

Dialogmøde om matematik og matematikvanskeligheder på XX-skolen den 5. oktober 2020 klokken 9-10.30

Formålet med dialogmøderne er at skabe en dialog med skolerne om deres samlede indsats på matematikområdet og for elever i matematikvanskeligheder. Det er ambitionen, at dialogmøderne skaber den fælles ramme for sparring og udvikling for de indsatsområder, hvor skolerne ønsker udvikling og flere faglige perspektiver.

Konkret mødeformål:

Mødeleder: Som udgangspunkt skolens ledelse

Referent:

Deltagere:

Deltager skolen i afprøvning af talblindetesten:

Før mødet

Find fokusområde:

Hvilket specifikt emne vil vi gerne komme i dybden med? Hvad vil vi gerne have ud af mødet?

Beslut hvem, der skal med til mødet:

Udvælg og indsam data:

Hvilke datakilder er relevante for at kunne belyse vores emne eller problemstilling?

Fokusområde og data sendes 5 arbejdsdage før mødet til Peter Kessel Overgaard opk@aarhus.dk og Christina Voigt chvo@aarhus.dk.

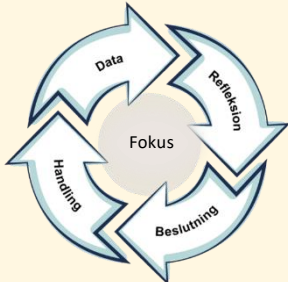
Til mødet

| Emne | Tid | Mål/indhold |
|--------------|--------|---|
| Rammesætning | 10 min | Indblik i mødets formål En kort præsentation af indsatsen "Børn og unge i matematikvanskeligheder" og dialogmødets sammenhæng til den (Fællesfunktionerne) |
| Referat: | | |

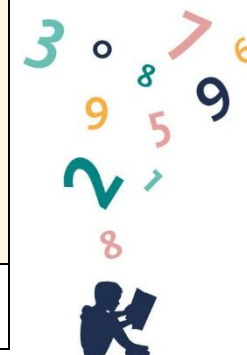


| | | |
|---------------------|--------|---|
| Skolens fokusområde | 10 min | En kort præsentation af hvor skolen er henne på matematikområdet. Hvad kendetegner skolen ifm. matematikfaget. Ledelsen og relevante medarbejdere informerer og begrundet valg af fokusområde. Giver indblik i valg af datakilder |
|---------------------|--------|---|

Referat:

| | | |
|---|--------|--|
| Refleksiv dialog  | 40 min | <p>Data: 10 min Hvad får vi særligt øje på i data i relation til det emne eller den problemstilling, vi har fokus på, og hvorfor er netop disse fund vigtige? Er der forskellige fund i forskellige datakilder, og stemmer fundene overens med den viden og de erfaringer, vi også har? Hvilke udfordringer mener vi, at fundene er udtryk for?</p> <p>Refleksion: 10 min Hvordan kan vi forstå de data, vi sidder med? Hvad undrer os og hvorfor? Hvilke forklaringer har vi på de fund, vi har fra data?</p> <p>Beslutning: 10 min Hvad er vores næste skridt for at imødekomme udfordringerne? Har vi brug for mere viden, før vi sætter indsatser i gang? Skal der ændres noget i vores nuværende praksis? Hvordan fastholder vi vores konklusioner og beslutninger?</p> <p>Handling: 10 min Hvilke handlinger skal vi foretage på baggrund af vores refleksion og analyse? Hvem har ansvar for at gennemføre de konkrete handlinger? Hvilke tegn ønsker vi at se? Hvornår følger vi op?</p> |
|---|--------|--|

Referat:



| | | |
|------------------------|--------|--|
| Aftaler | 10 min | Aftaler om understøttelse eller opfølgning. |
| Referat: | | |
| Afrunding og eventuelt | 10 min | Information om de næste skridt, hvordan og hvornår følger vi op. |
| Referat: | | |



Eksempler på forskellige datakilder og -typer

Datakilder

- Praksisfortællinger
- Interviewreferater
- Spørgeskemadata
- Noter fra mødeobservationer
- Videoobservation
- Registreringer
- Målinger
- Mødereferater
- Evalueringsmateriale
- Dokumenter
- Andet...

Forskellige datatyper (fra SLF-metodebogen):

Resultatdata (nationale test, standardiserede test)

Processuelle data (Elevprodukter, -beskrivelser og selvvurderinger, observationer i klasserummet, logbog, elevplaner etc.)

Demografiske data (socioøkonomiske forhold)

Perceptuelle data (spørgeskemaer, interviews, APV, trivselsundersøgelser)

Skole

Resultatdata

Nationale test, standardiserede test:
ST-prøver, Mat/MG-test, IL-prøver, afgangsprøver, Trivselsmåling, webprøver, ordblinde-testen, fraværsoplysninger, ungdomsuddannelsesoptag m.m.

Processuelle data

Elevprodukter, elevbeskrivelser og selvvurderinger, observationer i klasserummet og på legepladsen, logbog for elevarbejde, observationsnotater, billeder/filmoptagelser, elevplaner m.m.

Data/dokumentationstyper som grundlag for arbejdet i Stærkere Læringsfællesskaber

Demografiske data

Socioøkonomiske forhold: uddannelsesniveau, indkomstniveau, enlige forsørgere, flersprogede, mobilitet, andel af elever fra distriktet, køn, nationalitet osv.

Perceptuelle data

Surveys/spørgeskemaer, fokusgruppeinterviews, APV, forældretilfredshedsundersøgelser, elevernes trivselsundersøgelser m.m.

Oversigt over forskellige datatyper. Fra Stærkere læringsfællesskaber metodebogen.

