat et fagligt fokus på temaerne i den daglige praksis. Samtidig viser inddragelsesprocessen, at der stadig er et behov for kompetenceudvikling i netop disse temaer – livsmestring og bevægelse – samt at temaerne med fordel kan kobles endnu mere og gerne suppleres med et fokus på forældresamarbejde.

På skoleområdet er der ligeledes et behov for indsatser ift. at styrke lærernes og pædagogernes kompetencer ift. at arbejde med børnenes og de unges trivsel, livsmestring og fællesskaber, hvilket bl.a. kalder på udvikling af relationskompetencer hos det pædagogiske personale. Vi ved, at mistrivsel stiger med alderen og at skolen danner rammen for vigtige fællesskaber i børnenes og de unges liv. Der er dokumentation for gavnlige effekter af universelle sundhedsfremmende indsatser, der

sigter på at styrke elevernes relationer, selvværd og handlekompentence, og at lignende pædagogiske indsatser mod mobning¹.

Nogle skoler afprøver allerede programmer, som grundlæggende handler om at sætte livsmestring og fællesskaber på skoleskemaet, og inddragelsesprocessen ifm. udvikling af *Livsmestring i fællesskab* har vist, at der er et behov for at få udbredt dette mere.

På baggrund af ovenstående foreslås følgende tiltag:

- Tilbud til alle dagtilbud om Trivsels og livsmestringsforløb, inkl. modul om forældresamarbejde
- Uddannelse af Krop- og Bevægelsesvejledere i alle dagtilbud
- Styrkelse af sundhedsplejen:
 - o Småbørnsfamilier: Screening for fødselsdepression hos fædre samt gruppetilbud til småbørnsfamilier f.eks. COS Circle of Security (COS).
 - o Dagtilbud: Sundhedssamtale med familien, når barnet er 3 år samt samarbejde med dagtilbud om at tilbyde familiegrupper i dagtilbud
 - o Skole: Sundhedssamtale i 3. klasse med fokus på opsporing af mistriksel (herunder alkoholproblemer i familien) samt opsporing til overvægtsindsats.

Et vigtigt tema i inddragelsesprocessen har været overvejelser om at sætte Livsmestring på skoleskemaet, hvilket allerede er indført på nogle skoler i Aarhus og er blevet obligatorisk i Norge, som er et af de førende lande på området. Herunder er oplyst nogle af de anerkendte programmer, som med fordel kunne afprøves ifm. implementering af *Livsmestring i fællesskab*:

- o **LINK**, Livsmestring I Norske Klasserom henvender sig til både indskoling, mellemtrin og udskoling. LINK er udsprunget af Norges lov om skolernes forpligtelse til at arbejde med børn og unges livsmestring og psykiske helse. LINK bygger på tre overordnede mål:
 - o At bidrage til at styrke den enkeltes selvbillede
 - o At bidrage til fællesskabsfølelsen
 - o At træne konstruktive mestringsstrategier
- o **Skolestyrken** er et skoletrivselsprogram til hele skolen. Der arbejdes med elevinddragelse og handlekompentence fra den kritiske sundhedspædagogik. Eleverne ses som aktive aktører i skolens trivselsarbejde – og arbejder med at udvikle kompetencer til at handle og forandre forhold, der kan påvirke deres trivsel.
- o **MOT** er målrettet elever i udskoling. Det bygger på de tre værdier **MOD** til at leve, **MOD** til at vise omsorg over for sig selv og andre og **MOD** til at sige nej. Et MOT-program består et antal moduler med aktiviteter, øvelser og billedsprog og konkrete værktøjer i deres formidling. Flere skoler i Aarhus bruger programmet i dag
- o **TRIV NU** er målrettet lærere og elever i 4.-9- klasse og er udviklet af Psykiatrifonden. Der er fokus på at arbejde med børnene og de unges styrker. At arbejde med styrker har vist sig at være en konkret og let

¹ Se bl.a. rapporten "Mental sundhed og sygdom hos børn og unge i alderen 10-24 år", Vidensråd for forebyggelse 2020
<http://www.vidensraad.dk/nyhed/ny-rapport-stigende-mental-mistriksel-hos-de-10-24-%C3%A5rige>,
http://www.vidensraad.dk/sites/default/files/mental_sundhed_og_sygdom_hos_boern_og_unge_i_alderen_10-24_aar.pdf

tilgængelig måde at arbejde med at opbygge både individuel, relationel og gruppeorienteret trivsel i skole. Korte og simple videoer guider lærerne gennem et univers af forskellige interaktive øvelser og aktiviteter

Andre indsatser og processer, som understøtter mental sundhed

Der er allerede flere indsatser og processer i Børn og Unge, som medvirker til at styrke børnenes og de unges livsmestring og de fællesskaber, de indgår i – både etablerede indsatser og indsatser under udvikling.

Her kan f.eks. nævnes:

- Indsatser til at styrke læring og trivsel efter Corona
- Digital dannelse og adfærd, anbefalinger fra §17,4 udvalget
- Alle skal med / mellemformer
- Vision for fritidsområdet
- Anti-mobbestrategi
- Forældresamarbejde om Rusmidler

For at sikre, at *Livsmestring i fællesskab* implementeres bredt i organisationen, er det vigtigt at konsulenter i fællesfunktionerne kender strategien. Dette gælder både konsulenter, som arbejder med politiske og strategiske processer med snitflader til strategien, og konsulenter, som arbejder med understøttelse af de decentrale enheders arbejde med f.eks. fællesskaber, leg og læring, rusmidler, bevægelse, mistrivsel, uddannelsesparathed, seksuel sundhed, rettigheder, deltagelse, osv. Derfor planlægges en workshop for konsulenter i Pædagogik og Forebyggelse i foråret 2021 eller efter sommerferien, som med fordel kan følges op af yderligere vidensdelingstiltag i fællesfunktionerne.



Kære høringsparter

Livet som barn og ung er fyldt med mange udfordrende og afgangspørgsmål: Hvem er jeg, hvem kan jeg blive, og hvad skal og kan jeg? Forældre spørger sig selv: Hvordan støtter jeg mit barn i denne proces? Rejsen fra at være barn til at være ung, der er på vej til at blive voksen, giver mange udfordringer, men også utallige muligheder! Når vi lærer børnene at mestre livet, er det med til at gøre både dem og de fællesskaber, de indgår i, robuste og på den måde understøtte den generelle trivsel.

Vi ser mange sårbare unge, som ikke trives af mange forskellige årsager. Karakterræs, parathedsvurderinger, sociale medier og Corona er med til at øge presset på børn og unges trivsel. Vi har som kommune og voksne et ansvar for at øge børn og unges trivsel og støtte dem i at kunne mestre deres liv. Hvordan sikrer vi, at alle børn og unge føler sig som en del af fællesskabet? Hvordan får vi gjort mere af det, der virker? Hvilke indsatser og tiltag skal vi prioritere politisk?

Disse spørgsmål har jeg stillet i forbindelse med udviklingen af denne strategi *Livsmestring i fællesskab*, som hermed sendes i høring mhp. kvalificering.

Livsmestring i fællesskab skal give:

- Et grundlag for arbejdet med *livsmestring i fællesskaber*
- i Børn og Unge
- Et fælles sprog og forståelse for arbejdet med trivsel
- og livsmestring i Børn og Unge
- Et afsæt for udvikling af indsatser og redskaber i Børn
- og Unge med fokus på livsmestring og fællesskaber

Forslaget til strategien, som her er til høring, er blevet til i løbet af efteråret 2020 med inddragelse af medarbejdere, ledere, forældre, foreninger, organisationer og de unge selv. Vi har haft vigtige dialoger og der har været mange input: Et fælles børnesyn, en tidlig indsats med kendte voksne, styrket forældresamarbejde, forståelse af de sociale medier, sammenhængen mellem kost, bevægelse og fællesskaber, og behov for kompetenceløft til lærerne og pædagoger er bare nogle af de mange gode indspark, jeg har fået i processen.

Tanken med høringsprocessen er, at alle interessenter får mulighed for at give input til strategien, inden den gøres færdig. Da jeg gerne vil have alle jeres input og overvejelser indkalder jeg derfor til et høringsmøde den **xx april**, hvor I får mulighed for at høre mere om tankerne bag strategien. Dette skal gerne give jer en god forudsætning og lyst til at sende jeres kommentarer og input ind, så de kan tages med i den endelige udgave af strategien.

Høringsprocessen

Fristen for fremsendelse af høringssvar er **30. maj 2021 klokken 10**. I skal uploade jeres høringssvar på høringsportalen deltag.aarhus.dk via dette [link](#).

Høringsmødet foregår online **xx. april kl. xx**. Her gennemgås strategien og der vil blive mulighed for at høre refleksioner fra nogle af de interessenter, som har været med i udviklingsprocessen. I kan tilgå mødet via dette [link](#).



Efter endt høring vil strategien og de tilhørende forslag til handlinger blive justeret med udgangspunkt i høringssvarene. Herefter fremsendes materialet til byrådet, der forventes at behandle sagen i efteråret 2021.

Spørgsmål kan rettes til chefkonsulent, Ulla Parbo Hefsgaard, uph@aarhus.dk, tlf.: 29209704 eller faglig konsulent Lis Fenger på lef@aarhus.dk, tlf. 51575137

Jeg ser frem til at læse jeres høringssvar.

Med venlig hilsen
Thomas Medom
Rådmand, Børn og Unge

Bilagsoversigt:

- Høringsbrev
- Udkast til strategi for mental sundhed: *Livsmestring i fællesskab*
- Oversigt over idéer til mulige handlinger og indsatser
- Refleksionsark til inspiration til høringssvar



Livsmestring i fællesskab

Høringsliste

Nedenfor fremgår de interessenter, som har fået tilsendt høringsmaterialet direkte. Man er velkommen til at indgive høringssvar, selvom man ikke fremgår af nedenstående liste.

Faglige organisationer	ADHD-foreningen, Midt-Østjylland
AC	Landsforeningen for Autisme i Østjylland
FH	Høreforeningen, afdeling Aarhus
HK	Spastikerforeningen Østjylland / CP Danmark - Landsforeningen for cerebral parese
FOA Århus	ABA-foreningen i Østjylland
BUPL Århus	Danske Handicaporganisationer
Dansk Sygeplejeråd (DSR)	
Uddannelsesforbundet (ungdomsskolelærere)	
Århus Lærerforening (ÅLF)	Udvalg og råd
	Folkeoplysningsudvalget
	Århus Ungdoms Fællesråd
Lederforeninger	Børne- og ungebyrådet i Aarhus
FU-lederforeningen	Århus Kommunes Handicapråd
Dagtilbudslederforeningen	Århus Ungdommens Fællesråd
Skolelederforeningen Aarhus	Fællesrådene
Foreningen af Selvejende Dagtilbudsledere i Aarhus Kommune (SDL Aarhus)	
Landsforeningen af Ungdomsskoleledere	Privat- og friskoler
LC-lederforum (skolelederforeningen)	Bønenes friskole
	Den moderne kulturelle skole
Ledere af specialpædagogiske tilbud	Elise Smiths
Stensagerskolen	Egebakkeskolen
Langagerskolen	Forældreskolen
Specialbørnehaven Skovbrynet	Friskolen børnenes akademi
Klubberne Holme Søndergaard	Århus privatskole
Netværksskolen	Højbjerg privatskole
	Jakobskolen
Forældreorganisationer	Lauersen Realskole
Århus Forældre Organisation	Kochs Skole
Foreningen af Skolebestyrelser i Aarhus	Interskolen
Skole og Forældre i Aarhus	Århus friskole
	Skt. Knuds skole
Frivillige organisationer	Rudolf Steiner-skolen i Aarhus
DFUNK	Selam privatskole
DGI Østjylland	
Folkekirkens Familiestøtte	Ungdomsuddannelser
Foreningen Grønlandske børn	AARHUS TECH
Gallo Kriserådgivning	Århus business college
Headspace Aarhus	Social- og sundhedsskolen
Homestart	FGU Aarhus
HUSRUM	Jordbrugets uddannelsescenter
Jysk børneforsorg	Ega Gymnasium
Kræftens Bekæmpelse	Marselisborg gymnasium
LivaRehab	Risskov gymnasium
Red Barnet - Foreningsmentor	Viby gymnasium og HF
Røde Kors	Århus katedralskole
Sind Påørende	Århus statsgymnasium
The Colosseum Aarhus	Århus akademi
To timer om ugen	VUC Aarhus
TUBA (Blå kors Danmark)	Institut for Odontologi og Oral Sundhed
Ung Uden Mobning	
Ungdommens Røde Kors	Århus kommune
Ventilen	MKB
Young Connect	ULF i Aarhus
Young Connect - mentorprojekt	Kulturforvaltningen
Sager der samler	Sport og Fritid
Idrætssamvirket	Borgerservice og biblioteker
Sex og Samfund	Musikskolen
Filuren	Børnekulturhuset
Danske gymnasieelevers sammenslutning Østjylland	DIF Get2sport
BABA	MSB
Børns vilkår	Børn, familier og fællesskaber: Ruth Lehm
Bydelsmødre	Unge, job og uddannelse: Grete Østergaard
Ungdomskulturhuset	BRUS - alkoholbehandling
Bydelshuset Tilst	Børnecentreret
LGBT+Huset	Familiecenter
Bedre Barsel	Ungdomscentret
Normstormerne	MBU
Rejen ung	HMU
Spinderne	MTM
	MSO
Interesseorganisationer på det specialpædagogiske område	
Opblinde/Dysleksiforeningerne i Østjylland	



Inspiration til formulering af hørings svar

Livsmestring i fællesskab

Nedenstående skema med refleksionsspørgsmål kan bruges som afsæt for jeres hørings svar. Skemaet kan bruges som hjælp til jeres drøftelse af hørings materialet og i formuleringen af jeres hørings svar. Refleksionsspørgsmålene er vejledende og blot til inspiration. Når I skriver jeres hørings svar, kan I vælge at skrive ind i skemaet, hvis det giver mening for jer. Indhold og form på jeres hørings svar er selvfølgelig helt frivilligt, og materialet skal forstås som inspiration og hjælp til dem, der ønsker det.

Hørings svar skal indsendes her: [link](#)

Strategien <i>Livsmestring i fællesskab</i>	Hørings svar
<p><i>Hvilke bemærkninger har I til strategien, herunder:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Børne- og ungesynet</i> • <i>Betydning for pædagogikken</i> • <i>De tre bærende elementer:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Fællesskaber</i> ○ <i>Bevægelse</i> ○ <i>Forældresamarbejde</i> • <i>Andet / Yderligere</i> 	
Oversigt over idéer til handlinger	Hørings svar
<p><i>Hvad tænker I, der skal til for at styrke børn og unges trivsel, livsmestring og fællesskaber?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tænker I at nogle af de skitserede idéer er bedre end andre?</i> • <i>Har I yderligere idéer til handlinger eller indsatser?</i> • 	

Mental sundhed

NB. Skal konsekvensrettes med navnet på strategien

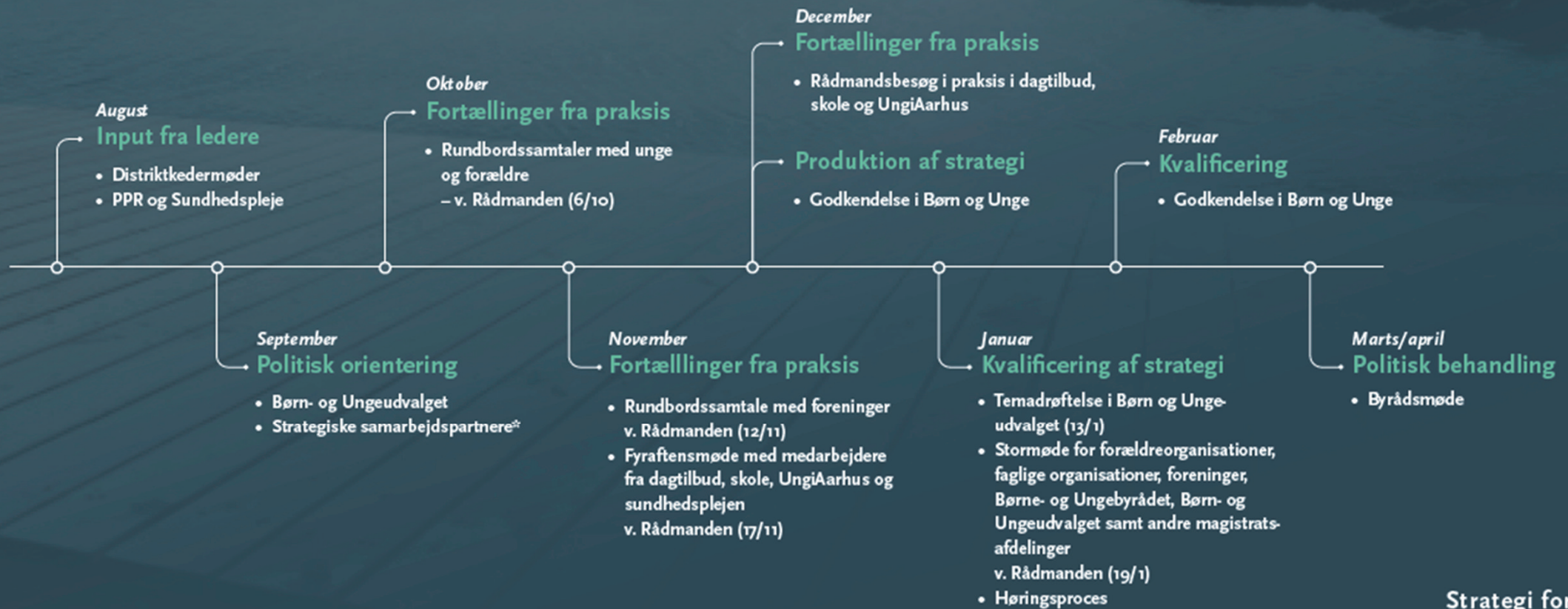


Program for høringsmøde den x. april

- Velkomst og vision for arbejdet med mental sundhed, v. Rådmand, Thomas Medom
- Baggrund og proces for udvikling af strategien, v. Projektleder, Ulla Parbo Hefsgaard
- Mental sundhed for børnene og de unge, v. Konsulent, Lis Fenger
- Refleksioner fra praksis
 - Hvad håber vi, at et strategi for mental sundhed kan bidrage med?
- Oplæg til refleksioner ifm. høringsprocessen
- Afrunding og tak for i dag, v. Rådmand, Thomas Medom

Proces for inddragelse

opdateres



Hvad står vi på?

- "Vi arbejder med mental sundhed hver dag i sundhedsplejen, dagtilbud, skoler og FU"
- Tværgående indsatser f.eks. Fællesskaber for alle, Tidlige indsatser, Alle skal med, FU vision, Fælles pædagogisk grundlag mv.



Strategi for mental sundhed



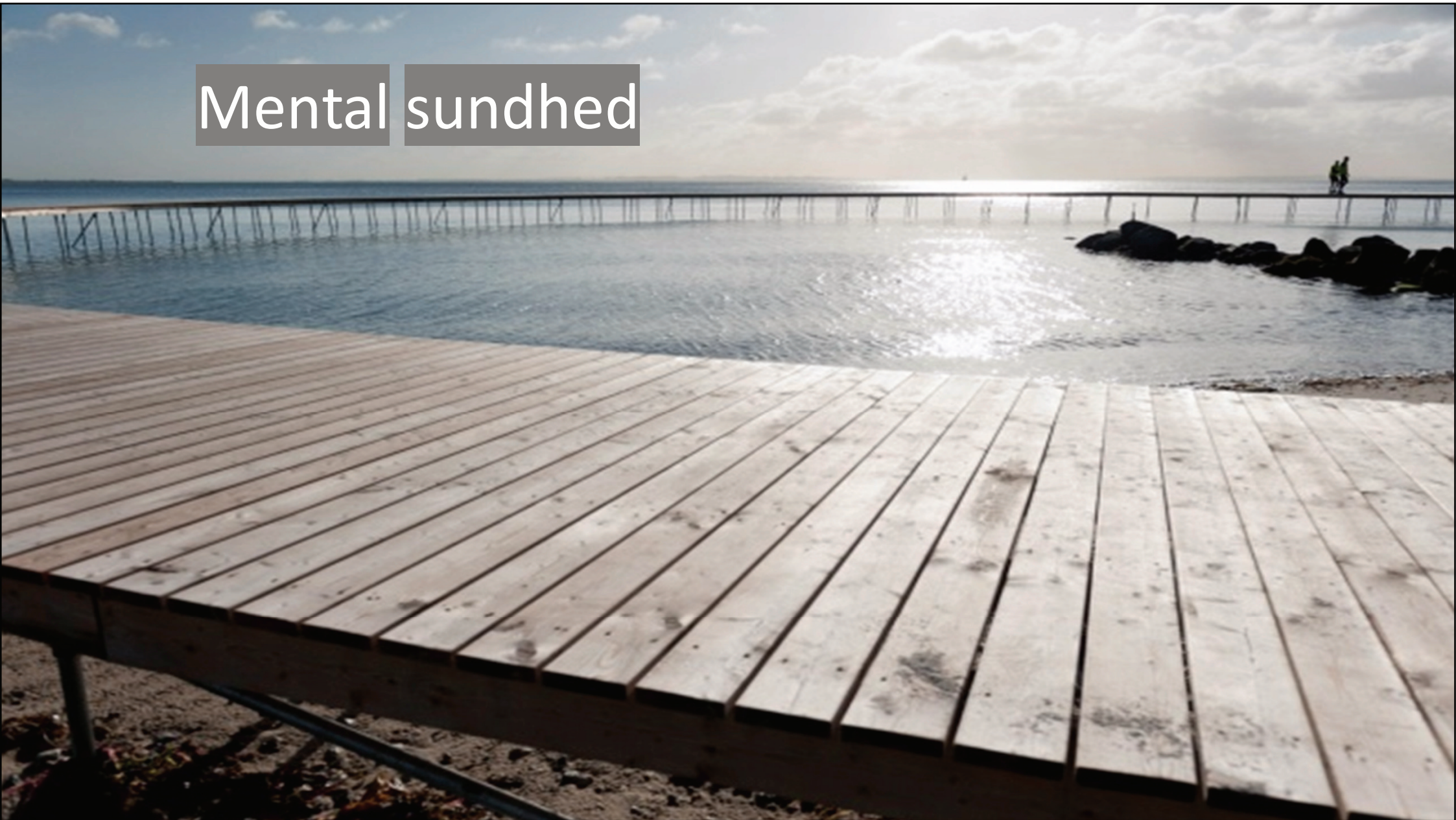
- Et afsæt for udvikling af indsatser i Børn og Unge med fokus på mental sundhed
- Et fælles sprog for arbejdet med trivsel og mental sundhed i Børn og Unge
- Et grundlag for arbejdet med Mental Sundhed for børn og unge

Eksempler på indsatser, som styrker den mentale sundhed

- Metoder til lokalt fokus på mental sundhed
 - SLF-processer
 - Kvalitetsopfølgning
- Andre igangværende indsatser
 - Vision for fritidsområdet
 - Digital dannelse og adfærd
 - Alle skal med / mellemformer
 - Antimobbestrategi
- Eksempler på eventuelle nye indsatser
 - Mental sundhed på skoleskemaet
 - Skræddersyede forløb og sparring om lokale processer i dagtilbud, skole og FU



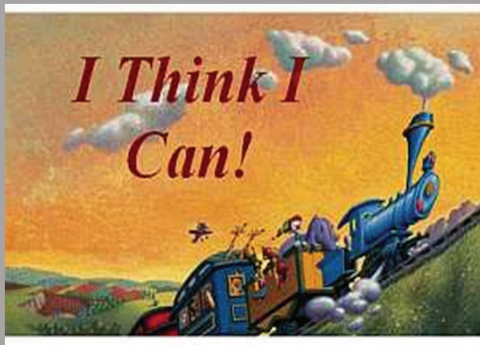
Mental sundhed



Sundhedsstyrelsen definerer mental sundhed således:



”Mental sundhed er en tilstand af trivsel, hvor det enkelte menneske kan udfolde sine evner, håndtere dagligdags udfordringer og stress og indgå i fællesskaber med andre mennesker.”



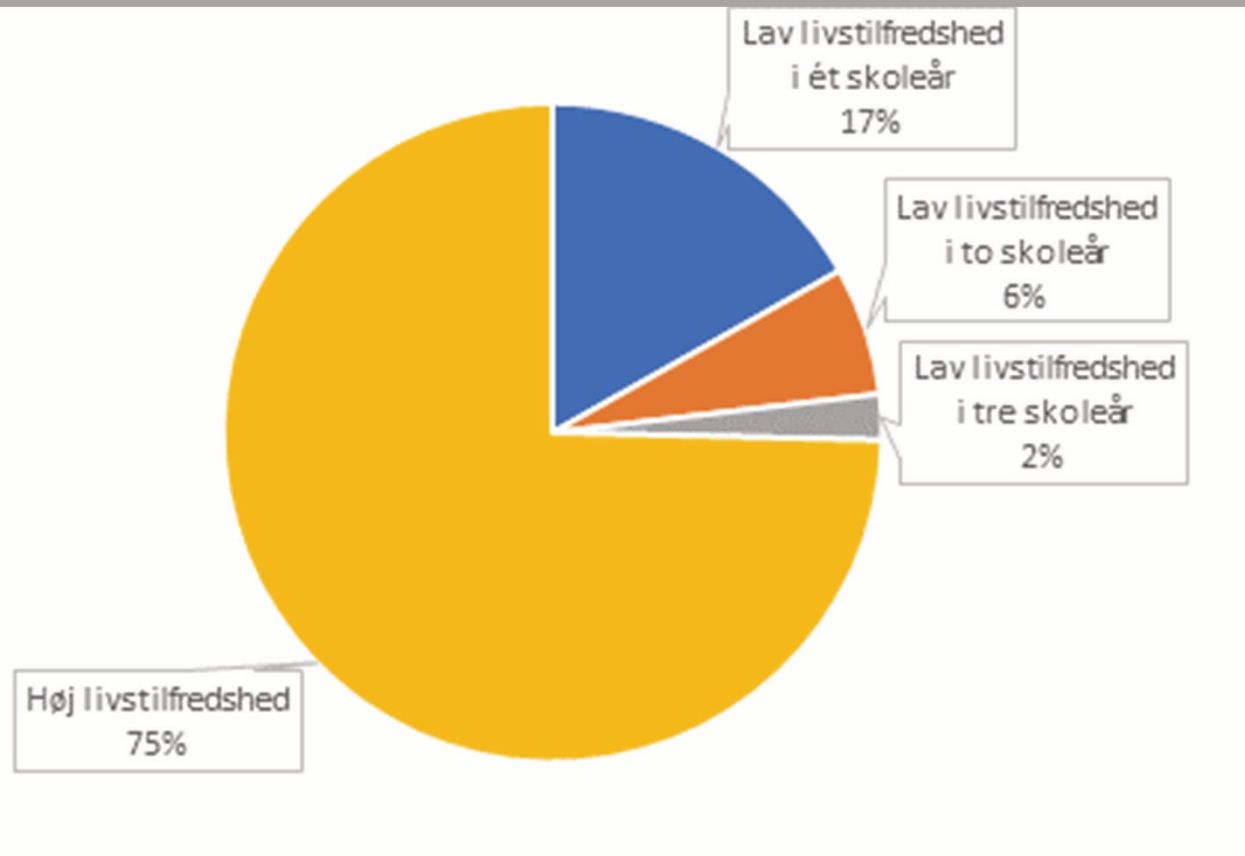
Stor ulighed i mistrivsel

- Mest mistrivsel blandt piger
- Stigende mistrivsel med stigende alder
- Mest mistrivsel blandt børn fra lavere socialgrupper
- Store variationer fra skole til skole



Varighed af lav livstilfredshed

- Tal fra sundhedsmålingen, Aarhus 2019



Sundhedsfremme og forebyggelse

Understøtte trivsel og sætte tidligt og rettidigt ind, når vi ser begyndende mistrivsel

"I stedet for at bruge alle ressourcerne på at forhindre folk i at falde i floden, er det bedre at give dem mulighederne for at lære at svømme"

Aron Antonovsky, medicinsk antropolog,
Forsker i salutogenese



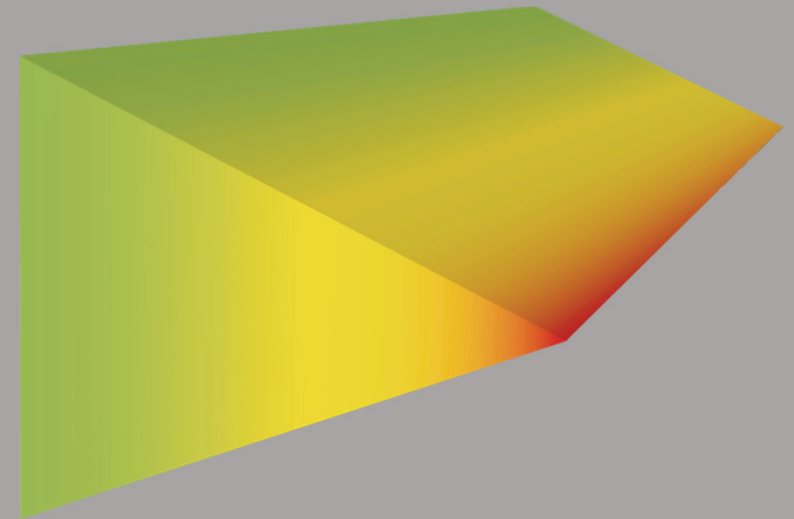
www.digitalphoto.pl

Mistrivsel og udsathed har mange facetter

Mistrivsel i barndommen og ungdommen, kan både skyldes socioøkonomiske faktorer, men også en ny form for mistrivsel, der opstår som en følge af en udvikling i samfund og selvopfattelse:

- Præstationsangst
- Angsten for at blive udstillet på sociale medier
- Digital adfærd og stræben efter det perfekte

Alt sammen eksempler på mistrivsel, som går på tværs af socialgrupper.



Børne- og ungesyn

- Børn og unge gør det rigtige, hvis de kan
- Børn og unge har ret til at indgå i meningsfulde fællesskaber
- Børn og unge har ret til deltagelse og medbestemmelse
- Børn og unge har brug for en alsidig og personlig udvikling



Betydning for pædagogikken

- De voksne har ansvaret og sætter rammerne
- De voksne er rollemodeller gennem tydelighed og guidning
- De voksne respekterer og giver plads til børnenes og de unges bidrag og meninger
- De voksne møder børnene og de unge ift. deres udvikling



Tre vigtige elementer i strategien for mental sundhed

Fællesskaber

Alle har brug for at opleve at høre til, at blive forstået og at kunne bidrage i meningsfulde fællesskaber.

Bevægelse

Bevægelse og mental sundhed indvirker positivt på hinanden. Samtidig medfører bevægelse mulighed for fællesskaber

Forældresamarbejde

Når forældre engagerer sig i deres børns dagtilbuds- og skoleliv, har det en trivselsfremmende effekt for børnene



Refleksioner fra deltagere fra inddragelsesprocessen

- Jette Bjørn, skoleleder på Frederiksberg skole, medlem af følgegruppen
- Emilie eller Malika xx, medlem af senatet (Børne- og Ungebyrådet), deltog i rundbordssamtale den 6. oktober
- Rasmus, Far til vuggestuebarn og deltager i Familieiværksætterne, deltog i rundbordssamtale den 6. oktober.



Refleksionsspørgsmål til høringsprocessen

Hvilke bemærkninger har I til strategien, herunder:

- Børne- og ungesynet
- Betydning for pædagogikken
- De tre bærende elementer
 - Fællesskaber
 - Bevægelse
 - Forældresamarbejde
- Hvad tænker I, der skal til for at styrke børn og unges mentale sundhed?
- Tænker I at nogle af de skitserede idéer i oversigten er bedre end andre?
- Har I yderligere idéer til handlinger eller indsatser?



Mental sundhed

NB. Skal konsekvensrettes med navnet på strategien

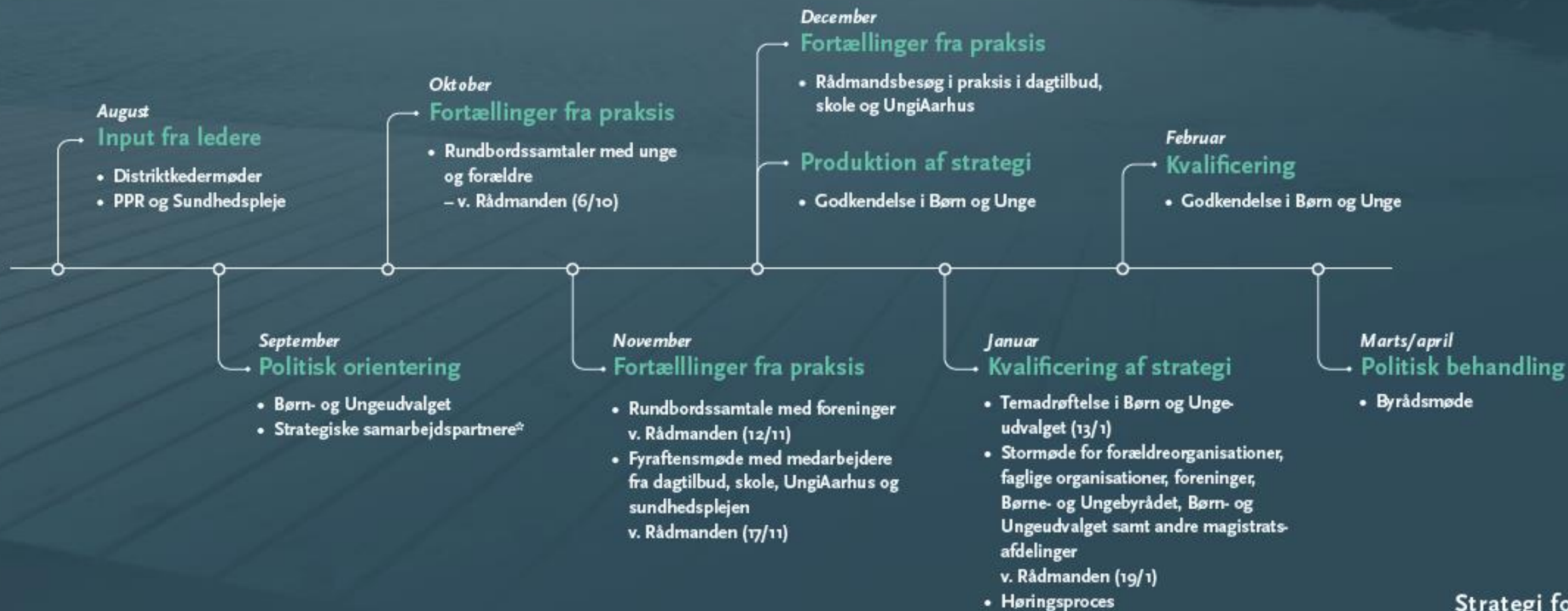


Program for Temadrøftelse den x. juni

- Vision for arbejdet med mental sundhed, v. Rådmand, Thomas Medom
- Baggrund og proces for udvikling af strategien, v. Projektleder, Ulla Parbo Hefsgaard
- Mental sundhed for børnene og de unge, v. Konsulent, Lis Fenger
- Refleksioner fra praksis, v. skoleleder, Jette Bjørn, Frederiksbjerg skole
 - Hvad håber vi, at strategien for mental sundhed kan bidrage med?
- Oplæg til temadrøftelse

Proces for inddragelse

opdateres



Hvad står vi på?

- ”Vi arbejder med mental sundhed hver dag i sundhedsplejen, dagtilbud, skoler og FU”
- Tværgående indsatser f.eks. Fællesskaber for alle, Tidlige indsatser, Alle skal med, FU vision, Fælles pædagogisk grundlag mv.



Strategi for mental sundhed



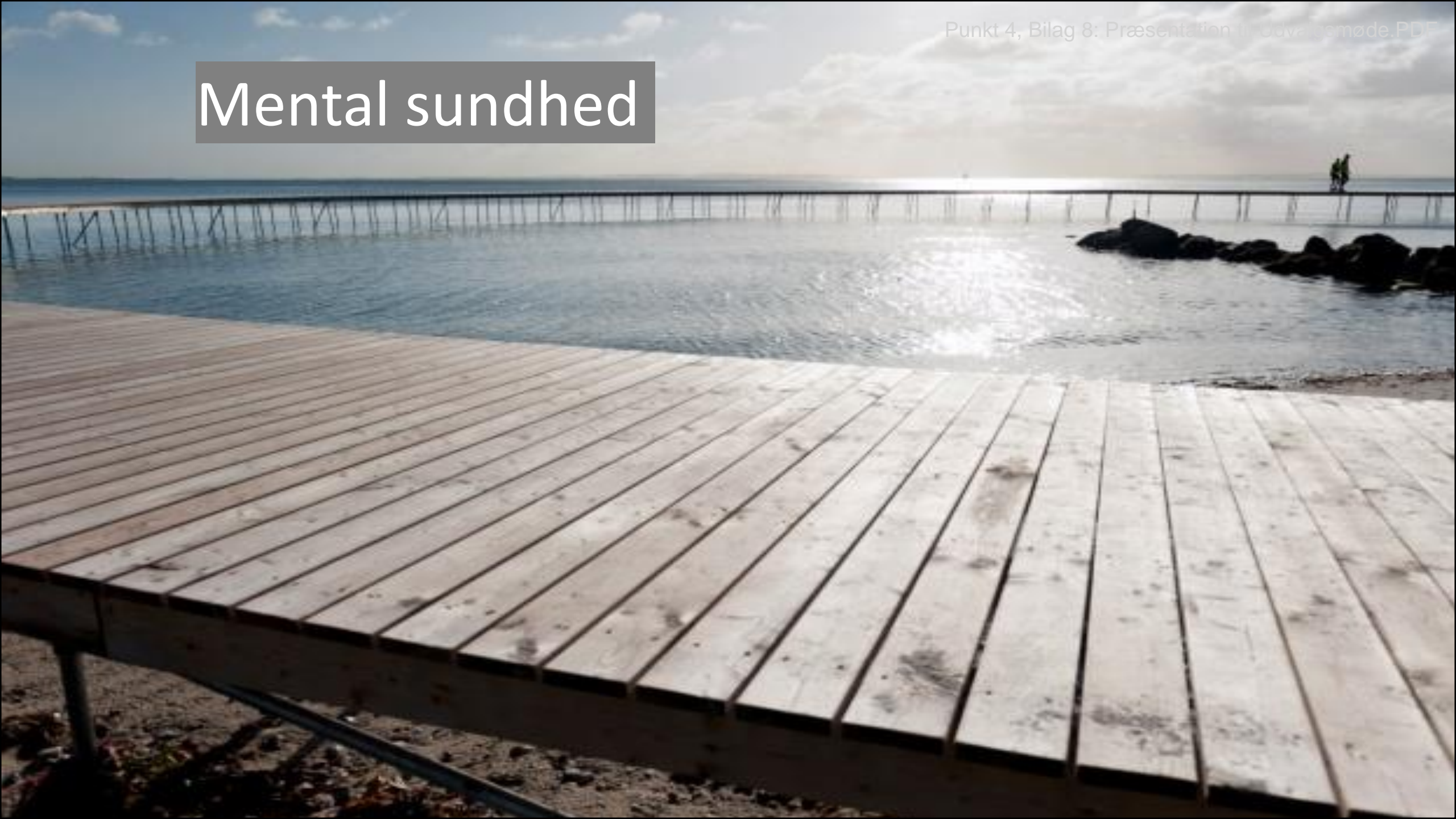
- Et afsæt for udvikling af indsatser i Børn og Unge med fokus på mental sundhed
- Et fælles sprog for arbejdet med trivsel og mental sundhed i Børn og Unge
- Et grundlag for arbejdet med Mental Sundhed for børn og unge

Eksempler på indsatser, som styrker den mentale sundhed

- Metoder til lokalt fokus på mental sundhed
 - SLF-processer
 - Kvalitetsopfølgning
- Andre igangværende indsatser
 - Vision for fritidsområdet
 - Digital dannelse og adfærd
 - Alle skal med / mellemformer
 - Antimobbestrategi
- Eksempler på eventuelle nye indsatser
 - Mental sundhed på skoleskemaet
 - Skræddersyede forløb og sparring om lokale processer i dagtilbud, skole og FU



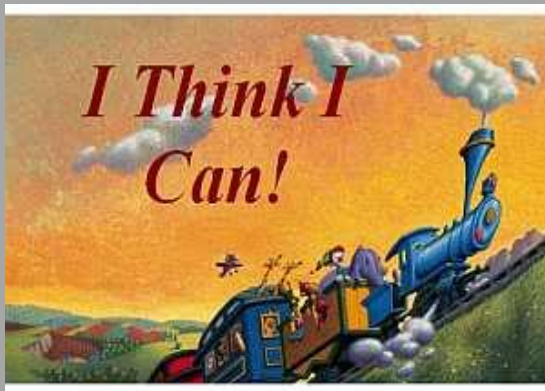
Mental sundhed



Sundhedsstyrelsen definerer mental sundhed således:



”Mental sundhed er en tilstand af trivsel, hvor det enkelte menneske kan udfolde sine evner, håndtere dagligdags udfordringer og stress og indgå i fællesskaber med andre mennesker.”



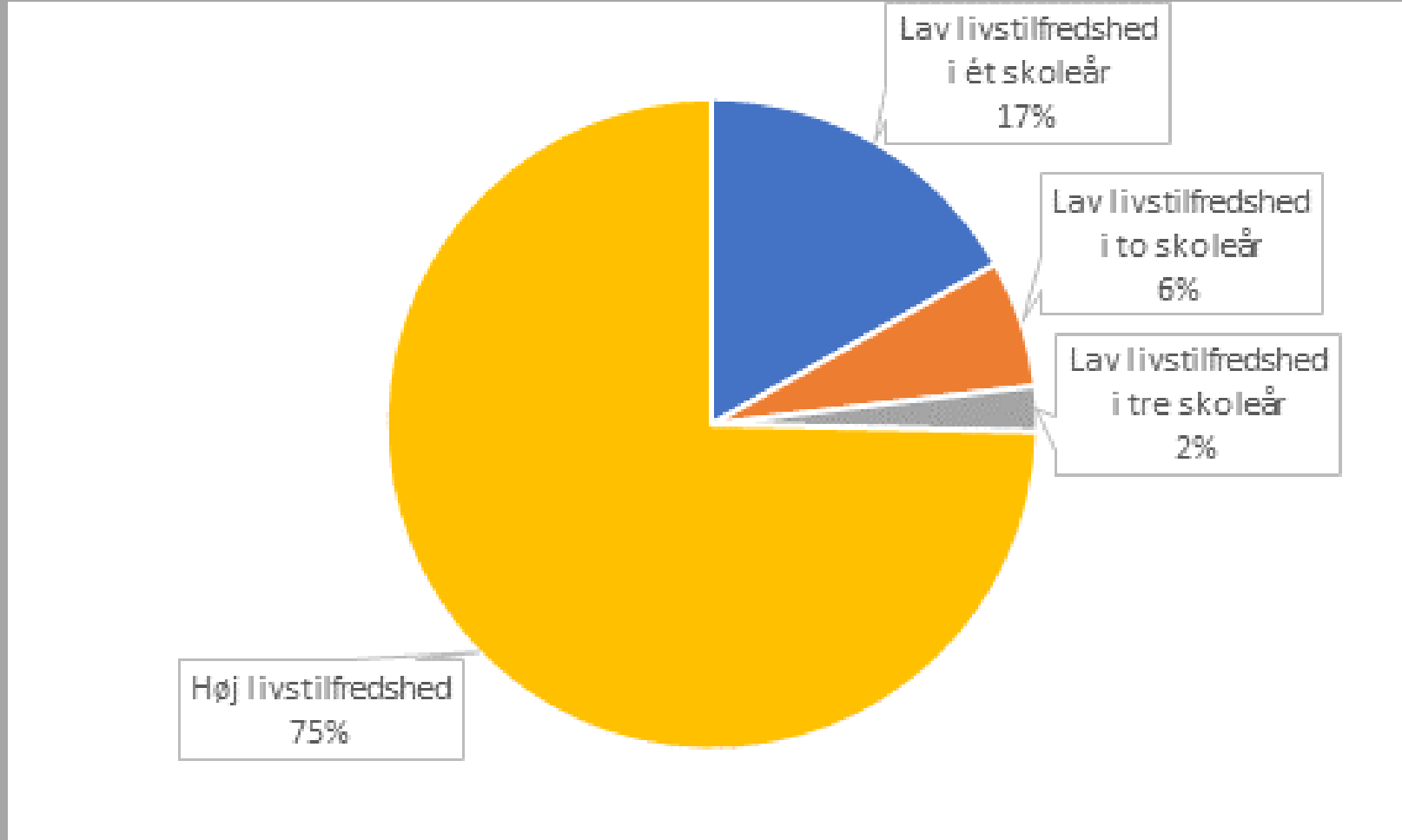
Stor ulighed i mistrivsel

- Mest mistrivsel blandt piger
- Stigende mistrivsel med stigende alder
- Mest mistrivsel blandt børn fra lavere socialgrupper
- Store variationer fra skole til skole



Varighed af lav livstilfredshed

- Tal fra sundhedsmålingen, Aarhus 2019



Sundhedsfremme og forebyggelse

Understøtte trivsel og sætte tidligt og rettidigt ind, når vi ser begyndende mistrivsel

”I stedet for at bruge alle ressourcerne på at forhindre folk i at falde i floden, er det bedre at give dem mulighederne for at lære at svømme”

Aron Antonovsky, medicinsk antropolog,
Forsker i salutogenese

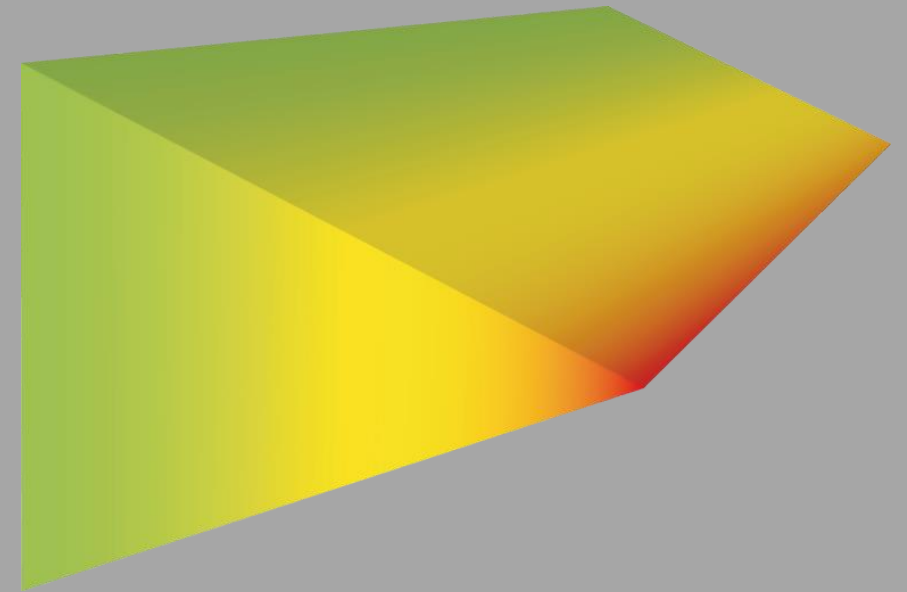


Mistrivsel og udsathed har mange facetter

Mistrivsel i barndommen og ungdommen, kan både skyldes socioøkonomiske faktorer, men også en ny form for mistrivsel, der opstår som en følge af en udvikling i samfund og selvopfattelse:

- Præstationsangst
- Angsten for at blive udstillet på sociale medier
- Digital adfærd og stræben efter det perfekte

Alt sammen eksempler på mistrivsel, som går på tværs af socialgrupper.



Børne- og ungesyn

- Børn og unge gør det rigtige, hvis de kan
- Børn og unge har ret til at indgå i meningsfulde fællesskaber
- Børn og unge har ret til deltagelse og medbestemmelse
- Børn og unge har brug for en alsidig og personlig udvikling



Betydning for pædagogikken

- De voksne har ansvaret og sætter rammerne
- De voksne er rollemodeller gennem tydelighed og guidning
- De voksne respekterer og giver plads til børnenes og de unges bidrag og meninger
- De voksne møder børnene og de unge ift. deres udvikling



Tre vigtige elementer i strategien for mental sundhed

Fællesskaber

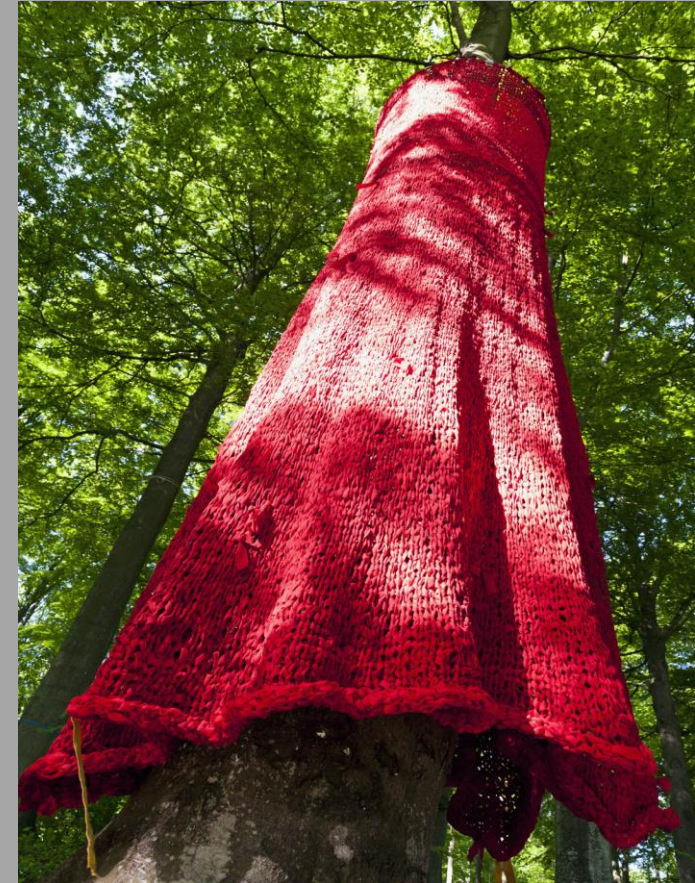
Alle har brug for at opleve at høre til, at blive forstået og at kunne bidrage i meningsfulde fællesskaber.

Bevægelse

Bevægelse og mental sundhed indvirker positivt på hinanden. Samtidig medfører bevægelse mulighed for fællesskaber

Forældresamarbejde

Når forældre engagerer sig i deres børns dagtilbuds- og skoleliv, har det en trivselsfremmende effekt for børnene



Refleksioner fra praksis

Hvad håber vi, at strategien for mental sundhed kan bidrage med?

- Jette Bjørn, skoleleder på Frederiksbjerg skole, medlem af følgegruppen
Og/eller
- Karin Faust, dagtilbudsleder i Midtbyens dagtilbud, medlem af følgegruppen



Refleksionsspørgsmål til temadrøftelse

Hvilke bemærkninger har I til strategien, herunder:

- Børne- og ungesynet
- Betydning for pædagogikken
- De tre bærende elementer
 - Fællesskaber
 - Bevægelse
 - Forældresamarbejde
- Hvad tænker I, der skal til for at styrke børn og unges mentale sundhed?
- Tænker I at nogle af de skitserede idéer i oversigten er bedre end andre?
- Har I yderligere idéer til handlinger eller indsatser?





Forklæde

Tema-drøftelse om strategien *Livsmestring i fællesskab*

Marts 2021
Side 1 af 2

Til: Børn og Unge-udvalget
Dato: xx 2021

BØRN OG UNGE
Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

1. Baggrund

Strategien *Livsmestring i fællesskab* er sendt i høring i perioden 15. april – 30. maj 2021. I forbindelse med høringsprocessen er der planlagt en tema-drøftelse i Børn- og Ungeudvalget. Temadrøftelsen har til formål at få Udvalgets input til og kvalificering af indholdet i strategien samt en drøftelse af hvordan vi fremmer trivsel, livsmestring og fællesskaber for børn og unge i Aarhus Kommune.

Børn- og Ungeudvalget har i løbet af foråret haft drøftelser af temaer, der relaterer sig til strategien for mental sundhed, herunder anbefalinger fra §17,4 udvalget om psykisk sårbarhed samt budgettemaer om mental sundhed og bevægelse.

2. Forberedelse til mødet

Som forberedelse til mødet kan udvalget orientere sig i det vedlagte høringsmateriale, som indeholder:

- Udkast til strategien (prioriteret)
- Oversigt over idéer til handlinger (prioriteret)
- Høringsbrev
- Høringsliste

3. På mødet

Rådmanden for Børn indleder mødet med en rammesætning af programmet og tankerne bag strategien *Livsmestring i fællesskab*.

Herefter gennemgår projektleder Ulla Parbo Hefsgaard og konsulent Lis Fenger processen for tilblivelse af strategien, indholdet i strategien og de dertilhørende idéer til handlinger.

Slutteligt ønskes en åben drøftelse af, hvad udvalget bliver optaget af i den ovenstående gennemgang, og hvordan vi i fællesskab kan fremme trivsel, livsmestring og fællesskaber for børn og unge i Aarhus Kommune.

Punktet forventes at vare 40 minutter, heraf 15 minutter til oplæg og 25 minutter til drøftelse.

Sundhed

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 29 20 97 04

Direkte e-mail:
uph@aarhus.dk

Sag: 20/053325-11
Sagsbehandler:
Ulla Parbo Hefsgaard



Marts 2021
Side 2 af 2

5. Videre proces

Input fra høringssvarene og inputtene fra dagens temadrøftelse indarbejdes i det endelige strategioplæg, som fremsendes til Byrådet. Strategien forventes 1. behandlet på Byrådsmødet efter sommerferien.

Strategien for mental sundhed kan herudover danne grundlag for fremtidige politiske prioriteringer ifm. kommende budgetforhandlinger. Budgettemaet om mental sundhed, som blev drøftet på udvalgsmødet den 19. maj, har allerede skitseret forslag til indsatser, som understøtter implementeringen af strategien. Det samme gælder anbefalingerne fra §17,4 udvalget og budgettemaet om bevægelse.

6. Bilag

- Høringsmaterialet, som består af:
 - Udkast til strategi for mental sundhed (prioriteret)
 - Oversigt over idéer til handlinger (prioriteret)
 - Høringsbrev
 - Høringsliste

- Præsentation til Børn- og Ungeudvalget (gennemgås på mødet)

Livsmestring I Norske Klasserom

NAVN	<p>LINK, Livsmestring I Norske Klasserom</p> <p>Bygger på tre overordnede mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At bidrage til at styrke den enkeltes selvbillede • At bidrage til fællesskabsfølelsen • At træne konstruktive mestringsstrategier
HISTORIK	<p>I Norge er der nu en lov om, at skoler er forpligtet til at arbejde med børn og unges livsmestring og psykiske helse. LINK er tilpasset lovgivningen og fagtemaets intensjon og indhold.</p>
VÆRDIGRUNDLAG	<p>Mental sundhed handler ikke bare om fravær af udfordringer og mistrivsel. Det handler om trivsel og velvære, om nydelse og oplevelser.</p> <p>God trivsel betyder mulighed for at udvikle sine evner, om autonomi og oplevelse af mening. Det handler om at forme holdninger og værdier sammen med andre og i sig selv.</p> <p>Det er vigtigt at lægge vægt på det positive, på det som skaber god trivsel og udvikling.</p> <p>Samtidig er det vigtigt at øve i at håndtere i udfordringer, fordi man ikke altid kan undgå problemer.</p> <p>LINK hviler på en grundholdning om, at der ikke findes vanskelige børn, men at der findes børn, som har det vanskeligt. Derfor bliver det vigtigt i LINK både at forstå adfærd og at regulere adfærd.</p>
MÅLGRUPPE	<p>LINK henvender sig til både indskoling, mellemtrin og udskoling.</p> <p>Der anbefales ledelsesinvolvering og oplæring i personalet som opstart til forløb på skolerne.</p>
PÆDAGOGIK INDHOLD	<p>Undervisning i LINK er delt op i tre hovedgrupper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Følelsseskole • Jeg og de andre • På godt og ondt <p>I LINK ses læreren først og fremmest som en facilitator af de processer, som børnene indgår i.</p> <p>Der arbejdes med inddragelse og "barn til barn" pædagogik, og læringen er bygget op om en fast struktur, hvor læreren giver en kort indledning om det aktuelle tema. Herefter er lærerens rolle at være proceansvarlig og sætte rammen for børnenes efterfølgende refleksion eller øvelse. Med denne form for pædagogik bliver der skabt mulighed for, at børnene lærer af hinanden og med hinanden.</p>
ØKONOMI	<p>LINK- programmet ligger gratis på nettet med en vejledning til lærere og pædagoger.</p> <p>Et LINK-forløb varer ca. 30 klasses timer i henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling</p> <p>LINK vil gerne indgå et samarbejde med Aarhus Kommune ift. et undervisningsforløb af lærere, som bliver uddannet i at undervise kollegaer i LINK på skoler i Aarhus.</p> <p>Et sådant kursus vil vare to dage + en opfølgingsdag ca. ½ år senere.</p> <p>Det vil i alt koste 22000 kr. inklusiv rejse og kost for to til tre foredragsholdere. Hertil kommer planlægning, understøttelse, vikardækning mv.</p>
UDBREDELSE	<p>LINK-programmet er udbredt på mange skoler i Norge.</p>

	Der er ikke erfaring med LINK på danske skoler endnu.
ERFARINGER/ DATA	Norge har haft Livsmestring på skoleskemaet siden sommer 2020.
LINKS	https://www.linktillivet.no/filer/LINK_Laererveiledning_2020.pdf

Skolestyrken

Et samarbejde mellem Red Barnet, Børns Vilkår og Mary-fonden

NAVN	Skolestyrken - Et skoletrivselsprogram til hele skolen
HISTORIK	Skolestyrken er skabt i en alliance mellem Maryfonden, Børns Vilkår og Red Barnet Skolestyrken er inspireret af den svenske organisation Friends' helskoleprojekt samt det evidens-baserede The Friendly School Plus-projekt fra Australien
VÆRDIGRUNDLAG	Kritisk sundhedspædagogik og normkritisk tilgang Der arbejdes med elevinddragelse og handlekompetence fra den kritiske sundhedspædagogik. Eleverne ses som aktive aktører i skolens trivselsarbejde – og arbejder med at udvikle elevernes kompetencer til at handle og forandre forhold, der kan påvirke deres trivsel. Viden er i sig selv ikke nok til at skabe handling. Den normkritiske pædagogik viser fremgangsmåder til at skabe inkluderende og mangfoldige fællesskaber, der fremmer ligebehandling og modvirker eksklusion, diskrimination og mobning. Derudover arbejder Skolestyrken med afsæt i en fællesskabs- og relationsorienteret tilgang og med et fokus på at skabe nye fortællinger om elever, klasser, hele skoler mv.
MÅLGRUPPE	Skolestyrken tager udgangspunkt i en helskoletankegang, dvs. der arbejdes med hele skolen frem for kun med enkelte elever eller enkelte klasser. Alle elever er med fra 0.- 9. klasse, ligesom alt personale inddrages indledningsvis mhp. at sikre et fælles sprog for trivsel for alle, der arbejder på skolen, og sikre sammenhængskraft i indsatsen.
PÆDAGOGISK INDHOLD	Skolestyrken tager udgangspunkt i den enkelte skoles nuværende trivselsarbejde og tilbyder skolen hjælp til at finde ud af, hvad skolen selv ønsker at arbejde med for at fremme trivsel og forebygge og håndtere mobning. Et Skolestyrke-forløb tilrettelægges således med afsæt i den enkelte skoles behov og ressourcer. Trivselsfremme, håndtering og forebyggelse af mobning udgør fundamentet for Skolestyrkens arbejde. På tværs af Skolestyrkens metoder, tiltag og værktøjer beskæftiger vi os med fire pædagogiske nøgleområder: 1. Trykke fællesskaber, hvor alle føler sig set og hørt 2. Ligeværd på trods af rolle og funktion 3. Elevernes stemme ift. indflydelse og deltagelse 4. Fokus på mobning som en trussel mod trivsel og meningsfulde fællesskaber Der bliver arbejdet med temaerne ud fra principperne om aktionslæring med øvebaner og refleksion imellem temaerne. Vi efteruddanner resourcepersoner fra

	skolen i at planlægge, udvikle og forankre arbejdet med Skolestyrken. Lærere og pædagoger bliver klædt på med blandt andet faglig viden om børns fællesskaber, trivsel og indsatser mod mobning. De fleste af aktiviteterne i arbejdet med Skolestyrken kan integreres i eksisterende møder, team-arbejde og undervisningssituationer.																											
ØKONOMI	<p>65.000 kr. pr. skole. Hertil kommer planlægning, understøttelse, vikardækning mv.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aktivitet</th> <th>Timer</th> <th>Deltagere</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Opstartsmøde med ledelse</td> <td>1 time</td> <td>Ledelsen samt evt. ressourcepersoner</td> </tr> <tr> <td>Elevrådsproces</td> <td>2 timer</td> <td>Ressourcepersoner samt elevråd</td> </tr> <tr> <td>Fælles opstart for alle medarbejdere</td> <td>3 timer</td> <td>Alle skolens medarbejdere</td> </tr> <tr> <td>Møde om aktionsplan</td> <td>2 timer</td> <td>Ledelsen og udvalgte ressourcepersoner</td> </tr> <tr> <td>Uddannelsesdag 1</td> <td>6 timer</td> <td>Ressourcepersoner</td> </tr> <tr> <td>Uddannelsesdag 2</td> <td>3 timer</td> <td>Ressourcepersoner</td> </tr> <tr> <td>Uddannelsesdag 3</td> <td>3 timer</td> <td>Ressourcepersoner</td> </tr> <tr> <td>Opfølgingsmøde</td> <td>2 timer</td> <td>Ledelsen og udvalgte ressourcepersoner</td> </tr> </tbody> </table> <p>Skolens pædagogiske personale vil løbende arbejde med Skolestyrkens metoder og værktøjer i klasse- eller årgangsteams. De ressourcepersoner, som vi uddanner, faciliterer arbejdet i skolens teams</p>	Aktivitet	Timer	Deltagere	Opstartsmøde med ledelse	1 time	Ledelsen samt evt. ressourcepersoner	Elevrådsproces	2 timer	Ressourcepersoner samt elevråd	Fælles opstart for alle medarbejdere	3 timer	Alle skolens medarbejdere	Møde om aktionsplan	2 timer	Ledelsen og udvalgte ressourcepersoner	Uddannelsesdag 1	6 timer	Ressourcepersoner	Uddannelsesdag 2	3 timer	Ressourcepersoner	Uddannelsesdag 3	3 timer	Ressourcepersoner	Opfølgingsmøde	2 timer	Ledelsen og udvalgte ressourcepersoner
Aktivitet	Timer	Deltagere																										
Opstartsmøde med ledelse	1 time	Ledelsen samt evt. ressourcepersoner																										
Elevrådsproces	2 timer	Ressourcepersoner samt elevråd																										
Fælles opstart for alle medarbejdere	3 timer	Alle skolens medarbejdere																										
Møde om aktionsplan	2 timer	Ledelsen og udvalgte ressourcepersoner																										
Uddannelsesdag 1	6 timer	Ressourcepersoner																										
Uddannelsesdag 2	3 timer	Ressourcepersoner																										
Uddannelsesdag 3	3 timer	Ressourcepersoner																										
Opfølgingsmøde	2 timer	Ledelsen og udvalgte ressourcepersoner																										
UDBREDELSE	<p>Skolestyrken har været afprøvet på flere skoler i Danmark. Programmet er i gang med at blive evalueret, og evalueringen er lige på trapperne.</p>																											
ERFARINGER/ DATA	<p>Skolestyrkens program bygger på gode erfaringer fra Friends' helskoleprojekt samt det evidens-baserede The Friendly School Plus-projekt fra Australien.</p>																											
LINKS	<p>https://skolestyrken.dk/om-skolestyrken/</p>																											

MOD

styrker unges robusthed og mentale sundhed

NAVN	MOT
HISTORIK	<p>MOT står for: Mod til at leve Mod til at vise omsorg over for sig selv og andre Mod til at sige nej.</p> <p>MOT blev startet af norske topidrætsudøvere efter OL i 1994. De ønskede at øge livskvaliteten hos unge, selv vær det og modet til at træffe egne valg, stå op for deres værdier og for dem, der havde brug for det. De ønskede at bruge voksne rollemodeller – i første omgang idrætsudøvere - til at styrke et trygtere miljø og fællesskab. I dag bruges MOT livsmestringskoncept af skoler på fire kontinenter</p>
VÆRDIGRUNDLAG	<p>MOT konceptets mål er at skabe et trygtere samfund ved at styrke unges robusthed, livsmestring, mentale sundhed, bevidsthed og mod.</p> <p>Formålet er at være med til at forhindre eksklusion, mobning, vold, alkohol og stofmisbrug, kriminalitet og psykiske problemer</p>
MÅLGRUPPE	<p>MOT har to programmer for børn og unge: Robust ungdom 12-16 år, Robust ungdom 16–25 år, og et program for specialklasser. Derudover er programmer til efterskoler og gymnasiale uddannelser under afprøvning.</p>
PÆDAGOGIK INDHOLD	<p>Hvert program består af et antal moduler med aktiviteter, øvelser og billedsprog og konkrete værktøjer i deres formidling. Et modul indeholder altid både refleksion og aktivitet.</p> <p>Der er beskrevet en fast rammestruktur for anvendelsen af MOT på en skole. Lige fra den positivt vælgende og støttende ledelse, uddannelse af MOT coaches, beskrevne programmer med færdigt indhold til inddragelse af elever som MOTivatorer. Det er således hele skolen, der får glæde af programmet, men udskolingen, som arbejder mere specifikt med programmet.</p> <p>Lokale MOT- skoler fremhæver det positive i at have et fælles udgangspunkt. De fremhæver det fælles sprog både i hverdagsliv og i konfliktløsning. De fremhæver også oplevelsen af samhørighed i klassen, årgangen, afdelingen.</p> <p>MOT-ambassadørerne er profilerede voksne forbilleder inden for idræt og kultur. De bidrager til at styrke de unges livskvalitet med deres engagement og deres synlighed. De fungerer som rollemodeller for de unge via deres sport, interesse eller personlige historie.</p>
ØKONOMI	<p>MOT-konceptet "lånes ud" til skoler og kommuner, som et abonnement, der indgås i et samarbejde. Typisk koster programmet ca 25.000 kr. i udskolingen for en 3 spors skole. Hertil kommer planlægning, understøttelse, vikardækning mv.</p>

UDBREDELSE	103 skoler i Danmark samarbejder med MOT. 12 skoler i Aarhus Kommune deltager i MOT med klasser i udskolingen
ERFARINGER/ DATA	Evaluering viser, at MOT bidrager til at øge trivsel og livsmestring blandt de unge. Der er bedre fællesskabsfølelse og mindre mobning i klasser, som deltager i programmet, og mindre alkohol og stofmisbrug på MOT-skoler. MOT har indgået samarbejde med Oxford Research Institute omkring data og koblinger til de nationale trivselsmålinger. MOT Danmark har undersøgelser med deltagende 8. klasser.
LINKS	www.motdanmark.dk

TRIV NU

Et trivselsprogram for 4-9- klasse

NAVN	TRIV NU
HISTORIK	<p>TRIV NU er udviklet af Psykiatrifonden sammen med lærere og elever. Korte og simple videoer guider lærerne gennem et univers af forskellige interaktive øvelser og aktiviteter</p> <p>Programmet er tilgængeligt i læringsplatformen MinUddannelse, så lærerne let kan danne sig et overblik og få adgang til materialet. På den måde får lærerne også mulighed for at bruge materialet i undervisningsforløb og i planlægningen af årsplaner.</p>
VÆRDIGRUNDLAG	<p>Psykiatrifondens trivselsprogram TRIV NU har fokus på at arbejde med børnene og de unges styrker. At arbejde med styrker har vist sig at være en konkret og let tilgængelig måde at arbejde med at opbygge både individuel, relationel og gruppeorienteret trivsel i skole.</p>
MÅLGRUPPE	TrivNu er målrettet lærere og elever fra 4.-9. klasse
PÆDAGOGIK INDHOLD	<p>Materialet og aktiviteterne sætter fokus på klassens trivsel og elevernes personlige styrker. Formålet er at skabe selvværd og styrke klassefællesskabet og på den måde forebygge mistrivsel.</p> <p>TRIV NU består bl.a. at et undervisningsforløb i tre dele, hvor elever i mellemtrin og udskoling arbejder med at bruge og udforske 24 styrker (VICharacter.org). Arbejdet med styrkerne påvirker elevernes relationer, selvværd og trivselskompetence positivt. Elevernes arbejde med styrkerne gør det tydeligt, hvilke ressourcer de har, og hvordan de kan sætte deres styrker i spil i klassefællesskabet og i andre sociale sammenhænge. Styrkerne kan bruges som afsæt for at påvirke sin egen og andres trivsel.</p> <p>Ud over gratis igangsættende workshop tilbydes der også din skoles ledelse sparring på forankringen af styrkerne i jeres nuværende trivselspraksis og sparring og uddannelse til en udvalgt ambassadør på din skole, som bliver superbruger af TRIV NU.</p>
ØKONOMI	Workshop og materiale er til gratis afbenyttelse i 2020 og 2021
UDBREDELSE	TRIV NU er afprøvet på 40 folkeskoler i Danmark
ERFARINGER/ DATA	Evalueringen af forløbet har vist positive resultater ift. trivsel i klassen, særligt blandt de elever med dårligst trivsel i udgangspunktet.
LINKS	https://www.psykiatrifonden.dk/boern-unge/til-undervisere/mistrivsel/opbygning-af-trivsel.aspx



Beslutningsmemo

17. marts 2021

Side 1 af 2

Emne **Byrådsindstilling – Udbygning og modernisering af Solbjergskolen**
 Til Rådmanden, rådmandsmødet den 13. april 2021

BØRN OG UNGE

Økonomi og Administration
 Aarhus Kommune

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forslaget er sat på dagsordenen med henblik på en gennemgang og godkendelse af indstillingen forud for behandling på Børn og unge udvalgs møde og efterfølgende magistrats- og byrådsbehandling.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

At 1) Indstillingen om udbygning og modernisering af Solbjergskolen gennemgås, drøftes og godkendes til videre behandling på rådmandsmødet
 At 2) vedlagte forklæde til Børn og Unge udvalgs møde godkendes af rådmanden

Planlægning

Grøndalsvej 2
 8260 Viby J

Direkte telefon: 41 87 24 19

Direkte e-mail:
 enos@aarhus.dk

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Med budgetforlig 2021 godkendte byrådet den 7. oktober 2020 Aarhus Kommunes Investeringsplan 2024-2033. Heri reserverede Byrådet samlet set 142 mio. kr. til skoleudbygning i Sydbyen, hvoraf ca. 45,1 mio. kr. var foreslået disponeret til, at Solbjergskolen kan udvides til en firesporet skole. Hertil kommer, at Byrådet afsatte 400 mio. kr. til indeklimareoveringer i Børn og Unges institutioner. Kr. 34,4 mio. heraf er reserveret til indeklimareovering og modernisering af Solbjergskolen.

Sagsbehandler:
 Anne Østergaard

Solbjergskolen oplever stor elevtilgang og ifølge skoleprognosen 2020 vil der på 10 års sigt være behov for 12 nye lokaler. Der er i 2020 udarbejdet en helhedsplan for, hvordan skolen kan udbygges med 10 klasser samt det deraf afledte behov for øvrige tilhørende arealer anvist i skoleudbygningssprogrammet. Løsningerne i helhedsplanen baserer sig på en høj grad af arealoptimering og etablering af lokalefællesskaber mellem skolens forskellige brugergrupper (skole, SFO/fritidsklub/ungdomsklub, bibliotek m.fl.), da udbygningsmulighederne på matriklen er begrænsede. Der vil bl.a. blive arbejdet med etablering af et kombi-bibliotek, et fælles ungemiljø og bedre sammenhænge og forløb på skolen.

Helhedsplanen indeholder desuden en teknisk og pædagogisk modernisering af eksisterende lokaler, der vil bidrage til et forbedret indeklima samt undervisnings- og arbejdsmiljø på skolen.

Med indstillingen afsættes midler til projektering af udvidelsen af Solbjergskolen. Projekteringen gennemføres med bred inddragelse af ledelse, medarbejdere og brugere af skolens lokaler og faciliteter.



17. marts 2021

Side 2 af 2

4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

Den samlede økonomiske ramme for anlægsprojektet er 80,9 mio. kr., heraf 45 mio. kr. til udbygning af skolen med det fjerde spor. Derudover er der afsat 34 mio. kr. til indeklimarenovering og modernisering af læringsmiljøer i de eksisterende lokaler.

Med indstillingen frigives 8 mio. kr. til projektering af udbygning og modernisering af Solbjergskolen. Det forventes, at det resterende rådighedsbeløb frigives i forbindelse med fremsendelse af indstilling om frigivelse af den samlede anlægsbevilling til byrådet i foråret 2022.

5. Videre proces og kommunikation

Indstillingen behandles og godkendes af rådmanden, børn og unge udvalget, magistraten og byrådet.

Projektstyregruppen for anlægsprojektet på Solbjergskolen holdes løbende orienteret og deltager i den videre planlægning og ledelse af projektet. Der planlægges for kommunikation til medarbejdere, brugere og lokalområdets borgere.

Totalrådgivningen er i udbud og byggeledelse udbydes i løbet af forår/sommer 2021.



Indstilling

Til Aarhus Byråd via Magistraten
Fra Børn og Unge
Dato 24. marts 2021

Udbygning og modernisering af Solbjergskolen

Udbygning af Solbjergskolen til fire spor samt pædagogisk og teknisk modernisering af eksisterende bygninger.

1. Resume

Med budgetforlig 2021 godkendte byrådet den 7. oktober 2020 Aarhus Kommunes Investeringsplanen 2024-2033. Heri reserverede byrådet samlet set 142 mio. kr. til skoleudbygning i Sydbyen, hvoraf ca. 45,1 mio. kr. var foreslået disponeret til, at Solbjergskolen kan udvides til en firesporet skole. Hertil kommer, at byrådet afsatte 400 mio. kr. til indeklimarenoveringer i Børn og Unges institutioner. 34,4 mio. kr. heraf er reserveret til indeklimarenovering og modernisering af Solbjergskolen.

Solbjergskolen oplever stor elevtilgang og ifølge skoleprognosen 2020 vil der på 10 års sigt være behov for 12 nye lokaler. Der er i 2020 udarbejdet en helhedsplan for, hvordan skolen kan udbygges med 10 klasser samt det deraf afledte behov for øvrige tilhørende arealer anvist i skoleudbygningsprogrammet. Helhedsplanen indeholder desuden en teknisk og pædagogisk modernisering af eksisterende lokaler.

Med indstillingen afsættes midler til projektering af udvidelsen af Solbjergskolen. Projekteringen gennemføres med bred inddragelse af ledelse, medarbejdere og brugere af skolens lokaler og faciliteter.

2. Beslutningspunkter

Det indstilles:

At 1) projekteringen af om- og udbygning af Solbjergskolen til at rumme fire spor sker med afsæt i en anlægsramme på 80,9 mio. kr., der forudsættes finansieret som beskrevet i ressourceafsnittet.

At 2) der gives frigives anlægsbevilling på 8 mio. kr. til projektering, herunder intern projektledelse, bygherrerådgivning, udarbejdelse af byggeprogram, byggetilladelse og byggesagsbehandling m.v.

At 3) der frigives rådighedsbeløb på 8 mio. kr. til projektering fordelt med 2,5 mio. kr. i 2021, 2,8 mio. kr. i 2022, 2 mio. kr. i 2023 og 0,7 mio. kr. i 2024.

At 3) at 2 procent af den samlede anlægssum på 80,9 mio. kr. svarende til 1,6 mio. kr. anvendes til intern projektledelse.

3. Baggrund

Den 15. september 2016 vedtog Aarhus Byråd *Forslag til prioritering af RULL-midlerne for 2016-19*. I indstillingen indgik en samlet anlægsbevilling på 28,7 mio. kr. til indretning af håndværk og designlokaler på 21 skoler, herunder Solbjergskolen, hvor der er afsat 1,3 mio. kr. til ombygning af eksisterende lokaler til håndværk og design.

Den 7. oktober 2020 vedtog Aarhus Byråd budgetforlig 2021, herunder Aarhus Kommunes 10-årige anlægsinvesteringsplan for 2024-2033. Med vedtagelse af investeringsplanen besluttede byrådet, at Solbjergskolen skal udvides.

I investeringsplanen blev der afsat 142 mio. kr. i 2024-2027 til udvidelse af skolekapaciteten i Sydbyen finansieret dels af skoleudbygningsprogrammet, dels af en reserve til skoleudbygning i Sydbyen. Heraf er 45,1 mio. kr. disponeret til udbygning af Solbjergskolen.

I Aarhus Kommunes Investeringsplan 2024-2033 er der desuden afsat 400 mio. kr. til indeklima, modernisering og arbejdsmiljø. Heraf foreslår Børn og Unge, at 34,4 mio. kr. reserveres til indeklimaforbedringer og teknisk og pædagogisk modernisering af Solbjergskolen.

Solbjergskolens kapacitet

Solbjergskolen fungerer i dag som en tresporet skole med 30 undervisningslokaler og 728 elever. Skoleprognose 2020 viser en stejlt stigende forventet elevfremgang på Solbjergskolen, der på 10-års sigte vil medføre et behov for 12 nye undervisningslokaler. I indeværende skoleår mangler skolen allerede to klasselokaler stigende til tre lokaler i skoleåret 2021/22. Da skolen allerede på fem års sigt forventes at mangle otte undervisningslokaler, foreslås projektets opstart fremrykket fra 2024 til 2021.

Ud over manglende kapacitet har skolen behov for en teknisk og pædagogisk renovering og modernisering af de eksisterende bygninger for at skabe et tidssvarende og forbedret indeklima og tidssvarende læringsmiljøer. Skolen er opført i 1965 og bærer præg af løbende, mindre udvidelser og tilbygninger. Knopskydningen har efterladt skolen med et behov for at skabe bedre sammenhæng mellem afdelinger, fagområder, personalefaciliteter og øvrige arealer.

Der er i 2020 udarbejdet en helhedsplan for Solbjergskolen, der beskriver, hvordan skolen kan udbygges til en firesporet skole med de arealer, som skoleudbygningsprogrammet anviser. Da tilbygningsmuligheder på skolens matrikel er begrænsede, er der behov for at arbejde med optimering af de eksisterende arealer og en langt højere grad af lokalefællesskab mellem de forskellige brugergrupper, der allerede bor på skolen – SFO, fritidsklub, FO-ungdomsklub, bibliotek og egnsarkiv samt øvrige foreninger. Det betyder, at brugerne skal rykke tættere sammen og samarbejde på nye måder. I helhedsplanen er der blandt andet arbejdet med at flytte Solbjerg Bibliotek og skolens pædagogiske læringscenter sammen i et fælles kombibibliotek samt skabe et fælles ungemiljø.

4. Effekt

Ved udvidelse af Solbjergskolen til fire spor skabes kapacitet til at rumme det stigende elevtal i skoledistriktet.

Modernisering af skolens eksisterende rammer med indretning af mere tidssvarende læringsmiljøer vil understøtte

skolens muligheder for at tilbyde eleverne en varieret skoledag. Forbedret indeklima vil desuden bidrage til, at Solbjergskolen samlet set opnår et bedre undervisningsmiljø for eleverne og bedre arbejdsmiljø for skolens medarbejdere.

I det forudgående arbejde med helhedsplanen er der udarbejdet en projektvision, der både har fokus på at skabe tidsvarende læringsmiljøer, og at skolen også fremadrettet skal være et fælles samlingssted i Solbjerg, hvor undervisning og fritid hænger sammen. Solbjergskolen er ikke bare en skole, men også et fritids- og medborgercenter med mange forskellige brugergrupper, der skal deles om skolens lokaler og faciliteter fra morgen til aften. Anlægsprojektet skal derfor ikke kun skabe den fornødne plads til undervisning og pasning, men også sikre, at skolen fortsat kan være et multibrugerhus, der kan rumme en lang række aktiviteter til glæde for borgerne i Solbjerg.

5. Ydelse

Solbjergskolen udvides til en firesporet skole med 10 nye fælleslokaler til undervisning og pasning med supplerende fælles læringsareal, fire faglokaler (ét billedkunstlokale, to natur og teknologi lokaler samt ét lokale til musik og bevægelses), ombygning af eksisterende faglokaler til håndværk og designlokale, samt supplerende areal afledt af det højere elevtal til elevgarderober og -toiletter, medarbejderfaciliteter og -forberedelsespladser.

Derudover moderniseres og renoveres eksisterende lokaler både teknisk og pædagogisk med henblik på at skabe tidsvarende læringsmiljøer og forbedret indeklima.

Med udgangspunkt i helhedsplanen skabes bedre sammenhænge i de enkelte afdelinger mellem undervisningslokaler, fælles læringsarealer, faglokaler, udearealer og fritid samt mellem afdelinger og øvrige fælles arealer for at skabe mere hensigtsmæssige bevægelsesmønstre på skolen.

Da udbygningsmulighederne på matriklen er begrænsede, skal der arbejdes med optimering af skolens eksisterende arealer. Dette betyder blandt andet, at skolens pædagogiske læringscenter, Solbjerg Bibliotek og egnsarkivet flytter

sammen i et fælles kombi-bibliotek. Det giver mulighed for at etablere fire nye fælleslokaler i det areal, hvor biblioteket og egnsarkivet tidligere var placeret.

Solbjerg Ungdomsklub vil blive omplaceret i lokalefællesskab med skole og fritidsklub for at frigive areal til fælles medarbejderfaciliteter og -forberedelsespladser.

Behovet for nybyggeri minimeres mest muligt for ikke at reducere udearealerne mere end højest nødvendigt. Løsningen er bæredygtig både økonomisk og miljømæssigt, men stiller større krav til bygningsbrugerne i forhold til adfærd og organisering.

Udbygning og modernisering forventes at gå i gang medio 2022 og forventes afsluttet primo 2024.

6. Organisering

Projektorganisering

I forbindelse med udarbejdelse af helhedsplanen for udvidelse og modernisering af Solbjergskolen blev der nedsat en projektstyregruppe bestående af skolens ledelse (skoleleder, administrationsleder og SFO-leder), ledelsen i Ung i Aarhus (områdeleder og fritidscenterleder), bibliotekschef for Aarhus kommunes biblioteker og formand for skolebestyrelsen. Projektstyregruppen er med til at lede og planlægge arbejdet med udvidelse og modernisering af Solbjergskolen hele vejen gennem projektets løbetid.

Inddragelse af medarbejdere og brugere

For at sikre tidlig inddragelse af brugerne har der været nedsat en arbejdsgruppe bestående af medarbejdere fra skole, fritid og bibliotek, der har givet input til helhedsplanen.

Solbjerg Ungdomsklub, der fungerer som FO-forening under Sport og Fritid, har været inviteret til dialogmøder i forbindelse med helhedsplanen. Her har de haft mulighed for at komme med deres input og starte dialog op med fritidsklubben (Ung i Aarhus) og skolen i forhold til de nye samarbejder. Fremadrettet vil de blive inviteret til at være del af projektets arbejdsgruppe.

I det videre projektforsløb vil der forsat være en høj grad af inddragelse af ledelse, medarbejdere og brugere, da projektets succes ikke bare handler om at ændre de fysiske rammer, men i høj grad også afhænger af brugeradfærd og organisering. Det er derfor væsentligt, at skolens brugere får mulighed for at tage ejerskab til projektet blandt andet via inddragelse og indflydelse. Fremadrettet vil arbejdsgruppen blive udvidet og suppleres løbende efter behov gennem projektfaserne med inputs fra forskellige brugergrupper.

Kommunikation

Medarbejdere og brugere vil løbende blive orienteret om projektets fremdrift via eksisterende kanaler, ligesom arbejdsgruppen vil fungere som ambassadører for projektet ud til deres faglige og organisatoriske bagland. Derudover vil der være enkelte begivenheder, hvor der informeres/inviteres bredere til skolens interessenter og borgere i lokalområdet f.eks. i forbindelse med første spadestik.

7. Ressourcer

Med indstillingen frigives bevilling på 8 mio. kr. til projektering m.v. med den forventning, at det resterende rådighedsbeløb frigives i forbindelse med fremsendelse af indstilling om godkendelse af den samlede anlægsbevilling til byrådet i foråret 2022.

Bevillingen på 8 mio. kr. dækker alle forudgående udgifter til bygherrerådgivning i forbindelse med udarbejdelse af helhedsplan samt udgifter til kontrakt med projektets totalrådgiver og byggeledelse i hele anlægsperioden. Udgifterne efter projektering fordeler sig over anlægsperioden i 2022-2024.

I forbindelse med udarbejdelsen af helhedsplanen er der anvendt 0,4 mio. kr. til forprojektering.

Tabel 1. Anlægsudgifter til projektering m.v. (beløb i hele 1.000 kr., 2021-priser)

	2021	2022	2023	2024	I alt
Bygherrerådgivning (helhedsplan og udbud)	600				600
Projektering og byggeledelse	1.600	2.504	2.000	650	6.754
Intern projektstyring	323	323			640
I alt	2.523	2.827	2.000	650	8.000

Det foreslåede fremtidige anlægsprojekt anslås at medføre anlægsudgifter for i alt 80,9 mio. kr., jævnfør tabel 2.

I projektet er der indeholdt kapacitetsudvidelse for i alt 45,1 mio. kr., indeklimateoverovering af skolen for 34,4 mio. kr. og etablering af tidligere besluttet lokale til håndværk og design for 1,3 mio. kr.

Tabel 2: De anslåede anlægsudgifter i anlægsprojektet (beløb i 1.000 kr., 2021-priser)

	2021	2022	2023	2024	2025	I alt
Kapacitetsudvidelse til fire spor	2.523	15.877	9.418	17.300	1.300	45.118
Teknisk og pædagogiske modernisering			34.440			34.440
I alt	2.523	15.877	43.858	17.300	1.300	80.858

Anlægsudgifterne til udbygning af Solbjergskolen til firesporret skole foreslås finansieret som forudsat i tabel 3.

Som forudsat i det vedtagne oplæg fra Børn og Unge til Aarhus Kommunes Investeringsplan 2024-2033 kan 12,2 mio. kr. til kapacitetsudvidelsen finansieres af reserven til skoleudbygning i 2020-2024. Hertil kommer, at der til samme formål, kan finansieres 7,8 mio. kr. fra reserven til skoleudbygning 2024-2033. I investeringsplanen er der desuden reserveret yderligere 25,1 mio. kr. i reserven til skoleudbygning i Sydbyen til de afledte effekter af skolekapacitetsudvidelsen, herunder til faglokaler, pædagogiske arbejdspladser, udeareal, toiletter og garderober.

Tabel 3: Finansiering (1.000 kr., 2021-priser)

	2021	2022	2023	2024	2025	I alt
Reserven til skoleudbygning	2.523	15.877	1.634	0	0	20.034
Reserven til Sydbyen i investeringsplanen 2024-2033			7.784	17.300		25.084
Pulje til indeklima, modernisering, toiletter og arbejdsmiljø i investeringsplanen 2024-2033			34.440			34.440
AB-16-554-207 Håndværk og design på 21 skoler					1.300	1.300
I alt	2.523	15.877	43.858	17.300	1.300	80.858

Den tekniske og pædagogiske modernisering af skolen finansieres af 34,4 mio. kr. fra puljen til indeklima, modernisering, toiletter og arbejdsmiljø i investeringsplanen.

Håndværk og designlokalet finansieres af 1,3 mio. kr. fra puljen til håndværk og design på 21 skoler, der blev afsat og frigivet af byrådet i 2016.

De driftsøkonomiske konsekvenser indregnes i afdelingernes budgetter i 2025.

Thomas Medom

/

Martin Østergaard Christensen

Bilag

Bilag 1: Bevillingsmæssige konsekvenser

Bilag 2: Nøgletal for enhedspriser

Tidligere beslutninger

Den 15. september 2016 vedtog Aarhus Byråd Forslag til prioritering af RULL-midlerne for 2016-19.

Den 7. oktober 2020 vedtog Aarhus Byråd Magistratens
budget 2021-2024

Sagsnummer: 19/085328-1

Antal tegn: 13.300

Økonomi og Administration

Sagsbehandler: Anne Østergaard

Tlf.: 41 87 24 19

E-post: enos@aarhus.dk

Forklæde

Orientering om indstilling vedrørende udbygning og modernisering af Solbjergskolen

Til: Børn og Unge-udvalget
Udvalgsmøde: 21 04 2021

1. Baggrund

Med budgetforlig 2021 godkendte byrådet den 7. oktober 2020 Aarhus Kommunes Investeringsplanen 2024-2033. Heri reserverede Byrådet samlet set 142 mio. kr. til skoleudbygning i Sydbyen, hvoraf ca. 45,1 mio. kr. var foreslået disponeret til, at Solbjergskolen kan udvides til en firesporet skole. Hertil kommer, at Byrådet afsatte 400 mio. kr. til indeklimarenoveringer i Børn og Unges institutioner.

Solbjergskolen oplever stor elevtilgang og ifølge skoleprognosen 2020 vil der på 10 års sigt være behov for 12 nye lokaler. Der er i 2020 udarbejdet en helhedsplan for, hvordan skolen kan udbygges med 10 klasser samt det deraf afledte behov for øvrige tilhørende arealer anvist i skoleudbygningsprogrammet. Løsningerne i helhedsplanen baserer sig på en høj grad af arealoptimering og etablering af lokalefællesskaber mellem skolens forskellige brugergrupper (skole, SFO/fritidsklub/ungdomsklub, bibliotek m.fl.), da udbygningsmulighederne på matriklen er begrænsede. Der vil bl.a. blive arbejdet med etablering af et kombi-bibliotek, et fælles ungemiljø og bedre sammenhænge og forløb på skolen.

Helhedsplanen indeholder desuden en teknisk og pædagogisk modernisering af eksisterende lokaler, der vil bidrage til et forbedret indeklima samt undervisnings- og arbejdsmiljø på skolen.

Projekteringen gennemføres med bred inddragelse af ledelse, medarbejdere og brugere af skolens lokaler og faciliteter.

Der indstilles til, at 8. mio. kr. frigives til projektering af udvidelse og modernisering af Solbjergskolen med afsæt i en anlægsramme på 80,9 mio. kr.

2. Forberedelse til mødet

Indstillingen er vedlagt som bilag 1.

3. På mødet

Indstillingen samt bilag fremsendes som orientering til udvalget.

4. Videre proces

Indstillingen forventes byrådsbehandlet onsdag den 2. juni 2021

Bilag

1. Indstilling_Udbygning og modernisering af Solbjergskolen



Bilag 2

Nøgletal for enhedspriser - Solbjergskolen

Side 1 af 1

Udbygning og modernisering af Solbjergskolen

Nøgletal		2021-priser			
Byggeri					
	Enheder	M ² i alt	(kr.) Pris pr. m ²	(t.kr.) Bruttoud- gift i alt	(t.kr.) Nettoud- gift i alt
Tilbygning		843	18.224	15.363	15.363
Ombygning		3657	17.909	65.495	65.495
I alt, byggeri (a)		4500	17.968	80.858	80.858
Grund					
		Bygge- rets-m ²	(kr.) Udgift pr. bygge- rets-m ²	(t.kr.) Bruttoud- gift i alt/værdi af grund	(t.kr.) Netto- udgift i alt
I alt, grund (b)					
Sum (a+b)		4500	17.968	80.858	80.858

BØRN OG UNGE

Økonomi og Administration
Aarhus Kommune

Planlægningsafdelingen

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 4187 2419

Direkte e-mail: enos@aar-
hus.dk

Sag: 19/085328-1

Sagsbehandler: Anne Øster-
gaard



Beslutningsmemo

8. april 2021

Side 1 af 2

Emne **Budgettema 5 til Børn og Ungeudvalget.
Rekruttering af personale i dagtilbud**
Til Rådmanden

BØRN OG UNGE

Økonomi og Administration
Aarhus Kommune

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Hardy Pedersen har sat forslaget på dagsorden, med henblik på at punktet skal godkendes som et budgettema til fremlæggelse på møde i Børn og Unge-udvalget den 21. april 2021.

Baggrunden for budgettemaet er den store udfordring det bliver i de kommende år at rekruttere uddannet arbejdskraft til dagtilbuddene. Dels skal flere unge mennesker blive interesseret i at uddanne sig inden for det pædagogiske felt, dels skal vi i dagtilbuddene være bedre til at tiltrække, motivere og fastholde arbejdskraft, således at vi kan være vores egen fødekæde til medarbejdere i fremtiden.

Personale

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 23 38 01 07

Direkte e-mail:
jkort@aarhus.dk

Sag: 19/080379-28
Sagsbehandler:
Jane Kortnum

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Rådmanden skal tage stilling til om budgettemaet skal fremlægges for Børn og Unge-udvalget

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Budgettemaets hovedpunkter er:

- At der foreslås en pulje til branding af det pædagogiske område generelt og af Børn og Unge i særdeleshed.
- At der foreslås en pulje til at uddanne og efteruddanne medarbejdere i dagtilbuddene, som i fremtiden skal sikre god vejledning og introduktion til opgaverne i dagtilbuddene for alle de nye medarbejdere, som vi kommer til at uddanne og ansætte i de kommende år.



4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

8. april 2021
Side 2 af 2

(2022-priser i 1.000 kr.)	2022	2023	2024	2025
Branding	400.000	300.000	300.000	300.000
Medarbejdere med diplom i pædagogik	1.500.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000
Diplommodul i praktikvejledning på alle praktiksteder for pædagogstuderende	1.200.000	1.200.000	1.200	1.200.000
Medarbejdere med praktikvejlederuddannelse på alle praktiksteder for pædagogiske assistenter	300.000	300.000	300.000	300.000
I alt	3.400.000	3.300.000	3.300.000	3.300.000

5. Videre proces og kommunikation

Budgettemaet fremsendes til møde i Børn og Unge-udvalget den 21. april 2021 til fremstilling uden drøftelse.



Børn og Unge, Dato 7.april 2021
 Kontaktpersoner: Jane Kortnum, Personale
 Dato for udvalgsbehandling: 21.04.2021

Rekruttering af personale i dagtilbud

Branding af de pædagogiske uddannelser og opkvalificering af vejledning til pædagogstuderende, pædagogiske assistentelever og nyansatte på vej mod 73% uddannede i dagtilbud

I henhold til lov om minimumsnormeringer skal der fra 2024 være en normering i dagtilbud svarende til én voksen pr. tre børn i vuggestuer og én voksen pr. seks børn i børnehaver. Endvidere er der en forventning om, at 85% af de ansatte er uddannede, eller som minimum at kommunerne øger andelen af uddannet arbejdskraft med 10 %-point. For Aarhus kommunes vedkommende vil det være en stigning fra 63% uddannede i dag til 73% i 2024. Fra det tidspunkt skal andelen af uddannede være på dette høje niveau fremover og gerne øges hen imod 85%. Det betyder, at antallet af medarbejdere med en pædagogisk uddannelse i dagtilbud skal øges med mere end 400 fuldtidsstillinger inden 2024.

Oven i dette kommer en forventning om et stigende børnetal i Aarhus kommune over de kommende år, samtidig med at store årgange af pædagoger er på vej på pension.

Som et led i at nå målet for uddannet arbejdskraft sætter Børn og Unge i den kommende tid en række initiativer i gang. Se vedhæftede notat der beskriver alle initiativerne.

Nærværende budgettema skal særligt støtte op omkring følgende initiativer:

1. Samlet uddannelsesplan for dagtilbud
2. Ansættelse af flere pædagogiske assistenter
7. Branding af de pædagogiske uddannelser og Børn og Unge

Uddannet pædagogisk personale i dagtilbud er både pædagoger (professionsbachelor) og pædagogiske assistenter (PA)(erhvervsuddannelse). Dimensioneringen på de to uddannelser er ikke stor nok til at kunne dække behovet for medarbejdere i de kommende år, idet der allerede nu er mangel på pædagoger og mange stillinger går i genopslag. Aarhus Kommune er gennem KKR i dialog med uddannelsesstederne om at fastsætte dimensioneringerne, men VIA i Aarhus har ikke mulighed for at øge deres kapacitet. På landsplan har der endvidere været faldende søgning til pædagogstudiet i flere år, og andre steder i landet er der ledige studiepladser. Der er kapacitet på SOSU Østjylland til flere pædagogiske assistentelever.

Kommunerne kan således ikke forlade sig på, at uddannelsesinstitutionerne uddanner de medarbejdere vi efterspørger, og vi skal i Børn og Unge arbejde fokuseret på at rekruttere, uddanne og fastholde unge som ældre, der viser interesse for det pædagogiske felt. Aarhus kommune skal lægge en plan for, hvordan vi kan være vores egen fødekæde til uddannet arbejdskraft i fremtiden, og uddanne så mange som muligt gennem meritforløb. Meritforløbene udbydes ud over dimensioneringen.

Enhver, der sætter sin fod i dagtilbuddet som vikar, frivillig, praktikant eller andet, skal ses som en potentiel fremtidig uddannet kollega. Derfor bliver vejledning af elever og studerende, introduktion til nyansatte og vikarer, opkvalificering af vikarer, nye former for meritstuderende, modtagelse af folkeskolelever i praktik m.m. opgaver som skal prioriteres i dagtilbuddet.

Til at løse ovenstående samarbejder Børn og Unge med

- VIA UC i forhold til **meritpædagoguddannelsen** som forventes at blive udvidet de kommende år, udvikling af bedre **praktikforløb** og sammenhænge mellem praktik og skole på den ordinære uddannelse, overgang fra uddannelse til arbejde, samt et overordnet **Strategisk forum**.
- SOSU-skolen i forhold til den almindelige **PA-uddannelse**, **PA-merit**, udvikling af en kommende **Outdoor-linje** på PA-uddannelsen, **introduktionskurser** til nyansatte pædagogmedhjælpere/rotationsvikarer, deltagelse i skolens Advisory Board og praktikvejlederuddannelser.



Børn og Unge, Dato 7.april 2021
 Kontaktpersoner: Jane Kortnum, Personale
 Dato for udvalgsbehandling: 21.04.2021

- BUPL og FOA, som sidder med i relevante arbejdsgrupper herunder blandt andet et projekt om ”**onboarding**” af nyuddannede pædagoger og en arbejdsgruppe omkring mere information om den pædagogiske assistentuddannelse.
- A-kasserne og Jobcenteret ift. at skaffe medarbejdere og ikke mindst vikarer til at dække ind for de ansatte, som er på orlov for at tage merituddannelserne, samt sparring ift. hvordan ledige kan opkvalificeres til at tage job som vikarer.
- Ekstern udbyder (endnu ikke valgt) til at udvikle sprogforløb for medarbejdere og studerende som ikke har dansk som modersmål.

Løsningsmuligheder:

For at skabe interesse for det pædagogiske fag på 0-6 årsområdet kan foreslås en pulje til massiv kommunikations- og brandingindsats i form af diverse kampagner. Beløbet er til produktion og trykning af materialer, produktion af TV-spots, opslag til sociale medier m.m.

Dernæst kan foreslås en pulje til opkvalificering af dagtilbuddene i budgetperioden og løbende herefter til at kunne håndtere og koordinere opgaver med at sikre fremtidig arbejdskraft.

- Hvert dagtilbud uddanner en medarbejder i diplom i pædagogik, med særlig fokus på vejlederopgaver, kollegasparring, organisationspsykologi m.m. Vedkommende får en koordinerende rolle på tværs af dagtilbuddet, bliver ansvarlig for at der er et professionelt læringsmiljø for studerende, elever og praktikvejledere og står for praktikvejledernetværk
 - Anslået 60 pædagoger deltagergebyr 3.660.000 kr.
 - Anslået til vikardækning 2.250.000 kr.
- Hvert praktiksted for pædagogstuderende skal have mindst én praktikvejleder med diplommodul i praktikvejledning
 - Anslået 50 medarbejdere om året deltagergebyr 600.000 kr
 - Anslået vikardækning pr. år 600.000 kr
- Hvert praktiksted for pædagogiske assistenter skal have en vejleder med praktikvejlederuddannelse til PA-uddannelsen. Kompetente vejledere skal være med til at udbrede kendskabet til uddannelsen og assistenternes kompetencer. Anslået 100 medarbejdere over perioden.
 - 50 pædagogiske assistenter. Vejlederuddannelsen er gratis på SOSU-skolen til denne medarbejdergruppe og med ret til VEU-godtgørelse. Anslået vikarudgifter til pædagogiske assistenter 150.000 kr.
 - Anslået 50 pædagoger deltagergebyr 335.000 kr.
 - Anslået vikardækning 650.000 kr.
 -

De samlede udgifter for indsatsen vil være følgende:

(2022-priser i 1.000 kr.)	2022	2023	2024	2025
Branding	400.000	300.000	300.000	300.000
Medarbejdere med diplom i pædagogik	1.500.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000
Diplommodul i praktikvejledning på alle praktiksteder for pædagogstuderende	1.200.000	1.200.000	1.200	1.200.000
Medarbejdere med praktikvejlederuddannelse på alle praktiksteder for pædagogiske assistenter	300.000	300.000	300.000	300.000
I alt	3.400.000	3.300.000	3.300.000	3.300.000

*) Det er muligt at søge om midler fra Kompetencefonden til diplommoduler, men det er usikkert, hvor mange penge der er i fonden og om den enkelte pædagog vil være berettiget til tilskud



NOTAT

7. april 2021
Side 1 af 5

Bilag til Budgettema 5

Branding af de pædagogiske uddannelser og opkvalificering af vejledning til pædagogstuderende, pædagogiske assistentelever og nyansatte på vej mod 73% uddannede i dagtilbud

Børn og Unge arbejder med nedenstående 7 initiativer for at kunne leve op til målsætningen om minimumsnormeringer og 73% uddannede i dagtilbud i 2024.

Initiativ 1: Uddannelsesplan

Børn og Unge er i gang med at udarbejde en samlet uddannelsesplan for dagtilbudsområdet. Som led i at skaffe det fornødne antal uddannede medarbejdere over de næste 4 år, har Børn og Unge i samarbejde med bl.a. VIA igangsat flere initiativer. Temamæssigt er det både fokus på overgang fra studie til praksis, mere variation i uddannelsesstilbuddene, bedre praktikforløb og fokus på rekruttering. Ift. sidstnævnte er der særligt fokus på bredere mangfoldighed i rekruttering, og herunder kunne et fokus på at tiltrække flere mænd til uddannelserne og til dagtilbudsområdet som pædagoger og pædagogiske assistenter også være relevant.

Det er en vigtig faktor i forbindelse med uddannelse af medarbejdere til Børn og Unge, at de studerende og elever (som potentielle fremtidige medarbejdere i Børn og Unge) får en god opstart i dagtilbuddene, og at vi kan garantere dem god vejledning og en god uddannelse. Det er forudsætningen for, at de gennemfører uddannelsen på et højt kompetenceniveau, og at de har lyst til at blive ansat hos os senere hen. Ligeledes bør der være en særlig fokus på at få nyuddannede og nyansatte godt integreret i afdelingen evt. i form af en mentorordning eller lignende i den første ansættelsestid.

Meritpædagoguddannelsen udvides de kommende år med flere hold, hvor medarbejderen er på fuld løn under uddannelsen, mens der er ansat en jobrotationsvikar i deres stilling. Der arbejdes aktuelt også med at etablere et særligt forløb for akademikere samt en net-baseret udgave af meritpædagoguddannelsen.

Initiativ 2. Ansættelse af flere pædagogiske assistenter

I Børn og Unge udgør andelen af pædagogiske assistenter (PA) ca. 4% af det samlede pædagogiske personale i dagtilbud (ca. 165 medarbejdere). Dette til trods for, at vi hvert år ansætter 44 nye elever. Vi uddanner således mange flere assistenter end vi ansætter. Ca. 30 % af de unge nyuddannede bruger erhvervsuddannelsen som adgang til pædagogstudiet eller socialrådgiveruddannelsen, og nogle bruger uddannelsen som springbræt til helt an-

BØRN OG UNGE

Økonomi og Administration
Aarhus Kommune

Personale

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 23 38 01 07

Direkte e-mail:
jkort@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Jane Kortnum



dre uddannelser som f.eks. politiet, ambulancetjeneste m.m. Baggrunden for denne glidning over i andre fag er, at lederne i Børn og Unge ikke ansætter eleverne efter endt uddannelse.

7. april 2021
Side 2 af 5

De pædagogiske assistenter er en ledig ressource, som kan bruges til at opnå 73% uddannede medarbejdere. Både kan vi forholdsvis nemt udvide antal elever på den ordinære uddannelse (som tager 2 år og 6 uger), og vi kan øge antallet af medarbejdere, som tager uddannelsen som merituddannelse, hvor de efter to års erfaring som medhjælpere kan tage uddannelsen på 42 uger.

På nuværende tidspunkt er søgningen til PA-merituddannelsen meget lav, hvilket bl.a. skyldes, at der kun i et meget begrænset omfang bliver opslået stillinger til pædagogisk assistent, så det opleves ikke som attraktivt for ansatte pædagogmedhjælpere at uddanne sig. Derudover har merituddannelsen til pædagogisk assistent fået konkurrence af meritpædagoguddannelsen, som er blevet mere attraktiv med den nuværende jobrotationsordning.

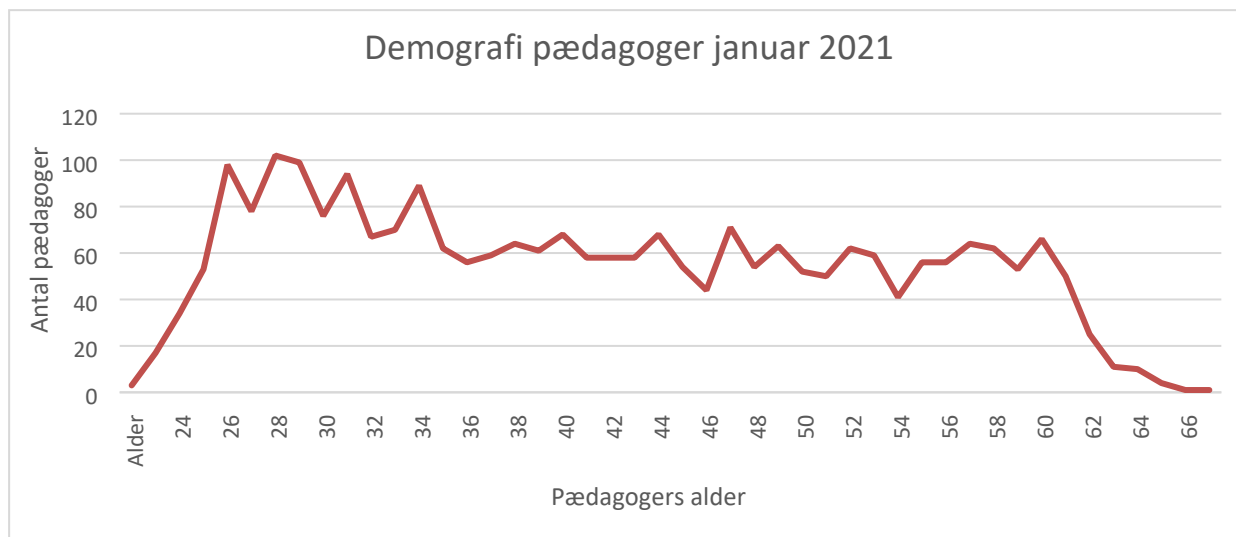
For at gøre de pædagogiske assistenter attraktive for dagtilbuddene at ansætte, skal der gøres en indsats for informere mere om uddannelsen og sikre, at eleverne får en god uddannelse med bedre og målrettet praktikvejledning af uddannede praktikvejledere. Arbejdet skal foregå i tæt samarbejde med SOSU-Østjylland.

Initiativ 3: Løbende overvågning af det lokale arbejdsmarked

Overblik over ledige stillinger. Hvor i byen er det let/svært at rekruttere? Hvor kan vi forvente en stigning i børnetal/efterspørgsel efter medarbejdere? Hvilke stillinger er i opslag/genopslag, antal ansøgere m.m. Hvordan kan vi anvende EMPLY rekrutteringssystem til at give os relevante informationer om stillinger og ansøgere? Evt. analyse af fratrædelsesårsager – hvor går medarbejderne hen, når de fratræder dagtilbuddet? Tæt samarbejde med A-kasser og Jobcenteret, kontakt til ansættende ledere, kontakt til uddannelsesinstitutioner.

Initiativ 4: Fastholdelse af ældre medarbejdere

Der gennemføres en undersøgelse af tilbagetrækningsmønsteret for pædagoger, og evt. hvad der kan motivere dem til at blive længere på arbejdsmarkedet.



Som det ses af diagrammet, er der i dagtilbud en stabil aldersfordeling på pædagoger, med ca. 60 pædagoger pr. årgang fra de er i slutningen af 30-erne til ca. 60 år. Det betyder også, at der er store årgange af pædagoger, som vil forlade arbejdsmarkedet i de kommende år.

Nedenstående tabel viser, antallet af "60+ årige" gennem de sidste 7 år, og hvordan de har valgt at trække sig tilbage. Der er tydeligt flere 60+ årige nu end for 7 år siden, men de vil også om 4-6 år være nået folkepensionsalderen.

De 60+ årige udgjorde i januar 2021 8,3 % af alle ansatte pædagoger i dagtilbud mod kun 5,4 % i 2015

	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	Pædagog over 60 år	% af samlede pædagog
år 2015	54	23	17	13	7	1	1	1			117	5,4
år 2016	54	41	20	16	10	4	0	0	0	0	145	6,5
år 2017	39	42	34	15	12	4	2	0	1		148	6,6
år 2018	40	39	28	26	12	3	3	1	1		152	6,5
år 2019	55	39	33	18	21	2	0	2	2		170	6,9
år 2020	66	54	39	14	13	14	2	0	1	1	204	8,1
år 2021	53	66	50	25	11	10	4	1	0	1	221	8,3

Det er relevant at undersøge tilbagetrækningsmønstret i Børn og Unge ved at se på, hvor store årgangene på 60+ vil være i de kommende år, og ved at



spørge medarbejdere 60+, hvornår de forventer at trække sig tilbage fra arbejdsmarkedet. Dernæst at udvikle diverse tiltag til at gøre det mere attraktivt at blive på arbejdsmarkedet. Undersøgelser viser, at lysten til at blive længere ikke afhænger af økonomiske fordele, men af om medarbejderen trives i sit job.

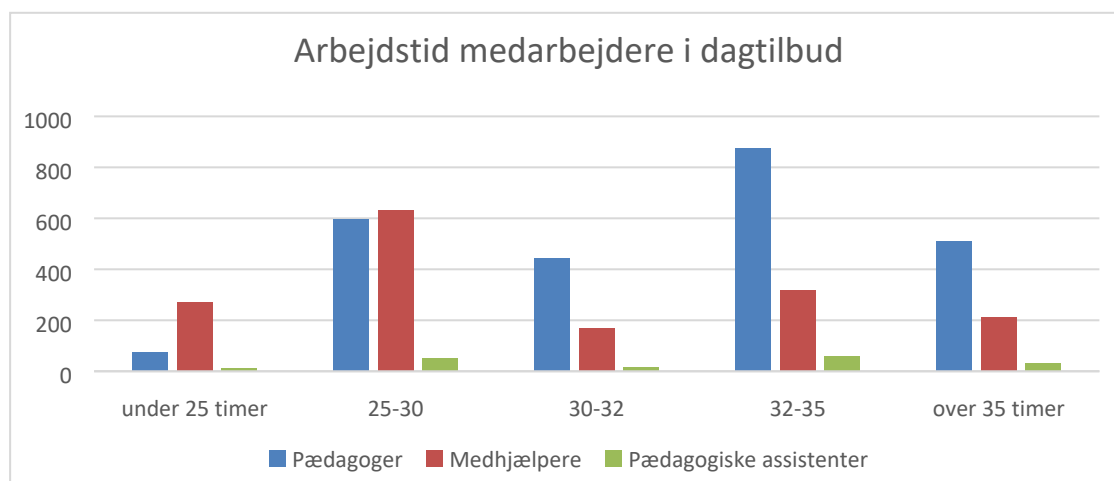
7. april 2021
Side 4 af 5

Børn og Unge har meget få pædagogiske assistenter på hver årgang, så de udgør pt. ikke en faktor, der får betydning i arbejdet med at fastholde ældre medarbejdere.

Initiativ 5: Op i tid

Der er behov for at se på muligheden for at ansætte personale på et højere timetal end i dag. Det forudsætter, at ledere får bistand til at planlægge arbejdstiden i dagtilbud, og at de får støtte i at gå i dialog med personalet om dette. Her er en arbejdstidsaftale på området indgået i januar 2021 og et nyt planlægningsværktøj væsentlige faktorer.

Pædagoger i dagtilbud var i december 2020 i gennemsnit ansat på 31 timer. Dette dækker over store udsving. Nedenstående diagram viser, hvilket timetal medarbejdere i dagtilbud i dag er ansat på, og der er et potentiale for at udnytte ressourcerne bedre, men det er dog begrænset for pædagoger, da de fleste er ansat på 32 timer eller derover.



At øge beskæftigelsesgraden hos ansatte i det offentlige er et arbejde der har høj fokus i alle kommuner og MSO arbejder målrettet med at finde løsninger til dette.

Initiativ 6: Sparring med dagtilbudsledere/pædagogiske ledere om personaleressourcer

For at kunne nå de opsatte mål kræver det en fokuseret indsats i hele organisationen, med en klar og tydelig kommunikationslinje fra Børn og Unge-



chefer, over dagtilbudslederne og til de pædagogiske ledere, som i det daglige har ansvaret for uddannelse af studerende og elever og for planlægningen i afdelingen. For at tydeliggøre for de enkelte dagtilbud, hvor dagtilbudet har sine udfordringer, foreslås en proces, hvor hvert enkelt dagtilbud får kendskab til relevante nøgletal (børnetal, medarbejdere (alder), uddannede/ikke uddannede, ansættelsesbrøk, brug af timelønnede m.m.), som skal danne grundlag for en drøftelse om fremtidige udfordringer. Disse drøftes på et møde med deltagere fra forvaltningen.

Et lignende forløb gennemføres i Københavns kommune med stor succes.

Initiativ 7: Branding af Børn og Unge, Aarhus Kommune og af dagtilbud og de pædagogiske uddannelser

En fokuseret indsats for at brande Børn og Unge som en god arbejdsplads med muligheder for uddannelse og karriere, samarbejde med uddannelsesinstitutioner, bedre og mere indbydende og iøjnefaldende stillingsopslag, oplæg på sociale medier til den rette målgruppe, alternative aktiviteter der kan gøre unge interesserede i området. Initiativet skal koordineres tæt med BUPL og FOA, der også har en interesse for og en opgave med at løfte området.

7. april 2021

Side 5 af 5

Budgettema 5

På vej mod minimumsnormeringer og 73% uddannet arbejdskraft i dagtilbud

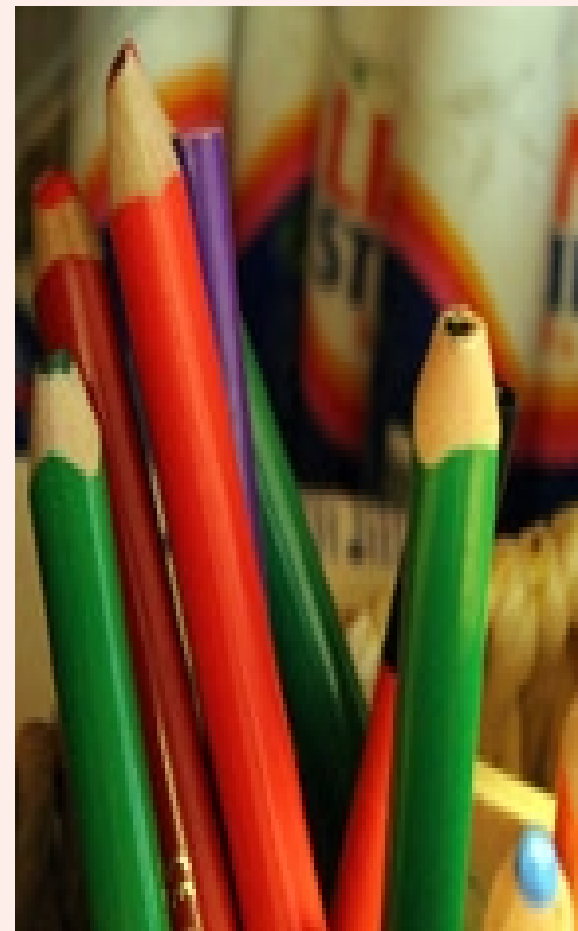
- Minimumsnormeringer indføres inden 2024
- Øge andelen af uddannede medarbejdere i dagtilbud fra 63% til 73%
- Børn og Unge skal opnormere med 400 uddannede medarbejdere over de kommende år
- Pædagoger eller pædagogiske assistenter (PA)



Budgettema 5

Yderligere udfordringer:

- Forventning om stigende børnetal
- Store årgange af pædagoger er på vej på pension
- På landsplan en vigende søgning til pædagogstudiet
- Kapaciteten på VIA UC i Aarhus er maksimalt udnyttet



Budgettema 5 – Forslag til aktiviteter

- Brande uddannelserne og Børn og Unge som en attraktiv arbejdsplads
- Medvirke til at alle studiepladser på pædagogstudiet og PA-uddannelsen bliver besat, og øge interessen for merituddannelserne
- Gennem praktikvejledning sikre, at elever og studerende får den bedste uddannelse og bliver attraktive medarbejdere i fremtiden. Mindske frafald
- Vejledning og struktureret introduktion til alle nyansatte, elever, studerende og vikarer
- Fokus på mangfoldighed, og på at det kræver særlig indsats og støtte (ex. sprog)
- Blive vores egen fødekæde til kommende arbejdskraft





Budgettema 5

1. Brande Børn og Unge og de pædagogiske uddannelser
2. Uddanne medarbejdere, der skal rådgive og vejlede kommende kolleger

(2022-priser i 1.000 kr.)	2022	2023	2024	2025
Branding	400.000	300.000	300.000	300.000
Medarbejdere med diplom i pædagogik	1.500.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000
Diplommodul i praktikvejledning på alle praktiksteder for pædagogstuderende	1.200.000	1.200.000	1.200	1.200.000
Medarbejdere med praktikvejlederuddannelse på alle praktiksteder for pædagogiske assistenter	300.000	300.000	300.000	300.000
I alt	3.400.000	3.300.000	3.300.000	3.300.000



Beslutningsmemo

9. april 2021
Side 1 af 2

Emne **Budgettema 8: Dagplejens økonomiske udfordringer**
Til Rådmandsmødet den 13. april

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Hardy Pedersen har sat punktet på dagsordenen med henblik på, at rådmanden godkender beskrivelsen af budgettema 8, som sendes til skriftlig orientering på Børn- og Ungeudvalgets møde den 5. maj.

Rådmanden bedes ligeledes godkende den opdaterede byrådsindstilling vedr. dagplejen og de private pasningsordninger. I den sammenhæng skal der tages stilling til, hvad der i byrådsindstillingen skal foreslås vedr. den besparelse, der opnås, hvis dagplejen gøres til et tilbud for børn op til 3 år.

Hvis aldersgrænsen ændres, vil der således være en besparelse for kommunekassen, da en børnehaveplads er billigere end en daglejeplads. Med denne ændring af dagplejens målgruppe vil der være mindreudgifter på omkring 3 mio. kr. årligt. Det fremgik ikke af den byrådsindstilling som blev behandlet på rådmandsmødet den 7. april.

Analysen af dagtilbuddenes økonomi viser, at der mangler penge i dagplejen. En mulighed kunne derfor være at bruge besparelsen til at løfte dagplejebudgettet. Spørgsmålet er imidlertid, om det i højere grad er et emne til budgetforhandlingerne frem for at lade det indgå som en del af byrådsindstillingen.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles, at rådmanden:

- Godkender beskrivelsen af budgettema 8 vedr. dagplejens økonomiske udfordringer,
- Tager stilling til, om det i byrådsindstillingen skal foreslås, at mindreudgiften, som følger af at dagplejen ændres til et tilbud for børn op til 3 år, skal anvendes til at finansiere det budgetløft, der er brug for, for at bringe dagplejens økonomi i balance,
- Godkender den opdaterede byrådsindstilling vedr. nye regler for dagplejen og private pasningsordninger.

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Rådmanden har allerede besluttet

- At indstille til byrådet, at opskrivningsreglerne ændres og at dagplejen gøres til et tilbud for børn op til tre år,
- At organiseringen ikke skal ændres,

BØRN OG UNGE
Strategi og Udvikling
Aarhus Kommune

Sekretariat-Grøndalsvej
Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte e-mail:
nicmad@aarhus.dk

Sag: 19/057227
Sagsbehandler:
Nicolas Madsen



4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

Se bilag 1 i forhold til beskrivelsen af budgettemaet.

9. april 2021

Side 2 af 2

5. Videre proces og kommunikation

Budgettemaet fremsendes til skriftlig orientering til Børn og Unge-udvalgets møde den 8. maj.

Byrådsindstillingen vedr. dagplejen tilrettes på baggrund af rådmandens beslutning om det skal indstilles til byrådet, at mindreudgiften skal anvendes til at finansiere det budgetløft, der er brug for, for at bringe dagplejens økonomi i balance. Herefter fremsendes indstillingen til Borgmesterens Afdeling, så den kan behandles på magistratsmødet den 26. april.

På grund af pasningsgarantien skal Aarhus Byråd senest vedtage indstillingen vedr. dagplejen den 26. maj 2021, hvis ændringen af dagplejen til et 0-2 års tilbud skal træde i kraft fra 1. august 2021.

Tabel 1. Tids- og procesplan

Tidspunkt	Aktivitet
7. april	Rådmandsmøde (godkendelse af indstillingen)
26. april	Magistratsmøde
12. maj	1. byrådsbehandling
19. maj	Eventuel udvalgsbehandling
26. maj	Eventuel 2. byrådsbehandling



Børn og Unge, 06.04.21
Kontaktpersoner: Nicolas Madsen, Anders Hovmark
Dato for udvalgsbehandling: 05.05.2021

Dagplejens økonomiske udfordringer

I 2020 gennemførte Børn og Unge en økonomisk analyse af dagtilbudsområdet. Analysen satte både fokus på økonomien på daginstitutionsområdet og i dagplejen, og beskrev mulige håndtag til at sikre bedre ressourceudnyttelse. Analysen viser, at kommunens dagplejeafdelinger har svært ved at opnå økonomiske balance. 18 ud af de 19 dagplejeafdelinger har således et merforbrug.

Et underskud i dagplejen påvirker dagtilbuddets samlede økonomi negativt, da dagtilbuddet både organisatorisk og i regnskabsmæssig forstand betragtes som én enhed. Merforbruget i dagplejen finansieres af budgetterne til daginstitutionerne, samt ved brug af opsparingen.

Relevante data, økonomi og nøgletal:

Analysen peger på to forhold, som årsag til merforbruget. For det første har dagplejeafdelingerne svært ved at opnå den pladsudnyttelse, der skal til, for at sikre økonomisk balance. Der skal i gennemsnit indskrives 3,6 børn pr. dagplejer for at opnå økonomisk balance i forhold til lønudgifter. Oveni kommer udgifter til gæstedagpleje og vikardækning. I perioden 2014-19 har der i gennemsnit været indskrevet 3,2 barn pr. ansat dagplejer. Kun en afdeling har en pladsudnyttelse på 3,6 eller derover. For det andet vurderer dagtilbudslederne, at budgettet til dagplejen er utilstrækkeligt i forhold til at kunne leve op til de krav, der stilles i dagtilbudsloven og fra Aarhus Kommune.

Med udgangspunkt i de seneste data, skal antallet af børn pr. dagplejer øges til mindst 3,5 for at sikre ligevægt i forhold til dagplejernes løn. Alternativt skal beløbet pr. barn øges med knap 12.000 kr.

Den nuværende budgettildelingsmodel sikrer således ikke, at dagtilbud med dagplejeafdelinger tildeles tilstrækkeligt budget til at kunne drifte dagplejen. De manglende ressourcer må derfor finansieres fra andre dele af dagtilbuddenes økonomi.

Løsningsmuligheder og politiske handlemuligheder:

Analysen af dagtilbuddenes økonomi peger på følgende håndtag, som kan medvirke til at løse dagplejens økonomiske udfordringer.

Styrke pladsudnyttelsen

Analysen peger på to håndtag, som kan være med til at styrke pladsudnyttelsen i dagplejen. For det første kan opskrivningsreglerne ændres, så forældre både kan skrive deres barn op til den enkelte dagplejer og til alle dagplejere i en dagplejeafdeling. I forbindelse med ændringen af dagtilbudsloven i 2018 blev det indført, at forældre skal have mulighed for at ønske plads ved specifikke dagplejere og ikke blot dagplejen som enhed. Formålet med ændringen var at forbedre forældres mulighed for at få det pasningstilbud, de ønsker. Aarhus Kommune valgte dengang, at forældre kun skulle have mulighed for at opskrive til de enkelte dagplejere, når der søges pladser. Forældre ved ikke på forhånd, om og hvornår en plads hos en dagplejer bliver ledig. Dermed risikerer de at skrive sig op til dagplejere, som ikke har ledige pladser. Hvis forældre både får mulighed for at skrive sig op til den enkelte dagplejer og til alle dagplejere i en dagplejeafdeling, vil de være stillet bedre i forhold til at kunne søge så mange pladser i dagplejen, som muligt.

For det andet kan dagplejen gøres til et tilbud til børn op til 3 år, som er det, der gælder for vuggestuerne. I dag er dagplejen et 0-6 års tilbud. Da dagplejen i dag er et 0-6-års tilbud ved pladsanvisningen ikke på forhånd, hvornår pladsen bliver ledig igen, og det gør det vanskeligere at anvise dagplejepladser rettidigt, så tomme pladser undgås. Ved at ændre dagplejen fra et 0-6 års tilbud til et 0-3 års tilbud vil forældre ikke længere kunne beslutte, hvornår deres barn skal overgå fra dagplejen til en børnehave. Ligesom i vuggestuerne vil der dog være mulighed for at give dispensation, hvis det helt konkret vurderes, at det enkelte barn vil have størst gavn af at blive i dagplejen i længere tid.

Det forventes, at de foreslåede ændringer vedrørende dagplejen vil forbedre pladsudnyttelsen i dagplejen, og det vil have en positiv effekt på dagplejens økonomi. Hvis dagplejen gøres til et tilbud for børn op til 3 år, vil der desuden være en besparelse for kommunekassen, da en børnehaveplads er billigere end en dagple-



Børn og Unge, 06.04.21

Kontaktpersoner: Nicolas Madsen, Anders Hovmark

Dato for udvalgsbehandling: 05.05.2021

jeplads. Med denne ændring af dagplejens målgruppe vil der være mindredgifter på omkring 3 mio. kr. årligt.

Begge håndtag er indstillet til byrådsbehandling. Indstillingen førstebehandles på byrådsmødet den 12. maj.

Styrke ledelseskraften

Endelig undersøgte analysen om en ændring af organiseringen kan medvirke til at styrke ledelseskraften og dermed styringen af dagplejen. Dagplejens organisering kan ændres enten ved at sammenlægge dagplejeafdelinger eller ved at organisere dagplejen som en selvstændig central enhed.

I modsætning til de øvrige forslag viser analysen ikke entydigt, at en ny organisering vil bidrage til at løse dagplejens økonomiske udfordringer. Det er også den generelle tilbagemelding, som er blevet givet i forbindelse med, at analysen blev sendt i høring.

Tilførsel af ekstra midler for at sikre økonomisk balance

Det er vanskeligt at forudsige effekten af de håndtag, som analysen peger på. Det forventes dog ikke, at tiltagene vil bringe dagplejen i økonomisk balance. Hvis det antages at tiltagene omkring bedre pladsudnyttelse resulterer i en forøgelse af antal børn pr. dagplejer med 0,2, vil der mangle 3,2 mio. kr. i dagplejens budget for at sikre økonomisk balance i forhold til dagplejernes løn. Med indregning af forældrebetaling og friplads og søskenderabat, bliver nettoudgiften for kommunen 2,5 mio. kr. i 2022 stigende til 2,7 mio. kr. i 2024. Beregningen bygger på prognoserne i budgetmodellen på området.

(2021-priser i 1.000 kr.)	2022	2023	2024	2025
Forøgelse af dagplejebudgettet	3.208	3.281	3.353	3.353
Forældrebetaling	-802	-820	-838	-838
Friplads og søskenderabat	124	127	130	130
I alt	2.530	2.587	2.644	2.644

Såfremt der ikke indregnes en effekt af de organisatoriske tiltag, vil mankoen i dagplejens budget i 2022 udgøre 8,7 mio. kr. svarende til en nettomerdgift på 6,9 mio. kr. for at sikre økonomisk balance.

I forbindelse med budgetforliget for 2021 anmodede forligspartierne Børn og Unge om at udarbejde en ny budgettildelingsmodel for dagtilbud. I den forbindelse vil Børn og Unge sikre, at der tildeles budgetter til dagplejen, som sikrer økonomisk balance i forhold til dagplejernes løn. Finansieringen heraf vil – såfremt området ikke tilføres midler – komme fra tildelingen til børnehaver og vuggestuer.

Hvis dagplejen gøres til et tilbud for børn op til 3 år, vil de 3+ årige, der ellers alt andet lige ville gå i dagpleje fremover skulle gå i børnehave, hvilket er et billigere tilbud for kommunekassen. Der vil således være en mindre besparelse forbundet hermed som potentielt kan indgå som medfinansiering.



Indstilling

Til Magistraten
Fra Børn og Unge
Dato 26. april 2021

Nye regler for dagplejen og private pasningsordninger

1. Resume

I 2020 gennemførte Børn og Unge en økonomisk analyse af dagtilbudsområdet, som blandt andet viste, at dagplejen har svært ved at opnå økonomiske balance. Det skyldes især den manglende pladsudnyttelse.

Analysen peger på to håndtag til at opnå en bedre pladsudnyttelse. For det første kan opskrivningsreglerne ændres. I dag kan forældre maksimalt skrive sig op til fem dagplejere. Hvis de også kan skrive sig op til en dagplejeafdeling, stilles de bedre i forhold til at søge så mange pladser, som muligt.

For det andet kan dagplejen ændres til et tilbud for børn op til 3 år. I dag ved Pladsanvisningen ikke på forhånd, hvornår pladser bliver ledige, da forældre selv vælger, om og hvornår barnet skal starte i børnehave. Det vil man vide, hvis barnets sidste dag i dagplejen er den sidste dag i måneden, de fylder tre år.

Som følge af, at aldersgrænsen for dagplejen foreslås ændret, skal der tages stilling til aldersgrænsen for tilskud til private pasningsordninger, som i dag er fastsat til og med 5 år. Med den nuværende aldersgruppe vil det være muligt at være længere tid i tilbuddet end i dagplejen, men ikke muligt at fortsætte i tilfælde af skolegangsudsættelse.

2. Beslutningspunkter

Det indstilles:

At 1) opskrivningsreglerne til dagplejen ændres, så det er muligt både at skrive sig op til den enkelte dagplejer og til dagplejeafdelingen fra 1. januar 2022, hvor Pladsanvisningen overgår til nyt digitalt opskrivningssystem.

At 2) dagplejen ændres fra et 0-6 års tilbud til et tilbud til børn op til 3 år fra 1. august 2021, hvor der naturligt opstår flere ledige pladser i børnehaverne i forbindelse med skolestart.

At 3) aldersgruppen for tilskud til private pasningsordninger fra 1. august 2021 ændres fra 5 år til barnet starter i skole.

3. Baggrund

Forligspartierne bag budget 2020 anmodede Børn og Unge om at gennemføre en analyse af dagtilbuddenes økonomi forud for budgetdrøftelserne for 2021. Som en del af analysen blev dagplejens økonomi belyst.

Analysen viser, at dagplejeafdelingerne har svært ved at opnå økonomisk balance. 18 ud af de 19 dagplejeafdelinger har således et merforbrug.

Analysen peger på, at det især er den manglende pladsudnyttelse, som er årsag til merforbruget. Der skal i gennemsnit indskrives 3,6 børn pr. dagplejer for at opnå økonomisk balance i forhold til lønudgifter. I perioden 2014-19 har der i gennemsnit været indskrevet 3,2 barn pr. ansat dagplejer, og kun en afdeling har en pladsudnyttelse på 3,6 eller derover.

Et underskud i dagplejen påvirker dagtilbuddets samlede økonomi negativt, da dagtilbuddet både organisatorisk og i regnskabsmæssig forstand betragtes som én enhed. Merforbruget i dagplejen finansieres af budgetterne til daginstitutionerne, samt ved brug af opsparingen.

Analysen beskriver tre mulige håndtag til bedre ressourceudnyttelse.

- Opskrivningsreglerne kan ændres, så forældre både kan skrive deres barn op til den enkelte dagplejer og til alle dagplejere i en dagplejeafdeling. I dag er

det kun muligt at skrive sig op til den enkelte dagplejer,

- Dagplejen kan gøres til et tilbud til børn op til 3 år, som er det, der gælder for vuggestuerne. I dag er dagplejen et 0-6 års tilbud,
- Dagplejens organisering kan ændres enten ved at sammenlægge dagplejeafdelinger eller ved at organisere dagplejen som en selvstændig central enhed.

I modsætning til de første to forslag giver analysen ikke et tilstrækkeligt grundlag for, at en ny organisering vil bidrage til at sikre økonomisk balance i dagplejen. Det er også den generelle tilbagemelding, som er blevet givet i forbindelse med, at de foreslåede håndtag blev sendt i høring. Derfor er dette håndtag ikke en del af indstillingen.

Forældre kan frit vælge, om de vil benytte en plads i et dagtilbud, eller om de vil have udbetalt et økonomisk tilskud til privat pasningsordning efter dagtilbudslovens kapitel 3. Private pasningsordninger kan etableres som selvstændige virksomheder eller forældre kan ansætte en privat børnepasser til deres barn.

For så vidt angår aldersgruppen til de private pasningsordninger, har den enkelte kommune også her mulighed for at fastsætte aldersgruppen til dette.

I Aarhus Kommune er den vedtagne aldersgruppe 0-5 år. Denne aldersgruppe er dog ikke forligelig med den nye dagplejealder eller de ændrede retningslinjer for skolegangsauslættelse, hvor der ikke længere er krav om et barn skal i børnehaven, og derfor indstilles det til, at den bliver ændret.

Ved at udvide aldersgruppen for tilskud til private pasningsordninger, får børnene i private pasningsordninger muligheden for at fortsætte i deres kendte og private tilbud frem til de starter i skole, og de vil på den baggrund ikke være tvunget til et skift, hvis de bliver skolegangsauslættede.

I perioden 2016-2020 var der 15 børn i private pasningsordninger, som skulle starte i skole, og som gik i den private ordning helt frem til skolestart. Af disse 15 fik tre børn bevilliget skolegangsudsættelse. I sommeren 2021 er der pt. 3 børn i private pasningsordninger, som bliver undervisningspligtige, og af disse tre børn er der søgt skolegangsudsættelse for et.

Aldersgruppen kan dog også alternativt indskrænkes, så den nedsættes til et 0-3 års tilbud. De to pasningstilbud – dagpleje og privat pasningsordning - minder i høj grad om hinanden, og ved at indskrænke aldersgruppen for privat pasningsordning, vil pasning på dagplejelignende vilkår alene være et 0-3 års tilbud, uanset om man som forælder gør brug af et offentligt eller privat tilbud.

4. Effekt

Det forventes, at de foreslåede ændringer vedrørende dagplejen vil forbedre muligheden for at styre dagplejens økonomi, særligt i forhold til at øge pladsudnyttelsen. Det er dog vanskeligt at forudsige, hvor stor effekten vil blive, og realistisk set vil tiltagene i sig selv ikke være tilstrækkelige til at bringe dagplejens økonomi i balance. Som en del af arbejdet med en ny budgettildelingsmodel på dagtilbudsområdet, er tildelingsmodellen til dagplejen derfor også i gang med at blive revideret.

En ændring af dagplejen fra et 0-6 års tilbud til et tilbud for børn op til 3 år vil også have pædagogiske fordele, da en stor aldersspredning blandt børn i dagplejen kan gøre det svært at tilgodese alle børns nærmeste udviklingszone. Det samme forventes at gøre sig gældende for de private pasningsordninger, hvis målgruppen også alternativt indsnævres til børn op til 3 år.

Hvis aldersgruppen for private pasningsordninger udvides til skolestart, vil skolegangsudsatte børn få muligheden for at fortsætte i et kendt tilbud, og derved undgå et skifte det sidste år inden skole, hvorved pasningsordningen kan arbejde videre med at gøre barnet skoleparat.

5. Ydelse

I dag er det kun muligt at skrive sig op til den enkelte dagplejer. Forældre ved ikke på forhånd, om og hvornår en plads hos en dagplejer bliver ledig. Dermed risikerer de at skrive sig op til dagplejere, som ikke har ledige pladser. Hvis forældre både får mulighed for at skrive sig op til den enkelte dagplejer og til alle dagplejere i en dagplejeafdeling, vil de være stillet bedre i forhold til at kunne søge så mange pladser i dagplejen, som muligt.

Udviklingen i antallet af dagplejere i Aarhus Kommune betyder, at der hvert år bliver færre pladser i dagplejen. Siden 2007 er antallet af dagplejere mere end halveret. Dengang var der 491 dagplejere. I dag er der 218.

Dagplejen fremhæves som et særligt godt tilbud til de mindste børn. Forældrene fremhæver følgende fordele ved dagplejen:

- der er én gennemgående voksen fra aflevering til afhentning,
- barnet er i hjemlige rammer,
- små børnegrupper, men samtidig også at børnene får mulighed for i et afgrænset omfang at øve sig på at indgå i større børnegrupper (i legestuerne),
- den tætte og kontinuerlige dialog med dagplejeren om barnets udvikling og trivsel.

En ændring af dagplejen fra et 0-6 års tilbud til et tilbud til børn op til 3 år vil sikre, at pladserne i dagplejen gives til de børn, som får størst udbytte af dagplejen som pasningstilbud. I forvejen er det et fåtal af børnene, som bliver i dagplejen efter de er fyldt 3 år. De seneste fem år har der i gennemsnit været indskrevet 33 børn i alderen 3 år og fem børn i alderen 4-6 år. Det svarer til henholdsvis 3,9 % og 0,6 % af de indskrevne børn i dagplejen.

Da dagplejen i dag er et 0-6-års tilbud ved Pladsanvisningen ikke på forhånd, hvornår pladsen bliver ledig igen, og det gør det vanskeligere at anvise dagplejepladser rettidigt, så tomme pladser undgås.

Ved at ændre dagplejen til et tilbud for børn op til tre år, vil Pladsanvisningen få en bedre forudsætning for rettidigt

at vide, hvornår pladsen bliver ledig igen, da barnets sidste dag i dagplejen som udgangspunkt altid vil være den sidste dag i måneden, de fylder tre år.

Ligesom i vuggestuerne vil der være mulighed for at give dispensation, hvis det helt konkret vurderes, at det enkelte barn vil have størst gavn af at blive i dagplejen i længere tid. Ændringen vil træde i kraft fra 1. august 2021, hvor der naturligt opstår flere ledige pladser i børnehaverne i forbindelse med skolestart.

Samme logik vil gøre sig gældende for de private pasningsordninger, hvis aldersgruppen ændres fra 0-5 år til 0-3 år. Omvendt vil en ændring af aldersgruppen fra 0-5 år til barnet starter i skole betyde, at barnet kan blive i en privat pasningsordning frem til skolegang.

Hvis aldersgruppen for de private pasningsordninger ændres til fra 5 år til, at barnet starter i skole, kan ændringen træde i kraft fra 1. august 2021.

Hvis aldersgruppen for de private pasningsordninger alternativt ændres til 0-3 år, foreslås det, at ændringen først træder i kraft fra 1. januar 2022, da forældrene typisk er bundet af lange opsigelsesvarsler i de private pasningsordninger

6. Organisering

Indstillingen lægger op til en ændring af opskrivningsreglerne til dagplejen, som vil give forældre mulighed for både at skrive sig op til specifikke dagplejere og til alle dagplejere i en dagplejeafdeling.

Indstillingen lægger også op til en indsnævring af målgruppen for dagplejen. I dag er dagplejen et 0-6 års tilbud, men som det allerede er beskrevet, så er det et fåtal af børnene, som bliver i dagplejen efter de er fyldt 3 år.

Endelig lægger indstillingen op til en udvidelse af målgruppen for de private pasningsordninger. I dag bruger langt de fleste forældre de private pasningsordninger, som et tilbud til børn op til 3 år. De seneste fem år har der i gennemsnit været indskrevet 13 børn i alderen 3-6 år. Det

svarer til 5,6 % af de indskrevne børn i private pasningsordninger.

Høring af forslag vedr. dagplejen

Forslagene vedrørende dagplejen har været sendt i høring. Der er afgivet i alt 33 høringssvar. I bilag 2 findes en liste over afsendere og en opsamling på høringssvarene.

Hvad angår forslaget om at ændre opskrivningsreglerne, så bakker 30 ud af 33 høringssvar op om forslaget. De resterende tre høringssvar har ikke forholdt sig til forslaget.

Hvad angår forslaget om at gøre dagplejen til et tilbud til børn op til 3 år, så bakker 19 ud af de 33 høringssvar op om forslaget, mens syv er imod forslaget. De resterende otte har enten ikke forholdt sig til forslaget eller er hverken for eller imod.

Blandt dem, som er for forslaget, er argumentet ikke kun, at det vil gøre det lettere for dagplejen at undgå tomme pladser. Der er også et pædagogisk hensyn, da en for stor aldersspredning blandt børn i dagplejen kan gøre det svært at tilgodese alle børns nærmeste udviklingszone.

Blandt dem, som er imod forslaget, anerkender man, at der er et behov for at skabe mere forudsigelighed i forhold til, hvornår en plads bliver ledig igen. Som alternativ foreslår flere, at dagplejen ændres til et tilbud for børn op til 4 år.

I forbindelse med en ændring af aldersgruppen for tilskud til private pasningsordninger har der været foretaget en høring af tre foreninger. Det drejer sig om FOA Århus, Dagtilbudslederforeningen i Aarhus Kommune (DTLAA) og Foreningen af selvstændige børnepassere i Aarhus Kommune og Østjylland. FOA Århus og DTLAA ønsker en ændring af aldersgruppen fra 0-5 år til 0-3 år.

Foreningen af selvstændige børnepassere i Aarhus Kommune og Østjylland er imod forslaget om at ændre aldersgruppen fra 0-5 år til 0-3 år, men bakker til gengæld op om forslaget om at ændre aldersgruppen til 0 år og frem til skolestart.

7. Ressourcer

De foreslåede ændringer vil ikke være forbundet med merudgifter for kommunen.

Det forventes, at de foreslåede ændringer vedrørende dagplejen vil forbedre pladsudnyttelsen i dagplejen, og det vil have en positiv effekt på dagplejens økonomi.

Hvis dagplejen gøres til et tilbud for børn op til 3 år, vil der være en besparelse for kommunekassen, da en børnehaveplads er billigere end en dagplejeplads. Med denne ændring af dagplejens målgruppe vil der være mindreudgifter på omkring 3 mio. kr. årligt.

Bilag

Bilag 1: Opsamling på høringssvar

Bilag 2: Høringssvarene

Bilag 3: Oversigt over børn og ansatte i dagplejen og private pasningsordninger

Tidligere beslutninger

Sagsnummer: 19/057227

Antal tegn: 12.818

Strategi og Udvikling

Sagsbehandler: Nicolas Madsen

E-post: nicmad@aarhus.dk



Bilag 1. Opsamling på høringssvar

7. april 2021
Side 1 af 4

Der er afgivet i alt 33 høringssvar. Neden for følger en opsamling på høringssvarenes tilkendegivelser i forhold til de tre konkrete emner, som rådmanden har ønsket en tilbagemelding på.

Oversigt over, hvem der har afgivet høringssvar

I følgende tabel er en oversigt over, hvem der har afgivet høringssvar. 27 ud af 33 høringssvar kommer fra dagtilbud med dagplejeafdelinger, enten via deres forældreråd, bestyrelse, LMU og/eller ledelsen. Derudover har BUPL Århus, FOA Århus, Akademikerne, Børne- og Ungebyrådet, samt HMU Børn og Unge afgivet høringssvar.

BØRN OG UNGE
Strategi og Udvikling
Aarhus Kommune

Sekretariat-Grøndalsvej
Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte e-mail:
nicmad@aarhus.dk

Sag: 19/057227
Sagsbehandler:
Nicolas Madsen

Tabel 1. Oversigt over høringssvar

Afsender
Akademikerne (AC)
Bestyrelsen i Beder-Malling dagtilbud
Bestyrelsen i Gl. Åby dagtilbud
Bestyrelsen i Holme-Rundhøj dagtilbud
Bestyrelsen i Lisbjerg-Trige-Spørring dagtilbud
Bestyrelsen i Skæring-Sølyst dagtilbud
BUPL Århus
Børne- og Ungebyrådet
Dagplejen i Gl. Åby dagtilbud
Dagplejerne i Solbjerg-Mårslet dagtilbud
DTLAA
FOA Århus
Forældreråd i Beder-Malling dagpleje
Forældreråd i Harlevs dagpleje
Forældreråd i Sabro dagpleje
Forældreråd i Solbjerg-Mårslet dagpleje
Forældreråd i Tranbjerg dagpleje
Harlev Dagtilbud
HMU Børn og Unge
Ledelsen i Beder-Malling dagtilbud
Ledelsen i Hjortshøj dagtilbud
Ledelsen i Skjoldhøj dagtilbud
Ledelsen i Skødstrup dagtilbud
Ledelsen i Solbjerg-Mårslet dagtilbud
Ledelsen i Tranbjerg dagtilbud
Ledelsen og bestyrelsen i Sabro dagtilbud
Ledelsen og bestyrelsen i Skovvangen dagtilbud



7. april 2021
Side 2 af 4

Ledelsen, bestyrelsen og LMU i Kolt-Hasselager dagtilbud
LMU i Brabrand dagtilbud
LMU i Gl. Åby dagtilbud
LMU i Skjoldhøj dagtilbud
LMU i Stavtrup Dagtilbud
LMU i Vestergård Dagtilbud

Forslag om at gøre dagplejen til et 0-3 år tilbud.

Som tabel 2 viser, så bakker 19 ud af de 33 hørings svar op om at dagplejen ændres fra et 0-6 års tilbud til et 0-3 års tilbud. Seks er imod forslaget. Det drejer sig om tre forældreråd, to medarbejdergrupper i dagplejeafdelinger og et MED-udvalg.

Tabel 2. Holdning til at ændre dagplejen til et 0-3 års tilbud

Holdning til forslaget	Antal
For forslaget	19
Hverken for eller imod	1
Imod forslaget	6
Har ikke forholdt sig til forslaget	7
I alt	33

Blandt de hørings svar, som er for forslaget, er argumentet ikke kun, at det vil gøre det lettere for dagplejen at undgå tomme pladser. Der er også et pædagogisk hensyn, da en for stor aldersspredning kan gøre det svært at tilgode-se alle børns nærmeste udviklingszone, ligesom det kan være svært for dagplejeren at lave gode læringsmiljøer med alderssvarende aktiviteter, når han/hun både skal tilgode-se de yngste og ældste børn.

Blandt de hørings svar, som er imod forslaget, er der en erkendelse af, at der er et behov for at gøre det mere forudsigeligt, hvornår en plads bliver ledig igen. Som alternativ foreslår flere, at dagplejen ændres til et 0-4 års tilbud eller at der skal være et opsigelsesvarsel på to måneder frem for et.

Endelig bør der være en opmærksomhed på, hvad det kan betyde for tilslutningen til dagplejen, hvis de private pasningsordninger fortsætter med at være et 0-6 års tilbud.

Forslag om at ændre opskrivningsreglerne til dagplejen

Som tabel 3 viser, så er der opbakning til forslaget blandt alle de hørings svar, som har taget stilling til forslaget.

Tabel 3. Holdning til at ændre opskrivningsreglerne

Holdning til forslaget	Antal
For forslaget	30
Hverken for eller imod	0



Imod forslaget	0
Har ikke forholdt sig til forslaget	3
I alt	33

7. april 2021
Side 3 af 4

Holdning til dagplejens fremtidige organisering

Som tabel 4 viser, så ønsker et stort flertal for at fastholde den nuværende organisering, hvor dagplejen er organiseret under dagtilbuddene. Det er særligt ønsket om at bevare dagplejen som et lokalt forankret tilbud, der fremhæves, men også muligheden for at være en del af det faglige miljø i dagtilbuddene fremhæves som en stor fordel.

Tabel 4. Holdning til dagplejens fremtidige organisering

Holdning til organisering	Antal
Ønsker at fastholde dagplejen, som en del af dagtilbuddene	22
Neutral	2
Ønsker at samle dagplejen som en selvstændig enhed	3
Har ikke forholdt sig til forslaget	6
I alt	33

I forhold til at kigge på muligheden for at ændre i antallet af dagplejeafdelinger, så viser tabel 5, at hørings svarene er delte i forhold til om det nuværende antal afdelinger skal fastholdes eller reduceres. Hovedparten af høringsforslagene har ikke taget stilling til et ønsket antal afdelinger.

Blandt de hørings svar, som ønsker færre afdelinger er det primært fra afdelinger, som har en størrelse, der betyder, at de forventeligt ikke vil blive sammenlagt med andre afdelinger.

Tabel 5. Holdning til fremtidigt antal afdelinger

Holdning til antal dagplejeafdelinger	Antal
Ønsker færre afdelinger	6
Neutral	1
Ønsker det nuværende antal	8
Har ikke taget stilling	18
I alt	33

Der er blandt flere hørings svar en opmærksomhed på, at det kan blive en udfordring at skabe en sammenhængende gæsteplejeordning for forældrene, hvis en dagplejeafdeling dækker et (for) stort geografisk område.

Andre forslag

En overvejende del af hørings svarene tilkendegiver, at der har været gjort et stort og grundigt arbejde i forhold til analysen, men at de ikke ser de foreslåede håndtag, som tilstrækkelige i forhold til at rette op på dagplejens økono-



mi eller på søgningen til dagplejen. Det sidste gælder både potentielle dagplejere og børn.

7. april 2021
Side 4 af 4

Derfor bliver en ny tildelingsmodel afgørende for det videre arbejde med at sikre en økonomisk bæredygtig dagpleje. Flere foreslår – hvis dagplejen fortsat organiseres under dagtilbuddene – at økonomien enten centraliseres eller gøres til en solidarisk ordning, så alle dagtilbud dækker et eventuelt underskud i dagplejen eller at dagplejens økonomi adskilles fra daginstitutionernes. Flere foreslår desuden, at man med fordel kan øge forældrebetalingen og/eller sætte pladsudnyttelseskriteriet ned.

I forhold til at skabe en mere attraktiv dagpleje – for både børn, forældre og medarbejdere – foreslår nogle, at der igangsættes en ny analyse bl.a. med fokus på dagplejens popularitet og image blandt forældre, årsager til problemer med at tiltrække ny kvalificeret arbejdskraft og med forslag til en mere langsigtet strategi for den attraktive og bæredygtige dagpleje, så Aarhus Kommune fortsat kan bevare et dagplejetilbud til de børn, som profiterer af pasning i mindre grupper.



AARHUS
KOMMUNE

DAGPLEJEANALYSEN (H228)

Samlede høringssvar

Start på høring	23/11/2020
Høringsfrist	18/01/2021
Antal høringssvar	33

Forening / organisation	4
Aarhus Kommune (v. Mette Steen) - HS4834848	4
Akademikerne (v. Ftr for akademikerne i Børn og Unge) - HS8485636	9
Bestyrelsen i Gl. Åby Dagtilbud (v. Gl. Åby Bestyrelse) - HS9817782	12
Brabrand dagtilbud (v. Lene Syberg, DTLAa) - HS6160976	15
BUPL Århus (v. Dorte Kyed Søndergaard) - HS9574848	19
Børn & Unge (v. Helle Ringsholt) - HS8286661	23
Dagplejen Tranbjerg (v. Mie Lund) - HS8599449	26
Dagplejen Tranbjerg (v. Mie Lund) - HS2136741	31
Dagplejens Forældreråd i Tranbjerg (v. Christina Søndergaard) - HS5071998	36
DTLAa, Dagtilbudslederforeningen Aarhus (v. Lene Syberg, DTLAa) - HS3538638	41
FOA Århus (v. Inge Jensen Pedersen, afdelingsformand) - HS0774190	45
Harlev Dagplejes Forældreråd (v. Maria Bruun) - HS1491298	52
Holme-Rundhøj Dagtilbudsbestyrelse (v. Liva Lund Sørensen) - HS0651987	56
MED udvalg ii Gl. Åby Dagtilbud (v. Gl. Åby Bestyrelse) - HS3723097	61
på vegne af forældrebestyrelsen v/ Lisbjerg - Trige - Spørring dagtilbud (v. Lea Frislev Olsen) - HS6749366	64
Solbjerg-Mårslet Dagtilbud (v. Ole Drøgemüller) - HS8461877	68
Myndighed	71
Hoved-MED-udvalget Børn og Unge, Aarhus Kommune (v. Hoved-MED-udvalget Børn og Unge, Aarhus Kommune) - HS2050770	72
Ledelsen Hjortshøj Dagtilbud (v. Helle Bennekov Schjødt) - HS6563554	75
Råd og nævn	78
Beder-Malling Dagtilbud (v. Beder-Malling Dagtilbudsbestyrelsen) - HS4797052	79
Bestyrelsen Skæring Sølyst dagtilbud (v. Bestyrelsen Skæring Sølyst dagtilbud) - HS4594640	82
Børne- og ungebyrådet (v. Stine Alkert) - HS9793939	85
Forældrerådet for Beder-Malling dagpleje (v. Sarah Dilbjerg) - HS5933826	89
Virksomhed	92
Beder-Malling Dagtilbud (v. Bent Lind) - HS6679566	93
Dagtilbuddet Skovvangen (v. Dagtilbuddet Skovvangen) - HS7127196	96
Ledelsesteamet i Skjoldhøj Dagtilbud (v. Forældrebestyrelsen Skjoldhøj Dagtilbud) - HS3080337	100
Ledelsesteamet i Skjoldhøj Dagtilbud (v. Forældrebestyrelsen Skjoldhøj Dagtilbud) - HS1934957	105
MED-udvalget i Skjoldhøj Dagtilbud (v. Forældrebestyrelsen Skjoldhøj Dagtilbud) - HS7361202	110
MED-udvalget i Skjoldhøj Dagtilbud (v. Forældrebestyrelsen Skjoldhøj Dagtilbud) - HS4157207	115
MED-udvalget i Vestergård Dagtilbud (v. Jan Fisker) - HS8064338	120
Sabro dagtilbud ledelse og bestyrelse (v. Helle Heikendorf) - HS3106258	124
Skødstrup Dagtilbud (v. Susanne Andersen) - HS8686111	128
Stavtrup Dagtilbuds bestyrelse (v. Stavtrup Dagtilbud LMU, Bestyrelsen og	

lederteamet.) - HS1608286	132
Privatperson	136
Maria Kragelund - HS9239569	137



HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Mette Steen

Forening / organisation

Aarhus Kommune

HS4834848

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS4834848
Dato for oprettelse: 2021-01-18 10:20:34

Afsender

Navn: Mette Steen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhus Kommune

Indhold

vedr. indstilling til byrådet om dagplejens fremtidige organisering, opskrivnings- og anvisningsregler

Høringssvar fra Kolt Hasselager Dagtilbud – Teamlederne, Bestyrelsen og LMU



Januar 2021

Høringssvar fra Kolt Hasselager Dagtilbud – Teamlederne, Bestyrelsen og LMU vedr. indstilling til byrådet om dagplejens fremtidige organisering og opskrivnings- og anvisningsregler.

Kolt Hasselager Dagtilbud vil gerne anerkende det meget grundige arbejde der ligger til grund for rapporten.

Anvisningsregler.

Vi er enige i at anvisningsreglerne ændres, så dagplejen gøres til et 0-3 års tilbud. Vi vil pointere at det på samme måde som i vuggestue, skal være muligt at ansøge om dispensation, hvis det vurderes bedst for barnet at blive i dagplejen.

Vores erfaring er ikke at dagpleje for de 3-6 -årige er et benyttet tilbud, kun for at afvente den rette børnehave. Det ville give et bedre flow og større gennemsigthed i anvisningen af børn.

Opskrivningsregler.

Vi tilslutter os at opskrivningsreglerne til dagplejen ændres og derved forenkles, så man skriver sig op til dagplejen som helhed, evt. med efterfølgende mulighed for at skrive sig op til den enkelte dagplejer.

Dagplejens organisering.

Overordnet ligger der en økonomisk udfordring uanset hvilken model der peges på, ligesom varetagelsen af gæstedagplejen vil gøre det.

Hvis en dagpleje stadig skal være et attraktivt tilbud til forældre i Aarhus, tænker vi det er et ønske fra både forældre og fra politisk side.

Dagplejen med sine hjemlige rammer og lille børnegruppe kan noget særligt i forhold til feks -

- For tidligt fødte børn
- Børn der trives og udvikles bedst i små grupper med en kendt voksen
- Børn af anden etnisk baggrund, der får et nært indblik i den danske kultur

Dagplejen har en høj forældretilfredshed, men der er en udfordring i at få udbredt denne tilfredshed og kvalitet til kommende forældre, så dagplejen igen bliver et attraktivt tilbud som flere forældre vil vælge.

Hvis dagplejen skal være attraktiv for de enkelte dagtilbud, bør økonomien og dermed underskuddet været fordelt på hele dagtilbudsområdet og ikke udelukkende de Dagtilbud, som har en dagpleje.



Model 1

Modellen som har givet dagplejen det pædagogiske løft man ønskede tilbage i 2007, og den model vi i Kolt Hasselager vil pege på.

Dagplejen og dagplejerne blev en anerkendt gruppe i dagtilbuddet. Medarbejdere og ledere fik kendskab og derigennem opnåede Dagplejen anerkendelse som et ligeværdigt tilbud til børn og forældre samt værende et fælles dagtilbud. Dagplejen blev et pædagogisk ligeværdigt tilbud, hvor man gav de enkelte dagplejere et individuelt løft eller som gruppe en pædagogisk opkvalificering, som kunne matche vuggestue. Der arbejdes lokalt ud fra samme mål omkring f.eks. SLF (stærkere læringsfællesskaber) og ”den styrkede pædagogiske læreplan”.

Fordele ved model 1

- Nær-ledelse
- Pædagogisk sammenhæng lokalt i 0-6 års perspektivet og lokalt i et 0-18 års perspektiv. Her tænkes den røde tråd i hele barnets liv.
- Forældresamskabelse lokalt og medborgerskab
- Tværfagligt samarbejde mellem dp-vug og Bhv
- Tidlig indsat lokalt
- Små afdelinger kan med fordel have delt ledelse med en mindre integreret afdeling og hermed bevare ledelse tæt på, evt. med ansættelse af dagplejepædagog knyttet til både dagpleje og den lille integreret institution.

Ulemper ved model 1

- Udfordringen ved gæstedagplejen i de små områder
- Små afdelinger kan have svært at bevare egen ledelse
- Aldersfordeling på dagplejere med høj alder og dermed de overenskomstmæssige muligheder for at takke nej til gæstebørn ved 55 og 57 år.

Model 2

Modellen har tidligere været anvendt og ændret af både økonomiske men ikke mindst kvalitetsmæssige grunde tilbage til 2007.

Dagplejen havde ligesom nu et underskud. Gæstedagplejen fungerede bedre da der var flere dagplejer i hvert område og at dagplejerne var gennemsnitsalder, var 15 år mindre. Det øgede aldersgennemsnit har ligeledes udfordret på gæstepadser grundet overenskomstmæssige aftaler. Vi finder ikke model 2 hensigtsmæssig, da en samlet dagpleje vil fjerne den kvalitet og det samarbejde der ligger lokalt og dermed overgangen til skole.

Fordele model 2

- Et helt ensartet tilbud til dagplejebørn og forældre
- Større fleksibilitet i udnyttelse af gæstedagplejen



Ulemper model 2

- En stigmatisering og underkendelse af den ufaglærte gruppe. Bekymring for at barren bliver sat for lavt. Krav og forventninger afstemmes gruppen og ikke den faglige kvalitet der forventes i dagtilbuddet inden de forskellige overgange til børnehave og skole.

I Kolt Hasselager lægger vi vægt på at dagplejen som en del af dagtilbuddet hele tiden sikre en god udvikling og dermed mulighed for uddannelse og kompetenceløft.

Vi har i Kolt Hasselager en meget velfungerende oplevelse af delt ledelse mellem en lille integreret afdeling og dagplejen. Leder og dagplejepædagog er knyttet til begge afdelinger. Det er en lille afdeling med en vuggestue og to børnehavealder. Efter beslutning om fælles ledelse og dagplejepædagog, har institutionen ikke længere svært ved at fylde børnehaven op. Der er en nær tilknytning hinanden imellem. Der laves fælles pædagogiske projekter mellem vug og dagplejen, ligesom det faglige fyrtårn er den samme i dagpleje og vuggestue. Der kan holdes fælles møder de to grupper sammen og laves fælles læringsforløb. I forhold til tidlig indsats er der også et kendskab til de børn som kommer fra dagpleje til institution. Det har lettet overgangen for børn og forældre fra dagplejen. Den pædagogiske leder skal ikke have børnetimer i institutionen men er fuldtidsansat og kan fleksibelt ligge opmærksomhed og timer ligeligt fordelt, men ud fra hvor behovet er størst.

På vegne af Teamledelsen, Bestyrelsen og LMU

Mette Steen
Dagtilbudsleder



HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Ftr for akademikerne i Børn og Unge

Forening / organisation

Akademikerne

HS8485636

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS8485636
Dato for oprettelse: 2020-12-17 09:07:53

Afsender

Navn: Ftr for akademikerne i Børn og Unge
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Akademikerne

Indhold

høringssvar dagplejen

høringssvar fra akademikerne

17. december 2020

Høringssvar vedr. vedrørende dagplejens fremtidige organisering og opskrivnings- og anvisningsregler

Tak for invitationen til at bidrage til høringen ifm. Dagplejens fremtidige organisering og opskrivnings- og anvisningsregler. Som organisation for AC-gruppen i forvaltningen forholder vi os generelt neutralt til det faglige indhold i nye tiltag i Børn og Unge, men vi vil gerne bidrage med input ift. den understøttelse, som forvaltningen varetager.

Indsatser og tiltag målrettet skoler, dagtilbud og fritidsområdet har også betydning for medarbejdere i forvaltningen, som skal understøtte implementeringen og driften. Det være sig ved tekniske løsninger, udformning af retningslinjer, understøttende arbejdsprocesser, politisk betjening mv. Derfor er det vigtigt, at der i den videre proces er en opmærksomhed på at sikre tilstrækkelige forvaltningsmæssige og administrative ressourcer til at løfte understøttelsen. Den igangværende besparelsesproces kan resultere i, at der bliver færre ressourcer til denne type understøttelse, hvorfor der bør være en ekstra stor opmærksomhed på dette.

På vegne af AC-medarbejderne,

Mette Hvid Johannesen
AC Fællestillidsrepræsentant.



HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Gl. Åby Bestyrelse

Forening / organisation

Bestyrelsen i Gl. Åby Dagtilbud

HS9817782

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS9817782
Dato for oprettelse: 2021-01-13 16:42:46

Afsender

Navn: Gl. Åby Bestyrelse
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Bestyrelsen i Gl. Åby Dagtilbud

Indhold

Høringssvar for dagplejen

Høringssvar fra Bestyrelsen i Gl. Åby Dagtilbud med fokus på særligt input i forhold til:

- At anvisningsreglerne ændres, så dagplejen gøres til et 0-3 års tilbud, på lige fod med vuggestuen. I dag er dagplejen et 0-6 års tilbud.
- At opskrivningsreglerne til dagplejen ændres, så forældre har mulighed for både at skrive sig op til den enkelte dagplejer og til dagpleje-afdelingen. I dag er det i Aarhus Kommune kun muligt at skrive sig op til den enkelte dagplejer.
- Dagplejens organisering. I analysen peges der på to modeller: 1) dagplejen kan fortsætte med at være organiseret under dagtilbuddene, enten med de 19 nuværende afdelinger eller med færre afdelinger og 2) dagplejen kan organiseres som en selvstændig enhed. Jeg vil gerne anmode jer om, at I både tilkendegiver 1) de fordele og ulemper, som I ser ved de foreslåede modeller, og 2) hvilken af de foreslåede modeller I ønsker

Ad 1: Bestyrelsen er delt i forhold til dette punkt, og anser, at der både er fordele og ulemper herved. Det vil gøre planlægning af indtag lettere, men samtidig vil det påvirke nogle af de fordele, der er unikke for dagplejen. Med de nuværende anvisningsregler giver det en øget fleksibilitet i forhold til indtag af børn i børnehaverne, at dagplejen er et tilbud fra 0-6 år. Endvidere kan det også for nogle børn i dagplejen – alt efter behov – være hensigtsmæssigt at kunne blive længere i dagplejen i samvær med kendte, jævnaldrene og i mindre grupper uden, at dette kræver særlig tilladelse. Vi foreslår, at dagplejen i stedet kunne gøres til et tilbud for 0-4-årige.

Ad 2: Vi ønsker, at opskrivningsreglerne ændres således, at forældre får mulighed for at skrive sig op både hos den enkelte dagplejer, men også til dagplejen som helhed. Vi har drøftet, at der med fordel i dagplejen kunne være en længere opsigelsesvarsel med henblik på at skabe et bedre sikkerhedsnet for økonomien.

Ad 3: Det er tydeligt, at dagplejerne har oplevet et større fagligt løft i den tid de har været en del af dagtilbuddet. Det er bestyrelsens opfattelse, at dagplejen har en oplevelse af at være en del af et større fællesskab ved at være en del af dagtilbuddet. For dagplejen muliggør det anvendelse af faglige kompetencer i form af motorikvejledere, sprogvejledere etc. Som bestyrelse mener vi derfor, at dagplejen fortsat skal være en del af dagtilbuddene organisatorisk, men at økonomien skal centraliseres. Det er klart for os som bestyrelse, at dagplejen er underfinansieret, særligt ved mangel på børn, sygdom og fratrædelser. I sådanne situationer bør det ikke være de afdelinger, der har tilknyttet en dagplejeafdeling og ikke nødvendigvis rummer de udfordringer, der måtte være med den daglige drift, der skal lægges til last for en økonomitildeling.

Som bestyrelse er vi blevet bekendt med, at dagplejen på trods af et lille driftsbudget, betaler på lige fod med de øvrige afdelinger i henhold til administrative fællesskaber. Ved centralisering af dagplejen, vil driften også følge med, og der vil derfor komme et mere realistisk billede af udgifter, og det vil dermed eventuelt medføre en ændring i forældrebetalingen. Vi er enige i, at dagplejeafdelingerne kan blive for små, og det bør derfor overvejes, hvordan disse tilknyttes lokalt. Derudover vægter vi også, at det er vigtigt at kvalitetssikre fremadrettet i forhold til organiseringen.

Overgangsarbejdet og barnets transitioner bliver bedre, når dagplejere og pædagoger har et lokalt og relationelt kendskab.

13-01-2021 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

På baggrund af det relationelle kendskab bliver der i dagtilbuddet arrangeret mange besøg og genbesøg med fokus på børnenes behov til glæde for både forældre og børn.

Med venlig hilsen

Gl. Åby Bestyrelse ved

Bestyrelsesformand

Toril Jensen



HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Lene Syberg, DTLAa
Forening / organisation

Brabrand dagtilbud

HS6160976

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS6160976
Dato for oprettelse: 2021-01-18 08:13:23

Afsender

Navn: Lene Syberg, DTLAa
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Brabrand dagtilbud

Indhold

Daglejeanalysen

vedhæftet

Høringssvar, LMU, Brabrand Dagtilbud

1. Vi bakker op om ændringerne af pladsanvisningsreglerne, da dette vil give et større flow og uden mulighed for, at forældre kan "blokere" en plads på ubestemt tid. Dette vil samtidig sikre, at den pædagogiske leder kan langtidsplanlægge med tilbud om nye pladser, når udmeldelsestidspunktet i højere grad kendes.
2. Vi bakker op om forslaget hvor forældre kan søge både den enkelte dagplejer samt dagplejen som enhed. Det øger mulighed for at besætte tomme pladser, samt at udbyde et attraktivt tilbud, hvor Aarhus kommune imødekommer forældrenes reelle ønsker og prioritering i højere grad.
3. Organisatorisk model:
Vi, i Brabrand Dagtilbud, peger på model 1., at fortsætte organiseringen under dagtilbuddene. Da dette har vist sig at øge den pædagogiske udvikling, at være en del af et samlet dagtilbuds pædagogiske visioner og målsætninger. Den lokale tilknytning har betydning ikke kun for medarbejderne men også set fra et børneperspektiv med henblik på overgange, fælles indsatser på tværs med børnedeltagelse, vejledning fra ressourcepersoner fra hele dagtilbuddet.
 - I forhold til udvikling af pædagogik og tilhørsfold til områdets institutioner/ eget dagtilbud. Her tænkes på arbejdet med overgang til børnehave, sparring til det samlede dagtilbuds faglige aftener og til andre fagdage, samarbejde med sundhedsplejen og vejledere fra egen dagtilbud (ex. sprog, marte meo, faglig vejleder, krop og bevægelse og så videre)
 - I forhold til ledelse. Ledelse, der er tæt på hverdagen og dagplejerne fremmer udvikling og driften af dagplejen. Endvidere sikrer den ledelsesmæssige organisering, at dagplejerne har ledelse tæt på som er knyttet op på den faglige ledelse af både dagpleje afdelingen og den enkelte dagplejer ind i en Børn og Unge politik og vision i samarbejde med resten af dagtilbuddets lederteam. Gensidig tilknytning giver mulighed for mere kvalificeret sparring og tilsyn til den enkelte dagplejer. Dette giver samtidig et godt grundlag for sparring samt et kvalitetsløft hos den samlede medarbejdergruppe i dagtilbuddene.
 - At lave færre afdelinger kan for de helt små enheder have den fordel, at de får en bredere kollegial tilknytning, og at de kan komme under ledelse, der udelukkende er pædagogiske ledere for dagplejen. Det er dog vigtigt at tage gæstepleje-situationen med i betragtning. Jo større geografisk område dagplejen dækker, jo længere kan forældre blive nødsaget til at køre for en gæsteplads. Det kunne få den konsekvens, at dagplejen fravælges.
 - Vedrørende den økonomiske skævvridning foreslår vi en realistisk tildeling pr. barn i dagplejen, som afspejler de faktiske økonomiske udgifter i dagplejen. Dette må være en by dækkende opgave at sikre, at vi har dagplejen som et attraktivt pasningstilbud i Aarhus

Høringssvar, LMU, Brabrand Dagtilbud

kommune, derfor foreslår vi en solidarisk deling af de meromkostninger dagplejen forårsager i dagtilbud med dagplejeafdeling, således at beløb pr. barn i dagplejen sættes op i budgettildeling. Det er naturligvis ikke rimeligt, at det går ud over andre børn, at tildelingen pr. barn ikke er i overensstemmelse med virkeligheden.

- Vi vil pege på, at en central organisering af dagplejen som en selvstændig enhed ikke i sig selv gør den økonomisk bæredygtig – da dagplejen overgik til dagtilbud i 2007, havde den oparbejdet et massivt underskud. Der bør være en opmærksomhed på at vælges denne løsning, kan man risikere en silotænkning, hvor dagplejen bliver en selvstændig silo med manglende kobling til dagtilbuddene, samt mister både den lokale forankring set med børneperspektiv og mulighed for børnefælleskaber. Endvidere kan der forekomme en organisatorisk og faglig dekobling, som gør dagplejen endnu mere særlig end den behøver at være. Her tænker vi blandt andet også på en fælles faglig tilgang til kvalitet, tilsyn og fælles faglig pædagogisk udvikling i dagplejen, som den lokale organisatoriske forankring i dagtilbuddene er med til at sikre.

Underskrivere:

Formand – LMU

Lene Syberg

Næstformand – LMU

Johanne Aymergen Eskesen



HØRINGSSVAR

Dagplejeanalysen

Dorte Kyed Søndergaard

Forening / organisation

BUPL Århus

HS9574848

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS9574848
Dato for oprettelse: 2021-01-15 14:23:17

Afsender

Navn: Dorte Kyed Søndergaard
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: BUPL Århus

Indhold

Høring Daglejeanalysen

Høringssvar er vedhæftet



Til Rådmand for Børn og Unge
Thomas Medom

15-01-2021

Høringssvar vedr. dagplejeanalysen

I BUPL Århus finder vi det meget positivt, at der forud for denne beslutningsproces blev iværksat en dagplejeanalyse. Vi har sammen med andre relevante organisationer været indbudt til at give input til analysen. Resultatet er blevet et meget grundigt baggrundsmateriale, der giver et meget præcist indblik i de udfordringer, som dagplejen har, samt de konsekvenser det har for de dagtilbud, der har tilknyttet dagplejeafdelingerne.

Vi hæfter os særligt ved følgende konsekvenser for dagplejeafdelingerne og de tilhørende dagtilbud:

- 18 ud af 19 dagplejeafdelingers budgetter hænger ikke sammen økonomisk.
- Underskud i dagplejen påvirker dagtilbuddets samlede økonomi negativt.
- De seneste års fald i antallet af dagplejere gør at 11 ud af 19 dagplejeafdelinger ikke længere har grundlag for egen pædagogisk leder, men i stedet har en pædagogisk leder sammen med en af de øvrige afdelinger i dagtilbuddet.
- Trods den lokale forankring, samt tidligere politisk besluttet initiativer, er det fortsat meget vanskeligt at rekruttere nye dagplejere.

I BUPL Århus har vi 2 afgørende pointer.

For det første mener vi, at der fremadrettet skal ske en økonomisk adskillelse mellem dagplejens budget og regnskab og de øvrige daginstitutioners økonomi. Det skal derfor ikke længere være muligt, at de midler der i dag tildeles vuggestue- og børnehavepladser, ender med at blive brugt til at dække underskud i dagplejen. Dette bør ligeledes gøre sig gældende, hvis der politisk besluttes en ny budgettildelingsmodel. Hvis der politisk er opbakning til, at dagplejen fremover skal tildeles flere penge end i dag, skal den økonomiske ramme for budgettildelingsmodellen ligeledes udvides, ellers vil et underskud ende samme sted som nu.

For det andet mener vi, at en fremtidig organisering af dagplejen skal tage højde for det fald i antallet af dagplejere, der efter al sandsynlighed fortsat løbende vil ske i de kommende år. Dagplejen bør derfor organiseres i en selvstændig enhed eller i få store afdelinger og dermed sikre en lettere skalering.

I høringsbrevet beder Rådmanden desuden om input til opskrivnings- og anvisningsreglerne.

I BUPL Århus bakker vi op om anvisningsregler, der sikrer en bedre pladsudnyttelse i dagplejen og muliggør, at børn i dagplejen automatisk tilbydes en børnehaveplads når de fylder 3 år.

I forhold til opskrivningsreglerne foreslår vi, at det fremadrettet også bliver muligt at

BUPL Århus	telefon 3546 5650	www.bupl.dk/aak	
Kystvejen 17, 8000 Aarhus C		aarhus@bupl.dk	s. 1/2

skrive sig op til en (uspecifik) plads i dagplejeafdelingen samt til en plads i en (uspecifik) institutionsafdeling i dagtilbuddet. Dette vil betyde, at man som forældre udover at have mulighed for at ønske en specifik dagplejer og en specifik institution også kan prioritere en uspecifik plads.

Afslutningsvis vil vi kvittere for denne høring i håbet om at den vil bidrage til en samlet løsning ift. til dagplejens organisering og økonomi.

Dorte Kyed Søndergaard

Faglig sekretær, BUPL Århus

BUPL Århus	telefon 3546 5650	www.bupl.dk/aak
Kystvejen 17, 8000 Aarhus C		aarhus@bupl.dk s. 2/2



HØRINGSSVAR

Dagplejeanalysen

Helle Ringsholt
Forening / organisation

Børn & Unge

HS8286661

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Dagplejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS8286661
Dato for oprettelse: 2021-01-15 14:06:32

Afsender

Navn: Helle Ringsholt
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Børn & Unge

Indhold

Dagtilbud

Høringssvar fra Harlev dagtilbud

6.1. 2021

Høringssvar vedr. vedrørende dagplejens fremtidige organisering og opskrivnings- og anvisningsregler

Tak for invitationen til at bidrage til høringen ifm. Dagplejens fremtidige organisering og opskrivnings- og anvisningsregler. Som dagtilbud med en afdeling på 10 dagplejere har vi følgende kommentarer til nedenstående punkter:

I forhold til at ændre anvisningsreglerne for dagplejen så det fremadrettet også bliver et 0-3 års tilbud på lige fod med vuggestuen vil vi som dagtilbud gerne bakke op om, da det ville betyde at vi kunne udnytte alle pladser optimalt og derved undgå tompladser som økonomisk belaster meget i budgettet.

Derudover bakker vi som dagtilbud også op om at det skal være muligt for forældrene at skrive sig op til dagplejen i stedet for den enkelte dagplejer. Vi oplever en forældregruppe som mere prioriterer dagplejen frem for institution og ikke så meget hvilken dagplejer det er. Vi bakker dog kun op om dette forslag hvis dagplejen stadig bevares under det enkelte dagtilbud. Vælger man at centralisere dagplejen igen kunne ulempen ved dette forslag være at forældrene ville få anvist en dagplejer som har adresse længere væk.

I forhold at bevare dagplejen som en del af dagtilbuddet er bestemt den model vi bakker op om. Vi mener det er vigtigt at børnene i dagplejen tidligt oplever sig som en del af lokalsamfundet bl.a. gennem fælles aktiviteter i Dagtilbuddet. Vi har en dagpleje afdeling som har stort ejerskab ind i dagtilbuddet. Derudover bidrager de også til faglige refleksioner og drøftelser ind i dagtilbuddet, en viden som især er til fordel for det overgangssamarbejde vi har, når det enkelte barn starter i børnehaven. I Harlev dagtilbud er vi ikke tilhænger af at dagplejen skal centraliseres hvor argumentet er at der vil være en fælles ledelse som sætter retning og løfter kvaliteten i dagplejen. Vores argument for at bevare den høje faglighed blandt dagplejerne i Harlev vil være at de fortsat er en del af 0-6 området hvor de derved får mulighed for at drøfte egen aldersgruppe i et bredere perspektiv, samt gøre brug af ressourcepersoner i dagtilbuddet. I og med at der heller ikke har været en økonomisk fordel ved tidligere centralisering af dagplejen mener vi derfor heller ikke der kan hentes nogen argumenter for en centralisering igen. Vi er dog åbne overfor at man kunne have en fælles dagplejevikar gruppe som kunne favne bredere end det de gør nu. Den store udgift ved dagplejen, som vi ser det er helt klart når tompladser opstår.

På vegne af

Harlev dagtilbud



HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Mie Lund

Forening / organisation

Daglejen Tranbjerg

HS8599449

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS8599449
Dato for oprettelse: 2021-01-18 09:20:17

Afsender

Navn: Mie Lund
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Daglejen Tranbjerg

Indhold

Høringssvar Daglejen Tranbjerg

Høringssvar Daglejen Tranbjerg

Tranbjerg d. 15. januar 2021

Høringssvar Tranbjerg Dagtilbud

- At anvisningsreglerne ændres, så dagplejen gøres til et 0-3 års tilbud, på lige fod med vuggestuen. I dag er dagplejen et 0-6 års tilbud.

Svar:

I Tranbjerg Dagtilbud kan vi se en fordel i, at anvisningsreglerne ændres og dagplejen gøres til et 0-3 års tilbud. Det vil have betydning for dagplejeafdelingens planlægning, at vi altid kan have overblik over, hvilke børn, der udmeldes hvornår. Med denne forudsigeligthed vil vi i højere grad kunne samarbejde med Pladsanvisningen om besættelse af de kommende ledige pladser og derved sikre, at pladserne besættes rettidigt og ikke kommer til at stå tomme. Herved tilgodeses flere 0-3 årige børn og sikres plads i eget lokalområde, og dagplejens økonomi forbedres.

Det vil være en forudsætning, at dagplejebørnene visiteres til børnehaverne i eget dagtilbud og ikke til ledige pladser i andre områder, da det vil have betydning for forældrenes valg af dagpleje, at de er sikret en børnehaveplads i eget nærområde.

Pædagogisk har det stor betydning, at alderen på børnene er fra 0-3 år. Når den aldersmæssige spredning er ud over de 3 år, kræver det en helt særlig indsats fra dagplejeren ift. at tilgodese det pædagogiske læringsmiljø for alle børnene.

I tilfælde af, at et barn har særlige behov/udfordringer, foreslår vi mulighed for dispensation, således barnet kan blive i dagplejepladsen.

- At opskrivningsreglerne til dagplejen ændres, så forældre har mulighed for både at skrive sig op til den enkelte dagplejer og til dagplejeafdelingen. I dag er det i Aarhus Kommune kun muligt at skrive sig op til den enkelte dagplejer.

Svar:

Vi ønsker, at opskrivningsreglerne ændres, så forældre har mulighed for både at skrive sig op til enkelte dagplejere og til dagplejeafdelingen.

Når der ikke er ledige pladser hos de dagplejere, som forældrene har prioriteret ift. opskrivning, er der ofte andre ledige pladser i området. Derfor er det meningsfuldt, at forældrene har mulighed for at skrive sig op til pladser i hele afdelingen.

Vi ønsker ligeledes en optimering af samarbejdet med Pladsanvisningen med større fokus på at fylde ledige dagplejepladser.

Dagplejens organisering.

- 1) Dagplejen kan fortsætte med at være organiseret under dagtilbuddene, enten med de 19 nuværende afdelinger eller med færre afdelinger.

Svar

Fordele:

- Dagplejen er et helt særligt område, som kræver sin egen pædagogiske leder, der har en særlig viden om og erfaring med at drive en dagplejeafdeling. Det har en pæd. leder i en institution ikke. Derfor ser vi det som en fordel, at den pædagogisk leder kun er leder for dagplejeafdelingen. Dette kræver, at der er nok dagplejere samlet i et dagtilbud. Dagplejehuset er et særligt godt forum, hvor

dagplejere fast mødes, deler erfaringer og børnene møder andre børn. Ligeledes er dagplejehuset et sted, hvor den pædagogiske leder kan afholde middagsmøde med f.eks. refleksionssparring, hvor fagligheden bliver løftet og understøttelsen af opgaven kan opleves med ledelse tæt på i et stærkere læringsfællesskab.

- I dagtilbuddet samarbejder de pædagogiske ledere af institutionerne og den pædagogiske leder af dagplejen om implementeringen af arbejdet med og evaluering af Den pædagogiske læreplan og Stærkere Læringsfællesskaber. Derved får alle børn i dagtilbuddet inkl. dagplejebørnene et ensartet tilbud i forhold til den faglige kvalitet, og dagplejerne får et kompetenceløft.
- Den faglige kvalitet i dagplejen bevares.
- Mulighed for netværksgrupper for pædagogiske ledere af dagplejen på tværs af dagtilbuddene.
- Samarbejdet på 0-6 års området ift. børnenes overgange fra dagpleje til børnehave er styrket i og med det foregår indenfor dagtilbuddet, hvor de pædagogiske ledere i dagpleje og institution har lokal forankring. Dette har speciel stor betydning ift. kommunikationen om børnenes overgange, og i særdeleshed ift. samarbejdet med forældrene omkring barnets overgang fra dagpleje til børnehave. Særlig vigtigt er også samarbejdet ml. afdelingerne ift. samarbejdet med forældre til børn med særlige behov. Vi vil gerne, at dagplejen bliver endnu mere en del af dagtilbuddet. F.eks. at dagplejen deltager i fællespasning.

Ulemper:

- I de år, hvor dagplejen generer et underskud, er det institutionerne, der betaler underskuddet. Det vil sige, at det aldrig bliver dagplejens børn, der mærker mindre personale, men det gør afdelingerne. Vi ønsker en bedre økonomisk understøttelse til dagplejen, særligt på ledelsesdelen.

2) Dagplejen organiseres som en selvstændig enhed.

Svar

Fordele:

- At retningslinjer/procedurer for dagplejen bliver mere ensrettede og gældende for alle dagplejere i Aarhus Kommune.
- At der udarbejdes materialer/foldere, som kan bruges som opslagsværk omhandlende alle procedurer, vejledninger og retningslinjer for dagplejen.

Dette vilkår kan ligeledes gøres gældende i den nuværende model i dagtilbuddet, hvilket vil have større muligheder, hvis der er færre dagtilbud, som har dagplejeafdelinger og dermed en forpligtelse hos dagtilbudslederne om at fastholde et tæt samarbejde og løfte opgaven blandt dagtilbudslederne og i samarbejde med de pædagogiske ledere.

Ulemper:

- At det faglige niveau ikke fastholdes pga. mangel på ledelse tæt på.
- At overgangene fra dagpleje til børnehave udfordres, når der ikke er lokal forankring.

Hvilken af de foreslåede modeller I ønsker:

Svar:

Vi ønsker den nuværende organisering med dagplejen som en del af dagtilbuddet, men med mere ledelsestid til dagplejen og færre dagplejere i dagtilbuddene.

Dagplejerne har behov for ledelse tæt på. De arbejder i eget hjem og har brug for vejledning, tæt opfølgning og sparring, for at vi kan sikre en kvalitet på niveau med vuggestuetilbuddet.

I dagplejen i Tranbjerg har vi opnået en høj faglighed, hvor det pædagogiske niveau er højnet. Dette er et resultat af arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber og refleksionssparring. Dagplejerne taler nu om børnemiljø på en reflekterende måde. Vi kan være bange for, at niveauet ikke kan fastholdes, og at det vil gå ud over kvaliteten af arbejdet med børnene, hvis dagplejen lægges sammen til en stor dagpleje.

Vi foreslår, at alle dagplejeafdelingerne i dagtilbuddene anvender KMD Dagpleje systemet. Kun få afdelinger anvender systemet på nuværende tidspunkt.

- KMD Dagpleje anvendes til registrering af børnenes fremmøde, fridage og gæsteplaceringer og til registrering af dagplejernes ferie, afspadsering, omsorgsdage, seniordage og sygdom.
- KMD Dagpleje giver dels et godt overblik over dagplejernes fravær og dels et godt overblik over børnenes gæsteplaceringer, således man har opmærksomhed på begrænsning af barnets placering i for mange forskellige gæstepladser.

Med venlig hilsen

Tranbjerg Dagtilbuds ledelsesteam

Mette Ruggaard, DTL



HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Mie Lund

Forening / organisation

Daglejen Tranbjerg

HS2136741

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS2136741
Dato for oprettelse: 2021-01-18 09:55:12

Afsender

Navn: Mie Lund
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Daglejen Tranbjerg

Indhold

Høringssvar fra Daglejen Tranbjerg

Høringssvar fra Daglejen Tranbjerg

Tranbjerg d. 15. januar 2021

Høringssvar Tranbjerg Dagtilbud

- At anvisningsreglerne ændres, så dagplejen gøres til et 0-3 års tilbud, på lige fod med vuggestuen. I dag er dagplejen et 0-6 års tilbud.

Svar:

I Tranbjerg Dagtilbud kan vi se en fordel i, at anvisningsreglerne ændres og dagplejen gøres til et 0-3 års tilbud. Det vil have betydning for dagplejeafdelingens planlægning, at vi altid kan have overblik over, hvilke børn, der udmeldes hvornår. Med denne forudsigelse vil vi i højere grad kunne samarbejde med Pladsanvisningen om besættelse af de kommende ledige pladser og derved sikre, at pladserne besættes rettidigt og ikke kommer til at stå tomme. Herved tilgodeses flere 0-3 årige børn og sikres plads i eget lokalområde, og dagplejens økonomi forbedres.

Det vil være en forudsætning, at dagplejebørnene visiteres til børnehaverne i eget dagtilbud og ikke til ledige pladser i andre områder, da det vil have betydning for forældrenes valg af dagpleje, at de er sikret en børnehaveplads i eget nærområde.

Pædagogisk har det stor betydning, at alderen på børnene er fra 0-3 år. Når den aldersmæssige spredning er ud over de 3 år, kræver det en helt særlig indsats fra dagplejeren ift. at tilgodese det pædagogiske læringsmiljø for alle børnene.

I tilfælde af, at et barn har særlige behov/udfordringer, foreslår vi mulighed for dispensation, således barnet kan blive i dagplejepladsen.

- At opskrivningsreglerne til dagplejen ændres, så forældre har mulighed for både at skrive sig op til den enkelte dagplejer og til dagplejeafdelingen. I dag er det i Aarhus Kommune kun muligt at skrive sig op til den enkelte dagplejer.

Svar:

Vi ønsker, at opskrivningsreglerne ændres, så forældre har mulighed for både at skrive sig op til enkelte dagplejere og til dagplejeafdelingen.

Når der ikke er ledige pladser hos de dagplejere, som forældrene har prioriteret ift. opskrivning, er der ofte andre ledige pladser i området. Derfor er det meningsfuldt, at forældrene har mulighed for at skrive sig op til pladser i hele afdelingen.

Vi ønsker ligeledes en optimering af samarbejdet med Pladsanvisningen med større fokus på at fylde ledige dagplejepladser.

Dagplejens organisering.

- 1) Dagplejen kan fortsætte med at være organiseret under dagtilbuddene, enten med de 19 nuværende afdelinger eller med færre afdelinger.

Svar

Fordele:

- Dagplejen er et helt særligt område, som kræver sin egen pædagogiske leder, der har en særlig viden om og erfaring med at drive en dagplejeafdeling. Det har en pæd. leder i en institution ikke. Derfor ser vi det som en fordel, at den pædagogiske leder kun er leder for dagplejeafdelingen. Dette kræver, at der er nok dagplejere samlet i et dagtilbud. Dagplejehuset er et særligt godt forum, hvor

dagplejere fast mødes, deler erfaringer og børnene møder andre børn. Ligeledes er dagplejehuset et sted, hvor den pædagogiske leder kan afholde middagsmøde med f.eks. refleksionssparring, hvor fagligheden bliver løftet og understøttelsen af opgaven kan opleves med ledelse tæt på i et stærkere læringsfællesskab.

- I dagtilbuddet samarbejder de pædagogiske ledere af institutionerne og den pædagogiske leder af dagplejen om implementeringen af arbejdet med og evaluering af Den pædagogiske læreplan og Stærkere Læringsfællesskaber. Derved får alle børn i dagtilbuddet inkl. dagplejebørnene et ensartet tilbud i forhold til den faglige kvalitet, og dagplejerne får et kompetenceløft.
- Den faglige kvalitet i dagplejen bevares.
- Mulighed for netværksgrupper for pædagogiske ledere af dagplejen på tværs af dagtilbuddene.
- Samarbejdet på 0-6 års området ift. børnenes overgange fra dagpleje til børnehave er styrket i og med det foregår indenfor dagtilbuddet, hvor de pædagogiske ledere i dagpleje og institution har lokal forankring. Dette har speciel stor betydning ift. kommunikationen om børnenes overgange, og i særdeleshed ift. samarbejdet med forældrene omkring barnets overgang fra dagpleje til børnehave. Særlig vigtigt er også samarbejdet ml. afdelingerne ift. samarbejdet med forældre til børn med særlige behov. Vi vil gerne, at dagplejen bliver endnu mere en del af dagtilbuddet. F.eks. at dagplejen deltager i fællespasning.

Ulemper:

- I de år, hvor dagplejen generer et underskud, er det institutionerne, der betaler underskuddet. Det vil sige, at det aldrig bliver dagplejens børn, der mærker mindre personale, men det gør afdelingerne. Vi ønsker en bedre økonomisk understøttelse til dagplejen, særligt på ledelsesdelen.

2) Dagplejen organiseres som en selvstændig enhed.

Svar

Fordele:

- At retningslinjer/procedurer for dagplejen bliver mere ensrettede og gældende for alle dagplejere i Aarhus Kommune.
- At der udarbejdes materialer/foldere, som kan bruges som opslagsværk omhandlende alle procedurer, vejledninger og retningslinjer for dagplejen.

Dette vilkår kan ligeledes gøres gældende i den nuværende model i dagtilbuddet, hvilket vil have større muligheder, hvis der er færre dagtilbud, som har dagplejeafdelinger og dermed en forpligtelse hos dagtilbudslederne om at fastholde et tæt samarbejde og løfte opgaven blandt dagtilbudslederne og i samarbejde med de pædagogiske ledere.

Ulemper:

- At det faglige niveau ikke fastholdes pga. mangel på ledelse tæt på.
- At overgangene fra dagpleje til børnehave udfordres, når der ikke er lokal forankring.

Hvilken af de foreslåede modeller I ønsker:

Svar:

Vi ønsker den nuværende organisering med dagplejen som en del af dagtilbuddet, men med mere ledelsestid til dagplejen og færre dagplejere i dagtilbuddene.

Dagplejerne har behov for ledelse tæt på. De arbejder i eget hjem og har brug for vejledning, tæt opfølgning og sparring, for at vi kan sikre en kvalitet på niveau med vuggestuetilbuddet.

I dagplejen i Tranbjerg har vi opnået en høj faglighed, hvor det pædagogiske niveau er højnet. Dette er et resultat af arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber og refleksionssparring. Dagplejerne taler nu om børnemiljø på en reflekterende måde. Vi kan være bange for, at niveauet ikke kan fastholdes, og at det vil gå ud over kvaliteten af arbejdet med børnene, hvis dagplejen lægges sammen til en stor dagpleje.

Vi foreslår, at alle dagplejeafdelingerne i dagtilbuddene anvender KMD Dagpleje systemet. Kun få afdelinger anvender systemet på nuværende tidspunkt.

- KMD Dagpleje anvendes til registrering af børnenes fremmøde, fridage og gæsteplaceringer og til registrering af dagplejernes ferie, afspadsering, omsorgsdage, seniordage og sygdom.
- KMD Dagpleje giver dels et godt overblik over dagplejernes fravær og dels et godt overblik over børnenes gæsteplaceringer, således man har opmærksomhed på begrænsning af barnets placering i for mange forskellige gæstepladser.

Med venlig hilsen

Tranbjerg Dagtilbuds ledelsesteam

Mette Ruggaard, DTL



HØRINGSSVAR

Dagplejeanalysen

Christina Søndergaard

Forening / organisation

Dagplejens Forældreråd i Tranbjerg

HS5071998

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS5071998
Dato for oprettelse: 2021-01-17 17:43:49

Afsender

Navn: Christina Søndergaard
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Daglejens Forældreråd i Tranbjerg

Indhold

Høringssvar vedr. Daglejen

Høringssvar fra Tranbjerg Daglejes Forældreråd

Høringssvar vedr. Dagplejen - sendt fra Dagplejens Forældreråd i Tranbjerg

Punkt 1.

At anvisningsreglerne ændres, så dagplejen gøres til et 0-3 års tilbud, på lige fod med vuggestuen. I dag er dagplejen et 0-6 års tilbud.

I Forældrerådet støtter vi op om, at ændre dagplejen til et 0-3 års tilbud, da fordelene vil være, at børnene er jævnaldrende. Det er dog vigtigt, at der står en plads til børnehaven klar til dagplejebarnet, så forældrene ikke står uden pasningstilbud. Vi opfordrer til, at det er i lokalområdet, dagplejebørnene får tilbudt en børnehaveplads. Vi støtter op om, at der skal være et pædagogisk grundlag/hensyn, for at udvide dagpleje indskrivningen til efter 3 år.

Fordelen ved de nuværende regler er, at børn i dagplejen kan få en plads i en børnehave i lokalområdet, ved at vente én eller et par måneder efter, at barnet er fyldt 3 år. Denne fleksibilitet ses som en fordel og det vægtes højt at barnet kan blive i lokalområdet, både i forhold til barnets netværk fra dagplejen, men også for forældre, da det kan blive en stor udfordring, hvis der kommer lang transporttid til børnehaven i 3 år. Det er vigtigt, at forældre i dagplejen ikke stilles ringere end børn i integrerede institutioner. Der opfordres derfor til, at Aarhus Kommune sikrer børnehavepladser i lokalområdet.

Punkt 2.

At opskrivningsreglerne ændres, så forældre har mulighed for både at skrive sig op til den enkelte dagplejer og til dagplejeafdelingen. I dag er det i Aarhus Kommune kun muligt at skrive sig op til den enkelte dagplejer.

Forældrerådet støtter op om, at opskrivningsreglerne ændres, så forældre kan skrive deres børn op til selve dagplejen for at sikre, at man får tilbudt en plads i dagplejen, men at det også er en mulighed, at ønske en bestemt dagplejer.

Det er vigtigt, at dagplejen vises som et pasningstilbud på lige fod med institutionerne, når man skriver sit barn op ved pladsanvisningen.

Hvis man får tilbudt en plads længere væk fra bopælen, er der en bekymring for, at det kan blive svært at blive tilgodeset i lokalområdet, når barnet skal i børnehaven. Forældrerådet opfordrer til, at lokalområdet bliver tilgodeset, så transporttiden ikke bliver for udfordrende, samt at det er har en stor betydning for børnehavenbørnene, når de skal videre i skole, at børnene er i lokalområdet/skoledistriktet.

Forældrerådet undrer sig generelt over de nye regler om, at man skal skrive sit barn op til børnehavestart inden det er 4 måneder gammel, også når man skal have sit barn i dagpleje. Det kan være svært at vide, hvilken børnehave, der egner sig bedst til barnet, når det kun er 4 måneder gammelt.

Punkt 3.

Dagplejens organisering. i analysen peges der på to modeller.

- 1) *dagplejen kan fortsætte med at være organiseret under dagtilbuddene, enten med de 19 nuværende afdelinger eller med færre afdelinger.*
- 2) *dagplejen kan organiseres som en selvstændig enhed.*

Fordele og ulemper ved de to modeller og hvilken af de foreslåede modeller, der ønskes.

Forældrerådet kan se fordele og ulemper ved begge modeller, men støtter primært op om model 2, hvor dagplejen bliver en selvstændighed enhed. Det er dog vigtigt med sikring af pædagogiske dage og gerne et samarbejde med pædagoger/institutioner i de lokale områder, således at den lokale forankring bevares så vidt muligt og at den pædagogiske viden udbredes.

Model 1:

Fordele

Den lokale forankring er en stor fordel ved denne model. Møder og faglig sparring med pædagoger i institutionerne har højnet det faglige niveau i dagplejen. Det tætte samarbejde med institutionerne og besøg i børnehaverne, er med til at børnene får en god overgang til børnehaven.

Ulemper

Dagplejen er en lille enhed i de nuværende dagtilbud og i kommunikationen ud til forældre til dagplejebørn, kan det virke som om, at dagplejen ofte er glemt når der sendes en fælles besked ud på intra. Sparring for dagplejere imellem er mere smal ved denne model frem for den anden model.

Model 2:

Fordele

En fordel ved at dagplejen bliver en selvstændig enhed er, at der kan blive en bredere sparring for dagplejerne og at en bestyrelse har det relevante fokus på dagplejen og de forhold, der er i en dagpleje. Vi opfordrer til, at man bibeholder en form for lokal forankring, hvor de store dagplejebørn kan komme på besøg hos børnehaverne for at sikre en god overgang til børnehavelivet.

Det kan være en fordel med et gæstehus, da barnet dermed kun skal forholde sig til sin dagplejer og gæstehuset, frem for mange forskellige dagplejere, som man kan komme i gæstedagpleje hos.

Ulemper

En ulempe kan være, at et gæstehus ikke er placeret i lokalområdet og forældre kan have udfordringer med transport.

Ved en selvstændig enhed, som breder sig over et større geografisk område, kan en ulempe være, at forældrene får længere til gæstedagpleje. Der opfordres derfor til, at gæstedagpleje bevares i lokalområdet.

Med venlig hilsen

Daglejens Forældreråd i Tranbjerg



HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Lene Syberg, DTLAa

Forening / organisation

DTLAa, Dagtilbudslederforeningen Aarhus

HS3538638

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS3538638
Dato for oprettelse: 2021-01-18 08:09:07

Afsender

Navn: Lene Syberg, DTLAa
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: DTLAa, Dagtilbudslederforeningen Aarhus

Indhold

Daglejeanalysen

Vedhæftet

Høringssvar fra DTLAa – Dagtilbudslederne i Aarhus vedrørende dagplejeanalysen

DTLAa – Dagtilbudslederne i Aarhus har følgende overvejelser og input til dagplejeanalysen:

Vi har i en årrække gjort opmærksom på den økonomiske skævvridning der forekommer i flere og flere dagtilbud med dagpleje, hvor dagplejeafdelingen ikke er økonomisk bæredygtig. Dagtilbuddets samlede økonomi må derfor bære dagplejeafdelingens underskud med efterfølgende forringede normeringer på institutionsafdelingerne til følge. Dette fremgår ligeledes af dagtilbudsanalysen fra 2020.

Der er flere grunde til at dagplejens økonomi er presset. En af dem er de små dagplejeafdelinger, samt medarbejdersammensætningen, hvor overenskomst gør det svært at placere børn i gæstepladser ved sygdom, ferie, fratrædelser mm., hvilket selvsagt medfører ekstraomkostninger til vikarpladser. Der har gennem årene været flere indsatser for at rekruttere flere dagplejere, dog uden de store resultater. Dette er en landsdækkende problematik, som ikke nødvendigvis afhjælpes ved fremtidig organisering.

Vedrørende den økonomiske skævvridning foreslår vi en realistisk tildeling pr. barn i dagplejen, som afspejler de faktiske økonomiske udgifter. Det må være en bydækkende opgave at sikre, at vi har en dagpleje som er et attraktivt pasningstilbud i Aarhus, hvorfor beløbet pr. barn i dagplejen bør sættes op i budgettildeling, således at økonomien i dagplejen bliver bæredygtig.

Derudover støtter vi op om ændringen af pladsanvisningsreglerne. Dette vil give et større flow uden mulighed for, at forældre kan "blokere" en plads på ubestemt tid. Det vil ligeledes sikre at den pædagogiske leder kan langtidsplanlægge tilbud om nye pladser, når udmeldelsestidspunkt i højere grad kendes.

Vi bakker op om forslaget hvor forældre kan søge både den enkelte dagplejer samt dagplejen som enhed. Det øger mulighed for at besætte tompladser. Endvidere har den pædagogiske leder, når forældre søger dagplejen som afdeling, mulighed for at sammensætte en homogen børnegruppe hos den enkelte dagplejer.

Vedrørende organiseringen af dagplejen så peger vi på, at man fortsætter organiseringen under dagtilbuddene. Det styrker den pædagogiske udvikling af dagplejen at være en del af et samlet dagtilbuds pædagogiske visioner og målsætninger. Vi har siden 2007 haft dagplejen organiseret under dagtilbuddene, og har i perioden løftet kvalitet og den faglige udvikling i tæt samarbejde med institutionsafdelingerne i dagtilbuddet. Dette er gensidigt, således at institutionsafdelingerne også har lært af dagplejerne.

Den lokale tilknytning er vigtig, ikke kun for medarbejderne men også set fra et børneperspektiv med henblik på overgange, fælles indsatser på tværs med børnedeltagelse og vejledning fra ressourcepersoner fra hele dagtilbuddet.

Endvidere sikrer den ledelsesmæssige organisering, at dagplejerne har ledelse tæt på, som er knyttet op på den faglige ledelse af både dagpleje-afdelingen og den enkelte dagplejer ind i en Børn og Unge-politik og -vision i samarbejde med resten af dagtilbuddets lederteam.

Vi vil desuden gøre opmærksom på, at det kan være nødvendigt at fusionere de mindste dagplejeafdelinger med større afdelinger, med henblik på en fornuftig organisatorisk og økonomisk bæredygtighed. Her bør dog rettes en opmærksomhed på gæsteplejeaftalen, hvor forældre så kan komme til at køre forholdsvis langt for en gæsteplads, da gæsteplaceringer i en større geografisk dagplejeafdeling vil forekomme. Der bør her tages udgangspunkt i de lokale kontekster med lokal inddragelse ved disse eventuelle sammenlægninger. Endvidere må der sikres en holdbar løsning i organiseringen, så der ikke skal laves ny struktur igen om 2 -3 år.

Vi vil pege på, at en central organisering af dagplejen som en selvstændig enhed ikke i sig selv gør den økonomisk bæredygtig – da dagplejen overgik til dagtilbud i 2007, havde den oparbejdet et massivt underskud. Der bør være en opmærksomhed på, at såfremt denne løsning vælges, så risikerer man en silotækning, hvor dagplejen bliver en selvstændig silo med manglende kobling til dagtilbuddene, samt mister både den lokale forankring (set med børneperspektiv) og mulighed for børnefællesskaber. Derudover kan der forekomme en organisatorisk og faglig frakobling, som gør dagplejen endnu mere særlig end den behøver at være. Her tænker vi bl.a. også på en fælles faglig tilgang til kvalitet, tilsyn og fælles faglig pædagogisk udvikling i dagplejen, som den lokale organisatoriske forankring i dagtilbuddene er med til at sikre.

På vegne af DTLAa

Lene Syberg

Formand



HØRINGSSVAR

Dagplejeanalysen

Inge Jensen Pedersen, afdelingsformand

Forening / organisation

FOA Århus

HS0774190

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS0774190
Dato for oprettelse: 2021-01-11 11:54:48

Afsender

Navn: Inge Jensen Pedersen, afdelingsformand
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: FOA Århus

Indhold

Høringssvar til dagplejeanalysen

Høringssvar til dagplejeanalysen



11. januar 2020

Høringssvar til Børn og Unge i forbindelse med høringsprocessen forud for udarbejdelse af indstilling til byrådet om dagplejens fremtidige organisering og opskrivnings- og anvisningsregler.

Indledning

I et brev af 11. november 2020 til relevante faglige organisationer mv. anmoder rådmanden om inputs og overvejelser vedr. 3 punkter, hvis undersøgelse kan bidrage til, at Aarhus Kommune kan "tilbyde et både økonomisk bæredygtigt og attraktivt dagplejetilbud". De tre undersøgelsespunkter er:

- Mulig ændring af anvisningsreglerne,
- Mulig ændring af opskrivningsreglerne,
- Mulig ændring af dagplejens organisation.

FOA Århus kvitterer for invitationen til at afgive høringssvar men må samtidig meddele, at høringssvaret vil komme til at omhandle flere forhold end de nævnte. Begrundelse herfor er den alarmerende udvikling, som fremgår af den analyse af "Dagtilbuddenes økonomi", Børn og Unge offentliggjorde sommeren 2020.

Her fremgår det, at antallet af børn i dagplejen i Aarhus gennemsnitligt er faldet med 42 børn årligt siden 2007. På det seneste opgørelsestidspunkt var der indskrevet 793 børn. Som det fremgår af denne og andre analyser, ligner faldet tendensen i resten af landet, hvor der er sket en reduktion i indskrivningstallet på ca. 40-45% siden 2001. Beklageligvis findes der ikke en tilgængelig samlet årsagsforklaring af faldet. Men hvis årsagerne fortsætter med at virke, kan vi ved almindelig fremskrivning konstatere, at det ikke vil tage ret mange år fra nu, før der ikke længere er grundlag for at drive en dagpleje i Aarhus Kommune.

Vi skal af den grund udover inputs til de tre punkter forsøge at pege på fremtidige løsningsmuligheder, da vi som udgangspunkt nok ikke har den store tillid til, at de opstillede forslag til løsninger rækker ret langt, når det markante fald og den årlige tendens indtil nu tages i betragtning.

Overordnede problemer

Ifølge de relativt få analyser (bl.a. Evalueringsinstituttet og KORA) af dagplejen, der foreligger, er der et generelt fald i søgningen til dagplejen. Dog mest udtalt i byområderne og mest markant i Aarhus og København. Billedet ser lidt anderledes

ud i landområderne. En af forklaringerne er, at flere af de større kommuner bevidst har valgt at udvide antallet af aldersintegrerede institutioner på bekostning af vuggestuer, børnehaver og dagpleje. Dels skønnes det, at ordningen er billigere og mere fleksibel, og dels skønnes det, at væksten i aldersintegrerede daginstitutioner bedre vil kunne imødekomme kommunernes ønske om mere systematisk at kunne leve op til dagtilbudslovens skærpede krav til faglig progression. Indtil videre er de skøn ikke dokumenteret gennem undersøgelser.

Selv om børnetallet er faldet, og der tilsvarende er blevet færre institutioner, er dækningsgraden omvendt steget, hvor der faktisk passes 4% flere børn.

For så vidt den udvikling fortsætter, hvor dagplejen, vuggestuerne og børnehaverne kommer til at udgøre en stadig mindre del af det samlede dagtilbud, kommer kommunerne til at skulle afbalancere forældrenes ønske om det hjemlige miljø i dagplejen overfor hensynet til den kommunale økonomi, organisatorisk fleksibilitet og kravene til faglig udvikling.

FOA Århus har ingen kommentarer til de forskellige afbalanceringskriterier men forholder sig alene til det vedvarende fald i søgningen, og at dette fald sker uagtet stor tilfredshed med dagplejen blandt forældre og dagplejere.

Det er indenfor den ramme, at FOA Århus vil afgive høringssvar til de tre ovenfor nævnte punkter.

Høringssvar I

FOA Århus finder det fornuftigt at ændre anvisningsreglerne, således dagplejen i lighed med vuggestuerne kan indskrive børn fra 0 til 3 år. Det skulle bidrage til større forudsigelighed, hvad angår overgang til institutionerne og af samme grund øge muligheden for at reducere antallet af tompladser. Men det lader et problem stå uløst tilbage. Der vil være børn i alderen 3-6 år, som kan have behov for dagplejelignende pasningstilbud. FOA Århus skal derfor anbefale at der dels etableres mulighed for at dispensere fra kravet om overgang til børnehave ved de 3 år, hvis det af pædagogiske hensyn vurderes mest hensigtsmæssigt for barnet og dels at der gives dispensationsmulighed for de dagplejere der etableres som egentlige storbørns-dagplejere og udelukkende modtager børn i alderen 3-6 år.

Skal dagplejen hvad angår anvisningsregler sidestilles med vuggestuerne må der på den anden side også gælde en pladsgaranti, så det enkelte barn i dagpleje umiddelbart kan overgå til en institution indenfor skoledistriktet eller noget lignende.

Høringssvar II

Det gælder også for forslaget om at ændre opskrivningsreglerne. Det lyder fornuftigt, for så vidt det indebærer, at et barn kan skrives op til en enkelt dagplejer og til dagplejen i almindelighed indenfor dagplejeafdelingen. Med til en sådan ændring hører, at pladsanvisningen administrerer ordningen ensartet, så alle forældre sikres lige betingelser, og at der på den anden side gøres en målrettet indsats for ad den vej at reducere antallet af tomme pladser.

Høringssvar III

I rapporten og i rådmandens opstilling af høringpunkter opereres der med to principielt forskellige organisatoriske modeller. Model 1 bevarer den nuværende dagplejes funktionelle- og økonomiske integration i dagtilbuddene. Model 2 indebærer en både administrativ- organisatorisk- og funktionel adskillelse, hvor dagplejen får sin egen ledelse, økonomi og administration tværs af hele kommunen.

Når sidstnævnte mulighed (som var gældende før 2006) overhovedet kan komme på tale, hænger det formodentlig sammen med, at antallet af dagplejeafdelinger under alle omstændigheder skal reduceres til mellem 12 og 5 afdelinger og dække flere dagtilbud tværgående for at opnå et tilstrækkeligt robust grundlag hvad angår fleksibilitet, gæstedagpleje, pædagogisk tilsyn og bæredygtig økonomi. Det giver sig selv, at det vil helt eller delvist kolliderer med ønsket om lokal forankring. Spørgsmålet er så, hvad der vægter mest: muligheden for pasningsordninger lokalt forankret eller muligheden for pasning i en mindre enhed som dagplejen.

Imidlertid finder FOA Århus ikke model nummer 2 hensigtsmæssig. For det første er risikoen for, som rapporten også selv angiver, at der opstår "silotænkning", hvilket strider mod målene om et sammenhængende, fleksibelt og fagligt udviklet pasningstilbud i kommunen som helhed. For det andet forudser vi, at der igen opstår en kulturkløft, hvilket indebærer risiko for mere problemfyldte overgange fra dagpleje til institution. For det tredje er der hos hovedparten af dagplejerne et ønske om at forblive en integreret mulighed i dagtilbuddene, da ordningen har bidraget til at løfte dagplejen fagligt pædagogisk og åbne for flere udviklingsmuligheder.

Model 1 har dog, som den praktiseres i dag, også medført en række udfordringer, som skal adresseres, hvis modellen skal videreføres i den ene eller den anden størrelse, hvad FOA Århus som sagt vil anbefale. Dagplejen har behov for entydig ledelse og systematisk tilsyn. Der er behov for både dagplejeledere og dagplejepædagoger, der har dagplejen som absolut førsteprioritet og kerneområde. Der tillige behov for ensartet økonomisk og administrativ forvaltning i alle dagtilbud, så de dagplejerne, lederne og dagplejepædagogerne har ensartede vilkår. Den samme ensartethed ønskes hvad angår tilsyn, uddannelsesmuligheder, og helt konkret til timer til pædagogisk ledelse mv.

FOA Århus forventer i den forbindelse at blive inddraget i den videre forandringsproces mhp. at bidrage til at sikre de optimale forhold for den dagpleje, som også Børn og Unge angiver skal udvikles om et attraktivt tilbud. Det gælder eksempelvis følgende områder:

- Sammenlægning af dagplejeafdelinger og formulering af nye ledelsesbetingelser,
- Drøftelse af forskellige muligheder for gæsteplejeordninger,
- Retningslinjer for overgang fra dagpleje til institutioner,
- Betingelser for dagplejeledelse og tilsyn.

Rammebetingelser

FOA Århus vil gerne slå fast, at det ikke udelukkende skal være økonomiske tildelingskriterier, der skal lægges til grund for valget af modeller. Hvis det forholder sig sådan, at en dagpleje gennemsnitligt skal have 3.6 barn indskrevet for at være økonomisk bæredygtig og ikke belaste det samlede dagtilbuds økonomi, må der tilsvarende opstilles en række forudsætninger for anvisning, opskrivning, gæstedagpleje/gæstepasning og fordelingsnøgler, der reelt gør det muligt for dagplejen som helhed at nå det gennemsnit. Det kan aldrig være det enkelte dagtilbuds problem eller den enkelte dagplejers.

Hvis bæredygtighedskriteriet er 3.6 barn pr. dagpleje, og det angives at være en realistisk normering, er det en central forpligtelse at sørge for, at kriteriet kan indfris.

Nu er det imidlertid ikke sikkert, at de foreslåede ændringer i den ene eller den anden udformning i sig selv vil være tilstrækkelige til at bremse eller afdæmpe faldet i søgningen til dagplejen. Af den grund kan det være fornuftigt, hvis Børn og Unge proaktivt indleder undersøgelse af, hvorvidt:

- Gæsteplejen kunne organiseres anderledes, fx i form af gæstehuse,
- Ensartet ledelse og faglige krav kan bidrage til at øge interessen for dagplejen,
- Fremtidig kompetenceudvikling af dagplejere, herunder tilkendelse af merit i forbindelse med mulig uddannelse til pædagog eller pædagogisk assistent.

De opstillede muligheder er på ingen måde udtømmende. De er alene opstillet for eksemplarisk at angive en ramme for en mere offensiv måde at tænke dagplejens fremtid på, så den løbende kan tilpasses den faktiske søgning samtidig med, at den faglige standard og arbejdsbetingelserne for dagplejerne holdes ved lige eller udvikles i takt med den samlede udviklingen indenfor dagtilbudsområdet i Aarhus Kommune.

Afsluttende bemærkninger

Bevæggrunden for at "sætte fokus på dagplejens økonomi og organisering" er at kunne tilbyde "et både økonomisk bæredygtigt og attraktivt dagplejetilbud i Aarhus Kommune".

FOA Århus er selvfølgelig helt enig i formålet. Men vi finder nok fokus for begrænset eller for ensidigt rettet mod at bevare status quo. Selvfølgelig er de tre undersøgelsespunkter vigtige på den korte bane. Det er dog næppe tilstrækkeligt til at bremse faldet af indskrevne børn fremover. Af den grund skal vi klart anbefale, at Børn og Unge foretager en mere dybtgående undersøgelse af, hvorfor forældre vælger dagplejen fra, og hvad der skal til at bevare dagplejelignende tilbud til de børn, som undersøgelser viser, notorisk profiterer af pasning i dagplejelignende forhold. Det kunne ske samtidig med, at kommunen undersøgte forskellige organisatoriske og økonomiske tildelingsmodeller indenfor rammen af model 1, der balanceret i forhold til høje faglige krav, kan sikre den ene eller den anden ordning større økonomisk- organisatorisk- og ledelsesmæssig robusthed.

FOA Århus anser således alene de tre undersøgelsepunkter og vores bidrag som midlertidige vurderinger og input og ser frem til i lighed med den aktuelle inddragelse at blive inddraget i den videre og mere langsigtede udvikling af fremtidens dagplejelignende tilbud i Århus Kommune.

Venlig hilsen

Inge Jensen Pedersen

Inge Jensen Pedersen
Afdelingsformand
FOA Århus



HØRINGSSVAR

Dagplejeanalysen

Maria Bruun

Forening / organisation

Harlev Dagplejes Forældreråd

HS1491298

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS1491298
Dato for oprettelse: 2021-01-17 15:24:30

Afsender

Navn: Maria Bruun
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Harlev Daglejes Forældreråd

Indhold

Høringssvar fra Harlev Daglejes Forældreråd

Høringssvar fra Harlev Daglejes Forældreråd vedhæftet

Høringssvar

Harlev forældreråd

Vi har, i Harlev Dagplejes forældreråd, valgt at skrive et høringssvar til analysen af dagplejen i Aarhus Kommune. Vi håber at kunne bidrage med et forældresyn, fra en yderst velfungerende dagplejeafdeling i Harlev.

- **Høringssvar 1**

Anvisningsreglerne ændres, så dagplejen gøres til et 0-3 års tilbud, i stedet for 0-6 år

Vi kan ikke tilslutte os, at dagplejen gøres til et 0-3 års tilbud, på lige fod med vuggestuerne. Vi afviser ikke at der skulle findes en anden løsning, men vi står i en situation i Harlev, hvor der er mangel på institutionspladser i hele dagtilbuddet. Vi bliver derfor tilbudt pladser i Brabrand, da det er en del af vores garantidistrikt. Det er ikke et ønske, at køre vores børn ud af byen for at blive passet. Harlev er et lille lokalsamfund fyldt med børnefamilier, der har bosat sig her, for at være en del af fællesskabet og bl.a. også dagtilbuddet her hvor vi bor.

Vi oplever imidlertid heller ikke at det er et problem at få besat pladserne i vores dagpleje.

Vores bekymring går på, at hvis anvisningsreglerne ændres, ryger vores børn ud af dagplejen, hvis vi takker nej til en børnehaveplads i eks. Brabrand. Lige nu, kan vores børn beholde deres plads i dagplejen, indtil de får plads i en lokal institution. Vi kan frygte, at forældre vil fravælge dagplejen, og tilvælge integrerede institutioner, for at sikre at deres børn kan blive samme sted, og vi er meget interesseret i at bevare og styrke den dagpleje vi allerede har.

Høringssvar 2

Opskrivningsregler ændres så man kan skrive sit barn op til den enkelte dagplejer og til dagplejeafdelingen

Vi tilslutter os denne ide, da der angiveligt må være mange af dem der ønsker dagpleje, der ikke kender de enkelte dagplejere på forhånd, og dermed kan vælge Harlev Dagplejeafdeling som helhed.

Høringssvar 3

Dagplejens organisering:

- 1. Dagplejen kan fortsætte med at være organiseret under dagtilbuddene, enten med de 19 nuværende afdelinger eller med færre afdelinger (fordele og ulemper herved)*
- 2. Dagplejen kan organiseres som en selvstændig enhed (fordele og ulemper herved)*

Vi fornemmer ikke en aftagende interesse blandt forældre, for at få deres børn i dagpleje. Tværtimod. Vi oplever til dels at det er svært at ansætte nye dagplejere. Dette arbejdes der på og vi mener at dette er det fokus der bør være, frem for den analyserede omstrukturering. Der er stor tilslutning til privat dagpleje, hvilket må indikere at der fortsat er stor interesse for denne type af pasningstilbud, og derfor mener vi, at der bør sættes ind ift. at gøre mere opmærksom på dagplejen. Vi oplever at vi i Harlev har en stærk og dygtig dagplejepersonalegruppe, og et velfungerende fundament i vores dagpleje. Dagplejerne er en del af fællesskabet i vores lokalsamfund, og de kender hinanden og hinandens børn rigtig godt.

Vi vægter den lokale forankring meget højt, da vi er et selvstændigt lokalsamfund, med mange børnefamilier, der har bosat sig her af selvsamme årsag.

Vi ønsker at udvide og styrke vores i forvejen stærke dagpleje, bevare vores vikar, vores pædagogiske leder og vores lokale dagtilbuds sammenhold og samarbejde.

Derfor tilslutter vi os punkt 1 med de 19 nuværende afdelinger.

Punkt 1

BEVARE DE 19 NUVÆRENDE AFDELINGER

Fordele: Vi kan bevare den lokale forankring, og samarbejdet mellem institutionerne og dagplejen. F.eks. kan overgangen fra dagpleje til børnehave styrkes betydeligt ved et samarbejde mellem dagpleje og institution, med bl.a. besøg/deltagelse i børnehaven og tæt dialog. Dette samarbejde kan derudover også styrkes yderligere, med f.eks. mere faglig sparring. Dagplejerne vil fortsat føle sig som en del af fællesskabet i vores lokalsamfund, og har store forcer i at kende hinanden indbyrdes i dagplejen og hinandens børn. Dette er også en fordel for børnene, der gavnnes af det gode samarbejde og fællesskab der er, og de mange legekammerater det medfører.

Vi forestiller os, at det er nemmere at balancere pladsanvisningen i den enkelte by, hvis man gerne vil skabe flere eller lukke pladser i den enkelte by.

Ulemper: Økonomien ser ud til at være tilrettelagt efter 23 dagplejere, og at dagplejen derfor er økonomisk ustabile med denne ordning.

FÆRRE, STØRRE AFDELINGER

Fordele: Større mulighed for plads ved pladsmangel, større personalegruppe at trække på.

Ulemper: Der er allerede garantiplads i Aarhus kommune, så fordelene i at der vil være flere pladser at tilbyde, er ikke attraktiv, idet vi ønsker pladser i egen by. Den lokale forankring svækkes, og der vil muligvis være mindre samarbejde mellem institutionerne i Harlev.

Punkt 2

Fordele: Lederen er dedikeret kun til dagplejen, men vi er meget tilfredse med ledelsen i Harlev nu.

Ulemper: Muligvis ikke råd til egen leder/pædagog, samarbejdet i hele dagtilbuddet forsvinder, praktik i andre afdelinger vil ikke være mulig, muligvis ikke råd til egen vikar, og vi mister den lokale forankring.



HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Liva Lund Sørensen

Forening / organisation

Holme-Rundhøj Dagtilbudsbestyrelse

HS0651987

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS0651987
Dato for oprettelse: 2021-01-11 18:19:45

Afsender

Navn: Liva Lund Sørensen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Holme-Rundhøj Dagtilbudsbestyrelse

Indhold

Høringssvar ang. dagplejeanalysen fra Holme-Rundhøj dagtilbudsbestyrelse

Holme-Rundhøj Dagtilbudsbestyrelses høringssvar til dagplejeanalysen

Bestyrelsen i Holme-Rundhøj dagtilbud vil indledningsvis gerne anerkende det grundige arbejde, der tydeligvis ligger til grund for rapporten. Der er fra vores synspunkt nogle oplagte områder, som også er fremhævet i rapporten, som vil kunne bidrage til forbedret økonomi uden oplagte negative konsekvenser:

- Vi tilslutter os en anbefaling om at dagplejen gøres til et tilbud for 0-3 -årige. Dette sker på baggrund af de, også i rapporten, omtalte gevinster i form af forenklet håndtering af pladser og opskrivning samt ensretning af tilbuddet til aldersgruppen. Det er ikke vores indtryk at dagpleje for 3-6 -årige er et ønsket/benyttet tilbud.
- Vi tilslutter os tillige anbefalingen om at forenkle opskrivningsreglerne, således at man kan opskrive sig til dagplejen som helhed.

Som det primære tiltag med henblik på økonomisk forbedring af dagplejens drift, bruges der i rapporten mange ressourcer på at analysere en evt. omorganisering af dagplejens ledelse og struktur. Det er bestyrelsens holdning at dette fokus på omstrukturering ikke er formålstjenligt og at det ikke er her roden til dagplejens økonomiske udfordringer skal findes. Dette understreges da til dels også i rapporten selv, hvor der synes at være stor usikkerhed om en evt. gevinst ved at gennemføre sådanne ændringer. Også taget i betragtning, at de selvsamme strukturer før har været gældende og de økonomiske forhold var de samme - urentable.

En vigtig og logisk pointe i rapporten er, at dagplejen, for at være rentabel, skal have en vis størrelse/tilslutning fra brugerne (nye kunder i butikken) og en vis tilførsel af nye dagplejere, for at en positiv økonomisk drift kan opretholdes. De to ting har naturligvis en indbyrdes samhörig effekt på hinanden: Er søgningen af børn til dagplejen aftagende, vil der naturligvis også langsomt blive tilført færre midler til personale som igen kan afstedkomme et smallere udbud, hvor sammenlægninger bliver nødvendige som akut redskab, som igen sandsynligvis vil medføre en reduceret søgning grundet et mindre attraktivt tilbud. Denne effekt kan med tydelighed ses på graferne over udvikling i dagplejen de sidste årtier. Den stigende tilgang kunne selvfølgelig også tages som et udtryk for, at dagplejen langsomt over tid, er blevet en mindre og mindre værdsat institution for vores samfund. Dette er imidlertid ikke bestyrelsens holdning. Ser man på kurven over tilslutningen til private pasningstilbud i den samme periode, er den støt stigende. Dette giver et tydeligt signal om, at alternativer på linje med dagplejen fortsat er klart ønsket af brugerne. Vi mener at den skrantende tilslutning til dagplejen i høj grad skyldes andre faktorer end struktur og organisering. Der bør i stedet kigges på ting som fx.: dagplejens image (for såvel brugere som nye medarbejdere), dagplejens mulighed for selvbestemmelse og fleksibilitet, kommunikation og opskrivningssystemer og ikke mindst de økonomiske rammer der bliver bevilget samt egenbetalingen.

14-01-2021 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

Bestyrelsen anbefaler således ikke, at der bruges yderligere ressourcer på at afsøge ledelsesmæssig og strukturel omlægning, men i stedet at det nuværende format i vid udstrækning fastholdes, men med mulighed for sammenlægninger som midlertidigt nødgreb, hvor det er nødvendigt.

Såfremt der er et oprigtigt ønske om at dagplejen skal være et blivende alternativt tilbud til vuggestuerne (hvilket vi i bestyrelsen klart tilslutter os) så anbefales følgende i stedet:

- En ny analyse gennemføres med fokus på dagplejens popularitet og image blandt slutbrugerne. Hvilke tiltag kunne anbefales for at øge gennemsigtigheden af fordelene ved dagplejetilbuddet? Det synes også hensigtsmæssigt at prøve at forstå, hvad der i stigende grad gør de private tilbud mere attraktive end dagplejen og hvorved dagplejen kunne lære heraf?
- Det bør også undersøges hvad de væsentlige udfordringer med at tiltrække ny kvalificeret arbejdskraft til dagplejen i væsentlighed begrænses af og hvilke tiltag der kan gøres, for at imødekomme dette. Hvis ikke vi kan få dygtige dagplejere over et bredt geografisk område, så er der ingen dagpleje at tilbyde i første omgang.

Vil vi have en dagpleje, der er et attraktivt tilbud for såvel brugere som personale og ikke blot overlade opgaven til de private tilbud, så vil det kræve politisk mod og vedholdenhed at skabe det boost, der skal få vendt spiralen.

På vegne af bestyrelsen i Holme-Rundhøj Dagtilbud,

Liva Lund Sørensen, bestyrelsesformand

Holme-Rundhøj Dagtilbudsbestyrelses høringssvar til dagplejeanalysen

Bestyrelsen i Holme-Rundhøj dagtilbud vil indledningsvis gerne anerkende det grundige arbejde, der tydeligvis ligger til grund for rapporten. Der er fra vores synspunkt nogle oplagte områder, som også er fremhævet i rapporten, som vil kunne bidrage til forbedret økonomi uden oplagte negative konsekvenser:

- Vi tilslutter os en anbefaling om at dagplejen gøres til et tilbud for 0-3 -årige. Dette sker på baggrund af de, også i rapporten, omtalte gevinster i form af forenklet håndtering af pladser og opskrivning samt ensretning af tilbuddet til aldersgruppen. Det er ikke vores indtryk at dagpleje for 3-6 -årige er et ønsket/benyttet tilbud.
- Vi tilslutter os tillige anbefalingen om at forenkle opskrivningsreglerne, således at man kan opskrive sig til dagplejen som helhed.

Som det primære tiltag med henblik på økonomisk forbedring af dagplejens drift, bruges der i rapporten mange ressourcer på at analysere en evt. omorganisering af dagplejens ledelse og struktur. Det er bestyrelsens holdning at dette fokus på omstrukturering ikke er formålstjenligt og at det ikke er her roden til dagplejens økonomiske udfordringer skal findes. Dette understreges da til dels også i rapporten selv, hvor der synes at være stor usikkerhed om en evt. gevinst ved at gennemføre sådanne ændringer. Også taget i betragtning, at de selvsamme strukturer før har været gældende og de økonomiske forhold var de samme - urentable.

En vigtig og logisk pointe i rapporten er, at dagplejen, for at være rentabel, skal have en vis størrelse/tilslutning fra brugerne (nye kunder i butikken) og en vis tilførsel af nye dagplejere, for at en positiv økonomisk drift kan opretholdes. De to ting har naturligvis en indbyrdes samhörig effekt på hinanden: Er søgningen af børn til dagplejen aftagende, vil der naturligvis også langsomt blive tilført færre midler til personale som igen kan afstedkomme et smallere udbud, hvor sammenlægninger bliver nødvendige som akut redskab, som igen sandsynligvis vil medføre en reduceret søgning grundet et mindre attraktivt tilbud. Denne effekt kan med tydelighed ses på graferne over udvikling i dagplejen de sidste årtier. Den vigende tilgang kunne selvfølgelig også tages som et udtryk for, at dagplejen langsomt over tid, er blevet en mindre og mindre værdsat institution for vores samfund. Dette er imidlertid ikke bestyrelsens holdning. Ser man på kurven over tilslutningen til private pasningstilbud i den samme periode, er den støt stigende. Dette giver et tydeligt signal om, at alternativer på linje med dagplejen fortsat er klart ønsket af brugerne. Vi mener at den skrantende tilslutning til dagplejen i høj grad skyldes andre faktorer end struktur og organisering. Der bør i stedet kigges på ting som fx.: dagplejens image (for såvel brugere som nye medarbejdere), dagplejens mulighed for selvbestemmelse og fleksibilitet, kommunikation og opskrivningssystemer og ikke mindst de økonomiske rammer der bliver bevilget samt egenbetalingen.

Bestyrelsen anbefaler således ikke, at der bruges yderligere ressourcer på at afsøge ledelsesmæssig og strukturel omlægning, men i stedet at det nuværende format i vid udstrækning fastholdes, men med mulighed for sammenlægninger som midlertidigt nødgreb, hvor det er nødvendigt. Såfremt der er et oprigtigt ønske om at dagplejen skal være et blivende alternativt tilbud til vuggestuerne (hvilket vi i bestyrelsen klart tilslutter os) så anbefales følgende i stedet:

- En ny analyse gennemføres med fokus på dagplejens popularitet og image blandt slutbrugerne. Hvilke tiltag kunne anbefales for at øge gennemsigtigheden af fordelene ved dagplejetilbuddet? Det synes også hensigtsmæssigt at prøve at forstå, hvad der i stigende grad gør de private tilbud mere attraktive end dagplejen og hvorved dagplejen kunne lære heraf?
- Det bør også undersøges hvad de væsentlige udfordringer med at tiltrække ny kvalificeret arbejdskraft til dagplejen i væsentlighed begrænses af og hvilke tiltag der kan gøres, for at imødekomme dette. Hvis ikke vi kan få dygtige dagplejere over et bredt geografisk område, så er der ingen dagpleje at tilbyde i første omgang.

Vil vi have en dagpleje, der er et attraktivt tilbud for såvel brugere som personale og ikke blot overlade opgaven til de private tilbud, så vil det kræve politisk mod og vedholdenhed at skabe det boost, der skal få vendt spiralen.

På vegne af bestyrelsen i Holme-Rundhøj Dagtilbud,

Liva Lund Sørensen, bestyrelsesformand



HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Gl. Åby Bestyrelse

Forening / organisation

MED udvalg ii Gl. Åby Dagtilbud

HS3723097

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS3723097
Dato for oprettelse: 2021-01-18 10:31:22

Afsender

Navn: Gl. Åby Bestyrelse
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: MED udvalg ii Gl. Åby Dagtilbud

Indhold

Høringssvar

Høringssvar fra MED – udvalg i Gl. Åby Dagtilbud

I MED sidder Ulla Birthe Madsen, Anne Marie Værum Jensen, Maria Gylling Dupont, Trine Boel Nielsen, Carsten Peter Kock Thyrsted, Janne Klode Damgaard, Birte Fischer Warming, Lone Pedersen, Christian Sørensen, Kirsten Verner Andersen, Ronnie Kjeldsen Nielsen, Carsten Peter Kock Thyrsted og Tina Haugstrup

1. At anvisningsreglerne ændres, så dagplejen gøres til et 0-3 års tilbud, på lige fod med vuggestuen. I dag er dagplejen et 0-6 års tilbud.
2. At opskrivningsreglerne til dagplejen ændres, så forældre har mulighed for både at skrive sig op til den enkelte dagplejer og til dagplejeafdelingen. I dag er det i Aarhus Kommune kun muligt at skrive sig op til den enkelte dagplejer.
3. Dagplejens organisering. I analysen peges der på to modeller: 1) dagplejen kan fortsætte med at være organiseret under dagtilbuddene, enten med de 19 nuværende afdelinger eller med færre afdelinger og 2) dagplejen kan organiseres som en selvstændig enhed. Jeg vil gerne anmode jer om, at I både tilkendegiver 1) de fordele og ulemper, som I ser ved de foreslåede modeller, og 2) hvilken af de foreslåede modeller I ønsker

Ad 1: I de afdelinger der modtager børn fra dagplejerne, er det vores opfattelse at børnene fra dagplejen, som starter når de er klar til det, har det nemmere ved overgangen til børnehave. At komme fra en lille gruppe med fire børn og en voksen, er et stort spring for mange børn, og de profilerer ved ofte at starte sammen med en anden fra deres dagpleje, eller vente til man er klar. Den mulighed, og det hensyn til børnene vil blive frataget dem, ved at ændre anvisningsreglerne til 0-3 år. I forhold til at forældrene selv kan vælge hvornår de ønsker at starte i børnehave, er det med til at aflaste spidsbelastninger.

Kunne anvisningsreglerne ændres til 2 måneders opsigelse på pladser, vil det give meget bedre muligheder i forhold til at planlægge og sikre pladsudnyttelse i dagplejen.

Ad 2: Vi kan kun bakke op om at opskrivningsreglerne ændres således at man som forældre kan skrive ens barn op til både den enkelte dagplejer eller dagplejen som helhed.

Ad 3: Vi synes som dagtilbud, at det er givende at vi også har en dagplejeafdeling. Det bidrager til nye og andre perspektiver, og vi har siden 2007, hvor dagplejen blev tilknyttet dagtilbuddet haft de samme faglige udviklingspunkter. Dagplejen beskriver selv, at det er udviklende og spændende at være i et dagtilbud, og at de bruger nærmiljøet. Dagplejerne beskriver desuden at deres faglige stolthed er øget ved at være en del af dagtilbuddet, ligesom det er en fordel at dagplejen er lokalt forankret både ved at de har kendskab til daginstitutionerne i nærmiljøet i dagligdagen. Dette ved at kunne sparre med pædagoger på workshops, i MED og i dagligdagen samt at de og vi kan få nye perspektiver på

18-01-2021 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

hverdagen ved at høre hvordan der arbejdes i vuggestuer, integrerede institutioner, dagplejen og børnehaver.

I Gl. Åby Dagtilbud er dagplejeafdelingen så stor at den har egen pædagogisk leder, og dermed ledelse tæt på, hvilket vi oplever som et stort plus.

På baggrund af ovenstående anbefaler vi, at dagplejen forbliver i en tæt tilknytning til dagtilbuddet, og vi ønsker at der kommer fokus på dagplejens økonomi, så den ikke belaster de øvrige afdelinger, når der er underskud i dagplejen. Altså at vi ønsker at dagplejen er fagligt forankret i dagtilbuddet, men budgetmæssigt er forankret centralt.



HØRINGSSVAR

Dagplejeanalysen

Lea Frislev Olsen

Forening / organisation

på vegne af forældrebestyrelsen v/ Lisbjerg - Trige -
Spørring dagtilbud

HS6749366

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS6749366
Dato for oprettelse: 2021-01-14 14:43:36

Afsender

Navn: Lea Frislev Olsen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: på vegne af forældrebestyrelsen v/ Lisbjerg - Trige - Spørring dagtilbud

Indhold

daglejeanalyse

<https://deltag.aarhus.dk/system/temporary?file=Daglejeanalysen%20-%20H%C3%B8ringssvar%20fra%20Lisbjerg-Trige%20Sp%C3%B8rring%20Dagtilbuds%20bestyrelse.pdf>

Lisbjerg/Trige/Spørring, 12. januar 2021

Høringssvar vedr. Dagplejeanalysen fra bestyrelsen i Lisbjerg-Trige-Spørring Dagtilbud

Vi vil gerne anerkende det fokus, der er på dagplejen, og ønsket om at bevare den som et ligeværdigt pasningstilbud. Dog vil vi gerne problematisere det store fokus på organiseringen frem for, om det er muligt at finde en ny budgettildelingsmodel for dagplejen.

Dette set i lyset af, at problematikken er opstået, fordi driften af dagplejen giver underskud. Det drastiske fald i antallet af dagplejere betyder dog, at vi mener, det skal ansues fra begge vinkler.

Lokal forankring

I vores dagtilbud er dagplejen en ligeværdig integreret afdeling.

Siden 2007 har dagplejerne været en del af dagtilbuddets fælles kompetenceudvikling (bl.a. opkvalificering i forhold til børns sprog, motorik, inklusion, førstehjælp og Stærkere Læringsfællesskaber). Desuden har dagplejerne adgang til faglig sparring med dagtilbuddets ressourcepersoner (for eksempel sprogvejledere, Faglige Fyrtårne og motorikassistenter). For vores børn og for os som forældre betyder det, at vi er en del af den røde tråd og det fælles sprog i lokaldistriktet.

Med en organisering på distriktsniveau eller en central organisering frygter, vi at tilhørsforholdet forsvinder. Vi frygter, at den enkelte dagplejer får sværere ved at få den ledelsesmæssige understøttelse og et tilhørsforhold, ganske enkelt fordi de geografiske afstande er for store.

Vores dagplejeres bopæl er koncentreret i Trige og Spørring, hvor der er langt til andre dagplejere, uanset hvilken organisering der vælges.

Vores ønske er, at den nuværende organisering fortsætter, og at vi finder andre håndtag at skrue på.

Budgettildeling

Som skrevet er en balance i budgettet afhængig af en baseline, hvor der gennemsnitligt skal være indskrevet 3,6 barn pr. dagplejer. Alligevel viser statistikken, at det ikke har været opnåeligt siden 2007.

Vi kan umiddelbart se, at en baseline på 3,2 er mere realistisk. Det fører os til den konklusion, at løsningen måske ikke alene findes i organiseringen, men også i forhold til hvor mange midler der er afsat til dagplejen.

Vi er klar over, at der skal være en budgetneutral model, men måske kan det overvejes at gøre dagplejen til en fælles opgave for alle dagtilbud. Det vil betyde, der kan trækkes nogle midler fra alle dagtilbud til de dagtilbud, der har en dagplejeafdeling.

En anden måde at tilføre midler kunne være en øget forældrebetaling, så prisforskellen mellem vuggestue og dagpleje ikke er så stor.

Anvisningsregler

Som forældre i dagplejen ser vi muligheden for at kunne blive i dagplejen ud over 3-årsalderen, som det unikke ved dagplejen. Vi kan på den anden side også forstå, at anvisningen af et nyt barn er problematisk, hvis datoen for den tomme plads ikke kendes i forvejen. Det sidste er en vigtig forudsætning for at kunne styre økonomien. Derfor ønsker vi, at der bliver set på muligheden for at

Lisbjerg-Trige-Spørring Dagtilbud – Høringssvar fra bestyrelsen vedr. dagplejeanalysen

bevare muligheden for at blive i dagplejen, hvis der ud fra et pædagogfagligt perspektiv menes, der er et behov.

Hvis dagplejen gøres til et pasningstilbud for børn fra 0-3 år, er det vigtigt for os, at dagplejen lige-stilles med vuggestuegrupperne mht. tildelingen af en børnehaveplads.

Vi er bange for, at dagplejen vil blive fravalgt af forældre, hvis der er usikkerhed om, hvorvidt vi kan få en børnehaveplads i distriktet.

Vi er også bekymrede for, om en central organisering vil få betydning for det fremtidige samarbejde om fordelingen af børnehavepladserne.

Afslutningsvis vil vi gerne pege på, at vi ønsker en mulighed for at skrive sig op til dagplejen gene-relt i et lokaldistrikt, samtidig med at vi bevarer muligheden for at ønske enkelte dagplejere.

Det vil medvirke til, at de forældre, der ønsker dagplejen, får øget mulighed for at få en plads, selvom den ønskede dagplejer ikke har en plads.

Vi har hørt om eksempler, hvor forældre får tilbudt en vuggestueplads, fordi deres ønskede dagple-jer ikke har en tom plads, men at der faktisk er tomme pladser hos andre dagplejere i distriktet. Det vil sige, at dagplejepladser på den måde bliver valgt fra, fordi forældrene ikke får mulighed for at vælge dem til.

Dette ser vi også som et vigtigt parameter for at kunne opnå en belægning på 3,6 barn i dagplejen.

På vegne af forældrebestyrelsen i Lisbjerg-Trige-Spørring Dagtilbud.



HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Ole Drøgemüller

Forening / organisation

Solbjerg-Mårslet Dagtilbud

HS8461877

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS8461877
Dato for oprettelse: 2021-01-15 12:05:20

Afsender

Navn: Ole Drøgemüller
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Solbjerg-Mårslet Dagtilbud

Indhold

Alder, organisering, skrive børn op m.v. vedr. dagplejeanalysen

Høringssvar fra Solbjerg-Mårslet Dagtilbud fra hhv. MED repræsentant for dagplejerne, Forældrerådet for Dagplejen og ledelsen af Dagplejen.

Høringssvar vedr. dagplejens fremtidige organisering

Herved høringssvar fra Solbjerg-Mårslet Dagtilbud vedr. dagplejens fremtidige organisering. Vi har besluttet at opdele svaret fra hhv. dagplejerne, forældrene og ledelsen. Det har vi gjort, fordi disse tre aktører ser analysen ud fra deres respektive perspektiver.

Dagplejerne – via deres MED repræsentant

Alder:

At man ønsker at bevare muligheden for, at børnene kan blive gående i dagpleje indtil de skal starte i skole og ser dette som et stort aktiv for dagplejen.

Organisering:

Her er vi som dagplejere delt; nogle syntes en organisering som nu under et dagtilbud er godt medens andre syntes en central organisering ville være det bedste.

Skrive børn op:

Her bifaldes ideen om, at man skal kunne skrive op til dagplejen som enhed/institution f.eks. Mårslet Dagpleje.

Forældrene via Forældrerådet:

Alder:

Forældrerådet ønsker at bevare muligheden for at børnene kan blive i dagplejen indtil de skal starte i skole. Det er positivt, at vi som forældre kan vælge dette ud fra vores barns behov. Alternativt kan en ordning, hvor den nuværende aldersgrænse fremrykkes til for eksempel 4 år være et forslag, da erfaringen – så vidt vi ved - viser, at dette vil dække langt størsteparten af behovet. Det skal desuden bemærkes, at Forældrerådet ikke ser nogen grund til at prisen på dagpleje er anderledes end prisen på vuggestue.

Organisering:

Forældrerådet ønsker en organisering, der afspejler, at dagplejen har sin fulde berettigelse. Vi ønsker en organisering, der kan **udvikle** og ikke **afvikle** dagplejen. Dette bør være udslagsgivende for valg af organisering. Lederne/lederen på området skal således have dagplejen som en **central** opgave og ikke som en "ekstraopgave". Forældrerådet ønsker, at organiseringen medvirker til, at dagplejens mange fordele og kvaliteter (for børn, forældre og medarbejdere) kommer i fokus.

For Forældrerådet er det underordnet om det er central eller decentral organisering, det er dog vigtigt, at det lokale fokus og samarbejde mellem dagplejerne bibeholdes, så børnene kender de forskellige dagplejere lokalt, når de fx skal i gæstedagpleje.

Skrive børn op:

God ide at man kan skrive op til dagplejen som enhed/organisation f.eks. Mårslet Dagpleje. Vigtigt at man kan påføre en kommentar som forældre ved opskrivningen f.eks. at man måske tidligere har haft et barn hos en bestemt dagplejer og derfor gerne -om muligt- vil have en plads her igen.

Ledelsen via dagtilbudsleder, pædagogisk leder og tilsynsførende pædagog:

Alder:

Principielt syntes vi at der bør være mere smidighed her, dette burde gælde for overgang fra både dagpleje og vuggestue. Helt overordnet er det, at alle børn skal skifte på en bestemt dato jo en ret mekanistisk

tilgang. Ideelt set burde skiftet ske ud fra en mere organisk betragtning; hvornår det enkelte barn/familie er klar til det. Her sætter vi pris på muligheden for udsat børnehavestart for børn med særlige behov.

Ud fra et ressourcemeæssigt synspunkt kan det syntes som værende en økonomisk dyr løsning at børn går til dagplejenormering efter det fyldte 3 år. Normalt falder tildelingen jo betragteligt når et barn skifter fra vuggestue til børnehave. Os bekendt sker der ikke samme fald i tildelingen når et dagplejebarn bliver over 3 år. Vi er opmærksomme på, at forældrene fortsat her betaler dagplejetakst.

Organisering:

Vi tænker at vi som Dagtilbud er lykkedes ret godt med at løfte opgaven med at organisere dagplejen. Det viser den nye Social Kapital måling for dagplejerne der netop er udkommet også ganske fint. Vi tænker at valg af organisering mest skal handle om at opstille en prognose for, hvem/hvad der bedst kan løfte og udvikle dagplejen. Der skal være fokus på at vælge en organisering som kan vende dagplejens nedadgående udvikling.

Lokalt er det et stort plus at dagplejen er organiseret under dagtilbuddet. Det har både styrket samarbejdet og udviklet både dagpleje og institutionsafdelinger. Så set i det perspektiv ønsker vi at bevare dagplejen som en del af dagtilbuddet.

Minusset er at dagplejen bliver en minoritet i det store dagtilbud – der er lidt andre vilkår/forhold i dagpleje og det giver ikke altid mening, at drøfte dette i den samlede ledergruppe, da 9 ud af 10 ledere ikke kender så meget til opgaven. Her ville der uden tvivl være mere energi og dynamik i dialoger, hvis der var flere der konkret arbejder med området. Så i det perspektiv er en central organisering bedre.

Så vi er usikre på, hvilken model der bedst vil kunne sikre dagplejens fremtid. Dog mener vi, at hvis dagplejen samles i enheder, så bør man tage skridte fuldt ud og organisere dagplejen som en fælles enhed.

Uanset valg af organisering bør der tages hånd om at skabe en mere økonomisk bæredygtig dagpleje. Som det fremgår af rapporten gav dagplejen underskud tidligere da, den var under fælles organisering. Det har den også gjort de seneste år, hvor den har været organiseret under dagtilbud, her har underskuddet været mindre synligt, da det er blevet "skult" under dagtilbuddenes budget. Det kan være svært at se på tallene, hvornår udgifter omkring dagplejen er taget fra afdelingens fælles budget og hvornår det er taget fra det budget udmeldt til dagplejen.

I øvrigt kan det også undre, at der er så stor en forskel i forældrebetalingen. Som vi forstår det, så betaler forældrene 2907 kr. for en dagplejeplads incl. kost. En vuggestueplads betaler forældrene 4226 kr. for incl. kost. Ideelt set mener vi at forældrene burde betale samme pris for hhv. dagpleje og vuggestue.

Skrive børn op:

Det er en helt ubetinget fordel at forældrene kan skrive børnene op til en samlet enhed f.eks. Dagplejen i Mårslet. Vi får løbende opringninger fra forældre om, hvilken dagplejer der vil være plads hos om f.eks. 9-10 måneder. Det er -også i lyset af at børnene kan fortsætte ud over 3 år- helt umuligt at sige noget om, hvorfor dem der ønsker dagpleje til deres barn først og fremmest skal kunne skrive dem op til den samlede dagpleje i området.

Med venlig hilsen på vegne af

Dagplejere og MED repræsentant

Forældrerådet

Ledelsen

v. Solbjerg-Mårslet Dagtilbud



HØRINGSSVAR

Dagplejeanalysen

Hoved-MED-udvalget Børn og Unge, Aarhus Kommune

Myndighed

Hoved-MED-udvalget Børn og Unge, Aarhus Kommune

HS2050770

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS2050770
Dato for oprettelse: 2021-01-13 10:51:41

Afsender

Navn: Hoved-MED-udvalget Børn og Unge, Aarhus Kommune
Udtaler sig som: Myndighed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Hoved-MED-udvalget Børn og Unge, Aarhus Kommune

Indhold

Høringssvar fra HMU vedr. dagplejens fremtidige organisering

Høringssvar fra HMU vedr. dagplejens fremtidige organisering



Høringssvar fra HMU vedrørende dagplejens fremtidige organisering

12. januar 2021
Side 1 af 1

Nedenfor fremgår HMU's kommentarer til analysen af dagtilbuddenes økonomi, herunder dagplejens fremtidige organisering, med fokus på forhold af betydning for arbejds-, personale-, samarbejds- og arbejdsmiljøforhold.

BØRN OG UNGE
Strategi og Udvikling
Aarhus Kommune

Vi vil i HMU pege på opmærksomhedspunkter, som primært angår den fremadrettede proces, og i mindre grad selve organiseringen af dagplejen samt anvisnings- og opskrivningsregler.

HR og Organisation
Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Når der sættes fokus på dagplejens økonomi, kan det skabe usikkerhed og påvirke arbejdsmiljøet i både dagplejen og dagtilbud. Når et fagområde er genstand for en større analyse, kan det i sig selv skabe utryghed, da det kan medføre usikkerhed i forhold til konsekvenser for den enkelte leder og medarbejder. HMU vil derfor appellere til, at der i processen er en tydelig orientering til medarbejdere og ledere om baggrunden for og formålet med analysen.

Telefon: 41 85 76 56
Direkte telefon: 24 26 83 51

Direkte e-mail:
helmal@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Helle Mattson Lund

Derudover vil vi i HMU gøre opmærksom på, at det er en arbejdsmiljømæssig belastning for medarbejderne, hvis processen omkring dagplejens fremtidige organisering og økonomi bliver lang. Derfor en opfordring til at sikre størst mulig åbenhed og hyppig kommunikation til medarbejdere og ledere om processen, men også at processen ikke bliver længere end højest nødvendig, så perioden med usikkerhed mindskes mest muligt.

På vegne af HMU

Martin Østergaard Christensen
Formand for HMU

/

Marianne Gilbert Nielsen
Næstformand i HMU



HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Helle Bennekov Schjødt

Myndighed

Ledelsen Hjortshøj Dagtilbud

HS6563554

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS6563554
Dato for oprettelse: 2021-01-18 08:41:06

Afsender

Navn: Helle Bennekov Schjødt
Udtaler sig som: Myndighed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Ledelsen Hjortshøj Dagtilbud

Indhold

Daglejeanalysen

Høringssvar til Daglejeanalysen



Høringssvar vedr. analyse af dagtilbuddenes økonomi

Overordnet set er det vores oplevelse, at der er udført et grundigt og dybdegående analysearbejde både i forhold til dataindsamling og i behandlingen af data og med bred inddragelse af ledere, forældre og dagplejere

Drøftelse i ledelsen har givet anledning til følgende høringssvar.

Anvisningsregler

Vi kan i ledelsen godt tilslutte os en ændring, så dagplejen gøres til et 0-3 års tilbud ligesom vuggestuerne. I både dagplejen og vuggestuen er det muligt at søge om forsinket børnehavestart, hvis der er brug for det, for at barnet er bedre rustet til børnehaven. Denne mulighed kan jo fortsat anvendes. Vi mener også at barnet er bedre klædt på til skolestart, hvis det har haft muligheden for at være en del af et større fællesskab, som der er i børnehaven. Selvom der i dagplejen tilrettelægges med legegrupper på tværs af dagplejere og selvom der etableres storebørnsdagpleje, hvor man samler børn på samme alder, for at tilgodese de lidt større børns behov, er det alligevel vores oplevelse, at det generelt er bedst for de fleste børn med flere børn på egen alder og ældre børn at spejle sig i.

Overblikket over tomme pladser bliver som beskrevet i materialet nemmere at have, hvilket gør det nemmere at undgå tomme pladser og dermed den økonomiske usikkerhed i styringen af dagplejen og være med til at skabe bedre økonomisk balance i dagplejen.

Opskrivningsregler

Vi kan i ledelsen godt bakke op om forslaget om, at der bliver mulighed for, at barnet skrives op både hos enkelte dagplejere, men også til dagplejen generelt, hvis forældrene ønsker det som tilbud. Vi har dog den hypotese, at hvis dagplejen organiseres i større enheder med større geografisk spredning, at forældrene pga. afstand til hjemmet måske ikke er helt så tilbøjelige til at vælge den mulighed. Det er vores erfaring, at afstand mellem pasning og hjem også har betydning for forældrenes prioriteter.

Organisering

Vi bliver i høringsmaterialet bedt om at forholde os til ulemper og fordele ved de to forskellige modeller for organisering af dagplejen.

Vi er et lille dagtilbud med blot 4 afdelinger. Det vil sige, at underskud genereret i dagplejen, kun kan hentes på de tre øvrige afdelinger. Underskuddet er typisk begrundet i, at der hen over året er tomme pladser, samt at ledelsesbudgettet ikke står mål med ledelsesopgaven, hvorfor vi har ansat en dagplejepædagog til at varetage tilsyn og sparring for dagplejerne i hverdagen. Det betyder naturligvis, at der i dagtilbuddet ikke er meget at bruge på fælles kompetenceudvikling og andre små ting, der kunne udvikle på de pædagogiske læringsmiljøer. Når det så er sagt, så er vi rigtig glade og stolte over vores dagplejeafdeling, og det gruppen af dagplejere tilfører dagtilbuddets afdelinger og omvendt. Vores dagplejere er fordelt geografisk så børnene, der passes tilhører to dagtilbud, og vi leverer dermed børn til et andet dagtilbud også. Kendskabet til vores afdelinger er naturligt større end til nabo-dagtilbuddets afdelinger, hvilket der i materialet også peges på som en ulempe ved at dagplejeafdelinger bliver større og dermed dækker flere dagtilbud. Det kommer til at kræve et øget samarbejde og kendskab til de afdelinger, som de enkelte dagplejeres børn tilhører for at skabe en god overgang til børnehaverne. Samtidig kan det

give udfordringer i de dagtilbud, der er i flow, da børnene som organiseringen er i dag, er sikret en plads i det dagtilbud de hører under. Dette er en udfordring, vi oplever i vores dagtilbud, og som kan frustrere dagplejere og forældre. Vi kunne være betænkelige ved om endnu større enheder gør denne kompleksitet større.

Vi ser fremadrettet at fordelene ved dagplejernes organisering i dagtilbuddene er store, og at organiseringen er at foretrække frem for en central organisering. Dette for at bevare det gode og givende samarbejde, der er mellem dagtilbudsafdelinger og dagplejen, og hvor der fortsat er mulighed for at skabe fælles retning i kompetenceudvikling og brug af ressourcepersoner. Den lokale forankring er vigtig, og der kan arbejdes med at gøre den god og givende selvom dagplejeenhederne bliver større. Ved muligheden for en fuldtidsleder af dagplejen er der bedre tid til strategiudvikling og til at skabe sammenhæng med de forskellige lokalsamfund, som dagplejerne tilhører geografisk.

Rekrutteringsopgaven i forhold til dagplejen er stor, og der kan være sårbarheder forbundet med den i organisering i enheder under dagtilbuddene, men opgaven ville i vores optik ikke ændre sig ved at gøre organiseringen central. Det er jo i en vis forstand efterspørgslen, der afgør antallet af dagplejere i de lokale geografiske områder. Det der gør rekrutteringen svær, er de arbejdsvilkår dagplejerne har og mange kan ikke se sig ind i den hverdag, som de kommunale dagplejere har. Vi har i Hjortshøj en høj andel af private pasningsordninger og deres begrundelse for at vælge den vej er, at de har mulighed for kortere arbejdsdage, færre indskrevne børn og større frihed til planlægning af pædagogik og hverdag. Vi har ikke forudsætninger for at vurdere muligheden for om der i kommunale tilbud kunne etableres deltidspladser, men det kunne måske gøre det mere attraktivt at være kommunal dagplejer.

Hvorvidt ændring i anvisning opskrivning er nok til at skabe økonomisk balance i dagplejen, kan vi godt stille os tvivlende overfor og tænker, at der samtidig med ændringer her også bliver nødvendigt med økonomisk tilførsel. Enten ved øget forældrebetaling om muligt eller ved større kommunalt tilskud. Forud for en sådan tænker vi, at en grundig beregning af, hvad det koster at drive dagpleje, med fordel kunne inddrages. Hvis en kommunal tilførsel af midler ikke er en mulighed, kunne der måske kigges på økonomisk forankring på distriktsniveau, så det ikke er det enkelte dagtilbud der står med den økonomiske usikkerhed, men at den fordeles på flere dagtilbud.

På vegne af ledelsen i Hjortshøj Dagtilbud
Helle Bennekov Schjødt



HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Beder-Malling Dagtilbudsbestyrelsen

Råd og nævn

Beder-Malling Dagtilbud

HS4797052

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS4797052
Dato for oprettelse: 2021-01-17 19:36:56

Afsender

Navn: Beder-Malling Dagtilbudsbestyrelsen
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Beder-Malling Dagtilbud

Indhold

Høringssvar vedrørende dagplejeanalysen

I Beder-Malling har vi i bestyrelsen drøftet vores holdning til dagplejeanalysen. Vi ønsker ikke, at kommentere på hvorvidt den ene eller anden organiseringsmodel er at foretrække, men ønsker at komme med vores besyv på den økonomiske del af dagplejen.

Ifølge analysen er økonomien i 18 ud af de 19 dagplejere ikke bæredygtig. Analysen belyser også, at dengang dagplejen var organiseret som en selvstændig enhed, blev der også oparbejdet et betydeligt underskud (Sammenfatningen af analysen side 12).

Givet at økonomien i dagplejen historisk set ikke har været rentabel, hverken som selvstændig enhed, eller lokalt forankret som en del af dagtilbudende, mener vi at man fra kommunens side først og fremmest bør ændre på den økonomiske forudsætning for dagplejen.

Når forudsætningerne er blevet justeret, så de bedre tilsvare den historiske økonomiske virkelighed, ligger der en opgave i, at få tilføjet de ekstra ressourcer der kræves. Af de forslag analysen fremhæver støtter vi op om følgende:

- Udgiften til dagplejen skal solidarisk fordeles mellem alle dagtilbud i kommunen (såfremt at dagplejen forbliver en del af dagtilbuddene).
- Dagplejen skal laves om til et 0-3 års tilbud ligesom vuggestuerne, hvilket kan være med til at minimere tomgangen hos de enkelte dagplejere.
- Anvisningen skal laves så man også har mulighed for at tilvælge dagplejen som helhed og ikke kun tilvælge enkelte dagplejere.
- Øget brugerbetaling. Det er i dag billigere at have et barn til gå i dagplejen frem for en institution. Givet at økonomien i dagplejen ikke hænger sammen, mener vi godt at det kan forsvares at man hæver prisen.

Vi håber, at udfaldet i sidste ende bliver valgt på et sagligt grundlag, hvor børnenes forudsætning for en velfungerende dagpleje og den økonomiske model for dagplejen går op i en højere enhed.

På vegne af
Beder-Malling Dagtilbudsbestyrelsen

Høringssvar vedrørende dagplejeanalysen

I Beder-Malling har vi i bestyrelsen drøftet vores holdning til dagplejeanalysen. Vi ønsker ikke, at kommentere på hvorvidt den ene eller anden organiseringsmodel er at foretrække, men ønsker at komme med vores besyv på den økonomiske del af dagplejen.

Ifølge analysen er økonomien i 18 ud af de 19 dagplejere ikke bæredygtig. Analysen belyser også, at dengang dagplejen var organiseret som en selvstændig enhed, blev der også oparbejdet et betydeligt underskud (Sammenfatningen af analysen side 12).

Givet at økonomien i dagplejen historisk set ikke har været rentabel, hverken som selvstændig enhed, eller lokalt forankret som en del af dagtilbudende, mener vi at man fra kommunens side først og fremmest bør ændre på den økonomiske forudsætning for dagplejen.

Når forudsætningerne er blevet justeret, så de bedre tilsvare den historiske økonomiske virkelighed, ligger der en opgave i, at få tilføjet de ekstra ressourcer der kræves. Af de forslag analysen fremhæver støtter vi op om følgende:

- Udgiften til dagplejen skal solidarisk fordeles mellem alle dagtilbud i kommunen (såfremt at dagplejen forbliver en del af dagtilbuddene).
- Dagplejen skal laves om til et 0-3 års tilbud ligesom vuggestuerne, hvilket kan være med til at minimere tomgangen hos de enkelte dagplejere.
- Anvisningen skal laves så man også har mulighed for at tilvælge dagplejen som helhed og ikke kun tilvælge enkelte dagplejere.
- Øget brugerbetaling. Det er i dag billigere at have et barn til gå i dagplejen frem for en institution. Givet at økonomien i dagplejen ikke hænger sammen, mener vi godt at det kan forsvares at man hæver prisen.

Vi håber, at udfaldet i sidste ende bliver valgt på et sagligt grundlag, hvor børnenes forudsætning for en velfungerende dagpleje og den økonomiske model for dagplejen går op i en højere enhed.

På vegne af

Beder-Malling Dagtilbudsbestyrelsen



HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Bestyrelsen Skæring Sølyst dagtilbud

Råd og nævn

Bestyrelsen Skæring Sølyst dagtilbud

HS4594640

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Dagplejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS4594640
Dato for oprettelse: 2021-01-15 12:38:33

Afsender

Navn: Bestyrelsen Skæring Sølyst dagtilbud
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Bestyrelsen Skæring Sølyst dagtilbud

Indhold

Dagplejeanalysen

Høring vedrørende dagplejens fremtidige organisering og opskrivnings- og anvisningsregler.

HØRINGSSVAR Skæring Sølyst dagtilbud

1. Vi anbefaler en ændring af pladsanvisningsreglerne, så dagplejen gøres til et 0-3 års tilbud, på lige fod med vuggestuer. Dette vil give et større flow uden mulighed for, at forældre kan "blokere" en plads på ubestemt tid.

2. Vi anbefaler, at opskrivningsreglerne til dagplejen ændres, så forældre har mulighed for både at skrive sig op til den enkelte dagplejer og til dagplejeafdelingen. Det øger mulighed for at besætte tomme pladser.

3. Organisatorisk model:

Vi peger på model 1: at fortsætte organisering under dagtilbuddene. Det øger den pædagogiske udvikling at være en del af et samlet dagtilbuds pædagogiske visioner og målsætninger. Den lokale tilknytning er vigtig:

- i forhold til udvikling af pædagogik og tilhørsfold til områdets institutioner/ eget dagtilbud. Her tænkes på arbejde med overgang til børnehave, samarbejde med sundhedsplejen og vejledere fra egen dagtilbud (ex. sprog, krop og bevægelse)
- i forhold til ledelse. Ledelse, der er tæt på hverdagen og dagplejerne fremmer udvikling og driften af dagplejen. Gensidig tilknytning giver mulighed for mere kvalificeret sparring og tilsyn.
- At lave færre afdelinger kan for de helt små enheder have den fordel, at de får en bredere kollegial tilknytning, og at de kan komme under ledelse, der udelukkende er pædagogiske ledere for dagplejen. Det er dog vigtigt at tage gæstepleje-situationen med i betragtning. Jo større geografisk område dagplejen dækker, jo længere kan forældre blive nødsaget til at køre for en gæsteplads. Det kunne få den konsekvens, at dagplejen fravælges.

Vi anbefaler IKKE model 2, at dagplejen organiseres som en selvstændig enhed. Vi mener, at alle de fordele den lokale forankring har vist sig at have for kvaliteten i dagplejen, kan gå tabt i en central og perifer ledelse. Vi ser ingen fordele ved denne model.

Vi mener, at udvikling af kvalitetstilsynet og fælles pædagogik og retningslinjer centralt for dagplejen, kan organiseres i model 1. Vi foreslår en styringsgruppe, der udarbejder nødvendige retningslinjer for den samlede dagpleje i Århus Kommune. Dette vil sikre høj fortsat kvalitet og udvikling af dagplejen i kommunen. Styringsgruppen foreslås bestået af pædagogiske ledere fra dagplejen, dagtilbudsledere samt dagtilbuddenes Børn og Unge chef.

Afslutningsvis anbefaler vi, at man bibeholder de 19 afdelinger -alternativt, at det kun er de helt små afdelinger, der sammenlægges med nabodistriktet samt, at der oprettes en styringsgruppe, der kan sikre fælles norm og retning i dagplejen i kommunen.

Med venlig hilsen

Julie Reng, forældrerådsformand dagplejen

15-01-2021 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.



HØRINGSSVAR

Dagplejeanalysen

Stine Alkert

Råd og nævn

Børne- og ungebyrådet

HS9793939

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS9793939
Dato for oprettelse: 2021-01-18 06:39:42

Afsender

Navn: Stine Alkert
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Børne- og ungebyrådet

Indhold

Høringssvar til dagplejeanalysen

Børne- og ungebyrådet i Aarhus Kommune takker for invitationen til at give høringssvar til dagplejeanalysen.

Daglejeanalysen er blevet drøftet af en gruppe ungebyrådsmedlemmer den 13. januar 2021. Høringssvaret er skrevet på baggrund af denne drøftelse. Børne- og ungebyrådet er glade for fokus på dagplejen, da vi mener at dagplejen i Aarhus er vigtig at styrke og bibeholde.

Hvorfor er det vigtigt at Aarhus fortsat kan tilbyde kommunal dagpleje?

Børne- og ungebyrådet mener, at dagplejerne er et vigtigt alternativ til vuggestuerne. Børn og forældre er forskellige, og derfor kan de to tilbud matche forskellige behov. To børn er ikke ens og derfor mener vi, at det er vigtigt, at forældre har mulighed for at vælge den type tilbud, som passer deres barn bedst. Dagplejen er et rum med færre børn end vuggestuen, med hjemlige rammer og én voksen, som barnet knytter sig til og føler sig tryk ved. Vuggestuerne og vuggestuepædagogerne er også en meget vigtig del af dagtilbuddene, men vi vil blot understrege værdien at have flere valgmuligheder.

Vi mener, at det er rigtig vigtigt, at forældre i Aarhus frit kan vælge om man ønsker sit barn skrevet op til vuggestue eller dagpleje, så man kan tilpasse omgivelserne til det enkeltes barns behov. Når man som forældre skriver sit barn op til en dagplejeplads, er det vigtigt at man er sikret en plads i denne form for dagtilbud, selvom man ikke får sit førstevalg af dagpleje. Derfor bakker vi op om at man ikke skal skrive sig op til den enkelte dagpleje, men til en dagplejeafdeling. Når man samler dagplejerne i afdelinger, håber vi dog, at man fortsat vil sikre dagplejernes selvstændighed, så dagligdagen ikke bliver rammesat af kommunen men af den enkelte dagpleje.

Hvert barn har forskellige behov og udvikling. Derfor mener Børne- og ungebyrådet, at dagplejen godt kan være et tilbud fra 0-3 år, men at der skal være mulighed for at forældre og dagplejeren kan vurdere og beslutte, at det vil gavne barnet at fortsætte i dagplejen inden de skal i børnehave eller storbørnsdagpleje. På den måde sikrer vi at der lyttes til det enkelte barn, og at man ikke starter i en institution med ældre børn, når man fylder 3 år, hvis man ikke er klar til det spring.

Afslutningsvist vil vi gerne lægge vægt på hvor vigtigt, vi mener dagplejerne er for børns kendskab til lokalområdet. Det er vores opfattelse, at mange dagplejere er glade for samarbejdet i de organiserede, lokale tilbud og at børnene herigennem har mulighed for at lære lokalområdet at kende og skabe relationer til andre børn og voksne, ligesom dagplejerne har mulighed for samarbejde på tværs. Gennem dette samarbejde kan børnene lære den lokale børnehave og skole at kende, og dermed gøre overgangen mellem de forskellige institutioner nemmere.

18-01-2021 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

18. januar 2021

Høringssvar til dagplejeanalysen

Børne- og ungebyrådet i Aarhus Kommune takker for invitationen til at give høringssvar til dagplejeanalysen.

Dagplejeanalysen er blevet drøftet af en gruppe ungebyrådsmedlemmer den 13. januar 2021. Høringssvaret er skrevet på baggrund af denne drøftelse. Børne- og ungebyrådet er glade for fokus på dagplejen, da vi mener at dagplejen i Aarhus er vigtig at styrke og bibeholde.

Hvorfor er det vigtigt at Aarhus fortsat kan tilbyde kommunal dagpleje?

Børne- og ungebyrådet mener, at dagplejerne er et vigtigt alternativ til vuggestuerne. Børn og forældre er forskellige, og derfor kan de to tilbud matche forskellige behov. To børn er ikke ens og derfor mener vi, at det er vigtigt, at forældre har mulighed for at vælge den type tilbud, som passer deres barn bedst. Dagplejen er et rum med færre børn end vuggestuen, med hjemlige rammer og én voksen, som barnet knytter sig til og føler sig tryk ved. Vuggestuerne og vuggestuepædagogerne er også en meget vigtig del af dagtilbuddene, men vi vil blot understrege værdien at have flere valgmuligheder.

Vi mener, at det er rigtig vigtigt, at forældre i Aarhus frit kan vælge om man ønsker sit barn skrevet op til vuggestue eller dagpleje, så man kan tilpasse omgivelserne til det enkeltes barns behov. Når man som forældre skriver sit barn op til en dagplejeplads, er det vigtigt at man er sikret en plads i denne form for dagtilbud, selvom man ikke får sit førstevalg af dagpleje. Derfor bakker vi op om at man ikke skal skrive sig op til den enkelte dagpleje, men til en dagplejeafdeling. Når man samler dagplejerne i afdelinger, håber vi dog, at man fortsat vil sikre dagplejernes selvstændighed, så dagligdagen ikke bliver rammesat af kommunen men af den enkelte dagpleje.

Hvert barn har forskellige behov og udvikling. Derfor mener Børne- og ungebyrådet, at dagplejen godt kan være et tilbud fra 0-3 år, men at der skal være mulighed for at forældre og dagplejeren kan vurdere og beslutte, at det vil gavne barnet at fortsætte i dagplejen inden de skal i børnehave eller storbørnsdagpleje. På den måde sikrer vi at der lyttes til det enkelte barn, og at man ikke starter i en institution med ældre børn, når man fylder 3 år, hvis man ikke er klar til det spring.

Afslutningsvist vil vi gerne lægge vægt på hvor vigtigt, vi mener dagplejerne er for børns kendskab til lokalområdet. Det er vores opfattelse, at mange dagplejere er glade for samarbejdet i de organiserede, lokale tilbud og at børnene herigennem har mulighed for at lære lokalområdet at kende og skabe relationer til andre børn og voksne, ligesom dagplejerne har mulighed for samarbejde på tværs. Gennem dette samarbejde kan børnene lære den lokale børnehave og skole at kende, og dermed gøre overgangen mellem de forskellige institutioner nemmere.

På vegne af Børne- og ungebyrådet
Rikke Kondrup Jensen, Ungeborgmester

Børn og Unge-byrådet i Aarhus består af 31 unge fra 7. klasse til og med 17 år og beskæftiger sig med alle spørgsmål, der vedrører børn og unge i kommunen. Byrådet er organiseret i et partnerskab mellem Århus Ungdommens Fællesråd (ÅUF) og Magistratsafdelingen Børn og Unge.



Aarhus Kommunes Børne- & ungebyråd
C/O ÅUF
N.J. Fjords Gade 2K
DK-8000 Århus C
tlf. +45 29 87 89 01
Web: www.ungebyraad.dk
E-mail: ungebyraad@ungebyraad.dk



HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Sarah Dilbjerg

Råd og nævn

Forældrerådet for Beder-Malling dagpleje

HS5933826

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS5933826
Dato for oprettelse: 2021-01-18 09:25:09

Afsender

Navn: Sarah Dilbjerg
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Forældrerådet for Beder-Malling dagpleje

Indhold

Høringssvar vedrørende daglejeanalysen

vedhæftet i fil

Høringssvar vedrørende dagplejeanalysen

I forældrerådet for Beder-Malling dagpleje har vi drøftet vores holdning til dagplejeanalysen. Generelt har vi en stor bekymring for, at den fremtidige organisering af dagplejen ender med at blive valgt på et grundlag, der ser for meget på den ikke-bæredygtige økonomi, fremfor at holde fokus på at give børnene de bedste forudsætninger for en velfungerende dagpleje.

Økonomi

Analysen påpeger, at 18 ud de 19 dagplejer i kommunen ikke kan få økonomien til at hænge sammen. Desuden påpeger analysen, at dengang dagplejen var organiseret som sin egen enhed, var økonomien heller ikke bæredygtig. Det tyder på, at uanset organiseringsmodel, så er der et problem med de nuværende forudsætninger for dagplejens økonomi. I vores øjne er det første skridt henimod en bæredygtig dagpleje at få justeret den økonomiske model til, således den tilsvarende de egentlige udgifter.

Når forudsætningerne er justeret til, så kommer den næste opgave i at finde midlerne til at dække budgetterne. Vi er enige med mange af de tiltag, som analysen lægger op til.

Anvisningsregler

For at optimere pladsudnyttelse, reducere antallet af tompladser og gøre det mere forudsigteligt finder vi det fornuftigt at ændre anvisningsreglerne fra de nuværende 0-6 år.

I de nye anvisningsregler synes vi, at der skal være mulighed for at dispensere i enkelte tilfælde, hvor det af pædagogisk hensyn er mest hensigtsmæssigt, at barnet bliver længere i dagplejen.

På grund af den faldende udvikling i antallet af dagplejebørn er det også vigtigt at bevare de faktorer, der gør dagplejen attraktiv. Derfor mener vi, at der i de nye anvisningsregler skal tages hensyn til den nuværende fleksibilitet, da det er en af de store fordele for forældrene ved dagplejen. De nye anvisningsregler må bl.a. ikke forringe muligheden for at få en børnehavesteds i en ønsket børnehave, og én løsning kunne være, at der reserveres plads i børnehaverne til dagplejebørn.

Opskrivningsregler

Vi mener, at opskrivningsreglerne med fordel kan ændres til, at man skriver sit barn op til dagplejeafdelingen i sit eget lokalområde, og ikke kun til en bestemt dagplejer. Med til det hører at pladsanvisningen administrere ordningen ensartet. Det bør også give bedre mulighed for at undgå tompladser.

Organisering

Overordnet set er der ikke nogen af modellerne i analysen der peger på, at den ene model frem for den anden er mere økonomisk bæredygtig.

Model 1

Vi ser det som en stor fordel, at dagplejen er en del af dagtilbuddene og er den model vi ønsker.

Vi mener, at både børn, forældre og dagplejer profiterer af, at der er nær ledelse. Der er større mulighed for den pædagogiske leder at følge børnene og give sparring til den enkelte dagplejer og dermed tidlig indsats. Modellen giver stærkere læringsfællesskaber, fælles personale møder, hvor man kan drage fordel af hinandens viden.

Model 2

Vi mener dagplejen kommer til at stå mere alene, mister den lokale forankring, og bliver et påhæng, hvilket strider mod målene i Aarhus kommune om et sammenhængende, fleksibelt og fagligt pasningstilbud.

På vegne af

Forældrerådet for Beder-Malling dagpleje



HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Bent Lind

Virksomhed

Beder-Malling Dagtilbud

HS6679566

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS6679566
Dato for oprettelse: 2021-01-15 12:11:27

Afsender

Navn: Bent Lind
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Beder-Malling Dagtilbud

Indhold

Daglejeanalysen

Beder/Malling 14/1-2021
Høringssvar

Daglejeanalysen

Ledergruppen i Beder-Malling Dagtilbud vil anbefale at:

Daglejen organiseres i en selvstændig enhed.

Baggrund.

Daglejen har siden 2007 været en del af Beder Dagtilbud (nuværende Beder-Malling Dagtilbud). Vi har fra starten oplevet at budgettildelingsmodellen ikke har været retvisende i forhold til de faktiske udgifter i forbindelse med driften af dagplejen i Beder/Malling. Der er siden 2007 akkumuleret et betydelig underskud, som skal dækkes af dagtilbuddet, idet der i dagplejen ikke er mulighed, i forhold til strukturelle og overenskomstmæssige forhold, for interne tilpasninger. Dette har haft økonomiske konsekvenser for de øvrige afdelinger i dagtilbuddet i form af mindre budgettildelinger og stram økonomistyring.

Ved etablering af Dagtilbud i 2007 blev driften af dagplejen en del af de nyetablerede Dagtilbud i Aarhus kommune, det var en politisk beslutning at bibeholde dagplejen som pasningsmulighed i kommunen. Allerede fra starten blev vi opmærksom på udfordringen med at fusionere 2 så forskellige pasningsordninger, især budgettildelingsmodellerne stemte ikke overens med de faktiske udgifter til driften af dagplejen, vi er af den opfattelse, at hvis man politisk prioriterer at tilbyde dagpleje som en pasningsform i kommunen, da skal de faktiske udgifter til drift også prioriteres og ikke blive en opgave for nogle Dagtilbud i kommunen, da det har vist sig at have stor økonomisk betydning/begrænsning for de øvrige institutions afdelinger i Dagtilbuddet.

I dagplejeanalysen fremgår ydermere, at søgningen til dagplejen er faldende, samt at rekruttering af dagplejere er en udfordring. Dette får betydning i forhold til den økonomiske bæredygtighed, som bliver yderligere udfordret.

Fremtidigt samarbejde.

I forhold til samarbejde og lokal forankring mener vi ikke, at dagplejen som en selvstændig enhed, er en forhindring i forhold til et godt progressivt og udviklende samarbejde med Dagtilbuddet og de enkelte dagtilbuds afdelinger i Beder/Malling. Daglejen kan fortsat profitere af samarbejdet omkring pædagogisk læring og udvikling.

15-01-2021 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

Mvh

På vegne af ledergruppen i Beder-Malling Dagtilbud

Pæd.led
Helle Sønnichsen

Pæd.led
Bent Lind



HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Dagtilbuddet Skovvangen

Virksomhed

Dagtilbuddet Skovvangen

HS7127196

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS7127196
Dato for oprettelse: 2021-01-18 09:40:59

Afsender

Navn: Dagtilbuddet Skovvangen
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Dagtilbuddet Skovvangen

Indhold

Høringssvar vedr. Daglejeanalysen

Høringssvar er vedhæftet



Høringssvar vedr. dagplejeanalyse – fra Dagtilbuddet Skovvangen

Hermed fremsendes høringssvar fra Dagtilbuddet Skovvangen. Da vi er det dagtilbud med byens absolut største dagpleje-afdeling, sætter vi stor pris på muligheden for at afgive dette høringssvar. Vi mener, at vi både har erfaringen og kompetencerne til at kunne give nogle velfunderede svar på høringsmaterialet.

Anvisningsreglerne ændres, så dagplejen gøres til et 0-3 års tilbud, på lige fod med vuggestuerne

Vi bakker op om dette, da det ganske markant vil forbedre pladsudnyttelsen, hvis dagplejen bliver et 0 – 3 års tilbud. Der kan således planlægges og styres meget mere målrettet og det er derved et stærkt økonomisk redskab.

MEN det har nogle omkostninger, som man skal tage højde for:

- Forældrene i dagplejen udtrykker bekymring for, at en ændring af dagplejen til et 0–3 års tilbud kan få den konsekvens, at forældrene vælger dagplejen fra. Det nuværende tilbud giver en frihed for dagplejer og forældre i at vurdere, hvornår barnet er klar til overgang til børnehaven.
- Flexibiliteten ved overgang til børnehaven skaber det plus, at man kan vente på den ønskede børnehaveplads. Både forældre og Dagplejen Skovvangen har erfaring med at dagplejebørn kommer sidst i køen, når de skal videre til integrerede institutioner. Det bør der ses med alvor på, hvis dagplejen ændres til et 0-3 års tilbud. Dagplejebørn er modsat vuggestuebørn fra integrerede institutioner ikke sikret en plads i prioriterede børnehaver.
- Der skal sikres gode muligheder for børnehaveudsættelse, da erfaring viser at dagplejen rummer mange sensitive og sårbare børn, der kan have brug for ekstra ”modningstid”. Mulighed for udsættelsen skal forblive uden en diagnose – nogle børn har bare det behov for at blive klar – uden for meget ansøgning og bureaukrati.

Forældrene får mulighed for at skrive sig op til en bestemt dagplejer og til hele dagplejeafdelingen

Vi bakker fuldt op om dette, da det har klare fordele, at forældrene både kan skrive sig op til en bestemt dagplejer og til hele dagpleje-afdelingen.

I Skovvangen har vi erfaring for, at forældre der inderligt ønsker en dagplejeplads ikke får det, fordi deres ønskedagplejer ikke har plads, mens andre dagplejere går med tomme pladser. Børnene anvises i stedet til en vuggestueplads, hvilket ikke er hensigtsmæssigt, hvis det er mod forældrenes ønske.

Hvis dagplejen kommer til at dække flere anvisningsdistrikter, er det den enkelte dagplejeafdeling, der har overblikket over pladser og pladsudnyttelsen, derfor er der brug for et supplerende styringsredskab, der skaber mulighed for at foreslå andre pladser end den først ønskede.

Dagplejen fortsætter med at være organiseret under dagtilbuddene - som nuværende:

Vi kan ikke bakke op om den nuværende organisering, da denne model ikke er rentabel, hverken økonomisk eller organisatorisk.



Dagplejen fortsætter med at være organiseret under dagtilbuddene - med færre afdelinger:

Vi peger på denne model, hvor dagplejen er organiseret under dagtilbuddet, men med færre afdelinger.

Vi mener, at denne løsning har flere fordele, herunder at dagplejen som afdeling bliver mere bæredygtig på både økonomi og på de monofaglige og tværfaglige læringsfællesskaber. Desuden ser vi det som et vigtigt element, at man kan bibeholde at have den faglige ledelse tæt på. Vi ser det også som en nødvendighed, at hver dagpleje-afdeling har sin egen pædagogiske leder, så den faglige sparring sikres.

Ved denne model sikrer man ligeledes, at dagplejen er fagligt hæftet på et dagtilbud, som arbejder i et 0-18-års-perspektiv.

Vælger man denne model, er det dog vigtigt at kigge på den reelle størrelse af afdelingerne, så der er balance mellem disse. Det er ikke nødvendigvis distrikterne, der skal diktere hvordan afdelingerne (og størrelsen heraf) sammensættes. Som udgangspunkt bør der stræbes efter, at afdelingernes størrelse er nogenlunde ens.

Vi ønsker desuden at tilføje, at jo større en dagpleje-afdeling er, desto nemmere og billigere vil det være at etablere en succesfuld gæstedagpleje/vikar. Dette kan give mulighed for at etablere gæstehuse, hvor faste vikarer er samlet hver dag – dette vil skabe større tryghed for børn og forældre.

Al den tid hvor dagplejen har været tilknyttet kommunens dagtilbud, har den været underfinansieret. Det koster penge at drive attraktive legestuer og sikre faglig udvikling og kvalitet i dagplejen, ligesom det koster penge at være en del af It-fællesskaber, administrative fællesskaber og byggetekniske fællesskaber – dette er der ikke taget højde for i den nuværende finansiering af dagplejen, men det er nødvendigt at medtænke i en eventuelt ny model.

Der bør klart etableres netværk for de pædagogiske ledere i dagplejen. De har brug for erfaringsudveksling og vidensdeling med ligestillede. Dagtilbuddets lederteam kan ikke alene give den sparring og erfaringsudveksling der er behov for. Netværket bør understøttes af forvaltningen. Via netværket vil der kunne afstemmes et mere ensartet kvalitetsniveau og fælles struktur for tilsyn.

Dagplejen organiseres som en selvstændig enhed

Vi peger ikke på denne model, da vi mener det vil blive en u hensigtsmæssig stor enhed. Den lokale forankring vil i en vis grad blive tabt, ligesom tabet af det faglige fællesskab med dagtilbuddet vil være en ulempe.

Modellen er desuden afprøvet før, og erfaringen fra dengang viser, at det ikke er en rentabel model.

Hvilken model peger vi på?

Dagtilbuddet Skovvangen samt forældrebestyrelsen peger enstemmigt på modellen hvor dagplejen fortsat er organiseret under dagtilbuddet, men med færre (og dermed også større) afdelinger.

På vegne af

Dagtilbuddet Skovvangen

og

Forældrebestyrelsen i Dagtilbuddet Skovvangen



HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Forældrebestyrelsen Skjoldhøj Dagtilbud

Virksomhed

Ledelsesteamet i Skjoldhøj Dagtilbud

HS3080337

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS3080337
Dato for oprettelse: 2021-01-18 07:38:51

Afsender

Navn: Forældrebestyrelsen Skjoldhøj Dagtilbud
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Ledelsesteamet i Skjoldhøj Dagtilbud

Indhold

Høringssvar vedr. Daglejeanalysen

Høringssvar vedr. Daglejeanalysen

Skjoldhøj d. 11.01.2021

Høringssvar vedr. Dagplejeanalysen fra Skjoldhøj Dagtilbud.**Ledelsen i Skjoldhøj Dagtilbud.**

Ledelsen i Skjoldhøj Dagtilbud har nedenstående kommentarer til materialet:

Punkt 1: At anvisningsreglerne ændres, så dagplejen gøres til et 0-3 års tilbud, på lige fod med vuggestuen. I dag er dagplejen et 0-6 års tilbud.

Vi mener, at dagplejen skal være et 0-3 års tilbud på lige fod med vuggestuerne.

Dette har vi flere grunde til. Vi mener, at der er for stor aldersspredning i forhold til at tilgodese alle børnenes nærmeste udviklingszone samt børnenes sociale udvikling, hvis aldersspredningen er fra 0-6 år.

Når dagplejerne samtidig er alene med 4-5 børn, kan det være svært at få lavet kvalitative læringsmiljøer med aldersvarende aktiviteter, når man både skal tilgodese de yngste (1-årige børn) og de ældste (5-årige børn). Samtidig kan det også være udfordrende for det store barn på 5 år, hvis de andre tre børn er i alderen 1-3 år.

En af de vigtige opgaver er at gøre børnene parate til at komme i skole ved 6 årsalderen. Her kan det være et stort skift, hvis man kommer fra at være i en gruppe med fire børn til at være 20-25 børn i en klasse, hvor der stilles krav til at kunne indgå i større arbejdsfællesskaber.

Hvis man kun kan være i dagpleje til man er 3 år, vil det være nemmere at planlægge overgangen til børnehave, da tidspunktet for overgangen vil være kendt lang tid i forvejen. Det styrker pladsudnyttelsen og derved økonomien.

Punkt 2: At opskrivningsreglerne til dagplejen ændres, så forældre har mulighed for både at skrive sig op til den enkelte dagplejer og til dagplejeafdelingen. I dag er det i Aarhus Kommune kun muligt at skrive sig op til den enkelte dagplejer.

Vi anbefaler, at begge dele bliver muligt. Det vil give forældrene flere valg, og det vil gøre det lettere at få en dagplejeplads til det ønskede tidspunkt.

Dette vil også give mulighed for en forbedring af dagplejens økonomi, da det vil give langt større mulighed for at få pladserne fyldt op.

Punkt 3: Dagplejens organisering. I analysen peges der på to modeller: 1) dagplejen kan fortsætte med at være organiseret under dagtilbuddene, enten med de 19 nuværende afdelinger eller med færre afdelinger og 2) dagplejen kan organiseres som en selvstændig enhed. Jeg vil gerne anmode jer om, at I både tilkendegiver 1) de fordele og ulemper, som I ser ved de foreslåede modeller, og 2) hvilken af de foreslåede modeller I ønsker

Model 1: Dagplejen ønskes fortsat organiseret under dagtilbuddene som nu eller i mindre enheder.

For at økonomien kan hænge sammen, skal dagplejegrupper være af en vis størrelse.

Fordele ved organisering lokalt, men i større enheder:

Ved at have større enheder i områderne, vil det betyde, at afdelingen kan have sin egen pædagogiske leder, der kan koncentrere sig om at arbejde med dagplejen. Det vil styrke den faglige udvikling og evt. give mulighed for at ansætte et fagligt fyrtårn på fuldtid. Økonomistyringen og pladsudnyttelsen vil også blive mere effektiv med en større lokalenhed.

Det er vigtigt for børn, forældre og dagplejere, at man bevarer den tætte tilknytning til dagtilbuddene således, at man er tæt på det lokale og kan deltage i aktiviteter, kurser m.v. i nærområderne og blive en del af det fællesskab og miljø, som børnene og deres forældre skal fortsætte i.

Dagplejerne vægter også en lokal og tilgængelig ledelse med kendskab til den lokale kontekst.

Fordele ved at bevare de enheder, der er i dag:

At der er den tætte tilknytning til resten af dagtilbuddet og lokalområdet som beskrevet ovenfor.

Det er ligeledes en stor fordel at have en lokal forankret ledelse med kendskab til lokalområdet, som er i tæt kontakt med børn, forældre og medarbejdere.

Ulemper:

Hvis enhederne bliver for små, bliver det svært at få pladsudnyttelsen og økonomien til at hænge sammen.

Model 2: Dagplejen som en selvstændig enhed.

I 2007, da dagplejen blev indlemmet i dagtilbuddene, var det fordi, at den som selvstændig enhed havde fået oparbejdet et ret stort underskud.

Fordele:

Ved at lave en central afdeling vil man kunne få styrket dagplejens kultur og sikre mere ensartethed i dagplejen som helhed.

Ulemper:

Historisk set har økonomien været meget svær at styre.

En central dagpleje vil øge afstanden til ledelsen og have manglende lokalt kendskab.

Det er ligeledes en ulempe, at man kobler dagplejerne fra dagtilbuddene. Herved gør det dagplejernes opgave med at støtte børnene i overgangen til børnehave og skole betydeligt vanskeligere, og det bliver en udfordring for den lokale samskabelse.

Skjoldhøj Dagtilbuds bestyrelse vil på baggrund af overstående anbefale, at Model 1 vælges. Vi lægger vægt på, at der vælges en model, hvor enhederne er økonomisk bæredygtige og den meget værdifulde lokale forankring sikres til gavn for børn, forældre og medarbejdere. Vi mener ligeledes, at Model 1 skaber bedst mulig pladsudnyttelse og herigennem en sund økonomi.

Med venlig hilsen og på vegne af ledelsesteamet i Skjoldhøj Dagtilbud

Johnny Krämer Christensen

Dagtilbudsleder.



HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Forældrebestyrelsen Skjoldhøj Dagtilbud

Virksomhed

Ledelsesteamet i Skjoldhøj Dagtilbud

HS1934957

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS1934957
Dato for oprettelse: 2021-01-18 08:34:06

Afsender

Navn: Forældrebestyrelsen Skjoldhøj Dagtilbud
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Ledelsesteamet i Skjoldhøj Dagtilbud

Indhold

Høringssvar vedr. Daglejeanalysen

Høringssvar vedr. Daglejeanalysen

Skjoldhøj d. 11.01.2021

Høringssvar vedr. Dagplejeanalysen fra Skjoldhøj Dagtilbud.**Ledelsen i Skjoldhøj Dagtilbud.**

Ledelsen i Skjoldhøj Dagtilbud har nedenstående kommentarer til materialet:

Punkt 1: At anvisningsreglerne ændres, så dagplejen gøres til et 0-3 års tilbud, på lige fod med vuggestuen. I dag er dagplejen et 0-6 års tilbud.

Vi mener, at dagplejen skal være et 0-3 års tilbud på lige fod med vuggestuerne.

Dette har vi flere grunde til. Vi mener, at der er for stor aldersspredning i forhold til at tilgodese alle børnenes nærmeste udviklingszone samt børnenes sociale udvikling, hvis aldersspredningen er fra 0-6 år.

Når dagplejerne samtidig er alene med 4-5 børn, kan det være svært at få lavet kvalitative læringsmiljøer med aldersvarende aktiviteter, når man både skal tilgodese de yngste (1-årige børn) og de ældste (5-årige børn). Samtidig kan det også være udfordrende for det store barn på 5 år, hvis de andre tre børn er i alderen 1-3 år.

En af de vigtige opgaver er at gøre børnene parate til at komme i skole ved 6 årsalderen. Her kan det være et stort skift, hvis man kommer fra at være i en gruppe med fire børn til at være 20-25 børn i en klasse, hvor der stilles krav til at kunne indgå i større arbejdsfællesskaber.

Hvis man kun kan være i dagpleje til man er 3 år, vil det være nemmere at planlægge overgangen til børnehave, da tidspunktet for overgangen vil være kendt lang tid i forvejen. Det styrker pladsudnyttelsen og derved økonomien.

Punkt 2: At opskrivningsreglerne til dagplejen ændres, så forældre har mulighed for både at skrive sig op til den enkelte dagplejer og til dagplejeafdelingen. I dag er det i Aarhus Kommune kun muligt at skrive sig op til den enkelte dagplejer.

Vi anbefaler, at begge dele bliver muligt. Det vil give forældrene flere valg, og det vil gøre det lettere at få en dagplejeplads til det ønskede tidspunkt.

Dette vil også give mulighed for en forbedring af dagplejens økonomi, da det vil give langt større mulighed for at få pladserne fyldt op.

Punkt 3: Dagplejens organisering. I analysen peges der på to modeller: 1) dagplejen kan fortsætte med at være organiseret under dagtilbuddene, enten med de 19 nuværende afdelinger eller med færre afdelinger og 2) dagplejen kan organiseres som en selvstændig enhed. Jeg vil gerne anmode jer om, at I både tilkendegiver 1) de fordele og ulemper, som I ser ved de foreslåede modeller, og 2) hvilken af de foreslåede modeller I ønsker

Model 1: Dagplejen ønskes fortsat organiseret under dagtilbuddene som nu eller i mindre enheder.

For at økonomien kan hænge sammen, skal dagplejegrupper være af en vis størrelse.

Fordele ved organisering lokalt, men i større enheder:

Ved at have større enheder i områderne, vil det betyde, at afdelingen kan have sin egen pædagogiske leder, der kan koncentrere sig om at arbejde med dagplejen. Det vil styrke den faglige udvikling og evt. give mulighed for at ansætte et fagligt fyrtårn på fuldtid. Økonomistyringen og pladsudnyttelsen vil også blive mere effektiv med en større lokalenhed.

Det er vigtigt for børn, forældre og dagplejere, at man bevarer den tætte tilknytning til dagtilbuddene således, at man er tæt på det lokale og kan deltage i aktiviteter, kurser m.v. i nærområderne og blive en del af det fællesskab og miljø, som børnene og deres forældre skal fortsætte i.

Dagplejerne vægter også en lokal og tilgængelig ledelse med kendskab til den lokale kontekst.

Fordele ved at bevare de enheder, der er i dag:

At der er den tætte tilknytning til resten af dagtilbuddet og lokalområdet som beskrevet ovenfor.

Det er ligeledes en stor fordel at have en lokal forankret ledelse med kendskab til lokalområdet, som er i tæt kontakt med børn, forældre og medarbejdere.

Ulemper:

Hvis enhederne bliver for små, bliver det svært at få pladsudnyttelsen og økonomien til at hænge sammen.

Model 2: Dagplejen som en selvstændig enhed.

I 2007, da dagplejen blev indlemmet i dagtilbuddene, var det fordi, at den som selvstændig enhed havde fået oparbejdet et ret stort underskud.

Fordele:

Ved at lave en central afdeling vil man kunne få styrket dagplejens kultur og sikre mere ensartethed i dagplejen som helhed.

Ulemper:

Historisk set har økonomien været meget svær at styre.

En central dagpleje vil øge afstanden til ledelsen og have manglende lokalt kendskab.

Det er ligeledes en ulempe, at man kobler dagplejerne fra dagtilbuddene. Herved gør det dagplejernes opgave med at støtte børnene i overgangen til børnehave og skole betydeligt vanskeligere, og det bliver en udfordring for den lokale samskabelse.

Skjoldhøj Dagtilbuds bestyrelse vil på baggrund af overstående anbefale, at Model 1 vælges. Vi lægger vægt på, at der vælges en model, hvor enhederne er økonomisk bæredygtige og den meget værdifulde lokale forankring sikres til gavn for børn, forældre og medarbejdere. Vi mener ligeledes, at Model 1 skaber bedst mulig pladsudnyttelse og herigennem en sund økonomi.

Med venlig hilsen og på vegne af ledelsesteamet i Skjoldhøj Dagtilbud

Johnny Krämer Christensen

Dagtilbudsleder.



HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Forældrebestyrelsen Skjoldhøj Dagtilbud

Virksomhed

MED-udvalget i Skjoldhøj Dagtilbud

HS7361202

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS7361202
Dato for oprettelse: 2021-01-18 08:31:45

Afsender

Navn: Forældrebestyrelsen Skjoldhøj Dagtilbud
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: MED-udvalget i Skjoldhøj Dagtilbud

Indhold

Daglejeanalysen

Daglejeanalysen

Skjoldhøj d. 11.01.2021

Høringssvar vedr. Dagplejeanalysen fra Skjoldhøj Dagtilbud.**MED-udvalget i Skjoldhøj Dagtilbud.**

MED-udvalget i Skjoldhøj Dagtilbud har nedenstående kommentarer til materialet:

Punkt 1: At anvisningsreglerne ændres, så dagplejen gøres til et 0-3 års tilbud, på lige fod med vuggestuen. I dag er dagplejen et 0-6 års tilbud.

Vi mener, at dagplejen skal være et 0-3 års tilbud på lige fod med vuggestuerne.

Dette har vi flere grunde til. Vi mener, at der er for stor aldersspredning i forhold til at tilgodese alle børnenes nærmeste udviklingszone samt børnenes sociale udvikling, hvis aldersspredningen er fra 0-6 år.

Når dagplejerne samtidig er alene med 4-5 børn, kan det være svært at få lavet kvalitative læringsmiljøer med aldersvarende aktiviteter, når man både skal tilgodese de yngste (1-årige børn) og de ældste (5-årige børn). Samtidig kan det også være udfordrende for det store barn på 5 år, hvis de andre tre børn er i alderen 1-3 år.

En af de vigtige opgaver er at gøre børnene parate til at komme i skole ved 6 årsalderen. Her kan det være et stort skift, hvis man kommer fra at være i en gruppe med fire børn til at være 20-25 børn i en klasse, hvor der stilles krav til at kunne indgå i større arbejdsfællesskaber.

Hvis man kun kan være i dagpleje til man er 3 år, vil det være nemmere at planlægge overgangen til børnehave, da tidspunktet for overgangen vil være kendt lang tid i forvejen. Det styrker pladsudnyttelsen og derved økonomien.

Punkt 2: At opskrivningsreglerne til dagplejen ændres, så forældre har mulighed for både at skrive sig op til den enkelte dagplejer og til dagplejeafdelingen. I dag er det i Aarhus Kommune kun muligt at skrive sig op til den enkelte dagplejer.

Vi anbefaler, at begge dele bliver muligt. Det vil give forældrene flere valg, og det vil gøre det lettere at få en dagplejeplads til det ønskede tidspunkt.

Dette vil også give mulighed for en forbedring af dagplejens økonomi, da det vil give langt større mulighed for at få pladserne fyldt op.

Punkt 3: Dagplejens organisering. I analysen peges der på to modeller: 1) dagplejen kan fortsætte med at være organiseret under dagtilbuddene, enten med de 19 nuværende afdelinger eller med færre afdelinger og 2) dagplejen kan organiseres som en selvstændig enhed. Jeg vil gerne anmode jer om, at I både tilkendegiver 1) de fordele og ulemper, som I ser ved de foreslåede modeller, og 2) hvilken af de foreslåede modeller I ønsker

Model 1: Dagplejen ønskes fortsat organiseret under dagtilbuddene som nu eller i mindre enheder.

For at økonomien kan hænge sammen, skal dagplejegrupper være af en vis størrelse.

Fordele ved organisering lokalt, men i større enheder:

Ved at have større enheder i områderne, vil det betyde, at afdelingen kan have sin egen pædagogiske leder, der kan koncentrere sig om at arbejde med dagplejen. Det vil styrke den faglige udvikling og evt. give mulighed for at ansætte et fagligt fyrtårn på fuldtid. Økonomistyringen og pladsudnyttelsen vil også blive mere effektiv med en større lokalenhed.

Det er vigtigt for børn, forældre og dagplejere, at man bevarer den tætte tilknytning til dagtilbuddene således, at man er tæt på det lokale og kan deltage i aktiviteter, kurser m.v. i nærområderne og blive en del af det fællesskab og miljø, som børnene og deres forældre skal fortsætte i.

Dagplejerne vægter også en lokal og tilgængelig ledelse med kendskab til den lokale kontekst.

Fordele ved at bevare de enheder, der er i dag:

At der er den tætte tilknytning til resten af dagtilbuddet og lokalområdet som beskrevet ovenfor.

Det er ligeledes en stor fordel at have en lokal forankret ledelse med kendskab til lokalområdet, som er i tæt kontakt med børn, forældre og medarbejdere.

Ulemper:

Hvis enhederne bliver for små, bliver det svært at få pladsudnyttelsen og økonomien til at hænge sammen.

Model 2: Dagplejen som en selvstændig enhed.

I 2007, da dagplejen blev indlemmet i dagtilbuddene, var det fordi, at den som selvstændig enhed havde fået oparbejdet et ret stort underskud.

Fordele:

Ved at lave en central afdeling vil man kunne få styrket dagplejens kultur og sikre mere ensartethed i dagplejen som helhed.

Ulemper:

Historisk set har økonomien været meget svær at styre.

En central dagpleje vil øge afstanden til ledelsen og have manglende lokalt kendskab.

Det er ligeledes en ulempe, at man kobler dagplejerne fra dagtilbuddene. Herved gør det dagplejernes opgave med at støtte børnene i overgangen til børnehave og skole betydeligt vanskeligere, og det bliver en udfordring for den lokale samskabelse.

Skjoldhøj Dagtilbuds bestyrelse vil på baggrund af overstående anbefale, at Model 1 vælges. Vi lægger vægt på, at der vælges en model, hvor enhederne er økonomisk bæredygtige og den meget værdifulde lokale forankring sikres til gavn for børn, forældre og medarbejdere. Vi mener ligeledes, at Model 1 skaber bedst mulig pladsudnyttelse og herigennem en sund økonomi.

Med venlig hilsen og på MED-udvalgets vegne

Kirsten Gunild Thomsen

Næstformand for MED-udvalget i Skjoldhøj Dagtilbud



HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Forældrebestyrelsen Skjoldhøj Dagtilbud

Virksomhed

MED-udvalget i Skjoldhøj Dagtilbud

HS4157207

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS4157207
Dato for oprettelse: 2021-01-18 07:35:15

Afsender

Navn: Forældrebestyrelsen Skjoldhøj Dagtilbud
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: MED-udvalget i Skjoldhøj Dagtilbud

Indhold

Høringssvar vedr. Daglejeanalysen

Høringssvar vedr. Daglejeanalysen

Skjoldhøj d. 11.01.2021

Høringssvar vedr. Dagplejeanalysen fra Skjoldhøj Dagtilbud.**MED-udvalget i Skjoldhøj Dagtilbud.**

MED-udvalget i Skjoldhøj Dagtilbud har nedenstående kommentarer til materialet:

Punkt 1: At anvisningsreglerne ændres, så dagplejen gøres til et 0-3 års tilbud, på lige fod med vuggestuen. I dag er dagplejen et 0-6 års tilbud.

Vi mener, at dagplejen skal være et 0-3 års tilbud på lige fod med vuggestuerne.

Dette har vi flere grunde til. Vi mener, at der er for stor aldersspredning i forhold til at tilgodese alle børnenes nærmeste udviklingszone samt børnenes sociale udvikling, hvis aldersspredningen er fra 0-6 år.

Når dagplejerne samtidig er alene med 4-5 børn, kan det være svært at få lavet kvalitative læringsmiljøer med aldersvarende aktiviteter, når man både skal tilgodese de yngste (1-årige børn) og de ældste (5-årige børn). Samtidig kan det også være udfordrende for det store barn på 5 år, hvis de andre tre børn er i alderen 1-3 år.

En af de vigtige opgaver er at gøre børnene parate til at komme i skole ved 6 årsalderen. Her kan det være et stort skift, hvis man kommer fra at være i en gruppe med fire børn til at være 20-25 børn i en klasse, hvor der stilles krav til at kunne indgå i større arbejdsfællesskaber.

Hvis man kun kan være i dagpleje til man er 3 år, vil det være nemmere at planlægge overgangen til børnehave, da tidspunktet for overgangen vil være kendt lang tid i forvejen. Det styrker pladsudnyttelsen og derved økonomien.

Punkt 2: At opskrivningsreglerne til dagplejen ændres, så forældre har mulighed for både at skrive sig op til den enkelte dagplejer og til dagplejeafdelingen. I dag er det i Aarhus Kommune kun muligt at skrive sig op til den enkelte dagplejer.

Vi anbefaler, at begge dele bliver muligt. Det vil give forældrene flere valg, og det vil gøre det lettere at få en dagplejeplads til det ønskede tidspunkt.

Dette vil også give mulighed for en forbedring af dagplejens økonomi, da det vil give langt større mulighed for at få pladserne fyldt op.

Punkt 3: Dagplejens organisering. I analysen peges der på to modeller: 1) dagplejen kan fortsætte med at være organiseret under dagtilbuddene, enten med de 19 nuværende afdelinger eller med færre afdelinger og 2) dagplejen kan organiseres som en selvstændig enhed. Jeg vil gerne anmode jer om, at I både tilkendegiver 1) de fordele og ulemper, som I ser ved de foreslåede modeller, og 2) hvilken af de foreslåede modeller I ønsker

Model 1: Dagplejen ønskes fortsat organiseret under dagtilbuddene som nu eller i mindre enheder.

For at økonomien kan hænge sammen, skal dagplejegrupper være af en vis størrelse.

Fordele ved organisering lokalt, men i større enheder:

Ved at have større enheder i områderne, vil det betyde, at afdelingen kan have sin egen pædagogiske leder, der kan koncentrere sig om at arbejde med dagplejen. Det vil styrke den faglige udvikling og evt. give mulighed for at ansætte et fagligt fyrtårn på fuldtid. Økonomistyringen og pladsudnyttelsen vil også blive mere effektiv med en større lokalenhed.

Det er vigtigt for børn, forældre og dagplejere, at man bevarer den tætte tilknytning til dagtilbuddene således, at man er tæt på det lokale og kan deltage i aktiviteter, kurser m.v. i nærområderne og blive en del af det fællesskab og miljø, som børnene og deres forældre skal fortsætte i.

Dagplejerne vægter også en lokal og tilgængelig ledelse med kendskab til den lokale kontekst.

Fordele ved at bevare de enheder, der er i dag:

At der er den tætte tilknytning til resten af dagtilbuddet og lokalområdet som beskrevet ovenfor.

Det er ligeledes en stor fordel at have en lokal forankret ledelse med kendskab til lokalområdet, som er i tæt kontakt med børn, forældre og medarbejdere.

Ulemper:

Hvis enhederne bliver for små, bliver det svært at få pladsudnyttelsen og økonomien til at hænge sammen.

Model 2: Dagplejen som en selvstændig enhed.

I 2007, da dagplejen blev indlemmet i dagtilbuddene, var det fordi, at den som selvstændig enhed havde fået oparbejdet et ret stort underskud.

Fordele:

Ved at lave en central afdeling vil man kunne få styrket dagplejens kultur og sikre mere ensartethed i dagplejen som helhed.

Ulemper:

Historisk set har økonomien været meget svær at styre.

En central dagpleje vil øge afstanden til ledelsen og have manglende lokalt kendskab.

Det er ligeledes en ulempe, at man kobler dagplejerne fra dagtilbuddene. Herved gør det dagplejernes opgave med at støtte børnene i overgangen til børnehave og skole betydeligt vanskeligere, og det bliver en udfordring for den lokale samskabelse.

Skjoldhøj Dagtilbuds bestyrelse vil på baggrund af overstående anbefale, at Model 1 vælges. Vi lægger vægt på, at der vælges en model, hvor enhederne er økonomisk bæredygtige og den meget værdifulde lokale forankring sikres til gavn for børn, forældre og medarbejdere. Vi mener ligeledes, at Model 1 skaber bedst mulig pladsudnyttelse og herigennem en sund økonomi.

Med venlig hilsen og på MED-udvalgets vegne

Kirsten Gunild Thomsen

Næstformand for MED-udvalget i Skjoldhøj Dagtilbud



HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Jan Fisker

Virksomhed

MED-udvalget i Vestergård Dagtilbud

HS8064338

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS8064338
Dato for oprettelse: 2021-01-08 22:45:14

Afsender

Navn: Jan Fisker
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: MED-udvalget i Vestergård Dagtilbud

Indhold

HØRINGSSVAR FRA MED-udvalget i Vestergård Dagtilbud vedr. Daglejeanalysen

Der ønskes særligt input til

1. At anvisningsreglerne ændres, så dagplejen gøres til et 0-3 års tilbud, på lige fod med vuggestuen. I dag er dagplejen et 0-6 års tilbud.
2. At opskrivningsreglerne til dagplejen ændres, så forældre har mulighed for både at skrive sig op til den enkelte dagplejer og til dagpleje-afdelingen. I dag er det i Aarhus Kommune kun muligt at skrive sig op til den enkelte dagplejer.
3. Daglejens organisering. I analysen peges der på to modeller: 1) dagplejen kan fortsætte med at være organiseret under dagtilbuddene, enten med de 19 nuværende afdelinger eller med færre afdelinger og 2) dagplejen kan organiseres som en selvstændig enhed. Jeg vil gerne anmode jer om, at I både tilkendegiver 1) de fordele og ulemper, som I ser ved de foreslåede modeller, og 2) hvilken af de foreslåede modeller I ønsker

AD 1.
MED-udvalget i Vestergård Dagtilbud kan tilslutte sig den foreslåede ændring i anvisningsreglerne

AD 2.
MED-udvalget i Vestergård Dagtilbud kan tilslutte sig den foreslåede ændring i opskrivningsreglerne

AD 3.
1) GENERELT: En ændring i tildelingsmodellerne som øger den økonomiske ramme for dagplejen, er en forudsætning for dagplejens overlevelse.
Dette evt. kombineret med en solidarisk "udligningsordning" mellem alle 39 dagtilbud i Aarhus Kommune.
MED-udvalget i Vestergård Dagtilbud vurderer, at såfremt dette ikke sker, vil ingen (af de foreslåede) organiseringsmodeller eller tiltag grundlæggende løse de udfordringer Dagplejen i Aarhus Kommune står overfor.
a. Fordele ved en organisering under dagtilbuddene er det store faglige og udviklingsmæssige samarbejde som dagplejen også kan profitere af, samt bevare en vis tilknytning til lokalområdet.
En Organisering under dagtilbud vil dog være mest fordelagtig, hvis det bliver på færre dagtilbud, grundet de fleste dagplejeafdelingers størrelse.
b. Ulempen ved en central dagplejeafdeling kan være at der udvikles en silotænkning i stedet for et 0-18-års-perspektiv. Desuden risikerer man, at miste den faglige udvikling og sparring som dagplejen kan få ved den tætte tilknytning til, og samarbejde med dagtilbudsafdelingerne.
Fordelen ved en central afdeling er, at antallet af kommunale dagplejere stadig må forventes at blive mindre, da gennemsnitsalderen hos gruppen af dagplejere er høj og rekrutteringen af nye dagplejere ikke kan modsvare afgang. Derfor vil en central afdeling betyde, at der ikke vil opstå de samme udfordringer med små dagplejeafdelinger, som en organisering under dagtilbuddene angiveligt vil komme til at betyde efter en relativt kort årrække, selvom man organiserer

14-01-2021 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.



VESTERGÅRD dagtilbud

Dagtilbudsleder Jan Fisker

Kontor: Nordbyvej 25 - 8260 Viby J

Tlf. 2920 4011

E-post: jafi@aarhus.dk

EAN: 5790001131241

WWW.VESTERGAARD.DAGTILBUDAARHUS.DK

HØRINGSSVAR FRA MED-udvalget vedr. Dagplejeanalysen
(Arbejds-mæssige forhold – Personaleforhold – Samarbejde – Arbejds-miljø)

MEDLEMMER

Helle Elmstrøm Jensen – Dagplejer, AMR (deltidsfrikøbt) og FOA-TR (Fagbevægelsens Hovedorganisation opr. LO)

Dagplejen i Viby, næstformand

Anette Krogh Sillesen – Pædagog og TR for Grøften, Anemonen, og Grøftekanten (Fagbevægelsens Hovedorganisation opr. LO FTF)

Stinne Bjerre Sørensen – Pædagog og AMR DII Anemonen

Grith Jacobsen - pædagog og BUPL-TR DII 2-Kløveren (Fagbevægelsens Hovedorganisation opr. LO FTF)

VAKANT - , TR for FOA-medhjælperne (Fagbevægelsens Hovedorganisation opr. LO LO)

Jesper Fuglsang Wolff - pædagog og BUPL-TR DII Skovkanten (Fagbevægelsens Hovedorganisation opr. LO FTF)

Jesper Hagen Pedersen - Pædagogisk Leder DII Anemonen

Jan Fisker – Dagtilbudsleder, formand

Der ønskes særligt input til

1. At anvisningsreglerne ændres, så dagplejen gøres til et 0-3 års tilbud, på lige fod med vuggestuen. I dag er dagplejen et 0-6 års tilbud.
2. At opskrivningsreglerne til dagplejen ændres, så forældre har mulighed for både at skrive sig op til den enkelte dagplejer og til dagpleje-afdelingen. I dag er det i Aarhus Kommune kun muligt at skrive sig op til den enkelte dagplejer.
3. Dagplejens organisering. I analysen peges der på to modeller: 1) dagplejen kan fortsætte med at være organiseret under dagtilbuddene, enten med de 19 nuværende afdelinger eller med færre afdelinger og 2) dagplejen kan organiseres som en selvstændig enhed. Jeg vil gerne anmode jer om, at I både tilkendegiver 1) de fordele og ulemper, som I ser ved de foreslåede modeller, og 2) hvilken af de foreslåede modeller I ønsker

AD 1.

MED-udvalget i Vestergård Dagtilbud kan tilslutte sig den foreslåede ændring i anvisningsreglerne

AD 2.

MED-udvalget i Vestergård Dagtilbud kan tilslutte sig den foreslåede ændring i opskrivningsreglerne

AD 3.

- 1) **GENERELT: En ændring i tildelingsmodellerne som øger den økonomiske ramme for dagplejen, er en forudsætning for dagplejens overlevelse. Dette evt. kombineret med en solidarisk "udligningsordning" mellem alle 39 dagtilbud i Aarhus Kommune.**
MED-udvalget i Vestergård Dagtilbud vurderer, at såfremt dette ikke sker, vil ingen (af de foreslåede) organiseringsmodeller eller tiltag grundlæggende løse de udfordringer Dagplejen i Aarhus Kommune står overfor.
 - a. Fordele ved en organisering under dagtilbuddene er det store faglige og udviklingsmæssige samarbejde som dagplejen også kan profitere af, samt bevare en vis tilknytning til lokalområdet.
En Organisering under dagtilbud vil dog være mest fordelagtig, hvis det bliver på færre dagtilbud, grundet de fleste dagplejeafdelingers størrelse.
 - b. Ulempen ved en central dagplejeafdeling kan være at der udvikles en silotænkning i stedet for et 0-18-års-perspektiv. Desuden risikerer man, at miste den faglige udvikling og sparring som dagplejen kan få ved den tætte tilknytning til, og samarbejde med dagtilbudsafdelingerne.
Fordelen ved en central afdeling er, at antallet af kommunale dagplejere stadig må forventes at blive mindre, da gennemsnitsalderen hos gruppen af dagplejere er høj og rekrutteringen af nye dagplejere ikke kan modsvare afgang.
Derfor vil en central afdeling betyde, at der ikke vil opstå de samme udfordringer med små dagplejeafdelinger, som en organisering under dagtilbuddene angiveligt vil komme til at betyde efter en relativt kort årrække, selvom man organiserer dagplejen under færre dagtilbud.

DII Træhøjen - DII Grøften - Skovbørnehaven Grøftekanten - DII Anemonen - DII Skovkanten
Dagplejen i Viby – Den Integrerede Landinstitution 2-Kløveren



HØRINGSSVAR

Dagplejeanalysen

Helle Heikendorf

Virksomhed

Sabro dagtilbud ledelse og bestyrelse

HS3106258

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS3106258
Dato for oprettelse: 2021-01-11 16:57:27

Afsender

Navn: Helle Heikendorf
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Sabro dagtilbud ledelse og bestyrelse

Indhold

daglejen

Høringssvar angående dagplejen

Høringssvar angående dagplejen

Spg: At anvisningsreglerne ændres, så dagplejen gøres til et 0-3 års tilbud på lige fod med vuggestuerne.

Vi mener, at dagplejen skal være et 0-3 års tilbud på lige fod med vuggestuerne. Der er flere grunde til dette. Der er for stor spredning i forhold til at tilgodese alle børnenes nærmeste udviklings zone samt børnenes sociale udvikling, hvis aldersspredningen er fra 0-6 år.

Som dagplejer alene med 4 børn, er det svært at få lavet gode læringsmiljøer med aldersvarende aktiviteter, når man både skal tilgodese de yngste (1 årige børn) og de ældste (5 årige børn). Samtidigt kan det også være ensomt for barnet på 5 år, hvis de andre tre børn er i alderen 1-3 år.

En af opgaverne er at gøre børnene parate til at komme i skole ved 6 årsalderen. Her kan det være et stort skift, hvis man kommer fra at skulle være i en gruppe med fire børn til at være 20-25 børn i en klasse, som skal kunne arbejde sammen.

Spg: At opskrivningsreglerne ændres, så man både kan skrives op til dagplejen og til den enkelte dagplejer.

Hvis begge dele var mulige, vil dette lette de forældre, der ønsker dagpleje-plads, i at få opfyldt deres ønske. Dette vil også kunne være en mulighed for at forbedre dagplejens økonomi, da det så vil blive lettere at få pladserne fyldt op. Det vil for afdelingerne også blive mere synligt, hvad behovet for dagpleje-pladser er, og så kan man arbejde på at få efterspørgsel og behov til at følges af.

Spg: Dagplejens organisering ud fra de 2 modeller samt begrunde fordele og ulemper ved begge og hvilken vi vil forslå.

Model 1: Dagplejen organiseret fortsat under dagtilbuddene som nu eller i større enheder

For at økonomien kan hænge sammen, skal dagplejegrupper have en vis størrelse, og det samme gælder også, hvis man skal gøre den bæredygtig og sørge for et godt arbejdsmiljø for dagplejerne.

Fordele ved organisering lokalt, men i større enheder: Ved at have større enheder i områderne, vil det betyde, at afdelingen kan have sin egen leder, der kan koncentrere sig om at arbejde med dagplejekulturen. Dagplejen har sin egen dna, som er en af grundene til, at forældrene vælger dagplejen - det tætte samarbejde med få børn og få forældre i hjemlige omgivelser. Dette er en stor tryghed for børnene og for forældrene. Dét, at det er den samme person, du afleverer dit barn til om morgenen og den samme, som du henter dit barn hos. Dét, at det er små grupper med få børn, gør det mere overskueligt og trygt for nogle børn og forældre. Det er vigtigt for børn, forældre og dagplejerne, at man bevarer den tætte tilknytning til dagtilbuddene således, at man er tæt på det lokale og kan deltage i aktiviteter, kurser m.v. i nærområderne og blive en del af det fællesskab og miljø, som børnene og deres forældre skal fortsætte i. Man vil kunne have gæste-dagplejere, der ikke havde indskrevne børn og herved kunne modtage flere børn eller lave gæste-huse.

Ulemper: Det vil kræve et større samarbejde for den pædagogiske leder, da vedkommende skal have kontakt til flere dagtilbud. Det kan også betyde, at der kan blive lidt længere transport for forældrene, når børnene skal i gæste-dagpleje.

Fordele ved at bevare de enheder, der er i dag: At der er den tætte tilknytning til resten af dagtilbuddet.

Ulemper: Hvis enhederne er for små, kan man ikke have en fuldtids leder, men skal dele leder med en institution. Det giver mindre fleksibilitet, og ofte må man have en tilsynsførende pædagog på opgaven. Dette betyder, at der er 2 personer indover få dagplejere, og det giver ekstra arbejde med det ekstra led.

I forhold til gæstedagplejen er det ofte nødvendigt, at børnene fordeles hos flere personer, da økonomien ikke er til en fuldtids gæste-dagplejer, da denne ikke kan udnyttes nok.

Model 2: Dagplejen som en selvstændig enhed.

I 2007, da dagplejen blev indlemmet i dagtilbuddene, var det fordi, at den som selvstændig enhed havde fået oparbejdet et ret stor underskud.

Fordele: Ved at lave en central afdeling vil man kunne få styrket dagplejens kultur, lave flere målrettede kurser.

Ulemper: Økonomien, se ovenfor. Det er også en ulempe, at man kobler dagplejerne fra dagtilbuddene. Herved gør det dagplejernes opgave med at støtte børnene i overgangen til børnehave og skole vanskeligere. At man lukker sig om sig selv. At der kan blive længere for forældrene, når børnene skal i gæstedagpleje.

Vi vil fortrække **Model 1**, hvor enhederne er bæredygtige, og det vil for nogle betyde, at de små afdelinger lægges sammen til større afdelinger, men tæt på lokalområdet.

Med venlig hilsen

Ledelse og Bestyrelsen i Sabro dagtilbud



HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Susanne Andersen

Virksomhed

Skødstrup Dagtilbud

HS8686111

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS8686111
Dato for oprettelse: 2021-01-14 14:45:32

Afsender

Navn: Susanne Andersen
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skødstrup Dagtilbud

Indhold

Høringssvar dagplejeanalyse Skødstrup Dagtilbud

Høringssvar dagplejeanalyse Skødstrup Dagtilbud

14. januar 2021

Høringssvar til dagplejeanalysen

Som dagtilbudsleder og pædagogisk leder i dagplejen i Skødstrup, takker vi for muligheden for at komme med et høringssvar.

<p>At anvisningsreglerne ændres, så dagplejen gøres til et 0-3 års tilbud på lige fod med vuggestuen. I dag er dagplejen et 0-6 års-tilbud.</p>	<p>I enkeltstående situationer bliver børnene i dagplejen, efter det er fyldt 3 år. Det vil typisk være børn i udsatte positioner, hvor der er en faglig begrundelse for at udsætte børnehavestart, samt i situationer, hvor forældrene ønsker at vente på den ønskede børnehaveplads.</p> <p>Vuggestuebørn i integrerede institutioner kommer automatisk i børnehave i samme institution, når de fylder 3 år. Hvis dagplejebørn fremover <i>skal</i> begynde i børnehave, når de fylder 3 år, kan vi frygte, at forældre til dagplejebørn vælger at flytte barnet fra dagpleje til vuggestue, inden barnet fylder 3 år, for at være sikret en børnehaveplads i Skødstrup Dagtilbud. Vi kan ligeledes frygte, at konsekvensen bliver, at forældrene helt fravælger dagplejen for at undgå at stå i en situation, hvor de ikke kan få en børnehaveplads i Skødstrup Dagtilbud, men er nødt til at sige ja til en plads i et andet dagtilbud. Når man får en dagplejeplads i Skødstrup, ville det være ønskeligt, at der er en garanti for, at man også får en børnehaveplads i Skødstrup.</p>
<p>At opskrivningsreglerne til dagplejen ændres, så forældre har mulighed for både at skrive sig op til den enkelte dagplejer og til dagpleje-afdelingen. I dag er det i Aarhus Kommune kun muligt at skrive sig op til den enkelte dagplejer.</p>	<p>Det vil være en fordel, at forældrene kan skrive sig op til hele dagplejeafdelingen på én gang. Der bør dog stadig være mulighed for, at forældrene kan ønske en specifik dagplejer.</p>
<p>Dagplejens organisering. I analysen peges der på to modeller.</p>	<p>1) dagplejen kan fortsætte med at være organiseret under dagtilbuddene, enten med de 19 nuværende afdelinger eller med færre afdelinger.</p> <p>Fordele: Dagplejen er forankret i lokalmiljøet, hvilket giver fagligt stærke læringsmiljøer og sammenhæng til institutionerne i dagtilbuddet. Den pædagogiske leder har et tæt samarbejde med dagplejerne og har stort kendskab til de enkelte børn. Den pædagogiske leder har også sin daglige gang i legestuen og er let tilgængelig for dagplejerne. Ledelse tæt på giver ansvar og overholdelse af budgetterne.</p>

Skødstrup Dagtilbud

Rosenbakken 4

8541 Skødstrup

Tlf.: 20 53 61 54 E-mail: asul@aarhus.dk



	<p>Ulemper: Økonomien er udfordret, når der er for få dagplejere.</p> <p>2) dagplejen kan organiseres som en selvstændig enhed.</p> <p>Fordele: Fordelen ved at være stor er, at når ét områdes økonomi rammes, kan det dækkes i et andet område. Der kan udarbejdes fælles retningslinjer for alle dagplejer i hele kommunen, og dagplejerne kommer til at kende hinanden på tværs, ligesom man kan lægge områderne sammen ved nedgang i børnetal.</p> <p>Ulemper: Økonomien er udfordret, når der er for få dagplejere.</p> <p>Vi ønsker, at dagplejen fortsat er organiseret under dagtilbuddene.</p>
--	---

Tung drift og sårbar økonomi

Generelt er det, når der er nedgang i børnetal i dagplejen, svært at få økonomien til at løbe rundt. Driften af dagplejen er tung, og dermed er økonomien også udfordret. Der skal tælles børn og voksne, og når der afskediges på grund af manglende børn i dagplejen, er det dyrt. Det koster også ekstra ved sygdom og ferie, når børn skal i gæstedagpleje, og der skal betales tillæg til den modtagende dagplejer. Hver medarbejder er på individniveau, hvilket gør, at der skal planlægges og sikres nye steder, børnene kan være. Der går mange medarbejdertimer på at sikre, at børnene kan blive passet ved sygdom, ferie og fridage. Dette gør, at driften er tung – det er uanset, om det er en stor fælles enhed eller i små områder som i dag.

Er der f.eks. nedgang i børnetal hos en dagplejer med et barn, betyder det, at der betales løn til en medarbejder, der har tre indskrevne børn i stedet for fire. I disse tilfælde er økonomien sårbar.

Der skal kontinuerligt planlægges, og det er nødvendigt at være mindst et halvt år på forkant med hensyn til børneindtag. Er der tydelige tegn på, at der ikke er børn nok inde, skal der reguleres i børnetal omgående, da dagplejere generelt har et halvt års opsigelse. Dertil er det vigtigt at kunne se ventelister på kommende dagplejebørn og vuggestuerne, da det skaber et bedre overblik over børneindtag i dagplejen.

Det er en fordel, at økonomien bliver efter 3,69 indskrevet barn pr. dagplejer.

Vi vil anbefale, at afdelingen der giver overskud, arbejder tværfagligt med andre afdelinger for at vidensdele om systemer til at styre økonomien.

Med venlig hilsen

Dagtilbudsleder Susanne Lyholm Andersen og pædagogisk leder for dagplejen Anette Stoltenberg Hansen

Skødstrup Dagtilbud

Rosenbakken 4

8541 Skødstrup

Tlf.: 20 53 61 54 E-mail: asul@aarhus.dk



HØRINGSSVAR

Dagplejeanalysen

Stavtrup Dagtilbud LMU, Bestyrelsen og lederteamet.

Virksomhed

Stavtrup Dagtilbuds bestyrelse

HS1608286

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS1608286
Dato for oprettelse: 2021-01-15 11:45:52

Afsender

Navn: Stavtrup Dagtilbud LMU, Bestyrelsen og lederteamet.
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Stavtrup Dagtilbuds bestyrelse

Indhold

Daglejensorganisering

Høringssvaret er vedhæftet.



Stavtrup d. 11.01.2021

Høringssvar vedr. dagplejens organisering.

- *At anvisningsreglerne ændres, så dagplejen gøres til et 0-3 års tilbud, på lige fod med vuggestuen. I dag er dagplejen et 0-6 års tilbud.*

Vi ønsker ikke, at man ændrer på anvisningsreglerne for dagplejen. Det vil gøre dagplejen mindre attraktivt og fleksibiliteten vil blive mindre. Det vil betyde, at man skal sige ja til en børnehave man ikke ønsker, da man ellers står uden pasning. Og i et område med kun integrerede institutioner, vil det stille dagplejen dårligere end de øvrige pasningstilbud.

Alternativt kan man garantere barnet en plads i den børnehave som der ønskes. Dette kunne fastlægges ved en samtale ved 2 1/2 år.

Eller lave dagplejen til børn fra 0 – 4 år, hvilket ville give et år til at få plads i den ønskede børnehave.

Ændrer man dagplejen til et 0 – 3 års tilbud, skal der være mulighed for at søge om udskudt børnehavestart som der er i vuggestuerne. Det er en stor ændring for et dagplejebarn at komme fra en gruppe på max 4 børn til en børnehavegruppe på 20 børn.

- *At opskrivningsreglerne til dagplejen ændres, så forældre har mulighed for både at skrive sig op til den enkelte dagplejer og til dagpleje-afdelingen. I dag er det i Aarhus Kommune kun muligt at skrive sig op til den enkelte dagplejer.*

Det er en rigtig god ide, at man skriver sig op til alle dagplejere. Vi vil også anbefale, at man udvider antallet af felter, så man kan skrive endnu flere ønsker når man skriver sit barn op til en plads. Der er pt. kun 5 felter og hvis man ønsker dagpleje i et stort distrikt, så sluger de enkelte dagplejere hurtigt alle prioriteterne uden at man er skrevet op til ret mange pladser.

- *Dagplejens organisering. I analysen peges der på to modeller: 1) dagplejen kan fortsætte med at være organiseret under dagtilbuddene, enten med de 19 nuværende afdelinger eller med færre afdelinger og 2) dagplejen kan organiseres som en selvstændig enhed. Jeg vil gerne anmode jer om, at I både tilkendegiver 1) de fordele og ulemper, som I ser ved de foreslåede modeller, og 2) hvilken af de foreslåede modeller I ønsker*

Vi ønsker, at dagplejen er forankret lokalt og at vi er en del af dagtilbuddet i vores lokalområde, hvilket betyder meget for vores samarbejde. Vi arbejder med samme indsatser og vi har pædagogisk sparring med hinanden. Dagplejen kan trække på de ressourcer og kompetencer der er i dagtilbuddet. Børnene og forældrene kender organiseringen i dagtilbuddet og har dermed et indblik i børnehaverne.

Vi ønsker ikke, at børnene skal sendes for langt væk for at være i gæstepasning. Som forældre vil vi blive bekymret over om barnet vil kende vikaren, som bor langt væk. Så vil vi hellere have vores børn i den lokale daginstitution. Vi tror at komme- gå skærme til dagplejen vil give mulighed for langtidspanlægning af både ferie og afspadsering.

Hvis vi skal organiseres med andre dagplejere, vil vi blive en del af et stort område, hvilket ikke giver mening for os. Vi er få dagplejere og derfor vant til at samarbejde med vores kolleger i institutionerne og have dem som tætte samarbejdspartnere.



Vi tænker, at dagplejen vil miste den gode kontakt og sparring der er mellem dagplejerne og de pædagogiske medarbejdere i institutionerne hvis dagplejen bliver en selvstændig enhed.

Ulempen ved at dagplejen er organiseret lokalt er at økonomien ikke hænger sammen, så det betyder at der skal tilføres øget økonomi til dagplejen. Erfaringen fra før dagtilbuddene, er også at økonomien i den selvstændige dagplejeenhed ikke var tilstrækkelig. Der skal ske en ny fordeling, så dagtilbud med en dagplejeenhed ikke bliver ringere stillet end dagtilbud uden en dagplejeenhed.

Vi ønsker, at dagplejen fortsat skal være et godt pædagogisk tilbud til børnefamilierne i Aarhus. Det er med de forskellige kampagner, der har været, endnu ikke lykket at øge eller stabilisere antallet af dagplejere. Er der andre veje at gå, som endnu ikke er undersøgt?

Vi mener ikke man kan sidestille to dagpleje og vuggestue, da de er meget forskellige tilbud, som supplerer hinanden i dagtilbuddets pasningsmuligheder. (Materialet side 97)

Et spørgsmål:

Vi oplever, at der er flere private dagplejere, skal de følge de samme regler som den kommunale dagpleje? Hvis anvisningsreglerne ændres, så dagplejebørn skal sendes i børnehaven ved 3 år, skal børn i privat dagpleje så også dette? Hvis ikke, så giver det en stor fordel for dem som vælger privat dagpleje og kan gøre det endnu sværere for de kommunale dagplejebørn at få den ønskede børnehaven.

På vegne af Dagtilbudsbestyrelsen og dagplejen i Stavtrup Dagtilbud

Annamarie Dahlgaard





HØRINGSSVAR

Daglejeanalysen

Maria Kragelund

Privatperson

HS9239569

H228

OFFENTLIGT HØRINGSSVAR

Dokument

Høringens navn: Daglejeanalysen
Høringens ID: 228
Høringssvarets sagsnummer: HS9239569
Dato for oprettelse: 2021-01-17 17:49:13

Afsender

Navn: Maria Kragelund
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringssvar fra forældrerådet i Sabro Dagleje

Høringssvar ang. daglejens organisering og økonomi

Vi sidder i forældrerådet i dagplejen i Sabro dagtilbud, hvor nogle af os har børn fra både årgang 2017 og fra årgang 2020, og en enkelt der har været med lige siden 2014. Vi har derfor flere års erfaring ved Sabro dagpleje og har fulgt udviklingen her over en årrække.

Vi synes alle at dagplejen har nogle klare fordele fremfor vuggestuen. Det er både den nære kontakt med en primær omsorgsperson, som skaber nogle trygge rammer når man skal aflevere sit meget lille barn, men også at børnene har en forholdsvis rolig hverdag med få andre børn og gradvist bliver introduceret til større børneflokke gennem fællesaktiviteter som gymnastik, legestue og besøg på lokalcenter. Derudover danner børnene stærke bånd til både dagplejeren og de børn de går sammen med, samtidig med at der er mulighed for at særlige behov tilgodeses. Hverdagen er mere fleksibel og ikke bundet op af aktivitetsplaner, så hvis det er en varm sommerdag, så kan de være ude om morgenen og inde til middag eller hvis der er et barn der er specielt træt en dag, så laver de måske bare mindre den dag. Derudover er der også plads til spontanitet og til at udnytte det lokale, som f.eks. at gå forbi fiskemanden de dage han er der.

Fællesaktiviteterne gør også at børnene er mere trygge når de skal afleveres i gæstedagleje da de så har mødt de andre dagplejere og børn i disse sammenhænge. Vi er derfor stærkt fortalende for den lokale forankring hvor dagplejerne har mulighed for at mødes og sparre med hinanden om børnene og at fællesaktiviteterne kan tilgodeses hele lokalområdet, som f.eks. besøg på lokalcenteret. Desuden giver det stabilitet og tryghed for børnene, da de som udgangspunkt møder de samme børn og voksne når de skal i gæstedagleje.

Som forældre er det også vigtigt at have en følelse af at man kender de andre dagplejere og at man ikke skal køre langt for at aflevere ens barn i gæstedagleje. Det gør en forskel at man også kan hilse på gæstedaglejerne i Brugsen, ved aflevering/hentning i legestuen osv.

Selvom der i rapporten står at forældrene muligvis ikke opdager hvordan organiseringen er i forhold til ledelse af dagplejen, så synes vi at det er noget vi ser meget tydeligt. Organiseringen af dagplejen i Sabro har ændret sig drastisk efter at der ikke længere er en dedikeret pædagogisk leder. Der er af flere omgange været forskellige pædagogiske ledere som også har været involveret i institutionerne, men denne løsning synes vi er uholdbar. Det kan være en midlertidig løsning, hvis man har en leder der siger op eller lign., men det bør ikke være løsningen i mere end et par måneder. Der er brug for en dedikeret leder som sikrer fordelingen af børn ved gæstepasning, og som også har overblik over dagplejerne og børnenes præferencer. Lederen vil også i højere grad kunne varetage dagplejernes interesser og kæmpe deres sag. F.eks. kan dagplejerne have forskellige præferencer i forhold til sammensætning af børnegruppen (2 små + 2 store eller 4 små), som lederen kan have mulighed for at hjælpe med at få til at gå op.

17-01-2021 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

Derudover skal der være en person som forældrene føler sig trygge ved at diskutere eventuelle problematikker med. Lederen kunne også være ekstra hænder ved spidsbelastninger, såfremt der er sygdomstilfælde i dagplejen og passe en børnegruppe i f.eks. legestuen hvis nødvendigt. Så vidt vi er orienteret så kan den pædagogiske leder i institutionerne også hjælpe på stuerne, så vi foreslår at den pædagogiske leder i dagplejen har samme mulighed.

Denne leder bør også have fokus på udviklingen af antallet af dagplejere (f.eks. når nogen nærmere sig pensionsalderen eller fratræder) og dermed sikre at der ansættes nye dygtige dagplejere. Dette kunne gøres ved at lave mere målrettede ansættelseskampagner. Vi har ikke set at dagplejen har haft nogen jobopslag på trods af det faldende antal dagplejere over de seneste tre år. Der bør fra kommunens side sikres at der er en dedikeret leder for hver dagplejeenhed, som har ansvar for

- Rekruttering af dagplejere og børn til dagplejen
- Tilsyn
- Vagttelefon (fordeling af gæstebørn)
- Samt have mulighed for selv at have børn i gæstepleje i f.eks. legestuen.

En reel problematik ved dagplejen og især forskellen fra kommunal til privat er hvornår man ved om man har fået en plads eller ej. På det private område skal dagplejere bookes nærmest så snart der er en positiv graviditetstest, dvs. private dagplejere er ofte booket min. 1 år frem. Her er der en vigtig problematik i forhold til pladsanvisningen og den tidsfrist der er i forhold til tildeling af pladser. Som forældre er oplevelsen af de ønsker man skriver til pladsanvisningen er totalt ligegyldige, da de ikke kigger på det alligevel - dette er helt sikkert urimeligt overfor de medarbejdere i pladsanvisningen som udfører deres arbejde efter bedste evne indenfor de rammer de nu engang har. Men, det ændrer ikke på at selvom man ønsker dagplejen, så får man tilbudt vuggestue og omvendt. Det vil helt sikkert hjælpe hvis man både kan ønske specifikke dagplejer OG hele dagplejen i et område, da man jo ikke ved om en given dagplejer har eller får nogen ledige pladser. Som forældre kan man få indtrykket af at pladsanvisningen ikke kigger på de ønsker man har angivet hvis man får tilbudt en vuggestueplads når man har ønsket dagpleje (eller omvendt). Hvis man kan ønske dagpleje i hele dagtilbuddet, så vil de også være mere synligt for dagtilbuddet hvilket behov der er og det vil være lettere at få fyldt pladserne op, hvilket vil styrke økonomien i dagplejen.

Med de nye opskrivningsregler har de fleste forældre opskrevet deres børn til børnehaven samtidigt med opskrivning til dagplejen og dermed er der allerede en indikation af hvornår børnene flytter videre. Det vil dog være problematisk for dagplejetilbuddet at smide børnene ud af dagplejen ved 2 år og 11 måneder (ligesom vuggestuen), da man som forældre så vil se flere fordele ved at vælge integrerede institutioner fra starten af. Vi synes derfor man skal beholde den nuværende model med tilbud på 0-6 år. De fleste forældre ville dog formentlig vælge at flytte børnene tidligere end det.

Man kunne også åbne op for muligheden hvor at dagplejen kan have 5 børn i op til 2 måneder, hvis det "gamle" barn vælger at blive en ekstra måned i forhold til det der er angivet ved pladsanvisningen - for det kan evt. være gunstigt hvis skiftet til børnehaven falder sammen med en måned med ferie eller helligdage, så man vælger at udskyde starten. Dette ville sikre at pladsanvisningen havde bedre forudsætninger for at tildele dagplejepladser til dem som ønsker det. Man kan evt. overveje noget lignende kontraktssystemet man har i den private dagpleje. Hvis man kan gøre noget for at man kan "reservere" pladser i dagplejen tidligt i forhold til opstart, så kan man måske trække nogle af de forældre der vælger privat tilbage til det kommunale.

I forhold til pladsanvisningen og deres opgave, så vælger flere forældre at holde børnene en måned eller to mere hjemme (på barsel) eller i dagplejen for at vente på den "rigtige" plads. At holde børnene hjemme længere tid end beregnet er dårligt for både forældre, dagtilbud og samfundsøkonomien. Omvendt har den nuværende dagplejemodel også medført, at der også er tilfælde hvor man betaler for en plads fra barnet er fx 6 måneder gammelt, uden at bruge pladsen, for at man er sikker på at få en plads. Det er derfor vigtigt at tildelingen ved pladsanvisningen bliver mere gennemsigtig og giver forældrene en følelse af at være blevet hørt. Ellers kan der være risiko for at det private pasningstilbud vil være det eneste dagplejetilbud. Og det vil være synd. De kommunale dagplejere laver et stort og flot stykke arbejde, de interagerer både internt men også med lokalsamfundet, og den kommunale dagpleje skaber trygge, glade og robuste børn.

Man bør også overveje om det er muligt at sundhedsplejerskerne kan give en indikation til dagtilbuddene (f.eks. 4 gange årligt) om antallet af børn der er født i distriktet, så lederne har et bedre udgangspunkt for at tilpasse deres kapacitet.

Sabro dagpleje havde i 2018 en fast gæstedaglejer som var en del af fællesaktiviteterne og det betød at børnene mødte hende ugentligt og dermed var trygge ved hende. Det betød også at ved planlagt ferie eller sygdom, så blev hele børnegruppen passet sammen hos gæstedaglejeren. Denne ordning er utrolig attraktiv for forældrene, så hvis man kan

genoprette den model (evt. via lederen) og man laver en aktiv kampagne hvor man reklamerer for dette, så tror vi at flere ville vælge den kommunale dagpleje (især hvis man kunne fikse pladsanvisningen også). Det er en helt utrolig praktisk ordning og det giver ro at aflevere ens barn i gæstedagpleje sammen med de børn de ser til hverdag. Alternativt kan der ses ind i en model, hvor der ansættes en fast vikar, som kan tiltræde ved behov for gæstedagpleje og passe en samlet børneflokk i legestuen, hvor børnene i forvejen er vant til at komme.

I forhold til økonomien, så tror vi ikke at den lavere sats gør at forældre vælger dagplejen frem for vuggestuen (og har man overhovedet et valg sådan som pladsanvisningen er struktureret idag?!), og derfor kunne man overveje at hæve prisen for dagplejetilbuddet. Det bør stadig være lavere end vuggestue da man selv skal betale bleer og der ikke er helt sammen åbningstider, men hvis økonomien er stram på området kunne man overveje at skruer lidt op på prisen.

Vi står gerne til rådighed for opfølgende spørgsmål, hvis det skulle have interesse.

På vegne af Sabro dagpleje

Forældrerådet:

Ruth Buch Callesen

Luna Kondrup

Michelle Kühl-Nielsen og

Maria Kragelund



Bilag 3. Oversigt over børn og ansatte i dagplejen og private pasningsordninger

7. april 2021
Side 1 af 2

I notatet findes en oversigt over antal børn og ansatte i henholdsvis dagplejen og i de private pasningsordninger pr. 1. april 2021. Ligeledes findes figurer, der viser udvikling i antal børn og ansatte i henholdsvis dagplejen og i de private pasningsordninger.

Tabel 1. Antal børn i kommunale og private pasningsordninger pr. 1. april 2021

Alder	Antal børn i kommunale pasningstilbud	Heraf i dagplejen	Antal børn i private pasningsordninger
0-2 år	8.010	672	269
3 år	3.729	24	10
4 år	3.773	6	10
5 år	3.506	3	4
6 år	1.008	0	1
I alt	20.026	705	294

BØRN OG UNGE
Strategi og Udvikling
Aarhus Kommune

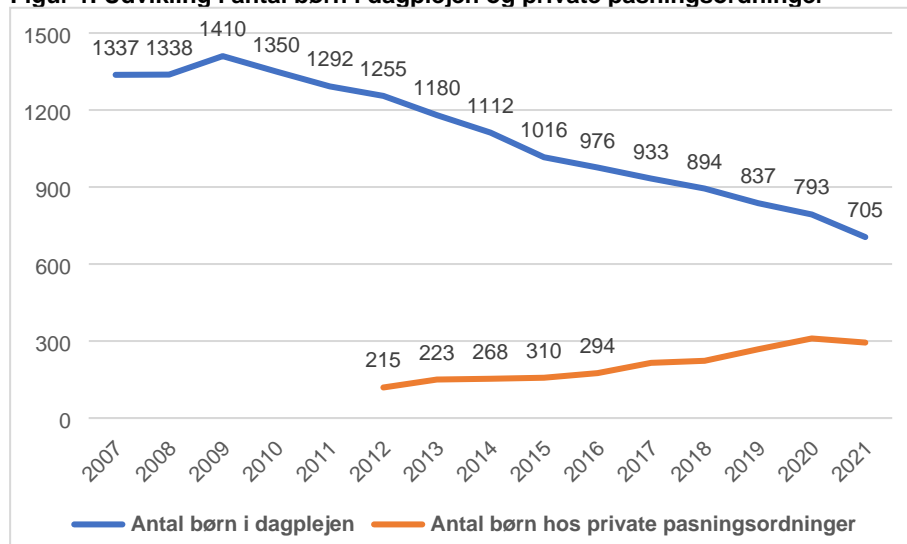
Sekretariat-Grøndalsvej
Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 25 62 28 78

Direkte e-mail:
nicmad@aarhus.dk

Sag: 19/057227
Sagsbehandler:
Nicolas Madsen

Figur 1. Udvikling i antal børn i dagplejen og private pasningsordninger



* Der findes ikke data for antal børn hos private pasningsordninger før 2012.

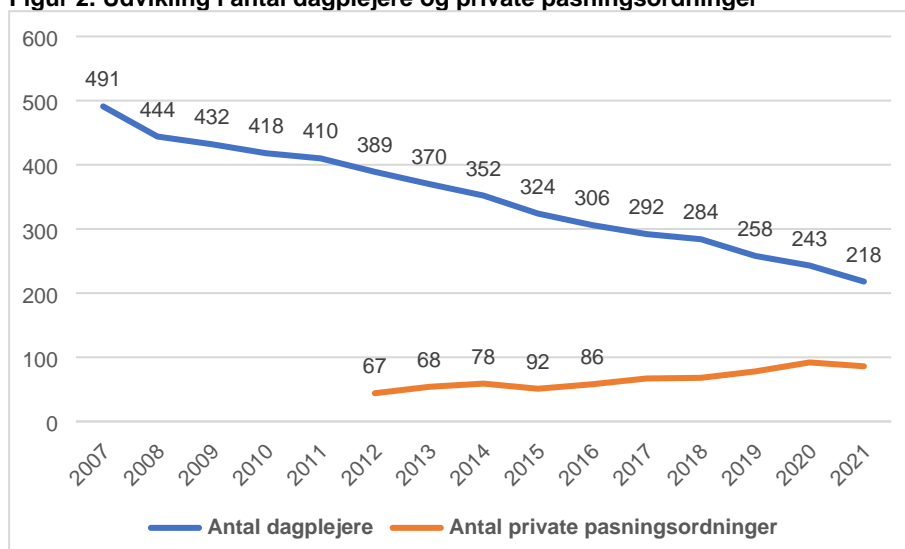
Tabel 1. Antal dagplejere og private pasningsordninger pr. 1. april 2021

Antal dagplejere	218
Antal private pasningsordninger	86



7. april 2021
Side 2 af 2

Figur 2. Udvikling i antal dagplejere og private pasningsordninger



* Der findes ikke data for antal private pasningsordninger før 2012.



Beslutningsmemo

8. april 2021

Side 1 af 2

Emne **Ændring af Gadekærets åbningstid**
Til Rådmandsmødet den 13. april 2021

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Børn og Unge-chef Stefan Møller Christiansen har sat punktet på dagsordenen med henblik på, at rådmanden godkender, at det indstilles til byrådet, at Børnehuset Gadekærets åbningstider ændres. Gadekæret er en del af Ris-skov dagtilbud og er den eneste institution i Aarhus Kommune som har forskudt åbningstid.

I dag er åbningstiderne:

- Mandag-torsdag: 7.30-18.00
- Fredag: 7.30-17.30

Både forældrerådet og dagtilbudsbestyrelsen bakker op om, at åbningstiderne ændres til:

- Mandag-torsdag: 7.00-17.30
- Fredag 7.00-17.00

Baggrund

Byrådet vedtog den 14. november 2001 efter en forsøgsperiode at gøre Gadekærets forskudte åbningstid permanent. Gadekærets åbningstid er derfor i dag 7.30-18.00 (fredag til 17.30).

Åbningstiderne i Gadekæret blev forsøgsvis ændret pr. 1. december 2019 efter ønske fra en samlet forældregruppe og med opbakning dagtilbudsbestyrelsen. Ændringen understøtter i langt højere grad familiernes behov, da 1) flere forældre har behov for at kunne aflevere mellem 7.00 og 7.30 for at kunne nå på arbejde, og 2) ingen har et behov for pasning efter 17.30 mandag-torsdag og efter 17.00 fredag.

Derfor ønsker Gadekæret nu permanent at ændre åbningstiderne fra 7.30-18.00 (fredag til 17.30) til 7.00-17.30 (fredag til 17.00). Der er ikke tale om en reduktion i åbningstiden.

Forældre, personale og ledelse i Gadekæret bakker op om ønsket. Det samme gør Gadekærets forældreråd og dagtilbudsbestyrelsen i Risskov dagtilbud.

BØRN OG UNGE

Strategi og Udvikling
Aarhus Kommune

Sekretariat-Grøndalsvej

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte e-mail:
nicmad@aarhus.dk

Sag: 19/001680
Sagsbehandler:
Nicolas Madsen



2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles, at rådmanden godkender:

- at Gadekærets åbningstid ændres permanent, så åbningstiden er fra 7.00-17.30 (fredag til 17.00), og at byrådet orienteres skriftligt herom
- at byrådet orienteres om, at kompetencen til at godkende lignende ændringer i daginstitutioners åbningstid fremadrettet ligger hos rådmanden for Børn og Unge. Den enkelte dagtilbudsbestyrelse har fortsat selv kompetence til at nedsætte åbningstiden i dagtilbuddet.

8. april 2021

Side 2 af 2

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Ændringen forventes i højere grad at kunne imødekomme forældrenes behov for pasning. Derudover har Gadekæret oplevet en række andre positive effekter af nye åbningstider:

- Børnene bliver i højere grad afleveret løbende og ikke med et stort indryk klokken 7.30, som tidligere var tilfældet. Det skaber mere rolige og overskuelige morgener for børn og personale,
- Bedre udnyttelse af personaleressourcer, da der ikke skal afsættes personaleressourcer i tidsrummet 17.30-18.00 (17.00-17.30 om fredagen),
- Gadekæret er blevet et mere attraktivt tilbud for forældrene, som tidligere er blevet fravalgt pga. den sene åbningstid

4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

Der er ikke økonomiske konsekvenser forbundet med forslaget.

5. Videre proces og kommunikation

Hvis rådmanden godkender forslaget, er det aftalt med Borgmesterens Afdeling, at byrådet orienteres skriftligt om de besluttede ændringer.