



## Svar på 10-dages forespørgsel vedrørende spredning af tosprogede elever i Aarhus Kommune

8. marts 2018  
Side 1 af 11

Eva Borchorst Mejnertz (R) har stillet følgende to spørgsmål:

1. Hvad kan der gøres for at sikre spredningen af tosprogede elever i Aarhus kommune, så elevsammensætningen i højere grad afspejler befolkningssammensætningen i kommunen?
2. Hvilke af ovenstående muligheder sikrer samtidig bedst, at en større andel af borgere tilvælger folkeskolen frem for privatskoler?

Børn med dansk som andetsprog er karakteriseret ved, at forældrene ikke har talt med barnet på et modersmålsnende dansk fra barnets fødsel. Der er således tale om en gruppe af børn, som først ved indskrivning i dagtilbud møder det danske sprog, og som dermed har behov for et særligt fokus på den dansksproglige udvikling for at kunne opnå et alderssvarende dansk sprog ved skolestart. Det er dermed barnets sprog/modersmål og ikke f.eks. herkomst eller etnicitet som afgør, om et barn har dansk som andetsprog. I Børn og Unge bruger vi begrebet dansk som andetsprog i stedet for begrebet tosprogede, men definitionen er den samme.

Spørgsmålene besvares på følgende måde:

1. Fakta om fordelingen af børn med dansk som andetsprog og rammer for fordelingen af dem
2. Hvilke tiltag anvendes allerede i forhold til spredning af elever med dansk som andetsprog?
3. Hvad kan der gøres mere for øget spredning af elever med dansk som andetsprog?
4. Tilvalg af folkeskole frem for privatskole

### Fakta om fordeling af elever med dansk som andetsprog

Der er 19 pct. børn med dansk som andetsprog i de aarhusianske folkeskoler i 0.-9. klasse. Det skal bemærkes, at oplysninger ikke omfatter børn, som går i privatskole, efterskole eller lignende, idet Børn og Unge ikke har oplysningen om sprog for børn, som går i privatskole. Det svarer til knap 6.000 ud af 34.000 elever.

Ser man på, hvordan elever med dansk som andetsprog er fordelt på skole-distrikter, er der flest elever med dansk som andetsprog i Tovshøjskolens (87 pct.), Ellekærskolens (77 pct.), Søndervangskolens (75 pct.), Sødalskolens (69 pct.), Hasle Skoles (49 pct.), Møllevangsskolens (47 pct.) og Tilst Skoles (44 pct.), Skjoldhøjskolens (37 pct.), Vestergårdskolens (32 pct.) distrikter.

### BØRN OG UNGE

Stabe  
Aarhus Kommune

### Ledelsessekretariatet

Rådhuspladsen 2  
8000 Aarhus C

Telefon: 89 40 20 00  
Direkte telefon: 41 85 90 31

Direkte e-mail:  
birmo@aarhus.dk

Sag: 18/009083-2  
Sagsbehandler:  
Lone Nielsen  
Tinne Grangaard Nyby  
Birgit Møller



8. marts 2018  
Side 2 af 11

Der er stort set ingen børn med dansk som andetsprog i følgende skoledistrikter: Hårup, Elev, Lisbjerg, Skødstrup, Skæring, Strand, Malling, Mårslet og Skåde (1-3 pct.).

Der er således en stor spredning i, hvor børn med dansk som andetsprog er bosat i Aarhus Kommune.

Det afspejler sig også andelen af børn med dansk som andetsprog på folkeskolerne. Der er flest elever med dansk på andetsprog på følgende skoler: Tovshøjskolen (98 pct.), Søndervangskolen (96 pct.), Ellekærskolen (82 pct.) og Sødalskolen (63 pct.).

Som det fremgår er andelen af elever med dansk som andetsprog højere på nogle skoler end andelen af børn med dansk som andetsprog i skoledistriktet tilsiger. Det hænger sammen med, at der er frit skolevalg, hvor forældre kan vælge at sætte deres barn i privatskole eller søge om optagelse på en anden folkeskole. Andelen af elever i hele kommunen, som går på deres distriktsskole er 63 pct., mens der er 16 pct., som går på en anden folkeskole, og der er 15 pct., som går i privatskole. De resterende går i specialskole, specialklasse, efterskoler mv. Der er således omkring en tredjedel af forældrene, som benytter sig af, at der er frit skolevalg.

De skoledistrikter, hvor der er færrest børn, som går på distriktsskolen er Ellekærskolen (18 pct.), Tovshøjskolen (22 pct.), Sødalskolen (29 pct.), Læssøesgadesskole (33 pct.), Søndervangsskolen (35 pct.), Møllevangsskolen (36 pct.) og Rundhøjskolen (37 pct.).

Helhedsplanen for Gellerup og planerne for Bispehaven har til formål at ændre beboersammensætningen i de to områder, hvor der er den største andel af børn med dansk som andetsprog.

### **Hvilke tiltag anvendes i forhold til spredning af elever med dansk som andetsprog?**

Nedenfor beskrives de tiltag, som i dag anvendes i forhold til børn med dansk som andetsprogs skolegang:

- Sprogscreening og henvisning af børn med dansk som andetsprog
- Heldagsskoler
- Børneby Ellekær

### **Sprogscreening og henvisning af børn med dansk som andetsprog**

Aarhus Byråd vedtog i december 2005 at tage folkeskolelovens § 5 stk. 7 i anvendelse fra skoleåret 2006/07:

”§ 5 Stk. 7. Ministeren for børn, undervisning og ligestilling kan i forbindelse med fastsættelse af regler om undervisning i dansk som andetsprog til tosprogede børn, jf. stk. 6, tillige fravige § 36, stk. 2 og 3, i tilfælde, hvor det ved optagelsen vurderes, at eleven har et ikke uvæsentligt behov for sprogstøtte, og det vurderes



at være pædagogisk påkrævet at henvise eleven til en anden skole end distriktskolen. Vurderingen skal foretages ud fra en individuel vurdering af elevens sproglige behov. ”

8. marts 2018  
Side 3 af 11

Byrådet besluttede, at alle børn med dansk som andetsprog skal sprogscreenes i forbindelse med indskrivning til skolegang (børnehaveklasse), ved skoleskift mellem folkeskoler, fra privatskoler, fra skoler i andre kommuner eller ved tilflytning til kommunen. Det blev samtidigt besluttet, at der maksimalt må være 20 pct. børn med dansk som andetsprog, der har et sprogstøttebehov, på hvert klassetrin. Hvis der er mere end 20 pct. børn med dansk som andetsprog med sprogstøttebehov på årgangen vil der skulle henvises børn til en anden skole end distriktsskolen (en udpeget modtagerskole med mindre end 20 pct. børn med dansk som andetsprog med sprogstøttebehov).

#### *Rammer for afvikling af sprogscreeningerne*

Sprogscreeningerne af skolebegyndere, skoleskifttere eller tilflyttere foretages af et korps af talepædagoger fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR). Talepædagogerne foretager en objektiv vurdering af børnenes danske sprog ved hjælp af fastlagte sprogscreeningsmaterialer.

Materialerne, som anvendes i sprogscreeningen, er materialer, som i mange år og på mange børn er blevet anvendt til vurderinger af børns danske sprog både på landsplan og i Aarhus Kommune. Erfaringen er, at materialerne giver et retvisende billede af børnenes sprog, og at materialerne desuden er en objektiv vurdering, som kan ligge til grund for en beslutning om et eventuelt sprogstøttebehov.

#### *Sprogscreeningsresultater*

Nedenstående tabel viser en samlet opgørelse over sprogscreeningsresultater siden implementeringen i 2006.

**Tabel 1: Sprogscreeningsresultater 2006/07 – 2017/18**

|                  | <b>Modtagelses- klasse</b> | <b>Ikke Uvæsentligt behov for sprogstøtte</b> | <b>Uvæsentligt behov for sprogstøtte</b> | <b>I alt</b>    |
|------------------|----------------------------|---|--|-----------------|
|                  | <b>Gruppe M</b>            | <b>Gruppe S</b>                               | <b>Gruppe F</b>                          |                 |
| <b>2017/2018</b> | 26 børn                    | 298 børn                                      | 168 børn                                 | <b>492 børn</b> |
|                  | 5,3%                       | 60,6%   | 34,1%                                    | <b>100%</b>     |
| <b>2016/2017</b> | 27 børn                    | 340 børn                                      | 148 børn                                 | <b>515 børn</b> |
|                  | 5,2%                       | 66,0%   | 28,7%                                    | <b>100%</b>     |



|                  |         |          |          |                 |
|------------------|---------|----------|----------|-----------------|
|                  |         |          |          |                 |
| <b>2015/2016</b> | 22 børn | 321 børn | 168 børn | <b>511 børn</b> |
|                  | 4,3%    | 62,8%    | 32,9%    | <b>100%</b>     |
| <b>2014/2015</b> | 15 børn | 311 børn | 190 børn | <b>516 børn</b> |
|                  | 2,9%    | 60,3%    | 36,8%    | <b>100%</b>     |
| <b>2013/2014</b> | 21 børn | 334 børn | 154 børn | <b>509 børn</b> |
|                  | 4,1 %   | 65,6 %   | 30,3 %   | <b>100 %</b>    |
| <b>2012/2013</b> | 19 børn | 384 børn | 153 børn | <b>556 børn</b> |
|                  | 3,4 %   | 69,1 %   | 27,5 %   | <b>100 %</b>    |
| <b>2011/2012</b> | 28 børn | 389 børn | 155 børn | <b>572 børn</b> |
|                  | 4,9 %   | 68,0 %   | 27,1 %   | <b>100 %</b>    |
| <b>2010/2011</b> | 26 børn | 411 børn | 143 børn | <b>580 børn</b> |
|                  | 4,5 %   | 70,8 %   | 24,7 %   | <b>100 %</b>    |
| <b>2009/2010</b> | 28 børn | 415 børn | 104 børn | <b>547 børn</b> |
|                  | 5,1 %   | 75,9 %   | 19,0 %   | <b>100 %</b>    |
| <b>2008/2009</b> | 20 børn | 387 børn | 139 børn | <b>546 børn</b> |
|                  | 3,7 %   | 70,9 %   | 25,5 %   | <b>100 %</b>    |
| <b>2007/2008</b> | 20 børn | 406 børn | 164 børn | <b>590 børn</b> |
|                  | 3,4 %   | 68,8 %   | 27,8 %   | <b>100 %</b>    |
| <b>2006/2007</b> | 24 børn | 362 børn | 196 børn | <b>582 børn</b> |
|                  | 4,1 %   | 62,2 %   | 33,7 %   | <b>100 %</b>    |

#### *Henvisning af børn til anden skole end distriktsskolen*

Byrådet har besluttet, at der maksimalt må være 20 pct. børn med dansk som andetsprog, der har et sprogstøttebehov, på hver årgang. Hvis der er mere end 20 pct. børn med dansk som andetsprog med sprogstøttebehov på årgangen, vil der skulle henvises børn til en anden skole end distriktsskolen (en udpeget modtagerskole).

Modtagerskolerne er udpeget på den baggrund, at de alle har en meget lille andel børn med dansk som andetsprog i eget skoledistrikt, og skolerne vil dermed kunne modtage børn med dansk som andetsprog med sprogstøttebehov fra andre distrikter.

De skoler, som skal have henvist elever til en anden skole end distriktsskolen, vil også kunne have op til 20 pct. børn med sprogstøttebehov. Dette betyder, at der for en række skolers vedkommende foretages en vurdering



af, hvilke skolebegyndere som skal henvises til distriktsskolen, og hvilke som skal henvises til en anden skole/modtagerskole.

8. marts 2018  
Side 5 af 11

I henhold til folkeskolelovens §5 stk. 7 kan henvisning af elever med sprogstøttebehov til en anden skole end distriktsskolen (modtagerskole) alene ske, hvis det er til barnets tarv.

Ved udvælgelsen af de enkelte skolebegyndere tages der følgende hensyn:

- PPR's og/eller Familieafdelingens vurdering i forhold til det enkelte barns tarv
- søskende på skolen
- børnehavemæssig tilknytning
- bopæl
- afstand fra skole til hjem

Som det ses af nedenstående blev der til indeværende skoleår henvist 30 skolebegyndere til en udpeget modtagerskole. De øvrige 268 børn er henvist til deres distriktsskole eller til en skole, som forældrene har ønsket barnet optaget på, og hvor der var plads inden for de 20 pct.

I skemaet nedenfor ses udviklingen i antallet af børn med dansk som andetsprog med sprogstøttebehov, samt hvor mange heraf som er blevet henvist til en modtagerskole.

**Tabel 2: Antal børn/skolebegyndere som henvises til en anden skole end distriktsskolen (modtagerskole) 2006/07 – 2017/18**

| Skoleår | Antal børn med sprogstøttebehov | Heraf antal børn som henvises til en anden skole end distriktsskolen (modtagerskole) |
|---------|---------------------------------|--|
| 2017/18 | 298                             | 30   |
| 2016/17 | 340                             | 32   |
| 2015/16 | 321                             | 41   |
| 2014/15 | 311                             | 40   |
| 2013/14 | 334                             | 50   |
| 2012/13 | 384                             | 91   |
| 2011/12 | 389                             | 109  |
| 2010/11 | 411                             | 137  |
| 2009/10 | 415                             | 152  |
| 2008/09 | 307                             | 128  |



|         |     |     |
|---------|-----|-----|
| 2007/08 | 406 | 110 |
| 2006/07 | 362 | 54  |

8. marts 2018  
Side 6 af 11

#### *Tilbud om skolebusbefordring til og fra skole*

Alle børn på 0.-4. klassetrin, som er henvist til en modtagerskole, får tilbudt befordring til og fra skole/SFO med en særlig skolebus. Fra 5. klassetrin tilbydes betalt befordring med offentlig transport/Midtrafik.

#### **Heldagsskoler**

Samtidig med beslutningen om sprogscreening og henvisning af børn med dansk som andetsprog (december 2005) traf byrådet beslutning om etablering af heldagsskoler. Vi har i dag to heldagsskoler; Søndervangskolen og Tovshøjskolen.

Baggrunden for beslutningen om etablering af heldagsskoler var, at skolerne alle havde en elevsammensætning med mellem 75 pct. og 100 pct. børn med dansk som andetsprog, og hovedparten af børnene havde et sprogstøttebehov ved skolestart. Dette ville i så fald betyde, at hovedparten af eleverne ville skulle henvises til en modtagerskole. Skolerne blev således til heldagsskoler, hvor alle distrikts elever kan optages uanset procentandel børn med sprogstøttebehov. På heldagsskolerne får eleverne et obligatorisk skoletilbud fra kl. 8-16, hvor formålet er at give børnene en god skolegang, der styrker dem sprogligt, fagligt, social og kulturelt.

#### **Ellekærskolen/Børneby Ellekær**

I skolestrukturforliget den 14. maj 2012 besluttede byrådet, at Ellekær skole-distrikt skulle indgå i et femårigt udviklingssamarbejde, hvor målsætningen er, at alle distriktets børn i 2018 har et alderssvarende dansk ved skolestart, og at flere distrikts elever skal vælge Ellekærskolen. I projektperioden gives dispensation fra reglen om fratagelse af frit skolevalg for elever med dansk som andetsprog med ikke uvæsentligt sprogstøttebehov. Det betyder, at alle forældre i Ellekærskolens distrikt har mulighed for at vælge distriktsskolen – dvs. uanset procentandel børn med sprogstøttebehov.

Der blev her iværksat i alt 12 konkrete indsatser under fire temaer: "tidlig sprogudvikling", "forældresamarbejde", "social kapital" og "samarbejde på tværs mellem skole og dagtilbud", og der følges løbende op på en række indikatorer, der er udvalgt til at følge udviklingen i distriktet.

Der blev i april 2016 givet en midtvejsstatus på opfyldelsen af udviklingsprojektets mål. Konklusionen var, at resultaterne i Ellekær distriktet ikke stod mål med de store ambitioner, der er for at hæve de sproglige færdigheder i dansk hos børnene i distriktet. Ambitionen med at øge andelen af distriktets elever, der vælger Ellekærskolen, stod heller ikke mål med ambitionerne i



udviklingsprojektet. I september 2017 er der sket en opdatering af resultaterne, og det ses her, at det fortsat ikke er lykkedes at ændre ved dette billede.

8. marts 2018  
Side 7 af 11

Det er dog også relevant at nævne, at Ellekærskolen i projektperioden har haft en positiv udvikling i forhold til elevfravær, samt at skolens elevsammensætning er ændret i projektperioden, således at langt hovedparten af de børn, der starter på Ellekærskolen i børnehaveklasse, i dag har anden herkomst end dansk. Dette har erfaringsmæssigt betydning for den opgave skolen skal løfte.

### Hvad kan der gøres mere for øget spredning af elever med dansk som andetsprog?

Nedenfor beskrives tre muligheder for øget spredning af elever med dansk som andetsprog:

- Henvielse fra heldagsskoler og Ellekærskolen.
- Større skoledistrikter med flere undervisningssteder.
- Skoledistriktsændringer og skolefusioner.

### Henvielse fra heldagsskoler og Ellekærskolen

Heldagsskolerne vil kunne omfattes af ordningen med henvielse af børn med sprogstøttebehov, og Ellekærskolens undtagelse siden 2012 for henvielse af børn med sprogstøttebehov vil kunne ophæves.

I april 2017 ved skoleindskrivningen til indeværende skoleår 2017/18 kunne følgende indskrivningstal ses:

**Tabel 3: Sprogscreeningsresultater og indskrivning på Søndervangskolen, Tovshøjskolen og Ellekærskolen, 2017/18**

|   | <b>Søndervangskolen</b> | <b>Tovshøjskolen</b> | <b>Ellekærskolen</b> |
|---|-------------------------|----------------------|----------------------|
| Indskrevne med dansk som modersmål                                  | 4                       | 6                    | 0                    |
| Indskrevne DSA-børn med alderssvarende dansk sprog (frit skolevalg) | 9                       | 4                    | 8                    |
| Indskrevne DSA-børn med sprogstøttebehov                            | 12                      | 16                   | 12                   |
| <b>I alt indskrevne</b>   | <b>25</b>               | <b>26</b>            | <b>20</b>            |
| Procentandel med sprogstøttebehov                                   | 48%                     | 62%                  | 60%                  |

Hvis der træffes beslutning om, at der på heldagsskolerne i lighed med de øvrige skoler alene må være op til 20 pct. børn med dansk som andetsprog med sprogstøttebehov på årgangen, ville det ud fra tallene fra sidste år have betydet, at der alene ville være optaget 16 børn på Søndervangskolen (heraf



tre med sprogstøttebehov) og 12 børn på Tovshøjskolen (heraf to med sprogstøttebehov). Samtidigt ville det have betydet, at der skulle henvises henholdsvis 9 og 14 børn til modtagerskoler.

8. marts 2018  
Side 8 af 11

Hvis der træffes beslutning om, at der på Ellekærskolen igen alene må have op til 20 pct. børn med dansk som andetsprog med sprogstøttebehov på årgangen, vil det ud fra tallene fra sidste år, have betydet, at der alene ville være optaget 10 børn i børnehaveklassen (heraf to med sprogstøttebehov), og der skulle have været henvist 10 børn til modtagerskoler.

### **Større skoledistrikter med flere undervisningssteder**

Det er særligt i den vestlige del af Aarhus, at der er skoledistrikter med en høj andel af elever med dansk som andetsprog.

En måde at skabe en mere blandet elevsammensætning på skolerne er ved at etablere større skoledistrikter og have flere undervisningssteder i et skoledistrikt. Ved skoleindskrivningen vil forældrene afgive et ønske til, hvilket undervisningssted de foretrækker.

Oprettelsen af klasserne i skoledistriktet og fordelingen af dem på undervisningsstederne vil være ud fra fx byrådsbeslutede kriterier, hvoraf en ligelig fordeling af børn med dansk som andetsprog på undervisningsstederne kan være et kriterium ud over forældrenes ønsker til undervisningssted. Herved vil det være muligt at udjævne forskellen i andelen af børn med dansk som andetsprog mellem undervisningsstederne inden for storskoledistriktet.

### **Distriktsændringer og skolefusioner**

Der er i kommunen områder, hvor der grundet stigning i elevtallet er behov for skoleudbygning, mens der i andre områder er ledig kapacitet på den kommunale folkeskole. Skoledistriktsændringer og skolefusioner vil naturligvis have en påvirkning af elevgrundlaget for de berørte skoler.

Større eller mindre skoledistriktsændringer kan være med til at sikre en større diversitet i beboersammensætningen i de berørte skoledistriktsområder og derved sikre, at beboersammensætningen og elevgrundlaget til den kommunale folkeskole i højere grad afspejler den gennemsnitlige befolkningssammensætningen i kommunen. Det vil således være muligt at ændre på andelen af børn med dansk som andetsprog i et skoledistrikt ved at foretage distriktsændringer med naboskoledistrikter.

For mange af de kommunale folkeskoler afspejler elevsammensætningen på den pågældende folkeskole dog beboersammensætningen i det pågældende skoledistrikt.





En skoledistriktsændring sikrer dog ikke, at de lokale børn tilvælger den lokale folkeskole, idet der fortsat er frit skolevalg, både i forhold til indskrivning på en anden kommunal folkeskole eller privatskole.

8. marts 2018  
Side 9 af 11

Ved en skolelukning vil det pågældende skoledistrikt tilknyttes et nærliggende skoledistrikt, eller splittes mellem flere af de nærliggende skoledistrikter. En skolelukning kan således påvirke beboersammensætningen og elevsammensætningen i flere skoledistrikter. Det frie skolevalg og indskrivningen på privatskoler kan også ved skolelukning påvirke elevtallet på den kommunale folkeskole, og derved ikke sikre, at elevsammensætningen på skolen afspejler den gennemsnitlige beboersammensætningen i kommunen eller i det enkelte skoledistrikt.

### **Tilvalg af folkeskole frem for privatskole**

Undervisningsministeriet og Epinion udgav i august 2017 en rapport om Frit skolevalg. Rapporten belyser, hvilke faktorer der særligt har betydning for forældres valg af skole til deres børn. Konklusionen er, at følgende faktorer har størst betydning for forældre generelt, uanset om de hælder til at vælge en folkeskole eller andre skoler.

- At elever generelt trives godt på skolen
- At skolen har dygtige lærere
- At skolen lægger stor vægt på elevernes faglige udvikling
- At skolen lægger stor vægt på elevernes sociale udvikling.

Det fremgår også af rapporten om Frit skolevalg, at andelen af tosprogede elever ikke fremhæves som en faktor, der har stor betydning for forældrenes skolevalg. Men mangfoldigheden kan blive en ulempe, hvis den af forældrene vurderes at medføre, at skolen eller klassen ikke kan leve op til de faktorer, som har størst betydning for forældrene (jf. ovenfor).

Simon Calmar Andersen og Mette K. Thomsen fra Aarhus Universitet har undersøgt, hvor meget klassekammeraternes baggrund betyder for den enkelte elevs resultater: Er mange indvandrererelever i en klasse med til at trække den enkelte elevs resultater ned?

Simon Calmar Andersen offentliggjorde i 2011 resultatet af undersøgelsen:

- Elever, som går på skoler med en høj andel af indvandrere, opnår alt andet lige lavere karakterer.
- Sammenhængen bliver stærkere og stærkere, jo flere elever med indvandrerbaggrund der er på skolen.
- Man kan ikke måle nogen signifikant negativ betydning af at gå på en skole med en indvandrerandel på under 50 pct.
- Elever med indvandrerbaggrund, der går på skoler med mere end 80 pct. indvandrererelever, opnår et karaktergennemsnit, der er 0,7 point lavere end ellers tilsvarende elever på skoler med mindre end



10 pct. indvandrererelever. Især elever med indvandrerbaggrund vil have udbytte af en mere ligelig fordeling af indvandrerereleverne.

8. marts 2018  
Side 10 af 11

Budskabet fra Simon Calmar Andersen var således i 2011: Det er en fordel for alle elever, hvis man kan undgå skoler, hvor mere end halvdelen af eleverne har indvandrerbaggrund (i denne sammenhæng defineret som første- og andengenerationsindvandrere).

Professor Niels Egelund har også beskæftiget sig med elevsammensætningen i skolerne og har fx i Berlingske 11. marts 2017 udtalt sig om det:

- Hvis der er mere end 40 pct. tosprogede elever går det ud over fagligheden i den enkelte klasse: *"Man når den magiske grænse omkring 40 pct., og kommer man op på 50 pct. eller derover, opstår der for alvor det, man kalder den manglende positive kammerateffekt. Man lærer nemlig ikke bare af det, der kommer ud af munden på læreren. Dialogen i klassen betyder også noget, og det er ikke mindst de fagligt stærke danske elever, der bidrager til den dialog"*, siger Niels Egelund.
- Niels Egelund understreger, at PISA-undersøgelserne gentagne gange har påvist, at smertegrænsen for andelen af tosprogede elever er omkring de 40 pct.

Ovenstående antyder, hvad der kan spille ind i forhold til forældrenes valg mellem distriktsskolen, en anden folkeskole eller en privatskole.

I forhold til de tre ovenfor beskrevne måder til at sprede elever med dansk som andetsprog kan det forventes, at etableringen af større skoledistrikter med flere undervisningssteder vil kunne få betydning for forældrenes valg i forhold til at have deres barn på distriktsskolen, idet forældrene ikke kan være sikre på at få deres barn på den lokale skole, og det kan også forventes at spille ind, at elevsammensætningen på undervisningsstedet vil afspejle stordistriktet og ikke lokalområdet. Det kan ligeledes forventes, at distriktsændringer og skolefusioner vil også kunne få betydning for fravalg af distriktsskolen. I mindre grad kan det forventes, at henvisning af elever fra heldagsskolerne og Ellekærskolen vil have den store betydning for forældrenes valg af distriktsskolen på modtagerskolerne. Skulle henvisningen betyde, at elevtallet på de skoler, som eleverne henvises fra, ville blive så lille, at skolerne ikke vil kunne fortsætte, vil konsekvenserne blive de samme som ved skolefusioner.

Med venlig hilsen



Thomas Medom  
rådmænd

8. marts 2018  
Side 11 af 11

/

Jan Præstholm  
direktør