

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

27-01-2026 12:00 - 14:15

Grøndalsvej 2, lokale 1128

Information: Thomas Medom
Tanja Nyborg
Helle Bach Lauridsen (afbud)
Nikolaj Harbjerg
Anders Rosenkrands Ohrt
Rasmus Ellermann-Aarslev
Rasmus Rosendahl Brink Graff
Susanne Holst

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Punkt 2: Styrket forældresamarbejde (HBL og RG)	2
Beslutning for Punkt 2: Styrket forældresamarbejde (HBL og RG)	2
Punkt 3: Forberedelse af kommende byrådsmøde	3
Beslutning for Punkt 3: Forberedelse af kommende byrådsmøde	3
Punkt 4: Eventuelt	3

Punkt 1: Godkendelse af referat

Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat

Referatet blev godkendt.

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

13-01-2026 12:00 - 14:15

Grøndalsvej 2, lokale 1128

Information: Thomas Medom

Tanja Nyborg

Helle Bach Lauridsen

Nikolaj Harbjerg

Anders Rosenkrands Ohrt

Rasmus Ellermann-Aarslev

Susanne Holst

Jette Bjørn Hansen (afbud)

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Punkt 2: Forberedelse af kommende byrådsmøde	1
Beslutning for Punkt 2: Forberedelse af kommende byrådsmøde	1
Punkt 3: Eventuelt	1
Beslutning for Punkt 3: Eventuelt	1

Punkt 1: Godkendelse af referat

Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat

Referatet blev godkendt.

Punkt 2: Forberedelse af kommende byrådsmøde

Beslutning for Punkt 2: Forberedelse af kommende byrådsmøde

Intet

Punkt 3: Eventuelt

Beslutning for Punkt 3: Eventuelt

Intet

Punkt 2: Styrket forældresamarbejde (HBL og RG)

Deltagere: Henrik Helbo Lund og Astrid Holtz Yates

Tid: 30 minutter

Beslutning for Punkt 2: Styrket forældresamarbejde (HBL og RG)

Henrik Helbo Lund og Astrid Holtz Yates deltog.

Forvaltningschef Helle Bach Lauridsen og Børn og Unge-chef Rasmus Graff har sat forslaget på dagsorden med henblik på at godkende afdækning og løsningsforslag i indsatsen Styrket forældresamarbejde i skolen.

Det indstilles, at rådmanden:

1. Godkender den skriftlige opsamling på afdækningen (bilag 1)
2. Godkender forslag til løsninger (bilag 2)
3. Drøfter, hvornår og hvordan udvalget skal orienteres, og om der her skal rejses en opmærksomhed på at brede fokus på forældresamarbejdet ud til resten af 0-18-årsområdet.

Bemærkninger

Det blev bemærket, at materialet fokuserer på skoleområdet, men at dagtilbuddene og UngiAarhus også vil komme til at indgå på senere tidspunkt.

Beslutninger

Den skriftlige opsamling på afdækning af behov, perspektiver, viden og erfaringer i relation til forældresamarbejde i skolen blev godkendt. Løsningsforslagene blev drøftet og det blev besluttet, at alle forslagene præsenteres til udvalgsdrøftelsen, hvor det også drøftes, hvorvidt det skal være "læringspakkerne" (forslag 3) frem for "fælles tilgang til forældresamarbejde" (forslag 1), der igangsættes først.

HBL og RG følger op.



Emne **Styrket forældresamarbejde**
Til Rådmanden

22. januar 2026
Side 1 af 3

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Helle Bach Lauridsen og Børn og Unge-chef Rasmus Graff har sat forslaget på dagsorden med henblik på at godkende afdækning og løsningsforslag i indsatsen Styrket forældresamarbejde i skolen.

I februar 2025 traf forligskredsen bag budgetaftalen 2025-2028 beslutning om indsatsen Styrket forældresamarbejde i skolen under [Omstillingsplan for Børn og Unge](#) på vej mod [Bredere Børnefællesskaber](#).

Indsatsen er en del af Bredere Børnefællesskaber og består af:

- 1) en afdækning af forældres perspektiver og behov samt eksisterende viden og erfaringer på skoler i relation til det gode forældresamarbejde,
- 2) i forlængelse heraf udarbejdelse af leverancer som fx materialer, der kan anvendes lokalt med forældre og evt.
- 3) inspiration og anbefalinger, som kan integreres i skolernes arbejde, fx gennem indsatsen Lokal praksisudvikling for medarbejdere og ledere.

Denne indstilling omhandler 1) afdækning og beslutning om 2) leverancer.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles, at rådmanden:

1. Godkender den skriftlige opsamling på afdækningen (bilag 1)
2. Godkender forslag til løsninger (bilag 2)
3. Drøfter, hvornår og hvordan udvalget skal orienteres, og om der her skal rejses en opmærksomhed på at brede fokus på forældresamarbejdet ud til resten af 0-18-årsområdet.

Det overordnede formål med Styrket forældresamarbejde i skolen er:

- At skabe opbakning til og involvere forældre i arbejdet med Bredere Børnefællesskaber med henblik på at skabe deltagelsesmuligheder i en balancerende mellem individ og fællesskab
- At styrke det lokale fokus på vigtigheden af et konstruktivt samarbejde mellem skole og forældre samt internt i forældregruppen og at give inspiration til at styrke forældresamarbejdet lokalt.

I efterårets inddragelsesproces er der samlet input fra en lang række sparringspartnere, som er kondenseret i *Afdækning af behov, perspektiver*,

Børn og Unge

Pædagogik, Organisation og
Sundhed
Aarhus Kommune

PUF Skoler

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 41 87 20 63

Sagsbehandler:

Astrid Holtz Yates
Henrik Helbo Lund



viden og erfaringer i relation til forældresamarbejde i skolen (bilag 1). Her er der formuleret følgende otte temaer, som er centrale i forhold til at styrke samarbejdet med forældre om Bredere Børnefællesskaber:

22. januar 2026
Side 2 af 3

- Fællesskaber er vigtige – og udfordrede
- Prioritering af det fællesskabende forældresamarbejde
- Tydelige fagprofessionelle skaber ro og tryghed
- Opbakning fra alle forældre
- Differentiering af forældresamarbejdet
- Styrkelse af bestyrelser og råd
- Åbenhed blandt forældrene skaber forståelse
- Lokal forankring af forældresamarbejdet.

På baggrund af afdækningen er der formuleret seks forslag til løsninger (bilag 2):

1. Fælles tilgang til forældresamarbejde
2. Understøttelse af skolebestyrelser
3. Læringspakker til skoler om forældresamarbejde
4. Videndelingsarrangement(er)
5. Videndelingsbank
6. Understøttelse med fokus på overgange i 0-18-årsperspektiv.

Vedlagt er et eksempel på, hvordan den fælles tilgang i forslag 1 kunne se ud (bilag 3). Dette er blot et eksempel, og det er således ikke afstemt med arbejdsgruppe eller sparringspartnere.

Chefgruppen har rejst en opmærksomhed på behovet for, at der sættes fokus på forældresamarbejde på hele 0-18-årsområdet og ikke bare i skolen, som nærværende indstilling primært omhandler. Midlerne til indsatsen er bevilget under Omstillingsplanen, og det kan derfor være relevant at rejse opmærksomheden i udvalget.

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Med løsningsforslagene lægges der op til, at skolerne på forskellig vis genbesøger egen praksis for forældresamarbejde. Det gælder blandt andet i forhold til et øget fokus på, hvordan forældre kan bakke op om børnenes fællesskaber, og at man på skolen arbejder proaktivt for at få bragt forældrenes ressourcer i spil på den mest hensigtsmæssige måde.

Dette arbejde skal inspireres af de skitserede løsningsforslag. Det gælder særligt forslaget om læringspakker, der lægger op til lokal udvikling af praksis i forhold til forældresamarbejde med faglige input, drøftelser og



aktioner, som skolerne allerede kender fra andre læringspakker og arbejdet med lokal praksisudvikling.

22. januar 2026
Side 3 af 3

4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

Der er afsat 1 mio. kr. til indsatsen, der anvendes til udarbejdelse af materialer m.v.

5. Videre proces og kommunikation

Den skriftlige opsamling behandles grafisk og sendes til de inddragede sparringspartnere. Materialet offentliggøres på hjemmesiden for Bredere Børnefællesskaber og på AarhusIntra.

Pointer fra opsamlingen og orientering om det videre forløb kan formidles til skolerne fx på fællesmøde for skoler.

Arbejdsgruppen med to skoleledere og en pædagogisk leder arbejder videre med de besluttede løsningsforslag, og der involveres medarbejdere fra andre kontorer i fællesfunktionerne til udarbejdelse af disse.

Opfølgning på indsatsen kan indgå i den halvårslige afrapportering på Bredere Børnefællesskaber til udvalget. Det kan også overvejes, om forældresamarbejde skal temasættes på et udvalgsmøde med deltagelse af fx Skole og Forældre og ÅFO samt en lokal leder.

Bilag til beslutning:

Bilag 1: Afdækning af behov, perspektiver, viden og erfaringer i relation til forældresamarbejde i skolen

Bilag 2: Forslag til løsninger

Bilag 3: Eksempel fælles tilgang til forældresamarbejde

Afdækning

af behov, perspektiver, viden og erfaringer i
relation til forældresamarbejde i skolen



Indhold

Indledning.....	3
Resumé	3
Baggrund	5
Inddragelse i afdækningen	5
Organisering	6
Resultater af afdækningen.....	7
1. Fællesskaber er vigtige – og udfordrede	7
2. Prioritering af det fællesskabende forældresamarbejde	7
3. Tydelige fagprofessionelle skaber ro og tryghed	8
4. Opbakning fra alle forældre.....	10
5. Differentiering af forældresamarbejdet	10
6. Styrkelse af bestyrelser og råd.....	11
7. Åbenhed blandt forældre skaber forståelse	12
8. Lokal forankring af forældresamarbejdet	13

Indledning

I februar 2025 traf forligskredsen bag budgetaftalen 2025-2028 beslutning om indsatsen Styrket forældresamarbejde under [Omstillingsplan for Børn og Unge](#) på vej mod [Bredere Børnefællesskaber](#). Det overordnede formål med Styrket forældresamarbejde i skolen er:

- At skabe opbakning til og involvere forældre i arbejdet med Bredere Børnefællesskaber med henblik på at skabe deltagelsesmuligheder i en balance mellem individ og fællesskab
- At styrke det lokale fokus på vigtigheden af et konstruktivt samarbejde mellem skole og forældre samt internt i forældregruppen og at give inspiration til at styrke forældresamarbejdet lokalt.

Indsatsen Styrket forældresamarbejde består af:

- 1) Afdækning af forældres perspektiver og behov samt eksisterende viden og erfaringer på skoler i relation til det gode forældresamarbejde
- 2) Udarbejdelse af leverancer som fx materialer, som skolerne kan anvende lokalt med forældre
- 3) Inspiration og anbefalinger, som kan integreres i skolernes arbejde, fx gennem indsatsen Lokal praksisudvikling for medarbejdere og ledere.

Resultatet af afdækningen (del 1) præsenteres i dette dokument, og der hænger sammen med dokumentet *Forslag til løsninger* (del 2 og 3).

Resumé

Afdækningen af behov, perspektiver, viden og erfaringer har taget udgangspunkt i den del af forældresamarbejdet, der skal styrke fællesskabet – og mindre i samarbejdet om det enkelte barn.

Afdækningen viser følgende temaer, som vi uddyber nedenfor:

- Fællesskaber er vigtige – og udfordrede
- Prioritering af det fællesskabende forældresamarbejde
- Tydelige fagprofessionelle skaber ro og tryghed
- Opbakning fra alle forældre
- Differentiering af forældresamarbejdet
- Styrkelse af bestyrelser og råd
- Åbenhed blandt forældre skaber forståelse
- Lokal forankring af forældresamarbejdet.

I forlængelse af afdækningen har arbejdsgruppen formuleret en række behov:

SÅDAN KAN FORÆLDRESAMARBEJDET STYRKES

Afdækningen peger blandt andet på, at forældresamarbejdet kan styrkes ved:

- En kommunal retning for forældresamarbejde 0-18 år, så ledere og medarbejdere har et fælles grundlag at stå på
- At forældre, forældreråd og bestyrelser bliver klædt på til at arbejde fællesskabsfremmende
- At skoleledere prioriterer en pædagogisk drøftelse med alle fagprofessionelle af forældresamarbejde og lokal kompetenceudvikling med henblik på 1) at få et fælles sprog, 2) at få en forstærket faglig og differentieret tilgang til forældresamarbejdet og 3) at justere indholdet i forældresamarbejdet, så både skole og forældre står stærkere
- Videndeling, så skolerne 1) kan dele gode tiltag og 2) får overblik over, hvad der findes af understøttende materialer
- At forældrene 1) får viden om pædagogiske tiltag og ikke skal gætte sig til forklaringer og 2) bliver guidet i at være forældre til børn i folkeskolen 3) til oplever trygge rammer, som muliggør deling af relevant og sårbar viden mellem forældre
- At skolerne er opmærksomme på forældrenes udgangspunkt som afgørende for deres handlinger. Forældre vil det bedste for deres børn, men de ved ikke nødvendigvis, hvad der er det bedste i relation til fællesskabet i skolen.

Forældresamarbejde er ikke et nyt tiltag på skolerne, og af folkeskolelovens § 1 fremgår det, at folkeskolen i samarbejde med forældrene skal give eleverne kundskaber og færdigheder. På trods af det mangeårige erfaringsbaserede samarbejde mellem skole og hjem viser inddragelsen, at alle involverede samarbejdspartnere ønsker en kulturforandring og professionalisering af forældresamarbejdet – et ønske der, på trods af de mange forskellige standpunkter, stort set peger på de samme temaer.

Samarbejdspartnerne peger også på, at det er en enorm vigtig dagsorden, der har betydning for den enkelte skole, leder, lærer, pædagog, forælder og elev. For selv om samarbejdet fungerer godt på nogle områder, kan andre udvikles. Og et samarbejde med fokus på fællesskab kan have positiv betydning for de udfordringer, som beskrives, hvor fronterne trækkes op, og sproget og mediernes fokus er med til at skabe afstand og øge konfliktniveauet.

Mere forældresamarbejde er ikke nødvendigvis lig med bedre forældresamarbejde. Som det gælder for arbejdet med Bredere Børnefællesskaber generelt, vil et styrket forældresamarbejde skulle udvikles over tid. Afdækningen og de skitserede behov er mundet ud i forslag til konkrete løsninger, som kan etableres på kommunalt niveau og bringes i anvendelse lokalt på den enkelte skole. Disse er beskrevet i *Forslag til løsninger på baggrund af behov, perspektiver, viden og erfaringer i relation til forældresamarbejde i skolen.*

Baggrund

Indsatsen Styrket forældresamarbejde udspringer af en forståelse af, at positivt samarbejde med og mellem forældre kan fremme mangfoldige fællesskaber blandt børnene og de unge. Derfor skal vi medtænke forældre som en del af løsningen i Bredere Børnefællesskaber.

Som forælder har man et medansvar for de fællesskaber, som ens børn indgår i, og de fagprofessionelle har et ansvar for at støtte forældrene heri. Indsatsen Styrket forældresamarbejde skal understøtte, at skolerne lokalt opbygger et fælles værdisæt og mindset mellem skole og forældre, som står på ambitionen med Bredere Børnefællesskaber – at vi skaber deltagelsesmuligheder for alle børn i dagtilbud, skoler og tilbuddene i UngiAarhus.

Det fælles værdisæt og mindset kan være et vigtigt fundament til at håndtere de udfordringer, som kan opstå i løbet af et barns skoleliv eller i klassefællesskabet. Styrket forældresamarbejde skal medvirke til at skabe fælles viden og en fælles tilgang hos ledere og medarbejdere i skolen i samarbejdet med forældre om at skabe Brede Børnefællesskaber.

Inddragelse i afdækningen

Behov, perspektiver, viden og erfaringer relateret til forældresamarbejde i skolen er indsamlet fra en række aktører i og omkring skolen. Denne afdækning har dannet grundlag for formuleringen af løsningsforslagene.

Inddragelsen har været inddelt i tre faser:

- Inddragelsesworkshop i november 2024 forud for vedtagelsen af Omstillingsplanen
- Rådmandens dialogmøde for bestyrelser i maj 2025
- Særskilte inddragelsesmøder i efteråret 2025.

På inddragelsesworkshoppene i Børn og Unge om Omstillingsplanen i november 2024 var der generel opbakning fra forældreorganisationer, faglige organisationer, skoler, dagtilbud og politikere til forslaget og intentionen om at styrke samarbejdet mellem forældre og skole og i forældregruppen. Potentialet i at inddrage forældrenes ressourcer blev fremhævet. Der var opbakning til tilgangen med en generel forebyggende indsats, men samtidig blev behovet for balance mellem gruppe og individ fremhævet. En generel tilbagemelding var ønsket om en bred inddragelse i behovsafdækning og kvalificering af mulige tiltag.

Til rådmandens dialogmøde i maj 2025 drøftede bestyrelser og forældreråd i dagtilbud, skolebestyrelser, SFO-forældreråd og bestyrelser og forældreråd fra UngiAarhus bl.a. Trivselskommissionens anbefalinger, og de gav på baggrund heraf input til arbejdet med Styrket forældresamarbejde. Her var der generelt en positiv tilgang til forældrenes involvering i arbejdet med Bredere Børnefællesskaber. Der blev der lagt vægt på behovet for en fælles fortælling om Bredere Børnefællesskaber, hvorfor det kan gavne alle børn, og der blev efterspurgt konkrete materialer til bestyrelsens og rådets fællesskabende arbejde.

I efteråret 2025 er der afholdt særskilte møder med en række sparringspartnere, der hver har bidraget med deres perspektiver og opmærksomhedspunkter til en styrkelse af forældresamarbejdet i skolen. Følgende har deltaget i inddragelsen:

Børn og unge

- Elevråd fra tre skoler
- Børn og Unge-byrådet

Forældreorganisationer

- Skole og Forældre
- Århus Forældreorganisation

Faglige organisationer

- Århus Lærerforening
- BUPL
- FOA

Lederorganisationer

- Skolelederforeningen
- SFO-lederforeningen
- Dagtilbudslederforeningen Aarhus
- Foreningen af Selvejende Dagtilbud i Aarhus
- LUA

Civilsamfundsorganisationer

- Bydelsmødre
- Børns Vilkår
- Autismeforeningen
- Center for ADHD+

Efter hvert møde er der udarbejdet en skriftlig opsamling med pointer fra mødet, som tilsammen udgør datagrundlaget for denne opsamling på afdækningen.

Der er desuden indsamlet perspektiver og opmærksomhedspunkter fra skoleledere og en dagtilbudsleder og fra fællesfunktionerne i Børn og Unge.

Organisering

Afdækningen er udarbejdet i Pædagogik, Undervisning og Fritid i Børn og Unge med hjælp fra en arbejdsgruppe bestående af to skoleledere og en pædagogisk leder. Arbejdsgruppen har på baggrund af afdækningen peget på relevante løsningsforslag, der kan medvirke til at imødekomme de skitserede behov.

Resultater af afdækningen

Opsamlingen beskriver fund og pointer fra processen. Materialet er opbygget efter temaer og ikke efter den enkelte sparringspartners perspektiv. Disse fund og pointer har ledt til forslag til, hvordan forældresamarbejdet kan styrkes, jf. s. 4.

1. Fællesskaber er vigtige – og udfordrede

Deltagelsesmuligheder i gode fællesskaber er af afgørende betydning for børn og unges trivsel, udvikling og læring. Derfor arbejder de fagprofessionelle i skolen ihærdigt med at styrke fællesskaberne. Inddragelsen viser, at den af beskrevne tendens om den øgede individualisering i samfundet, som Trivselskommissionen beskriver, også gælder i skolen. Derfor er det vigtigt, at skolen fortsat arbejder på at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn i Bredere Børnefællesskaber – og at skolen formidler fællesskabets værdier til forældre.

Fællesskabet i en klasse har stor betydning for det enkelte barns trivsel og faglige udvikling. De adspurgte elever fortæller, at man ikke behøver at have fælles interesser eller være venner for at have et godt klassefællesskab. Et godt klassefællesskab kan give den enkelte lyst til at komme i skole, og det har betydning for, hvordan man arbejder sammen om det faglige. Det flugter med Trivselskommissionens pointe om, at det er en beskyttende faktor for trivsel, når man oplever sig som en del af et meningsfuldt fællesskab.

De fagprofessionelle fremhæver fællesskaberne som betydningsfulde, men de oplever også, at fællesskaberne kan være udfordrede. Individualiseringen er ifølge Trivselskommissionen en tendens i samfundet, der har betydning for stigende mistrivsel, også i skolen.

Samtidig er behovet for individuelle hensyn vokset i skolen. Det er relevant, men de individuelle hensyn skal eksistere i balance med fællesskabets bedste.

I skolen inddrager de fagprofessionelle børnene i at styrke børnefællesskabet, og de sætter ord på fællesskabets dynamikker. Det giver børnene en forståelse af, at de hver især er en blandt mange, og at alle skal have mulighed for at deltage. De fagprofessionelle balancerer dermed mellem individet og fællesskabet som en del af kerneopgaven. Folkeskolen har nemlig til opgave både at give eleverne kundskaber og færdigheder og at danne dem som hele mennesker med demokratiske kompetencer – herunder også evnen til at deltage i og bidrage til samfundets større fællesskaber.

Forældre er naturligvis meget optagede af deres barns trivsel, og der er meget viden tilgængelig. Forældrene ved dog ikke altid, hvordan de bedst bringer deres viden i spil i relation til barnets trivsel i et fællesskab. Det er vigtigt, at forældrene fra start får viden om, hvorfor børnenes fællesskaber er vigtige for alle børn, og hvordan de som forældre bakker bedst op om fællesskaber.

2. Prioritering af det fællesskabende forældresamarbejde

I inddragelsesprocessen har det været en tilbagevendende pointe, at det nuværende forældresamarbejde ofte har fokus på det enkelte barn, og at der ikke nødvendigvis er et fælles sprog og en fælles praksis på en skole. Der er potentiale i at styrke forældresamarbejdet, hvis vi skal lykkes med Bredere

Børnefællesskaber. Skolen skal skabe rammerne for det gode forældresamarbejde, som forældrene kan bidrage til – og skolen skal formidle betydningen af det gode fællesskab til forældrene.

Afdækningen viser, at det med Bredere Børnefællesskaber er relevant for den enkelte skole at have en pædagogisk drøftelse af forældresamarbejde. På baggrund heraf kan skolen vurdere, om en justering af indhold og rammer i det eksisterende samarbejde i højere grad kan bibringe et mere fællesskabende element. Skoleledelsen kan sammen med skolebestyrelsen sætte forældresamarbejdet på dagsordenen, så drøftelsen kan blive prioriteret på skolen. Det er vigtigt at prioritere dette arbejde, fordi både skole og forældre har forventninger til, hvordan et samarbejde bør være, og hvad det bør indeholde. Skolen har traditioner og gør måske, som de plejer, og forældrene har måske erfaringer fra større søskendes klasser og forventer samme format. Det kræver derfor opmærksomhed at undersøge, om den eksisterende praksis er den mest hensigtsmæssige for skolen, forældrene og børnene.

Afdækningen peger på, at der er behov for kompetenceløft, udvikling af praksis mod et mere fællesskabsorienteret forældresamarbejde og udvikling af fælles sprog og værdier på den enkelte skole. Det skal være klart for hele skolen, hvad man gerne vil med forældresamarbejdet, hvordan skolens værdier bringes i spil, og hvad man vil samarbejde med forældrene om.

Børn og forældre mødes af mange forskellige voksne i fx dagtilbud, foreningsliv og skole, der kan stå på forskellige værdier. Det er betydningsfuldt, at de på en skole møder en ensartethed og et fælles værdisæt, hvor de voksne arbejder professionelt med forældresamarbejde. Lærere og pædagoger har en vigtig rolle i at sikre grundlaget og rammerne for det gode forældrefællesskab og et fællesskabsfremmende forældresamarbejde i den enkelte klasse – for forældrerådet og for den samlede forældregruppe.

Det eksisterende forældresamarbejde på en skole tager ofte udgangspunkt i det enkelte barn. Mange skoler har formuleret forventninger til forældrene, der typisk handler om at give barnet de bedste forudsætninger for at deltage i undervisningen og udvikle sig fagligt. Forventninger til forældrenes bidrag til at styrke børnenes fællesskaber er dog knap så tydelige.

Både de fagprofessionelle og forældreorganisationerne har i inddragelsen givet udtryk for, at forældre gerne vil bidrage til at styrke fællesskaberne, men de har ikke nødvendigvis viden om og erfaringer med, hvordan de kan gøre det mest hensigtsmæssigt. Derfor er det oplagt, at skolen viser vejen til et fælles fokus på fællesskabet, som skaber balance mellem individ og fællesskab.

Når et barn oplever manglende trivsel, skal en del af forklaringen ofte findes i konteksten og dermed i fællesskabet. Derfor er det vigtigt, at både fagprofessionelle og forældre har øje for fællesskabets betydning for den enkeltes trivsel på godt og ondt.

3. Tydelige fagprofessionelle skaber ro og tryghed

I inddragelsesprocessen har der været enighed på tværs om, at det helt afgørende for forældrenes oplevelse af ro, tryghed og opbakning til Bredere Børnefællesskaber, at de fagprofessionelle er tydelige i deres faglighed. Det kan ske ved at begrunde pædagogiske tiltag i hverdagen og fortsat insistere på pædagogiske værdier i skolen og klassen. Når forældre kender baggrunden for forskellige tiltag, er de mere tilbøjelige til at bakke op om dem.

I inddragelsen har pointen om tydelighed hos de fagprofessionelle været gennemgående. Det gælder både i dagligdagen i den almindelige kommunikation mellem skole og forældre, når der opstår

uoverensstemmelser mellem enkelte børn, og når fællesskabet er udfordret. Det gælder også, når de fagprofessionelle formidler til forældre, hvor stor betydning deltagelsesmuligheder i fællesskaber har for alle børn.

Hensynet til de andre forældre i en klasse fylder meget for forældre til børn i vanskeligheder. Når tonen i den offentlige debat om børnesyn er polariserende, er der større risiko for, at børn i vanskeligheder og deres forældre føler sig udskammet og til besvær. Skolen har i den forbindelse en stor opgave med at formidle, at alle børn på skolen hører lige meget til.

Når pædagogiske medarbejdere er tydelige og står på et stærkt pædagogisk fundament, skaber det en ro og tryghed hos forældrene til at indgå i det samarbejde, som de generelt gerne vil deltage i. Uden en tydelig pædagogisk begrundelse kan forældre let misforstå eller fejlfortolke – de har ikke nødvendigvis indsigt i baggrunden for pædagogiske tiltag. Lederforeningerne giver i inddragelsen udtryk for, at der i den forbindelse bør være en særlig opmærksomhed på nyuddannede medarbejdere.

Det er vigtigt, at pædagogiske overvejelser og tiltag så vidt muligt bliver formidlet til forældrene, for forståelsen gør det nemmere for dem at bakke op. De pædagogiske fagkonsulenter fra PPR bliver oftere involveret i det forebyggende og fællesskabsfremmede arbejde i en klasse med PPR Tidlig indsats, tættere på praksis. Inddragelsen viser, at de fagprofessionelle skal have en særlig opmærksomhed på at kommunikere tilstrækkeligt og rettidigt om formålet. Tidligere blev PPR involveret i forbindelse med udredninger og udfordringer af forskellig karakter, så derfor vil forældre kunne opleve deres involvering som en alvorlig indsats og skabe unødigt bekymring.

Det er også relevant at være tydelig i den daglige kommunikation. Det kan være, når der opstår konflikter mellem børnene, og forældrene skal inddrages eller orienteres. Her må man beskrive situationen, men det er mindst lige så vigtigt at beskrive, hvordan den fagprofessionelle har håndteret situationen pædagogisk. Det er med til at skabe tryghed hos forældrene, fordi det fremhæver fagprofessionaliteten.

Når en skole fx på skilte gør opmærksom på, at forældre skal aflevere deres børn ved indgangen til skolen, kan forældrene opleve det, som om de ikke er velkomne. Hvis forældrene derimod forstår, at de i afleveringssituationer kan fastholde børnene i svære følelser ved at følge børnene helt ind på deres plads, vil forældre være mere tilbøjelige til at følge anvisningen og bakke op om tiltaget.

I inddragelsen er der fremhævet oplevelsen af en øget psykologisering blandt forældre, når deres barn møder helt almindelige bump på vejen i et børne- og skoleliv. I de fagprofessionelles perspektiv kan der være tale om udfordringer, som oftest kan løses pædagogisk i samarbejde mellem skole og forældre. Samtidig er forældrene ofte de første til at opdage reel mistrivsel hos deres barn, så skolen skal balancere mellem at lytte til forældrenes perspektiver og at byde ind med deres pædagogiske viden og erfaring.

I hverdagen omhandler kommunikation fra skole til forældre ofte om, at der er sket noget u hensigtsmæssigt. Flere – herunder elevrådene – har i afdækningen peget på, at der er potentiale i at kommunikere mere om positive ting, så kontakten fra skolen ikke er forbundet med noget negativt. Og har forældrene først negative forventninger til dialogen med skolen, smitter det let af på børnene.

Der skal rettes en opmærksomhed på den enkelte lærer eller pædagogs ansvar og opgave i forbindelse med tydelighed. Det er helt afgørende, at de fagprofessionelle har opbakning og står på et fælles fundament, som de kan forankre deres pædagogiske praksis i. Det må ikke blive et individuelt projekt.

4. Opbakning fra alle forældre

Alle børn kan have gavn af at være en del af Bredere Børnefællesskaber, hvor de møder andre børn, som ikke ligner dem selv. Klassefællesskabet har betydning for, at børn kan deltage, trives og lære i den lokale skole, og forældregruppen spiller en vigtig rolle i at bakke op om dette fællesskab. Forældrene skal involveres i fællesskabernes betydning, så de forstår meningen med skolens fokus.

Afdækningen viser, at forældre som udgangspunkt kan bakke op om idealet om deltagelsesmuligheder for alle, og at de gerne støtter op om børn uden for fællesskabet. Der er dog et potentiale i at tydeliggøre vigtigheden af fællesskaber for alle børn, så Bredere Børnefællesskaber ikke forstås som noget, der gavner børn i udsatte positioner, men gavner alle. Skolen skal give forældrene en forståelse af, hvorfor fællesskabet er vigtigt at bakke op om, og hvorfor det er en fordel, at der er forskellige børn og forskellige behov i fællesskabet. Det er både et vilkår og en gave, at folkeskolen giver børn mulighed for at være sammen med andre børn, der ikke nødvendigvis ligner dem.

Skolen har en fortsat opgave med at formidle dette perspektiv til forældre og skabe bred opbakning til, at skolen prioriterer arbejdet med at styrke fællesskabet. Hvis fællesskabet er i balance, vil der være behov for færre individuelle tiltag – og skolen kan prioritere forebyggelse gennem fællesskabet i en balance med tiltag relateret til enkelte børn.

Lærere og pædagoger er afgørende for at gøre det muligt for forældre at bidrage til at styrke fællesskabet i en klasse. Det skal være tydeligt, at alle børn i den enkelte klasse er en vigtig del af klassen, og at det ikke er til diskussion.

De fagprofessionelle skal derfor være tydelige over for forældrene om, hvordan de kan bakke op om skolens fællesskabsværdier. Forældre skal kende deres indflydelse på fællesskabet på godt og ondt. Fx hvorfor deres deltagelse i arrangementer er vigtig, og hvorfor det er skadeligt, hvis de taler negativt om skolen, klassen eller enkelte børn derhjemme.

Det er vigtigt, at skolen – både lederen og den enkelte lærer og pædagog – stiller krav til forældre og tydeliggør forventninger generelt og specifikt i forhold til at styrke fællesskaber. Skolen må gerne konkretisere over for forældrene, hvordan de kan bidrage til, at alle børn oplever deltagelsesmuligheder – fx gennem små greb som at alle forældre forventes at sige godmorgen til alle børn, at forældre er åbne over for de forældre, de ikke kender, og at de fremhæver fællesskabets betydning over for deres barn.

Det gode forældrefællesskab omkring en klasse har et forebyggende sigte. Når noget bliver svært i en klasse, kan et stærkt forældrefællesskab være en beskyttende faktor. Forældregruppen i en klasse hverken kan eller skal være enige om alt, men det er alligevel vigtigt at skabe muligheden for dialoger, der åbner for forskellige perspektiver og skaber forståelse og kendskab på tværs.

Forældrene kan bakke op om fællesskabet med aktiviteter i fritiden, fx fællesspisning for forældre og børn uden for skoletiden, fordi det giver et godt fællesskab mellem børnene og mellem forældrene. Eleverne peger i inddragelsen på, at forældre skal forsøge at prioritere deltagelse i arrangementer med de andre forældre, for det har stor betydning for børnene, at deres forældre laver noget sammen.

5. Differentiering af forældresamarbejdet

Afdækningen viser, at det går rigtig godt med at engagere en stor del af forældrene, men det er fortsat svært for at få de sidste forældre med. Nogle af de forældrerettede aktiviteter på skolen bliver vurderet

som mindre relevante og kan medvirke til, at forældre trækker sig. Derfor er det oplagt at tilgå forældrene omkring en klasse med samme grad af differentiering, som skolen møder eleverne med.

For at forældre kan deltage i samarbejdet med skolen, skal de føle sig kompetente til det, og det løser skolen kun ved at møde forældrene på differentieret vis. Forældre er mindst lige så forskellige som børnegruppen i en klasse, og de fagprofessionelle må også differentiere samarbejdet med forældrene. Skolen må møde forældrene der, hvor de er, så begge parter er motiverede for at indgå i et konstruktivt samarbejde, hvor forældrenes perspektiver bringes i spil.

Det kan være svært at få alle forældre til at deltage i fx forældremøder – og det går ud over kendskabet til de andre forældre, lærerne og skolen generelt. Det kan handle om, at forældrene ikke vurderer arrangementerne som meningsfulde. Det kan fx blive imødekommet ved øget dialog i forældregruppen på forældremøder, så forældrene bliver aktive deltagere i dialogen og mindre passive lyttere til de professionelles budskaber. Det kan også handle om, at forældremødernes form og indhold fordrer en vis grad af ressourcer hos forældrene. Afdækningen viser nemlig, at nogle faglige møder og sociale arrangementer sætter barren for højt og dermed ekskluderer nogle forældre og deres børn. Den eksisterende praksis kan dermed i værste fald være med til at øge eksklusion og videreføre social arv.

Nogle forældre til børn med dansk som andetsprog oplever, at det er svært at blive inviteret ind i forældrefællesskabet omkring klassen. Det stiller krav til lærerens facilitering af fx forældremøder, hvor eksisterende grupper blandt forældrene deles op på ny og gør plads til de forældre, der ikke allerede er en del af forældrefællesskabet.

Der bør skabes en grundlæggende forståelse hos børn og forældre af, at man giver og tager forskelligt i et fællesskab. Nogle skuldre er bredere, og alle kan løfte noget. Børnene vokser af at hjælpe andre, og den erfaring kan overføres til forældrefællesskaber. Der skal skabes rammer for forældresamarbejdet, så alle forældre kan deltage meningsfuldt og bidrage værdifuldt med det, de kan. Det skal altså være muligt at bidrage på forskellige måder og i det omfang, det lader sig gøre for den enkelte. Det kræver en fleksibel tilgang til forældresamarbejdet, hvor skolen gør det tydeligt, hvordan man helt enkelt bakker godt op om klassens fællesskab på forskellige måder, så flere kan være med.

Et mere differentieret forældresamarbejde kræver ressourcer og gentænkning af den eksisterende praksis.

6. Styrkelse af bestyrelser og råd

Skolebestyrelse og forældreråd er kulturbærere i forældresamarbejdet, og derfor er det relevant at fokusere på dem, hvis man vil øge et fællesskabende fokus i forældresamarbejdet. Bestyrelsen kan formulere principper for et fællesskabsfremmende forældresamarbejde, og forældreråd kan helt konkret arbejde for, at alle børn har deltagelsesmuligheder i sociale arrangementer.

Mange forældre deltager i råd og bestyrelser, hvor de repræsenterer de andre forældre. Det er en stor og, for mange, ny opgave at skulle indgå i dette arbejde som en "professionel forælder", der ikke kun tager udgangspunkt i den enkeltes eget barn, men i alle børnene. Skolen skal sikre, at det bredere perspektiv kan udfolde sig, fx ved at gøre det klart, hvilke kompetencer og forventninger der følger med en plads i bestyrelsen eller rådet.

Skolebestyrelsen kan sætte et fællesskabende forældresamarbejde på dagsordenen ved fx at sikre, at principper for skole-hjem-samarbejde også indeholder et fællesskabsperspektiv, ligesom bestyrelsen kan være med til at sætte en retning for forældrerådenes arbejde.

Forældrerådet kan spille en positiv rolle i forhold til at styrke fællesskabet i klassen – mellem børn og mellem forældre. Ved sociale arrangementer kan der skabes gode oplevelser for børnene, og forældre kan lære hinanden at kende, fx til fællesspisning eller forældrekafe efter en fødselsdag. Når forældre kender hinanden, er udgangspunktet bedre for deres samarbejde om at styrke fællesskabet mellem børnene, og når der skal håndteres konflikter.

Der kan være et stort potentiale i, at arbejdet gives en retning af skolen og bestyrelsen, så forældrene støttes i at arbejde fællesskabende forældrerådet. Hvis det ikke sker, arbejder forældrene i den retning, der falder dem naturligt, og de kan i værste fald iværksætte initiativer, der kan udfordre fællesskabet yderligere. Det gælder fx, når de med de bedste intentioner arrangerer børnefødselsdage uden at tage højde for, om alle børn kan indgå i de planlagte aktiviteter, eller når de arrangerer temafest for børn og forældre, hvor barren er sat så højt, at ikke alle kan leve op til forventningerne og derfor udebliver – og således ekskluderes yderligere fra fællesskabet.

7. Åbenhed blandt forældre skaber forståelse

Det kan både være sårbart og ensomt at være forælder til et barn i vanskeligheder. Afdækningen peger på, at åbenhed i forældregruppen kan have positiv betydning for den måde, de andre forældre og deres børn forholder sig til barnet på. Jo mere kendskab de andre forældre har til et barns udfordringer, jo mere forståelse får de, og desto mere bliver de i stand til at hjælpe med, at barnet bliver en del af børnenes fællesskab.

Det kan være meget sårbart at have et barn, der ikke trives eller har udfordringer. Lærere og pædagoger bør så vidt muligt fremme en samarbejdskultur mellem skole og forældre og forældre imellem, hvor der er plads til åbenhed, også når det er svært. Det sker blandt andet ved, at der aldrig placeres skyld hos forældre for deres børns udfordringer. Forældrene skal have en oplevelse af at blive lyttet til. Det er utrygt, når man som forælder oplever, at man selv eller ens barn bliver negligeret af skolen eller af de andre forældre.

Forældregruppen i en klasse hverken kan eller skal være enige om alt, men det er vigtigt, at de får mulighed for at gå i dialog med hinanden. Det åbner perspektiver og giver kendskab på tværs og er med til at styrke forældrefællesskabet.

Når de professionelle lykkes med at skabe en tryk ramme for dialogen blandt forældre, er der plads til åbenhed og sårbarhed. Det skaber en forståelse for børnegruppens forskellige styrker og udfordringer, og den viden kan både give forståelse og omsorg hos de andre forældre. Og det er et godt udgangspunkt for andre forældre til at hjælpe bedst muligt.

Forældre vil gerne hjælpe, men hvis de ikke har kendskab til et barns udfordringer, er det svært at gøre – og i værste fald kan manglende viden munde ud i egne forklaringer, som ikke er konstruktive. Er rammen ikke tryk, kan der være en frygt for, at viden om et barn i udfordringer kan blive brugt som argumenter i en konflikt.

Der skal rettes en opmærksomhed på, at man selvfølgelig ikke kan kræve åbenhed af forældrene. Der er fortsat skam forbundet med at have et barn med udfordringer for mange forældre, hvorfor nogle ikke

ønsker at dele oplysninger til at andre forældre. Derudover skal der være en opmærksomhed på forældres forventninger til særlige hensyn relateret til barnets udfordringer.

8. Lokal forankring af forældresamarbejdet

Det er relevant med et fælles værdimæssigt fundament for forældresamarbejdet i Børn og Unge, men det er afgørende, at forældresamarbejdet formes efter lokale forhold.

Centralt formulerede pejlemærker eller rammer for forældresamarbejde, der er i tråd med børne- og ungepolitikken, er nævnt som et relevant udkomme af afdækningen. Men de lokale forskelle på tværs af kommunen er store, og derfor er det nødvendigt for den enkelte skole at tage udgangspunkt i egen kontekst – børn, medarbejdere og forældre. Samarbejdet skal forankres lokalt, og det skal være den enkelte skoles ledelse og medarbejdere, der formidler til forældrene, hvorfor forældrene er vigtige aktører for deres eget barn og for fællesskabet, og hvordan forældresamarbejde ser ud på den lokale skole.

Forslag til løsninger

på baggrund af behov, perspektiver,
viden og erfaringer i relation til
forældresamarbejde i skolen



Som det fremgår af *Afdækning af behov, perspektiver, viden og erfaringer i relation til forældresamarbejde i skolen*, har inddragelsen peget på en række behov relateret til Styrket forældresamarbejde.

SÅDAN KAN FORÆLDRESAMARBEJDET STYRKES

Afdækningen peger blandt andet på, at forældresamarbejdet kan styrkes ved:

- En kommunal retning for forældresamarbejde 0-18 år, så ledere og medarbejdere har et fælles grundlag at stå på
- At forældre, forældreråd og bestyrelser bliver klædt på til at arbejde fællesskabsfremmende
- At skoleledere prioriterer en pædagogisk drøftelse med alle fagprofessionelle af forældresamarbejde og lokal kompetenceudvikling med henblik på 1) at få et fælles sprog, 2) at få en forstærket faglig og differentieret tilgang til forældresamarbejdet og 3) at justere indholdet i forældresamarbejdet, så både skole og forældre står stærkere
- Videndeling, så skolerne 1) kan dele gode tiltag og 2) får overblik over, hvad der findes af understøttende materialer
- At forældrene 1) får viden om pædagogiske tiltag og ikke skal gætte sig til forklaringer og 2) bliver guidet i at være forældre til børn i folkeskolen 3) oplever trygge rammer, som muliggør deling af relevant og sårbar viden mellem forældre
- At skolerne er opmærksomme på forældrenes udgangspunkt som afgørende for deres handlinger – forældre vil det bedste for deres børn, men de ved ikke nødvendigvis, hvad der er det bedste i relation til fællesskabet i skolen.

Arbejdsgruppen har formuleret seks forskellige løsningsforslag, der hver især kan bidrage til at imødekomme de formulerede behov. Løsningsforslagene er:

1. Fælles tilgang til forældresamarbejde
2. Understøttelse af skolebestyrelser
3. Læringspakker til skoler om forældresamarbejde
4. Videndelingsarrangement(er)
5. Videndelingsbank
6. Understøttelse med fokus på overgange i 0-18-årsperspektiv.

De seks løsningsforslag beskrives kort nedenfor. Til sidst er der angivet et forslag til en tidslinje for, hvornår og i hvilken rækkefølge de forskellige løsningsforslag kan udarbejdes.

1. Fælles tilgang til forældresamarbejde

Formål	At definere en fælles tilgang til forældresamarbejde set ind i konteksten af Bredere Børnefællesskaber, som giver fundament for samarbejdet med forældre i Børn og Unge i et 0-18-årsperspektiv. At sætte en anvisende og forpligtende retning for personale i Børn og Unge, Aarhus Kommune. At skolerne har et værdisæt at tage udgangspunkt i, inden de selv definerer deres forældresamarbejde yderligere.
Målgruppe	Ledere og medarbejdere i dagtilbud, skole og UngiAarhus, politikere, fællesfunktioner og forældre.
Form	Forventeligt et ganske kort skriftligt materiale, som har formmæssig sammenhæng med børne- og ungepolitikken.
Indhold	Materialet beskriver værdier og sætter rammerne for samarbejdet mellem forældre og Børn og Unges fagprofessionelle om børnene og de unge. Materialet er anvisende og forpligtende for ansatte i Aarhus Kommune. Det kan fx omhandle: • Anerkendelse af forældrenes viden om barnet og intentioner bag deres handlinger • Fremhævelse af forældrefællesskabets betydning for børnefællesskabet og dermed for det enkelte barn • Tydeliggørelse af, at de fagprofessionelle har en særlig viden om pædagogik, læring og fællesskaber • At de fagprofessionelle kommunikerer passende og tydeligt om deres praksis • Rollefordeling mellem fagprofessionel og forældre – og det fælles mål
Skalering	Som med børne- og ungepolitikken kan der udarbejdes forskellige materialer til lokal refleksion og anvendelse, hvor fx den enkelte bestyrelse, klub m.v. kan omsætte den fælles tilgang i egen praksis.
Proces for udarbejdelse	Materialet udarbejdes af PUF med bidrag fra en til formålet nedsat arbejdsgruppe med deltagelse af forældreorganisationer, faglige organisationer og lederorganisationer på tværs af 0-18 år. Materialet godkendes af rådmanden for Børn og Unge. Undervejs involveres øvrige magistratsafdelinger og BU-udvalget evt.
Øvrigt	

2. Understøttelse af skolebestyrelser

Formål	At facilitere lokale processer i skolebestyrelsen med henblik på at styrke bestyrelsens bidrag til det gode forældresamarbejde.
---------------	---

	At skolebestyrelsen får mulighed for at genbesøge skolens principper for forældresamarbejde med udgangspunkt i Børn og Unges fælles tilgang til forældresamarbejde.
Målgruppe	Skolebestyrelser og skoleledelse
Form	Materiale til forberedelse af skolebestyrelsesmøder samt slides til processen på møderne. Se eksempel fra BU-politikken her: boerne-og-ungepolitikken-dialog-i-bestyrelser.pptx
Indhold	Det forberedende materiale kan indeholde: • Skolebestyrelsesrettet opsamling på analysen af forældresamarbejde Procesmaterialet kan indeholde: • Oplæg til drøftelser
Skalering	Arbejdsgruppen skal have blik for, at materialet skal kunne justeres til dagtilbuds- og SFO-bestyrelser
Proces for udarbejdelse	PUF er tovholder på udarbejdelsen af materialet. Der skal nedsættes en arbejdsgruppe med deltagere fra Århus Forældreorganisation (ÅFO), Skole og Forældre (SOF) og Aarhus Skolelederforening (AaS).
Øvrigt	

3. Læringspakker til skoler om forældresamarbejde

Formål	At styrke skolens forældresamarbejde gennem lokal praksisudvikling, så forældresamarbejdet i højere grad understøtter Brede Børnefællesskaber. At skolerne kan få genbesøgt deres forældresamarbejde, så indhold og form er med til at styrke både forældre og skole i deres samarbejde.
Målgruppe	Ledere, lærere, pædagoger – skole.
Form	En læringspakke udarbejdes centralt og anvendes lokalt, hvor fx den pædagogiske leder faciliterer processen. Læringspakken er formmæssigt inspireret af aktionslæring. Læringspakken kan bestå af videns input fra fx forskning samt input fra inddragelsen i Styrket forældresamarbejde, som giver anledning til lokale drøftelser og refleksion over egen praksis. På baggrund heraf aftales aktioner, som gennemføres, og der samles op, inden næste del af læringspakken behandles. Arbejdet med en læringspakke kan strække sig over et år eller mere og tage forskelle temaer inden for forældresamarbejde op.

	I arbejdet med den gives der tid til, at de fagprofessionelle drøfter og formulerer en fælles tilgang til forældresamarbejdet og sammen udvikler det til gavn for både forældre, de fagprofessionelle og børn.
Indhold	Læringspakken kan bl.a. omhandle temaer som: • Fællesskabsunderstøttende forældresamarbejde • Meningsfulde forældremøder • Differentieret forældresamarbejde • Kommunikation og forventningsafstemning • Lokale tilgange til forældresamarbejde.
Skalering	Der kan udarbejdes materiale til fx skolebestyrelse eller forældremøder, hvor udvalgte elementer fra læringspakken formidles. En læringspakke om forældresamarbejde skal ses i sammenhæng med leverancerne 1) Fælles tilgang til forældresamarbejde og 2) Understøttelse af skolebestyrelser.
Proces for udarbejdelse	PUF er tovholder på udarbejdelsen af læringspakken og inddrager fx en arbejdsgruppe med deltagere fra skoler og fællesfunktionerne. Det forventes, at der skal gøres brug af eksterne oplægsholdere.
Øvrigt	Dagtilbud og skoler har erfaringer med formatet læringspakker. Der er udarbejdet flere i forbindelse med Stærkere læringsfællesskaber og arbejdet med den fritidspædagogiske vision. Der er en værdi i, at læringspakken kan tilpasses den lokale kontekst, men at den formidlede viden er den samme på tværs af kommunens skoler.

4. Videndelingsarrangement(er)

Formål	At de gode idéer, initiativer og aktionslæringsforløb til at styrke forældresamarbejdet og de Bredere Børnefællesskaber kan blive delt på tværs af kommunen.
Målgruppe	Ledere, lærere, pædagoger – skole
Form	Et fysisk arrangement, hvor alle skoler inviteres, og et antal skoler præsenterer deres arbejde med at styrke forældresamarbejdet. Deltagerne får dermed input fra andre skoler, som kan inspirere til deres praksis. Med arrangementet bliver der sat fokus på temaet styrket forældresamarbejde. Erfaringen viser, at skolerne får stort udbytte af videndelingsarrangementer, hvor skole inspirerer skole.
Indhold	Kortere oplæg med praksiseksempler, fx om lokale processer med at udarbejde et fælles forældresyn, fælles indsats for at gøre forældremøderne mere inddragende, bestyrelsens arbejde med fællesskabsfremmende principper m.v.

Skalering	Arrangementet kan tænkes ind som en kick-start af læringspakkerne. Arrangementet kan gentages efter behov, fx en gang årligt.
Proces for udarbejdelse	PUF planlægger arrangementet, evt. i samarbejde med en arbejdsgruppe.
Øvrigt	Skoler har erfaringer med denne form fra fx videndeling om meddelelsesbogen og den fritidspædagogiske vision i SFO, hvor der skabes tid og rammer til at dele værdifuld viden og erfaringer til inspiration på tværs.

5. Videndelingsbank

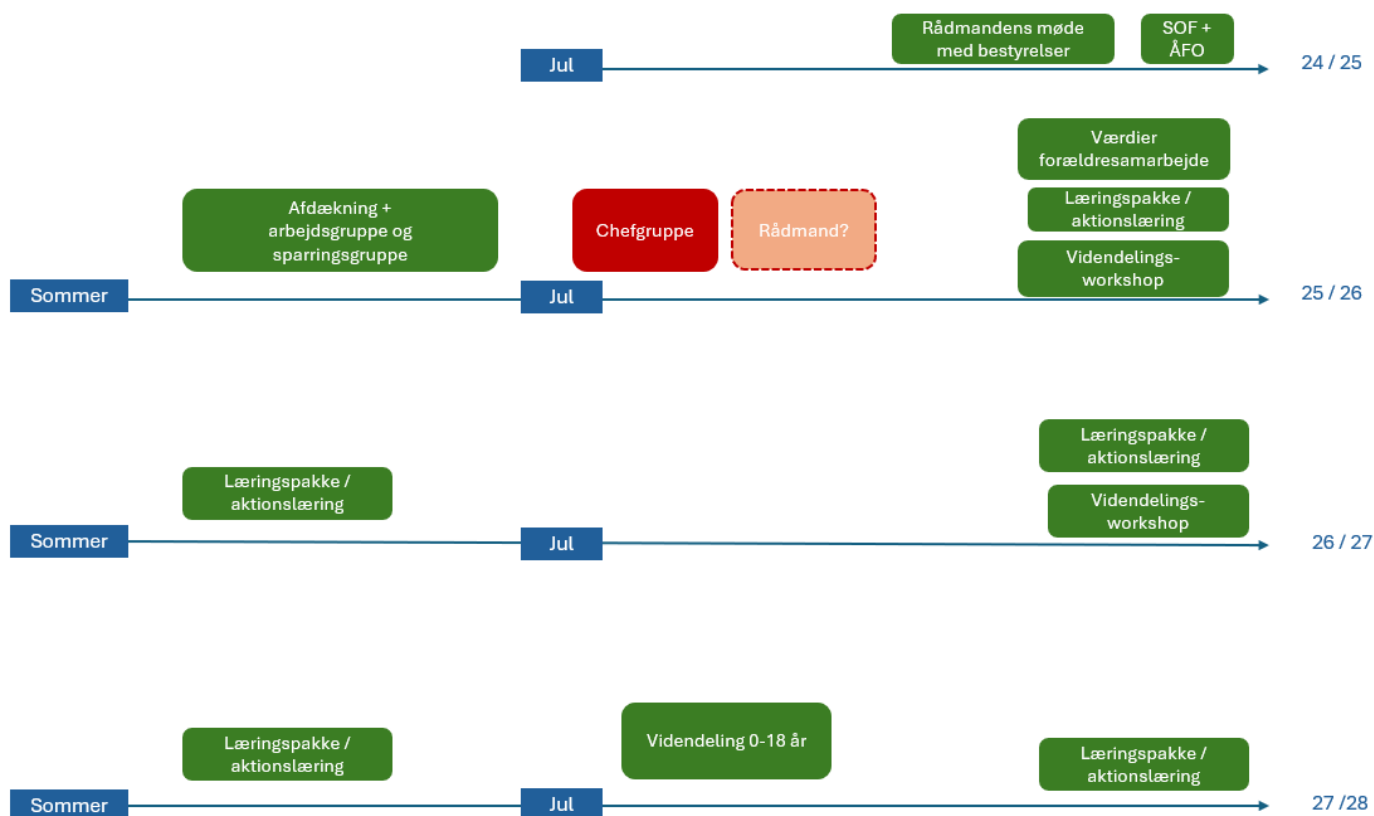
Formål	At skolerne kan få overblik over, hvilke ressourcer der er tilgængelige i kommunen til at understøtte forældresamarbejdet.
Målgruppe	Ledere, lærere og pædagoger i dagtilbud, skole og fritid
Form	En overskuelig side på Aarhusintra, hvor den enkelte fagprofessionelle kan finde materiale inden for forskellige kategorier.
Indhold	Siden kan opdeles i temaer som fx: • Materialer til forældremøder • Inspiration til forældreråd • Procesbeskrivelser • Relevant viden Siden kan indeholde eller linke til forskellige former for materiale, som enten er frit tilgængeligt hos fx Skole og Forældre, eller som er udarbejdet lokalt, fx en skoles håndbog for forældreråd.
Skalering	Der kan på sigt udarbejdes materiale, hvis institutionerne efterspørger det, og hvis det efterspurgte, ikke findes i forvejen.
Proces for udarbejdelse	Der skal som udgangspunkt ikke udarbejdes nyt materiale. Intentionen er derimod at samle eksisterende materiale. PUF indsamler fra kommunens institutioner og fra omverdenen og kategoriserer, så siden gøres overskuelig.
Øvrigt	Denne hænger sammen med nr. 3 Videndelingsarrangement(er), til hvilke der kan indsamles materiale til videndelingsbanken.

6. Understøttelse med fokus på overgange i 0-18-årsperspektiv

Formål	At sikre videndeling i 0-18-års perspektiv, så lokale tiltag med at styrke forældresamarbejdet, og dermed understøtte Bredere Børnefællesskaber, kan deles mellem dagtilbud, skole, SFO og klub.
Målgruppe	Ledelse i dagtilbud, skole, SFO og klub
Form	Oplæg til drøftelse på møder mellem lokale ledere i dagtilbud, skole, SFO og klub

Indhold	
Skalering	
Proces for udarbejdelse	
Øvrigt	

Forslag til tidslinje



Fælles tilgang til forældresamarbejde – udkast

Om den fælles tilgang til forældresamarbejde

Dette er en beskrivelse af den tilgang, vi i Aarhus Kommunes dagtilbud, skoler og fritidstilbud samarbejder med forældre ud fra. Tilgangen bygger oven på børne- og ungepolitikken, der er vores fælles værdimæssige ramme for alle, der arbejder med børn og unge mellem 0 og 18 år i Aarhus Kommune.

Den fælles tilgang til forældresamarbejde er retningsvisende og forpligtende for alle ledere og medarbejdere i Børn og Unges tilbud.

Den fælles tilgang til forældresamarbejde er formuleret i samarbejde med XXX og er udarbejdet i forlængelse af arbejdet med Bredere Børnefællesskaber. Tilgangen lægger vægt på, at forældre har værdi i samarbejdet – både for deres eget barns læring og trivsel og for de fællesskaber, deres barn indgår i.

Den fælles tilgang til forældresamarbejde

- Forældre er de vigtigste voksne i børnenes liv, og vores kerneopgave løses bedst, når vi samarbejder tæt med dem og bringer deres forskelligartede ressourcer i spil. Børn og unge trives og lærer bedre, når samarbejdet fungerer.
- Vi er som fagprofessionelle forpligtet til at skabe rammerne for forældresamarbejdet, så forældre kan deltage, som dem, de er, og med det, de kan.
- Vi ved, at forældre vil deres børn det bedste – og at forældre kan have brug for guidning i forhold til både deres eget barn og til at støtte op om børnenes fællesskaber.
- Positivt samarbejde med og mellem forældre kan fremme meningsfulde og mangfoldige fællesskaber blandt børnene og de unge. Som forældre har man et medansvar for de fællesskaber, som ens børn indgår i, og vi har som fagprofessionelle et ansvar for at klæde forældrene på til denne opgave.
- Vi har brug for dig – forpligtende fællesskab. Du skal vide noget om, hvad der sker på skolen, så du kan støtte dit barns skolegang og de fællesskaber, barnet er i
- Forældrene er afgørende for barnets trivsel og er rollemodeller for fællesskaber og samvær. Derfor er det gode og forpligtende forældresamarbejde vigtigt, og det er kendetegnet ved åbenhed og dialog, så man sammen finder løsninger.

Punkt 3: Forberedelse af kommende byrådsmøde

Beslutning for Punkt 3: Forberedelse af kommende byrådsmøde

Intet.

Punkt 4: Eventuelt