



## Til byrådsservice

12. marts 2021  
Side 1 af 3

### Besvarelse af 10 dages-forespørgsel angående DVO-screening 2020

Dorthe Borgkvist har d. 1. marts 2020 henvendt sig med følgende spørgsmål om DVO-screening.

- 1) Hvor mange elever er DVO-screenet opdelt på følgende skoler: Stensagerskolen, Langagerskolen, Specialklasser på de enkelte værtsskoler og modtagerklasser på de enkelte værtsskoler?
- 2) Hvor mange elever i % er testet på de forskellige skoler og værtsskoler?
- 3) Hvor mange elever af de testede falder i grupperne "i risiko for dyslektiske vanskeligheder" eller "i risiko for svære dyslektiske vanskeligheder dyslektiske og svære dyslektiske vanskeligheder", på henholdsvis Stensager, Langager og de enkelte værtsskoler for specialklasser og modtagerklasser?
- 4) Er alle elevers syn blevet grundigt analyseret efter de er fundet i DVO test eller den nationale ordblindetest?

I det følgende besvares de fire spørgsmål.

#### Svar spørgsmål 1) og 2).

DVO-screening har været obligatorisk at anvende i Aarhus kommune for elever på 2. klasses trin siden 2016, for at understøtte skolernes arbejde med at opspore elever i risiko for dyslektiske vanskeligheder.

I 2020 blev der tilføjet en række spørgsmål i indberetningskemaet med særligt fokus på anvendelse af testningen på elever i special- og modtageklasser. Dette var samlet som én besvarelse, hvorfor der ikke forefindes data for modtageklasser og specialklasser særskilt, men som en samlet gruppe for 2020.

### BØRN OG UNGE

Kompetencecenter for Læsning  
Aarhus Kommune

**Kompetencecenter for Læsning**  
Rosenvangs Allé 49  
8260 Viby J

Direkte telefon: 24 96 09 73

Direkte e-mail:  
[giski@aarhus.dk](mailto:giski@aarhus.dk)

Sag: 21/022587-2

Sagsbehandler:  
Signe Thy Thomsen  
Gitte Skipper



12. marts 2021  
Side 2 af 3

	Antal special- og modtageklasseelever på 2. årgang	Antal special- og modtageklasseelever testet med DVO	Procentuelle andel af elever testet med DVO
<b>I alt</b>	<b>82</b>	<b>36</b>	43,9%
Beder Skole	5	0	0,0%
Ellehøjskolen	7	7	100,0%
Holme skole	5	5	100,0%
Kaløvigskolen	1	0	0,0%
Katrinebjergskolen	1	1	100,0%
Langagerskolen	7	6	85,7%
Lystrup	5	0	0,0%
Læssøesgades skole	2	0	0,0%
Rosenvangskolen	4	0	0,0%
Rundhøjskolen	5	5	100,0%
Skjoldhøjskolen	7	7	100,0%
Skovvangskolen	16	0	0,0%
Sødalskolen	4	0	0,0%
Sølystskolen	5	1	20,0%
Vestergårdsskolen	4	4	100,0%
Viby Skole	1	0	0,0%
Vorrevangskolen	0	0	0,0%
Åby Skole	3	0	0,0%

Stensagerskolen er undtaget DVO-testning i 2. klasse, da elevgruppens kognitive niveau er markant under normalområdet, hvorfor læseudviklingen enten er ikkeeksisterende pga. udviklingshæmning eller er massivt forsinket. DVO-testen er således ikke anvendelig på dette tidspunkt. Elevernes udvikling følges og udredes individuelt af skolens læsevejleder ifm. evt. vanskeligheder med skriftens lydprincip senere i skoleforløbet. Stensagerskolens data tæller således ikke med i den samlede opgørelse over DVO.

I skoleåret 19/20 havde 3 af de ovenstående skoler (Læssøesgades skole, Rosenvangskolen, Sødalskolen) elever i modtageklasse på trin A (1. -3.-klasse). For elever i modtageklasser gælder særligt, at testen ikke er anvendelig medmindre eleven har tilstrækkelige danskfærdigheder og erfaring med det danske skriftsprog. Her anbefales det hellere at anvende ordblinderisikotesten ved indikationer på en specifik vanskelighed, da den sidste deltest heri er sprogløs og således kan afdække forudsætninger for at lære at udnytte skriftens lydprincip.

**Svar spørgsmål 3).**



Grundet testens karakter og måden den opgøres på, har vi ikke i data opdelt efter, hvorvidt eleverne placeredes i "i risiko for dyslektiske vanskeligheder" eller "i risiko for svære dyslektiske vanskeligheder", men har bedt skolerne indberette eleverne som samlet gruppe "dyslektiske og svære dyslektiske vanskeligheder". Størstedelen af elever placerer sig i forskellige kategorier i de enkelte deltests, hvorfor resultatet ofte ikke er entydigt. Elevens individuelle resultat skal selvfølgelig afspejle sig i den indsats eleven tilbydes lokalt.

12. marts 2021  
Side 3 af 3

**Svar spørgsmål 4).**

Tests for specifikke læsevanskeligheder administreres af skolens læsevejledere, der er særligt uddannet til at afgøre, hvorvidt en given test er valid og relevant – fx hvorvidt andet kan ligge til grund for vanskelighederne og bør afdækkes forinden eller på baggrund af et givent testresultat. Ved tvivlstilfælde er det praksis, at læsevejleder søger sparring hos skolens tilknyttede læsekonsulent og evt. andre relevante fagpersoner, fx psykolog og talehøringskonsulent, fx på specialcentermøder. I tilfælde, hvor syn eller hørelse kan være en medvirkende faktor eller årsag, vil dette derfor være overvejet og bedt undersøgt hos sundhedsplejerske eller egen læge.

Med venlig hilsen

Thomas Medom

/

Martin Østergaard Christensen