

Budgetforslag fra Socialdemokratiet, De Konservative, Enhedslisten, Liberal Alliance, Radikale Venstre, Danmarksdemokraterne, Dansk Folkeparti og SF

To fagprofessionelle i indskolingen – stærkere fællesskaber, bedre trivsel og mere læring

Vi foreslår, at Aarhus Kommune gennemfører en model, hvor alle børn i indskolingen mødes af to fagprofessionelle i hele undervisningen, som en central investering i folkeskolens kvalitet, trivsel og inklusion.

Forslaget bygger på konstitueringsaftalen for byrådsperioden 2026–2029, hvor et bredt flertal i Aarhus Byråd har forpligtet sig på forslaget.

Vi ønsker, at skolerne fortsat skal have frihed til lokalt at organisere indsatsen ud fra faglige vurderinger og dialog med skolebestyrelserne. Målet er ikke detailstyring, men at sikre bedre rammer for undervisning, trivsel og inklusion på alle skoler i Aarhus. Derfor skal midlerne kunne anvendes fleksibelt, så skolerne kan prioritere dér, hvor behovet og effekten er størst. Vi foreslår, at ordningen indfaset med henblik på fuld implementering i denne byrådsperiode.

Hvorfor to fagprofessionelle i undervisningen?

De første skoleår er afgørende for børns faglige udvikling, trivsel og tro på egne evner. Når børn får den rette støtte tidligt, styrkes både deres læring, sociale deltagelse og muligheder senere i livet.

Med to fagprofessionelle i undervisningen bliver der bedre mulighed for:

- at se det enkelte barn
- at gribe faglige eller sociale problemer tidligere
- at skabe ro, tryghed og stabile læringsmiljøer
- at styrke relationerne mellem børn og voksne
- at sikre mere nærværende undervisning

Vi ser det som en langsigtet investering i både børnene og samfundet. Tidlige indsatser reducerer behovet for senere specialindsatser, mistrivselsforløb og eksklusion.

Bedre undervisning og stærkere læringsmiljøer

Forskning peger på, at to fagprofessionelle giver bedre muligheder for differentieret undervisning, små gruppeforløb, tydelig feedback til eleverne, støtte til børn med faglige eller sociale udfordringer og stærkere klasseledelse. Samtidig giver det bedre muligheder for at skabe undervisning, hvor flere børn kan lykkes i almenmiljøet. Et lodtrækningsforsøg gennemført med støtte fra TrygFonden viste positive effekter på elevernes læsefærdigheder, særligt blandt udsatte elevgrupper. Forsøget viste også, at tilstedeværelsen af uddannede ekstraressourcer kunne øge trivslen i klasser med elever med psykiatriske diagnoser.

Vi mener derfor, at investeringer i flere fagprofessionelle i skolen ikke alene handler om flere hænder, men om højere kvalitet i undervisningen og bedre muligheder for inklusion. Vi anerkender samtidig at skoleledernes, bestyrelserne og de ansatte bedst ved hvor skolen trykker og derfor bør ressourcerne i lighed med det meste af skolernes budget kunne prioriteres lokalt

Tryghed, trivsel og inklusion

For mange børn og unge oplever i dag mistrivsel, uro eller vanskeligheder ved at finde deres plads i fællesskabet. Samtidig oplever lærere og pædagoger et stigende pres i hverdagen.

To fagprofessionelle i undervisningen kan styrke ro og struktur i klassen, sikre hurtigere konflikthåndtering, skabe større tryghed for eleverne, understøtte inkluderende læringsmiljøer og give mere tid til relationer og nærvær

Nyere undersøgelser blandt lærere og skoleledere peger samtidig på, at ordninger med to fagprofessionelle opleves som et af de mest virksomme redskaber til at lykkes med inklusion i folkeskolen. For os er dette afgørende: Flere børn skal kunne blive og trives i den almindelige folkeskole frem for at blive skubbet ud af fællesskabet.

Styrket samarbejde mellem fagprofessionelle

Når lærere og pædagoger arbejder tæt sammen om undervisningen, styrkes den didaktiske kvalitet og den fælles faglige refleksion. Forskningen og tilbagemeldinger fra ansatte og elever samt Børn og Ungebyrådet peger dog også tydeligt på, at ordningen kræver klare roller og fælles ansvar, fælles planlægning og ledelsesmæssig prioritering samt tydelige didaktiske mål for samarbejdet. Vi ønsker derfor, at implementeringen følges af fokus på samarbejde, planlægningstid og lokal fleksibilitet på skolerne. Ordningen skal ikke blive en "hjælperfunktion", men et reelt professionelt samarbejde mellem faggrupper.

Forvaltningen bedes præsentere en økonomisk model for ordningen der svarer til at skolerne har mulighed for at prioritere at alle børn i indskolingen møder to fagprofessionelle i al undervisning. Modellen bør tage højde for at der også i et vist omfang allerede er lektioner hvor der er to fagprofessionelle til stede, samt at finansieringen indføres over en flerårig periode.

En stærk folkeskole er en af de vigtigste investeringer, vi kan foretage som kommune. Når vi investerer i flere fagprofessionelle i skolen:

- styrker vi børns muligheder for læring og trivsel
- forbedrer vi arbejdsmiljøet for lærere og pædagoger
- understøtter vi inklusion og stærke fællesskaber
- forebygger vi mistrivsel og eksklusion
- investerer vi langsigtet i social bæredygtighed

Forslaget hviler samtidig på et meget bredt politisk mandat. Hele 27 ud af 31 byrådsmedlemmer står bag konstitueringsaftalen for 2026–2029, hvor ambitionen om to fagprofessionelle i indskolingen indgår. Det understreger, at ønsket om en stærkere folkeskole med flere voksne tæt på børnene er en fælles prioritet i Aarhus Byråd. Det handler om mere end undervisningstimer. Det handler om, hvilken folkeskole – og hvilket samfund – vi ønsker i Aarhus.

Finansiering: Midler fra aftalen om dækningsafgift, økonomisk råderum fra økonomiaftalen samt administrative besparelser.