



Budgetforslag: Etablering af brobyggeruge i Aarhusianske folkeskoler

Hvis vi skal sikre os en bæredygtig fremtid med sammenhængskraft og forståelse mellem befolkningsgrupper, er det derfor vigtigt, at der i en tidlig alder skabes dialog. Allerede i grundskolen vil børn sætte spørgsmål ved det, de ikke kender. Det kan udvikle sig til generaliseringer og fordomme. Dette er særligt problematisk, fordi det danske samfund er blevet mere mangfoldigt som en konsekvens af migration og globalisering. Derfor skal vi lære vores børn, hvad det vil sige at være forskellige og styrke deres forståelse af forskellighed som et vilkår - og ikke en trussel.

Hver eneste generation, der vokser op, skal igennem en demokratisk dannelse og uddannelse. Det er skolens opgave at forme dem. Derfor er en af skolens vigtigste opgaver jf. Folkeskolens formål §1, at "forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre". Inspireret af Hal Kock kan demokrati forstås som en livsform, der skal læres og vedligeholdes livet igennem. Kock anså samtaler på tværs af sociale, kulturelle og etniske grupper som centralt for den demokratiske samtale. Demokrati indebærer således at kunne tolerere uenigheder og det eller dem, der er anderledes end en selv. Tolerance er en forudsætning for friheden til at være uenig og forskellig. Nysgerrigheden bidrager til at skabe forståelse for det uforståelige og bygge bro mellem det forskellige. Derfor er det vigtigt at insistere på samtalen på tværs af skel for samfundets sammenhængskraft. Det gælder ikke mindst samtaler om svære emner.

Forskellige meninger mellem børnene har også en positiv effekt på den demokratiske dannelse. En undersøgelse af demokratiets tilstand i grundskolen fra 2004 fandt, at der er "en tydelig sammenhæng mellem diskussion om uenighedsforhold og vurdering af samtalekulturen som god. Det vil sige, at diskussionen af uenighedsemner bidrager positivt til samtalekulturen" (Jacobsen et al, 2004). Den demokratiske dannelse forudsætter derfor, at elever mødes på tværs af forskelligheder, og at lærerne faciliterer samtaler om emner, hvor der er stor uenighed. Her står vi i dag overfor to udfordringer.

Den første er tendensen til en stigende opdeling på grundskoler på baggrund af sociale skel og en faldende tilslutning til folkeskolen. Folkeskolen fremhæves ofte som det sted, hvor børn og unge mødes på tværs af sociale baggrunde. Her møder man andre, der ikke ligner en selv, og det styrker forståelsen for forskellighed og mindsker negativ social arv. Dog vender flere og flere forældre i disse år folkeskolen ryggen, og i dag går hver femte elev på privatskole (Houlberg og Hvidman, 2023).

Det andet er at forståelsen af folkeskolen som den blandede skole, hvor børn fra alle lag i samfundet mødes, har lidt en hård medfart over de sidste ti år. En rapport udarbejdet af Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (Caspersen og Weber, 2022) viser, at antallet af folkeskoler, hvor toppen og bundens børn mødes, er faldet fra 42 procent i 2010 til 29 procent i 2020. På de private skoler er andelen blot 22 procent. Aarhus kommune er ingen undtagelse. Her er andelen af blandede folkeskoler faldet fra 49 procent i 2010 til 26 procent i 2020. Denne tendens understreger vigtigheden i at styrke elevernes tolerance overfor dem og det, der er anderledes.

En måde at imødekomme dette problem er gennem Brobyggerugen.



Det indstilles derfor;

1. At der etableres en brobyggeruge på udvalgte folkeskoler i Aarhus i perioden 1. januar 2024 til 31. december 2025.
2. At der ydes tilskud til Brobyggerne – Center for Dialogkaffe på 496.300 kr. til at udvikle en metode og et kompetenceudviklingsforløb for lærere mhp. at klæde dem på til selv at undervise i Brobyggerugen.
3. At der efterfølgende evalueres

Finansiering

Finansiering af dette forslag skal findes i den eksisterende økonomiske ramme i Magistratsafdeling for Børn og Unge.

Forslag stillet af Mahad Yussuf (RV) og Mathilde Hjorth Bressum (V)