



Til Byrådsservice

25. november 2019
Side 1 af 12

Besvarelse af 10-dages forespørgsel om visitation til specialklasser

Enhedslisten har stillet en række spørgsmål til Børn og Unge om visitation til specialklasser. Her følger besvarelsen af de enkelte spørgsmål:

Spørgsmål 1:

"Kan det oplyses hvordan kommunen forvalter henvisninger til specialklasserne?"

Svar:

I det følgende beskrives tre forskellige elementer af visitationen til specialklasser. I afsnit A beskrives sagsforløbet ved en elevs henvisning til en specialklasse. I afsnit B beskrives sammensætningen af specialklasserne, og endeligt i afsnit C beskrives visitationsprocessen i løbet af et skoleår.

A. Sagsforløbet ved henvisning til en specialklasse

I forbindelse med det almindelige skole-hjemsamarbejde er der løbende drøftelser mellem skole og forældre om, hvordan en elevs eventuelle specialpædagogiske behov bedst muligt imødekommes.

Når en skoleleder overvejer, om en elev på en skole i Aarhus Kommune eventuelt kan have behov for specialundervisning, som rækker ud over hvad skolen kan tilbyde, drøftes eleven på et specialcentermøde på skolen med deltagelse af en psykolog fra PPR.

Hvis det på specialcentermødet vurderes, at der kan være et behov for specialundervisning til eleven uden for skolen i form af specialklasse eller specialskole, drøftes eleven efterfølgende på et dialogmøde i PPR med deltagelse af psykologer fra PPRs visitationsteam og den til skolen knyttede PPR-psykolog. Forældrene er orienteret om og indforståede med dialogmødernes afholdelse og modtager en orientering om dialogmødets udfald efterfølgende af PPR-psykologen eller skolen.

Når der er tale om børn, der har modtaget støtte i et dagtilbud, og som skal overgå fra dagtilbud til skole, afholdes dialogmøderne lokalt. I disse møder deltager psykologer fra visitationsteamet, dagtilbudsleder, den relevante distriktsskoleleder og den til skolen tilknyttede PPR-psykolog.

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune

Rådhuset, Rådhuspladsen
8000 Aarhus C

Telefon: 89 40 20 20
Direkte telefon: 41 87 43 57

Direkte e-mail:
clari@aarhus.dk

Sag: 19/083269-2

Sagsbehandler:
Claudia Risbæk



25. november 2019
Side 2 af 12

På dialogmøderne vurderes det, om elevens specialpædagogiske behov fortsat kan dækkes på skolen eller om elevens behov bedre kan imødekommes i en specialklasse eller på en specialscole, og der derfor er grundlag for at gå videre med indstillingen til et specialundervisningstilbud.

Når PPR udarbejder en indstillingsrapport (pædagogisk psykologisk vurdering – PPV) bidrager forældrene med oplysninger om barnet både skriftligt og mundtligt til PPR-psykologen og er i øvrigt i løbende dialog med PPR-psykologen i forbindelse med indhentelse af oplysninger og eventuelle test af barnet.

Når PPR har udarbejdet en PPV orienteres forældrene om rapportens vurderinger og anbefalinger på et møde med PPR-psykologen, ligesom den skriftlige rapport sendes til forældre og skoleleder. Hvis skoleleder på baggrund af indstillingsrapporten efter dialog med forældrene beslutter at indstille eleven til et specialundervisningstilbud uden for skolen, indsendes en indstilling herom til PPR. Forældrene orienteres af skoleleder om indstillingen til et specialundervisningstilbud.

Ved eventuel uenighed mellem skole og forældre om indstillingen til et specialundervisningstilbud, medsender skoleleder en begrundelse til PPR for, at indstillingen er ”absolut påkrævet af hensyn til elevens udvikling”. Skoleleder orienterer forældre om, at indstillingen fastholdes. Hvis forældre får afslag fra skoleleder på et ønske om specialundervisning til deres barn, kan forældrene klage over skoleleders afgørelse til Klagenævnet for Specialundervisning.

Indstillingen fra skoleleder behandles indledningsvist administrativt i PPR, og der foretages i den forbindelse partshøring af forældrene over indstillingsgrundlaget. Når partshøringsfristen er udløbet – og forældrene dermed har haft mulighed for at komme med deres bemærkninger til sagen – registreres sagen til visitationsteamet i PPR.

Visitationsteamet holder fast møde én gang om ugen, hvor de vurderer, om de indkomne sager er klar til afgørelse – om indstillingsgrundlaget er fyldestgørende. Det forekommer i den forbindelse, at visitationsteamet vurderer, at der er behov for at indhente yderligere oplysninger fra indstillende skole eller PPR-psykolog på sagen eller afvente igangværende udredninger af eleven ved Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling (BUA) m.v. Når visitationsteamet har de nødvendige oplysninger (og en eventuel ny partshøring er foretaget) – og indstillingsgrundlaget hermed er fyldestgørende, påbegyndes af-søgningen af et egnet specialundervisningstilbud til eleven.



25. november 2019
Side 3 af 12

B. Sammensætning af specialklasserne

Specialklasserne i Aarhus Kommune sammensættes årligt i perioden februar-april af visitationsteamet i PPR på baggrund indstillinger fra skoleleder. Der sker en meget nøje vurdering af de enkelte elevers vanskeligheder og udfordringer. Eleverne matches med de andre elever i den konkrete klasse således, at børnene kognitivt matcher hinanden og har fælles primære vanskeligheder. Der tages tillige hensyn til elevens køn og alder samt til bopæl, hvilket har betydning for transporttiden. Aarhus Kommune strækker sig geografisk over et stort område og der vælges så vidt muligt – under hensyn til elevens vanskeligheder og forældrenes ønsker – et tilbud så tæt på bopælen som muligt. Mange elever har betydelige udfordringer ved kørsel til og fra skole. Dette gælder både elever, der transporteres ved fælleskørsel og elever, der transporteres ved solokørsel.

I forhold til transporttid for eleverne fra hjem til undervisningstilbud tilstræber Aarhus Kommune under hensyn til børnene, at kørsel inden for kommunegrænsen ikke overstiger 1 time i køretid. Køretiden beregnes som tiden, der medgår til at køre ruten i myldretid og altså ikke den direkte køretid, som f.eks. anført ved opslag i Krak. Hovedreglen er, at den direkte køretid må ganges med 2-2,5 gange. Det vil sige, at hvis man har en direkte køretid på 30 minutter, må køretiden være 60 minutter. Eventuel særlig servicetid – ved afhentning og aflevering lægges oven i køretiden. Generelt gælder det dog, at jo længere køretid, jo mindre faktor skal der ganges med.

C. Visitationsprocessen i løbet af et skoleår

Afgørelsen om henvisning til et specialundervisningstilbud uden for elevens skole, herunder specialklasse eller specialskole, træffes af visitationsteamet i PPR på baggrund af en indstilling fra skoleleder på elevens distriktsskole. I forbindelse med indstillingen til et specialundervisningstilbud er der fra skoleleder og/eller forældre fremført ønske om et skoletilbud til eleven med "start august" (skolestart i det kommende skoleår), herunder hører selvsagt skolestartere, eller et ønske om "start snarest".

Henvisningen til et specialundervisningstilbud sker efter samråd med eleven og forældrene og forældrenes og elevens ønske med hensyn til skoleplacering følges så vidt muligt. Inden afgørelsen træffes, foretages der partshøring af forældrene over indstillingsgrundlaget. Forældrenes eventuelle bemærkninger indgår i visitationsteamets afgørelsesgrundlag.

Optag af elever til skolestart i august måned

Når PPR modtager en indstilling af en elev til et specialundervisningstilbud inden den 1. februar er eleven garanteret en plads i et specialundervisningstilbud pr. 1. august i det kommende skoleår. Når visitationsteamet efter den 1. februar har et samlet overblik over det samlede antal indstillinger til



25. november 2019
Side 4 af 12

specialundervisningstilbud i kommunen, hvor der ønskes start til august måned, herunder fordelingen af elever i specialklasser og specialskoler, planlægges antallet og arten af specialklasser på de forskellige værtsskoler i kommunen.

Når alle nødvendige oplysninger i elevens sag er tilvejebragt, partshøring er foretaget, og indstillingsgrundlaget dermed er fyldestgørende, træffer visitationsteamet i PPR afgørelse om et specialundervisningstilbud til eleven. Afgørelsen meddeles forældrene, værtsskoler og henvisende distriktsskole i starten af april måned. Forældrene er gennem indstillingsprocessen orienteret om, at de modtager en afgørelse om skoleplacering i starten af april måned. Skolernes budget udmeldes også i april måned således, at skolerne nu kan planlægge det kommende skoleår nærmere i forhold til lokaler og sammensætning af personalet, herunder mulige nyansættelser.

I perioden fra skoleleders indstilling af eleven til et specialundervisningstilbud uden for skolen og indtil elevens start i undervisningstilbuddet ved skoleårets start i august måned varetages elevens specialpædagogiske behov på den skole/i det dagtilbud, hvor eleven/barnet er indskrevet. Støtten til eleven/barnet planlægges af skolen/dagtilbuddet under skoleleders/dagtilbudsleders ansvar i et samarbejde med forældrene og PPR, der yder rådgivning og vejledning om hvordan skolen/dagtilbuddet bedst muligt kan tilrettelægge et tilbud til eleven/barnet, der imødekommer elevens/barnets specialpædagogiske behov indtil start i specialundervisningstilbuddet.

Løbende optag af elever i skoleåret

I forhold til de indstillinger, hvor der ønskes "start snarest", har Aarhus Kommune løbende optag til specialundervisningstilbud.

Alle elever, hvor det vurderes, at en specialskole er det rette specialpædagogiske undervisningstilbud kan optages med det samme på specialskolen efter nærmere aftale med forældrene og specialskolen. Visitationsteamet træffer i disse tilfælde afgørelsen, så snart alle oplysninger er til stede og indstillingsgrundlaget hermed vurderes at være fyldestgørende.

For elever, hvor det indledningsvist vurderes, at en specialklasse kan være det rette specialpædagogiske undervisningstilbud, ses der også her på, om indstillingsgrundlaget er fyldestgørende. Det kan således være nødvendigt at indhente yderligere oplysninger fra skole, PPR-psykolog, eventuel tidligere bopælskommune eller/og afvente udredning fra Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling (BUA), privat psykiater m.v. Det kan i den forbindelse være nødvendigt at foretage en ny partshøring af forældrene.



25. november 2019
Side 5 af 12

Når visitationsteamet vurderer, at indstillingsgrundlaget er fyldestgørende, påbegyndes afsøgningen af et egnet specialundervisningstilbud i en specialklasse. Det vurderes også i forbindelse med afsøgningen af et skoletilbud, om der eventuelt er mulighed for overbelægning i en specialklasse, hvilket kræver drøftelser med værtsskolen og vurdering af specialklassen som helhed.

Forældrene er inddraget i processen omkring afsøgning af et egnet skoletilbud og bliver løbende orienteret om sagens status af PPR. Forældrene kan også i løbet af denne proces, afgive eventuelle ønsker om specialundervisningstilbud, herunder ønsker om tilbud i andre kommuner. Fremsættes et sådant ønske af forældrene i løbet af processen, tages dette med i visitationsteamets vurdering.

Når der er fundet et egnet specialundervisningstilbud i Aarhus Kommune, træffer visitationsteamet afgørelsen, der meddeles forældrene umiddelbart herefter.

Afgørelsen om henvisning til et specialpædagogisk undervisningstilbud – optag august og løbende optag i skoleåret

I selve afgørelsen om henvisning til et specialundervisningstilbud er bl.a. anført, hvilken specifik specialklasse/specialskele eleven henvises til. Når forældrene modtager afgørelsen, får de således information om på hvilken konkret værtsskole/specialskele deres barn skal modtage undervisning.

Ønsker forældrene efter modtagelsen af afgørelsen et andet specialundervisningstilbud til deres barn end det, som barnet er henvist til, vurderer PPRs visitationsteam også på dette tidspunkt i processen om forældrenes eventuelt ønske kan imødekommes. Det kan være et ønske om en specialklasse på en anden skole, ønske om specialskele i stedet for specialklasse eller omvendt, skift mellem specialklasser, ønske om henvisning til et specialundervisningstilbud i en anden kommune eller ønske om frit skolevalg til et specialundervisningstilbud i en anden kommune. Visitationsteamet afholder i disse tilfælde et møde med forældrene, hvor mulighederne for et andet skoletilbud drøftes.

Hvis forældrenes ønske ikke kan imødekommes – og Aarhus Kommune dermed fastholder sin afgørelse – kan forældrene udnytte deres mulighed for at klage, herunder til Klagenævnet for Specialundervisning, over afgørelsen. Forældrene har sammen med afgørelsen modtaget klagevejledning. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning over Aarhus Kommunes, PPRs, afgørelser om henvisning til specialundervisning (specialklasse/specialskele) i årene 2017-2019 (1. januar – d.d.) fordeler sig således:



25. november 2019
Side 6 af 12

- **2017:** 1 klage – Aarhus Kommune fik delvist medhold i klagen ved klagenævnet
- **2018:** 7 klager – Aarhus Kommune fik medhold i 5 klager ved klagenævnet
- **2019:** 1 klage – Aarhus Kommune fik medhold i klagen ved klagenævnet for Specialundervisning

Spørgsmål 2:

"Hvis alt omkring et barn/ung er udredt og forældreaccepten er på plads til et skoleskifte til en specialklasse, hvor lang tid går der så gennemsnitligt før det kan ske?"

Svar:

Det er som nævnt i besvarelsen af spørgsmål 1 overordentlig vigtigt, at specialundervisningstilbuddet matcher elevens specialpædagogiske behov fuldt ud. Eleven skal også matche de andre elever i klassen, herunder kognitivt, med fælles primære vanskeligheder og kunne profitere af klassens sociale fællesskab. Der ses også på køn, alder og bopæl (transporttid).

En plads i en specialklasse er ikke bare "en ledig plads". En given specialklasseplads skal være det helt rigtige undervisningstilbud til eleven, som eleven kan forblive indskrevet i – om nødvendigt – hele sin skoletid.

Som nævnt under besvarelsen af spørgsmål 1 skelnes der mellem optag af elever til skolestart i august måned og løbende optag af elever i skoleåret. PPRs sagsbehandling i forhold til henvisning til et specialundervisningstilbud, herunder specialklasser, starter, når PPR modtager indstillingsmateriale til specialundervisningstilbud af eleven fra skoleleder. Hvis PPR modtager indstillingen fra skoleleder inden den 1. februar er eleven garanteret en plads i et specialundervisningstilbud pr. 1. august det følgende skoleår.

I 2018 blev 273 elever optaget til skolestart i et specialundervisningstilbud i august måned, mens 68 elever blev løbende optaget, heraf fik 41 et specialundervisningstilbud i august/september måned.

I 2019 blev 243 elever optaget til skolestart i et specialundervisningstilbud i august måned. I første halvår af 2019 blev 51 elever løbende optaget i et specialundervisningstilbud med start i august. Det løbende optag for efteråret 2019 er endnu ikke opgjort.

Når indstillingsgrundlaget er fyldestgørende, påbegyndes afsøgning af et egnet specialundervisningstilbud til eleven.



25. november 2019
Side 7 af 12

I forbindelse med det løbende optag til specialklasser, f.eks. midt i et skoleår, kan der derfor være en kortere ventetid på den relevante specialklasseplads i Aarhus Kommune til eleven. Visitationsteamet i PPR opgør og afsøger på ugentlige møder de ledige specialklassepladser, herunder muligheder for eventuel overbelægning i de enkelte klasser. Forældrene bliver holdt orienteret af PPR-psykologen eller direkte af visitationsteamet. Forældrene er således bekendt med, at eleven henvises til en specialklasse og at den matchende plads afsøges.

Det løbende optag i 2017, 2018 og første halvdel af 2019 er sammenfattet i nedenstående tabel 1:

Tabel 1: Løbende optag til specialklasse

Forår 2019 <i>1.3.2019 – 30.6.2019</i>	Efterår 2019 <i>1.7.2019 – 31.12.2019</i>
51 elever fra almenklasse indstilles til et specialundervisningstilbud	<i>Afventer data</i>
51 elever får en plads august	<i>Afventer data</i>
Forår 2018 <i>1.3.2018 – 30.6.2018</i>	Efterår 2018 <i>1.7.2018 – 31.12.2018</i>
41 elever fra almenklasse indstilles til et specialpædagogisk undervisningstilbud	27 elever fra almenklasse indstilles til et specialpædagogisk undervisningstilbud
41 elever får en plads august/september	23 elever hvor ventetiden var under 30 dage 2 elever hvor ventetiden var mellem 1-2 måneder 2 elever hvor ventetiden var mellem 2-4 måneder
Forår 2017 <i>1.3.2017 – 30.6.2017</i>	Efterår 2017 <i>1.7.2017 – 31.12.2017</i>
28 elever fra almenklasse indstilles til et specialpædagogisk undervisningstilbud	18 elever fra almenklasse indstilles til et specialpædagogisk undervisningstilbud
26 elever får en plads pr. 1.8.2017 2 elever får en plads hhv. 18.8.2017 og 17.9.2017	13 elever hvor ventetiden var under 30 dage. 4 elever hvor ventetiden var mellem 1-2 måneder. 1 elev hvor ventetiden var mellem 2-3 måneder.

Spørgsmål 3:

"Et det lovligt at et barn kan opholde sig op til et år i en almindelig folkeskoleklasse hvis alt er klart til et specialklassetilbud?"

Svar:

Folkeskoleloven indeholder ikke en frist for, hvor lang tid det må tage for kommunalbestyrelsen (i Aarhus Kommune delegeret til PPR), at henvise en elev med specialpædagogiske behov til et specialundervisningstilbud, når indstillingsmaterialet er fyldestgørende og klar til afgørelse. Under henvisning til barnets tarv skal dette imidlertid ske, så snart det er muligt.

Som nævnt i besvarelsen af spørgsmål 2 er det yderst vigtigt, at specialundervisningstilbuddet matcher elevens specialpædagogiske behov fuldt ud, da en specialklasseplads ikke bare er "en ledig plads". Ved optag i en



25. november 2019
Side 8 af 12

specialklasse i løbet af skoleåret kan der derfor være en kortere ventetid på den rigtige og relevante specialklasseplads til eleven. Som tabellen i besvarelsen af spørgsmål 2 viser, har ventetiden på en specialklasseplads i de sidste 3 skoleår i det løbende optag hen over skoleåret (efterår 2019 endnu ikke opgjort) været på maksimalt 2-4 måneder for 3 elever. For størstedelen af eleverne var ventetiden på en specialklasseplads på under 30 dage.

Alle elever, der er indskrevet på folkeskolerne i Aarhus Kommune, har et undervisningstilbud, der opfylder folkeskolelovens bestemmelser – også elever, der afventer en relevant ledig plads i en specialklasse. Eleven er således fortsat indskrevet i et undervisningstilbud, hvor elevens specialpædagogiske behov imødekommes bedst muligt, mens eleven afventer en relevant, ledig specialklasseplads.

Som nævnt i besvarelsen af spørgsmål 1, så varetages elevens specialpædagogiske behov på den skole eller i det dagtilbud, hvor eleven/barnet er indskrevet, i perioden fra skoleders indstilling af eleven til et specialundervisningstilbud uden for skolen (specialskole/specialklasse) og frem til elevens start i et specialundervisningstilbud. Støtten til eleven/barnet planlægges af skolen/dagtilbuddet i et samarbejde med forældrene og PPR. PPR yder rådgivning og vejledning om, hvordan skolen/dagtilbuddet bedst muligt kan tilrettelægge et tilbud til eleven/barnet, der imødekommer elevens/barnets specialpædagogiske behov indtil start i specialundervisningstilbuddet.

De sager, hvor en elev afventer en ledig plads i en specialklasse, følges meget tæt af den til skolen knyttede PPR-psykolog og PPR-lederen for det konkrete område. Forældrene holdes løbende orienteret og har også altid mulighed for at kontakte PPR.

Indholdet af undervisningstilbuddet på en skole afhænger af elevens konkrete vanskeligheder og udfordringer. Der kan f.eks. ydes individuel støtte til eleven således, at eleven kan indgå i undervisningen i den almene klasse, ligesom der kan ydes støtte i en mindre gruppe af elever eller individuelt i en skoles ressourcecenter. Der kan også være udpeget en kontaktlærer/støttepædagog, som hjælper og guider eleven gennem skoledagen. For nogle elever kan det være nødvendigt at etablere enkeltmandsundervisning.

Støtten gives inden for folkeskolelovens rammer (LBK nr. 823 af 15. august 2019) og rammerne i bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (BEK nr. 693 af 20. juni 2014) samt den tilhørende vejledning om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (VEJ nr. 11056 af 24. november 2015).



25. november 2019
Side 9 af 12

Spørgsmål 4:

"Er der særligt problemer med de ældste årgange i 10. klasse tilbud og deres muligheder for at komme i specialklasser?"

Svar:

Alle elever på Aarhus Kommunes folkeskoler, herunder specialklasseelever, har adgang til at tage 10. klasse, hvis de ikke er fyldt 18 år på tidspunktet for start i 10. klasse. De fleste specialklasseelever i Aarhus Kommune, som fortsætter skolegangen efter 9. specialklasse, fortsætter i en specialklasse som 10. classes elever.

Det er meget få elever, der har været indskrevet i en specialklasse på 9. årgang, og som efter forældrenes og elevens ønske, bliver indskrevet i en almen 10. klasse.

Antallet af elever, der er blevet udskrevet af en specialklasse på 9. årgang og som i det følgende skoleår indskrives i en almen 10. klasse, fordeler sig således:

- 2017: 2 elever
- 2018: 3 elever
- 2019: 2 elever

Hvis en specialklasseelev på 9. årgang ønsker udslusning til en almen 10. klasse, drøftes dette almindeligvis i forbindelse med revisitation i oktober måned. Værtsskole, forældre, elev og PPR har i den forbindelse lejlighed til at drøfte eventuelle problematikker med henblik på at give eleven de bedste forudsætninger for det videre forløb i 10. klasse, herunder overlevering vedrørende eleven til skolen, hvor eleven ønsker at gå i almen 10. klasse.

Elever har en ret, men ikke en pligt til at tage 10. klasse. En elev og dennes forældre kan således selv søge indskrivning i en 10. klasse, idet der ikke henvises til en almen 10. klasse centralt. Hvis elev og forældre selv henvender sig til en skole, der huser en almen 10. klasse, og ikke i den forbindelse oplyser om elevens eventuelle specialpædagogiske behov, kan der i forbindelse med skolegangen i den almene 10. klasse opstå problematikker som følge af elevens specialpædagogiske behov.

PPR yder samme betjening til 10. klasserne, som til øvrige almene klasser ved den psykolog, som er tilknyttet skolen. Hvis en elev i 10. klasse har behov for specialundervisning følges den almindelige procedure for visitationen til specialundervisning, som er beskrevet i besvarelsen af spørgsmål 1.

Der er almene 10. klasser på 3 klasser i Aarhus Kommune – Vestergårdsskolen, Rundhøjsskolen og Tranbjergsskolen. Derudover er der almen



25. november 2019
Side 10 af 12

kommunal 10. klasse på eud10, der er fysisk beliggende på erhvervsuddannelserne i Aarhus.

Antallet af elever, der vælger almen kommunal 10. klasse i Aarhus Kommune, er halveret fra 600 elever i 2013 til ca. 300 elever i 2019. Elevgruppen kendetegnet ved, at mange af eleverne er mere udfordret sammenlignet med andre unge på årgangen. En del af eleverne har haft et ujævnt læringsforløb, og er udfordrede med hensyn til de sociale, personlige og faglige kompetencer. Da 10. klasse er et frivilligt skoleår, som eleverne har ret til, vurderes de oplevede udfordringer i 10. klasse at være af mere generel og strukturel karakter. Børn og Unge har en stor opmærksomhed på udfordringerne og arbejder på at iværksætte tiltag, som kan støtte 10. klasserne i den aktuelle situation.

Spørgsmål 5:

"Er der pladser nok til videre visitering til specialklasser?"

Svar:

Byrådet i Aarhus Kommune udmelder én gang årligt budgettet til det specialpædagogiske område. På denne baggrund planlægges antallet af specialklasser i kommunen ud fra det forventede antal elever med specialpædagogiske behov, og der træffes aftaler med de folkeskoler, der skal huse specialklasserne (værtsskoler). Skolerne får udmeldt deres budgetter i april måned og kan derefter påbegynde planlægningen af det kommende skoleår, herunder i forhold til ansættelse af eventuelt nyt personale til de kommende specialklasser, lokaleændringer m.v.

Aarhus Kommune har i lighed med landets øvrige kommuner oplevet et stigende pres på det specialpædagogiske område igennem de senere år. I skoleåret 2019/2020 er det forventede antal elever i specialpædagogiske undervisningstilbud i Aarhus Kommune 1582 elever. Heraf er 37 elever fra andre kommuner.

Antallet af specialklasser i Aarhus Kommune er steget fra 131 klasser på 20 værtsskoler i skoleåret 2018/2019 til 137 klasser fordelt på 21 værtsskoler i skoleåret 2019/2020 med et forventet antal elever på 1009 og en forventet overbelægning på omkring 20 pladser.

Ændringer i det planlagte antal af specialklassepladser sker via overbelægning i klasserne samt til- og fraflytning fra kommunen, skift mellem specialundervisningstilbud samt skift til andre undervisningstilbud efter forældrenes valg, f.eks. efterskole eller privatskole.



25. november 2019
Side 11 af 12

Presset på det specialpædagogiske område har imidlertid i efteråret 2019 været af sådant et omfang, at det udover overbelægning i de enkelte specialklasser og naturlig til- og afgang fra klasserne har været nødvendigt at oprette en ny specialklasse midt i skoleåret på en værtskole i kommunen for at imødekomme behovet for specialklassepladser. Denne klasse kommer i januar-februar måned 2020 til at optage 7 elever med specialpædagogiske behov.

Spørgsmål 6:

"Hvordan ser lovgivningen ud på området? Og følges den Aarhus?"

Svar:

Børn og Unge arbejder i forhold til visitation til specialklasser efter lovgivningen på folkeskoleområdet, herunder specialundervisningsområdet. Reglerne er, fastsat i folkeskoleloven og bekendtgørelsen om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt den tilhørende vejledning om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Børn og Unge bestræber sig til stadighed på, at praksis er i overensstemmelse med gældende lovgivning. Hvis Børn og Unge er i tvivl om fortolkningen af lovgivningen på folkeskoleområdet rettes henvendelse til Børne- og Undervisningsministeriet med henblik på dialog om forståelsen af lovgivningen i relation til forholdene i Aarhus Kommune.

Folkeskoleloven (LBK nr. 823 af 15. august 2019 som senest ændret ved lov nr. 564 af 7. maj 2019) kan ses i dette link. Om kommunalbestyrelsens pligt i forhold til tilvejebringelse af specialundervisning i folkeskolen se særligt § 20, stk. 2, og om klagemuligheder § 51, stk. 3-5 og §§ 51 a-c:
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=209946>

Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og specialpædagogisk bistand (BEK nr. 693 af 20. juni 2014) kan ses i dette link:
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=163941>

Vejledning om folkeskoles specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (VEJ nr. 11056 af 24. november 2015) kan ses i dette link:
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=175630>



25. november 2019
Side 12 af 12

Med venlig hilsen

Thomas Medom
rådmænd

/

Martin Østergaard Christensen
direktør