

10-dages forespørgsel ang. støtte, mistrivsel, skolevægring, sygeundervisning og forældretilfredshed i almenklasser i Aarhus kommune.

Efter henvendelse fra flere familier med børn med mistrivsel, skolevægring og sygeforløb, er der opstået følgende spørgsmål

1. Vi ved, at ca. 20 % af eleverne i den almene folkeskole ikke opnår middelfresultater. Hvor mange elever i Aarhus Kommune får de 9 timer/12 lektioners støtte pr. uge som Folkeskoleloven (se nedenstående) foreskriver?
2. Det ønskes oplyst, hvor mange antal støttelektioner pr. år i gennemsnit og % per elev der er gennemført de sidste 3 skoleår?

Folkeskoleloven § 3. Stk. 2. *Børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i specialklasser og specialskoler. Der gives desuden specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til børn, hvis undervisning i den almindelige klasse kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 undervisningstimer ugentligt, jf. § 16, stk. 4.*

3. Bruger skolerne i Aarhus differentieret undervisning ved at sætte få elever sættes ud på gangen og lave opgaver for sig selv, der er under klassens niveau eller er der bare "differentieret" uden "undervisning"?
4. Skal disse elever selv kommer med feedback og nye udfordringer for at flytte deres faglige niveau? Kan dette lede til mistrivsel og skolevægring hos børnene?
5. Hvor mange elever har vi i Aarhus Kommune i almenklasserne, hvor der har været mere end 3 ugers fravær, både samlet eller periodevis inden for de sidste 3 skoleår og er det stigende eller faldende?
6. Hvor mange af disse elever har været sygemeldt med skolevægring?
7. Hvordan lever Aarhus Kommune op til §23 sygeundervisning (se nedenstående) om at give disse elever undervisning i hjemmet?
8. Herunder hvor mange lektioner om ugen får disse elever i gennemsnit, og hvad er max antal timers hjemmeundervisning, der er gives i Aarhus Kommune?
9. I hvilke fag er der givet undervisning i eget hjem inden for de sidst 3 skoleår?
10. Hvem har undervist eleverne i deres hjem?

Bekendtgørelse om sygeundervisning af elever i folkeskolen og frie grundskoler til Folkeskoleloven § 23

§1. Ved fravær på grund af sygdom eller lignende, der må skønnes at blive af længere varighed, skal skolens leder rette henvendelse til forældrene med henblik på en vurdering af behovet for sygeundervisning, jf. folkeskolelovens § 23, stk. 1, og friskolelovens § 3, stk. 1, nr. 4. Henvendelsen skal ske snarest muligt. Skolens leder skal under alle omstændigheder rette henvendelse til forældrene senest 3 uger (15 skoledage) efter, at eleven sidst deltog i undervisningen eller skulle have påbegyndt skolegangen.

§ 2. Opholder eleven sig i hjemmet, påhviler det skolens leder efter samråd med forældrene og eleven at sørge for, at den nødvendige undervisning iværksættes.

§ 3. Undervisningens indhold skal så vidt muligt være i overensstemmelse med skolens læseplaner og undervisningsplaner.

Stk. 2. For elever, der ikke kan antages senere at blive i stand til at deltage i almindelig skolegang, kan undervisningen tilrettelægges efter en individuelt udformet plan.

§ 4. Omfanget af sygeundervisningen skal til enhver tid afpasses efter den enkelte elevs alder, helbredstilstand og øvrige forudsætninger.

Stk. 2. Undervisningen tilrettelægges efter samråd med forældrene og eleven.

§ 5. Den, der forestår eller varetager sygeundervisningen, skal indhente oplysning om elevens hidtidige undervisning, jf. § 3, stk. 1. Vedkommende skal sikre, at de undervisere, der skal undervise eleven efter sygeundervisningens ophør, får de nødvendige oplysninger om sygeundervisningens forløb.

Sygeundervisning i hjemmet

§ 6. Sygeundervisning i hjemmet skal så vidt muligt varetages af en eller flere af elevens egne undervisere.

11. Kan forældre der forsøger at undervise selv samarbejde med barnets skolen og få tilgang til de materialer skolen underviser med, så eleverne får samme bøger/uddelingskopiark/test/prøver, som de elever der er på skolen, kommer igennem?
12. Benyttes teknologi som fx SKYPE el.lign., så den syge elev kan se undervisningen hjemmefra, som om det var fjernundervisning?
13. Når et familie-skole-tilbud gives, er det så forstået korrekt, at Aarhus Kommune flytter barnet ud af sin klasse, 2 dage om ugen? Kunne det tilbud med de rette kompetencer, ikke gives i stamklassen, så sårbare og udslidte børn ikke skal flyttes og dermed er uden for det kendte fællesskab? Det er jo ikke familievenligt at pålægge den familie, der efterhånden er opslidte af mistrivsel og tabte kampe, også skal til at flytte skole og ikke fra starten være kompenseret økonomisk. Kan vi ikke ende med at lave ressourcefamilier om til ressourcemodtager?
14. Ofte får forældrene mange møder med skoleledelsen frem for de 12 lektioner lovpligtige støtte til eleven, får forældre økonomisk støtte til tabt arbejdsfortjeneste i den periode, hvor der er mange møder med skolen?
15. Vælter vi familier som søger tabt arbejdsfortjeneste ved at bede dem dokumentere til Udbetaling Danmark, og indsende mange oplysning som fx. lønsedler for de sidste 3 måneder, udbetaling af børnebidrag og evt. boligstøtte, PBS-oversigter af husleje, el og varme, alle forsikringer, Sygesikring Danmark, telefon, tv, internet, licens, udgifter til daginstitution, fritidsaktiviteter, fagforening, A-kasse samt andre nødvendige udgifter? Det er jo et kæmpe arbejde for familien at samle og indsende, og det er en familie der har et barn der ikke trives og som i forvejen forsøger at få en hverdag og et arbejdsliv til at hænge sammen?
16. Informerer vi forældre om, at Aarhus Kommune kontrollerer alle de økonomiske oplysninger (dem kan de nemlig selv trække elektronisk)? Hvis ja, hvorfor skal familien så finde oplysningerne selv først, kunne familien ikke bare give lov til at Aarhus Kommune kunne trække oplysningerne selv?
17. Jeg kan forstå at familier, skal vente længe, før de får svar på deres ansøgning om tabt arbejdsfortjeneste, hvor længe tager en sådan behandlingstid i gennemsnit og hvad er den længste behandlingstid, i værste tilfælde?
18. Får de økonomisk støtte til perioden, hvor barnet har været i skolevægring?
19. Hvor mange skoler i Aarhus overholder Folkeskolelovens nedenstående paragraffer?

Folkeskolelovens formål § 1 stk. 1: Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Folkeskolelovens formål § 1 stk. 2: Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

20. Hvilke skolerne udvikler arbejdsmetoder og skaber rammer i samarbejde med forældrene, og laver handleplan i elevplanen, så eleverne for lyst til fordybelse og tillid til egne muligheder? Og har disse så stadig et stigende antal elever med skolevægning?
21. Lever alle skolerne op til Aarhus Kommunes, børn og unge politik som ses i følgende udsnit herunder?

Udsnit af Aarhus kommunes børn og unge politik:

a. Forældre

i. Aarhus Kommune tager udgangspunkt i, at forældre er de vigtigste voksne i barnets liv. Derfor samarbejder kommunen med alle forældre om barnets udvikling, og vi støtter aktivt familier, der har brug for hjælp til at sætte egne ressourcer i spil for at understøtte deres børn bedst muligt.

b. Netværk og relationer

i. Alle børn og unge skal udvikle tillid til sig selv og andre og mødes med tillid og positive forventninger. Enhver voksen i netværket omkring barnet og den unge, fx i den lokale forening eller virksomhed, kan være den voksne, der er med til at gøre en afgørende forskel for barnet og den unges motivation, trivsel og læring. De voksne skal beskytte, støtte og udfordre, så alle børn kan vokse op med mod på tilværelsen.

22. Forældre til børn der er henvist til familie-skole-tilbud, får de støtte økonomi for tabt arbejdsfortjeneste, når skolen kræver at mindst én af forældrene deltager i undervisningen?
23. Jeg påpegede, som et tilsynspunkt ved gennemgang af byrådets gennemgang af forældretilfredsheden i foråret 2018, at en stor del af forældrene i Aarhus kommune ikke følte sig tilfredse eller meget tilfredse ved kommunikation med ledelsen. Er tallet ændret i de to år, der er gået? Hvilken indsats er der foretaget?
24. Hvem sidder med det daglige ansvar for at ændre disse tal, der jo gerne skulle være nul procent eller få procent?
25. Hvor mange forældre føler, de står i et ulige magtforhold og bliver kørt over af en skoleleder?
26. Hvor mange forældre er tilfredse eller meget tilfredse med samarbejdet med skolelederne i Aarhus kommune?
27. Hvor mange forældre er tilfredse eller meget tilfredse med støtte i undervisningen?
28. Hvor mange elever er tilfredse med støtten i undervisningen?
29. Informeres alle forældre om deres mulighed for kontakt til borgermægler og ankeklagenævnet for specialundervisning?
30. Informeres forældre om deres muligheder og rettigheder jf. folkeskoleloven, hver gang de henvender sig til en skoleledelse?

Med venlig hilsen
Dorthe Borgkvist
Medlem af Aarhus Byråd samt Børn og Unge-udvalget (UFP)