

Radikale Venstre ønsker at få besvaret følgende spørgsmål grundigt, omkring sprogscreening af tosprogede børn for at få en bedre forståelse af, hvordan ressourcerne bliver anvendt, og hvordan sprogscreeningen har udviklet sig over tid.

1. Når man som forælder tilmelder sit barn til skolestart på Pladsanvisningens hjemmeside, bliver der spurgt om barnets modersmål. Gælder sprogscreening for alle børn, der ikke har dansk som modersmål
2. Hvornår begyndte Aarhus Kommune at gennemføre sprogscreening af tosprogede børn?
3. Hvordan forløber sprogscreeningen helt præcist?
4. Hvis barnet ikke klare sig godt til sprogscreening, er der så mulighed for barnet kan komme til en ny sprogscreening?
5. Hvordan sikrer I, at sprogscreeningen giver et præcist billede af barnets sproglige niveau? Er der forskning, der understøtter den anvendte metode, man bruger til at vurdere børns sprog gennem billeder og opgaver?
6. Dækker screeningen alle aspekter af barnets sprog, herunder både forståelse og udtryk (ekspressivt sprog)? Er der risiko for, at screeningen overser visse sproglige færdigheder, som kunne være vigtige?
7. Hvordan sikrer man, at barnet ikke føler sig stresset under screeningen? Kan nervøsitet påvirke resultaterne, og hvordan tages det i betragtning?
8. Hvis barnet ikke klarer sig godt i sprogscreeningen, er der så mulighed for at få barnet screenet igen på et senere tidspunkt?
9. Er der klagemuligheder for forældre, hvis de synes resultatet af sprogscreeningen ikke er retvisende?
10. Hvordan tager screeningen højde for børns forskelligartede sproglige og kulturelle baggrunde? Kan børn, der taler dialekter eller har et andet modersmål, blive urimeligt bedømt, fordi de måske bruger et andet sprog eller ordforråd end forventet?
11. Er der beviser for, at denne type screening effektivt identificerer børn med reelle sproglige udfordringer, eller er der risiko for, at børn, der ikke har behov for hjælp, bliver fejlvurderet?
12. Er 45-60 minutter nok tid til at få et fyldestgørende billede af barnets sproglige færdigheder? Er der en risiko for, at børn ikke får mulighed for at vise deres fulde sproglige evner på så kort tid?

13. Der ønskes en oversigt over, hvor mange børn der er blevet sprogscreenet de sidste 10 år, samt hvor mange af disse børn der er blevet vurderet til at have behov for sprogstøtte i samme periode?
14. Der ønskes en oversigt over, hvor meget (præcise budget) der er blevet brugt på sprogscreening de sidste 10 år, samt en opgørelse over de årsværk, der er anvendt i forbindelse med sprogscreening i samme periode?
15. Hvordan håndterer man de forældre, der beskriver sprogscreeningen som traumatisk for deres barn? Er der nogen form for støtte eller rådgivning til forældre i den forbindelse?
16. Er der overvejelser om at justere testen, så den tager bedre højde for børns daglige sproglige kompetencer og livsverden? Hvordan sikrer man at testen ikke kun måler abstrakte sproglige færdigheder, men også barnets praktiske sprogbrug i hverdagen?
17. Er der dokumentation for, at sprogscreeningen har en positiv effekt på børns sproglige udvikling? Hvilke konkrete resultater eller evalueringer understøtter, at screeningen har en gavnlig effekt på de børn, der gennemgår den? Hvis ja, ønskes det forelagt.
18. Ifølge dagtilbudsloven skal børn i tre-årsalderen, der er indskrevet i dagtilbud, have foretaget en sprogvurdering, hvis der er tegn på adfærdsmæssige, sociale eller andre forhold, der kan indikere, at barnet har behov for sprogstimulering. Der ønskes oversigt hvor mange sprogvurderinger der er foretaget i de seneste 5 år? Og Hvor mange har ført til at der er iværksat sprogstimulering indsats?
19. Hvilken rolle spiller det dagtilbud, barnet kommer fra, i forbindelse med overleveringen inden skolestart? Hvor stor vægt lægges der på pædagogens observationer af barnets sproglige udvikling, især da pædagogen kender barnet bedst, når det skal starte i skole?