



Bilag 1 - Arbejdsgruppens anbefalinger

Nærværende bilag præsenterer de anbefalinger, som arbejdsgruppen er nået frem til gennem temadrøftelser

Arbejdsgruppen har anlagt et fælles fokus på spor 1 og spor 2, dvs., hvordan systematikken omkring registrering og opfølgning påvirkes af kulturer og omvendt. Med udgangspunkt i tidligere chefgruppebeslutning har temamøderne særligt fokuseret på de handlemuligheder og udfordringer skolens ledelse har i forbindelse med håndteringen af fravær, der giver anledning til bekymring.

Som en overordnet ramme om drøftelserne, har arbejdsgruppen taget udgangspunkt i det af byrådet vedtagne fælles værdisæt:

Fælles Værdisæt

Læring, trivsel og uddannelse er vigtige beskyttende faktorer i barnets liv – og en forudsætning for at kunne klare sig selv senere i livet. Derfor:

- Arbejder vi ud fra en forståelse af, at tilstedeværelse, deltagelse og oplevelsen af at være inkluderet er mulig for alle børn og unge.
- Bliver fravær tillagt en væsentlig betydning, og der bliver konkret fulgt op, så snart det er nødvendigt,
- Samarbejder vi med hinanden og andre relevante aktører for at hjælpe barnet i skole igen. Skolens ledelse har initiativpligten.

Værdisættet lægger op til en proaktiv skolekultur, hvor trivsel er en forudsætning for fremmøde. Derfor har det for arbejdsgruppen været interessant at se på, hvad det er for nogle handlinger, samarbejder, systematikker og ledelsesmæssig greb, som kan være med til at forebygge skolevægring.

Arbejdsgruppen har været optaget af skoleledelsens handlerum i kontinuummet mellem instruks og lokal handlefrihed. Derfor opfordres der til, at chefgruppen tager stilling til, hvilke af anbefalingerne, de mener bør være frivillige for skolerne, og hvilke der bør være obligatoriske.

30. juni 2022
Side 1 af 5

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Fritid, Uddannelse og Forebyggelse

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 41 85 90 56
Direkte telefon: 41 85 52 49

Direkte e-mail:
esven@aarhus.dk
meap@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Esben Wendelboe Svendsen
Mette Almind Klejstrup



30. juni 2022
Side 2 af 5

Et styrket, fælles mindset

Arbejdsgruppen er nået frem til en række anbefalinger, som dels søger at styrke systematikken omkring håndteringen af fravær men også at skabe et styrket fælles børnesyn og dermed en sund, proaktiv skolekultur.

Arbejdsgruppen har formuleret nogle anbefalinger/betragtninger som er opridset herunder i kursiv. Under hver enkel er et forslag til, hvilke konkrete handlinger, der kan være med til at skabe den ønskede kulturændring både på skolerne og i det tværfaglige – og tværmagistratslige samarbejde.

Vi skal skabe forpligtende læringsfællesskaber for såvel elever som professionelle. Derfor anbefales det,

- At ledelsen deltager i årgangsteammøde/TUS-samtaler/klassekonferencer i starten af skoleåret, hvor det praktiske og pædagogiske vedr. registrering og opfølgning på fravær drøftes.
- At lærerne/lærerteamet inddrages i opfølgningen på opmærksomhedskrævende fravær.
- At fravær skal være et obligatorisk tema på LDG-møderne (ikke individ niveau)

Vi skal ikke bare se på barnet og familien. Vi skal også se på egen praksis. Derfor anbefales det,

- At der udarbejdes en generisk dagsorden/skabelon, som kan benyttes til netværksmøder og specialcentermøder, som lægger op til, at fokus i lige så høj grad vendes indad mod egen professionel praksis, som mod barnets adfærd og familien. Når fokus vendes mod barnets adfærd, bør det fremgå af dagsordenen, at der tales om konkrete observationer, og ikke personlige "synsninger" og vurderinger, da dette i værste fald kan lede til forhastede konklusioner og fejldiagnoser.
- At der oprettes tværfaglige fællesskaber/netværk, hvor udfordringer og anbefalinger deles mellem samarbejdspartnere (ikke på individ-niveau)

Vi skal være nysgerrige på barnets begrundelse for både at være der og ikke at være der. En proaktiv tilgang, som sikrer meningsfulde og rummelige fællesskaber, som børnene har lyst til at være en del af, er altafgørende for, om barnet har lyst til at møde i skole. Det er altid skolens ansvar at sikre, at dette sker i de enkelte klasserum. Derfor anbefales det,



30. juni 2022
Side 3 af 5

- At der indføres årgangsteammøder/TUS-samtaler/klassekonferencer, hvor læringsmiljøet og klassernes trivsel drøftes med inddragelse af skolens ledelse

Vi skal savne børnene, når de ikke er i skole – og vi skal handle, når de savnes. Ingen børn må blive glemt eller falde mellem to stole. Derfor anbefales det,

- At der udarbejdes en skabelon med konkrete handleanvisninger ift. at handle og indkalde samarbejdspartnere retmæssigt og rettidigt til brug af lærere og ledere.

Vi skal styrke samarbejdet med forældrene med henblik på at skabe ligeværdige, værdifulde relationer og drøftelser. Derfor anbefales det,

- At fravær som tema gøres obligatorisk på skolehjem-samtalerne
- At bestyrelsernes rolle ift. fravær styrkes, eksempelvis ift. skolens fraværspolitik, som bør drøftes fast i bestyrelsen.
- At lærerne modtager et kompetenceløft ift. at håndtere det svære forældresamarbejde¹.

Kultur og ledelse er afgørende både i det forebyggende og det indgribende perspektiv. Næste afsnit omhandler den del af et fraværsløb, hvor man bliver opmærksom på en mulig bekymring, og hvorledes der følges op. Systematik har været et omdrejningspunkt for drøftelserne af kulturforandringen i arbejdsgruppen.

Styrket systematik i identifikations- og handlefasen

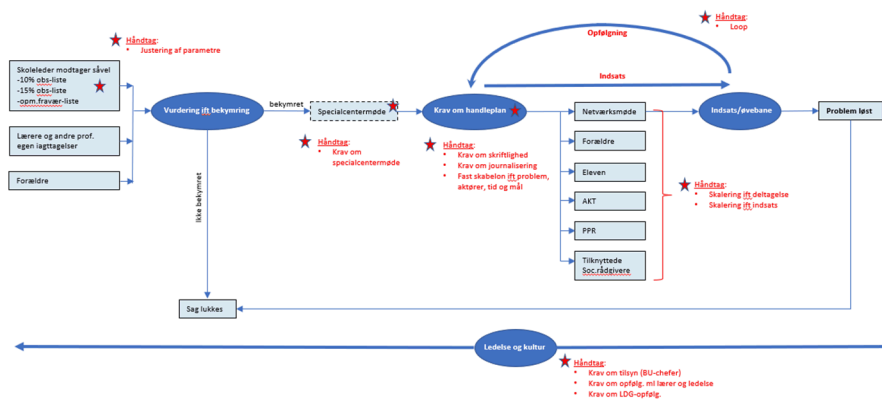
I forbindelse med udarbejdelsen af byrådsindstilling bad Rådmændene for MBU og MSB om, at der blev peget på mulige tiltag, som ville kunne styrket systematikken i fraværsarbejdet på skolerne.

Der blev derfor lavet følgende illustration, hvor hver af de røde anmærkninger repræsenterer et muligt håndtag:

¹ Rapport fra Børns vilkår viser, at omtrent 25% ikke føler sig kompetente til at varetage forældresamarbejdet [Børns Vilkår 2021](#)



30. juni 2022
Side 4 af 5



Se bilag for læsevenlig udgave

Rådmændene bad herefter om, at håndtagene blev drøftet med de relevante interessenter før beslutning.

De foreslåede håndtag har således været drøftet med arbejdsgruppen. Herfra anbefales det,

- at der indføres et krav om at skriftliggøre den handleplan², som skal adressere de udfordringer, der begrundes af elevens fravær
- at der udarbejdes en fast skabelon, der dels sikrer en ensartethed på tværs af skolerne, dels sikrer overvejelser om tværfaglig inddragelse, og sidst men ikke mindst sikrer ansvarsplacering og aftaler om opfølgning
- at handleplanen journaliseres (skal afklares om dette sker i meddelelsesbog, elevmappe eller andet)

Anbefalingen omkring en øget skriftlighed har i arbejdsgruppen givet anledning til, at man har drøftet behovet for at inkludere arbejdet i bilag-1 drøftelserne med ÅLF.

Arbejdsgruppen vurderer ikke, at det er realistisk fra et ressourcemæssigt perspektiv, at man fast drøfter elever med meget fravær på specialcentermøderne, men anbefaler, at man i større grad tænker muligheden for tværfaglig belysning ind i sager, der behandles på specialcentermøderne.

² Der er i dag krav om en handleplan, hvis fravær giver anledning til bekymring, men ingen yderligere krav til form



30. juni 2022
Side 5 af 5

Arbejdsgruppen anbefaler heller ikke, at man ændrer på de nuværende parametre for monitoreringen af *opmærksomhedskrævende fravær*, men muligheden for et obligatorisk forældremøde har været drøftet. Dette med inspiration fra arbejdet med medarbejderfravær. Her er der dog ligeledes et ressourcspørgsmål, da cirka 16% af alle kommunens elever (4000-5000 elever) falder ud på ét eller flere af parametrene i løbet af et skoleår.

Sidst har chefgruppen besluttet, at BU-cheferne følger udviklingen i skolernes fravær via LIS. Dette skal understøtte et kontinuerligt ledelsesmæssigt fokus.

Styrket tværfaglig handling

Arbejdsgruppen har ligeledes drøftet en række forhold omkring styrket tværfaglig handling. Dele af disse anbefalinger er indarbejdet i afsnittene omkring *styrket mindset* og *styrket identifikation og handling*. Der er dog andre dele af drøftelser, der mere kan betragtes som opmærksomhedspunkter i det videre arbejde.

Ét opmærksomhedspunkt er en udfordring omkring ventetider hos de specialiserede aktører (socialforvaltning, PPR og Regionen). Der er ikke fremført konkrete anbefalinger til, hvorledes dette kan adresseres. Der peges dog på, at en tættere relation mellem skolerne og distriktrådgiverne vil være en styrke. Her er *relationel familierådgivning* blevet fremhævet som et positivt tiltag.

Der peges på, at man med fordel kan trække på erfaringerne fra Back2School og Trivselsteamet. Sundhedsplejen og Basisteamet fremhæves også som mulige aktører, der kan spille en større rolle – særligt i sager, der har en mere somatisk karakter.

Sidst har der også været drøftelser omkring *mellemløst* og *bredere børnefællesskaber*, og hvorledes dette eventuelt repræsenterer mulige løsninger – måske på sigt, måske som hjælp i en afklaringsfase hos de børn, der har brug for specialiseret hjælp.