

Afrapportering af de tidlige indsatser

Projektet og projektleder	Projektet vedr. børns robusthed og vedholdenhed v/Lis Fenger
<p>Kort beskrivelse af projektet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mål, Målgruppe, Indhold/metode 	<p>Kvalitetsrapporten 2015 peger på en række udfordringer, som omhandler faglig progression, nedbringelse af fravær og fastholdelse af en høj trivsel gennem hele opvæksten. Udfordringer, som oftest hænger sammen, og som derfor kalder på et helhedssyn og en <i>samtidig</i> indsats for både at styrke børnenes kognitive og ikke-kognitive kompetencer.</p> <p>Med indsatsen tilbydes pædagogisk personale i dagtilbud, skole og FU et kompetenceudviklingsforløb, der opkvalificerer dem i at etablere læringsrum og fællesskaber, hvor de med børnene og de unge kan træne blandt andet selvregulering og vedholdenhed.</p> <p>Indhold/metode:</p> <p>Indholdet i kompetenceudviklingsforløbet vil bestå af følgende faglige temaer, inden for hvilke medarbejderne i et aktionslæringsforløb optræner forskellige færdigheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opstart med fokus på begrebet robusthed som det overordnede tema • Regulering/selvregulering • Mentalisering • Opmærksomhed • Mindfulness og krop
<p>Status på projektet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antal forløb afholdt - Antal forløb planlagt - Generel fremdrift - Tilslutning/efterspørgsel 	<p>Der har været større tilslutning til læringsforløb i robusthed og vedholdenhed end først antaget.</p> <p>I alt har ca. 500 medarbejdere på nuværende tidspunkt gennemført læringsforløb i robusthed og vedholdenhed.</p> <p>Oprindeligt var der planlagt 2-4 forløb årligt, men der er i 2017 og 2018 gennemført 24 læringsforløb udover tre pilotprojekter i efteråret 2016, Der er planlagt 5 forløb i foråret 2019, og da projektet har modtaget et overskydende beløb fra de andre projekter på 500.000 kr., vil der blive oprettet yderligere 5 forløb i efteråret 2019.</p> <p>Der har været behov for at oprette læringsforløb for lokalområder både med deltagelse udelukkende af dagtilbud, og på tværs af 0-18 års området med deltagelse af både dagtilbud, skole og klub.</p> <p>Som en tilføjelse til projektet har vi skrevet en bog om udvikling af børns robusthed, en slags håndbog til brug i praksis, som deltagerne efterspørger og finder anvendelig i hverdagen. De kan repetere de korte teoretiske input om de fem faglige temaer, og de kan tage de øvelser, som er beskrevet i bogen med sig til børnegruppen</p>
<p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forklaring på større afvigelser i budget/regnskab 2018 - Forklaring på justeringer i budget 2019 <p><i>Regnskab 2018 og budget 2019 skrives ind i den samlede økonomioversigt</i></p>	<p>Der er et overskud på 154.734 kr. i budget 2018.</p> <p>Overskuddet skyldes bl.a., at de eksterne oplæg fra Per Schultz Jørgensen, Anette Prehn og Jytte Birk Sørensen har været afholdt i sammenlagte, og dermed større forsamlinger end først tænkt. Det har givet god mening, fordi det styrker oplevelsen af samme fokus og retning både lokalt i og på tværs i Aarhus.</p> <p>Budget for 2019 ses i den samlede økonomioversigt.</p> <p>Som ovenfor beskrevet, planlægges 10 forløb i 2019 i stedet for de oprindelige 2-4 forløb, det lykkes med de overskydende midler, som er tilført projektet.</p>

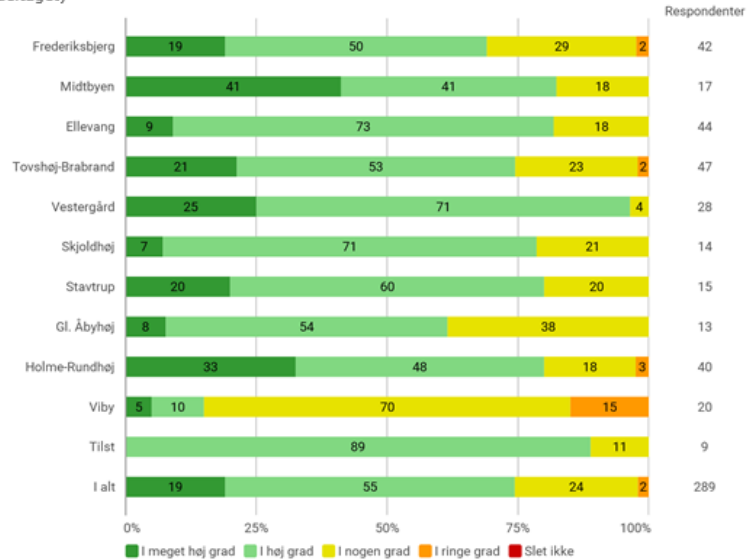
Evalueringsresultater

- Proces
- Effekt (Indikation af effekt for børnene – hvilke effekter regnede vi med, og hvad har vi opnået? – kig tilbage i indsats teorien)

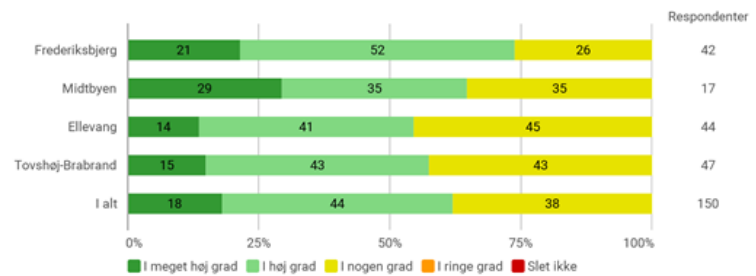
Evt. evalueringsrapport vedlægges som bilag

Den kvantitative del af evalueringen bygger på et spørgeskema besvaret af deltagerne efter afsluttet forløb. Spørgeskemabesvarelsene giver et overblik over deltagelsen samt et indblik i deltagernes oplevelse af projektet. Nedenfor ses svar på to af spørgsmålene efter endt læringsforløb. Se bilag 1, som er en længere afrapportering med resultater fra både kvantitativ og kvalitativ evaluering

Hvor tilfreds er du overordnet med udbyttet af læringsforløbet?
(Alle dagtilbud der har deltaget)



Har læringsforløbet givet redskaber/værktøjer, som du nemt kan anvende i din daglige praksis?



Den kvalitative del af evalueringen bygger på fokusgruppinterviews: ét interview med deltagere i læringsforløbet og ét med pædagogiske ledere. Interviewene omhandlede effekter af læringsforløb, herunder relevans, transfer, forældresamarbejde og fælles sprog. Resultaterne viser, at både deltagere og ledere ser effekt og transfer til praksis ift. fælles sprog. Forældresamarbejde og begyndende effekt i børnegruppen. (Se bilag 1)

Organisatorisk læring i projektet

- inddragelsesprocessen i starten og undervejs, ledelsesmæssig forankring mv. - hvad har vi lært?

De lokale leders engagement og ansvar for implementering er et andet vigtigt læringspunkt. Det kalder på tæt kontakt i form af opfølgning med ledelsen og deltagelse af ledere på alle læringsforløbene. Derudover har opfølgning og inspiration til arbejdet med robusthed og vedholdenhed været helt central, bl.a. har de eksterne oplæg haft 200 - 500 deltagere.

Udvikling, tankegang og metode i læringsforløbene i robusthed og vedholdenhed bygger på grundlaget for og søjlerne i stærkere læringsfællesskaber.

	<p>Tid, rammer og struktur er vigtigt at overveje i et hvert læringsforløb, så indhold og refleksion kan frisættes, og så der skabes tryghed til at være nysgerrig, reflekterende og undersøgende.</p> <p>Deltagerne på læringsforløbene arbejder med udvikling af egne ressourcer kompetencer for på den måde at "smitte af" på børnenes udvikling af kompetencer.</p> <p>Samarbejde og dialog med både ledelse og medarbejdere er afgørende for beslutningskompetence ift. nye tiltag i hverdagen, som er første skridt til kulturforandring.</p> <p>Feed forward i form af læringsmål og feedback i form af sparring skaber en betydningsfuld forandring på lang sigt.</p> <p>Sparringsgrupperne med indbyrdes refleksion over læringsmål og prøvehandlinger bliver nævnt som noget meget værdifuldt af deltagerne.</p> <p>Vi har som undervisere lært, at jo mere tydelighed der skabes om rammer for sparring, jo mere betydningsfuld bliver sparringen.</p> <p>Inddragelse af medarbejdere som undervisere på forløbene giver bedre transfer til praksis, og deltagerne på forløbene giver udtryk for, at det er godt at se "én med fod i praksis" beskrive de øvelser og det samvær de skaber med børnegruppen.</p> <p>Derudover medvirker det til den decentrale kapacitetsopbygning.</p>
<p>Kobling med de øvrige tidlige indsatser, SLF, styrket pædagogisk læreplan, mv.</p>	<p>Indsatserne i Børn og unges udviklingsprogram 'Tidlige og forebyggende indsatser' sigter mod at styrke det tidlige, forebyggende arbejde med en endnu mere målrettet understøttelse af børnenes udvikling af både kognitive og ikke-kognitive færdigheder - med særligt fokus på de 0-6årige børn. Dette er ud fra en anerkendelse af, at udviklingen af kognitive færdigheder som f.eks. sprog og motorik i høj grad er betinget af styrkelsen af de ikke-kognitive færdigheder som motorik i høj grad er betinget af styrkelsen af de ikke-kognitive færdigheder som motivation, robusthed og sociale kompetencer. De kognitive færdigheder er ligeledes internt forbundne og gensidigt afhængige.</p> <p>Det betyder, at de tidlige indsatser hænger sammen og er gensidigt understøttende.</p>
<p>Fremtidsscenerier og forslag til justeringer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Overvejelser om videreførelse af indsatsen efter projektperioden - Forslag til justeringer 	<p>Undersøgelser viser, at den psykiske trivsel hos unge i Danmark er faldende, mange føler sig pressede og udvikler symptomer på mistrivsel (Psykiatrifonden og Region Danmark), og symptomerne kan både rette sig udad og indad.</p> <p>Hvis der fortsat skal arbejdes med en tidlig og rettidig indsats, skal problemerne med mental mistrivsel ikke kun behandles, når de er opstået, men der skal fortsat tænkes i almene sundhedsfremmende og forebyggende tidlige indsatser, som projektet vedr. robusthed og vedholdenhed er et eksempel på.</p> <p>Anbefalingen er, at læringsforløbene permanentliggøres, og at der fortsat udvikles videre på indhold og form.</p> <p>Hvis det bliver op til lokalområder selv at tage initiativ til deltagelse, som det har været i projektperioden, skal der være en opmærksomhed på, at det ikke nødvendigvis bliver de områder, der har mest brug for forløb, som henvender sig.</p>