

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

05-11-2024 12:00 - 14:15

Grøndalsvej 2, lokale 2124B

Information:**Deltagere:**

Helle Bach Lauridsen
Ole Kiil Jacobsen (afbud)
Jette Bjørn Hansen (afbud)
Morten Korsgaard Kristensen (afbud)
Rasmus Rosendahl Brink Graff
Nikolaj Harbjerg
Rasmus Ellermann-Aarslev
Stefan Møller Christiansen (afbud)
Susanne Holst
Tanja Nyborg
Thomas Medom

Pkt. 2: Tid: 10 min. Deltagere: Elin Poulsen og Esben Wendelboe Svendsen

Pkt. 3: Tid: 10 min. Deltagere: Gitte Lervad Lundø og Jens Møller Hald

Pkt. 6: Tid: 60 min. Deltagere: Martha Berdiin, Birgit Møller og Nicolas Madsen

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat fra den 29. oktober 2024.....	1
Punkt 2: Elevfravær (HBL).....	2
Punkt 3: Mundtlig orientering til Børn og Unge-udvalget om folkeskolens kvalitetsprogram (HBL).....	3
Punkt 4: Forberedelse til byrådsmødet den 6. november 2024.....	4
Punkt 5: Evt.....	4

Punkt 1: Godkendelse af referat fra den 29. oktober 2024

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

29-10-2024 11:00 - 12:15

Rådhuset, rådmandens kontor

Information:**Deltagere:**

Helle Bach Lauridsen
Ole Kiil Jacobsen
Jette Bjørn Hansen
Morten Korsgaard Kristensen
Rasmus Rosendahl Brink Graff (afbud)
Nikolaj Harbjerg
Rasmus Ellermann-Aarslev
Stefan Møller Christiansen (afbud)
Susanne Holst
Tanja Nyborg
Thomas Medom

Pkt. 4: Tid: 20 min. Deltagere: Martha Berdiin og Anita Frost

Pkt. 5: Tid: 10 min. Deltagere: Randi Theill Reimann

Pkt. 6: Tid: 10 min. Deltagere: Mette Søberg og Stine Rose Høibjerg

Pkt. 7: Tid: 10 min. Deltagere: Ingen

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat fra den 22. oktober 2024.....	1
Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat fra den 22. oktober 2024.....	1
Punkt 2: Forberedelse til Børn og Unge-udvalget den 30. oktober.....	1
Beslutning for Punkt 2: Forberedelse til Børn og Unge-udvalget den 30. oktober.....	1
Punkt 3: Evt.....	1
Beslutning for Punkt 3: Evt.....	1

Punkt 1: Godkendelse af referat fra den 22. oktober 2024

Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat fra den 22. oktober 2024

Godkendt.

Punkt 2: Forberedelse til Børn og Unge-udvalget den 30. oktober

Dagsorden:

1. Godkendelse af referat fra den 2. oktober 2024
2. Temadrøftelse om fritidspædagogik
3. Regeringens reformudspil for ungdomsuddannelserne
4. Statusrapport 2023/24 på den specialiserede læse- og ordblindeindsats
5. Skriftlige orienteringer
6. Sager på vej
7. Evt.

Beslutning for Punkt 2: Forberedelse til Børn og Unge-udvalget den 30. oktober

Drøftet.

Punkt 3: Evt.

Beslutning for Punkt 3: Evt.

Intet.

Punkt 2: Elevfravær (HBL)

Tid: 10 min. Deltagere: Elin Poulsen og Esben Wendelboe Svendsen



Beslutningsmemo

30. oktober 2024

Side 1 af 1

Emne **Orientering om elevfravær**
Til Rådmandsmøde den 5. november 2024

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Helle Bach Lauridsen har sat sagen på dagsordenen mhp, at Rådmanden tager stilling til vedhæftede orientering om elevfravær på kommende møde i Børn og Unge-udvalget.

På rådmandsmødet den 7. maj 2024 blev det besluttet, at Børn og Unge-udvalget skriftligt orienteres om aktuelle data, der har national og/eller særskilt politisk bevågenhed, og at der tages afsæt i et årshjul for præsentation af kvalitetsdata. Børn og Unge-udvalget blev den 12. juni 2024 skriftligt orienteret om denne systematik.

Orienteringen om elevfravær er ifølge årshjulet planlagt til november.

Der er udarbejdet et bilag med aktuelle data samt et bilag, der giver en status på udmøntningen af en tidligere byrådsbeslutning vedr. elevfravær.

NB: På chefmødet blev det bemærket, at udviklingen i ekstraordinær frihed (bilag 1) skal fremhæves. Det har ikke været muligt at ændre inden fristen for fremsendelse grundet sygdom i Analyseenheden. Det rettes inden fremsendelse til udvalget.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles;

- At de to vedhæftede bilag godkendes med henblik på videreformidling til udvalget.

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

-

4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

-

5. Videre proces og kommunikation

Forslag til tidsplan:

- 6. november – rådmandsmøde
- 13. november – udvalgsmøde (bilagt til skriftlig orientering)

Børn og Unge

Pædagogik, Organisation og Sundhed

Aarhus Kommune

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Sagsnummer: EMN-2024-032182

Direkte telefon: 2496 0933

Sagsbehandler:
Esben Wendelboe Svendsen



Skriftlig orientering

1. november 2024

Side 1 af 1

Til	Børn og Unge-udvalget
Til	Orientering
Kopi til	

BØRN OG UNGE

Pædagogisk afdeling
Aarhus Kommune

Elevfravær 2023/2024

I lyset af udfasningen af kvalitetsrapporten er det besluttet, at Børn og Unge-udvalget løbende orienteres om aktuelle data, der har national og/eller særskilt politisk bevågenhed. Kvalitetsdata til udvalget fremlægges i udgangspunktet som korte skriftlige orienteringer.

Vedhæftet denne skriftlige orientering er data på elevfravær 2023/2024.

Der er til formålet udarbejdet:

- Bilag 1 med aktuelle data
- Bilag 2 der giver en status på arbejdet med elevfravær – herunder udmøntningen af en tidligere byrådsbeslutning vedrørende elevfravær.

Uddannelse og Forebyggelse

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Sagsnummer: EMN-2024-032182

Direkte telefon: 24 96 09 33

Direkte e-mail:
esven@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Esben Wendelboe Svendsen

Årlig orientering om elevfravær

skoleåret 2023/24

Data om elevfravær

Udvikling i elevfraværet over tid



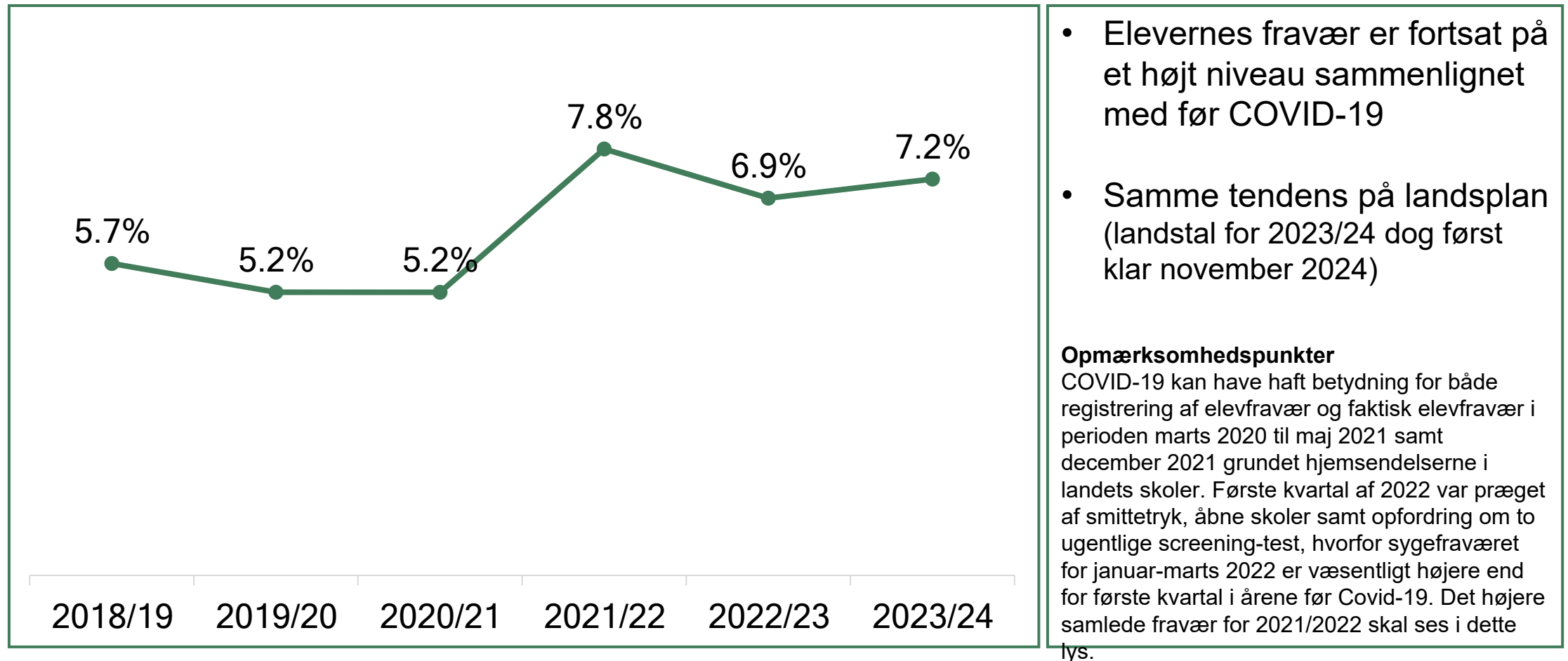
Elevfravær fordelt på klassetrin og klasstype samt fraværsintervaller og fraværsårsager



Forskelle i elevfravær på tværs af skoler

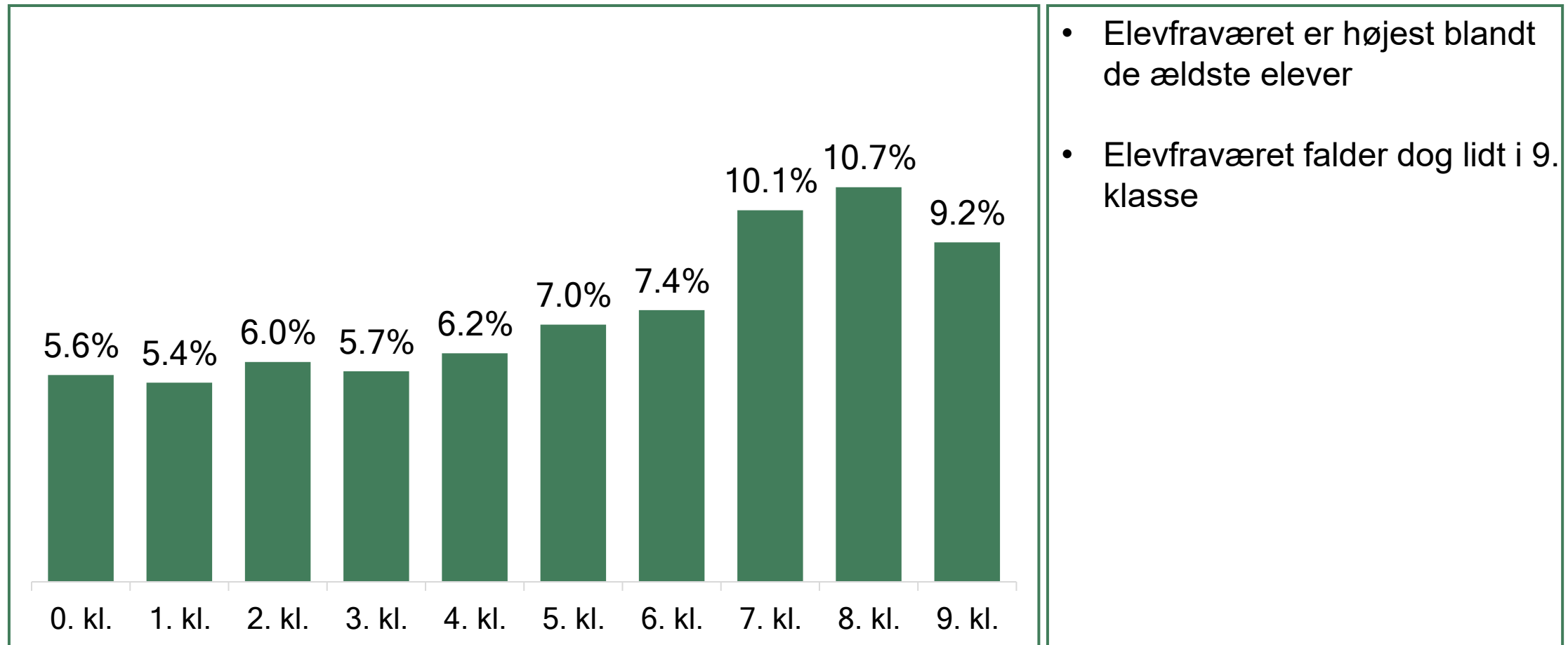


Udvikling i elevfraværet **over tid**



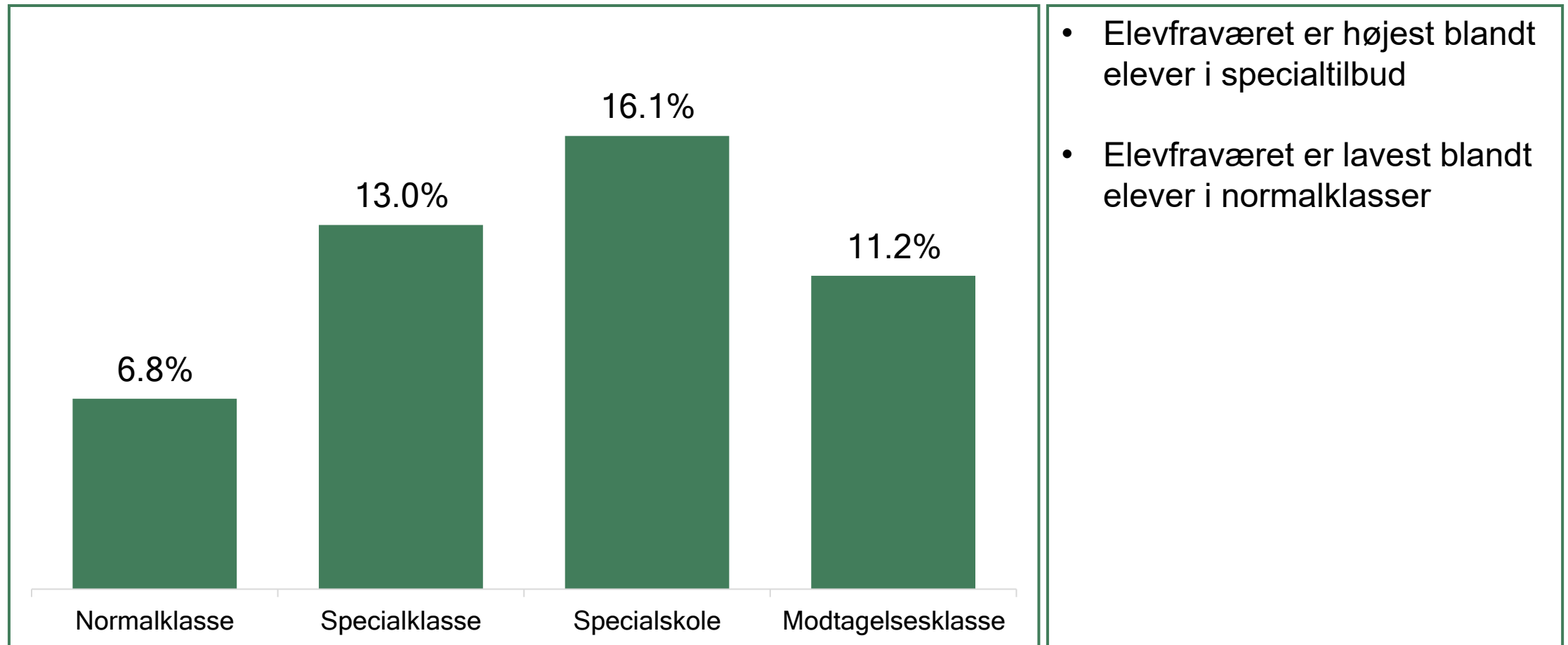
Elevernes gennemsnitlige fravær i pct. af antal skoledage. Kommunale skoler. 0.-9. klasse. Inkl. special- og modtagelsesklasser.

Elevfravær fordelt på **klassetrin**



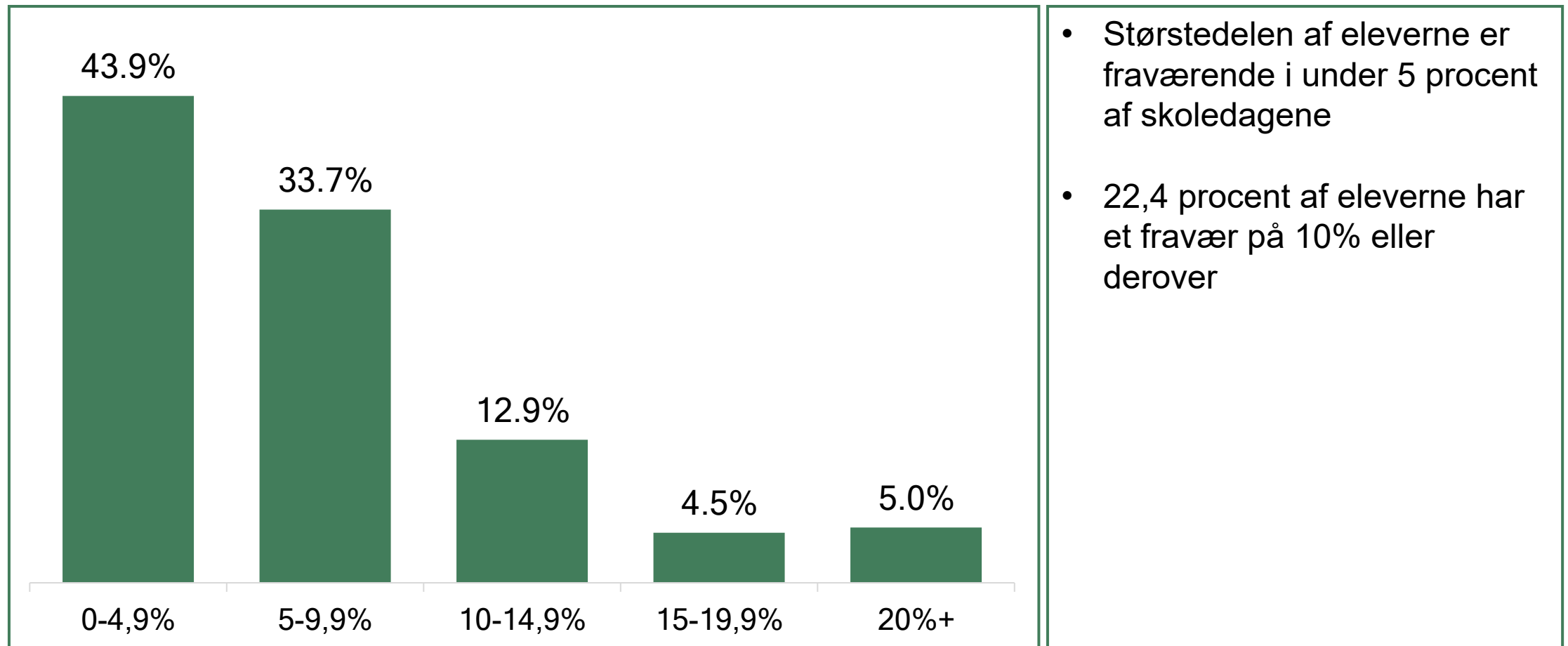
Elevernes gennemsnitlige fravær i pct. af antal skoledage 2023/24. Kommunale skoler. 0.-9. klasse. Inkl. special- og modtagelsesklasser.

Elevfravær fordelt på **klassetype**



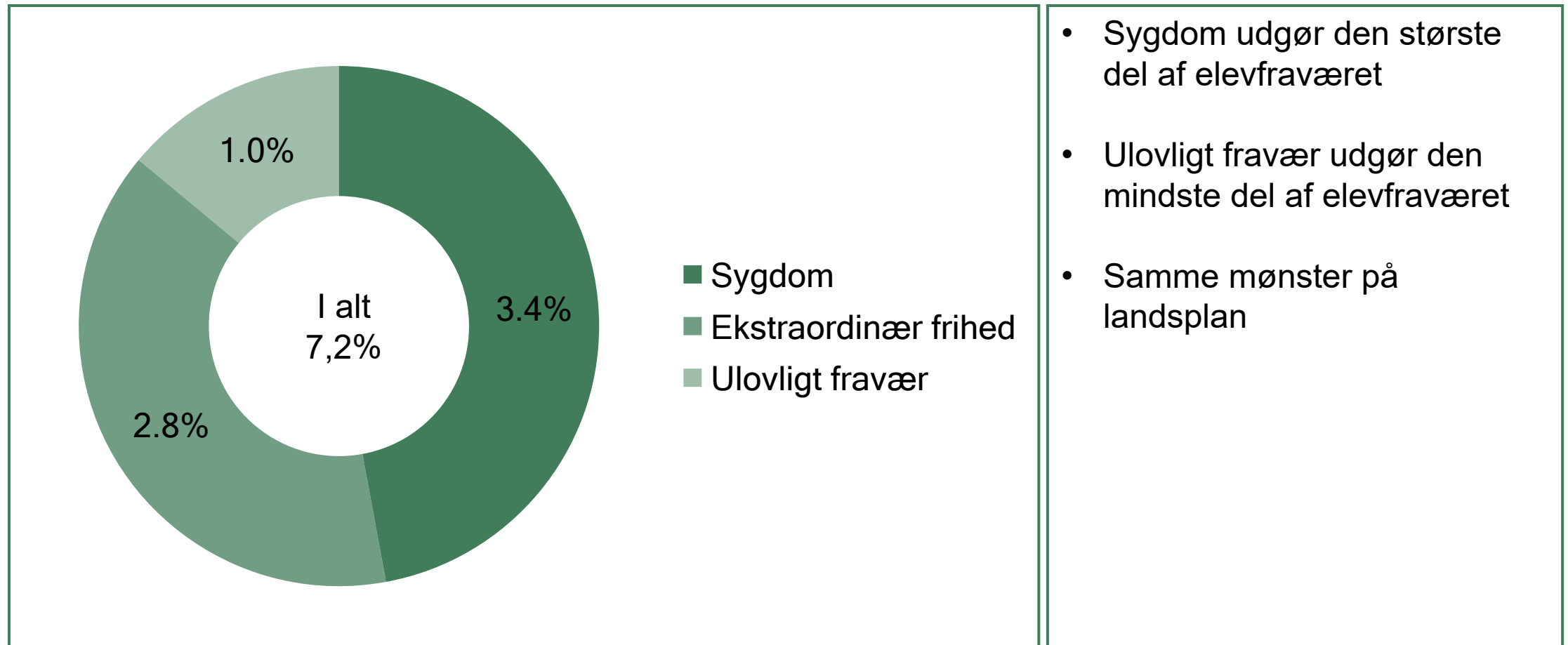
Elevernes gennemsnitlige fravær i pct. af antal skoledage 2023/24. Kommunale skoler. 0.-9. klasse.

Elevfravær fordelt på **fraværsintervaller**



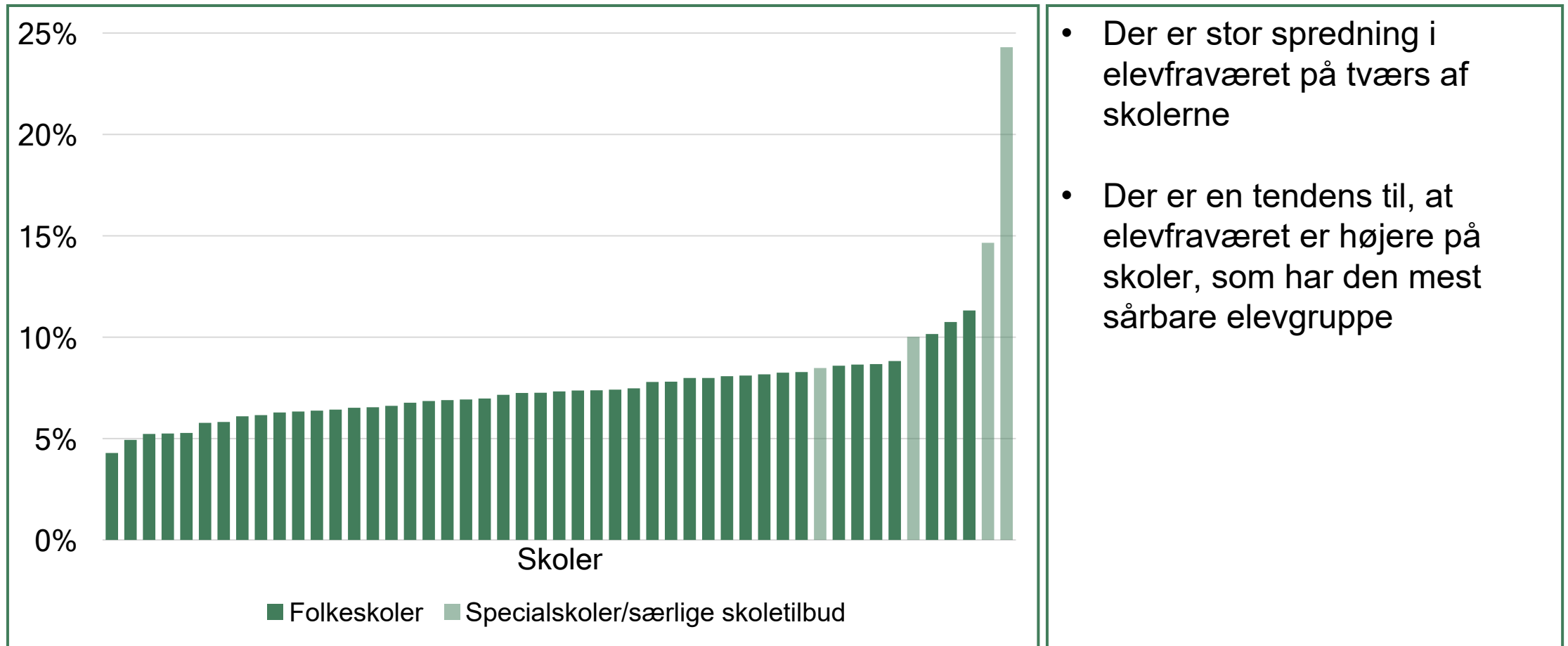
Elevernes gennemsnitlige fravær i pct. af antal skoledage 2023/24. Kommunale skoler. 0.-9. klasse.

Elevfravær fordelt på **fraværsårsager**



Elevernes gennemsnitlige fravær i pct. af antal skoledage 2023/24. Kommunale skoler. 0.-9. klasse. Inkl. special- og modtagelsesklasser.

Elevfravær fordelt på skoler



- Der er stor spredning i elevfraværet på tværs af skolerne
- Der er en tendens til, at elevfraværet er højere på skoler, som har den mest sårbare elevgruppe

Elevernes gennemsnitlige fravær i pct. af antal skoledage 2023/24. Kommunale skoler. 0.-9. klasse. Inkl. special- og modtagelsesklasser.

ELEVFRAVÆR ET SYMPTOM

Fravær er et symptom på, at noget ikke fungerer helt, som det burde i et barn eller en ungs liv. De viser os, at der er et problem.

Det er børn og unge, som har det svært. Det er børn og unge, som har brug for hjælp. Det er en hjælp, der ofte kræver samarbejde med mere specialiserede aktører, f.eks. på det psykiatriske område.

Hvor fraværet er synligt og målbart, så er årsagerne bag fraværet ofte mere vanskelige at blive klog på.

Fravær er ikke en udfordring, der (alene) løses i klasselokalet.



Opmærksomhedskrævende fravær

Alle skoler er forpligtet til at foretage en vurdering af en elevs fravær og trivsel, når eleven har haft enten:

- 4 eller flere fraværstilfælde den seneste måned
- 10% ulovligt fravær den seneste måned
- 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår
- 10% samlet fravær det seneste skoleår

Skolerne vurderer her 5000-6000 elever hvert år alene på baggrund af mønstre i deres fravær.

Hvis fraværet giver anledning til bekymring er skolen forpligtet på at lave en handleplan.



Byrådet vedtog i juni 2020 indstillingen om et styrket samarbejde mellem MBU og MSB ift fravær og trivsel.

Indstillingen havde tre spor:

- 1) Et ledelses- og kulturspor med en tydelig fælles værdimæssig ramme
- 2) En øget systematik i fraværsopfølgningen
- 3) Etablering af et fælles trivselsteam

Fælles værdisæt

Læring, trivsel og uddannelse er vigtige beskyttende faktorer i barnets liv – og en forudsætning for at kunne klare sig selv senere i livet.

Derfor:

- Arbejder vi ud fra en forståelse af, at tilstedeværelse, deltagelse og oplevelsen af at være inkluderet er mulig for alle børn og unge.
- Bliver fravær tillagt en væsentlig betydning, og der bliver konkret fulgt op, så snart det er nødvendigt,
- Samarbejder vi med hinanden og andre relevante aktører for at hjælpe barnet i skole igen. Skolens ledelse har initiativpligten.

En fælles udviklingsproces

- Det tværgående trivselsteam mellem MBU og MSB (spor 3) startede op 1. jan 2021
 - Teamet har nu 24 medarbejdere og 2 ledere
 - Teamet har behandlet 460 sager
 - Børnene/de unges fravær er faldet fra 31% til 24 % (i gns)

- Der findes også et specialiseret team i PPR, der arbejder med udfordringer om fravær. Indsatsen (Back2School) er udviklet sammen med Psykologisk Institut på Aarhus Universitet.

- Der blev post-corona nedsat en arbejdsgruppe på spor 1 og 2 bestående af syv skoleledere, lederne af trivselsteamet (MBU og MSB), repræsentanter fra PPR, PUF og Sundhed.
- Arbejdsgruppen afholdte fem temamøder:
 - 1) Lovgivning, registreringspraksis og opfølgning
 - 2) Samarbejdet internt på skolen
 - 3) Samarbejdet med forældrene
 - 4) Samarbejdet med de specialiserede ressourcer
 - 5) Fælles anbefalinger fra gruppen
- Gruppens anbefalinger blev tiltrådt af Rådmanden, og har været drøftet med Aarhus Skolelederforening, Aarhus Lærerforening samt Skole og Forældre

Mål

- ✓ Barnets trivsel skal være i progression
- ✓ Der ses et stabilt skolefremmøde
- ✓ Familie og skole skal understøtte barnets deltagelsesmuligheder

Handlinger pba anbefalingerne (spor 1 og 2)

- Der er etableret en rapport i ledelsesinformationssystemet, hvormed BU-cheferne kan følge udviklingen i elevfraværet på de enkelte skoler.
- Det er blevet obligatorisk for skolerne at bruge en fast skabelon, når en elevs fravær giver anledning til bekymring. Skabelonen har til formål at sikre, at vi når hele vejen rundt om barnet samt inddrager alles perspektiv på udfordringer og løsning – elevens, forældrenes og de professionelles.

Der er udarbejdet en læringspakke til skolelederne, som har til formål at styrke fokus på systematik og opsporing lokalt. Læringspakken indeholder:

- en gennemgang af, hvilke regler man lokalt skal følge.
 - forslag til forskellige processer i personalegruppen, der har til formål at styrke fokus af vigtigheden af arbejdet med fravær, bidrage til lokal erfaringsudveksling omkring teamets samarbejde og forældresamarbejdet.
 - Der er ligeledes forslag til processer, som skolelederen kan køre sammen med skolebestyrelsen.
- Vejledningen til skolerne med lovgivning, retningslinjer mv. er blevet opdateret

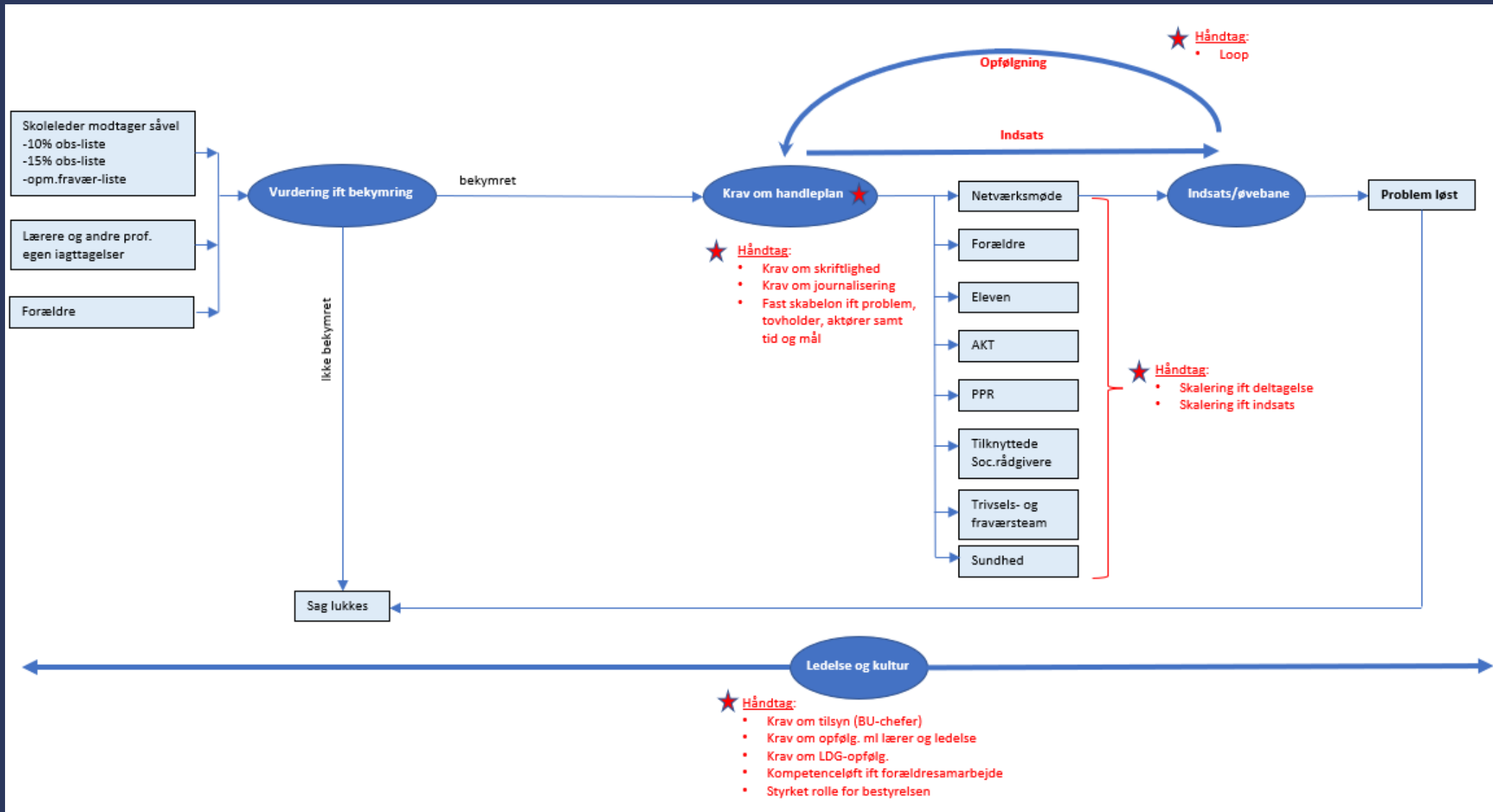
Handlinger pba anbefalingerne (spor 1 og 2)

Der er indledt et samarbejde med Børns Vilkår, hvor

- der er afholdt workshops for byens skoleledere med fokus på arbejdet med elevfravær.
- der i udløbet af skoleåret 2024/25 afholdes aktionslæringsforløb mhp opkvalificering af lokale kompetencepersoner (lærere og pædagoger) ift fravær og samarbejdet med familierne herom.
- Børns Vilkår udarbejder desuden en yderligere læringspakke til brug på skolerne med viden om fravær og anbefalinger for forebyggende handlinger i et klasseperspektiv samt mere indgribende handlinger i et individperspektiv.

Ambitionen er at klæde fagfolk på til at kunne anvende værktøjer og viden i deres arbejde med at forebygge og håndtere skolefravær på skolerne.

EN SYSTEMATISK TILGANG



Punkt 3: Mundtlig orientering til Børn og Unge-udvalget om folkeskolens kvalitetsprogram (HBL)

Tid: 10 min. Deltagere: Gitte Lervad Lundø og Jens Møller Hald

28. oktober 2024
Side 1 af 2

Beslutningsmemo

Emne **Mundtlig orientering til Børn og Unge-udvalget om folkeskolens kvalitetsprogram**
Til Rådmandsmøde den 5. november 2024

Børn og Unge
Pædagogik, Organisation og
Sundhed
Aarhus Kommune

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Helle Bach Lauridsen har sat sagen på dagsordenen med henblik på, at rådmanden drøfter og tager stilling til forslag om orientering til Børn og Unge-udvalget vedr. folkeskolens kvalitetsprogram.

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 23 38 01 33

På chefmøde den 25. september blev det besluttet at foreslå, at Børn og Unge-udvalget mundtligt orienteres om kvalitetsprogrammet på et udvalgsmøde i forlængelse af, at lovforslaget er blevet fremsat. Der blev ønsket et generelt overblik over programmet, efterfulgt af et fokus på et konkret element i programmet – juniormesterlære.

Sagsbehandler:
Daniel Wilson
Jesper Callesen
Jens Møller Hald

Kommunikationsformen til Børn og Unge-udvalget blev godkendt på rådmandsmøde den 1. oktober.

Lovforslaget, der skal udmønte kvalitetsprogrammet, er fremsat i Folketinget primo oktober. I Børn og Unge er der nedsat en arbejdsgruppe med repræsentanter for skoleledere og udskolingsledere til arbejdet med implementering af programmet, herunder i første omgang juniormesterlære.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles, at rådmanden:

- Drøfter og godkender udkast til forklæde samt powerpointslides til oplæg for Børn og Unge-udvalget den 13. november 2024.

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Der lægges op til et mundtligt orienteringspunkt af ca. 20 minutters varighed på Børn og Unge-udvalgsmødet den 13. november.

Under oplægget kan der gives et generelt overblik over programmets elementer efterfulgt af en orientering om den specifikke indsats juniormesterlære. Herefter kan der gives mulighed for politiske bemærkninger samt spørgsmål.

28. oktober 2024
Side 2 af 2

4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

-

5. Videre proces og kommunikation

Som beskrevet i rådmandsindstillingen den 1. oktober, lægges der op til, at de elementer i programmet, der kræver byrådsbeslutning og vedrører kommende skoleår, behandles i byrådet senest februar/marts efter nedstående tidsplan:

Forslag til politisk proces for byrådsindstillinger:

11. december (18. december)	Chefmøde
7. januar (14. januar)	Rådmandsmøde
15. januar	Frist for fremsendelse til BA
28. januar	Magistratsmøde
5. februar	Byrådsmøde 1. behandling
19. februar	Udvalgsmøde
26. februar	Byrådsmøde 2. behandling

Datoerne i parentes er alternative bud til chef- og rådmandsmøde, men vil give mindre tid til eventuelle rettelser og nye godkendelser.

I forhold til udmøntningen af reformen i Børn og Unge skal der tages højde for, at Børn og Unge ultimo 2024 udgiver en oversigt over aktiviteter og projekter med henblik på skoleårets planlægning 2025/26. Her vil nye elementer i programmet med betydning for kommende skoleår skulle indgå. Det forventes, at der er deadline for oversigten ultimo november 2024.

Det kan tilføjes, at skolerne er orienteret om programmets elementer på fællesmøder den 15. maj og 24. oktober 2024.



Forklæde

28. oktober 2024

Side 1 af 1

Orientering om folkeskolens kvalitetsprogram

Til: Børn og Unge-udvalget

Udvalgsmøde: 13.11.2024

Børn og Unge

Pædagogik, Organisation og
Sundhed

Aarhus Kommune

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 23 38 01 33

Sagsbehandler:
Daniel Wilson
Jesper Callesen
Jens Møller Hald

1. Baggrund

Folkeskoleforligskredsen indgik den 19. marts 2024 Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse. Aftalen indeholder 33 initiativer inden for hovedoverskrifterne:

- Frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne
- Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever
- Ro og rammer – nødvendigt for nogle, godt for alle.

Der er primo oktober 2024 fremsat et lovforslag i Folketinget, som skal udmønte de af aftalens elementer, der kræver lovændringer. Punktet er sat på dagsordenen med henblik på, at udvalget bliver orienteret om programmet, herunder særligt indsatsen juniormesterlære.

2. Forberedelse til mødet

Udvalgsmedlemmerne kan orientere sig i vedhæftede politiske aftale samt powerpointoplæg til Børn og Unge-udvalget.

3. På mødet

På mødet bliver der givet et generelt overblik over programmets elementer, efterfulgt af en orientering om den specifikke indsats juniormesterlære. Herefter er der mulighed for politiske bemærkninger samt spørgsmål.

4. Videre proces

På det nationale plan afventes der fortsat bekendtgørelser og vejledninger, der skal konkretisere og uddybe elementerne i kvalitetsprogrammet.

I Aarhus forventes det, at Byrådet skal tage stilling til udmøntning af hovedelementer i programmet i februar 2025.

Børn og Unge har nedsat en arbejdsgruppe med repræsentanter for skoleledere og udskolingsledere til arbejdet med implementering af programmet, herunder i første omgang juniormesterlære.

Bilag

1. Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse
2. Oplæg til Børn og Unge-udvalget.



Folkeskolens kvalitetsprogram

Børn og Unge-udvalgsmøde den 13. november 2024

Status på lovproces

- Folkeskoleforligskredsen indgik den 19. marts 2024 [Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – faglighed og fordybelse](#).
- Lovforslag fremsat i folketinget den 3. oktober 2024:
 - [Folkeskolens kvalitetsprogram](#)
 - [Mulighed for at give karakterer på 6. og 7. kl.trin](#)
- Folketingsbehandling:
 - 1. beh./henvist til udvalg den 24. okt. 2024
 - 2. behandling 5. dec. 2024
 - 3. behandling 12. dec. 2024
- Bekendtgørelser og vejledninger omkring 1/1 2025. Bekendtgørelse om juniormesterlære formen først til marts.



33 initiativer under tre overskrifter

Frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne

- Fornyelse og slankning af folkeskolens læreplaner
- Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning
- Frihed til lokale beslutninger om bevægelse i skolen
- Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse
- Afskaffelse af centralt krav om fuld kompetencedækning i indskoling
- Afskaffelse af centralt krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse
- Afskaffelse af krav om læseplaner i folkeskolen
- Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin
- Bedre mulighed for at inddrage frivillige foreninger
- Bedre praksis for brug af Aula
- Repræsentation af det lokale erhvervsliv mv. i skolebestyrelsen
- Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen
- Kompetenceudvikling målrettet skolebestyrelserne
- Serviceeftersyn af kvalitetstilsynet
- Frihedskampagne

Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever

- Juniormesterlære i udskoling
- En markant investering i bedre faglokaler mv.
- En halv milliard til bøger
- Flere praktiske fag og større valgfrihed i udskoling
- Teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen
- Ny timetalsfordeling
- Lettelse af prøvetryk i folkeskolen
- Erhvervspraktik til alle

Ro og rammer – nødvendigt for nogle, godt for alle

- Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik
- Præcisering af regler med henblik på at støtte kan gives til hele klassen
- Lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet
- Kompetenceudvikling i specialpædagogik, klasseledelse mv.
- Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne
- Pædagogisk indsatsplan
- Afskaffelse af krav om intelligenstest
- Forsøg med online-undervisning for børn med langvarigt bekymrende fravær
- Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær
- Drøftelse af Trivselskommissionens anbefalinger med relevans for folkeskolen

Ti væsentlige initiativer

Punkt 3, Bilag 3: Bilag -
Orientering om folkeskolens
kvalitetsprogram - Børn og
Unge-udvalgsmøde den 13.
november 2024.pptx

1. Investeringer i faglokaler

Gode fysiske rammer er afgørende for en mere varieret undervisning. Der afsættes derfor 2,6 milliarder kroner til investeringer i bedre faglokaler og miljøer, som ansporer til leg og bevægelse.

2. En halv milliard til skolebøger

Der afsættes samlet 540 millioner kroner til bøger. Det skal sikre mindre skærm i undervisningen og styrke læselysten.

3. Nyt skoleskema

Eleverne i indskolingen får en kortere skoledag. De ældste elever får mere valgfrihed og praktisk undervisning.

4. Understøttende undervisning erstattes af skolens timebank

Understøttende undervisning erstattes af skolens timebank, som for eksempel kan bruges på timer med to lærere eller pædagoger i indskolingen.

5. Færre prøver

Antallet af prøver til eksamen reduceres fra otte til seks.

6. Færre bindende mål

Antallet af bindende mål i folkeskolens læreplaner reduceres fra 1.081 til 215. Samtidig er der igangsat en gennemgribende fornyelse og slankning af folkeskolens nuværende læreplaner sammen med skolens parter.

7. Intensiv undervisning i dansk og matematik

Der afsættes 500 millioner kroner årligt til indsatser til de ca. 10 procent af eleverne pr. skole, der har de største udfordringer i dansk eller matematik.

8. Juniormesterlære for de ældste elever

Alle elever i 8. og 9. klasse får mulighed for at vælge at komme i juniormesterlære, hvor man fx kun er i skole tre dage om ugen og på en virksomhed de resterende to dage.

9. Erhvervspraktik til alle

Alle elever får fem dages obligatorisk erhvervspraktik. Det skal give eleverne indsigt i deres styrker og interesser og udvide deres blik for mulige veje at gå efter folkeskolen.

10. Alle elever skal lære om teknologi

Teknologiforståelse integreres i eksisterende fag, så alle elever bliver undervist i det. Det udbydes også som et nyt femte praktisk/musisk valgfag i udskolingen.

Ikrafttrædelse

2024/25¹⁾

- Ekspertgruppe for Fagfornyelsen²⁾
- Lempede bindinger i Fælles Mål
- Bedre mulighed for at inddrage frivillige foreninger
- Arbejdsgruppe om anbefalinger til det gode skole-hjem-samarbejde
- Kompetenceudvikling målrettet skolebestyrelserne
- Serviceeftersyn af kvalitetstilsynet
- Frihedskampagne
- En markant investering i bedre faglokaler mv.
- En halv milliard til bøger
- Ekspertgruppe for folkeskolens prøver
- Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik³⁾
- Lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet
- Afskaffelse af krav om intelligencetest
- Forsøg med online-undervisning for børn med langvarigt bekymrende fravær

2025/26

- Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning
- Frihed til lokale beslutninger om bevægelse i skolen
- Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse
- Afskaffelse af centralt krav om fuld kompetencedækning i indskolingen
- Afskaffelse af centralt krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse
- Afskaffelse af krav om læseplaner i folkeskolen
- Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin
- Bedre praksis for brug af Aula
- Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingsamtalen
- Juniormesterlære i udskolingen⁴⁾
- Lokalt valgfag i 7.-8. eller 8.-9. klasse³⁾
- Mulighed for valgfag uden for almindelig undervisningstid
- Ny timetalsfordeling³⁾
- Lettelse af prøvetrykket i folkeskolen
- Erhvervspraktik til alle
- Præcisering af regler mhp. at støtte kan gives til hele klassen
- Kompetenceudvikling i specialpædagogik, klasseledelse mv.
- Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne
- Pædagogisk indsatsplan
- Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær
- Drøftelse af Trivselskommissionens anbefalinger med relevans for folkeskolen

2026/27

- Repræsentation af det lokale erhvervsliv mv. i skolebestyrelsen

2027/28

- Indførelse af Folkeskolens Fagplaner
- Praktisk/musisk valgfag i 8.-9. klasse³⁾
- Teknologiforståelse integreres i udvalgte eksisterende fag i 1.-9. klasse³⁾
- Teknologiforståelse som nyt 5. praktisk/musisk valgfag i 7.-8. klasse³⁾



Juniormesterlære

- **Retskrav for alle elever at vælge juniormesterlære i 8. og 9. klasse fra august 2025**
- **Op til 2/5 af undervisningen i praktik eller praktisk undervisning:**
 - **praktik i virksomhed** (skoleleder skal godkende og sikre opsyn med praktikken)
 - **Praktisk undervisningsforløb** (EUD, FGU, Ungdomsskole)
- **Dansk og matematik på folkeskole som minimum**
- **Særlig afgangseksamen for elever i juniormesterlære** (giver kun adgang til EUD)
 - elever i juniormesterlæreordningen skal gå til optagelsesprøve og -samtale, hvis de vil på eux eller treårig gymnasiale uddannelser
- **Skoleleder er ansvarlig for tilrettelæggelsen, herunder:**
 - Hvornår på skoleåret elever kan tilmelde sig ordningen
 - Hvilke dage praktikken skal gennemføres
 - Om der skal indgå andre fag end dansk og matematik i ordningen

Muligheder for organiseringen af juniormesterlære jf. lovforslaget

Elever bliver i stamklasser

Elever kan vælge at modtage juniormesterlære, mens de fortsætter i deres hidtidige klasser.

- **Stamklassens undervisning skal tilrettelægges rundt om juniormesterlæreordningen.**

Elever samles i "JML-klasser"

Eleverne i juniormesterlære samles i klasser, f.eks.:

- på egen skole
- på tværs af skoler
- i en klasse på én skole i kommune

- **Elever i JML skal skifte klasse/skole.**

Næste skridt

- Opfølgning på lovproces, bekendtgørelser og national understøttelse
- Udarbejdelse af byrådsindstillinger
- Arbejdsgruppe med repr. for skoleledere og udskolingsledere
- Kommunikation og understøttelse til skolerne:
 - Fællesmøder
 - 'Projektoverblik' i Børn og Unge
 - Løbende kommunikation gennem ugepakken.



Kort drøftelse

- Hvilke perspektiver ser udvalget i kvalitetsprogrammet?
- Hvilke muligheder og dilemmaer ser udvalget i indsatsen juniormesterlære?



Aftale mellem regeringen (Socialdemokratiet, Venstre og Moderaterne) og Liberal Alliance, Det Konservative Folkeparti, Radikale Venstre og Dansk Folkeparti om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse

19. marts 2024

Folkeskolen skal sættes fri, så det åbenlyst vigtigste kommer i fokus - nemlig elevernes faglige udvikling, dannelse og trivsel.

Med denne aftale får de ældste elever mere valgfrihed til at påvirke eget skema, og forældrene får via skolebestyrelsen mere indflydelse på deres børns skolegang.

Den understøttende undervisning afskaffes, og der skrues ned for den centrale styring af folkeskolen. I stedet kommer der lokal frihed til kortere skoledage og nye læreplaner for skolens fag. Folkeskoleforligskredsen (S, V, M, LA, KF, RV og DF) ønsker bedre sammenhæng mellem teori og praksis i undervisningen, og at eleverne får bedre mulighed for at fordybe sig.

Det kræver mere ro i klassen. Respekt om lærerne. Og trygge, stabile rammer om skolens hverdag.

Forligskredsen vil derfor fortsætte det tætte samarbejde med skolens parter om skolens udvikling og sikre, at elevernes hverdag præges af stabilitet og gennemtænkte beslutninger.

Frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne

Fornyelse og slankning af folkeskolens læreplaner

Forligskredsen er enig om, at folkeskolens nuværende Fælles Mål skal erstattes af slankere og mere enkle læreplaner for folkeskolens fag. De nye læreplaner (Folkeskolens Fagplaner) skal understøtte, at folkeskolens formål og fagenes indhold er omdrejningspunktet for skolens undervisning.

Forligskredsen noterer sig, at der i januar 2024 er nedsat en ekspertgruppe for Fagfornyelsen (arbejdet med udvikling af de nye læreplaner). Ekspertgruppen skal med afsæt i politiske pejlemærker besluttet af forligskredsen udarbejde et beslutningsgrundlag til

ministeren og forligskredsen med anbefalinger til den konkrete tilrettelæggelse af Fagfornyelsen og et enkelt format for Folkeskolens Fagplaner. De politiske pejlemærker for Fagfornyelsen er:

1. Folkeskolens Fagplaner formuleres ud fra folkeskolens formål og understøttes af få, præcise mål, som skal sikre progression. Det samlede antal af mål må ikke overstige 10 pct. af de nuværende mål.
2. Folkeskolens Fagplaner skal beskrive fagets kernestof og understøtte, at eleverne stilles lige ved skoleskift og ved overgang til videre uddannelse og arbejde.
3. Folkeskolens Fagplaner skal være skrevet i et letforståeligt, pædagogisk sprog, som understøtter plads til både at fordybe sig i fagenes teoretiske grundlag og deres praktiske anvendelse, jf. folkeskolelovens § 5, stk. 1.
4. Folkeskolens Fagplaner skal understøtte den løbende evaluering af elevernes viden og færdigheder samt den endelige afslutning af faget.
5. Folkeskolens Fagplaner skal udvikles med omfattende inddragelse af folkeskolens parter, eksperter og praktikere.
6. Folkeskolens Fagplaner skal udarbejdes og implementeres i sammenhæng med et udviklingsprogram.

Forligskredsen noterer sig, at ekspertgruppen for Fagfornyelsen bl.a. skal vurdere, om de nuværende obligatoriske emner og tværgående temaer, herunder færdigheds- og vidensområder, fortsat skal indgå i Fagplanerne og i givet fald hvordan, jf. kommissoriet for ekspertgruppen.

Lempede bindinger i Fælles Mål

Forligskredsen er enig om, at der frem mod ikrafttrædelsen af Folkeskolens Fagplaner gives øget frihed i forhold til de gældende læreplaner (Fælles Mål). Forligskredsen er derfor enig om, at fagenes 866 bindende færdigheds- og vidensområder gøres vejledende, så det fremover alene vil være fagenes formål og kompetencemål, der er bindende.

Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning

Forligskredsen er enig om at afskaffe den understøttende undervisning, men på en måde, hvor ressourcerne herfra fastholdes i folkeskolen med mulighed for lokale prioriteringer, jf. også nedenstående.

Ændringen betyder, at der vil være udstrakt frihed til kommuner og skoler til at tilrettelægge skoledagen ud fra lokale forhold og hensyn. Det vil stadig være kommunalbestyrelsen, der tager stilling til skoledagens længde, så der sikres politisk stillingtagen til bevillinger til skolen og de fritidstilbud, eleverne bruger efter skoletid. Inden for denne ramme vil det være op til skolens leder at beslutte, hvordan ressourcerne anvendes. Beslutningen om at afkorte den samlede undervisningstid skal fremover kunne tages for en hel skole ad gangen, og der vil ikke være krav om omfangsrige pædagogiske begrundelser.

I stedet for understøttende undervisning skal ressourcerne fremover bindes til skolens timebank, som både kan anvendes til indsatser, der styrker kvaliteten i undervisningen i fagene, herunder to-voksenordninger, holddannelse, co-teaching mv., og til indsatser, der styrker kvaliteten i fritidstilbud.

Det vil også være muligt at bruge ressourcerne på indsatser og aktiviteter i skolen, som ligger ud over undervisningen i fagene, fx klassens tid og andre trivselsrettede eller pædagogiske aktiviteter.

Det skal samtidig være muligt lokalt at anvende en del af ressourcerne til kompetenceudvikling eller indkøb af materialer mv.

I skolens timebank indgår også midlerne til en styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik, som skolerne skal anvende til indsatser målrettet de 10 pct. fagligt mest udfordrede elever i folkeskolernes almenklasser, jf. særskilt initiativ herom.

I forbindelse med afskaffelsen af understøttende undervisning er forligskredsen enig om at afkorte tiden til understøttende undervisning med i alt 200 timer. I kombination med den nye timetalsmodel indebærer det, at den samlede undervisningstid fra børnehaveklassen til 9. klasse inkl. fagtimer og pauser afkortes med 320 timer, jf. nedenfor om ny timetalsfordeling og bilag 1. De frigjorte ressourcer fra afkortningen omprioriteres til andre initiativer i aftalen.

Frihed til lokale beslutninger om bevægelse i skolen

Omfanget og tilrettelæggelsen af motion og bevægelse i undervisningen skal ikke reguleres på minuttet fra centralt hold. Det skal i stedet være op til lokal beslutning på den enkelte skole at bestemme, hvordan og i hvilket omfang motion og bevægelse skal indgå i undervisningen. Forligskredsen er derfor enig om at afskaffe det centrale krav om, at eleverne skal have motion og bevægelse i gennemsnitligt 45 minutter om dagen, men også at bevægelse i løbet af skoledagen fortsat er vigtig og derfor skal understøttes på anden vis:

- Der udarbejdes en strategi for bevægelse i skolen i samarbejde med professionshøjskolerne og andre relevante aktører på området. Strategien skal sikre understøttelse af bevægelse i undervisning og pauser samt fremme bevægelsesglæde gennem hele elevens skoleforløb. Strategien skal i samspil med centrale aktører og foreninger også understøtte lokale samarbejder mellem skoler og idrætsforeninger i skoledagen, fx i de lokale valgfag. Det kan være med til at styrke elevernes deltagelse i et aktivt fritidsliv og dermed bidrage til at få flere med i fællesskaber. Strategien udarbejdes af professionshøjskolerne, der tildeles 12 mio. kr. i 2024 til opgaven.
- Indførelsen af et lokalt valgfag i 7.-9. klasse giver bl.a. skolen mulighed for at tilbyde valgfag, der understøtter motion og bevægelse i udskolingen, fx træneruddannelse, friluftsliv eller

vandsport – alt efter, hvad der er særlige lokale forudsætninger for. Det kan fx være i samarbejde med lokale idrætsforeninger.

- Muligheden for at inddrage frivillige foreninger i skolen indebærer også et potentiale i forhold til at understøtte motion og bevægelse i skolen.
- Investeringen i bedre fysiske rammer i folkeskolen giver mulighed for lokalt at prioritere investeringer i miljøer, som ansporer til leg og bevægelse.
- Som led i Fagfornyelsen igangsættes et udviklingsprogram, der skal understøtte en fornyelse af folkeskolens fag og undervisning. Forligskredsen er enig om, at bevægelse skal integreres som et særskilt tema i udviklingsprogrammet.
- Skolebestyrelsen kan vælge at fastsætte principper for motion og bevægelse inden for de mål og rammer, der er fastlagt af kommunalbestyrelserne.

Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse

Forligskredsen er enig om at afskaffe kravet om lektiehjælp og faglig fordybelse.

Afskaffelse af centralt krav om fuld kompetencedækning i indskolingen

Forligskredsen er enig om at afskaffe målsætningen om fuld kompetencedækning i indskolingen. Der skal fortsat følges op på udviklingen i kompetencedækningen i folkeskolen. Forligskredsen noterer sig, at der igangsættes et arbejde med at se på indberetningskravene på folkeskoleområdet i regi af samarbejdsprogrammet mellem regeringen og KL om regel- og procesforenklinger, som bl.a. skal afdække, om de administrative byrder i forbindelse med indberetninger kan minimeres.

Afskaffelse af centralt krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse

Forligskredsen er enig om at afskaffe kravet om, at eleverne på 9. klassetrin skal udarbejde en obligatorisk projektopgave. Det skal give skolerne mere frihed til at tilrettelægge undervisningen ud fra elevernes behov. Skolerne kan fremover lokalt beslutte, at eleverne på 9. klassetrin skal udarbejde en projektopgave.

Afskaffelse af krav om læseplaner i folkeskolen

Forligskredsen er enig om, at det skal være op til lokal vurdering på skolerne, om der fremover er behov for at udarbejde læseplaner, som uddyber læreplanerne (Fælles Mål) for folkeskolens fag og emner samt børnehaveklassen. Forligskredsen er derudover enig om at afskaffe kravet om, at kommunalbestyrelsen skal godkende skolernes læseplaner, hvis skolerne vælger at udarbejde læseplaner.

I forbindelse med implementeringen af nye læreplaner (Folkeskolens Fagplaner) vil der være behov for, at ekspertgruppen for Fagfornyelsen drøfter forholdet mellem læreplaner og læseplaner.

Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin

Forligskredsen er enig om, at det fremover skal være op til lokal beslutning efter godkendelse af henholdsvis skoleleder og skolebestyrelse, om man på den enkelte skole også vil give karakterer på 6. og 7. klassetrin. Karakterer på disse klassetrin vil skulle ses som et pædagogisk redskab og skal derfor ledsages af anden feedback enten mundtligt eller skriftligt fx i form af en udtalelse. Karaktererne vil således medvirke til at styrke en feedbackkultur med både skriftlig og mundtlig feedback. Forligspartierne noterer sig, at RV ikke bakker op om initiativet, men at RV ikke blokerer for initiativets planlagte ikrafttræden. Forligskredsen er enig om, at folkeskoleforliget fortsætter som justeret med denne aftale og med samme forligskreds.

Bedre mulighed for at inddrage frivillige foreninger

Forligskredsen er enig om, at der er potentiale i, at frivillige i højere grad inddrages i skolen. Forligskredsen noterer sig, at regeringen vil drøfte muligheder og barrierer for inddragelse af frivillige i skolen med folkeskolens parter i Sammen om Skolen med afsæt i gode erfaringer fra skoler og relevante aktører.

Bedre praksis for brug af Aula

Forligskredsen er enig om at præcisere folkeskolelovens regler, så det kommer til at fremgå, at skolebestyrelsen også kan fastsætte principper for digital kommunikation i forbindelse med skole-hjem-samarbejdet. Forligskredsen har dertil noteret sig, at KL er i gang med at se nærmere på justeringer af it-systemet AULA, som er kommunalt ejet. Forligskredsen vil nedsætte en arbejdsgruppe i regi af Sammen om Skolen, som skal komme med anbefalinger til det gode digitale skole-hjem-samarbejde, herunder ift. AULA.

Repræsentation af det lokale erhvervsliv mv. i skolebestyrelsen

Forligskredsen ønsker, at skolebestyrelsen afspejler lokalsamfundet og har en bred sammensætning af kompetencer. Forligskredsen er derfor enig om, at skolebestyrelsen fremover skal have ret til at rekruttere og udpege 1-2 repræsentanter for det lokale erhvervsliv, de lokale ungdomsuddannelsesinstitutioner eller lokale foreninger til at deltage i skolebestyrelsen. Dermed vil det ikke længere være op til kommunalbestyrelsen at beslutte, om disse pladser skal reserveres. Forældre skal fortsat udgøre et flertal af skolebestyrelsen.

Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen

Forligskredsen er enig om, at kommunalbestyrelsen skal tilbyde en forældrevalgt repræsentant for skolebestyrelsen at deltage i de årlige skoleudviklingssamtaler. Det skal sikre, at skolebestyrelsen får mulighed for at bidrage med deres perspektiver på skolens udvikling i samtalen.

Kompetenceudvikling målrettet skolebestyrelserne

En øget frisættelse af folkeskolen indebærer, at der delegeres mere beslutningskompetence og ansvar fra kommunalbestyrelserne til den

enkelte skoles ledelse, dvs. skoleleder og skolebestyrelse. Forligskredsen er derfor enig om, at Skole og Forældre, som allerede understøtter skolebestyrelsens arbejde, får samlet 5 mio. kr. i 2025-27 til at gennemføre aktiviteter inden for organisationens formål. Midlerne udmøntes som forhøjet driftslignende tilskud og skal medvirke til, at skolebestyrelserne er klædt godt på til bl.a. at sætte retning for skolerne.

Serviceeftersyn af kvalitetstilsynet

Der er rejst kritik af kvalitetstilsynet fra folkeskolens parter, som efterspørger, at tilsynet nytænkes. Forligskredsen noterer sig, at Børne- og Undervisningsministeriet igangsætter et serviceeftersyn af kvalitetstilsynet med henblik på at forelægge anbefalinger for et nyt kvalitetstilsyn for forligskredsen.

Serviceeftersynet skal undersøge mulighederne for at sanere i unødige kontrolopgaver, så et opdateret tilsyn bliver mindre ressourcekrævende for forvaltninger og skoler, samtidig med at kvalitetstilsynet fortsat skal identificere og gribe ind over for skoler med de største og mest vedvarende kvalitetsudfordringer.

Frihedskampagne

Forligskredsen noterer sig, at regeringen vil igangsætte en frihedskampagne i samarbejde med folkeskolens parter, som skal bidrage til, at alle aktører kender til de frihedsgrader, som allerede gælder, og de nye frihedsgrader, som indføres med denne aftale. Det skal understøtte, at frisættelsen når helt ud i klasseværelserne. Kampagnen skal bl.a. sætte fokus på friheden til kortere skoledage og muligheden for lokalt at prioritere over ressourcer og indsatser. Kampagnen skal herudover indeholde en kommunikationsindsats om eksisterende frihedsgrader for at bevare små skoler og skoler i landdistrikter, så forældre, kommunalpolitikere og forvaltninger har kendskab hertil.

Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever

Juniormesterlære i udskolingen

Det er afgørende at sikre mere varierede undervisningsforløb, hvor elever har mulighed for at vælge en alternativ afslutning på folkeskolen med et mere praktisk sigte.

Forligskredsen er derfor enig om at forpligte kommunerne til at oprette juniormesterlære i 8. og 9. klasse, hvor elever tilknyttes en virksomhed eller praktiske undervisningsforløb på en erhvervsuddannelse, FGU-institution eller evt. den kommunale ungdomsskole i 1-2 dage om ugen i et praktikforløb. Det kan fx være ved at samle juniormesterlæreeleverne i en linje på skolen. Alle elever i folkeskolen kan tilvælge ordningen med samtykke fra forældre.

Eleverne skal undervises i en reduceret fagrække, der som minimum omfatter dansk og matematik. Der skal i disse fag undervises i et omfang, så fagenes mål og kravene ved prøverne kan opfyldes. Den samlede undervisning skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Der lægges op til at etablere en afgangseksamen for elever i juniormesterlære, hvor eleven alene aflægger de obligatoriske 9.-klasseprøver i dansk og matematik. Det er hensigten, at denne afgangseksamen skal give adgang til erhvervsuddannelserne (uden eux) ved at ændre på adgangskravene til erhvervsuddannelserne for elever i juniormesterlære.

Skolelederen gives mulighed for at tilrettelægge juniormesterlæreordningen, herunder eksempelvis hvornår på skoleåret elever kan tilmeldes ordningen, og på hvilke dage praktikforløbet skal gennemføres. Skolelederen skal godkende og sikre opsyn med praktikforløbet.

De eksisterende muligheder for, at skolelederen kan give en elev i 8. og 9. klasse et anderledes udskolingsforløb, jf. folkeskolelovens § 9, stk. 4, og § 33, stk. 4, opretholdes uændret. Det vil derfor stadig være muligt fx at lave forløb, hvor den enkelte elev kun modtager undervisning i udvalgte fag, og/eller at undervisningen gennemføres som praktiske opgaver på eller uden for skolen.

Der gennemføres en evaluering af juniormesterlære i udskolingen, når ordningen har virket i fem skoleår. Børne- og undervisningsministeren vil på baggrund af evalueringen drøfte justering af et eller flere elementer af ordningen med forligskredsen.

Det er centralt, at initiativet løftes i samarbejde med arbejdsgiverorganisationerne for at understøtte implementeringen af initiativet.

En markant investering i bedre faglokaler mv.

Gode fysiske rammer er afgørende for en mere praktisk orienteret undervisning i folkeskolen. Forligskredsen er derfor enig om at prioritere 2,6 mia. kr. til investeringer i bedre faglokaler i folkeskolen, anlæggelse af miljøer, som ansporer til leg og bevægelse på skolerne, og evt. øvrige kapacitetsmæssige udvidelser. Med investeringen kan kommunerne i årene 2025, 2026 og 2027 foretage investeringer i folkeskolernes fysiske rammer og faciliteter.

En halv milliard til bøger

Forligskredsen er enig om, at bogen skal fylde mere i folkeskolen. Derfor afsættes samlet set 540 mio. kr. til flere skolebøger over en årrække. Midlerne gives til Center for Undervisningsmidler, som vil stå for udlån af bøgerne.

Det ekstraordinære store beløb skal sikre, at de nye anbefalinger om brug af mindre skærm i skolen også understøttes af både skøn- og faglitteratur.

Både folkeskoler og frie grundskoler kan få gavn af denne satsning på bøger.

Forligskredsen ønsker samtidig at igangsætte en læsekampagne, der skal bidrage til øget læselyst blandt børn og unge. Der afsættes i alt 25 mio. kr. i perioden 2025 til 2034 til læsekampagnen. Kampagnen kan fx bygge videre på erfaringerne fra samarbejdsprojektet mellem bl.a. pædagogiske læringscentre og folkebiblioteker om Børn og unges læseglæde i 2023-2025. Slutteligt nedsættes der under Børne- og Undervisningsministeriet et dialogforum for læremidler, der skal understøtte en konstruktiv og udviklende dialog om læremidler med henblik på, at dagsordenen flyttes og opprioriteres i sektoren.

Flere praktiske fag og større valgfrihed i udskolingen

Forligskredsen er enig om, at der indføres et praktisk/musisk valgfag i 8. og 9. klasse, som kan supplere det eksisterende praktiske/musiske valgfag i 7. og 8. klasse. Forligskredsen er dertil enig om at indføre et lokalt valgfag i et omfang svarende til 120 timer i enten 7. og 8. klasse eller 8. og 9. klasse, hvor 60 af timerne tages fra det eksisterende valgfag i 9. klasse. Samlet set giver det eleverne markant større mulighed for at påvirke deres eget skema end i dag.

Mulighed for valgfag uden for almindelig undervisningstid

Forligskredsen er enig om at permanentgøre hidtidige forsøg med mulighed for undervisning i kommunale valgfag uden for almindelig undervisningstid (almindelig undervisningstid er ca. kl. 8-16), herunder i et samarbejde med ungdomsskoler og erhvervsskoler. Forslaget vil give mulighed for at udbyde flere valgfag, ligesom flere elever potentielt kan få det valgfag, de har ønsket som deres førsteprioritet. Forligskredsen er enig om, at det ved en permanentgørelse af forsøgene skal sikres, at alle elever fortsat vil have mulighed for at vælge valgfag, der ligger inden for almindelig undervisningstid.

Teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen

Samfundet har de seneste årtier gennemgået en omfattende digitalisering, som eleverne i folkeskolen skal undervises i at forholde sig kritisk og konstruktivt til. Forligskredsen er på den baggrund enig om, at teknologiforståelse integreres i udvalgte eksisterende fag i 1. til 9. klasse og udbydes som et nyt femte toårigt praktisk/musisk valgfag i udskolingen i 7.-8. og 8.-9. klasse. Forligskredsen er enig om, at teknologiforståelse som valgfag i 7.-8. klasse afsluttes med en prøve, som det også er tilfældet for de øvrige praktiske/musiske valgfag.

Forligskredsen er enig om at afvente anbefalinger fra ekspertgruppen, der

er nedsat i regi af Fagfornyelsen, som udarbejder et konkret oplæg til, hvilke fag og på hvilke klassetrin teknologiforståelse skal integreres. Forligskredsen vil udarbejde et opdrag for teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen til ekspertgruppen for Fagfornyelsen.

Ny timetalsfordeling

På baggrund af ændringerne i folkeskolens fagrække er forligskredsen enig om, at der skal afsættes 180 timer til:

- 120 ekstra timer til et praktisk/musisk valgfag, som indføres i 8. og 9. klasse (teknologiforståelse udbydes som nyt 5. praktisk/musisk valgfag).
- 60 ekstra timer til et lokalt valgfag i udskolingen, som kan indføres i enten 7. og 8. klasse eller 8. og 9. klasse.

For at undgå at skoledagen bliver for lang i udskolingen som følge af de nye fagtimer, reduceres antallet af fagtimer med 90 timer i idræt i udskolingen. Derudover reduceres antallet af fagtimer i indskolingen og på mellemtrinnet med 150 timer for at forkorte skoledagen. Både engelsk og billedkunst reduceres med 30 timer i 1. klasse, håndværk og design reduceres med 30 timer i 4. klasse, og natur/teknologi reduceres med 30 timer i henholdsvis 2. og 4. klasse.

Timetalsmodellen indebærer, at opstart af engelskundervisning og undervisningen i billedkunst udskydes til 2. klasse, og at opstart af undervisningen i tysk/fransk udskydes til 6. klasse. Justeringer i timetallet i folkeskolen fremgår af bilag 1.

Lettelse af prøvetrykket i folkeskolen

Forligskredsen er enig om, at prøvetrykket i folkeskolen skal lattes. Derfor reduceres antallet af obligatoriske prøver i udskolingsårene fra otte til seks. Det sker på kort sigt ved, at der foretages følgende ændringer:

- Mundtlig engelsk ændres fra at være en bunden prøve til en udtræksprøve.
- Antallet af udtræksprøver reduceres fra to til én.

De skriftlige udtræksprøver fjernes, og de to udtræksblokke sammenlægges til én udtræksblok. Samtidig fjernes prøven i idræt fra udtræksblokken, hvormed idræt bliver et prøveløst fag. Konkret betyder det, at den nye, sammenlagte udtræksblok alene består af mundtlige prøver i engelsk, tysk/fransk, historie, samfundsfag, kristendomskundskab og matematik. Hvor der før var 11 mulige udtræksprøver, vil der dermed fremover være seks.

Der skal fortsat gives standpunktskarakter i skriftlig engelsk, skriftlig tysk/fransk, idræt, biologi, geografi og fysik/kemi, selvom der ikke længere er udtræksprøver i disse fag.

Forligskredsen er også enig om at nedsætte en ekspertgruppe for folkeskolens prøver. Ekspertgruppen skal bidrage til mere konsolideret viden om, hvordan prøverne virker i dag og komme med deres

anbefalinger til, hvordan prøverne kan videreudvikles, og prøvetrykket justeres yderligere på lang sigt. Ekspertgruppens anbefalinger skal berøre prøvernes rammer, indhold og udformning, herunder mulighederne for øget fordybelse og bedre feedback. Ekspertgruppen skal også komme med anbefalinger til, om den fællesfaglige naturfagsprøve skal videreføres, eller om de tre naturfaglige fag skal have selvstændige prøver. Gruppens arbejde skal ses i sammenhæng med Fagfornyelsen og forholde sig til anbefalinger fra ekspertgruppen for ChatGPT. Forligskredsen forelægges prøveekspertgruppens anbefalinger, der også skal drøftes med Sammen om Skolen.

Erhvervspraktik til alle

Forligskredsen vil gøre erhvervspraktik obligatorisk for alle elever. Forløbet skal vare i alt fem dage og kan enten ligge i 7., 8. eller 9. klasse. Erhvervspraktikken skal bl.a. medvirke til at give eleven indsigt i egne styrker og interesser, forståelse for hverdagen på en arbejdsplads og udvide blikket for mulige veje at gå i forhold til uddannelse og evt. læreplads. Folkeskolerne skal understøtte erhvervspraktikken før, under og efter praktikken i det obligatoriske emne uddannelse og job. I forbindelse med Fagfornyelsen og udarbejdelsen af de nye fagplaner vil ekspertgruppen forholde sig til de obligatoriske emner i folkeskolen. Der lægges i den forbindelse op til, at indholdet i uddannelse og job integreres i danskfaget.

Det er centralt, at erhvervspraktikken løftes i samarbejde mellem folkeskoler og virksomheder. Arbejdsgiverorganisationerne (DA, KL, Danske Regioner m.fl.) inviteres derfor til et samarbejde herom.

Ro og rammer – nødvendigt for nogle, godt for alle

Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik

Forligskredsen er enig om, at almene folkeskoler skal have bedre muligheder for at løfte elever med udfordringer med at læse, skrive og/eller regne. Der afsættes derfor 500 mio. kr. årligt til en sådan indsats. Skolens leder får frihed til at tilrettelægge indsatsen og vurdere, hvilke elever der har størst behov for et løft i dansk og/eller matematik. Vurderingen kan fx ske med afsæt i Folkeskolens Nationale Færdighedstest (fra skoleåret 2026/27).

Målgruppen for initiativet er de ca. 10 pct. fagligt mest udfordrede elever i den enkelte folkeskoles almenklasser i 1.-9. klasse. Initiativet skal således være med til at skabe stærkere inkluderende læringsmiljøer på almene folkeskoler – og skal ikke anses som specialpædagogisk bistand.

Initiativet igangsættes med en indfasningsperiode fra efterår 2024 til og med 2027, hvor de afsatte midler gradvist stiger. Fra 2028 og frem afsættes 500 mio. kr. årligt til initiativet. Kommuner og skoler vil i indfasningsperioden blive tilbudt understøttelse af Styrelsen for

Undervisning og Kvalitet (STUK), som med afsæt i eksisterende erfaringer vil udbrede bedste praksis, så vi undgår, at alle skoler selv skal udvikle og afprøve egne metoder.

Præcisering af regler med henblik på at støtte kan gives til hele klassen

Folkeskolens almenområde skal styrkes. Forligskredsen er derfor enig om at tilføje til folkeskolelovens § 3 a, at støtte kan gives individuelt til den enkelte elev som i dag, men også gennem aktiviteter i klassen.

Lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet

Der nedsættes en lovforberedende ekspertgruppe, der skal udarbejde konkrete forslag til justeringer af de lovgivningsmæssige rammer for folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Formålet er at styrke inklusionen, så flere elever kan blive i almenundervisningen. Konkret skal ekspertgruppen bl.a. se på reglerne for udarbejdelse af pædagogisk-psykologisk vurderinger og reglerne for henvisning til specialundervisning (9-timersgrænsen). Der skal afholdes dialogmøder med folkeskolens parter med henblik på at sikre inddragelse i ekspertgruppens arbejde. Ekspertgruppen skal komme med sine anbefalinger i første kvartal 2025.

Kompetenceudvikling i specialpædagogik, klasseledelse mv.

Der gives mulighed for at prioritere op til 200 mio. kr. årligt til materialer og kompetenceudvikling lokalt som tillæg til kommunernes eksisterende forpligtelse til kompetenceudvikling af pædagogisk personale. Forligskredsen er enig om, at de nye midler i de første år særligt bør prioriteres til kompetenceudvikling i specialpædagogik og klasseledelse, da disse kompetencer rummer et stort potentiale for at skabe ro i klassen og inkluderende læringsmiljøer.

Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne

Forligskredsen er enig om at afsætte 155 mio. kr. årligt og fuldt indfaset til at kommunerne kan opkvalificere lærere og pædagoger bl.a. via den psykologfaglige overbygningsuddannelse. Midlerne skal også kunne anvendes til at styrke den lokale praksisnære kompetenceudvikling ved, at PPR-medarbejderne sparrer direkte med lærere og pædagoger om undervisningen og tilbyder på-jobbet-træning mv. for at understøtte skolernes arbejde med inkluderende læringsmiljøer. Midlerne skal dertil bidrage til et lokalt kompetenceløft af det pædagogiske personales specialpædagogiske kompetencer, eksempelvis gennem forløb udbudt af professionshøjskolerne og universiteter. Endelig skal midlerne også kunne anvendes til mere generel kompetenceudvikling inden for specialpædagogik og klasseledelse samt til at ansætte flere medarbejdere i PPR, herunder bl.a. med en pædagogisk baggrund.

Midlerne til initiativet vil blive udmøntet via en statslig tildelingspulje på ca. 470 mio. kr. samlet for 2026 til 2029. Den konkrete model for

udmøntning af puljen vil blive forelagt forligskredsen. Efter puljeudløb udmøntes midlerne for den resterende del af 2029 og varigt til kommunerne via bloktilskuddet.

På baggrund af forligskredsens aftale vil Uddannelses- og Forskningsministeriet tage initiativ til udvikling og etablering af en psykologfaglig overbygningsuddannelse for lærere og pædagoger. Initiativet skal ses i sammenhæng med reformarbejdet vedrørende de professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser.

Initiativet skal derudover ses i tæt sammenhæng med 10-årsplanen for psykiatrien, der blev indgået i september 2022. Her blev der aftalt at etablere et lettilgængeligt behandlingstilbud i kommunerne for børn og unge i psykisk mistrivsel og med symptomer på psykisk lidelse. Tilbuddet skal styrke den tidlige indsats, så børn og unge får den rette hjælp, inden der er behov for udredning og behandling i børne- og ungdomspsykiatrien, mens det nærværende initiativ særligt har fokus på generelle indsatser i almenmiljøet, der både kan have et undervisningsfagligt og trivselsmæssigt sigte. Det bemærkes, at PPR, som det sker i dag, kan samarbejde med børne- og ungepsykiatrien, i det omfang det vurderes relevant.

Pædagogisk indsatsplan

Forligskredsen er enig om, at der skal udvikles en skabelon for en pædagogisk indsatsplan, som kommunerne kan benytte i deres arbejde med at sikre, at alle børn trives fagligt og socialt. Den pædagogiske indsatsplan skal understøtte hurtigere og mere systematiske indsatser i skolernes forebyggende arbejde. Skabelonen for den pædagogiske indsatsplan skal udvikles af Børne- og Undervisningsministeriet med inddragelse af sektoren, så det sikres, at værktøjet opleves som handlingsorienteret, praksisrettet og understøttende for det forebyggende arbejde på skolerne, herunder at det bidrager til at reducere efterspørgslen på udarbejdelsen af pædagogisk-psykologisk vurderinger.

Afskaffelse af krav om intelligenstag

Forligskredsen ønsker at ændre den nuværende bestemmelse om, at der skal tilbydes intelligenstag for elever med tegn på høj begavelse. I stedet skal dette være en test, der kan tilbydes, hvis det vurderes relevant.

Dette skal frigøre ressourcer hos PPR og fjerne et unødigt proceskrav.

Forligskredsen er samtidig enig om at fortsætte de øvrige initiativer rettet mod højt begavede elever, som blev aftalt i forbindelse med aftalen om et nyt evaluering- og bedømmelsessystem i 2021. Herunder sektorpartnerskabet med professionshøjskolerne, der skal styrke og udbrede viden om højtbegavede elevers faglige udvikling og trivsel. Ved udløb af disse indsatser vil forligskredsen drøfte behovet for en

videreførelse. Hertil har det nationale naturfagscenter Astra indsætter rettet mod talentfulde elever med motivation for læring.

I regi af Sammen om Skolen afholdes et seminar i andet halvår af 2024 om børn og unge med høj begavelse. Til seminaret inviteres videnspersoner, relevante organisationer, praktikere mv.

Forsøg med online-undervisning for børn med langvarigt bekymrende fravær

Der er behov for viden om, hvordan online undervisning kan hjælpe børn og unge med langvarigt bekymrende fravær tilbage til et klassefællesskab. Forligskredsen er derfor enig om, at Børne- og Undervisningsministeriet iværksætter forsøg med online undervisning efter folkeskoleloven for børn med langvarigt bekymrende fravær.

Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær

Der igangsættes en undersøgelse med det formål at afdække omfang af og karakteristika ved langvarigt bekymrende fravær. Som en del af dette arbejde skal der udarbejdes en national definition af langvarigt bekymrende fravær. Undersøgelsen og definitionen fremlægges for forligskredsen til videre drøftelser.

Drøftelse af Trivselskommissionens anbefalinger med relevans for folkeskolen

Forligskredsen er enig om at drøfte de af Trivselskommissionens anbefalinger, som har relevans for folkeskolen, herunder kommissionens overvejelser om målingen af børns og unges trivsel, når Trivselskommissionen ultimo 2024 har afleveret sine anbefalinger.

Et styrket lærerværelse

Dygtige lærere og pædagoger er afgørende for en folkeskole med høj kvalitet. Forligskredsen noterer sig, at uddannelses- og forskningsministeren vil tage initiativ til at styrke meritlæreruddannelsen og understøtte mulighederne for skolebaseret læreruddannelse, herunder Teach First-lignende ordninger, samt understøtte bedre videreuddannelsesmuligheder for lærere. Initiativerne vil indgå i reformarbejdet vedrørende de professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser sammen med udvikling og etablering af en psykologfaglig overbygningsuddannelse for lærere og pædagoger.

Videre proces

Forligskredsen noterer sig, at børne- og undervisningsministeren vil fremsætte lovforslag om de initiativer, der kræver lovændring, i efteråret 2024.

Forligskredsen anerkender, at det er afgørende for implementeringen af aftalen, at der sikres fortsat tæt inddragelse af parterne i Sammen om

Skolen, ligesom flere af aftalens initiativer forudsætter videre dialog med parterne.

Forligskredsen er enig om, at opfølgning på aftalen som udgangspunkt baseres på eksisterende data, som fx test og prøver i folkeskolen, PISA, Grundskolepanelet mv. Der igangsættes således ikke et større sammenhængende følgeforsknings- eller evalueringsprogram. Det skal ses i lyset af, at der med aftalen lægges op til mere frisættelse og mindre bureaukrati for kommuner og skoler. Der følges dog særskilt op med en selvstændig evaluering af juniormesterlærerordningen. For initiativ om styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik vil der i indfasningsperioden fra 2024 til 2027 være videns- og erfaringsopsamling.

Bilag 1. Model for ny timetalsfordeling i folkeskolen

Model for ny timetalsfordeling i folkeskolen

Rød: Timereduktion og grøn: Timetilførsel

Fagblokke												
Praktiske/musiske fag		Bh.kl.	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	Timetal i alt
Idræt	Før	-	60	60	60	60	60	60	90	90	90	630
	Ændring	-	-	-	-	-	-	-	-30	-30	-30	540 (-90)
Musik	Før	-	60	60	60	60	60	30	-	-	-	330
	Ændring	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Billedkunst	Før	-	30	60	60	60	30	30	-	-	-	270
	Ændring	-	-30	-	-	-	-	-	-	-	-	240 (-30)
Håndværk og design	Før	-	-	-	60	90	60	60	-	-	-	270
	Ændring	-	-	-	-	-30	-	-	-	-	-	240 (-30)
Madkundskab	Før	-	-	-	-	-	60	60	-	-	-	120
	Ændring	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Valgfag og nye fag i folkeskolen												
Obligatorisk praktisk/musisk for 7. og 8. klasses trin	Før	-	-	-	-	-	-	-	60	60	-	120
	Ændring	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ekstra praktisk/musisk valgfag for 8. og 9. klasses trin	Før	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ændring	-	-	-	-	-	-	-	-	+60	+60	120 (+120)
Lokalt valgfag*	Før	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60	60
	Ændring	-	-	-	-	-	-	-	+60	+60	-60	120 (+60)
Naturfag												
Matematik	Før	-	150	150	150	150	150	150	150	150	150	1.350
	Ændring	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Natur/teknologi	Før	-	30	60	60	90	60	60	-	-	-	360
	Ændring	-	-	-30	-	-30	-	-	-	-	-	300 (-60)
Geografi	Før	-	-	-	-	-	-	-	60	30	30	120
	Ændring	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Biologi	Før	-	-	-	-	-	-	-	60	60	30	150
	Ændring	-	-	-	-	-	-	-	-	-30	+30	-
Fysik/kemi	Før	-	-	-	-	-	-	-	60	60	90	210
	Ændring	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Humanistiske fag												
Dansk	Før	-	330	330	240	210	210	210	210	210	210	2.160
	Ændring	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Engelsk	Før	-	30	30	60	60	90	90	90	90	90	630
	Ændring	-	-30	-	-	-	+30	+30	-	-30	-30	600 (-30)
Tysk/fransk	Før	-	-	-	-	-	60	60	90	90	90	390
	Ændring	-	-	-	-	-	-60	-	-	+30	+30	-
Samfundsfag	Før	-	-	-	-	-	-	-	-	60	60	120
	Ændring	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kristendomskundskab	Før	-	60	30	30	30	30	60	30**		30	300
	Ændring	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-
Historie	Før	-	-	-	30	60	60	60	60	60	60	390
	Ændring	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Årligt timetal i alt (fagtimer)	Før	600	750	780	810	870	930	930	960	960	990	8.580
	Ændring	-	-60	-30	-	-60	-30	+30	+30	+60	-	8.520 (-60)
Skolens timebank (tidl. understøttende undervisning)***												
Skolens timebank	Før	308	158	128	98	210	150	150	185	185	155	1.729
	Ændring	-65	-5	-35	-65	+60	+30	-30	-30	-60	-	1.529 (-200)
Pauser****												
	Før	202	202	202	202	240	240	240	255	255	255	2.291

	Ændring	-15	-15	-15	-15	-	-	-	-	-	-	2.231 (-60)
Skoleårets længde (inkl. skolens timebank, fagtimer og pauser)	Før	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400	12.600
	Ændring	1.030 (-80)	1.030 (-80)	1.030 (-80)	1.030 (-80)	-	-	-	-	-	-	12.280 (-320)

Anm.: En bindestreg (-) angiver, at der ikke er vejledende timetal i faget, eller at der ikke er nogen ændring. * Lokalt valgfag i udskolingen kan indføres i enten 7./8. klasse eller 8./9. ** Kristendomsundskab i 7./8. klasse er sat til 30 timer samlet set under hensyntagen til tilrettelæggelse af konfirmationsforberedelse, der typisk lægges i enten 7. eller 8. klasse. De 30 timers undervisning tælles med i samlet timetalssum for 7. klasse. *** Skolens timebank består både af de ressourcer, der hidtil har været bundet til den understøttende undervisning, og de ressourcer, som skolerne skal anvende til indsatser i dansk og matematik målrettet de ca. 10 procent fagligt mest udfordrede elever i folkeskolens almenklasse. **** Tallene bygger på egne beregninger på baggrund af bestemmelser i folkeskoleloven (årlig minimum undervisningstid) og præcedens for pausefaktor (10 minutter for hver 45 minutters undervisning). Decimaltal fremgår ikke i tabellen, og tallene summer derfor ikke nødvendigvis.

Kilde: Timetal (minimumstimetal og vejledende timetal) for fagene i folkeskolen. Skoleåret 2024/2025

Bilag 2. Aftalens økonomi

Den samlede finansiering består dels af et økonomisk løft på 740 mio. kr. årligt varigt (fuldt indfaset) til nye indsatser, og dels finansiering, der frigøres inden for folkeskolens eksisterende rammer, som følge af at den understøttende undervisning afskaffes, og at antallet af fagtimer nedjusteres. Den samlede finansiering udgør dermed 3.355 mio. kr. Den samlede økonomi er præsenteret i tabel 1.

De økonomiske konsekvenser forbundet med aftalen skal forhandles med KL.

Tabel 1. Økonomi for Folkeskolens kvalitetsprogram

Mio. kr. (2024-priser)	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Varigt ¹
Finansiering (a)	75	2.205	3.965	4.090	3.415	3.415	3.415	3.355
Afskaffelsen af UUV	0	1.040	2.495	2.495	2.495	2.495	2.495	2.495
Ny timetalsfordeling	0	50	120	120	120	120	120	120
Central finansiering	75	245	485	610	800	800	800	740
Anlægsramme	0	865	865	865	0	0	0	0
Initiativer (b)	-75	-2.205	-3.965	-4.090	-3.415	-3.415	-3.415	-3.355
Skolens timebank	-30	-1.050	-2.475	-2.525	-2.730	-2.725	-2.730	-2.730
<i>Heraf styrket indsats i dansk og matematik</i>	-30	-105	-205	-305	-500	-500	-500	-500
Øget aktivitet i fritidstilbud	0	-70	-175	-175	-175	-175	-175	-175
Flere praktiske fag	0	0	0	0	-5	-15	-15	-15
Investeringer i faglokaler	0	-865	-865	-865	0	0	0	0
Erhvervspraktik til alle	0	-15	-35	-35	-35	-35	-35	-35
Juniorlærere	0	-80	-190	-190	-190	-190	-190	-190
Bøger og læsekampagne mv. ²	0	-25	-60	-60	-60	-60	-60 ²	0
Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne	0	0	-70	-155	-155	-155	-155	-155
Ramme til implementeringsstøtte	-45	-50	-45	-35	-20	-10	-5	-5
Styrket meritlæreruddannelse og videreuddannelse ³	0	-50	-50	-50	-50	-50	-50	-50
Balance (a+b)	0	0	0	0	0	0	0	0

Anm.: Tal er afrundet til nærmeste 5 mio. kr. Totaler summer derfor ikke for alle enkeltkomponenter. 1) Det varige niveau for finansiering nås fra 2035 og frem. Det varierer på tværs af initiativerne, hvornår det varige udgiftsniveau nås. 2) Inkluderer ramme på i alt 540 mio. kr. til Center for Undervisningsmidler, som afsættes i perioden 2025-2034. Dertil er der afsat en ramme til informationskampagne på i alt 25 mio. kr., som afsættes i perioden 2025-2034. 3) Initiativerne hører under Uddannelses- og Forskningsministeriet.

**Punkt 4: Forberedelse til byrådsmødet den 6. november
2024**

Punkt 5: Evt.