

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

03-06-2025 13:00 - 14:30

Rådhuset, rådmandens kontor

Information:**Deltagere:**

Helle Bach Lauridsen
Ole Kiil Jacobsen
Jette Bjørn Hansen (afbud)
Morten Korsgaard Kristensen (afbud)
Rasmus Rosendahl Brink Graff (afbud)
Nikolaj Harbjerg
Rasmus Ellermann-Aarslev
Stefan Møller Christiansen
Susanne Holst (afbud)
Tanja Nyborg
Thomas Medom

Pkt. 2: Tid: 15 min. Deltagere: Nicolas Madsen

Pkt. 3: Tid: 15 min. Deltagere: Mette Søberg og Louise Heltborg Budde

Pkt. 6: Tid: 10 min. Deltagere: Jesper Callesen og Birgit Møller

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat fra den 27. maj 2025.....	1
Punkt 2: Svar på Børne- og ungebyrådets forslag om at styrke lærernes evne til at hjælpe ordblinde (HBL).....	2
Punkt 3: National brugertilfredshedsundersøgelse på dagtilbudsområdet 2025-2026 (HBL).....	3
Punkt 4: Forberedelse til Børn og Unge-udvalget den 4. juni 2025.....	4
Punkt 5: Evt.....	4

Punkt 1: Godkendelse af referat fra den 27. maj 2025

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

27-05-2025 12:00 - 13:30

Grøndalsvej 2, lokale 1128

Information:Deltagere:

Helle Bach Lauridsen
Ole Kiil Jacobsen
Jette Bjørn Hansen (afbud)
Morten Korsgaard Kristensen
Rasmus Rosendahl Brink Graff
Nikolaj Harbjerg
Rasmus Ellermann-Aarslev
Stefan Møller Christiansen (afbud)
Susanne Holst (afbud)
Tanja Nyborg
Thomas Medom

Pkt. 2: Tid: 15 min. Deltagere: May-Britt Kullberg

Pkt. 3: Tid: 10 min. Deltagere: Elin Poulsen og Cathrine Garbers

Pkt. 6: Tid: 30 min. Deltagere: Heidi Knudsen & Louise Heltborg Budde

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat fra den 20. maj 2025.....	1
Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat fra den 20. maj 2025.....	1
Punkt 2: Godkendelse af forslag om indførelse af barselsgrupper i Sundhedsplejens tilbud (HBL).....	1
Beslutning for Punkt 2: Godkendelse af forslag om indførelse af barselsgrupper i Sundhedsplejens tilbud (HBL).....	1
Punkt 3: Gentækning af AarhusSkills (HBL).....	1
Beslutning for Punkt 3: Gentækning af AarhusSkills (HBL).....	1
Punkt 4: Forberedelse af byrådsmødet den 28. maj 2025.....	2
Beslutning for Punkt 4: Forberedelse af byrådsmødet den 28. maj 2025.....	2
Punkt 5: Evt.....	2
Beslutning for Punkt 5: Evt.....	2

Punkt 1: Godkendelse af referat fra den 20. maj 2025

Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat fra den 20. maj 2025

Godkendt

Punkt 2: Godkendelse af forslag om indførelse af barselsgrupper i Sundhedsplejens tilbud (HBL)

Tid: 15 min. Deltagere: May-Britt Kullberg

Beslutning for Punkt 2: Godkendelse af forslag om indførelse af barselsgrupper i Sundhedsplejens tilbud (HBL)

May-Britt Kullberg deltog under punktet

Forvaltningschef for Pædagogik, Organisation og Sundhed, Helle Bach Lauridsen, har sat punktet på dagsordenen med henblik på, at rådmanden godkender forslag til indførelse af barselsgrupper i Sundhedsplejens tilbud.

Det indstilles:

1. At rådmanden godkender, at Sundhedsplejen fremadrettet tilbyder barselsgrupper til alle nybagte forældre

Bemærkninger

MK fremlagde forslaget udformet med afsæt erfaringer fra andre kommuner og hensynene bag den nye barselsordning. Navnet skal signalere, at det er den, der er på barsel, der understøttes.

Rådmanden kvitterede for materialet og de overvejelser, der er gjort.

Formuleringen om videreformidling i brevet blev drøftet. Den kan måske placeres mindre i øjnefaldende; men er nødvendig.

Beslutninger

Godkendt. Formuleringen om videreformidling kan eventuelt justeres.

Der laves en skriftlig orientering til udvalget.

Opfølgning: HBL

Punkt 3: Gentænkning af AarhusSkills (HBL)

Tid: 10 min. Deltagere: Elin Poulsen og Cathrine Garbers

Beslutning for Punkt 3: Gentænkning af AarhusSkills (HBL)

Cathrine Garbers deltog under punktet

Det blev besluttet på det fælles rådmandsmøde den 21.11. 2023 mellem Magistratsafdelingen for Sociale Forhold og Beskæftigelse (MSB) og Magistratsafdelingen for Børn og Unge (MBU) at, "der i 2024 arbejdes videre med AarhusSkills med mindre justeringer, og at der frem mod 2025 skal laves en større gentænkning af konceptet, hvor der lyttes til tilbagemeldinger fra både skoler og erhvervsskoler."

Forvaltningschef Helle Bach Lauridsen har sat punktet på dagsordenen med henblik på at følge op på afholdelsen af AarhusSkills 2025. Dertil foreslås en justering af procesplanen for gentænkningen med en erfaringsafprøvning i 2025. Der er sideløbende sendt en tilsvarende rådmandsindstilling i MSB.

Det indstilles:

1. At rådmanden tager den reviderede procesplan til efterretning

Bemærkninger

CG fremlagde sagen.

Formålet med de foreslåede justeringer blev drøftet. Rådmanden lagde i den forbindelse vægt på, at det er vigtigt at være ambitiøs med indholdet og kvaliteten af aktiviteterne, for at skabe og fastholde engagement hos de unge.

Intentionen med at forsøge en anden opdeling af dagen, er da også at understøtte, at flere unge selv prøver kræfter med de forskellige aktiviteter.

Beslutninger

Godkendt.

Opfølgning: HBL

Punkt 4: Forberedelse af byrådsmødet den 28. maj 2025

Beslutning for Punkt 4: Forberedelse af byrådsmødet den 28. maj 2025

Drøftet

Punkt 5: Evt.

Beslutning for Punkt 5: Evt.

Drøftet

Punkt 2: Svar på Børne- og ungebyrådets forslag om at styrke lærernes evne til at hjælpe ordblinde (HBL)

Tid: 15 min. Deltagere: Nicolas Madsen

28. maj 2025
Side 1 af 3

Beslutningsmemo

Emne **Svar på forslag fra Børne- og ungebyrådet om at styrke lærernes evne til at hjælpe ordblinde**
Til Til rådmandsmødet den 3. juni 2025

Børn og Unge

Administration og Rådgivning
Aarhus Kommune

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Helle Bach Lauridsen har sat forslaget på dagsordenen med henblik på, at rådmanden godkender byrådsindstillingen "Svar på Børne- og ungebyrådets forslag om at styrke lærernes evne til at hjælpe ordblinde".

Baggrund

Byrådet behandlede den 12. marts 2025 forslaget fra Børne- og ungebyrådet om at styrke lærernes evne til at hjælpe ordblinde. Byrådet besluttede at fremsende sagen til Magistratsafdelingen for Børn og Unge til besvarelse i form af en indstilling.

Sekretariat-Grøndalsvej
Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Sag: EMN-2024-035644
Sagsbehandler:
Nicolas Madsen

Med vedtagelsen af budget 2025-2028 blev det besluttet, at Børn og Unge skulle finde 50 mio. kr. til omprioriteringer til skoleområdet fra andre dele af Børn og Unge. Finansieringen af omprioriteringerne indeholdt blandt andet forslag om at omprioritere midler fra den samlede læseindsats i KCL samt kontoret Pædagogik, Undervisning og Fritid (PUF) på 6,8 mio. kr. til skolerne. Forligsparterne bag budget 2025 godkendte omstillingsplanen den 5. februar 2025, herunder forslag til finansiering af omprioritering af midler til skoleområdet fra Børn og Unge.

På den baggrund er Børn og Unge i gang med en inddragende proces med henblik på at udmønte den besluttede besparelse på læseindsatsen. Svaret på forslaget fra Børne- og ungebyrådet skal ses i den sammenhæng.

På rådmandsmødet den 29. april 2025 fastholdt rådmanden den besluttede tids- og procesplan for arbejdet med at kortlægge den nuværende læse- og matematikunderstøttelse, med henblik på at komme med anbefalinger til:

- 1) hvordan den fremadrettede understøttelse (såvel **indsatser** som **organisering**) kan tilrettelægges, så den understøtter Brederes Børnefællesskaber og Folkeskolens kvalitetsprogrammets målsætning om at skabe stærkere inkluderende læringsmiljøer på folkeskolerne, og
- 2) hvordan den besluttede besparelse på læse- og ordblindeområdet kan realiseres.

Hvad angår Børne- og ungebyrådets forslag om at stoppe besparelsen på KCL indeholder indstillingen derfor alene en orientering om den af

28. maj 2025
Side 2 af 3

forligsparterne godkendte besparelse på læseindsatsen. Derudover havde rådmanden følgende ønsker til indholdet i indstillingen:

- Konkret forslag til, hvordan der kan tilføres midler til flere vejledertimer,
- Imødekommelse af ønsket om tilgængelige videoguides og fysiske materialer til vejledning af lærere,
- "eksamensgate" skal adresseres, herunder hvad Børn og Unge har lært af sagen og hvordan der arbejdes på at forebygge, at det sker igen.

Indstillingen indeholder ikke mange muligheder for, at politikerne kan sætte retning for det videre arbejde med at styrke lærernes evne til at hjælpe ordblinde elever. Det skal ses i lyset af den nævnte proces vedrørende læse- og matematikunderstøttelsen, hvor der blandt andet kigges på forholdet mellem individrettede indsatser (elevkurser) og praksisnære understøttelse af det pædagogiske personale i læringsmiljøet.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles, at rådmanden:

- Godkender byrådsindstillingen "Svar på Børne- og ungebyrådets forslag om at styrke lærernes evne til at hjælpe ordblinde".

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Børne- og ungebyrådet har stillet forslaget, da der er brug for at give ordblinde elever den nødvendige hjælp, så de kan deltage i undervisningen på lige fod med deres klassekammerater.

Børne- og ungebyrådet oplever, at der i dag kan være udfordringer med den støtte og hjælp, som tilbydes ordblindeelever, hvorfor de ønsker at styrke det pædagogiske personales evne til og muligheder for at understøtte de ordblindeelever.

Med Brederne Børnefællesskaber er der sat en retning for arbejdet med at styrke deltagelsesmuligheder for alle børn og unge, uanset deres vilkår. I aftalen om folkeskolens kvalitetsprogram er et af fokusområderne en styrket indsats i dansk og matematik til de ca. 10 procent fagligt mest udfordrede elever. Fokusområdet skal være med til at skabe stærkere inkluderende læringsmiljøer på almene folkeskoler.

Forslaget taler dermed ind i den bevægelse, som er sat i gang for at styrke deltagelsesmulighederne for alle elever, samtidig med, at der fortsat skal være fokus på, hvordan børn i eller på vej i udfordringer får den rette og nødvendige hjælp og støtte.

Af de konkrete forslag i Børne- og ungebyrådets forslag anbefales det at arbejde videre med at gøre eksisterende materialer mere tilgængelige for

28. maj 2025
Side 3 af 3

elever, forældre og pædagogisk personale. Derudover indeholder indstillingen forslag om at igangsætte følgende tiltag, som supplement til den vejledning, som allerede er tilgængelig:

- I det kommende skoleår vil KCL efter dialog med skolerne tilbyde understøttelse, så det pædagogiske personale i endnu højere grad kan tilbyde ordblinde elever den nødvendige tekniske hjælp og støtte.
- KCL vil arbejde på at tilbyde forældrekurser med fokus på læse- og skriveteknologi for forældre til ordblinde elever i Aarhus Kommune.

4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

Der er ikke merudgifter forbundet med arbejde som foreslås igangsat i indstillingen. Ressourcer til flere vejledertimer og/eller at fjerne besparelsen på læseindsatsen kan ikke findes inden for skolernes budget. Partierne kan dog stille budgetforslag til budget 2026 om ressourcer til vejledertimer og/eller til at stoppe besparelsen på læseindsatsen.

Hvis der afsættes ressourcer til flere vejledertimer, skal det besluttes, om midlerne skal øremærkes til læsevejledertimer eller om det er inden for det decentrale råderum. Det anbefales i den sammenhæng at fastholde, at det er i dialogen mellem leder og vejleder – og med afsæt i den konkrete elevgruppe – at den konkrete opgave aftales, herunder det nødvendige timetal for at kunne løse den stillede opgave.

5. Videre proces og kommunikation

Hvis rådmanden godkender indstillingen, fremsendes indstillingen til Borgmesterens Afdeling med henblik på, at den kan behandles på magistratsmøde den 17. juni og på Byrådsmøde den 25. juni.

Handling	Deadline
2025	
Fremsendelse til byrådsservice	Uge 23
Magistratsmøde	Uge 25
1. behandling i Byrådet	Uge 26
Eventuel behandling i Børn og Unge-udvalget	Uge 32
Eventuel 2. behandling i Byrådet	Uge 33

Indstilling

Til Aarhus Byråd via Magistraten
Fra Børn og Unge
Dato [Klik her for at angive en dato.](#)

Svar på forslag fra Børne- og ungebyrådet om at styrke lærernes evne til at hjælpe ordblinde

1. Resume

Byrådet behandlede den 12. marts 2025 forslag fra Børne- og ungebyrådet om at styrke lærernes evne til at hjælpe ordblinde ved:

- 1) At afsætte midler til flere læsevejledertimer,
- 2) At udarbejde en plakat- og videoguide, som vejleder i brug af ordblindeværktøjerne,
- 3) At stoppe besparelsen på Kompetencecenter for Læsning (KCL) og afsætte flere midler til KCL.

Ad 1) Alle skoler har i dag to-tre uddannede læsevejledere. Den enkelte vejleders opgaver og tid aftales i dialog mellem den enkelte vejleder og skolelederen.

Ad 2) Børn og Unge vil arbejde på at gøre eksisterende materialer mere tilgængelige, at tilbyde kurser, hvor ordblinde elever kan få hjælp og vejledning, samt kurser i Læse- og Skriveteknologi for forældre til ordblinde børn.

Ad 3) Omstillingsplanen for Børn og Unge (bilag 2) indeholder omprioriteringer til skoleområdet fra andre dele af Børn og Unge på 50 mio. kr. i perioden 2025-28. 6,8 mio. kr. findes ved at omprioritere midler fra læseindsatsen til skolerne.

Ressourcer til 1) og 2) kan ikke finansieres inden for Børn og Unges ramme, men partierne kan fremsende budgetforslag herom.

2. Beslutningspunkter

Det indstilles:

At 1) Byrådet tager orienteringen om den nuværende organisering og tilrettelæggelse af læsevejlederkfunktionen til efterretning.

At 2) Børn og Unge arbejder på at gøre eksisterende materialer mere tilgængelige for elever, forældre og pædagogisk personale.

At 3) Byrådet tager orienteringen om den besluttede omprioritering af midler fra læseindsatsen til skoleområdet, som følger af den vedtagne Omstillingsplan for Børn og Unge, til efterretning.

3. Hvorfor fremsendes indstillingen?

På Byrådsmødet den 12. marts 2025 behandlede Byrådet forslag fra Børne- og ungebyrådet om at give ordblinde elever den nødvendige hjælp, så de kan deltage i undervisningen på lige fod med deres klassekammerater.

Børne- og ungebyrådet oplever, at der i dag kan være udfordringer med den støtte og hjælp, som tilbydes ordblindeelever, hvorfor de ønsker at styrke det pædagogiske personales evner til og muligheder for at understøtte de ordblinde elever.

Med Bredere Børnefællesskaber er der sat retning for arbejdet med at styrke deltagelsesmulighederne for alle børn og unge. I aftalen om folkeskolens kvalitetsprogram er et af fokusområderne en styrket indsats i dansk og matematik til de cirka ti procent fagligt mest udfordrede elever. Fokusområdet skal være med til at skabe stærkere inkluderende læringsmiljøer på almene folkeskoler.

Forslaget taler dermed ind i den bevægelse, som er sat i gang for at styrke deltagelsesmulighederne for alle elever, samtidig med, at der fortsat skal være fokus på, hvordan børn i eller på vej i udfordringer får den rette og nødvendige hjælp og støtte.

Da forslaget blandt andet vedrører en besluttet besparelse på læseindsatsen, har der været brug for at koordinere svaret til Byrådet med den proces, der lige nu er i gang i Børn og Unge med henblik på at udmønte besparelsen. Derfor har det ikke været muligt at overholde den oprindelige frist for fremsendelse af indstillingen, som var den 21. maj. Børne- og Ungebyrådet er orienteret herom og har accepteret, at fristen blev overskredet.

4. Hvilken værdi skabes for borgere og samfund?

Børne- og ungebyrådet ønsker med forslaget at styrke deltagelsesmulighederne for ordblinde elever i folkeskolen. Vi ved, at elever med ordblindhed får bedre mulighed for at klare sig lige så godt som andre børn og unge, hvis vi får sat tidligt ind med den nødvendige hjælp.

Ved at styrke de ordblindes deltagelsesmuligheder kan forslaget bidrage til deres mentale sundhed og trivsel, og dermed bidrage til Aarhusmålet om, at Aarhus skal være en by, hvor alle er sunde og trives.

5. Hvad, hvem og hvordan?

Børne- og ungebyrådet foreslår som det **første** at lærerne og læsevejledernes evne til at vejlede elever i ordblindeværktøjer styrkes ved at afsætte midler til flere læsevejledertimer. For det **andet** foreslås det at udarbejde en plakat og videoguide, som vejleder i brug af værktøjerne. For det **tredje** foreslås det, at besparelsen på KCL stoppes, og at man i stedet tilføjer flere midler til KCL.

I det følgende svares der på de konkrete forslag.

1) Afsæt flere midler til læsevejledertimer

I Aarhus Kommune er det besluttet, at der som minimum skal være én læsevejleder på alle folkeskolerne i kommunen. Læsevejlederen er skolens ressourceperson på læseskriveområdet. Læsevejlederens kompetencer og arbejdsområder spænder fra udvikling af alle elevers læse- og skrivekompetencer i alle fag til at iværksætte specifikke indsatser for elever i læse-skrivevanskeligheder. Alle ordblinde elever skal have en individuel handleplan, som er afsat for den konkrete indsats, som læsevejlederen sam-

men med lærerteamet igangsætter for at understøtte eleven.

Alle skoler har i dag to-tre uddannede læsevejledere, og der foreligger en vejledende funktionsbeskrivelse for læsevejlederrollen. Funktionsbeskrivelsen kan anvendes i dialogen mellem leder og læsevejleder om funktionen og opgaven på skolen.

Der er ikke fastsat et minimumstimental, som den enkelte læsevejleder skal have stillet til rådighed for at udføre opgaven. Det er en lokal prioritering og på tværs af skolerne kan der derfor være forskel på, hvilken funktion og hvilke opgaver den enkelte læsevejleder har. Der findes ikke et centralt overblik over, hvor mange timer hver læsevejleder har til rådighed til at løse opgaven.

2) Udarbejd en plakat og videoguide til at vejlede i brug af værktøjer

Allerede nu eksisterer der en del materiale målrettet elever, forældre og pædagogisk personale. Der findes video-guides, som vejleder i brug af ordblindeværktøjer. Elever og forældre kan tilgå materialet på minchromebook.dk og medarbejdere på bugsfe.dk. Derudover udarbejdes der jævnligt plakater til didaktisk brug af digitale hjælpemidler i undervisningen.

Børn og Unge vil på baggrund af de oplevelser, som beskrives i forslaget arbejde på at udbrede kendskabet til det eksisterende materiale, herunder vurdere hvordan det kan gøres mere tilgængeligt.

I det kommende skoleår vil KCL efter dialog med skolerne tilbyde understøttelse, så det pædagogiske personale i endnu højere grad kan tilbyde ordblinde elever den nødvendige tekniske hjælp og støtte. KCL vil også arbejde på at kunne tilbyde forældrekurser med fokus på læse- og skriveteknologi for forældre til ordblinde elever i Aarhus Kommune. Disse kurser skal være et supplement til den vejledning, som allerede er tilgængelig.

De seneste år har der været en landsdækkende udfordring vedrørende ordblindhjælpemidler, som ikke har fungeret korrekt ved folkeskolens afgangsprøver. Børn og Unge er i tæt dialog med leverandøren af det tekniske system og har også kontaktet Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) med forslag til, hvordan der kan sikres et mere stabilt system. Børn og Unge følger i øvrigt STUKs anbefalinger vedrørende valg af værktøjer.

Børn og Unge har iværksat følgende tiltag på baggrund af de tekniske udfordringer, som er opstået i forbindelse med afgangsprøver:

- Webinar for alle prøveansvarlige/tilsynsansvarlige om prøverne i en Aarhus-kontekst - mulighed for afklarende spørgsmål undervejs. Særligt fokus på hvis teknikken driller, og hvor man kan få hjælp.
- Hotline under alle prøverne med repræsentanter fra Fælles IT, prøveansvarlige i PUF, prøveansvarlige fra skolerne og KCL.

3) Stop besparelsen på KCL og tilfør flere midler til KCL

Med vedtagelsen af budget 2025-2028 blev det besluttet, at Børn og Unge skulle finde 50 mio. kr. til omprioriteringer til skoleområdet fra andre dele af Børn og Unge.

Finansieringen af omprioriteringerne indeholdt blandt andet forslag om at omprioritere midler fra den samlede læseindsats i KCL samt kontoret Pædagogik, Undervisning og Fritid (PUF) på 6,8 mio. kr. til skolerne. Forligsparterne bag budget 2025 godkendte Omstillingsplan for Børn og Unge den 5. februar 2025, herunder forslag til finansiering af omprioritering af midler til skoleområdet fra Børn og Unge.

På den baggrund har Børn og Unge siden marts været i gang med en inddragende proces med henblik på at udmønte den besluttede besparelse på læseindsatsen, herunder at beslutte, hvordan den fremadrettede understøttelse skal tilrettelægges, så den understøtter intentionerne og retningen i Bredere Børnefællesskaber og kvalitetsprogrammet for Folkeskolen. Fælles for Bredere Børnefællesskaber og kvalitetsprogrammet er fokus på at styrke del-

tagelsesmulighederne for alle børn og unge ved at skabe stærkere inkluderende læringsmiljøer i almenklasserne. I processen er følgende blevet inddraget:

- Ledere i KCL, PUF og PPR
- Skoleledere og pædagogiske ledere
- Læse- og matematikvejledere

Det anbefales, at den besluttede omprioritering af midler til skoleområdet fra Børn og Unge, herunder besparelsen på læseindsatsen, fastholdes. Rådmanden for Børn og Unge træffer beslutning om udmøntningen af besparelsen.

Børne- og ungebyrådets perspektiver på læseindsatsen vil blive inddraget på lige fod med de andre aktørers perspektiver og anbefalinger.

6. Hvilke ressourcer kræves?

For at styrke indsatsen for de ordblinde elever kan der afsættes midler til flere timer til læsevejledernes opgaver. Det vil blandt andet kunne medvirke til, at skolerne har mulighed for at styrke indsatser målrettet de ordblinde elever.

Beløb i 1.000 kr. (2025-priser)	2026	2027	2028
Samlet udgift til fem ugentlige læsevejledertimer pr. skole	3.865	3.865	3.865

Hvis der tilføres fem lærertimer til en gennemsnitsskole, vil det give årlige merudgifter på ca. 3,9 mio. kr. og 1,6 mio. kr. i 2025 fra august. Der er forudsat en årsløn til en lærer på 635.591 kr. og de fem timer vil for en gennemsnitsskole svare til en budgettilførsel på ca. 86.000 kr. Det er muligt at skalere beløbet op eller ned.

Hvis der afsættes midler til flere timer til læsevejledere, er det væsentligt at være opmærksom på, at decentralisering er et bærende princip i Aarhus Kommunes økonomiske politik. Byrådet kan dog beslutte, at midlerne skal øremærkes til læsevejledertimer. Det er dog Børn og Unges vurdering, at det er en fordel, at det er i dialogen mellem

leder og vejleder – og med afsæt i den konkrete elevgruppe – at den konkrete opgave aftales, herunder det nødvendige timetal for at kunne løse den stillede opgave.

Der er ikke merudgifter forbundet med det videre arbejde med at sikre en bedre vejledning til elever, forældre og medarbejdere.

Hvis besparelsen på læseindsatsen skal stoppe, indebærer det, at der skal tilføres 6,8 mio. kr. til skolernes økonomi i perioden 2025-2028, da forligsparterne bag Omstillingsplan for Børn og Unge har godkendt omprioriteringen af midlerne fra læseindsatsen til skolernes økonomi. Partierne kan fremsende budgetforslag herom.

7. Hvordan følges der op?

Børn og Unge er løbende i dialog med skolerne om understøttelsen af de ordblinde elever, og er i gang med at afslutte et arbejde, der kortlægger den nuværende understøttelse med henblik på at vurdere, om der skal foretages justeringer i understøttelsen. KCL har oprettet et advisory board bestående af ordblinde elever, så de gives en stemme i måden, hvorpå skolerne understøttes.

Derudover vil Børne- og ungebyrådet kunne få et oplæg, hvor de får indblik i og en status på arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og unge, herunder hvordan der arbejdes med at skabe stærkere læringsmiljøer for de ordblinde elever på skolerne.

Thomas Medom

/

Tanja Nyborg

Bilag

Bilag 1: Forslag fra Børne- og ungebyrådet om at styrke lærernes evne til at hjælpe ordblinde

Bilag 2: Omstillingsplan for Børn og Unge på vej mod

Tidligere beslutninger

Beslutningsforslaget vedr. forslag fra Børne- og ungebyrådet om at styrke lærernes evne til at hjælpe ordblinde, Byrådsmødet den 12.03.2024, punkt 12

Sagsnummer: EMN-2025-002837

Antal tegn: 11.994

Administration og Rådgivning

Sagsbehandler: Nicolas Madsen

UDKAST



Styrk lærernes evne til at hjælpe ordblinde

Omkring en ud af otte er ordblind. Det fastslår tal fra en undersøgelse foretaget af Børne- og Undervisningsministeriet i 2023.¹ Og derfor er det ikke okay, at ordblinde elever ikke kan være med i undervisningen, fordi hjælpemidlerne ikke virker, eller læreren ikke formår at hjælpe.

Ordblinde elever bliver i Aarhus Kommune tilbudt en række digitale hjælpemidler. Men desværre er der ofte problemer med dem, og hverken elever, lærere eller forældre er rustet godt nok til at hjælpe. Vi mener ikke det er fair, at elever skal dumpe prøver, fordi værktøjerne ikke virker eller vente i timevis på en læsevejleder, der har alt for travlt. I sidste ende kan det resultere i, at ordblinde elever stilles dårligere i deres videre uddannelsesliv sammenlignet med deres klassekammerater.

Børne- og ungebyrådet foreslår derfor at:

1. Styrke lærerne og læsevejlederes evne til at vejlede elever i ordblindeværktøjer ved at:
 - a. Afsætte midler til flere læsevejledertimer
 - b. Udarbejde en plakat- og videoguide, som vejleder i brug af ordblindeværktøjerne
2. Styrke Kompetencecenter for Lærings arbejde med bl.a. co-teaching og elevkurser ved at:
 - a. Stoppe besparelser på Kompetencecenter for Læsning
 - b. Afsætte flere midler til Kompetencecenter for Læsning.

Motivation for punkt 1

- A. Nogle af de mest fagligt udsatte elever i grundskolen er de ordblinde elever. De har svært ved at koble bogstaver og lyde sammen, og det gør, at det er stort set umuligt at gå i skole uden den rette hjælp. Vi mener, at læsevejlederne er en af, hvis ikke den vigtigste støtte, en elev med ordblindhed kan have, fordi læsevejledere er eksperter i læseudvikling. Men vi har i Børne- og ungebyrådet erfaret, at der er kæmpe mangel på læsevejledere, og at de læsevejledere, der er, overhovedet ikke har nok timer til både forberedelse af høj kvalitets undervisning, udredning og undervisning af ordblinde. I praksis betyder det, at enten bruger læsevejlederen sin fritid og anden forberedelsestid (som f.eks. er tiltænkt en klasse) på forberedelse til undervisning af den ordblinde, eller også får den ordblinde elev ikke den hjælp, som vedkommende så desperat har brug for. Det betyder, at hjælp til ordblinde i høj grad er afhængig af ildsjæle. Er det optimalt? Det mener vi ikke i Børne- og ungebyrådet.
- B. Der findes rigtig mange hjælpemidler til ordblinde. Det er en god ting. Ordblinde og deres lærere har brug for et overblik over disse hjælpemidler, og de har brug for at kende til opdateringer og kunne følge med i udviklingen heraf. Vi oplever, at elever og lærere mangler et løbende opdateret overblik over hjælpemidlerne, så eleverne selv kan løse eventuelle problemer med de digitale hjælpemidler, og klasselæreren kan hjælpe hermed. For lige nu er

¹ Børne- og Undervisningsministeriet (2023): "TAL DER TALER # 7: Omkring en ud af otte er ordblind" Hentet d. 02.01.2025 fra <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2023/sep/230929-cirka-en-ud-af-otte-af-eleverne-i-folkeskolens-9--klasse-er-ordblinde>



hjælpen utilstrækkelig. Et medlem har eksempelvis oplevet at dumpe en prøve, fordi ordblindeværktøjet ikke virkede og læreren ikke kunne hjælpe. Medlemmer har fortalt lignende historier om, at de er gået glip af hele lektioner, fordi hverken lærere, IT-support eller læsevejledere formår at hjælpe, når de digitale ordblinderedskaber ikke virker.

Vi mener, at en simpel og iøjnefaldende plakatguide, som vejleder i brug af ordblindeværktøjerne via billeder, skal hænge som plakat i alle klasseværelser. Derudover skal en kort videoguide gøre både lærere, elever og forældre bedre til at løse de problemer, der opstår, når ordblindeværktøjerne ikke virker. Videoen skal synliggøres af skolen, enten på hjemmesiden, Aula eller ved at vise den i klasserne.

Motivation for punkt 2

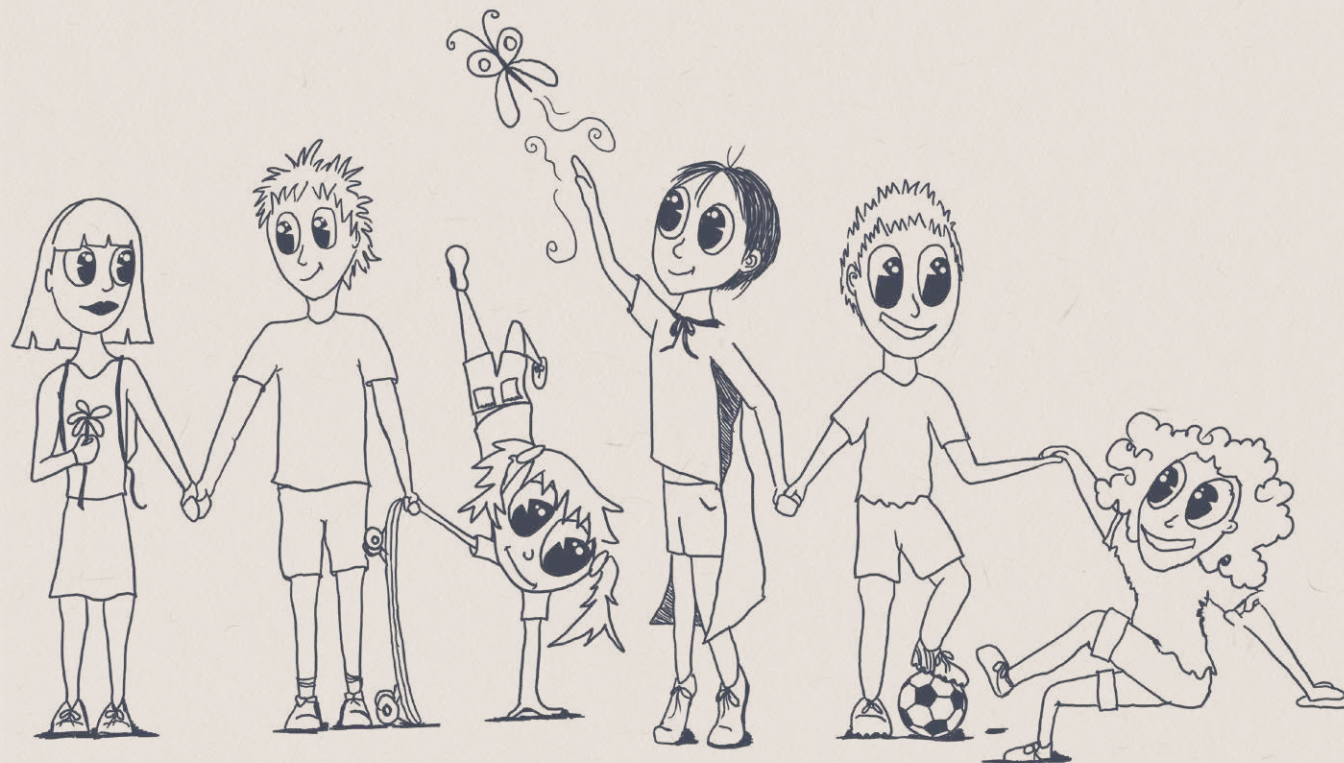
- A. I Børne- og ungebyrådet er vi af den overbevisning, at Kompetencecenter for Læsning (KCL) er en af grundstenene i vores ordblindeindsats i Aarhus, og KCL er en central grund til, at indsatsen er så vellykket. KCL hjælper eksempelvis mange elever med at forberede sig til eksamener og terminsprøver og med at deltage i undervisningen generelt. De udruster også lærere til at spotte og undervise ordblinde elever. De hjælper utrolig mange, og derfor synes vi, at det er en virkelig dårlig ide at lave besparelser, som rammer KCL, da dette tilbud absolut ikke kan undværes.
- B. Vi mener, at Aarhus Kommune skal styrke KCL's arbejde med bl.a. co-teaching og elevkurser. KCL's elevkurser skal styrkes, så flere unge kan komme på deres kurser, få de nødvendige redskaber og få oplevelsen af, at det er okay at være ordbblind. Deres årlige elevkurser tilbydes lige nu kun to elevhold i syv uger. Det er altså kun ganske få elever, der får gavn af kurserne. Der er imidlertid mange flere, der har brug for den hjælp, så man ikke står alene med det at være ordbblind. Derfor skal flere elever have mulighed for at komme på KCL's elevkurser.

Vi mener altså, at der skal sættes flere penge af til ordblindekurser for elever. Hvis det er pladsmangel, der er problemet, fordi KCL lige nu ligger i en lille bygning på Rosenvangskolen, bør kommunen stille eksisterende, tomme bygninger til rådighed. På den måde kan man både lave flere kurser, så flere ordblinde kan blive bedre rustet. Alle, som vil have gavn af KCL, skal tilbydes deres hjælp.

Derudover mener vi, at KCL's arbejde med co-teaching skal styrkes. Det skal det, fordi vi oplever, at flere lærere mangler viden om ordblindeværktøjerne, ikke altid forstår, hvad det vil sige at være ordbblind og ikke er gode nok til at opdage tegn på ordblindhed. For der skal være gode muligheder for at alle lærere kan planlægge undervisningen, så den også rummer de ordblinde elever i klassen. Og lærernes viden om ordblinde er vigtig, så ingen børn går igennem folkeskolen uden at blive opdaget som ordbblind. At styrke KCL's arbejde med co-teaching skal styrke lærernes evne til at hjælpe og spotte tegn på ordblindhed hos elever.

Januar 2025

OMSTILLINGSPLAN FOR BØRN OG UNGE PÅ VEJ MOD BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER



Punkt 2, Bilag 4: Bilag 3.
Omstillingsplan for Børn og
Unge på vej mod Breder
Børnefællesskaber.pdf

Indledning	3	Styrket forældresamarbejde	23
Aftalen om budget 2025 - 2028	4	Forebyggelse af fravær	24
Om udarbejdelse af omstillingsplanen	5	Trivsel og fællesskaber	25
Historik for Brede Børnefællesskaber	7		
Målet med Brede Børnefællesskaber	8	Overgang fra special- til almenklasse	26
Brede Børnefællesskaber bygger på indsigter fra praksis... ..	9	PPR ud på skoler og i dagtilbud	27
De fire indsatser i Brede Børnefællesskaber	10	Omprioritering og investering i kørsel og specialskoler	29
.....			
Strukturelle økonomiske udfordringer	12	Udmøntning af de varige midler	30
Omstillingsplan på vej mod Brede Børnefællesskaber	13	Finansiering af omprioritering af midler til skoleområdet fra Børn og Unge	31
Investeringer i skolerne	14	Tilførsel af penge til Børn og Unge og fordeling af penge inden for Børn og Unge	32
Typer af investeringer 2025-2028	15		
Udmøntning af engangsmidler til investeringer 2025-2028 ...	16	Bilag 1. Investeringsforlag	
Proces for skolernes beslutning om investeringer	17	Bilag 2. Omprioriteringer i Børn og Unge	
Opfølgning	18	Bilag 3. Høring af forslag til omprioriteringer	
Lokal praksisudvikling	21		
Sammenhæng mellem dagtilbud og skole.....	22		

INDLEDNING

Alle børn og unge skal have et godt børneliv. Brede Børnefællesskaber er den fælles tilgang til at have dagtilbud, skoler og fritids- og ungdomsskoletilbud, hvor alle børn og unge kan lære, trives og udvikle sig.

I løbet af de sidste ti år er andelen af børn og unge, som har behov for et specialpædagogisk tilbud været stigende, hvor det nu er ca. 6 procent, som modtager deres undervisning uden for det almene tilbud. Samme udvikling ses på dagtilbudsområdet. Dette har store konsekvenser for børnene, familierne, skolerne og økonomien.

I 2021 besluttede byrådet, at der skulle udarbejdes en analyse, som skaber et velunderbygget afsæt for løsningsmuligheder i forhold til, hvordan flere børn og unge kan indgå og trives i de brede børnefællesskaber i deres lokale folkeskole, dagtilbud og fritidstilbud. På baggrund af analysen besluttede byrådet med vedtagelsen af budgettet for 2023 at afsætte 55 mio. kr. årligt til Brede Børnefællesskaber. Brede Børnefællesskaber er dermed både konkrete indsatser, som skal vende udviklingen og en kulturændring. Det tager tid at vende udviklingen, og resultaterne af Brede Børnefællesskaber slår ikke igennem allerede i 2024. Det ses blandt andet i et stigende underskud i skolernes økonomi.

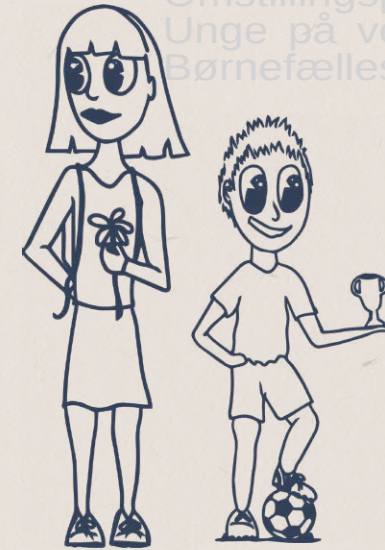
Det stigende underskud var baggrunden for, at byrådet besluttede at give et ekstraordinært tilskud til skolernes økonomi i 2024 og igangsætte en analyse af skolernes økonomi til forhandlingerne om budget 2025. Med vedtagelsen af budget 2025 blev det besluttet at give skolerne et vedvarende løft på 50 mio. kr. årligt og investeringer på 210 mio. kr. i perioden 2025-2028, samt omprioriteringer inden for Børn og Unge på 50 mio. kr. i perioden 2025-2028 til skoleområdet.

Omstillingsplanen indeholder forslag til, hvordan investeringerne udmøntes, og hvilke investeringsforslag der kan være med til at vende udviklingen. Derudover indeholder omstillingsplanen også forslagene til omprioriteringerne inden for Børn og Unge. Beslutninger om investeringer på den enkelte skole vil tage afsæt i lokale behov og udfordringer.

AFTALEN OM BUDGET 2025 - 2028

En stærk folkeskole

- **50 mio. kr. årligt**
fra 2025 og frem til et varigt løft af skolernes økonomi, som skolerne selv prioriterer
- **60 mio. kr. i 2025 & 50 mio. kr. årligt i 2026-2028**
engangsmidler til investeringer i folkeskolen. Investeringerne skal bygge oven på Brede Børnefællesskaber
- **50 mio. kr. i alt i 2025-2028**
engangsmidler til investeringer i skoleområdet fra andre dele af Børn og Unge



Yderligere investeringer

Forligsparterne er enige om, at det er nødvendigt at se på behovet for yderligere investeringer i folkeskolen i de kommende år – ud over dem, som indgår i aftalen om budget 2025-2028

Budgetmodel for specialundervisning

Til budget 2026 skal der udarbejdes en analyse af forskellige budgetmodeller, der tager højde for landsplansudviklingen i segregeringsgraden, herunder de økonomiske konsekvenser samt mulige finansieringskilder hertil

Omstillingsplan

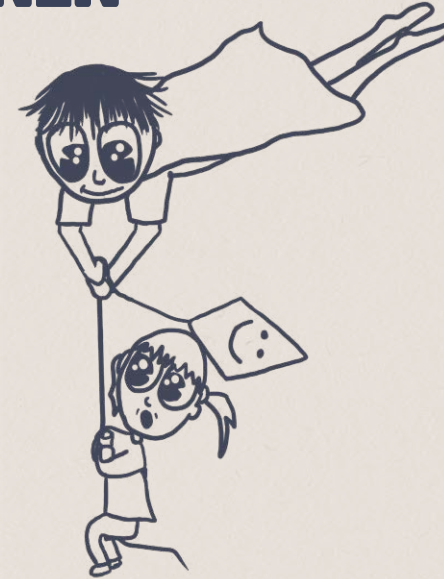
Børn og Unge skal forelægge en omstillingsplan for budgetforligskredsen primo 2025, som er koordineret med tiltag i Sociale Forhold og Beskæftigelse

OM UDARBEJDELSE AF OMSTILLINGSPLANEN

Omstillingsplanen for Børn og Unge er udarbejdet i perioden oktober til december 2024.

Omstillingsplanen består både af forslag til interne omprioriteringer i Børn og Unge til skoleområdet og forslag til investeringer i skolerne med henblik på, at flere børn kan lære, trives og udvikle sig i en almenklasse.

Forslagene til investeringer bygger oven på indsatserne under Brede Børnefællesskaber. For det første er der forslag om, at der skal investeres i lokal praksisudvikling, som er én af de politisk besluttede indsatser under Brede Børnefællesskaber. Indtil nu har skolerne skulle arbejde med indsatsen inden for eget budget. For det andet er der midler til lokale investeringer på skolerne, hvor skolerne kan igangsætte investeringer ud fra lokale behov og udfordringer. Der er forslag til investeringer, som skolerne kan vælge, hvis de matcher deres behov. Dertil kommer, at der er tværgående investeringer, fx i forhold til fravær, trivsel og kørsel.



Omstillingsplanen er udarbejdet med inddragelse af og i dialog med repræsentanter for skoleledere, dagtilbudsledere, UngiAarhus-ledere, lederforeninger, faglige organisationer, forældreorganisationer, organisationer for børn og unge med handicap og Sociale Forhold og Beskæftigelse.

Det er blandt andet sket på en workshop den 12. november 2024 med ca. 80 deltagere, hvor der var mulighed for at kvalificere forslag til investeringer i folkeskolen og komme med nye forslag til investeringer.





Fora hvor der har været dialog om omstillingsplanen:

- Workshop den 12. november 2024 om forslag til investeringer
- Separate møder mellem rådmand og direktør og følgende: BUPL, FOA, Århus Lærerforening, Skole og Forældre, Aarhus Forældreorganisation, Aarhus Skolelederforening, Dagtilbudslederforeningen i Aarhus og Lederforeningen for UngiAarhus
- Møder mellem Børn og Unge og henholdsvis Borgmesterens Afdeling og Sociale Forhold og Beskæftigelse med deltagelse af borgmester/rådmænd og direktører
- Børn og Unge-udvalget
- Møder mellem rådmanden for Børn og Unge og partier i byrådet
- Sammen om skolen
- Direktørens møder med henholdsvis faglige organisationer og lederforeninger
- Møder med ledere og medarbejdere i Sociale Forhold og Beskæftigelse om forslag til investeringer, som vedrører forebyggelse af fravær
- HMU

HISTORIK FOR BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER



MÅLET MED BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER

Vi ved, at børn og unge, der trives, lærer og udvikler sig i de almene børnefællesskaber, klarer sig bedst i livet.

Derfor vil vi med Brede Børnefællesskaber bidrage til at vende udviklingen, så færre børn mistrives og færre har behov for et specialpædagogisk tilbud.

Alle børn og unge skal have et lokalt tilbud af høj kvalitet – og børn i udfordringer skal hjælpes tidligere og tættere på deres hverdag.

BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER STÅR PÅ

FN's Salamanca-erklæring

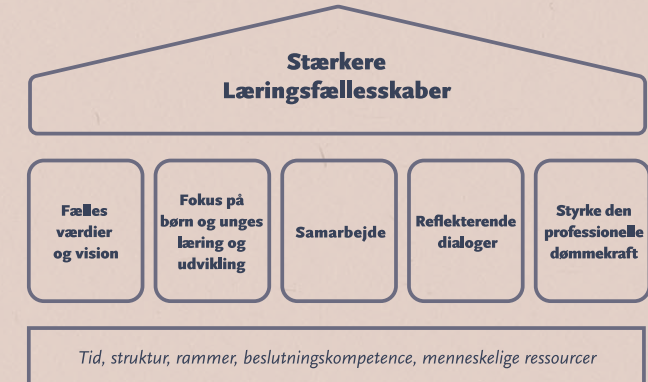
Danmark forpligter sig til at arbejde for

- alle børn har en grundlæggende ret til uddannelse og skal have mulighed for at opnå og opretholde et acceptabelt læringsniveau
- de, der har særlige uddannelsesmæssige behov, skal have adgang til almindelige skoler, som skal være i stand til at imødekomme deres behov ved at anvende en pædagogik, der er centreret omkring det enkelte barn
- almindelige skoler, som har denne inklusive orientering, er det mest effektive middel til at bekæmpe diskrimination, skabe trygge fællesskaber, bygge det inklusive samfund og opnå uddannelse for alle

Børne- og ungepolitikken



Stærkere Læringsfællesskaber



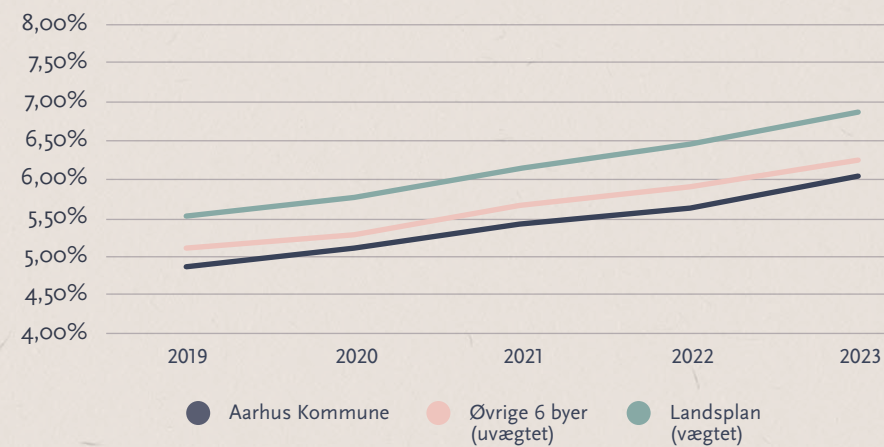
BREDE BØRNEFÆLLESSKABER BYGGER PÅ INDSIGTER FRA PRAKSIS

”Indsigter fra praksis”, som er analysen bag bredere børnefællesskaber, peger på en række områder, hvor der er brug for ændringer for, at det lokale dagtilbud, folkeskole og fritidstilbud er det rette tilbud for alle børn:

- Tid og ressourcer til forebyggende og tidlige indsatser samt til at gøre en ekstra indsats for børn i udfordringer
- Flere specialpædagogiske kompetencer hos medarbejderne til at arbejde med børn i udfordringer
- Større ledelsesmæssigt fokus på inkluderende pædagogiske miljøer og læringsmiljøer
- Større fleksibilitet mellem almen- og specialområdet
- Hurtigere afklaring og bedre understøttelse af den indsats, som et barn i udfordringer skal have, blandt andet fra PPR
- Mere fleksibelt tværgående samarbejde

Derudover bliver skolernes økonomi udfordret af, at flere børn har behov for specialundervisningstilbud, da betalingsbudgettet til specialundervisning ikke rækker til antallet af elever, som er visiteret til specialklasser.

Udvikling i segreringsgraden på landsplan, i Aarhus Kommune og i de øvrige 6 bykommuner 2019-2023



Andelen af børn i specialundervisning i Aarhus Kommune ligger under landsgennemsnittet og under, hvad man kan forvente ud fra kommunens rammevilkår og en landsgennemsnitlig visitationspraksis. På skoleniveau henvises der i de fleste skoledistrikter elever til specialundervisning på et niveau, der ligger inden for det forventede.

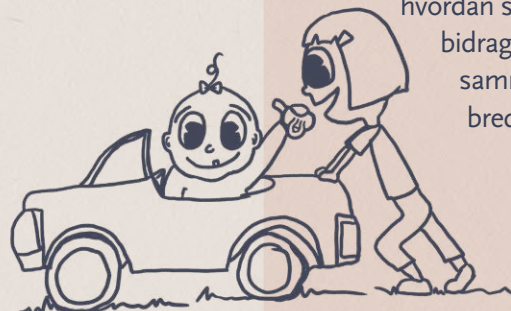
DE FIRE INDSATSER I BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER

1.

Dagtilbud for Alle

I Dagtilbud for Alle arbejder vi på at styrke alle børns deltagelsesmuligheder i almenmiljøet, så de kan trives, lære og udvikle sig og opleve at være en værdifuld del af børnefællesskabet i deres lokale dagtilbud. Det gør vi konkret ved:

- 1 At gennemføre praksisnær kompetenceudvikling i alle kommunale og selvejende dagtilbud i perioden 2024-26. Kompetenceudviklingen skal styrke den faglige ledelse af det pædagogiske arbejde og klæde medarbejderne på til at arbejde med og anvende specialpædagogiske principper i det pædagogiske arbejde.
- 2 Fra oktober 2024 og et år frem at afprøve og undersøge, hvordan specialgrupper i et alment dagtilbud kan bidrage til, at børn med et støttebehov kan være sammen med jævnaldrende børn i de almene/brede børnefællesskaber.



2.

Skole for Alle

I Skole for Alle arbejder vi 1) på at styrke alle børns deltagelsesmuligheder i almenmiljøet, så de kan trives, lære og udvikle sig og opleve at være en værdifuld del af børnefællesskabet på deres lokale skole og 2) på at styrke muligheden for, at børn med specialpædagogiske behov kan få et specialundervisningstilbud i deres nærmiljø. Det gør vi ved:

- 1 At gennemføre praksisnær kompetenceudvikling i alle folkeskoler. Kompetenceudviklingen skal styrke den faglige ledelse af det pædagogiske arbejde og klæde medarbejderne på til at arbejde med og anvende specialpædagogiske principper i almenundervisningen.
- 2 At etablere et nyt undervisningstilbud (PLUSklasser) med både almenelever og henviste elever med specialpædagogisk støttebehov. PLUSklasserne udrulles over en tre-årig periode (fra børnehaveklasse) i klynger af 2-4 nærtliggende skoler.
- 3 At arbejde på, at elever med behov for et specialundervisningstilbud / specialklasse i højere grad end i dag får tilbudt en plads på en skole i deres nærmiljø.

DE FIRE INDSATSER I BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER

3.

PPR – tidligere indsats, tættere på praksis

I PPR tidligere indsats, tættere på praksis arbejder vi på, at PPR skal komme tidligere ind i opgaven, når et barn er på vej i udfordringer ved at have fokus på fællesskaberne, som børnene er en del af, samt ved at være tættere på praksis og levere praksisnær understøttelse i dagtilbud og skoler. Det gør vi ved:

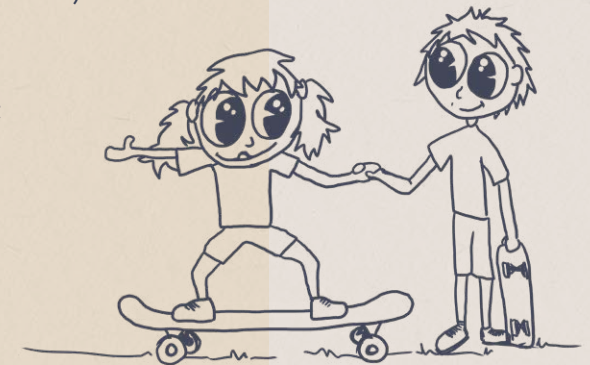
- 1 At etablere en ny tilgang til inddragelse af PPR, som understøtter, at PPR kommer tidligere ind i opgaven og arbejder praksisnært i fællesskabet omkring børnene.
- 2 At organisere og prioritere PPR's ressourcer, så det understøtter, at PPR kan komme tidligere ind i opgaven og være tættere på praksis.

4.

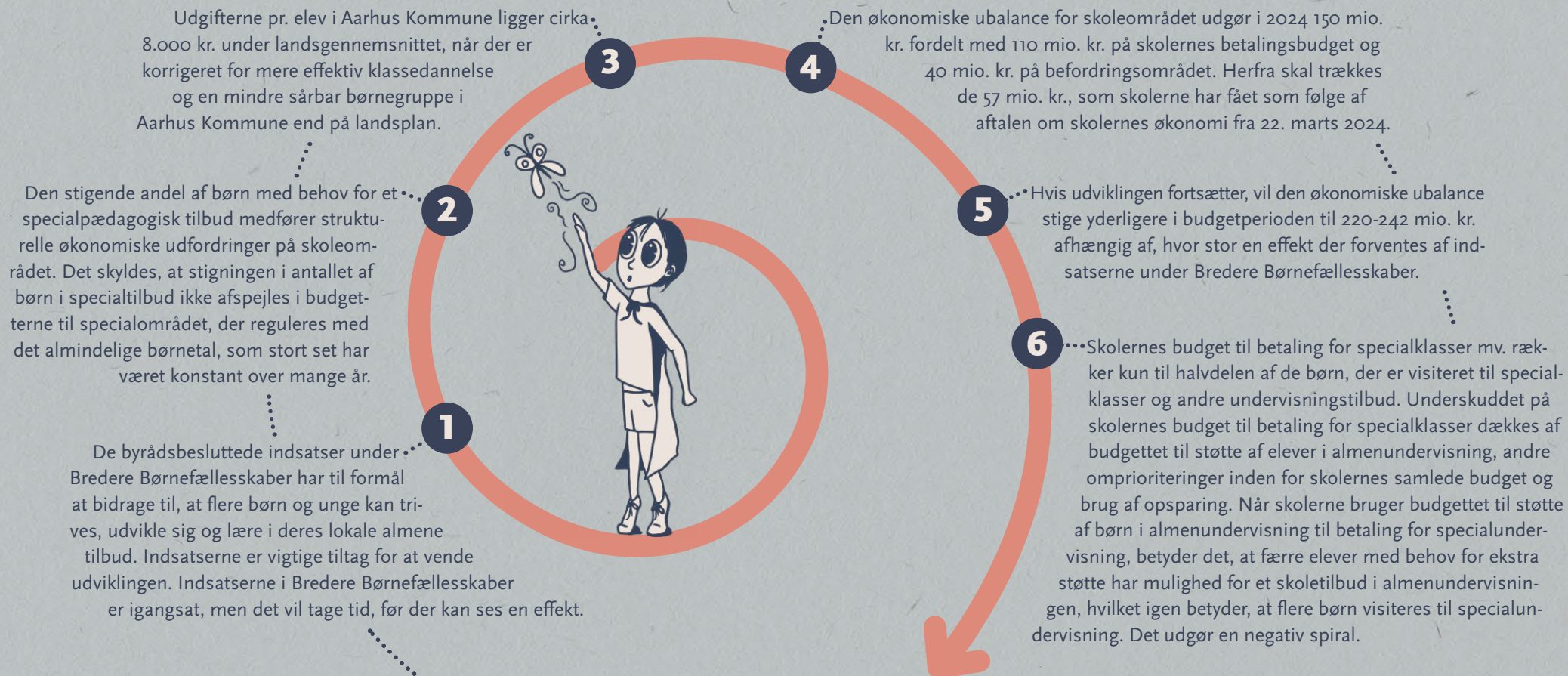
Styrket tværgående samarbejde mellem Børn og Unge og Sociale forhold og Beskæftigelse

I det styrkede tværgående samarbejde arbejder vi på at forandre og styrke samarbejdet mellem familien, dagtilbud, skoler, PPR samt myndighedsrådgivere og -udførere på social- og beskæftigelsesområdet. Det er for, at løsninger findes tidligere, så indsatserne bliver mere helhedsorienterede og så tæt på barnets og familiens hverdag som muligt. Det gør vi ved:

- 1 At udbrede Relationel Velfærd som samarbejdsmodel til alle skoledistrikter.
- 2 At afprøve og undersøge, hvordan en tovholderfunktion kan være med til at understøtte Relationel Velfærd, som samarbejdsmodel.

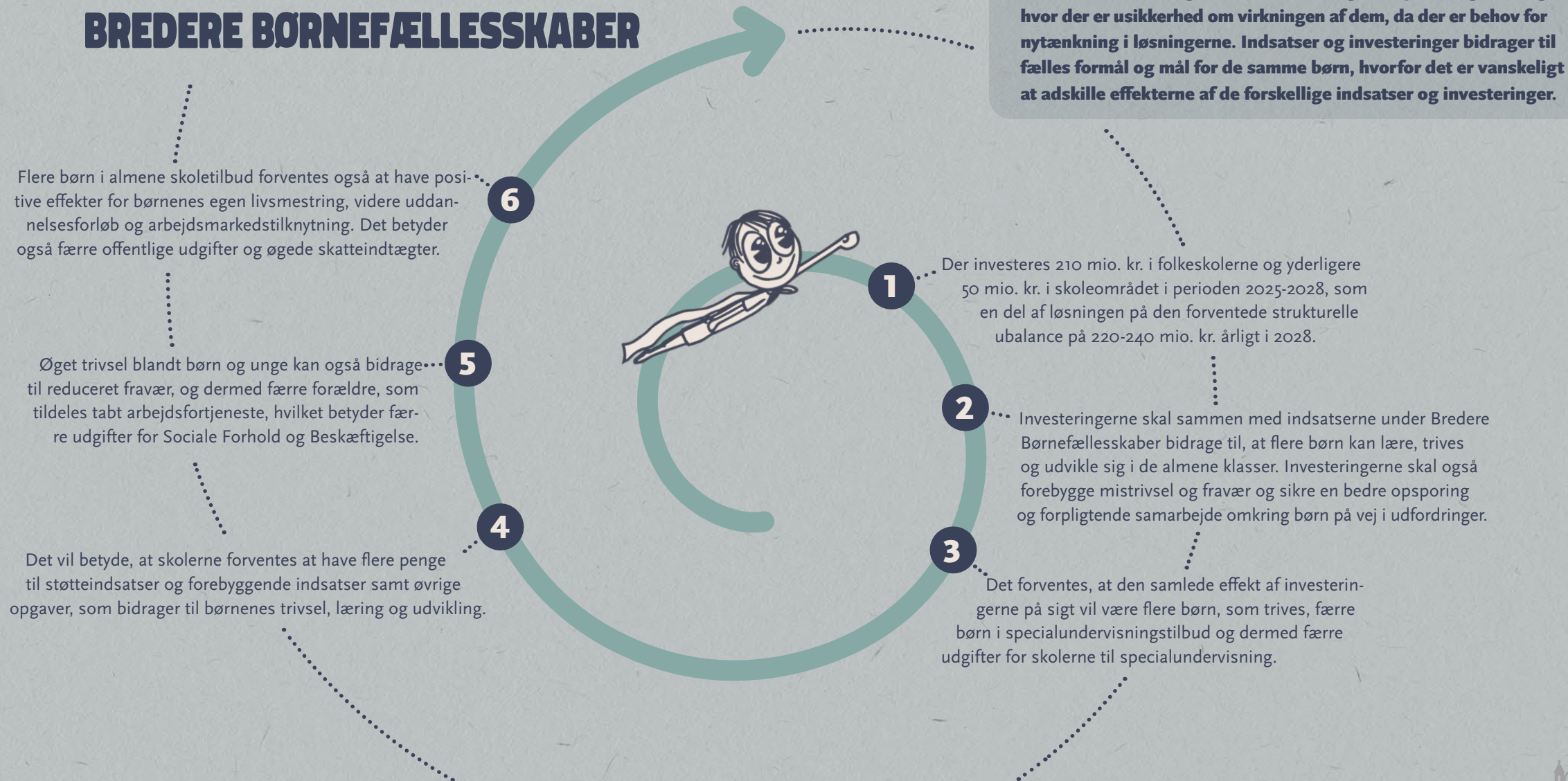


STRUKTURELLE ØKONOMISKE UDFORDRINGER PÅ SKOLEOMRÅDET



Tilførsel af varige midler i budget 2025-2028 og midler til investeringer i budget 2023 og 2025 er skridt på vejen mod, at Aarhus Kommune alt andet lige ikke er blandt de kommuner, som bruger færrest penge på folkeskolen. Men der er behov for at tilføre skolerne flere varige midler og flere midler til investeringer i Brede Børnefællesskaber for, at flere børn kan lære, trives og udvikle sig i de almene klasser og skabe balance i skolernes økonomi.

OMSTILLINGSPLAN PÅ VEJ MOD BREDE BØRNEFÆLLESSKABER



INVESTERINGER I SKOLERNE 2025-2028

Med afsæt i blandt andet analysen af Bredere Børnefællesskaber er der udviklet en række forslag til investeringer, som forventes at kunne medvirke til, at flere børn kan lære, trives og udvikle sig i den almene undervisning.

Forslagene til investeringer er blevet kvalificeret på en workshop for interessenter på skoleområdet, hvor der også var mulighed for at komme med nye forslag. På workshoppen kom der mange forslag til nye lokale investeringer, se næste side.

På baggrund af workshoppen er nogle forslag til investeringer blevet justeret, nogle er udgået og et nyt er kommet til.

Omstillingsplanen indeholder én investering, som alle skoler skal arbejde med, nemlig lokal praksisudvikling med henblik på et vedvarende løft af medarbejdernes kompetencer for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og unge. Lokal praksisudvikling og kompetenceløft forventes at bidrage til at vende udviklingen, så flere børn og unge trives, lærer og udvikle sig i det almene skoletilbud. Skolerne vælger selv fokus for den lokale praksisudvikling.

Derudover har skolerne mulighed for selv at vælge investeringer ud fra data og egne erfaringer, som er tilpasset deres lokale behov og udfor-

dringer med henblik på, at flere børn kan lære, trives og udvikle sig i den almene undervisning på deres lokale folkeskole.

Samlet set arbejdes der med tre typer af investeringer:

- 1 Investering, som alle skoler skal arbejde med
- 2 Investeringer, som den enkelte skole med afsæt i data vælger at arbejde med
- 3 Tværgående investeringer, som skal understøtte skolernes arbejde

Dertil kommer, at skolerne kan vælge at investere i faglig understøttelse af fx børn med læse- og/eller matematikvanskeligheder og flere undervisningsmaterialer på skolerne.

I omstillingsplanen er der også beskrivelser af tiltag til, hvordan PPR kan være en del af praksis i dagtilbud og skoler og understøtte, at flere børn trives, lærer og udvikler sig i den almene undervisning, samt tiltag om overgang fra specialklasse til almenklasse

Se side 21-29 og bilag 1 for beskrivelser af forslag og tiltag.

TYPER AF INVESTERINGER 2025-2028

1

Lokal praksisudvikling
Systematisk udvikling
af lærere og pædagogers
forudsætninger for at skabe
deltagelsesmuligheder
for alle

2

**Lokalt besluttede investeringer
med afsæt i data**

Eksempler fra workshoppen:

- Flere fagprofessionelle i undervisningen og mere tid til nærhed og relationer med børnene (co-teaching, holddeling, praksisfaglighed, samarbejde med PPR)
- Styrket og mere fleksibelt samarbejde mellem skole og UngiAarhus
- Lokale tilbud til børn på mellemtrinnet, så flere kan blive på deres lokale skole
- Mere fleksibilitet i skoledagen/skoleåret
- Styrkede børnefællesskaber og digitale fællesskaber
- Sammenhæng mellem dagtilbud til skole
- Og mange flere

3

**Tværgående
investeringer**

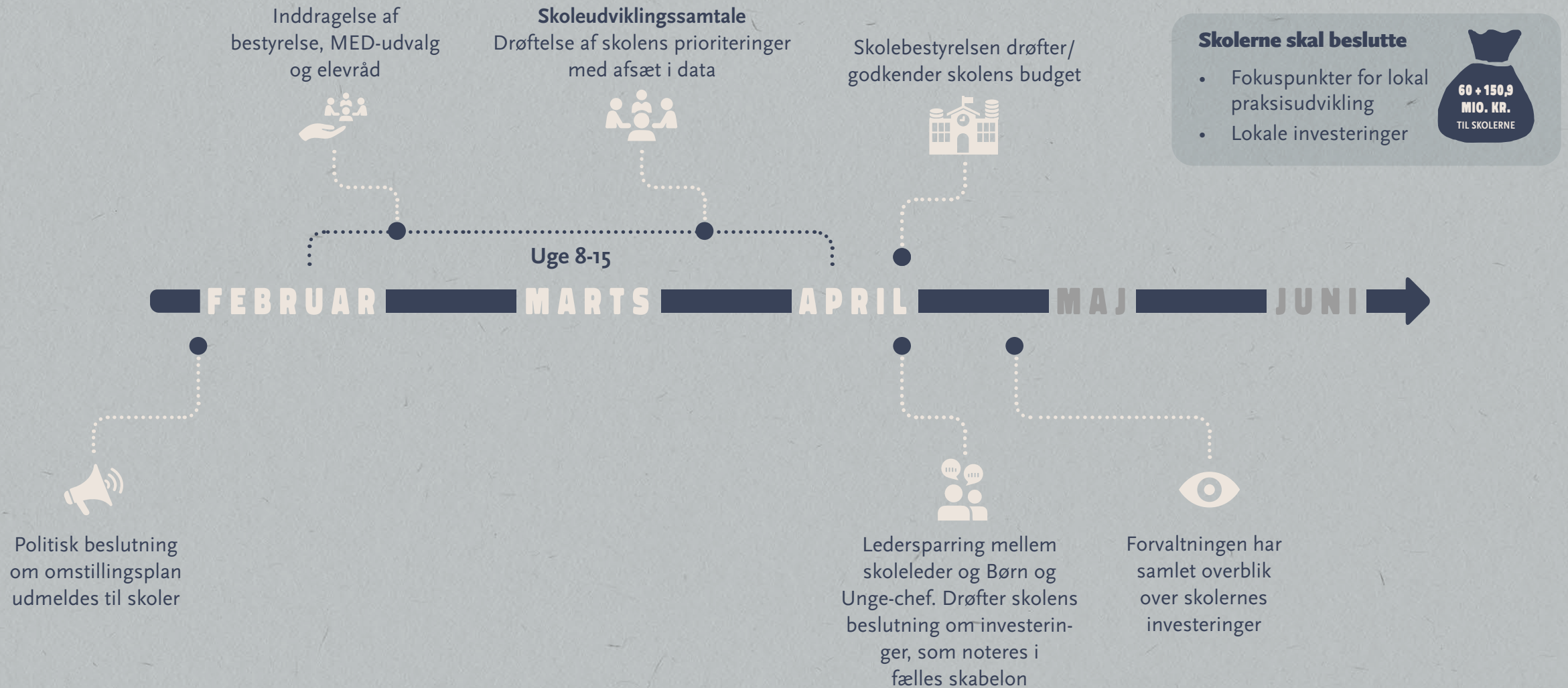
- Styrket forældresamarbejde
- Forebyggelse af fravær
- Trivsel og fællesskaber
- Kompetenceudvikling i dagtilbud
- Kørsel

BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER

UDMØNTNING AF ENGANGSMIDLER TIL INVESTERINGER 2025-2028



PROCES FOR SKOLERNES BESLUTNING OM INVESTERINGER





Advisory Board for Brede Børnefællesskaber

Der er nedsat et advisory board bestående af eksperter fra uddannelses- og forskningsinstitutioner og fra praksis.

Advisory boardets opgave er at give faglig sparring til arbejdet med Brede Børnefællesskaber.

Om den forventede effekt af investeringerne

Det forventes, at den samlede effekt af investeringerne på sigt vil være flere børn, som trives, og færre børn i specialundervisningstilbud.

Det er ikke muligt at forudsige, hvor mange flere børn der på grund af investeringerne kan forventes at få et alment undervisningstilbud.

Der vil være andre forhold, som kan påvirke resultaterne i både positiv og negativ retning, fx de allerede igangsatte indsatser i Brede Børnefællesskaber.

Det er dog muligt at følge udviklingen tæt på en række centrale indikatorer i forhold til, om udviklingen går i den rigtige retning. Indikatorerne er udvalgt på baggrund af den indsats-teori, som er udarbejdet for Brede Børnefællesskaber, og indgår i evalueringen af Brede Børnefællesskaber.

Hvad vil være en del af opfølgningen?

- Segregeringsgrad
- Nærhed til undervisningstilbud
- Trivsel i undervisningstilbuddet
- Tidlige og praksisnære indsatser til børn på vej i udfordringer
- Lokal praksisudvikling af lærere og pædagogs kompetencer

Se side 19

OPFØLGNING

Hvem får hvad at vide?

- 1 På **bydækkende niveau** modtager Børn og Unge-udvalget årligt en afrapportering på indikatorerne på næste side.
- 2 På **skoleniveau** vil data for den enkelte skole på indikatorerne på næste side, indgå i ledelsesdialogen mellem Børn og Unge-chefen og skolelederen.

Hvordan følges der op?

Opfølgning på investeringerne sker på to niveauer:

- 1 På **bydækkende niveau**: som en del af den samlede opfølgning på Brede Børnefællesskaber.
- 2 På **skoleniveau**: som en del af den løbende ledelsesdialog mellem Børn og Unge-chefen og skolelederen, fx ledersparring og lærings-/skoleudviklingssamtaler.

Se side 20





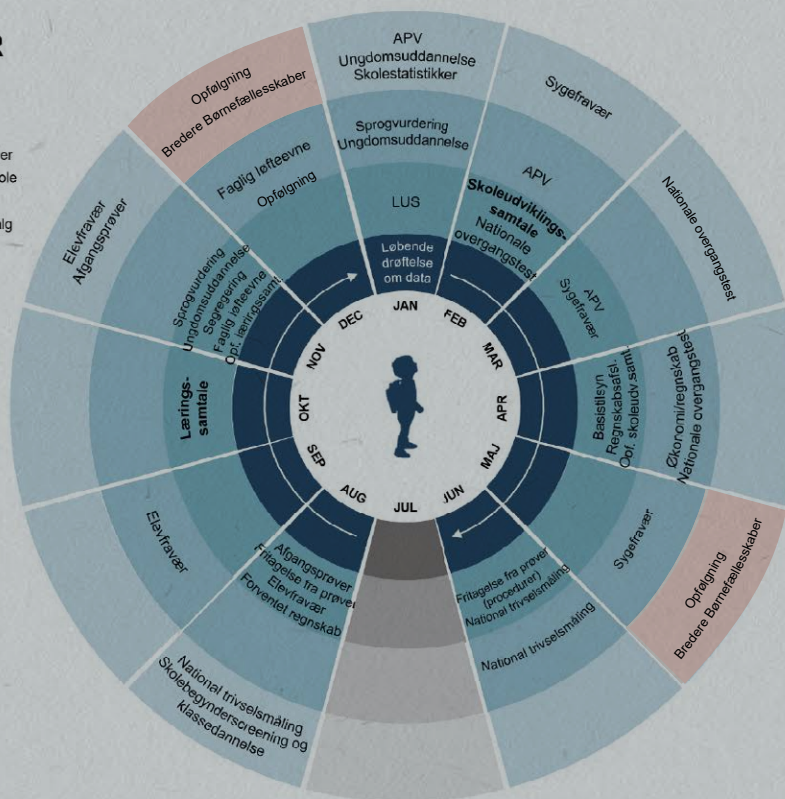
HVAD VIL VÆRE EN DEL AF OPFØLGNINGEN?

HVAD VIL VI MÅLE?	HVORDAN VIL VI MÅLE DET?
Segregeringsgrad	• Udvikling i antal/andel børn, som i børnehaveklasse starter i segregerede specialundervisningstilbud • Udvikling i antal/andel elever i segregerede specialundervisningstilbud • Udvikling i antal/andel nyvisiteringer af elever til segregerede specialundervisningstilbud • Udvikling i antal/andel elever der vender tilbage til almenklasse fra et segregeret specialundervisningstilbud • Udvikling i antal/andel elever i Nest-klasser og PLUSklasser
Nærhed *	• Henviste elevers nærhed til Nest-klasser og PLUSklasser • Henviste elevers nærhed til specialklasse * Indikatoren vedrører indsatsen Skole for Alle, hvor der arbejdes med at styrke muligheden for at få et specialundervisningstilbud i nærmiljøet.
Trivsel	• Udvikling i elevtrivsel i almenklasser, PLUSklasser og specialklasser
Tidligere indsatser til børn på vej i udfordringer *	• Udvikling i typen af indstillinger til PPR • Ventetider / sagsbehandlingstid i PPR * Indikatoren vedrører indsatsen PPR tidligere indsats, tættere på praksis
Lokal praksisudvikling af lærere og pædagogs kompetencer *	• Ledere og medarbejders vurdering af, om den lokale praksisudvikling bidrager til en bedre tilrettelæggelse af undervisningen • Ledere og medarbejders vurdering af, om den lokale praksisudvikling bidrager til udvikling af mere inkluderende læringsmiljøer • Ledere og medarbejders vurdering af, om udbyttet af den lokale praksisudvikling er blevet forankret i praksis • Ledere og medarbejders vurdering af, om de hos eleverne kan observere en effekt af arbejdet med deltagelsesmuligheder for alle * Indikatoren vedrører også indsatsen Skole for Alle, hvor der arbejdes med at styrke lærere og pædagogs kompetencer med henblik på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn

HVORDAN FØLGES DER OP?

ÅRSHJUL LEDELSEDIALOGER SKOLE

- Ledersparring pædagogisk leder og skoleleder
- Ledersparring skoleleder og BU -chef for skole
- Ledersparring BU -chef for skole og direktør
- Chefteam, rådmand og Børn og Unge -udvalg



Med den byrådsbesluttete ramme for lokal kvalitetsopfølgning og tilsyn er der som led i opfølgningen og tilsynet indført seks årlige ledersparringer mellem Børn og Unge-chefen og den enkelte skoleleder. Systematikken for ledersparringer skal også medvirke til at bære viden fra lokale ledere, som er tæt på praksis, op igennem ledelseskæden og til det politiske niveau. Læringsmøderne i hver af Børn og Unge-chefernes ledergrupper vil også blive brugt til, at skolelederne kan dele erfaringer og skabe fælles læring med afsæt i de skoler, som har gode erfaringer med at have en praksis med deltagelsesmuligheder for alle børn og unge i de almene klasser.

Som det fremgår af den yderste ring af årshjulet, orienteres Børn og Unge-udvalget løbende om aktuelle data, der har national og/eller særskilt politisk bevågenhed.

De samme data drøftes først i de individuelle ledersparringer i ledelseskæden, hvorefter de fremlægges i overordnet form for Børn og Unge-udvalget. Som en del af den løbende orientering til Børn og Unge-udvalget vil der fremadrettet være status to gange om året på arbejdet med Brede Børnefællesskaber, som indeholder en afrapportering på indikatorerne. Status vil også være en del af materialet til budgetprocessen.



LOKAL PRAKSISUDVIKLING

Systematisk udvikling af lærere og pædagogs forudsætninger for at skabe deltagelsesmuligheder for alle

Hvilken værdi skal forslaget skabe?

Som led i Brede Børnefællesskaber er det politisk besluttet, at alle skoler skal arbejde med Skole for Alle, som blandt andet indebærer et kompetenceløft af medarbejdere med henblik på, at de tilegner sig viden om og anvender specialpædagogiske principper i almenundervisningen. Dette for at styrke læringsmiljøerne i almenklasserne. Dette investeringsforslag understøtter den ønskede udvikling af praksis ved at sætte fokus på den gode undervisning, som en forudsætning for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Ved at styrke almenområdet forebygger vi, at børn får behov for et specialundervisningstilbud – både i forbindelse med skolestart og senere i barnets skoleliv.

Hvad går investeringen ud på?

- Alle skoler skal arbejde systematisk med en lokal praksisudvikling blandt skolens medarbejdere. Det systematiske arbejde med lokal praksisudvikling indeholder både feedback og observationer i og af praksis.
- Skolerne arbejder med et fokusområde, som tager afsæt i lokale data, kompetencer, udfordringer og behov. Inden for skolens fokusområde vil det være op til en lokal beslutning, hvordan skolen bruger ressourcerne. Det kan fx være ved ansættelse af medarbejdere, der kan frigive tid hos kollegaer til observation og feedback på egen praksis, eller det giver sko-

lerne mulighed for at arbejde med co-teaching med to fagprofessionelle i klassen i flere timer.

- Forud for skolens arbejde blandt medarbejderne vil der være et målrettet forløb for hver skoles lederteam og pædagogiske læringscenter med fokus på at lede og forankre medarbejdernes kompetenceløft.
- Det systematiske arbejde med lokal praksisudvikling omfatter også de medarbejdere, der varetager opgaver i specialklasserne. Det er ligeledes hensigten at styrke kvaliteten af læringsmiljøerne i specialklasserne og herigennem bidrage til, at færre elever får langvarigt skolefravær, og dermed bliver bedre rustet til det, der kommer efter tiden i en specialklasse.
- Den systematiske praksisudvikling tilrettelægges lokalt med henblik på forankring og vedblivende anvendelse af nye kompetencer – også efter investeringsperioden.
- Forankring af den lokale praksisudvikling i dagtilbud, der i perioden 2024-2026 gennemføres i alle dagtilbud med henblik på at styrke deltagelsesmuligheder for alle børn i almenmiljøet også i forbindelse med skolestart. Det gøres konkret ved at frigøre tid til, at ledere i dagtilbud kan arbejde med opfølgning og faglig ledelse af medarbejdernes arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.





SAMMENHÆNG MELLEM DAGTILBUD OG SKOLE

Hvilken værdi skal forslaget skabe?

Starten på skolelivet er en livsomvæltning, der involverer et møde med nye rammer, nye kammerater, nye krav og forventninger. Når børn skal starte i skolen, er det derfor centralt, at de møder genkendelighed, har en følelse af at høre til og oplever at kunne deltage i det nye i skolen. Forslaget lægger op til et tidligt og forpligtende samarbejde mellem dagtilbud og skoler, som medvirker til at styrke betingelserne for den gode skolestart for alle børn og dermed styrke chancerne for, at flere børn kan starte og forblive i en almenklasse på skolerne.

Hvad går investeringen ud på?

- At afsætte ressourcer til, at pædagoger i dagtilbud og skoler kan arbejde målrettet med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, fx ved hjælp af tværgående temaer, fælles kompetenceudvikling og forældremøder.
- Overgangspædagogerne skal fungere som brobyggere og styrke sammenhængen i læringsmiljøerne på tværs af dagtilbud og skole.



STYRKET FORÆLDRESAMARBEJDE

Hvilken værdi skal forslaget skabe?

Forslaget skal styrke samarbejdet mellem hjem og skole og mellem forældre i bredere børnefællesskaber og dermed skabe et solidt fundament for at håndtere de udfordringer, som kan opstå i et barns skoleliv.

Med forslaget lægges der op til i endnu højere grad at inddrage forældrenes ressourcer i forhold til at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Som forældre har man et medansvar for de fællesskaber, som ens børn indgår i, og de fagprofessionelle har et ansvar for at støtte forældrene heri.

Hvad går investeringen ud på?

Der etableres en eller flere sparringsgrupper med deltagelse af forskellige typer af forældreorganisationer, civilsamfundsorganisationer, faglige organisationer, repræsentanter fra dagtilbud, skoler og UngiAarhus samt repræsentanter for børn og unge.

Sparringsgruppen skal hjælpe med at afdække behov og pege på anbefalinger til at styrke forældresamarbejdet, som kan munde ud i konkrete indsatser.



FOREBYGGELSE AF FRAVÆR

Hvilken værdi skal forslaget skabe?

Formålet med investeringen er at styrke indsatsen for at nedbringe langvarigt skolefravær.

Investeringen skal bidrage til 1) at flere børn kan trives i de bredere børnefællesskaber i almenmiljøerne i folkeskolen og 2) at styrke det tværfaglige fokus på trivslen for de mest udsatte familier, hvor langvarigt skolefravær påvirker barnet selv, forældrene og eventuelle søskende.

Hvad går investeringen ud på?

- At fastholde fokus på den forebyggende fraværsindsats gennem øget systematik i fraværsopfølgningen på almenområdet.

- At der nedsættes en mindre gruppe med repræsentanter fra Børn og Unge, Sociale forhold og Beskæftigelse og regionen og evt. repræsentanter fra relevante civilsamfundsorganisationer, som kan arbejde case-baseret med udfordringsbilledet hos familier med børn, der oplever langvarigt skolefravær med henblik på at finde nye og uafprøvede måder at gribe problemstillingen an.
- At der vil være kompetenceudvikling af medarbejdere i specialklasserne, jævnfør investeringsforslaget om lokal praksisudvikling.

De tre spor skal koordineres med eksisterende fraværsindsatser, som allerede eksisterer i Børn og Unge og Sociale forhold og Beskæftigelse, fx det tværgående trivselsteam.



TRIVSEL OG FÆLLESSKABER

Hvilken værdi skal forslaget skabe?

Flere børn og unge skal kunne få gavn af Børn og Unges eksisterende sundhedsfremmende og forebyggende trivselsindsatser på deres skole, fx indsatser under Børneterapien, UngiAarhus, Sundhedsplejen, PPR og Pædagogik, Undervisning og Fritid (PUF). Forslaget skal medvirke til, at indsatserne sættes endnu bedre i spil og forankres bedre på skolerne med et fælles fokus på, hvordan indsatserne understøtter deltagelsesmuligheder for alle børn i skolen, gennem et styrket samarbejde med skolernes medarbejdere.

Samtidig kan der være for brug at afprøve andre trivselsindsatser, fx lokale trivselsteam på skolerne, som består af en psykolog, socialrådgiver og sundhedsplejerske.

Hvad går investeringen ud på?

Med denne investering er det målet at styrke forankringen af de nuværende trivselsfremmende tilbud til skolerne til gavn for børn på alle skoler. Forslag til indsatser, der med fordel kan styrkes:

- Børneterapiens holdforløb for børnegrupper, der har til formål at bryde negative spiraler med mistrivsel.
- Styrket fokus på børn og unges trivsel og fællesskaber i skolen via MOVE Aarhus med særligt fokus på personalet på skolen.
- Fritid for alle i UngiAarhus: Med fokus på at oversætte bredere børnefællesskaber til UngiAarhus og styrke kobling til skolen.
- Mere uddannet personale på skoler i MOT. Et koncept der understøtter personalet i at gøre eleverne modige og mere robuste i livet.
- Øget fokus på elevernes digitale liv i skolen: Almen og koordineret indsats med fokus på alle klassetrin i skolen.
- Lokale trivselsteam forankret på den enkelte skole bestående af en psykolog, en socialrådgiver og en sundhedsplejerske.



OVERGANG FRA SPECIAL- TIL ALMENKLASSE

Der var udviklet et investeringsforslag om at tildele midler til at understøtte et barns overgang fra special- til almenklasse til den skole, der modtager et barn i en almenklasse.

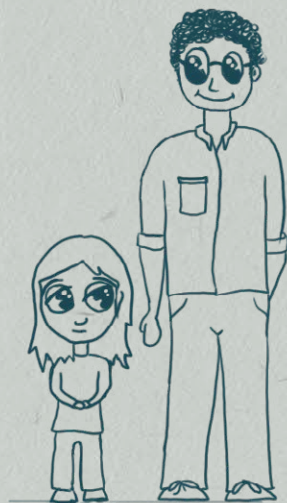
Tilbagemeldingen på workshopen var dog generelt, at man i stedet for at tildele midler bør arbejde med et styrket fokus på, at specialundervisning er et midlertidigt tilbud, hvor målet er, at barnet vender tilbage til en almenklasse.

Desuden var tilbagemeldingen, at man frem for at tildele nye midler bør fjerne økonomiske incitamenter, der i dag trækker ”den forkerte vej”, når ønsket er, at færre børn indstilles til specialundervisning uden for almenmiljøet, og flere børn vender tilbage fra specialklasse til almenklasse.

Konkret vil der blive arbejdet med blandt andet følgende tiltag:

- Der vil på forskellig vis blive arbejdet på at styrke fokus på, at specialklasse er et midlertidigt tilbud – fx ved at se på udformningen af statusskemaerne for børn i specialklasse og ved at se på muligheden for at arbejde med en tidsbegrænsning for specialklasseforløb
- Midler til lokal praksisudvikling i specialklasserne skal understøtte, at der kommer et styrket fokus på tilbagevenden til almenklasse.
- En afdækning af økonomiske incitamenter i forhold til, at skoleleder træffer beslutning om at indstille et barn til specialundervisning uden for almenmiljøet eller tilbagesluse et barn fra specialklasse til almenklasse.

PPR UD PÅ SKOLER OG I DAGTILBUD



På baggrund af budget 2025 – 2028 igangsættes der yderligere tiltag i forhold til en omlægning af PPR's arbejde, som sikrer, at den største del af arbejdstiden for PPR's medarbejdere foregår i dagtilbud og skoler og i et tæt samarbejde med de lokalt forankrede relationelle velfærdsteams i Sociale Forhold og Beskæftigelse.

Konkret vil der blive arbejdet med blandt andet følgende tiltag:

- PPR-medarbejdernes opgaveløsning skal i videst muligt omfang foregå lokalt i dagtilbud og skoler. Først og fremmest i form af direkte samarbejde med lærere og pædagoger i praksis blandt børnene og i form af sparring og supervision med det pædagogiske personale. Hertil kommer øvrige opgaver såsom udarbejdelse af pædagogiske psykologiske vurderinger, klyngemøder, administrative opgaver mv., der ligeledes så vidt muligt varetages lokalt i dagtilbud og skoler, så PPR-medarbejderen er tæt på og tilgængelig og kan tilrettelægge varetagelsen af de øvrige opgaver ud fra dette.
- Lokal Åben Rådgivning på skoler og i dagtilbud udvides med det formål at styrke den tidlige dialog og indsats, når lærere, pædagoger eller ledere oplever en udfordring. Åben rådgivning er et professionelt sparringsrum, hvor ledelse, lærere og pædagoger med PPR uformelt kan drøfte trivselsmæssige og faglige problematikker i forbindelse med deres praksis, hvor PPR-medarbejderen kan anbefale et hurtigt næste skridt, gå med ned i praksis mv.



PPR UD PÅ SKOLER OG I DAGTILBUD

- Tidsforbruget forbundet med udarbejdelse af pædagogiske psykologiske vurderinger skal nedbringes. Det skal ske gennem faglig sparring, opfølgning og dialog med medarbejderne. Samtidig skal det afprøves at brede opgaven ud på flere medarbejdergrupper i PPR. Ved at nedbringe tiden for udarbejdelse af pædagogiske psykologiske vurderinger vil der kunne frigøres tid til det forebyggende og praksisnære samarbejde, hvilket igen vil kunne bidrage til at nedbringe efterspørgslen på pædagogiske psykologiske vurderinger.
- Der vil være fokus på at opnå en medarbejdersammen-sætning, der med profiler og kompetencer afspejler PPR's forskellige opgaver med både forebyggende indsatser og lov-bundne individrettede opgaver, og som samtidig tilgodeser behovet og ønsket om en øget forebyggende og praksisnær indsats. Det vil blandt andet ske i forbindelse med nyansæt-ter, hvor der vil være vægt på ansøgernes kompetencer inden for forebyggende praksisnær understøttelse.
- Fra februar 2025 er Relationel Velfærd udrullet i alle skoledistrikter i Aarhus Kommune. Dermed er der også en klar struktur, der understøtter arbejdet og den tidligere og hurtigere hjælp til børn og familier i udfordringer, og som gør, at hjælpen bliver koordineret og sammenhængende. PPR kommer herved til at indgå i et fast, for-pligtende samarbejde som del af de lokale teams i alle skoledistrik-ter. Et samarbejde, der altid skal tage udgangspunkt i barnets og familiens udfordringer.



OMPRIORITERING OG INVESTERING I KØRSEL OG SPECIALSKOLER

Analysen af skolernes økonomi viste, at der i 2028 forventes en strukturel ubalance på budgettet til kørsel på 52 mio. kr. årligt og 35 mio. kr. årligt på budgettet til specialskoler.



I perioden 2025-2028 omprioriteres og investeres 25 mio. kr. i kørsel og specialskolebudgettet. Midlerne finansieres af omprioriteringer fra andre dele af Børn og Unge.

50 mio. kr. fra omprioriteringer i Børn og Unge til skoleområdet

- 12,5 mio. kr. til skolerne
- 12,5 mio. kr. til kompetenceudvikling i dagtilbud
- 12,5 mio. kr. til kørsel
- 12,5 mio. kr. til specialskoler



På kørselsområdet styrkes den pædagogiske indsats med 3,9 mio. kr. i perioden, hvor der arbejdes med at skabe struktur, genkendelighed og tryghed i kørslerne, så flere børn kan samkøre. Derudover styrkes arbejdet med at sikre, at flere børn og unge overgår fra kørsel med taxa og minibus til offentlig transport.

Alt sammen bidragende til at øge livsdueligheden og ruste børnene til voksenlivet.

Jo bedre børnene bliver til at benytte offentlig transport og samkørsel, jo billigere bliver kørslen og på den måde er indsatsen med til at sænke udgiften til kørsel.



Samlet tilføres midler for at reducere underskuddet på henholdsvis budgettet til kørsel (12,5 mio. kr. i alt i perioden) og specialskoler (12,5 mio. kr. i alt i perioden).

På den måde reduceres skolernes medfinansiering af specialundervisning, midler som i stedet kan anvendes til almenområdet.

Se beskrivelse i [bilag 1](#).

UDMØNTNING AF DE VARIGE MIDLER

50 mio. kr. årligt



50 mio. kr. årligt fra 2025
og frem til et varigt løft af
skolernes økonomi



Midlerne indgår i
skolernes samlede
prioritering



Midlerne udmøntes som en
del af betalingsbudgettet til
specialklasser

80/20

Betalingsbudgettet fordeles
efter to kriterier. 80 % af
budgettet fordeles proporti-
onalt med et beregnet sår-
barhedsindeks ud fra sko-
ledistrikternes størrelse og
gennemsnitlige sårbarhed.
20 % af budgettet fordeles
ud fra nøglen for antal elever
med anden herkomst
end dansk

De varige midler er udmøntet til skolerne som del af budget 2025 som en forlængelse af udmøntningen af det ekstraordinære tilskud til skolernes økonomi med 57 mio. kr. i budget 2024

FINANSIERING AF OMPRIORITERING AF MIDLER TIL SKOLEOMRÅDET FRA BØRN OG UNGE

Med vedtagelsen af budget 2025-2028 er det besluttet, at Børn og Unge skal finde 50 mio. kr. til omprioriteringer til skoleområdet fra andre dele af Børn og Unge.

Finansieringen af omprioriteringerne findes med følgende besparelser.

Se beskrivelse i bilag 2.

Besparelserne har været i høring ved direkte berørte parter i perioden 5. december 2024 – 5. januar 2025.

Der er modtaget 12 høringssvar.

Se bilag 3 for høringssvar og opfølgning på høringen.

BESPARELSE	BESPARELSE I MIO. KR. OVER FIRE ÅR:
Servicereduktion via tværgående poster i UngiAarhus	4,8
Fokusskolen omlægges til specialklasse	1,7
Den samlede læseindsats i Kompetencecenter for Læsning samt Kontoret Pædagogik, Undervisning og Fritid	6,8
Pulje til sygeundervisning i hjemmet	1,8
Fremrykning af et års administrative besparelser	9,7
Fortsat aflysning af DHL	1,4
Tandpleje for de 18-21 årige	2,5
Teknisk et-årig justering af fremskrivningsprincipper på dele af Budget og Regnskabs udmeldingsbudgetter	21,4
I ALT	50,0

TILFØRSEL AF PENGE TIL BØRN OG UNGE OG FORDELING AF PENGE INDEN FOR BØRN OG UNGE

Budgetmodeller tilfører penge til Børn og Unges tilbud fra kommunekassen. Når pengene er tilført Børn og Unge, fordeles de mellem almen- og specialområdet. Herefter er der budgettildelingsmodeller, som fordeler pengene til de enkelte dagtilbud og skoler. I budgettildelingsmodellerne er der indbyggede incitamenter i forhold til at bruge pengene og fordelingsnøgler, som bygger på sociale kriterier, antal børn osv.

Budgetmodel

Analyse af budgetmodeller til specialundervisning

Byrådet har besluttet, at der skal analyseres forskellige budgetmodeller, der i et vist omfang tager højde for den samfundsmæssige tendens, som landsplansudviklingen i segregeringsgraden udtrykker, herunder de økonomiske konsekvenser samt mulige finansieringskilder hertil.

Analysen afrapporteres i forbindelse med Magistratens budgetforslag for 2026. Der findes i forvejen en budgetmodel, som tilfører penge til skoleområdet ud fra antallet af elever.

Fordeling af penge mellem almen- og specialområdet



Når budgetmodellen har tilført penge til Børn og Unge, skal de fordeles mellem almen- og specialområdet.

Budgettildelingsmodeller

Analyse af budgettildelingsmodeller

Der findes en budgettildelingsmodel til almenområdet og mere end 15 forskellige modeller for specialområdet for skoler.

Mange af modellerne er helt eller delvist baseret på en proces med ansøgning, visitering og budgettildeling, herunder flere reguleringer af det tildelte budget. Derudover er der stigende udgifter på specialområdet og relativt megen administration forbundet med driften af visse modeller. Disse forhold sammen med incitamentsstrukturer gør, at der er behov for at analysere og udvikle modellerne.

Analysen forventes afsluttet ultimo 2026.

Punkt 3: National brugertilfredshedsundersøgelse på dagtilbudsområdet 2025-2026 (HBL)

Tid: 15 min. Deltagere: Mette Søberg og Louise Heltborg Budde



Beslutningsmemo

28. maj 2025
Side 1 af 3

Emne **National brugertilfredshedsundersøgelse
i dagtilbud 2025-2026**
Til Rådmandsmøde den 3. juni 2025

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Helle Bach Lauridsen har sat forslaget på dagsorden på rådmandsmøde den 3. juni 2025 med henblik på, at rådmanden træffer beslutning om valg af lokale spørgsmål til den nationale brugertilfredshedsundersøgelse til forældre til børn på dagtilbudsområdet.

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles, at rådmanden:

Dagtilbud

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

- 1) Drøfter og godkender forslag om, at Aarhus ikke supplerer den nationale kvalitetsundersøgelse med lokale tilvalgsspørgsmål

Direkte telefon: 30 52 68 73

Baggrund:

Chefteamet anbefaler, at den obligatoriske, nationale brugertilfredshedsundersøgelse ikke suppleres af lokale tilvalgsspørgsmål. Baggrunden for denne anbefaling er dels et hensyn til dagtilbuddenes tidsforbrug i forbindelse med undersøgelsen, idet lokale spørgsmål vil udvide forpligtelserne til opfølgning hos dagtilbudsledelserne og bestyrelser. Dels et hensyn til at undersøgelsen holdes kort. Den obligatoriske undersøgelse er udvidet med 4 spørgsmål fra 2022 til 2025. Omvendt kan lokale spørgsmål være mere handlingsorienterede og relevante for ledelse og medarbejder i opfølgningen.

Direkte e-mail:

lohebu@aarhus.dk

Sag:

Sagsbehandler:

Louise Heltborg Budde
Bjørn Bjorholm Stilling

Sagsnr.: 2025-005979

Baggrund om den nationale bruger tilfredshedsundersøgelse

Indenrigs- og Boligministeriet gennemfører i perioden 2025-2026 en landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelser på dagtilbudsområdet. Resultaterne forventes at være klar foråret 2026.

Forældretilfredshedsundersøgelsen består af et spørgeskema med 16 obligatoriske spørgsmål om forældrenes tilfredshed med deres børns dagtilbud samt et antal baggrundsspørgsmål (se bilag 1, side 1).

Hver kommune har herudover mulighed for at tilføje op til fem ekstra spørgsmål i slutningen af spørgeskemaet, som kun bliver stillet til forældrene i kommunen.

Der er mulighed for at:

- Vælge op til fem spørgsmål fra udvalget af kvalitetssikrede tilvalgsspørgsmål (se bilag 1, side 2)
- Formulere op til fem spørgsmål selv.



- En kombination af de to ovenstående muligheder. Dog stadig maks. fem spørgsmål.

28. maj 2025
Side 2 af 3

Det er muligt at formulere eller tilvælge spørgsmål til både almindelige dagtilbud og særlige dagtilbud, dog maks. fem i alt. Det er ikke muligt at tilføje spørgsmål med åbne tekstsvar.

I forbindelse med bruger tilfredshedsundersøgelsen i 2021/2022 pegede chefteam og rådmand på følgende temaer:

- Fysiske rammer inde og ude
- Aflevering og afhentning
- Samarbejde og dialog med hjemmet om barnet
- Inddragelse af forældre, fx via bestyrelsen

Det blev til følgende fem spørgsmål formuleret af HRO:

1. Hvor tilfreds eller utilfreds er du med de fysiske rammer indendørs fx legetøj, lokaler, inventar, plads?
2. Hvor tilfreds eller utilfreds er du med de udendørs faciliteter?
3. I hvilken grad oplever du, at de voksne er nærværende ved afleveringen af dit barn?
4. Hvor tilfreds eller utilfreds er du med din mulighed som forælder for indflydelse på dagtilbuddet, fx gennem forældrerådet eller forældrebestyrelsen?
5. I hvilken grad har du fået et øget kendskab til den lokale folkeskole gennem dit barns dagtilbud?

I undersøgelsen for 2025/2026 er spørgsmålene 1-3 en del af de obligatoriske spørgsmål, hvorfor det er nødvendigt at beslutte, om Aarhus Kommune vil vælge nye tilvalgsspørgsmål.

Inddragelse af interessenter

I forbindelse med muligheden for at formulere lokale tilvalgsspørgsmål har PUF indhentet input og perspektiver fra Dagtilbudslederforeningen Aarhus, Lederforeningen for de selvejende dagtilbud og Århus Forældreorganisation.

Dagtilbudslederforeningen Aarhus anbefaler, at der ikke tilføjes lokale spørgsmål til den obligatoriske undersøgelse.

Lederforeningen for selvejende dagtilbud anbefaler følgende selvvalgs-spørgsmål:

- Hvor tilfreds eller utilfreds er du med din mulighed som forælder for indflydelse på dagtilbuddet, fx gennem forældrerådet eller forældrebestyrelsen? (Bibeholdt fra sidste gang)

Derudover følgende nye spørgsmål:



- 4: Følte du dig tilstrækkeligt informeret ved indkøring af dit barn i den nuværende [dagpleje/daginstitution]? Fx i forhold til information om forventninger til dig som forælder, praksis for indkøring, barnets nye hverdag osv.
- 7: Oplever du, at [personalet/dagplejeren] lytter, hvis du giver udtryk for bekymringer om dit barns trivsel?

28. maj 2025
Side 3 af 3

Århus Forældreorganisation anbefaler følgende tilvalgsspørgsmål:

- 8: Hvor tilfreds eller utilfreds er du med din mulighed for indflydelse på [daginstitutionen/dagplejen], fx gennem forældrebestyrelsen?
- 10: Hvor tilfreds eller utilfreds er du med rengøringsstandarden?
- 13a: Har du inden for det seneste år ansøgt om en plads i [daginstitution/dagpleje] til dit barn?
- 13b: Hvor tilfreds eller utilfreds er du med kommunens information om de forskellige dagtilbud, da I skulle vælge dagtilbud?

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Benyttes muligheden for at stille lokale spørgsmål, vil de ekstra spørgsmål blive tilføjet til sidst i spørgeskemaet.

4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

Der er ingen økonomiske konsekvenser af forslaget.

5. Videre proces og kommunikation

Eventuelle tilvalgsspørgsmål fremsendes til Danmark Statistik senest den 6. juni 2025. Herefter afventes til den nationale brugertilfredshedsundersøgelse offentliggøres i foråret 2026

Bilag 1: Spørgeramme til den nationale brugertilfredshedsundersøgelse på dagtilbudsområdet.

Obligatoriske spørgsmål

Baggrundsspørgsmål

1.
- Modtager dit barn støtte i [daginstitutionen/dagplejen]?
Fx talepædagog, fysioterapi, ergoterapi, støttepædagog mv.

2.
- Hvilket sprog taler I mest derhjemme?
Hvis I taler mere end ét sprog derhjemme, så vælg det svar som passer bedst.

De næste spørgsmål handler om dit barn i [daginstitutionen/dagplejen]

3.

I hvilken grad oplever du at have indsigt i dit barns hverdag i [daginstitutionen/dagplejen]?
4.

I hvilken grad oplever du at dit barn trives og udvikler sig i [daginstitutionen/dagplejen]?
I hvilken grad oplever du, at dit barn føler sig som en del af fællesskabet i [daginstitutionen/dagplejen]?
5.

Fx ved at dit barn virker glad og tryk ved at være sammen med de andre børn i [daginstitutionen/dagplejen].
6.

I hvilken grad taler [personalet/dagplejeren] med dig om dit barns sproglige udvikling?
7.

Hvor tilfreds eller utilfreds er du med omfanget af aktiviteter i dagligdagen fx kreative aktiviteter, bevægelseslege og sanglege?
8.

Hvor tilfreds eller utilfreds er du med den måde [personalet/dagplejeren] modtager dit barn på om morgenen?
9.

Hvor tilfreds eller utilfreds er du med den måde, [personalet/ dagplejeren] siger farvel til dit barn på?
10.

Hvor tilfreds eller utilfreds er du med [personalets /dagplejerens] dialog og samarbejde med dig om dit barns trivsel og udvikling i dagtilbuddet?

Bemærk: De obligatoriske spørgsmål er fastlagt og kan ikke ændres.
De obligatoriske spørgsmål stilles til alle forældre med børn i offentligt dagtilbud.

Bemærk: Hvor der står 'daginstitution/dagpleje' vælges automatisk enten ddaginstitution eller dagpleje som ord i spørgsmålet, afhængig af hvilket dagtilbud barnet går i.

Svarkategorier:

Ja
Nej
Ønsker ikke at svare

Svarkategorier:

Dansk
Andet sprog
Ønsker ikke at svare

Svarkategorier:

I høj grad
I nogen grad
I mindre grad

Slet ikke
Ved ikke
Har ikke kendskab nok til at vurdere

Svarkategorier:

Meget tilfreds
Tilfreds

Hverken tilfreds/ utilfreds

		Utilfreds Meget utilfreds Ved ikke Har ikke kendskab nok til at vurdere
11.	Hvordan vil du vurdere niveauet af digital information om dit barns dagligdag i [daginstitutionen/dagplejen]? Fx i form af beskeder og opslag om måltider, aktiviteter, sovetider og fotos.	Svarkategorier: Der er <u>for meget</u> information Der er <u>passende</u> med information Der er <u>for lidt</u> information Ved ikke Har ikke nok kendskab til at vurdere
12	Har du inden for den seneste måned været udfordret af åbningstiderne i dit barns [daginstitution/dagpleje]?	Svarkategorier: I høj grad I nogen grad I mindre grad Slet ikke Ved ikke Har ikke kendskab nok til at vurdere
13.	Hvor tilfreds eller utilfreds er du samlet set med de fysiske rammer indendørs fx stuerne, garderober, toiletter og skifteområder?	Svarkategorier:
14.	Hvor tilfreds eller utilfreds er du samlet set med [daginstitutionens/dagplejens] udendørs legeområde? Fx legeplads, boldbane og lignende.	Meget tilfreds Tilfreds Hverken tilfreds/ utilfreds Utilfreds Meget utilfreds Ved ikke Har ikke kendskab nok til at vurdere
15.	I hvilken grad overvejer du, at dit barn skal skifte dagtilbud? Svar 'ikke relevant', hvis overvejelser om skift skyldes flytning af bopæl eller "naturlige" skift pga. overgang til fx børnehave.	Svarkategorier:

I høj grad
I nogen grad
I mindre grad
Slet ikke
Ikke relevant

Svarkategorier:
Fordi jeg venter på at blive/er blevet tilbudt plads til mit barn i et dagtilbud, som jeg hellere vil have plads i.
Trivselsudfordringer hos mit barn
Utilfredsstillende pædagogisk indsats fra personalet/dagplejeren
Utilfredsstillende samarbejde om mit barn med personalet/dagplejeren
Dårlige rammebetingelser (fx normeringer, stor udskiftning af personale, utilfredshed med ledelse mv.)
Utilfredshed med de fysiske rammer
Praktiske årsager (fx lang afstand mellem hjem og dagtilbud eller ønske om at samle søskende i ét dagtilbud for at kunne hente/bringe børn samme sted)
Niveauet for forældrebetaling
Andre årsager

Svarkategorier:
I høj grad
I nogen grad
I mindre grad
Slet ikke

Svarkategorier:
Meget tilfreds
Tilfreds
Hverken tilfreds/ utilfreds
Utilfreds
Meget utilfreds

15a. Hvad er årsagerne til, at du overvejer at skifte dagtilbud?
Vælg op til 3 svar

16. I hvilken grad vil du anbefale dit barns [daginstitution/dagpleje] til andre?

Din samlede tilfredshed

17. Hvor tilfreds eller utilfreds er du samlet set med dit barns [daginstitution/dagpleje]?

Standard Tilvalgsspørgsmål

Bemærk: Excelarket indeholder to faner vedr. tilvalgsspørgsmål

Vælg op til 5 spørgsmål
ved at sætte X i de
markerede bokse

Bemærk: Hvis I ikke ønsker at benytte de standardiserede tilvalgsspørgsmål, så kan I lave jeres egne specielle spørgsmål under fanen "**Specielle tilvalgsspørgsmål**".

Det er også muligt at kombinere ved fx at vælge tre standard tilvalgsspørgsmål og selv formulere to specielle tilvalgsspørgsmål. I kan vælge **maks fem tilvalgsspørgsmål i alt**.

På fanen "**Tilvalgsspørgsmål I 2021**" kan I se, om kommunen har haft tilvalgsspørgsmål I undersøgelsen, der blev gennemført I 2021. I har mulighed for at vælge de samme spørgsmål ved at markere I boksen på fanen.

Sendes senest fredag d. **23. maj 2025** til Danmarks
Statistik: **dstsurvey@dst.dk**

Skriv venligst "**Tilvalgsspørgsmål, 'kommunenavn'**" i emnefeltet.

Den pædagogiske indsats

1.

☐

Hvordan vil du vurdere antallet af ture og udflugter som børnene deltager i i hverdagen?

1 Der er for få ture og udflugter

2 Omfanget af ture og udflugter er passende

3 Der er for mange ture og udflugter

99 Ved ikke

77 Har ikke nok kendskab til at vurdere

2.

☐

Har du oplevet at dit barn har været involveret i en konflikt med et andet barn, som ikke er blevet håndteret godt af [personalet/dagplejeren]?

1 Ja

2 Nej

99 Ved ikke

77 Har ikke oplevet konflikter

3. ☐ I hvilken grad oplever du at, at [personalet/dagplejeren] hjælper dit barn med at løse konflikter?

1 I høj grad
2 I nogen grad
3 I mindre grad
4 Slet ikke
99 Ved ikke
77 Har ikke oplevet konflikter

Forældresamarbejde

4. ☐ Følte du dig tilstrækkeligt informeret ved indkøring af dit barn i den nuværende [dagpleje/daginstitution]? Fx i forhold til information om forventninger til dig som forælder, praksis for indkøring, barnets nye hverdag osv.

1 I høj grad
2 I nogen grad
3 I mindre grad
4 Slet ikke
99 Ved ikke
77 Har ikke nok kendskab til at vurdere

5. ☐ Hvor tilfreds eller utilfreds er du med inddragelsen af dig som forælder i beslutninger vedrørende dit barn?

1 Meget tilfreds
2 Tilfreds
3 Hverken tilfreds /utilfreds
4 Utilfreds
5 Meget utilfreds
99 Ved ikke
77 Har ikke nok kendskab til at vurdere

6.

Hvor tilfreds eller utilfreds er du med [personalets/dagplejerens] lydhørhed over for dine synspunkter om dit barns behov?

1 Meget tilfreds

2 Tilfreds

3 Hverken tilfreds /utilfreds

4 Utilfreds

5 Meget utilfreds

99 Ved ikke

77 Har ikke givet udtryk for mine synspunkter

7.

Oplever du, at [personalet/dagplejeren] lytter, hvis du giver udtryk for bekymringer om dit barns trivsel?

1 I høj grad

2 I nogen grad

3 I mindre grad

4 Slet ikke

99 Ved ikke

77 Har ikke givet udtryk for bekymringer om mit barns trivsel

8.

Hvor tilfreds eller utilfreds er du med din mulighed for indflydelse på [daginstitutionen/dagplejen], fx gennem forældrebestyrelsen?

1 Meget tilfreds

2 Tilfreds

3 Hverken tilfreds /utilfreds

4 Utilfreds

5 Meget utilfreds

99 Ved ikke

77 Har ikke nok kendskab til at vurdere

9.	I hvilken grad oplever du, at [daginstitutionens/dagplejens] forældremøder (for alle forældre) er relevante for dig at deltage i?	1 I høj grad 2 I nogen grad 3 I mindre grad 4 Slet ikke 99 Ved ikke 77 Jeg har ikke deltaget i forældremøder
----	--	--

Dagtilbuddets fysiske rammer

10.	Hvor tilfreds eller utilfreds er du med rengøringsstandarden?	1 Meget tilfreds 2 Tilfreds 3 Hverken tilfreds /utilfreds 4 Utilfreds 5 Meget utilfreds 99 Ved ikke 77 Har ikke nok kendskab til at vurdere
-----	--	---

11.	Hvor tilfreds eller utilfreds er du med udvalget af og adgangen til legetøj?	1 Meget tilfreds 2 Tilfreds 3 Hverken tilfreds /utilfreds 4 Utilfreds 5 Meget utilfreds 99 Ved ikke 77 Har ikke nok kendskab til at vurdere
-----	---	---

Frokostordning

12.	☐ Hvor tilfreds eller utilfreds er du med variationen af mad i frokostordningen? <i>Hvis børnene skal have madpakke med hjemmefra til frokost, vælg da ”Der er ikke frokostordning i mit barns dagtilbud”.</i>	1 Meget tilfreds 2 Tilfreds 3 Hverken tilfreds /utilfreds 4 Utilfreds 5 Meget utilfreds 99 Ved ikke 77 Der er ikke frokostordning i mit barns dagtilbud
-----	---	--

Valg af dagtilbud

13a	☐ Har du inden for det seneste år ansøgt om en plads i [daginstitution/dagpleje] til dit barn?	1 Ja 2 Nej 3 Ved ikke
-----	---	--

[Bemærk: Spm. 13a og 13b hænger sammen og skal vælges samlet. Dvs. hvis kommunen vælger 13b, så vælges også automatisk 13a. Det er kun forældre, der har svaret JA til 13a, der får spørgsmål 13b]

13b	☐ Hvor tilfreds eller utilfreds er du så med mulighederne for at vælge mellem forskellige kommunale og private tilbud om pasning af dit barn? Fx dagpleje, vuggestue, børnehave, aldersintegreret daginstitution, privat pasningsordning eller tilskud til pasning af eget barn	1 Meget tilfreds 2 Tilfreds 3 Hverken tilfreds /utilfreds 4 Utilfreds 5 Meget utilfreds 99 Ved ikke 77 Har ikke nok kendskab til at vurdere
-----	--	--

[Bemærk: Spm. 13a og 13c hænger sammen og skal vælges samlet. Dvs. hvis kommunen vælger 13c, så vælges også automatisk 13a. Det er kun forældre, der har svaret JA til 13a, der får spørgsmål 13c]

13c

☐

Hvor tilfreds eller utilfreds er du med kommunens information om de forskellige dagtilbud,
da I skulle vælge dagtilbud?

- 1 Meget tilfreds
- 2 Tilfreds
- 3 Hverken tilfreds /utilfreds
- 4 Utilfreds
- 5 Meget utilfreds
- 99 Ved ikke
- 77 Har ikke nok kendskab til at vurdere

Øvrige

Der kan vælges mellem svarmulighederne eller tilføjes nye.
[Bemærk: spørgsmålet stilles kun til forældre, der svarer på web og ikke telefonisk.]

14

Er der nogle af disse områder, som [daginstitutionen/dagplejen] bør forbedre eller fokusere
mere på?

Vælg svarmuligheder ved at
sætte kryds her eller tilføj
jeres egne svarmuligheder



- 1 Ture ud af huset
- 2 Legepladsen
- 3 Indretning af stuerne
- 4 Indretning af garderobe, toilet og gangarealer
- 5 Indretning af de særlige/fælles indendørs rum som fx køkken, motorikrum mv.
- 6 Grundigere rengøring
- 7 Flere kreative aktiviteter
- 8 Flere musikaktiviteter
- 9 Flere bevægelses- og motorikaktiviteter
- 10 Flere udendørsaktiviteter
- 11 Andet
- 12 Tilføj egne

Specielle Tilvalgsspørgsmål

Under denne fane kan I skrive jeres egne specielle tilvalgsspørgsmål, som I selv konstruerer (se eksempel med rød skrift).

Vælg denne løsning, hvis I ønsker at stille andre spørgsmål til forældres tilfredshed med kommunens dagtilbud, som ikke allerede fremgår af de obligatoriske spørgsmål eller af standard tilvalgsspørgsmålene.

- Sådan laver I specielle tilvalgsspørgsmål:
1. Det er tilladt at lave 2-5 svarmuligheder
 2. Der kan **ikke** laves tekst-svar (dvs. ingen "åbne" svarmuligheder)
 3. Forsøg at formulere spørgsmål og svarkategorier korte og præcise
 4. Som udgangspunkt er det muligt for svarpersonen at vælge ét svar (single choice)
 5. Hvis svarpersonen skal kunne vælge flere svar (multi choice), så skriv det under "Kommentar"

	Skriv spørgsmålet her	Skriv 2-5 svarmuligheder her	Her kan du skrive ekstra information ved behov
Betegnelse:	Spørgsmålstekst:	Svarkategorier:	Kommentar:
Eksempel Ekstra 3_101	Hvor tilfreds eller utilfreds er du med trafiksikkerheden omkring dagtilbuddet?	1. Meget tilfreds 2. Tilfreds 3. Hverken tilfreds/ utilfreds 4. Utilfreds 5. Meget utilfreds	
Ekstra1_Kommunekode	Indsæt spørgsmålstekst	1. 2. 3. 4. 5.	

Ekstra2_Kommunekode	Indsæt spørgsmålstekst	1. 2. 3. 4. 5.
Ekstra3_Kommunekode	Indsæt spørgsmålstekst	1. 2. 3. 4. 5.
Ekstra4_Kommunekode	Indsæt spørgsmålstekst	1. 2. 3. 4. 5.
Ekstra5_Kommunekode	Indsæt spørgsmålstekst	1. 2. 3. 4. 5.

Aarhus Kommunes tilvalgsspørgsmål i brugertilfredshedsundersøgelsen for dagtilbud i 2021

Vi ønsker de samme spørgsmål i 2025 - sæt kryds i boksen her:

☐

Bemærk, at spørgsmålsnavn: Tilvalg_FysRam_2
Tilvalg_FysRam_3
Ekstra1_751

Er næsten magen til spørgsmålsnavn:

13. blandt de obligatoriske spørgsmål
14.
8.

Variable	Spm tekst		Svarkategori
Tilvalg_PaedInds	Hvor tilfreds eller utilfreds er du med:		
Tilvalg_FysRam_2	De fysiske rammer indendørs fx legetøj, lokaler, inventar, plads	1 Meget tilfreds 2 Tilfreds 3 Hverken tilfreds/utilfreds 4 Utilfreds 5 Meget utilfreds	
Tilvalg_FysRam_3	De udendørs faciliteter	1 Meget tilfreds 2 Tilfreds 3 Hverken tilfreds/utilfreds 4 Utilfreds 5 Meget utilfreds	
Ekstra1_751	I hvilken grad oplever du, at de voksne er nærværende ved afleveringen af dit barn?	1 I høj grad 2 I nogen grad 3 I mindre grad 4 Slet ikke	

Ekstra2_751	Hvor tilfreds eller utilfreds er du med din mulighed som forælder for indflydelse på dagtilbuddet, fx gennem forældrerådet eller forældrebestyrelsen?	1 Meget tilfreds 2 Tilfreds 3 Hverken tilfreds/utilfreds 4 Utilfreds 5 Meget utilfreds
Ekstra3_751	I hvilken grad har du fået et øget kendskab til den lokale folkeskole gennem dit barns dagtilbud?	1 I høj grad 2 I nogen grad 3 I mindre grad 4 Slet ikke

Punkt 4: Forberedelse til Børn og Unge-udvalget den 4. juni 2025

Dagsorden:

1. Godkendelse af referat fra den 21. maj 2025
2. Status på Bredere Børnefællesskaber
3. National kvalitetsundersøgelse 3 - 5 år
4. Bygningskapacitetsanalysen
5. Skriftlige orienteringer
6. Sager på vej
7. Evt.

Punkt 5: Evt.