



17. juni 2025
Side 1 af 5

Besvarelse af 10-dages forespørgsel fra Danmarksdemokraterne og Moderaterne vedr. klassesammenlægninger i folkeskolen og konsekvenser for børns trivsel

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune

Danmarksdemokraterne og Moderaterne har den 10. juni 2025 fremsendt en række spørgsmål vedr. klassesammenlægninger i folkeskolen. Børn og Unges besvarelse fremgår nedenfor.

Pædagogik, Undervisning og Fritid samt Sekretariatet
Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Spørgsmål 1

Hvor mange klassesammenlægninger har fundet sted i Aarhus Kommunes folkeskoler de seneste tre skoleår – og hvor mange af dem er begrundet i henholdsvis trivselsproblemer og økonomi?

Sag: EMN-2025-006598

Sagsbehandlere:
Lone Deleuran
Flemming Staub

Der foretages ikke en central registrering af skolernes beslutninger i forhold til klassesammenlægninger, og der er heller ikke et krav om, at skolerne separat skal registrere klassesdelinger eller -sammenlægninger.

Direkte telefon: 89 40 47 13

En besvarelse af spørgsmålet vil derfor kræve en konkret kontakt til samtlige skoler, og efterfølgende opsamling af oplysninger, hvilket vil være omfattende og ressourcetungt. Der vil kunne udarbejdes en analyse af klasseantallet på alle årgange på skolerne set over de seneste tre år, men dette vil ikke kunne give et svar på hvilket beslutningsgrundlag, der har ligget til grund for en eventuel klassesammenlægning.

Spørgsmål 2

Er det korrekt, som oplyst i sagen fra Skødstrup, at skolens ledelse aldrig tidligere har foretaget klassesammenlægninger af trivselsmæssige grunde?

Skolelederen på Skødstrup Skole, der har været ansat på skolen i snart tre år, oplyser, at der i den periode ikke har været foretaget klassesammenlægninger som udelukkende er sket på baggrund af trivselsmæssige/pædagogiske grunde. For et år siden blev der foretaget en klassesammenlægning, hvor den primære årsag var pædagogiske hensyn, men hvor elevtallet var medvirkende faktor i forhold til tidspunktet for sammenlægningen.



17. juni 2025
Side 2 af 5

Spørgsmål 3

Hvilke faglige og pædagogiske krav stiller Børn og Unge til skolers beslutningsgrundlag, før en klassesammenlægning kan gennemføres?

Det fremgår af Folkeskoleloven §45, at

"Skolens leder har den administrative og pædagogiske ledelse af skolen og er ansvarlig for skolens virksomhed over for skolebestyrelsen og kommunalbestyrelsen."

Kompetencen til at fastlægge antal klasser på årgangene, og dermed også om der skal ske en klassesammenlægning, ligger således hos skolelederen indenfor de lokale principper, som skolebestyrelsen har fastsat. Børn og Unge stiller ikke særskilte krav til beslutningsgrundlaget forud for en klassesammenlægning.

Det lokale ledelsesrum giver mulighed for at organisere og tilrettelægge undervisningen efter de lokale behov. At der ændres i antallet af klasser på en årgang, og dermed sker klassesammenlægning eller -deling, kan ske af forskellige årsager. Det kan fx skyldes frafald eller tilvækst i antallet af elever på en given årgang eller i en klasse, og hvor skoleledelsen ud fra en helhedsbetragtning vurderer, at der ud fra faglige, pædagogiske og/eller økonomiske behov er brug for en omorganisering af antallet af klasser.

Spørgsmål 4

Hvorfor har rådmanden, der ifølge TV2 Østjylland ønsker et "serviceeftersyn af tildelingsmodellen", ikke selv sat en sådan proces i gang – men tillader, at skoler håndterer udfordringerne ved at sammenlægge klasser?

Som angivet ovenfor, så kan der være forskellige årsager til at en skoleledelse træffer beslutning om en ændring i antallet af klasser på en årgang. Den grundlæggende udfordring omkring behov for klassesammenlægninger er dog ikke løst med et serviceeftersyn af budgettildelingsmodellen. Dette er også beskrevet i TV2 Østjyllands dækning af sagen den 5. juni 2025.

Hvis man ændrer budgettildelingsmodellen uden at tilføre flere penge til folkeskoleområdet, så vil det få negative konsekvenser for andre dele af skolernes muligheder for at tilrettelægge og organisere undervisningen. Dermed risikerer det at gå ud over skolens lokale muligheder for prioritering af fx støttetimer, læsevejleder, matematikvejleder mm.

Skolens leder er ansvarlig for skolens virksomhed. Skolens samlede økonomi har betydning for hvorledes undervisningen organiseres og



tilrettelægges, og derfor bakker Børn og Unge op om, at der på skolerne tilstræbes en stabil økonomisk udvikling uden pludselige opbremsninger, som alt andet lige vil gå ud over elevernes undervisning. Når elevtallet på en årgang falder, og der fx tildeles budget til fire klasser i stedet for fem på en årgang, er der derfor behov for, at skoleledelsen og skolebestyrelsen overvejer hvilke handlemuligheder, der vil være bedst for eleverne.

17. juni 2025
Side 3 af 5

Spørgsmål 5

Har forvaltningen eller rådmanden modtaget evalueringer af tidligere klassesammenlægninger og deres effekt på elevernes trivsel og faglige udvikling?

Som angivet under svaret til spørgsmål 1, så foretages der ikke en central registrering af skolernes beslutninger i forhold til klassesammenlægninger. Der foreligger dermed heller ikke evalueringer af gennemførte klassesammenlægninger. Skoleledelsen, og lærere og pædagoger i klasserne, har generelt et fokus på elevernes trivsel og faglig udvikling, og vil også have en særlig opmærksomhed på klasser, hvor der lige er foretaget en klassesammenlægning,

Spørgsmål 6

Hvad er rådmandens vurdering af forældrenes kritik af mangel på inddragelse og manglende gennemsigtighed i beslutningsprocesserne?

Børn og Unge anerkender, at en meddelelse om en klassesammenlægning eller -deling på en årgang kan føre til usikkerhed hos forældre om, hvorvidt det vil have negativ indflydelse på trivslen for netop deres barn.

Skolerne har en stor opmærksomhed på at give de bedste betingelser for vellykkede klassesammenlægninger. Det handler blandt andet om at skolebestyrelsen vedtager gode lokale principper for klassesammenlægninger, så der skabes et godt grundlag for at tage stilling til klassesammenlægningen. Det handler også om en god dialog med bestyrelsen og om at arbejde for at sikre tydelig kommunikation til forældre og børn, tid til planlægning mv. Inddragelsen af forældrene sker først gennem de forældrevalgte medlemmer af skolebestyrelsen, og dernæst gennem orientering til alle forældre om baggrunden for beslutningen og beskrivelse af processen.

Når først de nye klasser er introduceret og overgangen er forberedt af de lærere og eventuelle pædagoger, der kender børnene, har vi en tro på, at usikkerhed og skepsis vil blive afløst af tiltro til en god skolehverdag for



børnene i de nye klasser.

17. juni 2025
Side 4 af 5

De klassesammenlægninger, som på det seneste har været omtalt i pressen, har alle været behandlet af Børn og Unge. Skolernes håndtering af processen omkring klassesammenlægningerne ses ikke at være præget af mangel på hverken inddragelse og gennemsigtighed. Skolebestyrelsernes lokalt besluttede principper er fulgt. Desuden er der orienteret både skriftligt og mundtligt om sammenlægningerne, og der har også været mulighed for at få svar på spørgsmål i relation til beslutningen om klassesammenlægning, eller ens eget barn.

Spørgsmål 7

Mener rådmanden, at det er rimeligt, at velfungerende klasser som f.eks. 4.B på Skødstrup Skole skal opløses uden dokumenterede problemer, alene for at "fordele" trivselsudfordringer mere ligeligt?

Den pågældende klassesammenlægning på Skødstrup Skole er foretaget i henhold til de lokalt besluttede principper: "Det tilstræbes, at klassesammenlægninger vil ske som opsplitning af alle klasser med dannelse af helt nye klasser til følge".

Børn og Unge anerkender, at klassesammenlægning på en årgang, og i Skødstrup Skoles tilfælde en ombrydning af alle klasserne på årgangen, i en periode kan vække en uro og bekymring hos børn og forældre.

Spørgsmål 8

Hvordan ser rådmanden på risikoen for øget mistrivsel, social uro og faglig tilbagegang blandt elever, som har udtrykt angst, søvnbesvær og skolevægring som følge af den slags beslutninger?

Skolerne har generelt en stor opmærksomhed på elevers trivsel og faglige udvikling, og herunder også på at give de bedste betingelser for vellykkede klassesammenlægninger – både før, under og efter klassesammenlægningen.

Det er forståeligt, at en klassesammenlægning i en periode kan vække uro og bekymring hos de børn, der er omfattet, og hos deres forældre. Mange skoler tilrettelægger derfor processen omkring klassesammenlægninger ud fra en erfaring om, at primært eleverne ikke skal gå i en for lang venteperiode mellem de får meddelelse om en kommende klassesammenlægning og en effektivering i nye klasser.



Det skal i denne sammenhæng også nævnes, at dannelse af nye klasser ved en proces med classesammenlægning også åbner for en mulighed for nye fællesskaber for børnene, hvilket både skolen og forældrene kan hjælpe på vej.

17. juni 2025
Side 5 af 5

Spørgsmål 9

Hvad agter rådmanden at gøre konkret for at sikre, at classesammenlægninger kun anvendes som sidste udvej – og ikke som automatreaktion på økonomisk eller ledelsesmæssigt pres?

Som angivet tidligere er beslutninger om en classesammenlægning inden for den enkelte skoleleders kompetence. Børn og Unges sagsbehandling af de konkrete omtalte sager viser, at beslutningen om classesammenlægning er truffet efter grundige overvejelser, drøftelse i skolebestyrelse og efter skolebestyrelsens lokale principper.

Det er velkendt, at classesammenlægninger kan føre til bekymring og i nogle tilfælde også kritiske spørgsmål. Derfor træffes beslutninger om classesammenlægninger kun efter nøje overvejelse og grundig afvejning af fordele og ulemper, og det samme gælder i forhold til processen, og herunder dialogen med forældre og børn, frem mod effektivering af classesammenlægningen.

Med venlig hilsen

Thomas Medom

/

Tanja Nyborg