

Skabelon til afrapportering af tidlige indsatser, februar 2019

NB. Afrapporteringen skal kunne bruges både internt i MBU og ift. organisationerne og andre interessenter.

Projektet og projektleder	Styrket Forældrevejledning i Udskolingen /Mette Hardis Jakobsen
Kort beskrivelse af projektet: <ul style="list-style-type: none">- Mål- Målgruppe- Indhold/metode	<p>Mål: Indsatsen blev designet med baggrund i forskningsresultater, der bl.a. pegede på at:</p> <ul style="list-style-type: none">•Forældrenes engagement bliver mindre, jo ældre børnene bliver•Børnenes trivsel daler i løbet af skoletiden•Hver fjerde ung i 8. klasse synes, det er svært at tale med deres forældre•Mange unge synes, de voksne viser for lidt interesse for deres liv <p>Forskning viser, at der er tæt gensidig påvirkning af elevernes faglige udbytte og deres trivsel. Eleverne trives bedre, når de udvikler sig og føler, at de dygtiggør sig fagligt. Samtidig lærer de mere, når de trives og har det godt. Indsatsens formål afspejler denne viden. Formålet er:</p> <ul style="list-style-type: none">•At udvikle ny og mere virkningsfuld praksis hos skole og FU, som styrker forældrenes understøttelse af børnenes og de unges trivsel•At styrke de fagprofessionelles kompetencer og praksismetoder til øget forældrevejledning•At flytte de unges, forældrenes og de fagprofessionelles mindset <p>Målgruppe: Projektets målgruppe er alle børn og unge i 7. – 9. klasse og deres forældre. Hos udskolings elever ”i det grønne felt” af forebyggelsestrekanten er der typisk en mindre eller begrænset forældrekontakt. Men bl.a. fordi elevernes trivsel i udskolingen er af generel karakter - og ikke kun begrænset til en mindre gruppe, skal projektet udvikle praksismetoder, som forebygger, at almindelige pubertetsudfordringer udvikler sig til hindringer for alle unges fortsatte uddannelses- og livsbane.</p> <p>Projektgruppen, der består af tre FU-pædagoger og tre lærere fra henholdsvis: Skåde, Malling og Tranbjerg Skole og Klub, er frikøbt hver mandag (til november 2018). Projektgruppen har inddraget udskolingsteam på egne skoler i den planlagte afprøvning af praksismetoder inden for følgende områder: Mødet, samtalen, vejledning, motivation og KvaSVital.</p> <p>Indhold: Projektgruppen, der består af tre FU-pædagoger og tre lærere fra henholdsvis: Skåde, Malling og Tranbjerg Skole og Klub, er frikøbt hver mandag (indtil november 2018). Projektgruppen har inddraget udskolingsteam på egne skoler i den planlagte afprøvning af praksismetoder inden for følgende områder: Mødet, skole-hjem-samtalen, elevsamtalen/ KvaSVital og vejledning.</p>
Status på projektet f.eks.: <ul style="list-style-type: none">- Antal forløb afholdt- Antal forløb planlagt- Generel fremdrift	<p><u>Forældremøderne</u> afholdt på de tre skoler i august blev gentænkt, så dialogen med forældrene blev central - dialogen blev kvalificeret ved data fra årgangens elever/forældrenes børn indsamlet på forhånd i en Google formular. På hver årgang var der et tema: 7. årgang: Hvordan kan du hjælpe dit barn til at blive udskolingsparat? 8. årgang: Hvordan kan du hjælpe dit barn med at håndtere at få karakterer? 9. årgang: Hvordan kan du hjælpe dit barn til at blive klar til afgangsprøverne?</p> <p><u>Skole-hjem-samtalerne</u> afholdt i første halvdel af skoleåret 2018/2019 foregik med udgangspunkt i dialogspillet SPOT ON. Forældre og de unge forbereder sig inden samtalen hjemme ved at spille SPOT ON, et spil projektgruppen har udviklet som et led i at udvikle</p>

	<p>nye praksismetoder. Spillet er lavet med baggrund i KvaSVital © og er afprøvet og rettet til i en proces med de unge - bl.a. er der indført forældrespørgsmål, så den unge ikke føler sig forhørt, men det bliver en samtale. Spillet lægger op til et helhedssyn på den unge, og skal imødekomme, at hver 4. unge faktisk synes, at det er svært at tale med sine forældre. Filmkompagniet har produceret en film, der kan bruges i lærerteams eller til forældremøder, der demonstrerer hvordan SPOT introduceres for de unge – den unge spiller det med en forælder – den unge reflekterer og udvælger spots – skole-hjem-samtalen gennemføres. Se filmen her: https://drive.google.com/file/d/1GojimwIFLn6D4m8McOyDagyomE-XGc0T/view?usp=sharing</p> <p>Der blev i første omgang trykt 800 spil, som blev fordelt ud på skolerne efter elevtal i udskolingen.</p> <p><u>KvaS-Vital</u> er som i spillet også grundlag for elevsamtalerne, som projektgruppen har afholdt. Det blev i højere grad en udviklingssamtale, hvor man også ser på, hvordan man som lærer eller pædagog kan være med til at ilte elevens behov. Til at formidle modellen har vi fået produceret en film: https://youtu.be/ZOXs6a2mmZ4</p> <p><u>Vejledningsdelen:</u> Praksismetoderne videreudvikles i en ny tværmagistratslig indsats mellem MSO, MSB og MBU. Indsatsen er en del af <i>investering i sundhed tiltaget</i> bl.a. til forebyggelse af rusmidler. Indsatsen bliver forankret i Pædagogik, Undervisning og Fritid.</p> <p>Projektgruppen har været frikøbt i to år indtil november 2018. De sidste to måneder (7 mandage) tilbød man ved en invitation i ugepakken at besøge udskolingsteams og introducere de nye praksismetoder:</p> <p>6 skoler tog imod tilbuddet (Elsted, Skæring, Mårslet, Viby, Vorrevang og Højvang). 6 netværk modtog oplæg (Læringsvejledernetværket, udskolingsnetværket, SMG-konsulenterne, Distrikt Mårslet, MOVE og klublederne.</p> <p>I første omgang blev der trykt 800 spil SPOT ON, men efter tilbagemeldinger fra skolerne fik vi trykt, så alle 8000 udskolings elever har et spil til rådighed. De sendes med Center for Lærings chauffør i uge 8.</p>
<p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forklaring på større afvigelser i budget/regnskab 2019 - Forklaring på justeringer i budget 2020 	<p>Der har været et overskud i budgettet på 108.248 kr. Projektet er afsluttet.</p>
<p>Evalueringsresultater</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proces - Effekt (Indikation af effekt for børnene) <p>Evt. <i>evalueringsrapport vedlægges som bilag</i></p>	<p>Der er udarbejdet en evalueringsrapport på baggrund af interviews med forældre og lærere og klubpædagoger samt observationer af forældremøder, skole-hjem-samtaler og elevsamtaler. Derudover har forældrene på de tre deltagende skoler/klubber svaret på et spørgeskema før praksismetoderne blev afprøvet i august 2017 og ved afslutningen af skoleåret juni 2018.</p> <p>I evalueringsrapporten konkluderes der: ”For at sikre den bedst mulige implementering af indsatsen vurderes det, at ledelsen bør gå aktivt ind i projektet. Lærere og pædagoger vil have tendens til ”at gøre som de plejer”, og derfor se de udviklede indsatser som besværlige og ekstra tidskrævende at sætte sig ind i. Dette er også en del af forklaringen fra de projektgruppe-medlemmer, som ikke har kunne få særligt mange af deres kolleger til at afprøve</p>

	<p>indsatserne. Derfor bør konceptet med øget forældrevejledning i udskolingen være et projekt, som man som skole samlet går ind i. Med et færdigt katalog over de udviklede praksismetoder og en aktiv ledelse, kan indsatsen let implementeres, og være en hjælp til lærere og pædagoger i forhold til forældresamarbejdet.”</p> <p>Evalueringsrapport: https://drive.google.com/file/d/19yktwOmAzyaY2IHwmG2765eMFS9Eyrn_/view?usp=sharing</p>
<p>Organisatorisk læring i projektet</p>	<p>De nye praksismetoder er udviklet i tæt dialog mellem skole, klub og projektgruppe.</p> <p>Ved observation af skole-hjem-samtaler, hvor både den elevcentrerede samtale og spillet SPOT ON har tjent som forberedelse til samtalen, er det tydeligt, at samtalen får en anden karakter end den klassiske skole-hjem-samtale. Samtalen mellem lærer, elev og forældre tager udgangspunkt i de Spot-punkter, som eleven har valgt ud sammen med sine forældre efter at have spillet spillet derhjemme. Det er tydeligt, at både eleven og forældrene har meget at bidrage med i forhold til de udvalgte spot-punkter, og samtalen kommer på den måde til at løfte sig væsentligt over; “Jeg er ikke særlig god til matematik” eller “Du skal øve dig lidt mere i tysk”. Læreren, eleven og forældrene har et fælles udgangspunkt under samtalen, da spot-punkterne i høj grad matcher de opmærksomhedspunkter, som læreren og eleven har snakket om i den elevcentrerede samtale. De observerede samtaler vurderes generelt mere kvalificerede og dybdegående, ved at der tages udgangspunkt i den elevcentrerede samtale og spot-punkterne fra spillet. Projektgruppen har på baggrund af feedback fra forældre og lærere udarbejdet støttespørgsmål, så lærerne bedre kan holde samtalen på sporet og i gang. Forberedelsen til en sådan skole-hjem-samtale har en anden karakter end normalt, da det ikke er den faglige overlevering (hvor man typisk har forberedt testresultater etc.), men i højere grad spørgeteknikker og den forudgående elevsamtale, som er forberedelsen.</p> <p>Både lærer og pædagoger ser det som en styrke, at der arbejdes ud fra samme modeller og teorier både i skole- og i klubregi. Det giver en følelse af at tale samme sprog, hvilket også er vigtigt for forældre og elever. Når der bliver brugt de samme samtalemodeller gennem hele udskolingen, opnår både forældre og elever en stærkere forståelse af netop denne samtalemodel. Dette opleves som en styrke for både elever og forældre.</p> <p>Praksismetoderne videreudvikles i en ny tværmagistratslig indsats mellem MSO, MSB og MBU. Indsatsen er en del af tiltaget <i>Investering i Sundhed</i> bl.a. til forebyggelse af rusmidler. Indsatsen bliver forankret i Pædagogik, Undervisning og Fritid.</p>
<p>Kobling med de øvrige tidlige indsatser</p>	<p>I projektet Styrket Forældrevejledning i Udskolingen har vi været i dialog med READ om deres erfaringer med vejledning af forældre. Vi har ligeledes ladet os inspirere af Robusthedsprojektets produktvifte – da det at ændre et mindset kræver flere forskellige indgangsvinkler og metoder.</p>
<p>Fremtidsscenerier og forslag til justeringer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Overvejelser om videreførelse af indsatsen efter projektperioden - Forslag til justeringer 	<p>Frikøbet af lærere og klubpædagoger er slut, men det kunne være interessant at følge, hvorledes de 8000 spil bliver brugt ude på skolerne og i klubberne. Vi får mange tilbagemeldinger (vi ved, at 10 skoler har brugt SPOT ON i forbindelse med skole-hjem-samtalerne i udskolingen), men en mere systematisk opfølgning ville kunne klarlægge mønstre og gøre os klogere på, hvordan vi skal implementere nye praksismetoder.</p>