

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

16-06-2026 12:00 - 14:00

Grøndalsvej 2, lokale 1128

Information:

Deltagere:

Thomas Medom

Tanja Nyborg

Helle Bach Lauridsen

Nikolaj Harbjerg

Morten Korsgaard Kristensen

Rasmus Rosendahl Brink Graff

Rasmus Ellermann-Aarslev

Anders Rosenkrands Ohrt

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Punkt 2: Forberedelse af kommende byrådsmøde	2
Beslutning for Punkt 2: Forberedelse af kommende byrådsmøde	2
Punkt 3: Status til Børn og Unge-udvalget om bredere børnefællesskaber (HBL)	2
Beslutning for Punkt 3: Status til Børn og Unge-udvalget om bredere børnefællesskaber (HBL)	2
Punkt 4: Forslag til ramme for AarhusSkills (HBL)	4
Beslutning for Punkt 4: Forslag til ramme for AarhusSkills (HBL)	4
Punkt 5: Materialer til Børn og Unge-udvalget; udkast til rammer for frisættelse af dagtilbud og skoler (HBL)	5
Beslutning for Punkt 5: Materialer til Børn og Unge-udvalget; udkast til rammer for frisættelse af dagtilbud og skoler (HBL)	5
Punkt 6: Eventuelt	6
Beslutning for Punkt 6: Eventuelt	6

Punkt 1: Godkendelse af referat

Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat

Godkendt

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

09-06-2026 11:00 - 13:15

Rådmandens kontor, Rådhuset

Information: Deltagere:

Thomas Medom

Tanja Nyborg

Helle Bach Lauridsen

Nikolaj Harbjerg

Morten Korsgaard Kristensen

Stefan Møller Christiansen

Rasmus Ellermann-Aarslev

Anders Rosenkrands Ohrt

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Punkt 2: Forberedelse af kommende udvalgsmøde	1
Beslutning for Punkt 2: Forberedelse af kommende udvalgsmøde	1
Punkt 3: Fastsættelse af antal pædagogisk assistent elevpladser i Børn og Unge i Aarhus Kommune i 2027 (HBL)	1
Beslutning for Punkt 3: Fastsættelse af antal pædagogisk assistent elevpladser i Børn og Unge i Aarhus Kommune i 2027 (HBL)	1
Punkt 4: Eventuelt	2
Beslutning for Punkt 4: Eventuelt	2

Punkt 1: Godkendelse af referat

Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat

Godkendt

Punkt 2: Forberedelse af kommende udvalgsmøde

Beslutning for Punkt 2: Forberedelse af kommende udvalgsmøde

Intet til referat

Punkt 3: Fastsættelse af antal pædagogisk assistent elevpladser i Børn og Unge i Aarhus Kommune i 2027 (HBL)

Tidsforbrug: 10 minutter. Deltagere: Birgitte Østergaard Lykke og Camilla Kæseler Kongsgaard

Beslutning for Punkt 3: Fastsættelse af antal pædagogisk assistent elevpladser i Børn og Unge i Aarhus Kommune i 2027 (HBL)

Birgitte Østergaard Lykke og Camilla Kæseler Kongsgaard deltog.

Forvaltningschef Helle Bach Lauridsen har sat punktet på dagsordenen med henblik på at rådmanden beslutter, hvor mange pædagogiske assistentelever der skal ansættes i Børn og Unge i 2027.

Det indstilles, at:

- Rådmanden beslutter, om chefgruppens indstilling om at der ansættes 55 PA-elever i Børn og Unge i 2027, kan godkendes.
- Rådmanden drøfter, om han kan tilslutte sig chefgruppens ønske om, at Personale præsenterer en langsigtet plan for, hvor mange elever der skal ansættes årligt i Børn og Unge fra 2028, herunder præsentation af en alternativ økonomimodel, når udfaldet af budget forliget, udmøntning af regeringsgrundlaget og dimensioneringen er på plads – forventelig i sidste kvartal 2026 eller første kvartal 2027.

Bemærkninger

BØL forelagde sagen.

Rådmanden tilkendegav at niveauet for antal pladser synes passende, mens der afventes en dimensionering. Desuden er der behov for en afklaring af de samlede økonomiske rammer for dagtilbudsområdet.

Beslutning

Indstillingen om at melde 55 pladser til PA-elever ind er godkendt

Der er opmærksomhed på finansieringen og ønsket om en langsigtet plan, men en endelig beslutning afventer mere klarhed over de økonomiske rammer.

Opfølgning: HBL

Punkt 4: Eventuelt

Beslutning for Punkt 4: Eventuelt

Ikke drøftet

Punkt 2: Forberedelse af kommende byrådsmøde

Beslutning for Punkt 2: Forberedelse af kommende byrådsmøde

Intet til referat

Punkt 3: Status til Børn og Unge-udvalget om bredere børnefællesskaber (HBL)

Tidsforbrug: 10 minutter. Deltager: Jesper Callesen

Beslutning for Punkt 3: Status til Børn og Unge-udvalget om bredere børnefællesskaber (HBL)

Jesper Callesen deltog

Forvaltningschef Helle Bach Lauridsen har sat punktet på dagsordenen med henblik på, at rådmanden godkender status til Børn og Unge-udvalget om bredere børnefællesskaber pr. 1. halvår 2026.

Børn og Unge-udvalget skal jf. Omstillingsplanen få en status på bredere børnefællesskaber to gange årligt. Status pr. 1. halvår 2026, er på udvalgsmødet den 24.juni.

Herudover modtager rådmanden en status på de besluttede indsatser i Bredere Børnefællesskaber.

Det indstilles, at rådmanden:

1. Drøfter og godkender bilag 1. med status på målene for udviklingen af bredere børnefællesskaber pr. marts 2026.
2. Godkender, at status på målene for bredere børnefællesskaber indgår i status til Børn og Unge-udvalget den 24.6.
3. Godkender, at bilag 2 om "fortællinger fra børn og unges hverdag om bredere børnefællesskaber", indgår i status til BU-udvalget den 24. juni.
4. Beslutter om Omstillingsplanen i bilag 3, skal indgå i statusmaterialet til Børn og Unge-udvalget den 24.6 til baggrund.
5. Godkender status på indsatserne for Bredere Børnefællesskaber i bilag 4.
6. Godkender udkast til forklæde til punktet på udvalgsmødet den 24.6

Bemærkninger

JC fremlagde til sagen. Det kan blandt andet bemærkes at der i forhold til målopfyldelse fortsat er positive tendenser, herunder i dagtilbud og PPR.

Rådmanden kvitterede for et spændende materiale, og hæftede sig ved, at resultaterne følger den nylige trivselsmåling, der også viste positive tendenser.

Det blev bemærket at det formodentlig slår igennem i status at dagtilbuddene kom først i gang, så resultaterne er mest synlige der. Herunder er segregeringsgraden faldende og kvaliteten stigende.

Det blev også bemærket at der fra HMUs side bliver kvitteret for den lokale vinkel i arbejdet.

Desuden blev det nævnt, at omstillingsplanen skal indgå i bilagsmaterialet, da det bør nævnes, at den forligsstof og at indsatsen er midlertidigt finansieret.

Desuden blev kommunikation om status drøftet

Beslutning

Beslutningspunkterne 1,2,3,5 og 6 blev godkendt.

Omstillingsplanen skal indgå i bilagsmaterialet.

Bemærkningerne ovenfor tænkes med ved fremlæggelsen i udvalget.

Der kommunikeres om udvalgte resultater i materialet og vigtigheden af at fastholde retningen.

Opfølgning: HBL



Beslutningsmemo

10. juni 2026
Side 1 af 4

Emne **Status på bredere børnefællesskaber 1. halvår 2026**

Til Rådmanden

Børn og Unge

Pædagogik, Organisation og
Sundhed
Aarhus Kommune

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Helle Bach Lauridsen har sat punktet på dagsordenen med henblik på, at rådmanden godkender status til Børn og Unge-udvalget om bredere børnefællesskaber pr. 1. halvår 2026.

Børn og Unge-udvalget skal jf. Omstillingsplanen få en status på bredere børnefællesskaber to gange årligt. Status pr. 1. halvår 2026, er på udvalgs mødet den 24.juni.

Herudover modtager rådmanden en status på de besluttede indsatser i Bredere Børnefællesskaber.

Fritid, Uddannelse og Forebyggelse

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 40 12 44 59

Sagsnummer:
EMN-2022-510061

Sagsbehandler:
Jesper Callesen

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles, at rådmanden:

1. Drøfter og godkender bilag 1. med status på målene for udviklingen af bredere børnefællesskaber pr. marts 2026.
2. Godkender, at status på målene for bredere børnefællesskaber indgår i status til Børn og Unge-udvalget den 24.6.
3. Godkender, at bilag 2 om ”fortællinger fra børn og unges hverdag om bredere børnefællesskaber”, indgår i status til BU-udvalget den 24. juni.
4. Beslutter om Omstillingsplanen i bilag 3, skal indgå i statusmaterialet til Børn og Unge-udvalget den 24.6 til baggrund.
5. Godkender status på indsatserne for Bredere Børnefællesskaber i bilag 4.
6. Godkender udkast til forklæde til punktet på udvalgs mødet den 24.6.



3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

10. juni 2026
Side 2 af 4

Rådmanden godkender "Status på målene for udviklingen af bredere børnefællesskaber" til BU-udvalget i bilag 1.

Rådmanden orienteres om - og godkender, at status på målene for bredere børnefællesskaber fremsendes til BU-udvalget. I denne opdatering af status på målene for bredere børnefællesskaber ses flere positive tendenser:

- **Segregering:** På dagtilbudsområdet er der tegn på, at stigningen i andel børn i specialdagtilbud er ved at flade ud. I marts 2026 var 0,65 pct. af børnene i et specialdagtilbud – et lille fald fra 0,72 pct. i marts 2025. På skoleområdet er der ligeledes tegn på, at stigningen i andel elever i segregerede specialundervisningstilbud er ved at flade ud. I marts 2026 var segregeringsgraden 5,4 pct. – uændret fra 5,4 pct. i marts 2025¹. I samme periode har der været et fald i segregeringsgraden i børnehaveklassen fra 3,6 pct. til 3,0 pct. Segregeringsgraden er fortsat lavere i Aarhus end på landsplan.
- **Trivsel, læring og deltagelsesmuligheder:** På dagtilbudsområdet vurderes flere dagtilbudsafdelinger i den højeste kvalitetskategori ved det uvildige tilsyn. En stigning fra 23 pct. i første tilsynsrul i 2023-2024 til 28 pct. indtil videre i andet tilsynsrul i 2025-2026. Samtidig har 70 procent af de afdelinger, som ved første besøg blev vurderet til lav kvalitet, løftet kvaliteten ved andet tilsynsbesøg. På skoleområdet viser de nyeste tal fra den nationale trivselsmåling en positiv udvikling i elevernes skoletrivsel for andet år i træk. Flere elever i Aarhus oplever god skoletrivsel end på landsplan. Samtidig ser vi en svag tendens til færre episoder med vold og trusler fra børnene og de unge på tværs af dagtilbud, skoler og fritidstilbud.
- **Nærhed:** Elever henvist til Nest- og PLUSklasser har fået kortere afstand til skole. I gennemsnit havde elever henvist til Nest- og PLUS- klasser 5,7 km til skole i marts 2026 – et fald fra 6,4 km i marts 2025. Det skyldes, at der er etableret PLUSklasser i

¹ Bemærk, at stigningen også flader ud når Nest og PLUS regnes med i segregeringsgraden, men dog i mindre omfang. Vi ser da fortsat et fald i stigningstakten fra år til år, som nu er nede på 0,1 procentpoint sammenlignet med en gennemsnitlig stigningstakt på 0,25 procentpoint i de foregående år.



flere klynger, og at eleverne, der er henvist til dem, bor tættere på de nye PLUSklasser.

10. juni 2026
Side 3 af 4

- **Tidligere, hurtigere og mindre indgribende hjælp:**
Vi ser fortsat, at PPR arbejder mere forebyggende og fællesskabsorienteret i samarbejdet med dagtilbud og skoler end tidligere. Andelen af anmodninger er steget fra 38 pct. i efteråret 2023 til 78 pct. omkring årsskiftet 2025-2026, mens andelen af indstillinger er faldet tilsvarende.

Rådmanden godkender bilag 2. med fortællinger fra børn og unges hverdag om bredere børnefællesskaber til BU-udvalget.

- Kommunikation har udarbejdet fire korte videoer om hvordan skolerne arbejder med lokal praksisudvikling, som foreslås anvendt i denne status til udvalget. Videoerne er fra Samsøgadeskole, Ellevangskolen, Vestergårdsskolen og Rundhøjskolen. Hensigten med at præsentere udvalget for videoer er at præsentere udvalget for nogle konkrete eksempler på, hvordan man lokalt arbejder med bredere børnefællesskaber i praksis.
- Udover de fire videoer på skoleområdet, linkes også i bilaget til tidligere udarbejdet materiale om, hvordan man lokalt arbejder med bredere børnefællesskaber i dagtilbud og UngiAarhus og sammen med forældre.

Rådmanden træffer beslutning om fremsendelse af baggrundsbilag til BU-Udvalget.

- Bilag 3. Omstillingsplanen for Børn og Unge på vej mod bredere børnefællesskaber, kan evt. fremsendes til BU-udvalget som baggrundsbilag, da dette er første status på bredere børnefællesskaber til det nuværende Børn og Unge-udvalg

Rådmanden orienteres om status på indsatserne i bilag 4.

- Bilag 4 med "Status på indsatserne for Bredere Børnefællesskaber, fremsendes til rådmandens orientering og er en kort status på fremdriften i de fem besluttede indsatser for Bredere Børnefællesskaber, samt det tværgående samarbejde med MSB. Det foreslås, at bilaget ikke fremsendes til BU-udvalget, fordi bilaget kan give en forståelse af bredere børnefællesskaber som et projekt i Børn og Unge.



10. juni 2026
Side 4 af 4

Godkendelse af udkast til udvalgsforklæde i bilag 5:

- Udkast til forklæde på udvalgsrådet, fremsendes til rådmandens godkendelse. Forklædet vil opdateres jf. beslutningerne på rådmandsmødet ang. det bilagsmateriale der skal fremsendes til udvalget, samt proces på udvalgsrådet.

4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

Indstillingen har ingen økonomiske konsekvenser.

5. Videre proces og kommunikation

Den næste status på bredere børnefællesskaber til Børn og Unge-udvalget planlægges til udvalgsrådet den 9. december 2026.



BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER

Status på målene for udviklingen af
brederer børnefællesskaber

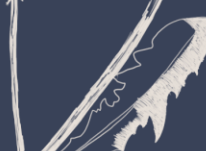
Status pr. marts 2026

Indhold



- | | |
|--|---------|
| 1. Om rapporten | side 3 |
| 2. Sammenfatning | side 4 |
| 3. Mål: Mindre segregering | side 7 |
| 4. Mål: Større nærhed | side 24 |
| 5. Mål: Bedre trivsel, læringsmiljøer og deltagelsesmuligheder | side 26 |
| 6. Mål: Tidligere, hurtigere og mindre indgribende hjælp | side 33 |

Punkt 3, Bilag 2: bilag 1. Status på målene for udvikling af bredere børnefællesskaber_marts26 - chefteam.pdf



1. Om rapporten

Med bredere børnefællesskaber har Byrådet sat retningen for den kulturudvikling, der skal ske i Børn og Unge, så deltagelsesmulighederne i de almene tilbud styrkes, så flest mulige børn og unge kan trives, lære og udvikle sig i deres lokale dagtilbud og skole.

Målene for udviklingen af bredere børnefællesskaber er:

- **Mindre segregering** – færre børn skal have behov for et specialpædagogisk tilbud
- **Større nærhed** – flere børn med specialpædagogiske behov kan gå i et tilbud i deres nærmiljø
- **Trivsel, læringsmiljøer og deltagelsesmuligheder** – flere børn skal trives i almenmiljøet
- **Tidligere, hurtigere og mindre indgribende hjælp** – børn i udfordringer skal hjælpes tidligere og tættere på deres hverdag

Denne rapport belyser målene for udviklingen af bredere børnefællesskaber ud fra et pædagogisk perspektiv. Perspektiver om økonomi og arbejdsmiljø indgår ikke i rapporten.

Rapporten er tredje status på målene for udviklingen af bredere børnefællesskaber

Denne rapport udgør tredje status på målene for udviklingen af bredere børnefællesskaber. Nedslaget er lavet i marts 2026. Første status på målene for udviklingen af bredere børnefællesskaber blev lavet i marts 2025, og anden status blev lavet i september 2025.

Rapporten indeholder en opdatering af de analyser, som indgik i de tidligere rapporter (marts og september 2025). Der er desuden tilføjet enkelte nye analyser. Nogle analyser er ikke opdateret, da der ikke er kommet nye data siden sidste statusrapport.

Rapporten belyser målene for udviklingen af bredere børnefællesskaber ud fra et pædagogisk perspektiv. Perspektiver om økonomi og arbejdsmiljø indgår ikke i rapporten.

Næste nedslagstidspunkt for status på målene er pr. september 2026.

Rapporten er udarbejdet af Analyseenheden i HR og Organisation.



2. Sammenfatning

Mindre segregering

– færre børn skal have behov for et specialpædagogisk tilbud

På dagtilbudsområdet er der tegn på, at den opadgående kurve for andel børn i specialdagtilbud er ved at flade ud. I marts 2026 var 0,65 pct. af børnene i et specialdagtilbud – et lille fald fra 0,72 pct. i marts 2025.

På skoleområdet er der ligeledes tegn på, at den opadgående kurve for andel elever i segregerede specialundervisningstilbud er ved at flade ud. I marts 2026 var segregeringsgraden 5,4 pct. – uændret fra 5,4 pct. i marts 2025. I samme periode har der været et fald i segregeringsgraden i børnehaveklassen fra 3,6 pct. til 3,0 pct. Segregeringsgraden er fortsat lavere i Aarhus end på landsplan.

Trivsel, læring og deltagelsesmuligheder

– flere børn skal trives i almenmiljøet

På dagtilbudsområdet vurderes flere dagtilbudsafdelinger i den højeste kvalitetskategori ved det uvildige tilsyn. En stigning fra 23 pct. i første tilsynsrul i 2023-2024 til 28 pct. indtil videre i andet tilsynsrul i 2025-2026. Samtidig har 70 procent af de afdelinger, som ved første besøg blev vurderet til lav kvalitet, løftet kvaliteten ved andet tilsynsbesøg.

På skoleområdet viser de nyeste tal fra den nationale trivselsmåling en positiv udvikling i elevernes skoletrivsel for andet år i træk. Flere elever i Aarhus oplever god skoletrivsel end på landsplan. Samtidig ser vi en svag tendens til færre episoder med vold og trusler fra børnene og de unge på tværs af dagtilbud, skoler og fritidstilbud.

Større nærhed

– flere børn med specialpædagogiske behov kan gå i et tilbud i deres nærmiljø

Elever henvist til Nest- og PLUSklasser har fået kortere afstand til skole. I gennemsnit havde elever henvist til Nest- og PLUS- klasser 5,7 km til skole i marts 2026 – et fald fra 6,4 km i marts 2025. Det skyldes, at der er etableret PLUSklasser i flere klynger, og at eleverne, der er henvist til dem, bor tættere på de nye PLUSklasser.

Tidligere, hurtigere og mindre indgribende hjælp

– børn i udfordringer skal hjælpes tidligere og tættere på deres hverdag

Vi ser fortsat, at PPR arbejder primært forebyggende og fællesskabsorienteret i samarbejdet med dagtilbud og skoler.

Andelen af anmodninger er steget fra 38 pct. i efteråret 2023 til 78 pct. omkring årsskiftet 2025-2026, mens andelen af indstillinger er faldet tilsvarende.

Detaljerede fund for de fire mål for udviklingen af bredere børnefællesskaber

Segregering

– færre børn skal have behov for et specialpædagogisk tilbud

Dagtilbud

- 0,65 pct. af børnene går i et specialdagtilbud i marts 2026
- Det er et fald fra 0,72 pct. i forhold til marts 2025
- Flere dagtilbudsbørn starter i almene skoletilbud ved skolestart 2025

Skole

- 5,4 pct. af skoleeleverne går i et segregeret specialundervisningstilbud i marts 2026
- Det er uændret i forhold til marts 2025, og vi ser dermed ikke en stigende segregeringsgrad i forhold til samme måned året før
- Segregeringsgraden er størst på de ældste klassetrin
- Segregeringsgraden flader ud for både specialklasser og specialskoler
- Vi ser begyndende tegn på, at segregeringsgraden falder i børnehaveklassen
- Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder mest for elever i specialklasser – og stiger kun lidt i løbet af skoleåret
- Fortsat stigning i antallet af elever henvist til Nest- og PLUSklasser i takt med udrulning af PLUSklasser i flere klynger
- Bevægelserne mellem de forskellige typer undervisningstilbud ligner tallene for sidste skoleår
- Aarhus Kommune segregerer færre elever end forventet i 2022/23 ud fra kommunens rammevilkår – og segregeringsgraden er næstlavest sammenlignet med 6-by-kommunerne i 2024/25

Nærhed

– flere børn med specialpædagogiske behov kan gå i et tilbud i deres nærmiljø

- Elever henvist til Nest- og PLUSklasser har fået kortere afstand til skole. I gennemsnit havde elever henvist til Nest- og PLUS- klasser 5,7 km til skole i marts 2026 – et fald fra 6,4 km i marts 2025. Det skyldes hovedsageligt, at der er etableret flere PLUSklasser, og at eleverne, der er henvist til dem, bor i nærområdet.
- Der har været et lille fald i afstanden til skole for elever i specialklasser fra 6,6 km til 6,5 km, samt et lille fald for elever på specialskoler fra 8,6 km til 8,4 km.
- Afstanden til skole for elever i almenklasser er uændret på 1,6 km.

Detaljerede fund for de fire mål for udviklingen af bredere børnefællesskaber

Trivsel, læring og deltagelsesmuligheder

– flere børn skal trives i almenmiljøet

- 28 pct. af dagtilbuddene er indtil videre i andet rul i 2025-2026 vurderet i den højeste kvalitetskategori ved det uvildige tilsyn. Det er en stigning fra 23 pct. i første rul i 2023-2024.
- 70 procent af afdelingerne i dagtilbud med lav kvalitet har løftet kvaliteten ved andet tilsynsbesøg
- Læringsmiljøerne i dagtilbuddene skaber gode deltagelsesmuligheder for 94 pct. af børnene
- Positiv udvikling i elevernes skoletrivsel for andet år i træk
- Elevernes fravær er højere i specialundervisningstilbud end i almenklasser
- Svag tendens til færre episoder med vold og trusler fra børnene og de unge på tværs af sektorer

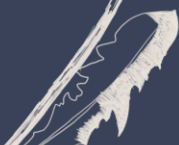
Tidligere, hurtigere og mindre indgribende hjælp

– børn i udfordringer skal hjælpes tidligere og tættere på deres hverdag

- PPR arbejder fortsat forebyggende og fællesskabsorienteret i samarbejdet med dagtilbud og skoler
- Registrering af sagsbehandlingstid i PPR er igangsat fra oktober 2025

3. Segregering

Færre børn skal have behov for et specialpædagogisk tilbud

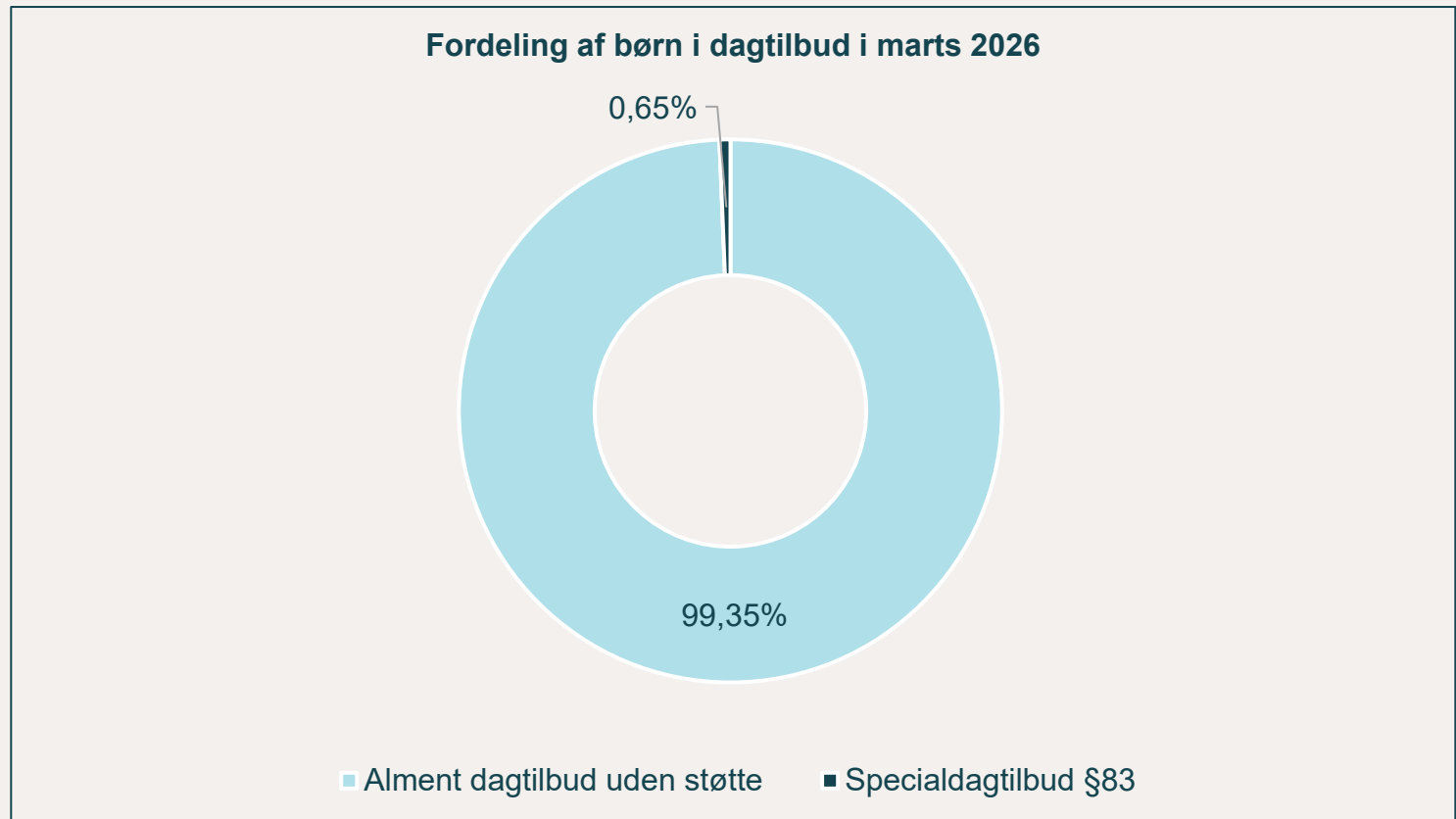


Børn i specialdagtilbud

0,65 pct. af børnene går i et specialdagtilbud i marts 2025

Børnene er fordelt på Specialdagtilbuddet Skovbrynet (93 børn) samt Thorshavnsgade i Christiansbjerg dagtilbud (8 børn), Børnehuset og Mariendal i Langenæs dagtilbud (10 børn), Børnehaven Lystruplund i Lystrup-Elsted dagtilbud (8 børn) og Vuggestuen Trekanten i Ellevang dagtilbud (7 børn).

Ved seneste rapport i september 2025 belyste denne figur også andelen af børn tildelt vidtgående støtteressourcer i almene dagtilbud. Andelen af børn tildelt vidtgående støtteressourcer indgår ikke i denne rapport. Det skyldes, at der i Børn og Unge er iværksat en prøvehandling fra januar 2026, hvor dagtilbuddene selv vælger, om de ønsker budgettet til vidtgående støtte tildelt, så de selv kan disponere, eller om de ønsker en central fordeling af vidtgående støtteressourcer. 18 kommunale dagtilbud og 10 selvejende dagtilbud har valgt en decentral fordeling af ressourcerne. Dermed kan vi ikke længere centralt opgøre, hvor mange børn, der samlet set tildeles vidtgående støtteressourcer.



OM FIGUREN

Figuren viser andelen børn i kommunale, selvejende og private dagtilbud, som er indskrevet i henholdsvis alment dagtilbud og i specialdagtilbud efter § 83. Målgruppen for specialdagtilbud efter § 83 er børn, som på grund af betydelig og varig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har behov for støtte i en grad, der ikke kan imødekommes i almene dagtilbud. Opgørelsen er udarbejdet pr. 1. marts 2026.

Udvikling i andelen af børn i specialdagtilbud

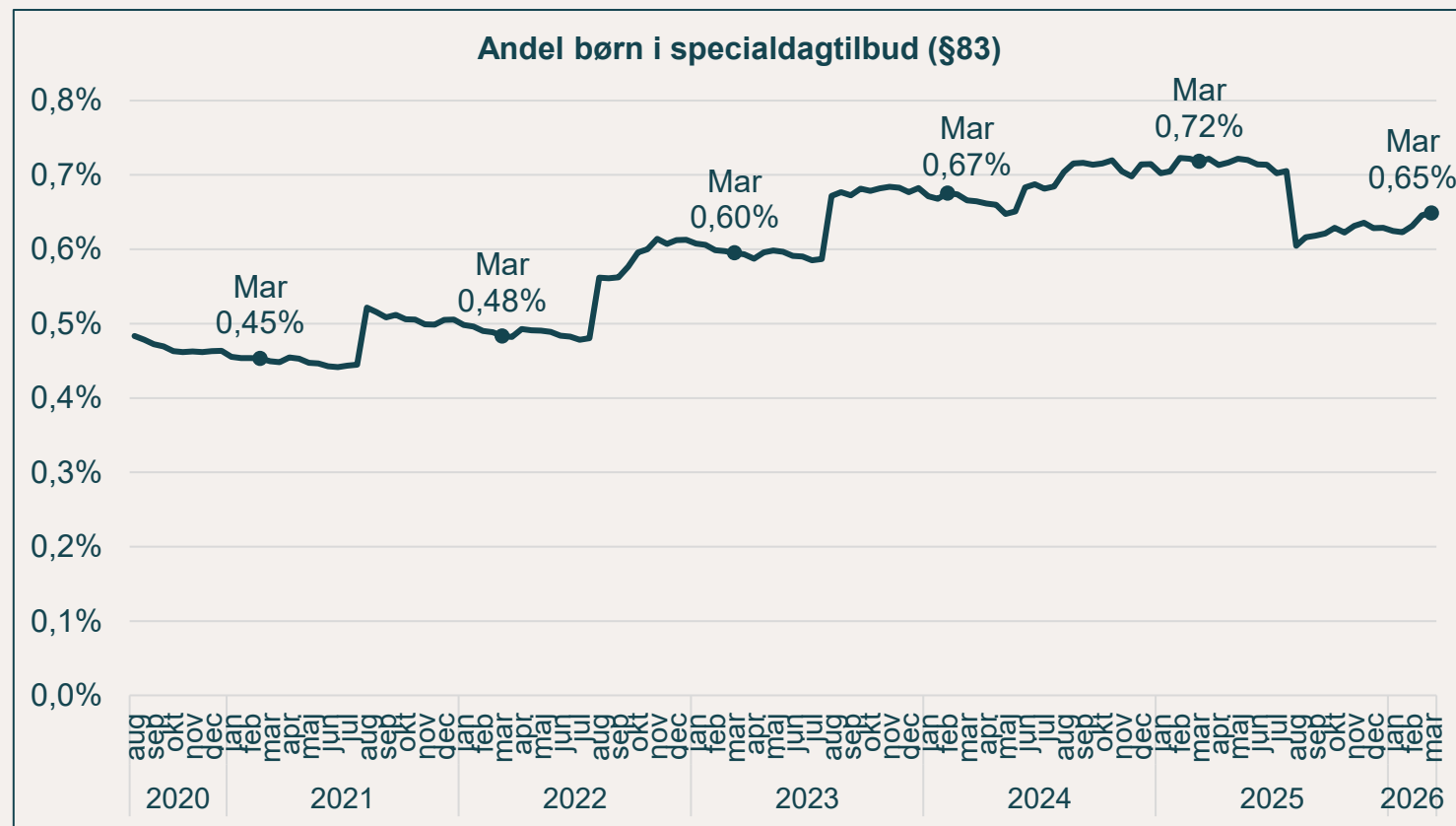
Tegn på, at den opadgående kurve for andel børn i specialdagtilbud, er ved at flade ud

I marts 2026 går 0,65 pct. af det samlede antal børn indmeldt i et dagtilbud i et specialdagtilbud (126 børn). Det er et fald fra 0,72 pct. (140 børn) i marts 2025.

Det markante fald, vi så i august 2025, kan hænge sammen med, at en større årgang af skolestartere overgik fra specialbørnehave til børnehaveklasse.

Den efterfølgende gradvise stigning fra august 2025 til marts 2026 skyldes, at flere børn når dagtilbudsalderen og løbende visiteres til specialdagtilbud.

Der findes ikke sammenlignelige tal på landsplan.



OM FIGUREN

Grafen viser andel børn indmeldt på en § 83-plads i dagtilbud. Antal børn er angivet i parentes for start- og slutpunktet i figuren. Målgruppen for specialdagtilbud efter § 83 er børn, som på grund af betydelig og varig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har behov for støtte i en grad, der ikke kan imødekommes i almene dagtilbud.

Bevægelser fra dagtilbud til børnehaveklasse i skoleåret 2025/26

Flere dagtilbudsbørn starter i almene tilbud ved skolestart 2025 – se figur på næste side

Færre børn, som modtog vidtgående støtteressourcer i dagtilbud, starter i specialklasse

40,2 pct. af de børn, der har modtaget vidtgående støtte i dagtilbud, starter i almenklasse – en stigning på 3,7 procentpoint i forhold til skoleåret 2024/25. Samtidig begynder 19,6 pct. i Nest- eller PLUS-klasser, hvilket er en markant stigning på 8,3 procentpoint. Samlet set starter en større andel af børn med vidtgående støtte i ikke-segregerede tilbud, mens færre henvises til segregeret specialundervisning sammenlignet med sidste skoleår. Andelen af børn, som modtog vidtgående støtte i dagtilbuddet, der starter i specialklasse, er faldet til 29,9 pct. – et fald på 11,8 procentpoint. 10,3 pct. starter på specialskole, hvilket er tilsvarende sidste år (-0,1 procentpoint). At flere starter i ikke-segregerede tilbud skyldes dermed primært, at færre børn henvises til specialklasser.

Færre børn, som gik i specialdagtilbud (§ 83), starter i specialskole

For børn, som gik i specialdagtilbud (§ 83) ser vi, at lidt flere starter i specialklasse og lidt færre på specialskole sammenlignet med sidste år. 77,8 pct. starter på specialskole, hvilket udgør et fald på 9,2 procentpoint sammenlignet med sidste skoleår. 18,5 pct. starter i specialklasse – en stigning på 5,5 procentpoint. Vi ser desuden at enkelte børn, som gik i specialdagtilbud, starter i almenklasse eller henvises til Nest eller PLUS-klasse.

Færre børn, som gik i almene dagtilbud, starter i specialklasse

Langt de fleste børn, som har gået i almene dagtilbud, begynder i almenklasser. Vi ser, at 99,6 pct. af børnene i almene dagtilbud begynder i almenklasser i 2025. Det er en stigning på 0,3 procentpoint siden sidste skoleår. 0,2 pct. af børn, som gik i almene dagtilbud uden støtte henvises til Nest- eller PLUS-klasse, hvilket er på niveau med sidste år. 0,2 pct. begynder i specialklasse, hvilket udgør et fald på 0,3 procentpoint. Endelig starter 0,1 pct. af børnene, som gik i alment dagtilbud i specialskole, hvilket er på niveau med sidste år.

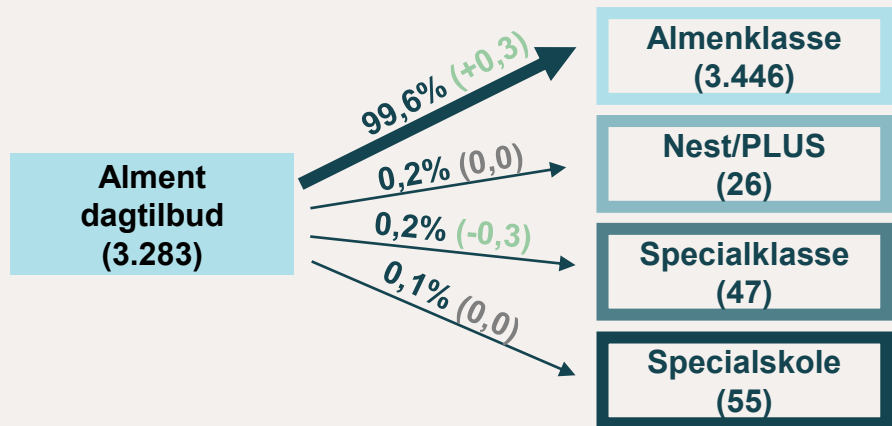
De fleste tilflytterbørn starter i almenklasse

Næsten alle de børn, der flytter til Aarhus Kommune op til skolestart, starter i almenklasse (97,9 pct.). Enkelte tilflytterbørn henvises til Nest- eller PLUS-klasse (0,7 pct.) eller specialklasse (0,7 pct.) eller starter direkte på specialskole i børnehaveklassen (0,7 pct.).

Samlet set peger overgangene fra dagtilbud til børnehaveklasse på en positiv udvikling mod bredere børnefællesskaber. På side 21-22 belyser vi segregationen i børnehaveklassen yderligere.

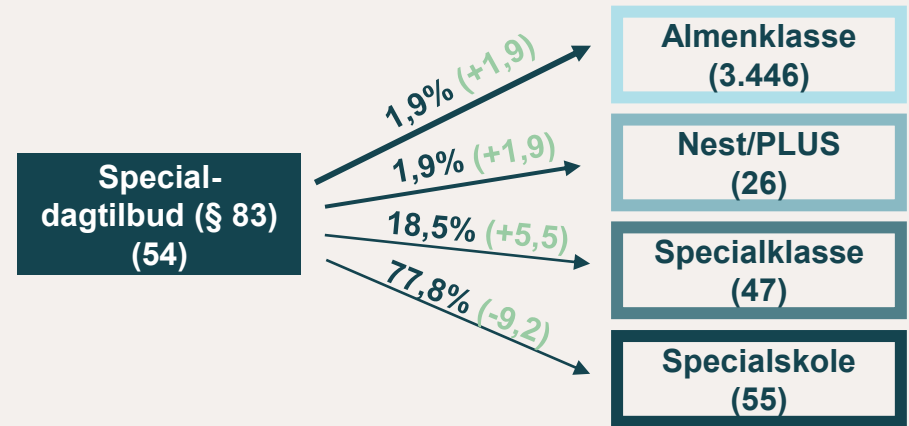
Bevægelser fra dagtilbud til børnehaveklasse i skoleåret 2025/26

Bevægelser fra dagtilbud april 2025 til børnehaveklasse august 2025



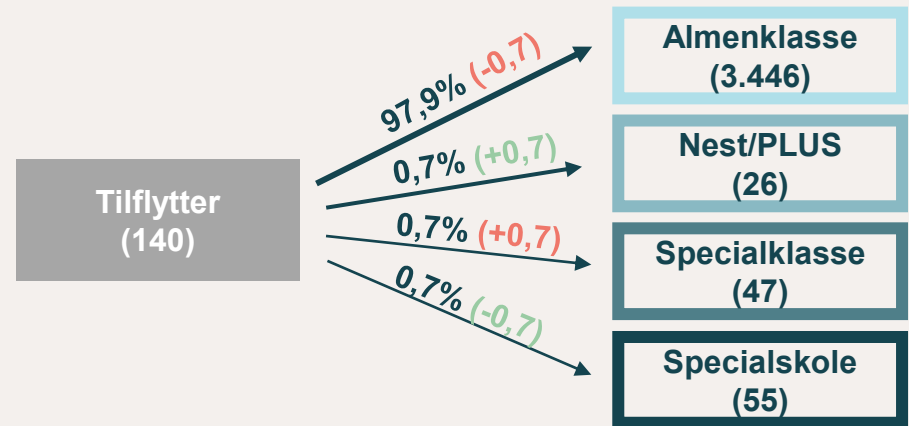
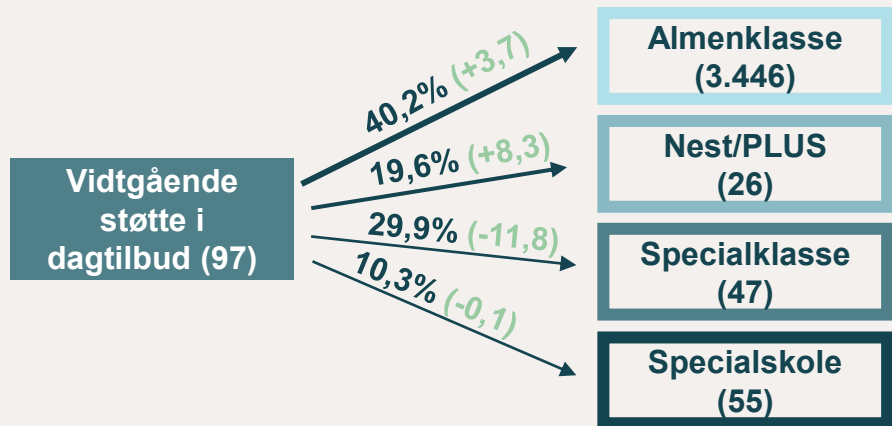
Dagtilbud (1. april 2025)

Børnehaveklasse (august 2025)



Dagtilbud (1. april 2025)

Børnehaveklasse (august 2025)



OM FIGUREN

Figuren viser andelen af børn, som bevæger sig fra hhv. alment dagtilbud, alment dagtilbud med vidtgående støtte og specialdagtilbud (§ 83) til hhv. almenklasse, Nest/PLUSklasse (henviste elever), specialklasse og specialscole ved begyndelsen af skoleåret 2025/26. I parentes er angivet udviklingen i procentpoint siden skoleåret 2024/25. Grøn/rød farvemærkning angiver, om bevægelsen siden sidste skoleår er positiv/negativ for udvikling af bredere børnefællesskaber. Antallet af skolebørn i 2024/2025 er opgjort ved 5/9-tallene. Antallet af børn i hver kategori er angivet i parentes i boksene. Antallet af børn i dagtilbud er opgjort 1. april 2025, mens antallet af børn i de forskellige klasse- og skoletyper er opgjort i august 2025. Tilflyttere er børn, som har bopæl i Aarhus Kommune ved skolestart i 2025, som ikke var indskrevet i et dagtilbud i Aarhus Kommune forud for skolestarten. Disse børn kan enten være flyttet til kommunen eller være passet andre steder end i dagtilbud forud for skolestarten.

Segregering til forskellige typer af specialundervisningstilbud

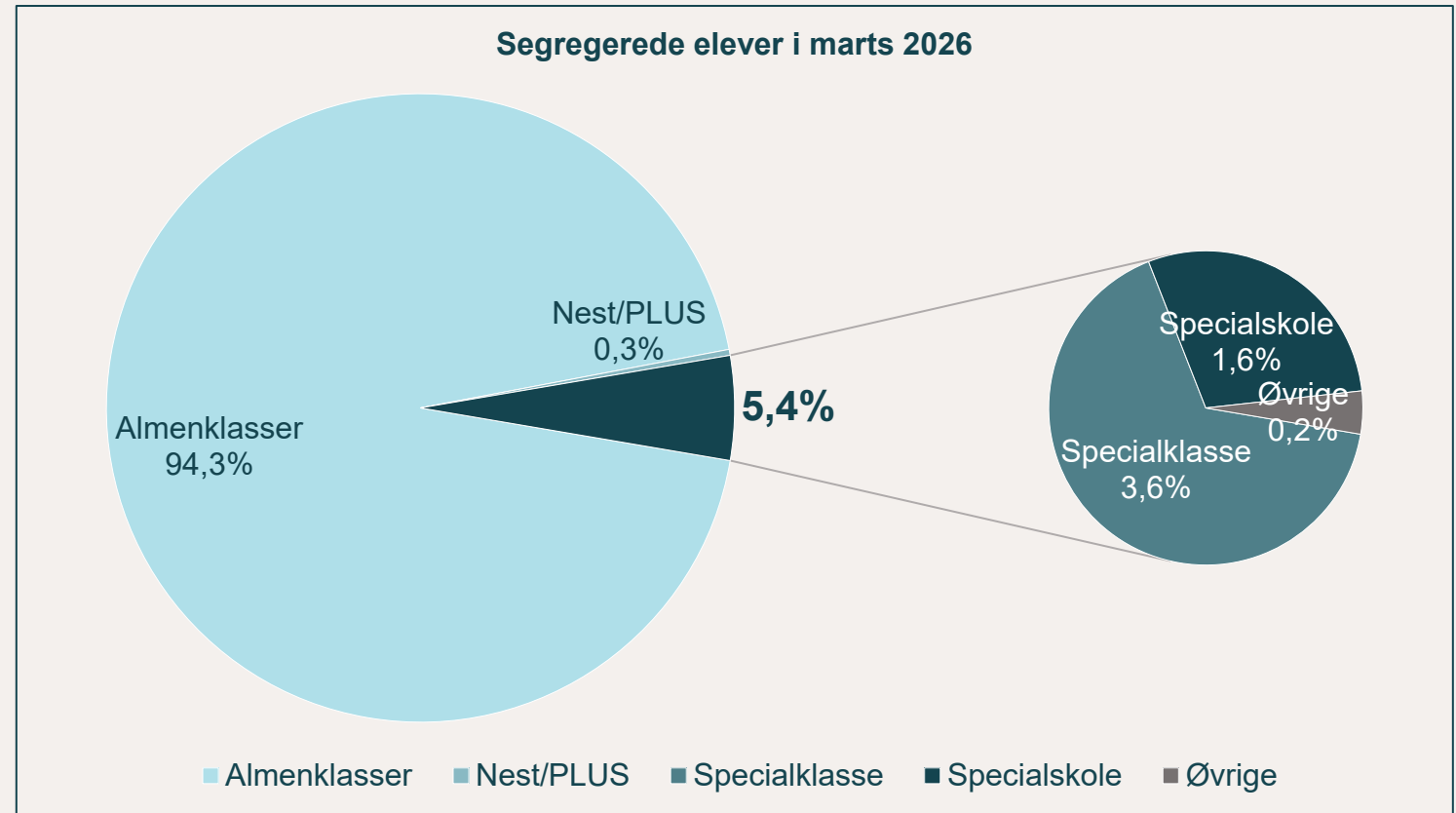
5,4 pct. af skoleeleverne går i et segregeret specialundervisningstilbud i marts 2026

I marts 2026 går 5,4 pct. af elever med bopæl i Aarhus Kommune i et segregeret specialundervisningstilbud (2.053 elever).

3,6 pct. af eleverne går i en specialklasse (1.337 elever), og 1,6 pct. af eleverne går på en specialskole (588 elever).

0,2 pct. af eleverne går på en specialefterskole eller i et specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem (89 elever). Dette er angivet som "øvrige" i figuren til højre.

0,3 pct. af eleverne med bopæl i Aarhus Kommune er henvist til Nest- eller PLUSklasse (116 elever). Da disse elever modtager specialundervisning i et almenmiljø, tælles de *ikke* med som segregerede elever i figuren til højre.



OM FIGUREN

Figuren viser andelen af elever i 0.-10. klasse, som er indskrevet i et segregeret specialundervisningstilbud i marts 2026, fordelt på specialklasse, specialskole og øvrige skoletyper (specialefterskoler og specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem). Henviste elever i Nest- og Plusklasser modtager specialundervisning i et almenmiljø og tæller derfor ikke som segregerede elever. I opgørelsen indgår alle skoletyper, dvs. også privat- og efterskoler. Det har stor betydning for segregeringsgraden, at elever på privatskoler indgår, da der kun i meget få tilfælde går segregerede specialundervisnings elever på private skoler. Alle elever med bopæl i Aarhus Kommune indgår i populationen, da det er bopælskommunen, der afgør, hvilket specialundervisningstilbud eleven henvises til. Denne afgrænsning af populationen anvendes af både Indenrigs- og Sundhedsministeriets Benchmarkingenhed og af VIVE.

Segregering på de enkelte klassetrin

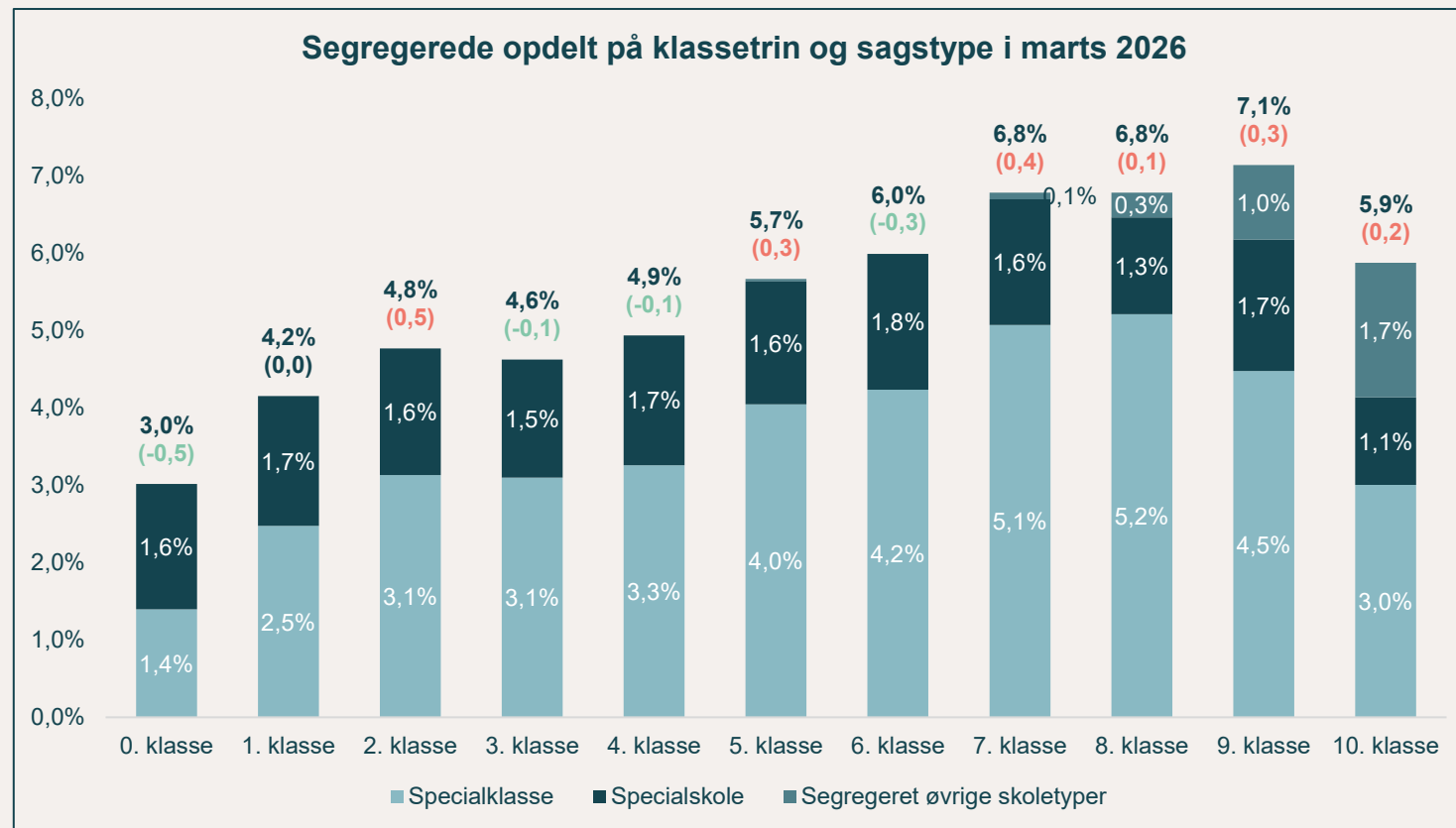
Segregeringsgraden er størst på de ældste klassetrin

Andelen af segregerede elever er højere på de ældste klassetrin. Den højeste andel af segregerede elever er i 9. klasse, idet 7,1 pct. af eleverne går i et segregeret specialundervisningstilbud. I 10. klasse falder segregeringsgraden til 5,9 pct.

Det er primært andelen af elever i specialklasser, der er stigende med klassetrinnet. 1,4 pct. af eleverne i 0. klasse går i specialklasse, mens det gælder 5,2 pct. af eleverne i 8. klasse og 4,5 pct. af eleverne i 9. klasse. Andelen af elever på specialskoler er relativt konstant på tværs af klassetrin.

På de ældste klassetrin består en del af det samlede antal segregerede elever desuden af elever indskrevet på specialefterskoler samt af elever, som modtager segregeret specialundervisning på børne- og ungehjem ("øvrige skoletyper" i figuren til højre).

Sammenlignet med marts 2025 er andelen af segregerede elever i marts 2026 faldet på 0., 3., 4. og 6. klassetrin, mens andelen er steget på 2. og 5. klassetrin samt klassetrinnene fra 7.-10. klasse.



OM FIGUREN

Figuren viser andelen af elever med bopæl i Aarhus Kommune på de enkelte klassetrin, som er indskrevet i et segregeret specialundervisningstilbud i marts 2026, fordelt på specialklasse, specialskole og øvrige skoletyper (specialefterskoler og specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem). Udviklingen siden marts 2025 er angivet i parentes i procentpoint. Henviste elever i Nest- og Plusklasser modtager specialundervisning i et almenmiljø og tæller derfor ikke som segregerede elever.

Udvikling i segregeringsgraden over tid

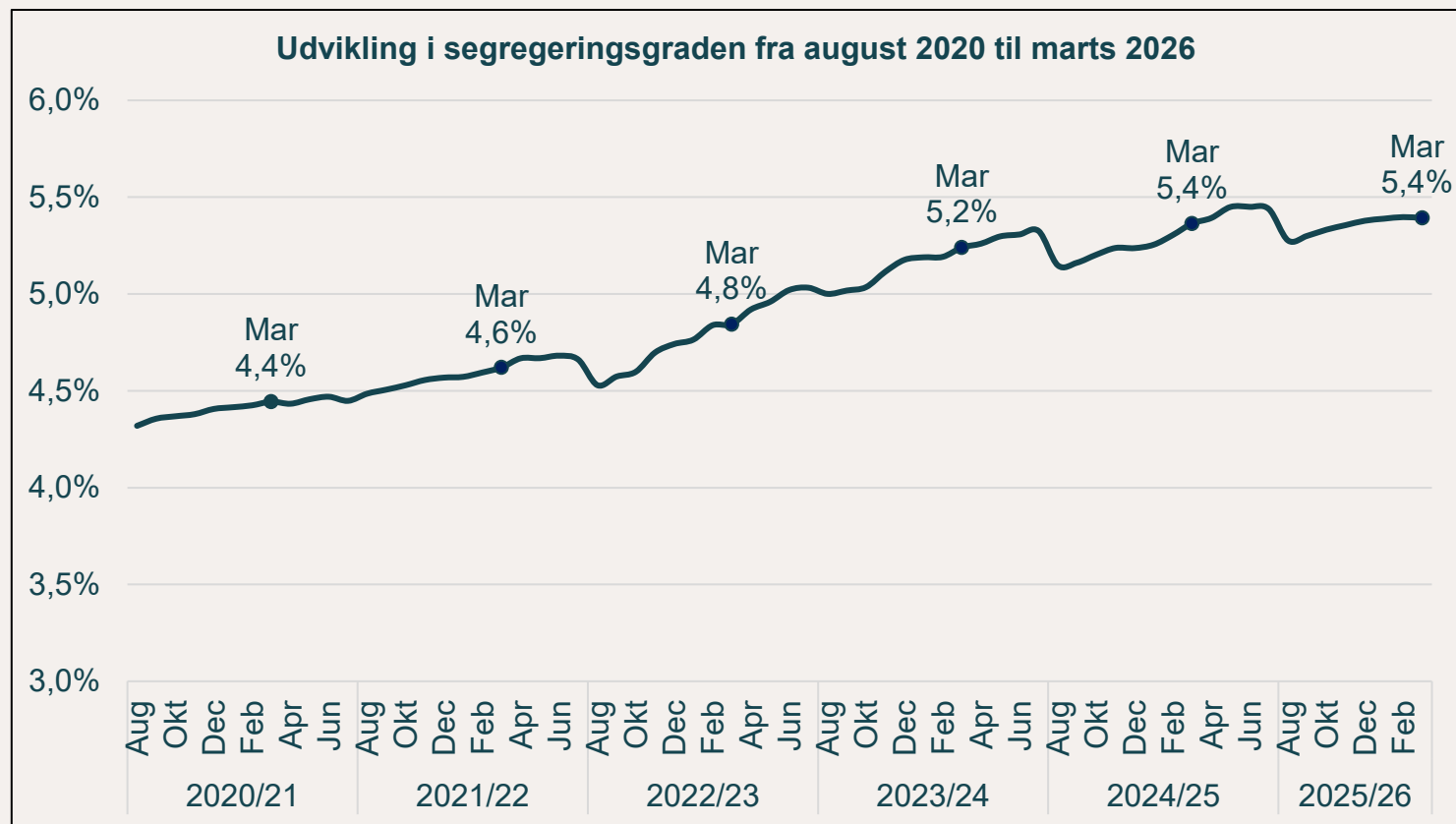
Stigningen i segregeringsgraden flader ud

Efter en årrække med en stigende segregeringsgrad ser vi de første tegn på, at kurven er ved at flade ud.

Segregeringsgraden er 5,4 pct. i marts 2026. Det er uændret i forhold til samme måned sidste år i marts 2025.

Den samlede segregeringsgrad stiger typisk gradvist i løbet af skoleåret for så at falde i august, hvor et nyt skoleår begynder.

De nyeste tal for segregeringsgraden på landsplan er fra skoleåret 2024/2025. Her ligger segregeringsgraden på landsplan på 5,9 pct. Aarhus Kommune ligger dermed under landsgennemsnittet.



OM FIGUREN

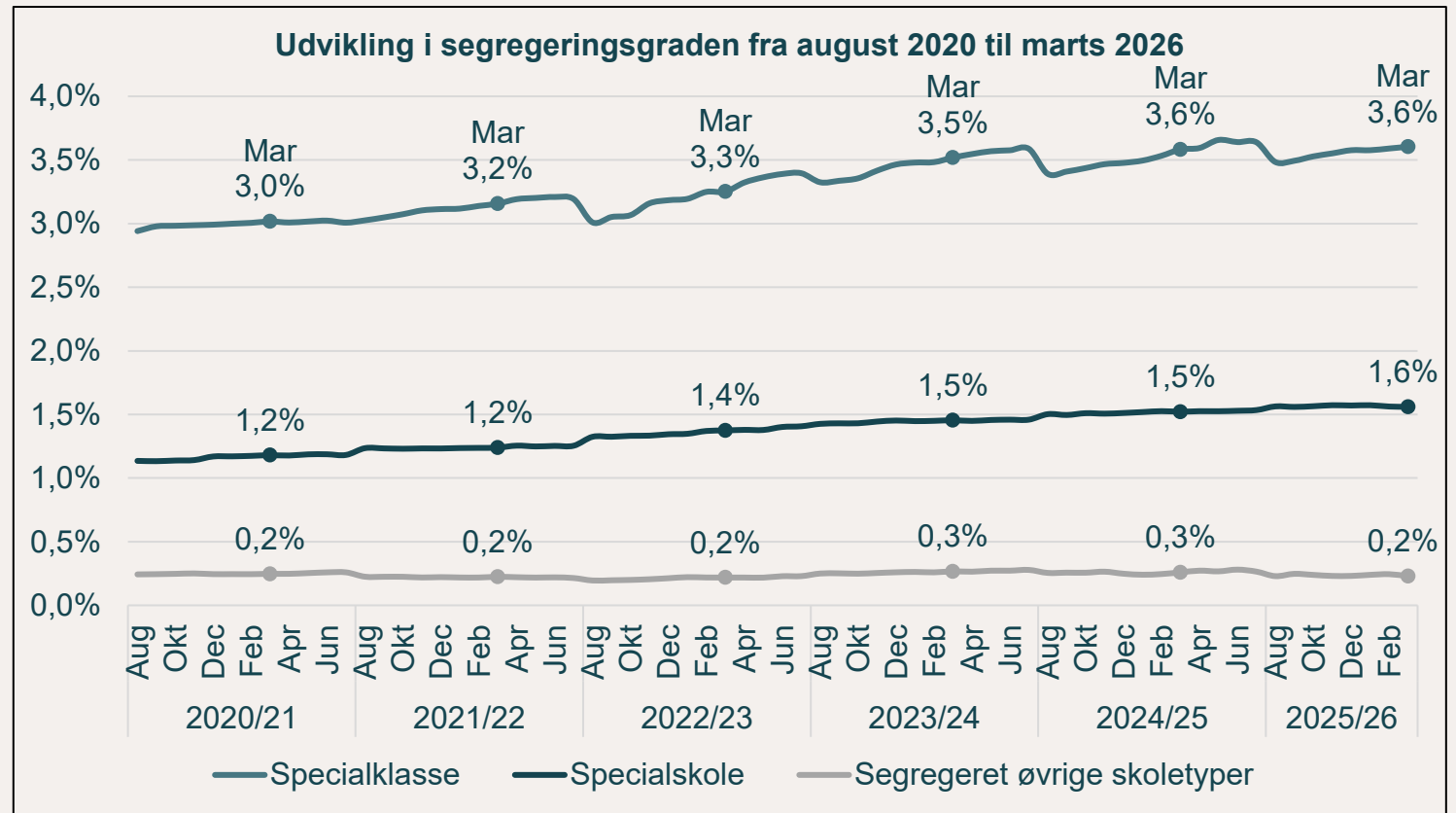
Figuren viser udviklingen i andelen af elever bosiddende i Aarhus Kommune, som er indskrevet i et segregeret specialundervisningstilbud, dvs. i en specialklasse, på en specialskole, eller som modtager segregeret specialundervisning på øvrige skoletyper (specialefterskoler og specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem). Bemærk, at der kun indgår børn, som er bosiddende i Aarhus, og dermed har skoledistrikt i Aarhus. Henviste elever i Nest- og Plusklasser modtager specialundervisning i et almenmiljø og tæller derfor ikke som segregerede elever.

Udvikling i segregeringsgraden fordelt på typer af specialundervisning

Segregeringsgraden flader ud for både specialklasser og specialskoler

Tendensen til, at segregeringsgraden flader ud efter en årrække med stigende segregeringsgrad, gælder både for specialklasser og specialskoler.

Segregeringsgraden på 3,6 pct. i specialklasser i marts 2026 er således uændret i forhold til samme måned året før, mens segregeringsgraden i specialskoler kun er steget lidt fra 1,5 pct. i marts 2025 til 1,6 pct. i marts 2026.



OM FIGUREN

Figuren viser udviklingen i andelen af elever bosiddende i Aarhus Kommune, som er indskrevet i et segregeret specialundervisningstilbud, dvs. i en specialklasse, på en specialskole, eller som modtager segregeret specialundervisning på øvrige skoletyper (speciefterskoler og specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem). Bemærk, at der kun indgår børn, som er bosiddende i Aarhus, og dermed har skoledistrikt i Aarhus. Henviste elever i Nest- og Plusklasser modtager specialundervisning i et almenmiljø og tæller derfor ikke som segregerede elever.

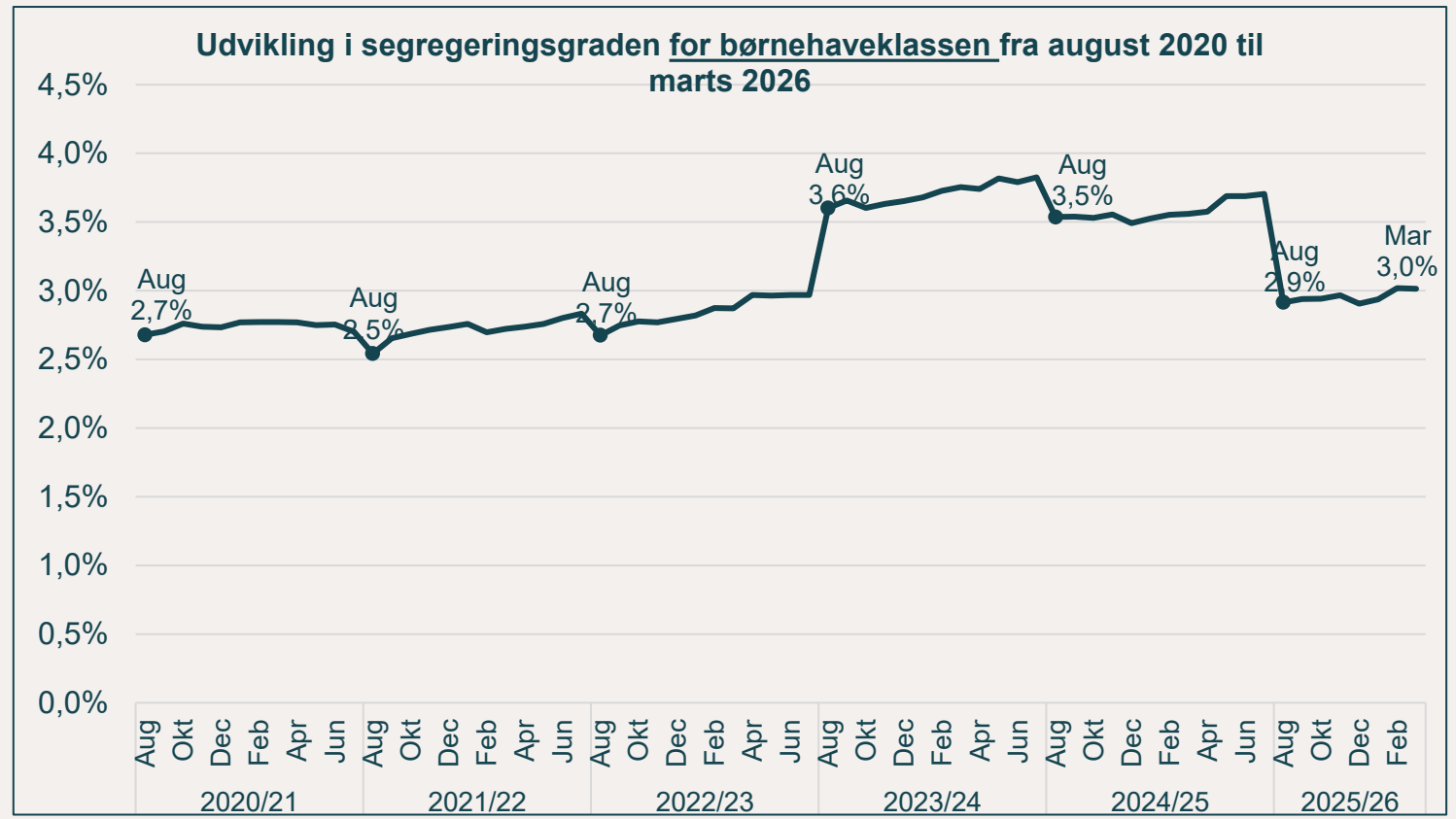
Udvikling i segregeringsgraden i børnehaveklassen

Vi ser begyndende tegn på, at segregeringsgraden falder i børnehaveklassen

Ved dette skoleårs begyndelse (2025/26) ser vi et forholdsvis stort fald i segregeringsgraden i børnehaveklassen – fra 3,5 pct. (129 børn) i august 2024 til 2,9 pct. (102 børn) i august 2025. Det udgør et fald på 19 pct. En tredjedel af dette fald kan forklares med, at en større andel af skolestarterne henvises til Nest- og PLUSklasser, mens de resterende to tredjedele kan forklares med, at flere starter i skole i en almenklasse.

Fra skoleårets begyndelse i august 2025 til marts 2026 ser vi kun en svag stigning i segregeringsgraden fra 2,9 til 3,0 pct i børnehaveklassen.

På de næste sider ser vi nærmere på udviklingen i andelen af elever i henholdsvis specialklasser og på specialskoler, og på hvordan udviklingen i den første del af skoleåret ser ud sammenlignet med tidligere år.



OM FIGUREN

Figuren viser udviklingen i andelen af elever med elevniveau 0 bosiddende i Aarhus Kommune, som er indskrevet i et segregeret specialundervisningstilbud, dvs. i en specialklasse eller på en specialskole. Bemærk, at der kun indgår børn, som er bosiddende i Aarhus, og dermed har skoledistrikt i Aarhus. Henviste elever i Nest- og Plusklasser modtager specialundervisning i et almenmiljø og tæller derfor ikke som segregerede elever.

Udvikling i segregeringsgraden i børnehaveklassen fordelt på typer af specialundervisning

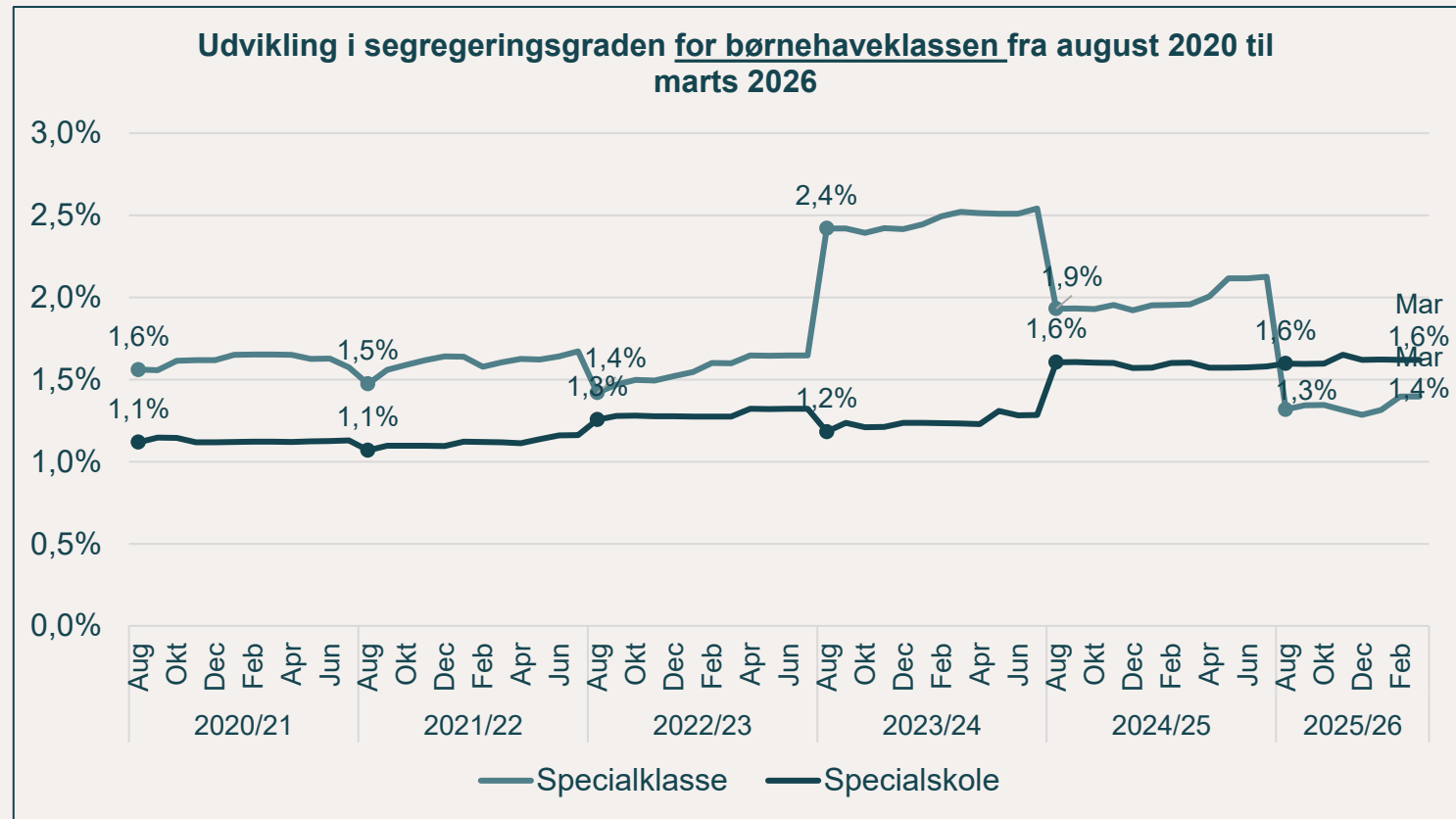
Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder mest for elever i specialklasser – og stiger kun lidt i løbet af skoleåret

Faldet i segregeringsgraden i børnehaveklassen ved skoleårets begyndelse skyldes hovedsageligt et fald i andelen af elever, som henvises til specialklasse.

Vi ser, at 1,9 pct. af eleverne i børnehaveklassen gik i en specialklasse i august 2024, svarende til 71 børn. Denne andel er faldet med 0,6 procentpoint til 1,3 pct. i august 2025, svarende til 47 børn. Det svarer til et fald på knap 32 pct. Vi ser desuden, at vi i august 2025 har den laveste andel elever i specialklasse i børnehaveklassen i hele perioden fra august 2020 til nu.

Fra august 2020 til august 2024 er der sket en stigning i andelen af børn, som starter i børnehaveklasse på en specialskole fra 1,1 pct. (38 børn) til 1,6 pct. (58 børn). Fra august 2024 til august 2025 ser vi dog et fald på 0,1 procentpoint til 1,5 pct, svarende til 55 børn.

Siden skoleårets start i august 2025 til marts 2026 er andelen af elever i specialklasse steget fra 1,3 til 1,4 pct. Det svarer til, at 3 børn er blevet henvist til specialklasse i børnehaveklassen siden skoleårets begyndelse. Andelen af elever på specialskoler har været stabil på 1,6 pct. i skoleåret.



OM FIGUREN

Figuren viser udviklingen i andelen af elever med elevniveau 0 bosiddende i Aarhus Kommune, som er indskrevet i et segregeret specialundervisningstilbud, dvs. i en specialklasse eller på en specialskole. Bemærk, at der kun indgår børn, som er bosiddende i Aarhus, og dermed har skoledistrikt i Aarhus. Henviste elever i Nest- og Plusklasser modtager specialundervisning i et almenmiljø og tæller derfor ikke som segregerede elever.

Udvikling i antallet af elever i Nest- og PLUSklasser

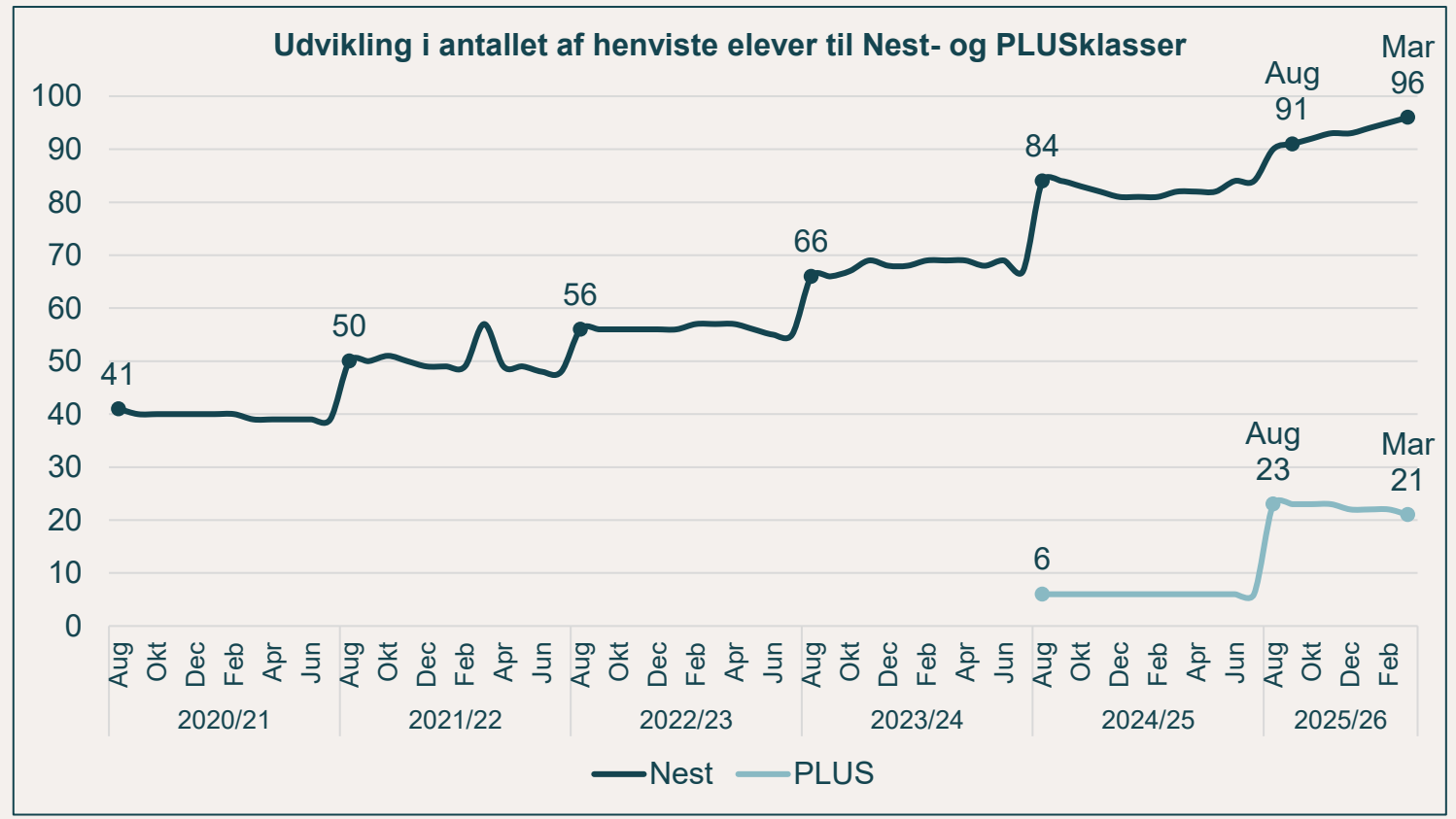
Fortsat stigning i antallet af elever henvist til Nest- og PLUSklasser

Antallet af elever i mellemformerne Nest og PLUS har været støt stigende over tid i tråd med den gradvise implementering startende fra børnehaveklassen.

I marts 2026 er der 96 henviste elever i Nest-klasser og 21 henviste elever i PLUSklasser. For elever i Nest-klasser udgør det en stigning siden seneste nedslag i september 2025, hvor 91 elever var henvist. For elever henvist til PLUSklasser ser vi et lille fald siden seneste nedslag i september 2025 fra 23 elever til 21 elever i marts 2026, hvor to elever er blevet revisiteret til specialklasse.

I skoleåret 2025/26 findes PLUSklasser på 0. og 1. årgang. Antallet af elever i PLUSklasser forventes at stige yderligere over tid i takt med den fortsatte udrulning. Nest-klasser findes på to skoler i Aarhus Kommune. På den ene skole er Nest-klasserne udrullet fra 0.-9. klasse, mens de på den anden skole er udrullet fra 0.-4. klassetrin.

Nest er en pædagogisk praksis, hvor børn med og uden autisme/ADHD er en del af samme klassefællesskab. Målgruppen for de visiterede børn til PLUSklasser er børn med et specialpædagogisk støttebehov, der henvises til specialundervisning, og som kan profitere af at indgå i og spejle sig i et alment børnefællesskab.



OM FIGUREN

Grafen viser antal henviste elever, som er indskrevet i hhv. Nest- og PLUSklasser på alle årgange. Bemærk, at der på nuværende tidspunkt kun indskrevet elever i PLUSklasser på 0. og 1. klassetrin. Nest er en pædagogisk praksis, hvor børn med og uden autisme/ADHD er en del af samme klassefællesskab. Målgruppen for de visiterede børn til PLUSklasser er børn med et specialpædagogisk støttebehov, der henvises til specialundervisning, og som kan profitere af at indgå i og spejle sig i et alment børnefællesskab.

Bevægelser mellem almen- og specialområdet

Bevægelserne mellem de forskellige typer undervisningstilbud ligner tallene for sidste skoleår

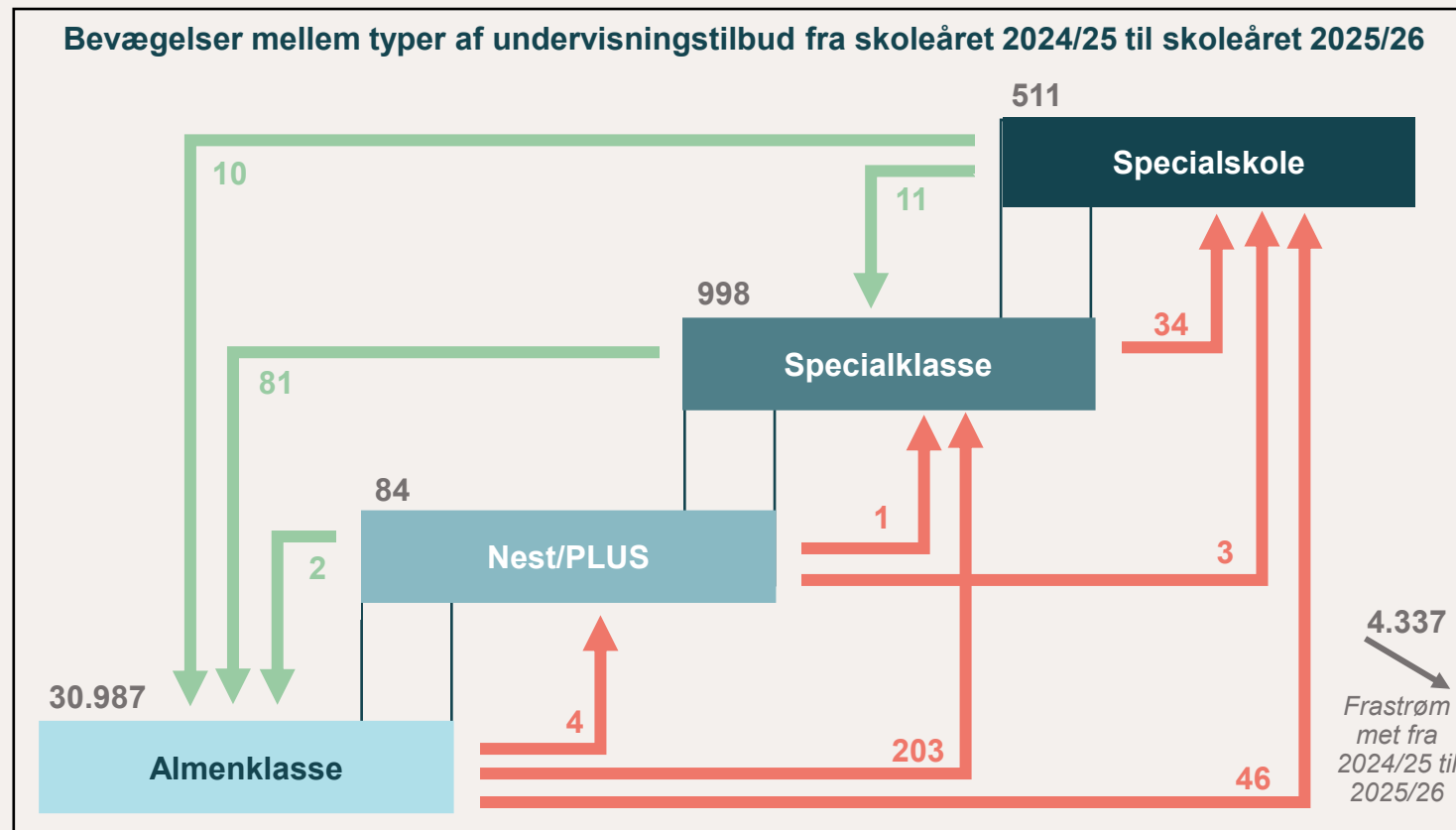
Samlet set ser vi, at 291 elever blev visiteret til et mere specialiseret undervisningstilbud fra 2024 til 2025, mens 104 elever blev tilbageført til et mindre specialiseret tilbud. Det giver en nettobevægelse på 187 elever, som rykkede til et mere specialiseret tilbud mellem de to skoleår. På side 26 sammenligner vi bevægelserne tilbage i tid.

Fire elever bevægede sig fra almenklasse i 2024/25 til Nest- eller PLUS-klasse i 2025/26. 203 elever fra almenklasser bevægede sig til specialklasser, og 46 elever i almenklasse bevægede sig til en specialskole det efterfølgende skoleår.

En elev bevægede sig fra at være henvist til Nest- eller PLUS-klasse til specialklasse, og tre elever bevægede sig fra at være henvist til Nest- eller PLUS-klasse til specialskole. 34 elever bevægede sig fra specialklasse til specialskole.

81 børn bevægede sig omvendt fra specialklasse i 2024/25 til almenklasse i 2025/26. Ti elever gik fra specialskole til almenklasse, og to elever gik fra at være henvist til Nest- eller PLUS-klasse til almenklasse. Endelig bevægede 11 elever sig fra specialskole i 2024/25 til specialklasse i 2025/26.

Samlet svarer udviklingen mellem de forskellige trin til den udvikling vi så mellem 2023 og 2024.



OM FIGUREN

Figuren viser skoleelevernes bevægelser fra skoleåret 2024/25 til skoleåret 2025/26. De grå tal på trappetrinnene angiver antallet af elever, som er blevet på samme trin mellem de to skoleår. Tallene ved de røde pile angiver antallet af elever, der har bevæget sig til et mere specialiseret undervisningstilbud ("op ad" trappen) mens tallene ved de grønne pile angiver antallet af elever, der har bevæget sig til et mindre specialiseret undervisningstilbud ("ned ad" trappen). Yderst til højre i figuren er det angivet, at 4.337 børn er frastrømmet fra skole mellem de to skoleår. For størstedelens vedkommende skyldes det, at eleverne færdiggør grundskolen. Alle børn med bopæl i Aarhus Kommune indgår i figuren, herunder bl.a. børn på private skoler og efterskoler. Specialeterskoler kategoriseres i figuren som specialskoler.

Bevægelser mellem almen- og specialområdet på de enkelte klassetrin

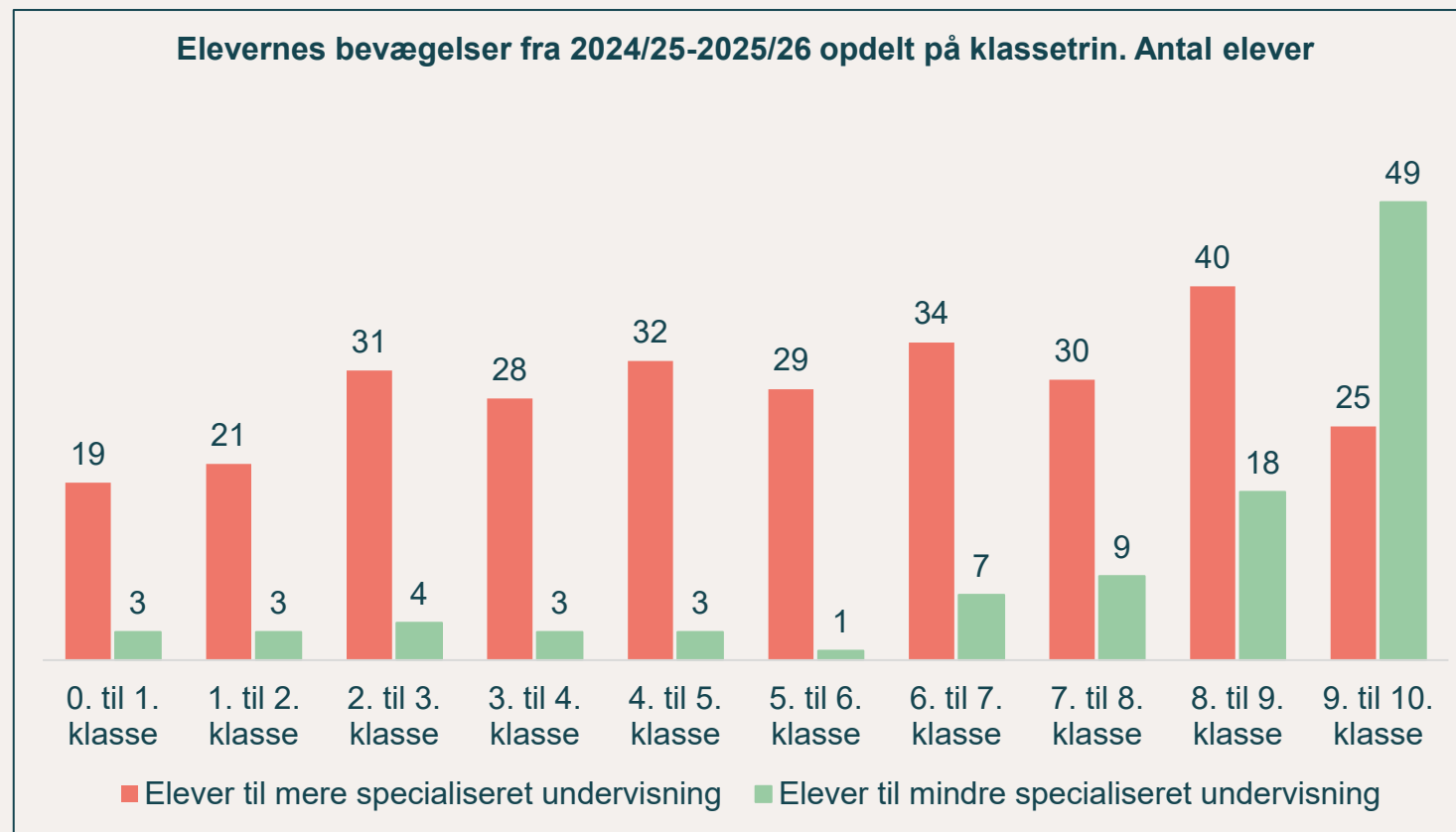
Flest elever bliver tilbageført på de ældste klassetrin

Fra børnehaveklasse til omkring 5. klasse bliver få elever tilbageført til et mindre specialiseret undervisningstilbud. Fra 5. til 8. klasse bliver lidt flere elever tilbageført, mens flest elever bliver tilbageført til henholdsvis 9. og 10. klasse.

Af de 18 elever, som bliver tilbageført fra 8. til 9. klasse går fire elever fra specialklasse i 8. klasse til almen efterskole i 9. klasse. De resterende 14 elever går hovedsageligt fra specialklasse til almenklasse på en kommunal skole. For størstedelen af elevernes vedkommende sker bevægelsen samtidig med skift af skole.

Ser vi nærmere på de 49 elever, som bliver tilbageført fra 9. til 10. klasse, ser vi, at 40 elever går fra specialklasse i 9. klasse til almenklasse i 10. klasse. Almenklasser dækker her over efterskoler (26 elever), EUD10 (5 elever), Netværksskolen samt almenklasser på folkeskoler eller frie grundskoler. Seks elever, som gik i specialscole i 9. klasse, starter på en almen efterskole i 10. klasse. Endelig er der tre elever, som gik på specialscole i 9. klasse, som henvises til specialklasse på en kommunal skole i 10. klasse.

Der ses en svag tendens til, at antallet af elever, som bevæger sig til et mere specialiseret undervisningstilbud, stiger med klassetrinnet.



OM FIGUREN

Figuren viser skoleelevernes bevægelser fra skoleåret 2024/25 til skoleåret 2025/26 opdelt på klassetrin i 2024/25. Alle børn med bopæl i Aarhus Kommune indgår i figuren, herunder børn i privatskoler, på efterskoler, på specialefterskoler mv. Specialefterskoler kategoriseres i figuren som specialskoler. *Opgørelsen er vist inklusiv omgængere.

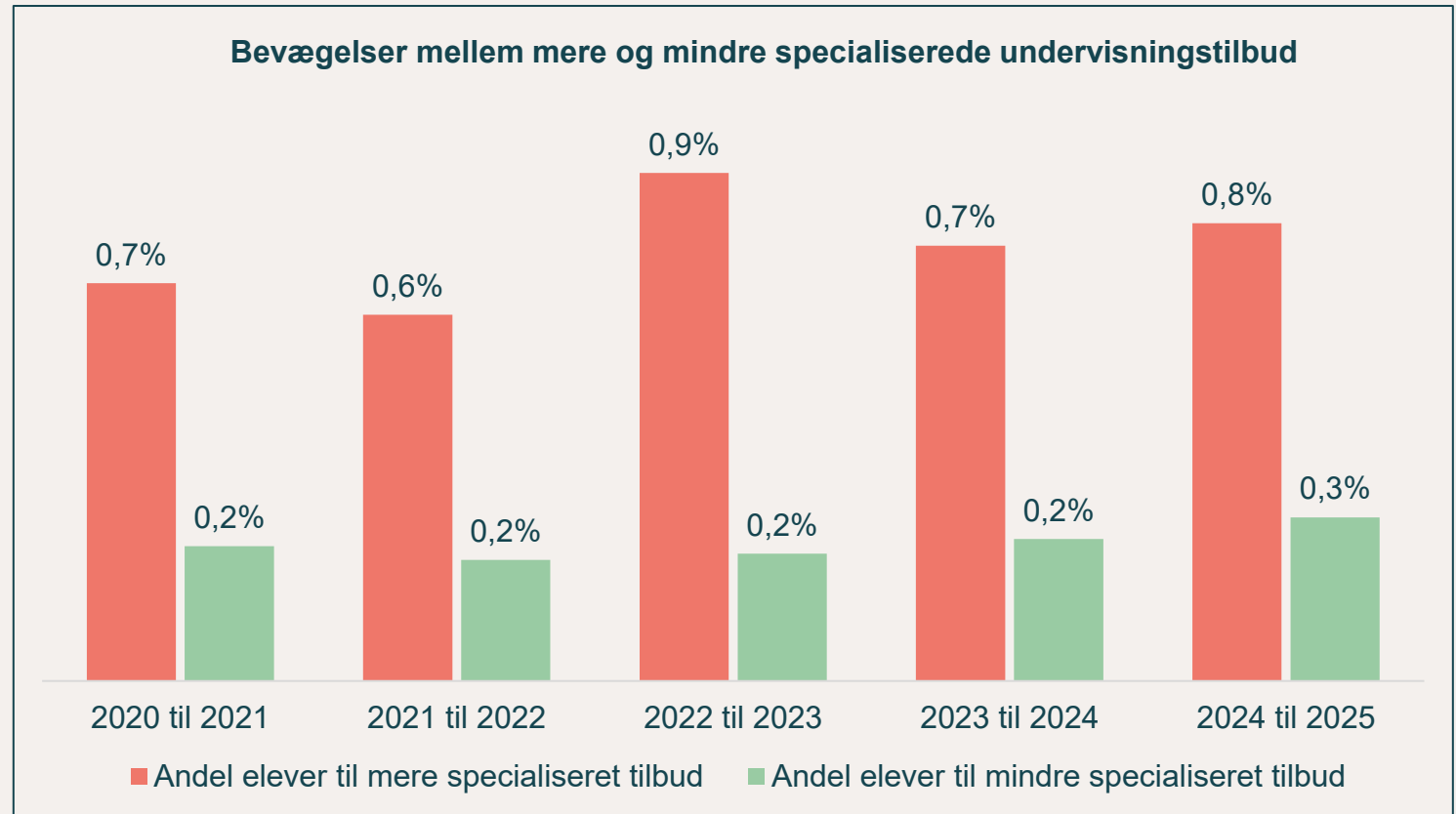
Bevægelser mellem mere og mindre specialiserede undervisningstilbud

Flere elever bevæger sig til et mere specialiseret undervisningstilbud end til et mindre specialiseret tilbud

Siden 2020 har der stabilt været flere elever, som visiteres til et mere specialiseret undervisningstilbud, end som tilbageføres til et mindre specialiseret tilbud.

Nettobevægelsen ligger konstant på, at omkring 0,4 pct. af eleverne samlet set bevæger sig til et mere specialiseret tilbud mellem 2020 og 2021 og mellem 2021 og 2022. Fra 2022 til 2023 ses en stigning til 0,6 pct. Af figuren ser vi, at det skyldes, at flere elever visiteres til mere specialiserede tilbud (0,9 pct.), mens andelen, som tilbageføres svarer til årene før (0,2 pct.).

Fra 2023 til 2024 og fra 2024 til 2025 ser vi, at nettobevægelsen er 0,5 pct.



OM FIGUREN

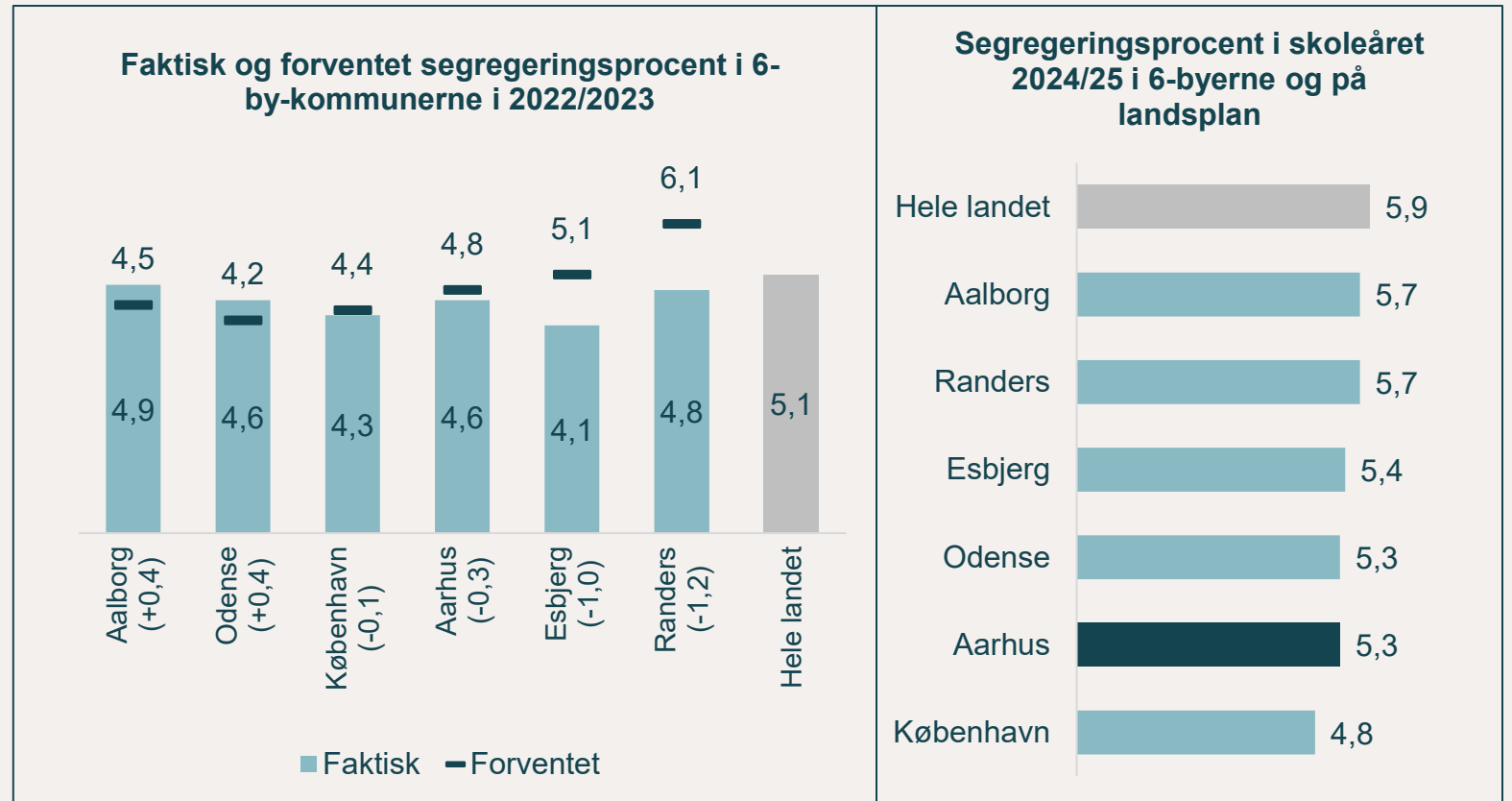
Figuren viser skoleelevernes bevægelser mellem skoleårene. De røde søjler angiver andelen af elever, som har bevæget sig til et mere specialiseret undervisningstilbud end de gik i året før. De grønne søjler angiver andelen af elever, som har bevæget sig til et mindre specialiseret undervisningstilbud end de gik i året før. Kategoriseringen af mere eller mindre specialiserede undervisningstilbud følger figuren på side 24, hvor almenklasse er trin 1, henvist til Nest- eller PLUS-klasse er trin 2, specialklasse er trin 3 og specialskole er trin 4. Alle børn med bopæl i Aarhus Kommune indgår i figuren, herunder bl.a. børn på private skoler og efterskoler. Specialefterskoler kategoriseres i figuren som specialskoler.

Segregeringsgrad i Aarhus Kommune i forhold til de øvrige 6-byer og hele landet

Aarhus Kommune segregerer færre elever end forventet i 2022/23 ud fra kommunens rammevilkår – og segregeringsgraden er næstlavest sammenlignet med 6-by-kommunerne i 2024/25

En analyse fra Indenrigs- og Sundhedsministeriets benchmarkingenhed viser, at Aarhus Kommunes segregeringsgrad ligger 0,3 procentpoint lavere end forventet ud fra kommunens rammevilkår og en landsgennemsnitlig visitationspraksis i 2022/23. Sammenlignet med 6-by-kommunerne segregerer København (-0,1), Esbjerg (-1,0) og Randers (-1,2) også færre end forventet, mens Aalborg (+0,4) og Odense (+0,4) segregerer flere elever end forventet ud fra kommunens rammevilkår.

Sammenligner vi segregeringsgraden i 2024/25 i 6-by-kommunerne ser vi, at Aarhus Kommune har den næstlaveste segregeringsgrad (5,3 pct.) i september 2024. Københavns Kommune ligger lavest med en segregeringsgrad på 4,8 pct., mens Aalborg og Randers ligger højest med en segregeringsgrad på 5,7 pct. Til sammenligning er segregeringsgraden på landsplan 5,9 pct. Disse segregeringstal tager *ikke* højde for forskelle i rammevilkår og elevgrundlag mellem kommunerne.



OM FIGUREN

Figuren til venstre viser den faktiske og den forventede segregeringsgrad for Aarhus Kommune og 6-by-kommunerne for skoleåret 2022/23. Forskellen mellem den faktiske og forventede segregeringsgrad er angivet i parentes ved akserne. Tallene stammer fra en analyse fra Indenrigs- og Sundhedsministeriets benchmarkingenhed fra december 2023. Benchmarkingenheden er besluttet nedlagt i 2025. Derfor forventes det ikke, at figuren kan opdateres med nyere data. Forskellen mellem den faktiske og forventede segregeringsgrad stemmer ikke altid overens, hvilket skyldes afrunding på 2. decimal.

Figuren til højre viser segregeringsgraden for 6-by-kommunerne i skoleåret 2024/25. Andel segregerede er beregnet på baggrund af elevernes bopælskommune og skoleindskrivning pr. 30. september 2024. Alle skoletyper indgår i opgørelsen. Kilde: uddannelsesstatistik.dk.

Skolernes henvisningspraksis til specialtilbud med afsæt i Aarhus-praksis

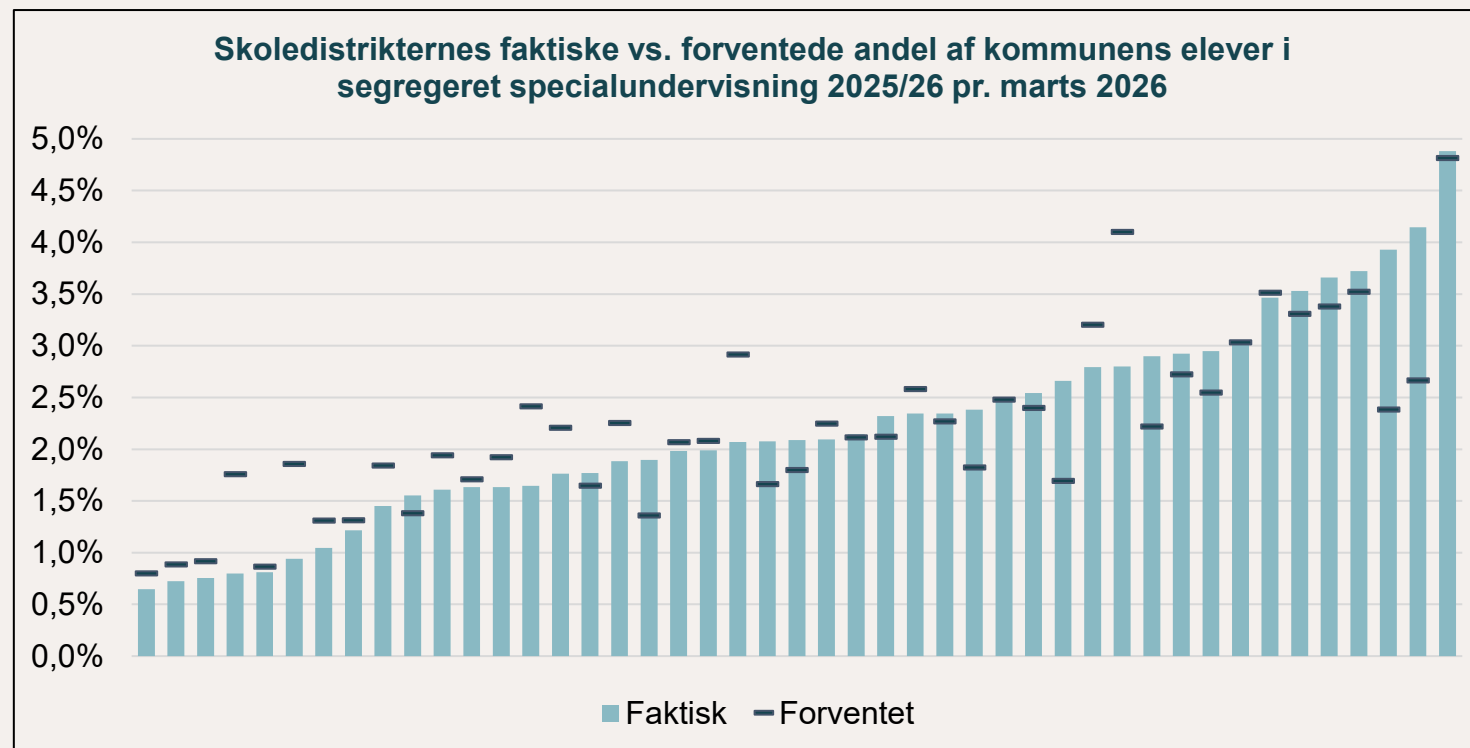
Skolernes henvisningspraksis til specialtilbud varierer

Figuren viser, at nogle skolers henvisningspraksis til specialundervisning afviger fra den gennemsnitlige henvisningspraksis for Aarhus Kommune som helhed.

Det vil sige, at nogle skoler har en højere eller lavere faktisk andel af kommunens segregerede specialundervisningselever end forventet ud fra skoledistriktets elevtal, statistisk sårbarhedsgrad og en ensartet henvisningspraksis på tværs af skoledistrikterne.

Figuren kan ikke bruges til at vurdere, om et skoledistrikt ligger lavt eller højt i forhold til sammenlignelige skoledistrikter på landsplan. Det skyldes, at der tages afsæt i den gennemsnitlige henvisningspraksis i Aarhus Kommune. Med udviklingen af bredere børnefællesskaber er ambitionen, at kommunens samlede segregeringsgrad skal falde.

I forhold til det foregående skoleår er der sket små forskydninger i, hvordan de enkelte skoledistrikter ligger i forhold til det forventede.

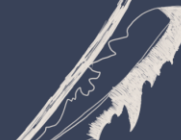


OM FIGUREN

Figuren viser skoledistrikternes faktiske og forventede andel af kommunens segregerede specialundervisningselever. Det kan bruges til at se, om henvisningspraksis i skoledistriktet afviger fra den gennemsnitlige henvisningspraksis i Aarhus Kommune. Den forventede andel er vist som en sort streg og viser, hvordan man på baggrund af skoledistrikternes størrelse og elevsammensætning ville forvente, at de segregerede specialundervisningselever var fordelt mellem skoledistrikterne, hvis der blev anvendt den samme henvisningspraksis på tværs af alle skoledistrikterne i Aarhus Kommune. De sorte streger summer derfor til 100 %. Den faktiske andel er vist som en blå søjle. De blå søjler summerer derfor ligeledes til 100 %. Hvis den faktiske andel er højere end den forventede andel, betyder det, at skoledistriktet har en større andel af kommunens segregerede specialundervisningselever end forventet ud fra skoledistriktets størrelse, elevsammensætning og en ensartet henvisningspraksis på tværs af skoledistrikterne. Nøgletallet kan ikke bruges til at vurdere, om et skoledistrikt eller Aarhus Kommune ligger lavt eller højt ift. sammenlignelige skoledistrikter i andre kommuner/sammenlignelige kommuner.

4. Nærhed

Flere børn med specialpædagogiske behov kan gå i et tilbud i deres nærmiljø



Nærhed til skoletilbud for elever på kommunale skoler

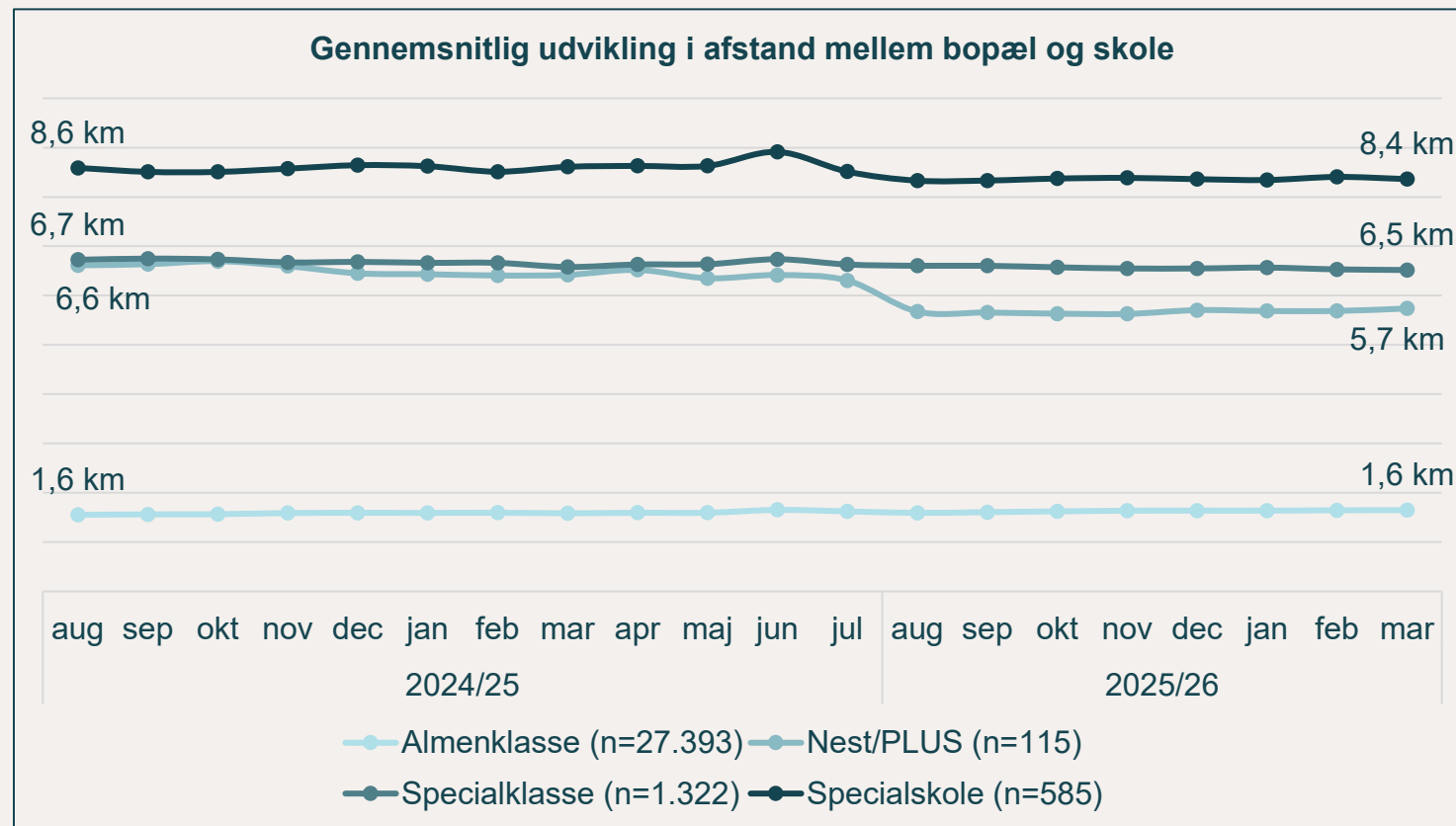
Elever henvist til Nest- og PLUSklasser har fået kortere afstand til skole

Elever henvist til Nest- og PLUSklasser har ved starten af dette skoleår fået kortere afstand til skole. I gennemsnit havde elever henvist til Nest- og PLUS- klasser 6,4 km i skole i marts sidste år, mens de i marts 2026 i gennemsnit har 5,7 km til skole. Det skyldes hovedsageligt, at der er etableret flere PLUSklasser, og at eleverne, der er henvist til dem, bor i nærområdet.

Elever i almenklasser har kortest til skole, idet de i gennemsnit har 1,6 km til skole. Elever i specialklasser har i gennemsnit 6,5 km til skole i marts 2026. Dette er faldet en smule fra starten af måleperioden, hvor eleverne i specialklasser havde 6,7 km til skole (august 2024).

I takt med den løbende udrulning af PLUSklasser og øget fokus på lokale specialklasser forventes afstanden for disse grupper af elever at falde yderligere de kommende år.

Endelig har elever på specialskoler forventeligt længst til skole – i gennemsnit 8,4 km. Det skyldes, at eleverne visiteres til de få specialskoler fra hele kommunen uanset bopæl.

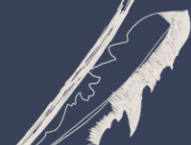


OM FIGUREN

Figuren viser gåafstanden i kilometer mellem elevens bopæl og skolens hovedadresse. Opgørelsen omfatter elever med bopæl i Aarhus Kommune, som er indskrevet på en kommunal skole.

5. Trivsel, læringsmiljøer og deltagelsesmuligheder

Flere børn skal trives i almenmiljøet



Læringsmiljøer og børn deltagelsesmuligheder i dagtilbud

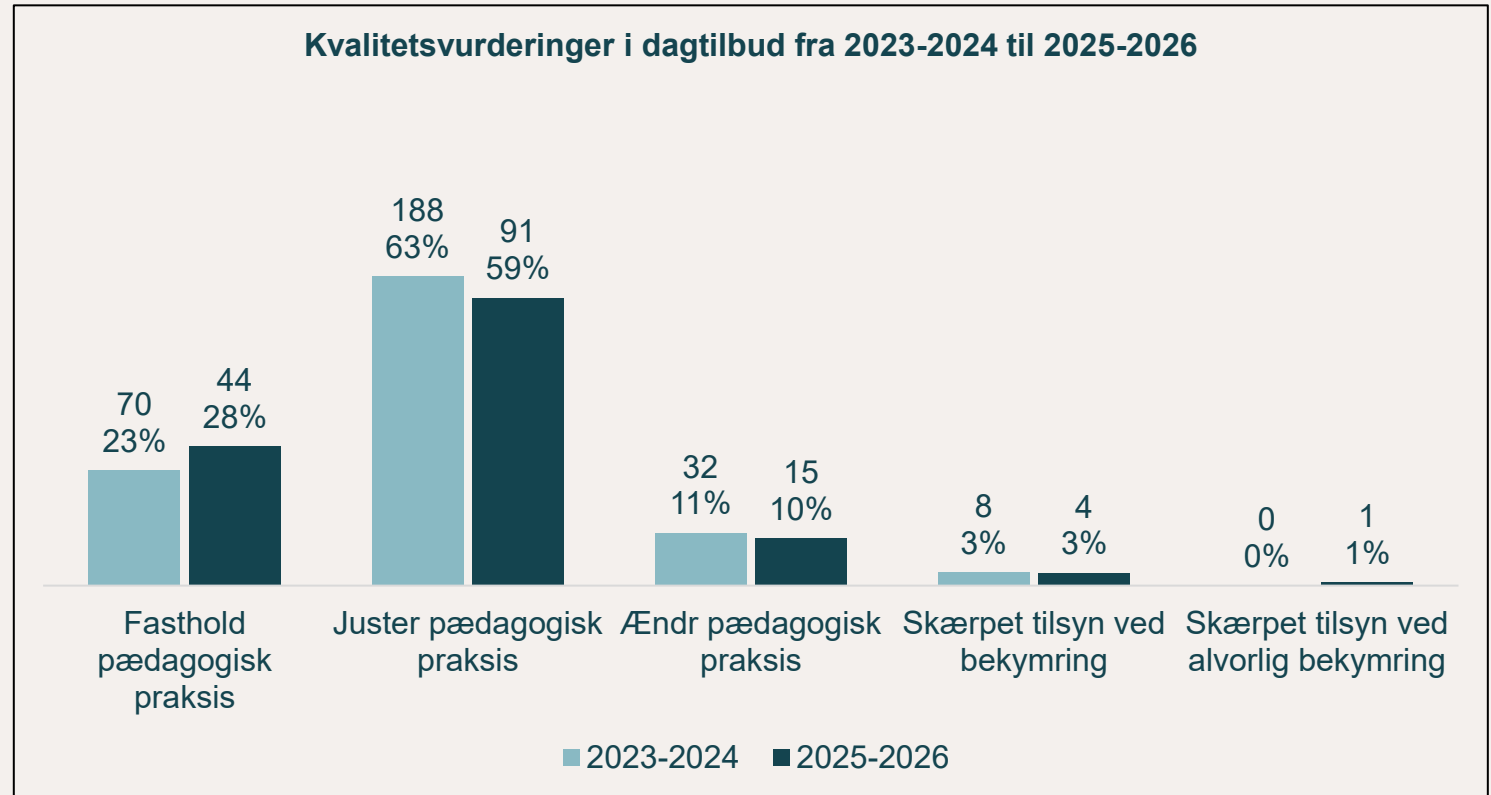
Flere dagtilbud vurderes i den højeste kvalitetskategori ved det uvildige tilsyn

Data fra det uvildige tilsyn i dagtilbud viser en positiv udvikling i andelen af afdelinger, der vurderes i den højeste kvalitetskategori.

I det første tilsynsrul i 2023 og 2024 blev 23 pct. af i alt 298 kvalitetsvurderinger vurderet til at have høj kvalitet i den pædagogiske praksis – forstået som en praksis, der imødekommer og stimulerer alle børns behov og dermed øger deres mulighed for deltagelse. I det andet tilsynsrul i 2025 og 2026 er andelen steget til 28 pct. blandt de indtil nu 155 vurderede afdelinger.

Den positive udvikling er samtidig ikke sket på bekostning af en større andel afdelinger, der er vurderet i de laveste kvalitetskategorier. Dog er der en enkelt (privat) institution, som er vurderet i den laveste kvalitetskategori ”skærpet tilsyn ved alvorlig bekymring”.

På næste side ser vi nærmere på de afdelinger, som er blevet kvalitetsvurderet i både første og andet rul.



OM FIGUREN

Figuren viser udviklingen i de overordnede kvalitetsvurderinger fra det uvildige tilsyn i dagtilbud fra det første rul i 2023-2024 til det andet rul i 2025-2026 frem til 9. marts 2026.

Der anvendes følgende kategorier til vurderingen af kvaliteten:

- Fasthold pædagogisk praksis: Høj kvalitet i pædagogisk praksis, der imødekommer og stimulerer alle børns behov
- Juster pædagogisk praksis: God pædagogisk praksis, som med justeringer kan imødekomme og stimulere alle børns behov
- Ændr pædagogisk praksis: Svingende kvalitet i pædagogisk praksis, som kræver ændringer for at imødekomme og stimulere alle børns behov.
- Skærpet tilsyn ved bekymring for kvaliteten af den pædagogiske praksis.
- Skærpet tilsyn ved alvorlig bekymring for kvaliteten af den pædagogiske praksis.

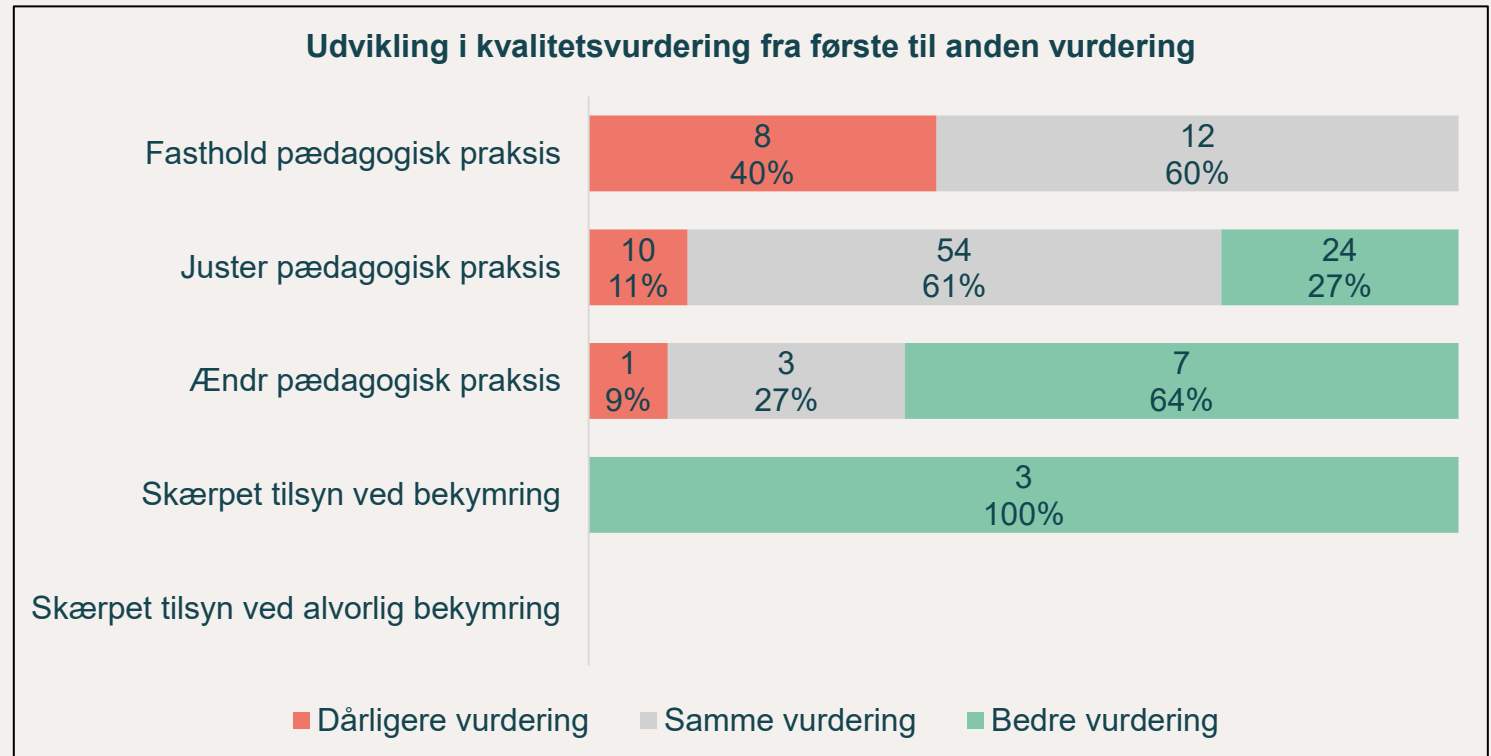
Læringsmiljøer og børns deltagelsesmuligheder i dagtilbud

70 procent af afdelingerne i dagtilbud med lav kvalitet har løftet kvaliteten ved andet tilsynsbesøg

I alt 122 dagtilbudsafdelinger er indtil videre blevet vurderet to gange i forbindelse med det uvildige tilsyn.

Samlet set har 10 ud af 14 dagtilbudsafdelinger, som blev vurderet i de laveste kvalitetskategorier, løftet kvaliteten ved andet tilsynsbesøg, svarende til 70 procent:

- 3 afdelinger, som blev vurderet til skærpet tilsyn ved bekymring ved første tilsynsbesøg, har løftet kvaliteten ved andet besøg.
- 7 af de 11 afdelinger, som blev vurderet til at skulle ændre pædagogisk praksis ved første tilsynsbesøg, løftet kvaliteten ved andet besøg.
- 3 afdelinger har ikke løftet kvaliteten
- 1 afdeling har fået en dårligere vurdering ved andet tilsynsbesøg.



OM FIGUREN

Figuren viser udviklingen i kvalitetsvurderingerne fra det uvildige tilsyn i dagtilbud fra første til anden vurdering for de dagtilbudsafdelinger, som er blevet vurderet to gange. Figuren er opdelt på kvalitetsvurderingen ved første vurdering. Ingen dagtilbudsafdelinger blev vurderet i den laveste kvalitetskategori (skærpet tilsyn ved alvorlig bekymring).

Medarbejdernes vurdering af betingelser for trivsel og udvikling

Læringsmiljøerne i dagtilbuddene skaber gode deltagelsesmuligheder for 94 pct. af børnene

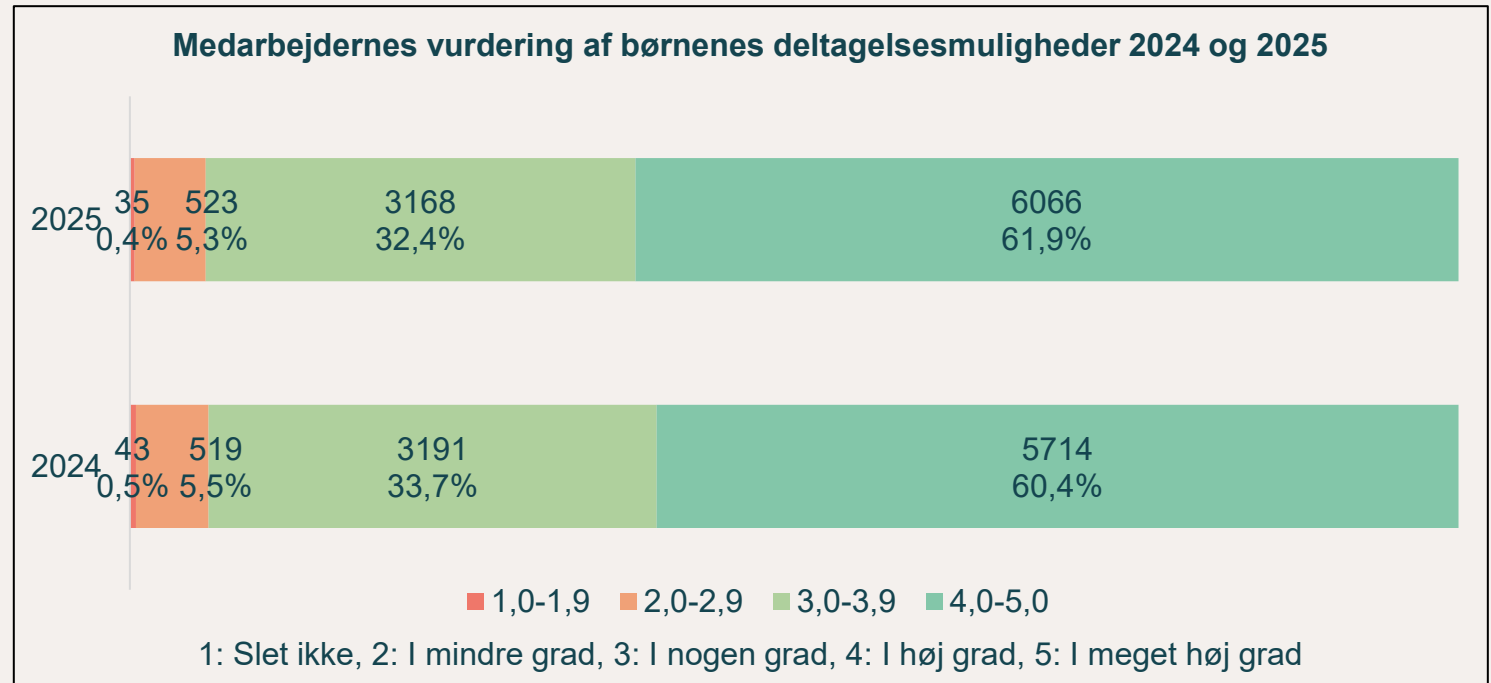
I Børn og Unges dagtilbud bruger medarbejderne redskabet "Samspil" til systematisk at vurdere, om læringsmiljøerne giver børnene deltagelsesmuligheder i fællesskaber med andre børn. På baggrund heraf vurderer medarbejderne, at læringsmiljøerne for 94 pct. af børnene skaber gode deltagelsesmuligheder.

Hvor kvalitetsvurderingerne fra det uvildige tilsyn (forrige sider) viser kvaliteten af læringsmiljøerne på afdelingsniveau, giver vurderingerne med "Samspil" et indblik i det enkelte barns udbytte af læringsmiljøet.

I 2025 vurderer medarbejderne, at læringsmiljøerne i meget høj grad skaber deltagelsesmuligheder for 61,9 pct. af børnene og i høj grad gør det for 32,4 pct. af børnene.

Samlet betyder det, at medarbejderne vurderer, at dagtilbuddene skaber gode deltagelsesmuligheder og dermed betingelser for trivsel og udvikling for 94,3 pct. af børnene.

Omvendt vurderes det, at læringsmiljøerne i nogen grad eller i mindre grad skaber deltagelsesmuligheder for 5,7 pct. af børnene. Det er et lille fald fra 6,0 pct. i 2024.



OM FIGUREN

Figuren viser medarbejdernes observation og vurdering af, om læringsmiljøet er tilpasset det enkelte barns behov og dermed skaber deltagelsesmuligheder og gode betingelser for trivsel og udvikling i relation til de seks læreplanstemaer samt relationer og samspil. Formålet er at styrke medarbejdernes mulighed for at tilpasse læringsmiljøet til børnegruppens behov med afsæt i data om, hvordan børnene responderer på det tilgængelige læringsmiljø. Figuren viser fordelingen af vurderingen af børn indenfor fire intervaller af gennemsnitlig trivsel og udvikling. Samspilsvurderingerne gennemføres, når børnene er i vuggestue-/dagplejealderen, når de starter i børnehave, og igen før skolestart. Medarbejderne vurderer på en række dimensioner, i hvor høj grad de observerer adfærd og udvikling hos børnene på en skala fra 1 til 5, hvor 1 er 'slet ikke', 2 er 'i mindre grad', 3 er 'i nogen grad', 4 er 'i høj grad', og 5 er 'i meget høj grad'.

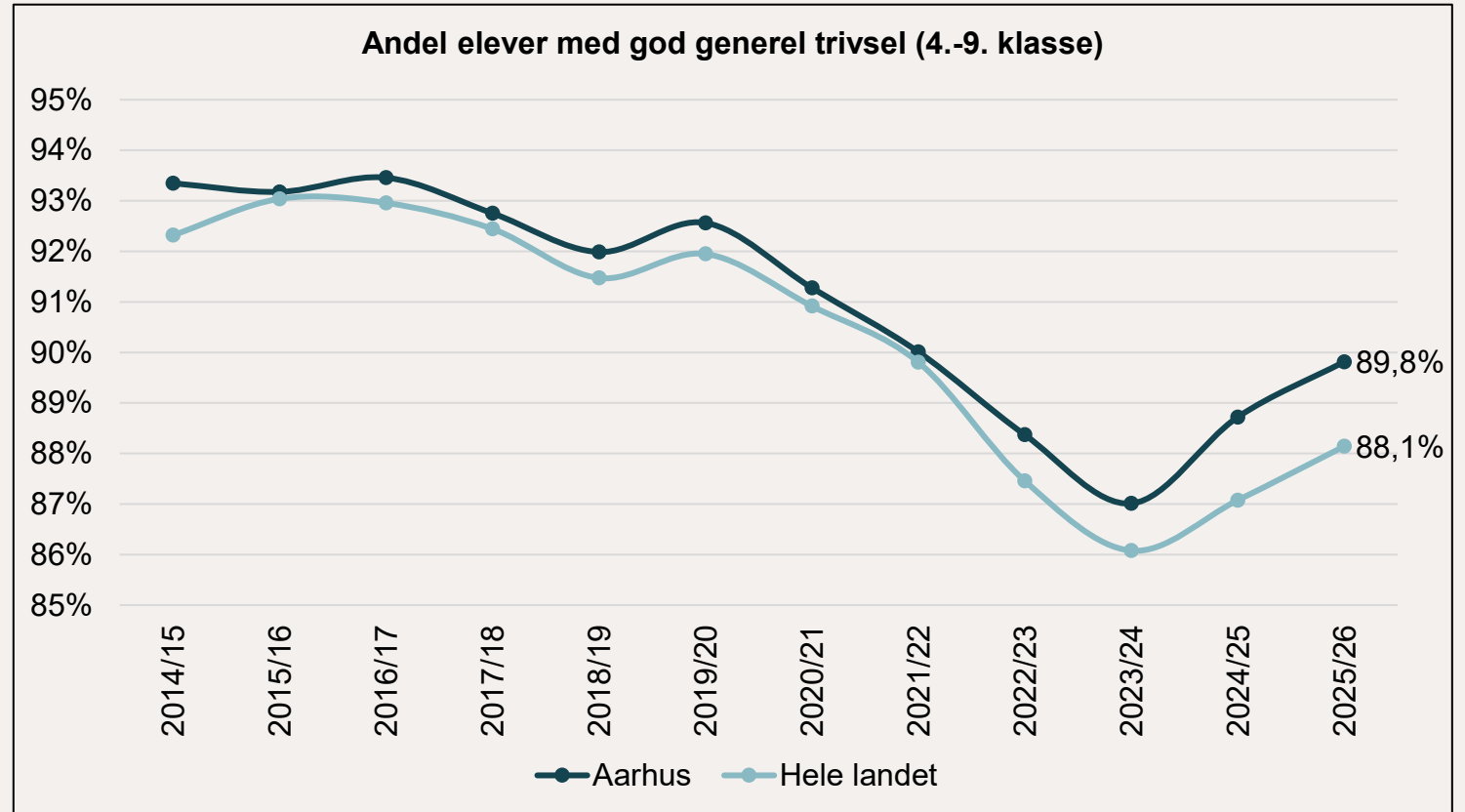
Trivsel blandt elever i forskellige typer undervisningstilbud

Positiv udvikling i elevernes skoletrivsel for andet år i træk

Den nationale trivselsmåling for elever i 4.-9. klasse for skoleåret 2025/26 viser, at 89,8 pct. af eleverne i Aarhus Kommune oplever en god trivsel i skolen.

Det er andet år i træk, at elevernes skoletrivsel stiger efter en længere årrække med tendens til faldende trivsel.

Samme tendens gør sig gældende på landsplan. Elevernes trivsel er dog steget lidt mere i Aarhus.



OM FIGUREN

Figuren viser udviklingen i andelen af elever i 4.-9. klasse, der oplever god generel skoletrivsel ifølge deres svar i den årlige nationale trivselsmåling. Generel skoletrivsel er et indeks bestående af 29 spørgsmål, som omhandler social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden. Skalaen går fra 1-5, hvor 5 er den højeste trivsel. Indeksværdier på 3 eller derover tæller som "god trivsel".

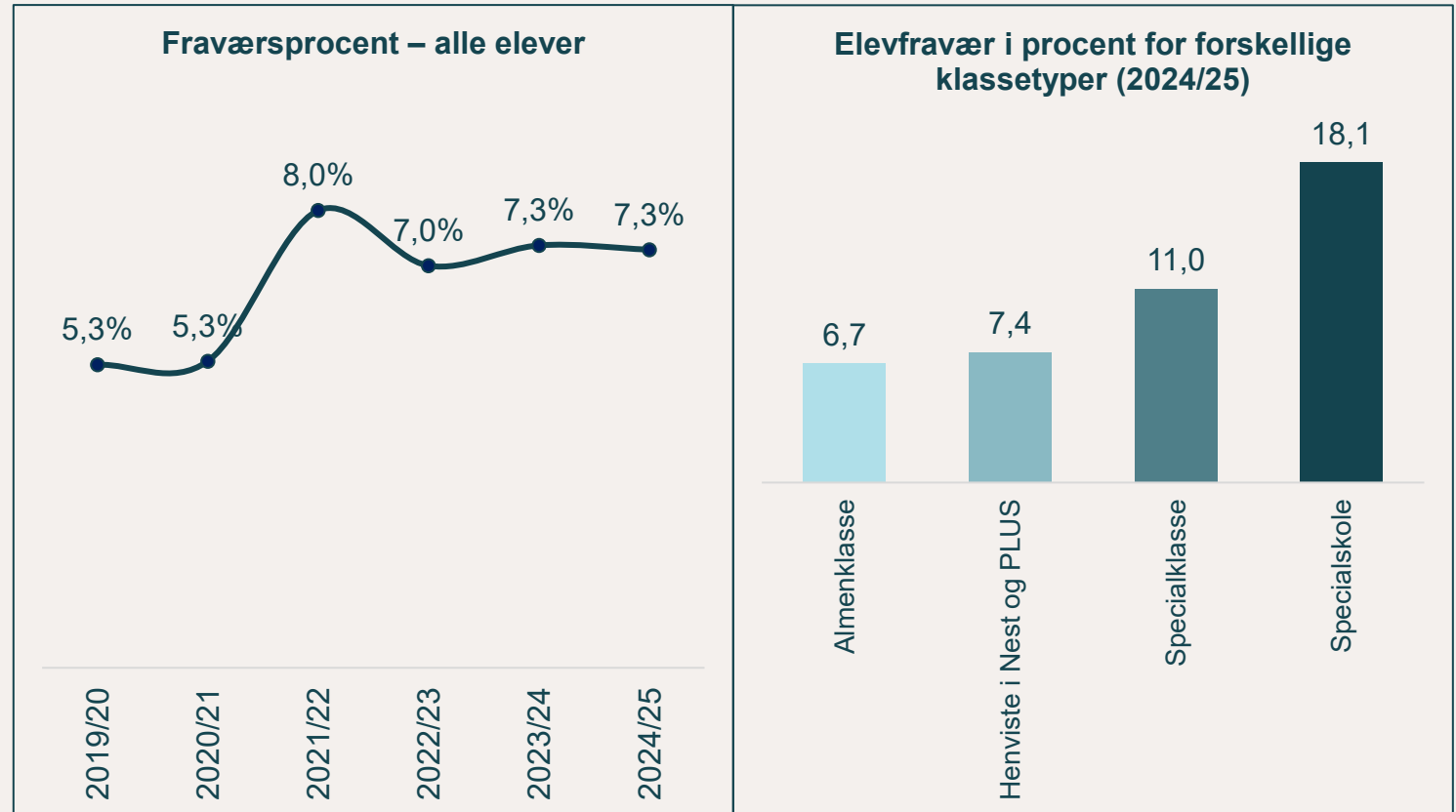
Fravær blandt elever i forskellige typer undervisningstilbud

Elevernes fravær er højere i special- undervisningstilbud end i almenklasser

Elevers skolefravær kan fungere som en vigtig indikator for deres trivsel i de læringsmiljøer, de indgår i i skolen.

Figuren længst til højre viser, at elevfraværet generelt er højere, desto mere specialiseret et undervisningstilbud, eleven er indskrevet i. Fraværet er således højest på specialskoler, næsthøjest i specialklasser og lavest i almenklasser – både i skoleåret 2024/25, som figuren til højre viser og over tid.

Det samlede elevfravær steg kraftigt i skoleåret 2021/22, hvilket særligt skyldtes covid-19. I skoleårene efter covid-19 år har fraværet dog været forhøjet sammenlignet med skoleårene, hvilket ses af figuren til venstre. Før covid-19 lå elevfraværet på omkring 5,3 pct., mens det de seneste år har ligget omkring 7,3 pct.



OM FIGUREN

Figuren viser til venstre viser den gennemsnitlige fraværsprocent pr. skoleår for alle elever. Figuren til højre viser den gennemsnitlige fraværsprocent for elever i hhv. almenklasser, henviste elever i Nest- og PLUSklasser, specialklasser samt i specialskoler. Ikke-henviste elever i Nest- og PLUSklasser indgår i kategorien almenklasser.

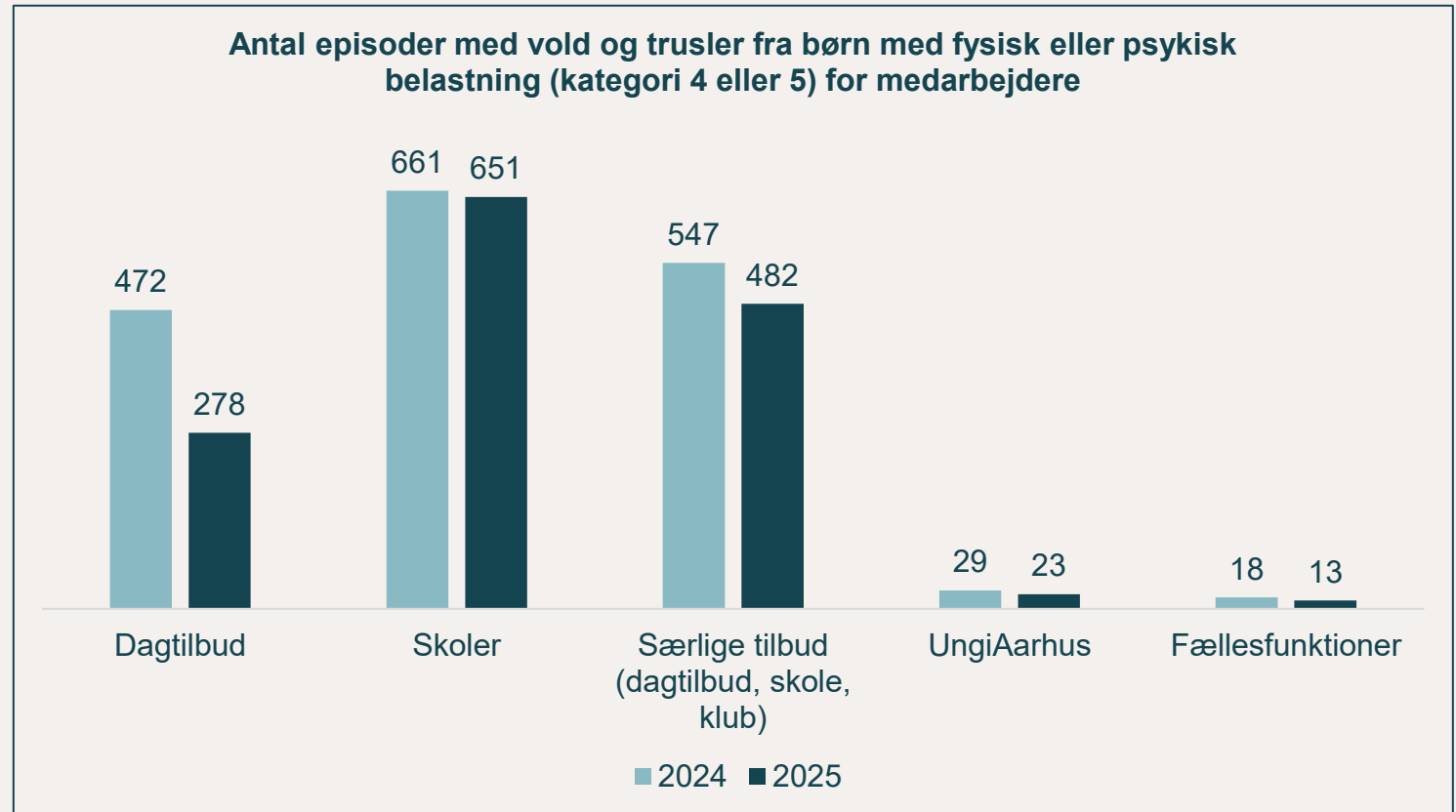
Vold og trusler fra børn og unge

Svag tendens til færre episoder med vold og trusler fra børnene og de unge på tværs af sektorer

Udadreagerende adfærd fra børn i form af vold og trusler mod de voksne kan anskues som et udtryk for, at børnene ikke trives eller ikke oplever tilstrækkelig støtte i det læringsmiljø, de indgår i.

I figuren til højre ser vi på udviklingen i antallet af registrerede episoder med fysisk vold eller psykisk vold, trusler eller krænkende adfærd fra børn og unge mod medarbejdere i Børn og Unge, som af medarbejderne er vurderet til at være kategori 4 eller 5 på en skala fra 1 til 5 i enten psykisk belastning eller fysisk belastning.

Vi ser, at antallet af de mest belastende episoder falder på tværs af sektorer fra 2024 til 2025. På dagtilbudsområdet faldet antallet af episoder fra 472 i 2024 til 278 i 2025, hvilket udgør et fald på 41 pct. På skoleområdet ser vi også et mindre fald fra 661 episoder til 651 episoder – et fald på knap 2 pct. I de særlige tilbud går den faldende tendens også igen. Her falder antallet af belastende episoder fra 547 i 2024 til 482 i 2025 – et fald på 12 pct.

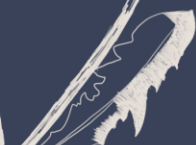


OM FIGUREN

Figuren viser udviklingen i antallet af episoder med fysisk vold eller psykisk vold, trusler eller krænkende adfærd fra børn og unge mod medarbejdere i Børn og Unge, som af medarbejderne er vurderet til at være kategori 4 eller 5 på en skala fra 1 til 5 i enten psykisk belastning eller fysisk belastning.

6. Tidligere, hurtigere og mindre indgribende hjælp

Børn i udfordringer skal hjælpes tidligere og tættere på deres hverdag

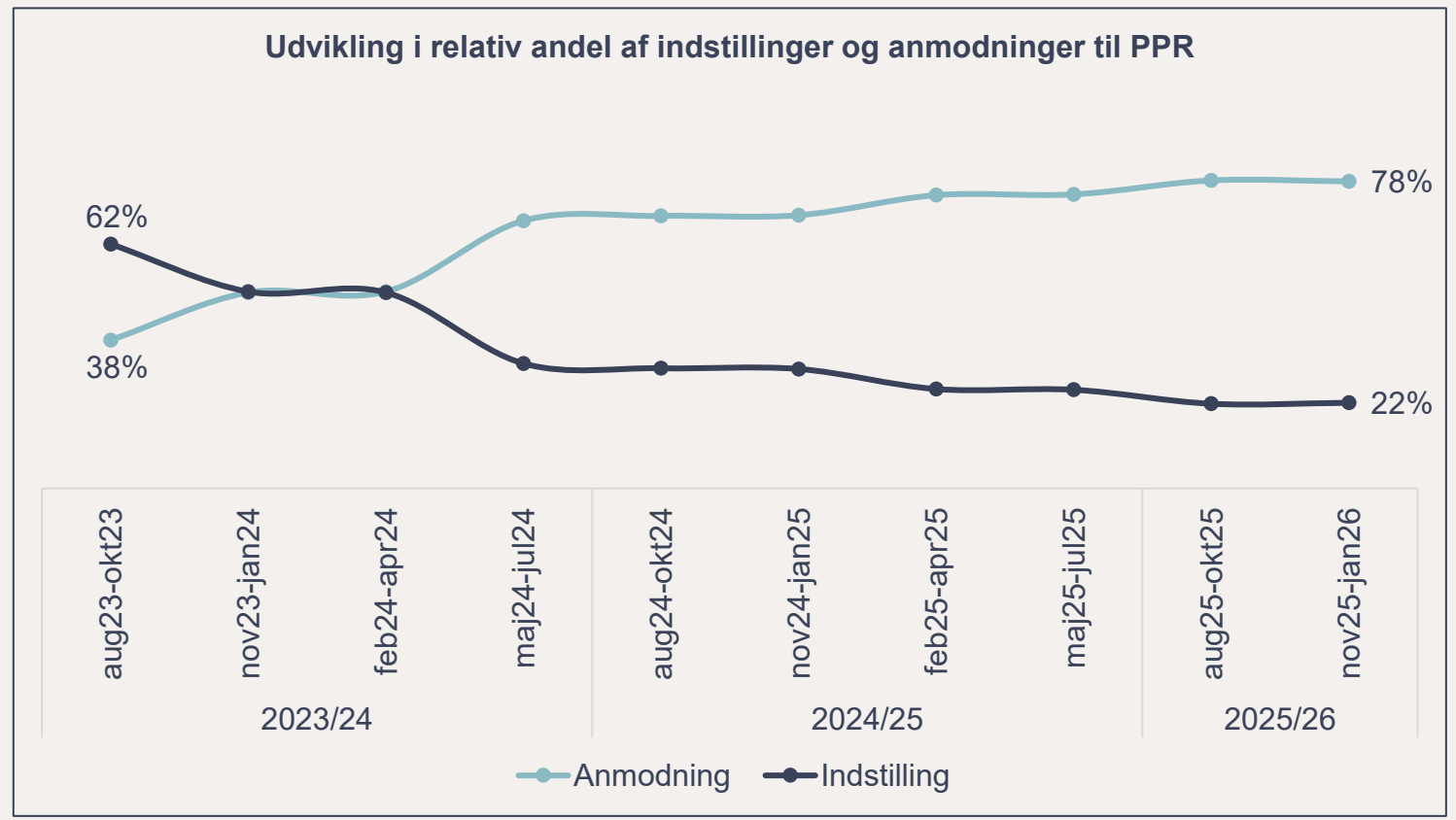


Udvikling i andelen af indstillinger og anmodninger til PPR

PPR arbejder fortsat forebyggende og fællesskabsorienteret i samarbejdet med dagtilbud og skoler

I de seneste statusrapporter har vi set, at der siden august 2023 er der sket et skift i typen af samarbejde mellem PPR og dagtilbud og skoler. Vi ser, at den relative andel af anmodninger til PPR stiger, mens andelen af indstillinger falder. Dette billede er fortsat gældende, idet vi i den seneste periode (november 2025-januar 2026) ser en fordeling, hvor 78 pct. af henvendelserne er anmodninger, mens 22 pct. er indstillinger.

Udviklingen gør sig gældende på både dagtilbuds- og skoleområdet. For skole er andelen af anmodninger steget fra 36 pct. til 78 pct. i perioden. For dagtilbud er andelen af anmodninger steget fra 40 pct. til 78 pct.



OM FIGUREN

Figuren viser udviklingen i den relative andel af indstillinger og anmodninger til psykologer, tale-høre-konsulenter og pædagogiske fagkonsulenter i PPR fra dagtilbud og skoler fordelt på perioder af tre måneder.

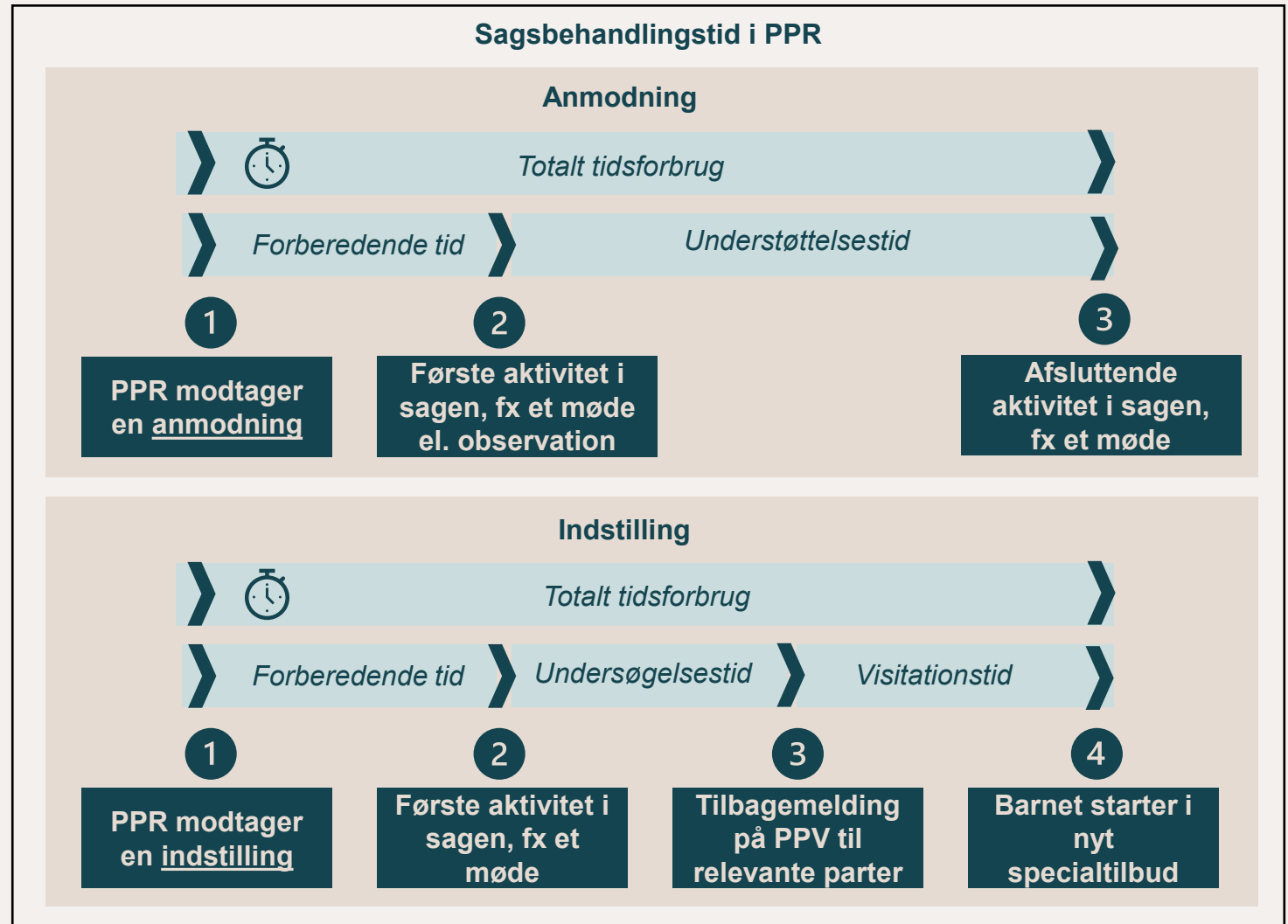
Sagsbehandlingstid i PPR – anmodninger og indstillinger

Registrering af sagsbehandlingstid i PPR er igangsat fra oktober 2025

Fra oktober 2025 er det blevet muligt at følge udviklingen i sagsbehandlingstid i PPR for henholdsvis indstillinger og anmodninger. Dette gøres på en måde, så medarbejderne i PPR ikke skal foretage flere registreringer end i dag. Fra næste rapport vil det være muligt at vise udviklingen i sagsbehandlingstiden. Figurene til højre viser det samlede tidsforbrug ved modtagelse af en anmodning eller indstilling til PPR.

Anmodninger: Den forberedende tid starter, når PPR modtager en anmodning – skriftligt eller via et trivselsmøde. Første aktivitet (fx møde eller observation) markerer starten på understøttelsestiden, hvor PPR arbejder med barnet og børnegruppen. Indsatsen afsluttes ved en sidste aktivitet, fx et møde. For anmodninger er det særligt relevant at følge den forberedende tid, som er den tid, hvor barnet venter på, at en indsats går i gang.

Indstillinger: Den forberedende tid starter ved modtagelse af indstillingen. Første aktivitet (fx møde, observation el. test) indleder undersøgelsestiden, som afsluttes med tilbagemelding på den pædagogisk psykologiske vurdering (PPV) til relevante parter. Derefter følger visitationstiden, hvor barnet evt. henvises til et specialtilbud. Opstart i specialtilbud markerer afslutning på sagen. For indstillinger er det særligt relevant at følge den totale tid, som er den tid, der går fra en bekymring for barnet til, at barnet kan begynde i et nyt tilbud.





Med Bredere Børnefællesskaber har Byrådet sat retningen for den kulturudvikling, der skal ske i Børn og Unge, så deltagelsesmulighederne i de almene tilbud styrkes, så flest mulige børn og unge kan trives, lære og udvikle sig i deres lokale dagtilbud og skole.

Målene for udviklingen af bredere børnefællesskaber er:

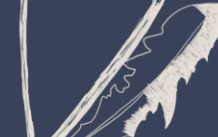
- **Mindre segregering** – færre børn skal have behov for et specialpædagogisk tilbud
- **Større nærhed** – flere børn med specialpædagogiske behov kan gå i et tilbud i deres nærmiljø
- **Trivsel, læringsmiljøer og deltagelsesmuligheder** – flere børn skal trives i almenmiljøet
- **Tidligere, hurtigere og mindre indgribende hjælp** – børn i udfordringer skal hjælpes tidligere og tættere på deres hverdag

Denne rapport udgør tredje status på målene for udviklingen af bredere børnefællesskaber. Nedslaget er lavet i marts 2026. Første status på målene for udviklingen af bredere børnefællesskaber blev lavet i marts 2025, og anden status blev lavet i september 2025.

Rapporten belyser målene for udviklingen af bredere børnefællesskaber ud fra et pædagogisk perspektiv. Perspektiver om økonomi og arbejdsmiljø indgår ikke i rapporten.

Næste nedslagstidspunkt for status på målene er pr. september 2026.

Rapporten er udarbejdet af Analyseenheden i HR og Organisation.



BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER

FORTÆLLINGER FRA BØRN OG UNGES HVERDAG

Skole for alle – lokal praksisudvikling

Alle skoler og SFO'er i Aarhus Kommune arbejder med lokal praksisudvikling for at styrke læringsmiljøerne og give alle børn bedre muligheder for at deltage i fællesskabet.

Den lokale praksisudvikling har streg under det lokale, og arbejdet tager udgangspunkt i den enkelte skoles behov.



Kom med i skole

Kom med helt ind i klasseværelserne på fire af Aarhus' skoler, der – som alle andre skoler i Aarhus Kommune – arbejder med lokal praksisudvikling:



DET HURTIGE OVERBLIK
(ca. 2 minutter)

På **SAMSØGADES SKOLE** er der fokus på co-teaching, hvor det ikke længere handler om, hvorvidt det er dine eller mine elever, men vores elever.

På **ELLEVANGSKOLEN** er der fokus på struktur og overblik i både undervisningen, klasselokalerne og i SFO'en.

På **VESTERGÅRDSSKOLEN** er der fokus på sprogbaseret undervisning, hvor sproget aktivt indarbejdes i undervisningen særligt i dansk og matematik.

På **RUNDHØJSKOLEN** er der fokus på mikrohandlinger, som er forskellige fra årgang til årgang. Det kan være timestart, positivt sprogbrug, rod på bordene mv.



FIND ALLE VIDEOERNE
– OG LÆS MERE OM LOKAL PRAKSISUDVIKLING

SÅDAN ARBEJDER VI OGSÅ MED BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER



 PPR – TIDLIGERE INDSATSER
OG TÆTTERE PÅ PRAKSIS

Her er min klasse og min undervisning!

PPR samarbejder med læreren
helt inde i klasseværelset.



 DAGTILBUD FOR ALLE

Har I en "Kim" i garderoben?

Med påklædningsdukken
Kim bygger børnehaven
bro til forældrene.



 DAGTILBUD FOR ALLE

Alle tumlinge blev del af samlingen

Da de voksne gav vuggestuens
børn små roller, kunne alle være
med i samlingerne.



 SKOLE FOR ALLE

Velkendte sange hjælper små elever

Skiftet mellem børnehaven og
skole er for mange børn det
største skift i livet.



 STYRKET FORÆLDRESAMARBEJDE

Forældre vil gerne støtte klassens fællesskab

Ét forældremøde om året kan slet
ikke rumme forældrenes engage-
ment, siger skoleleder.



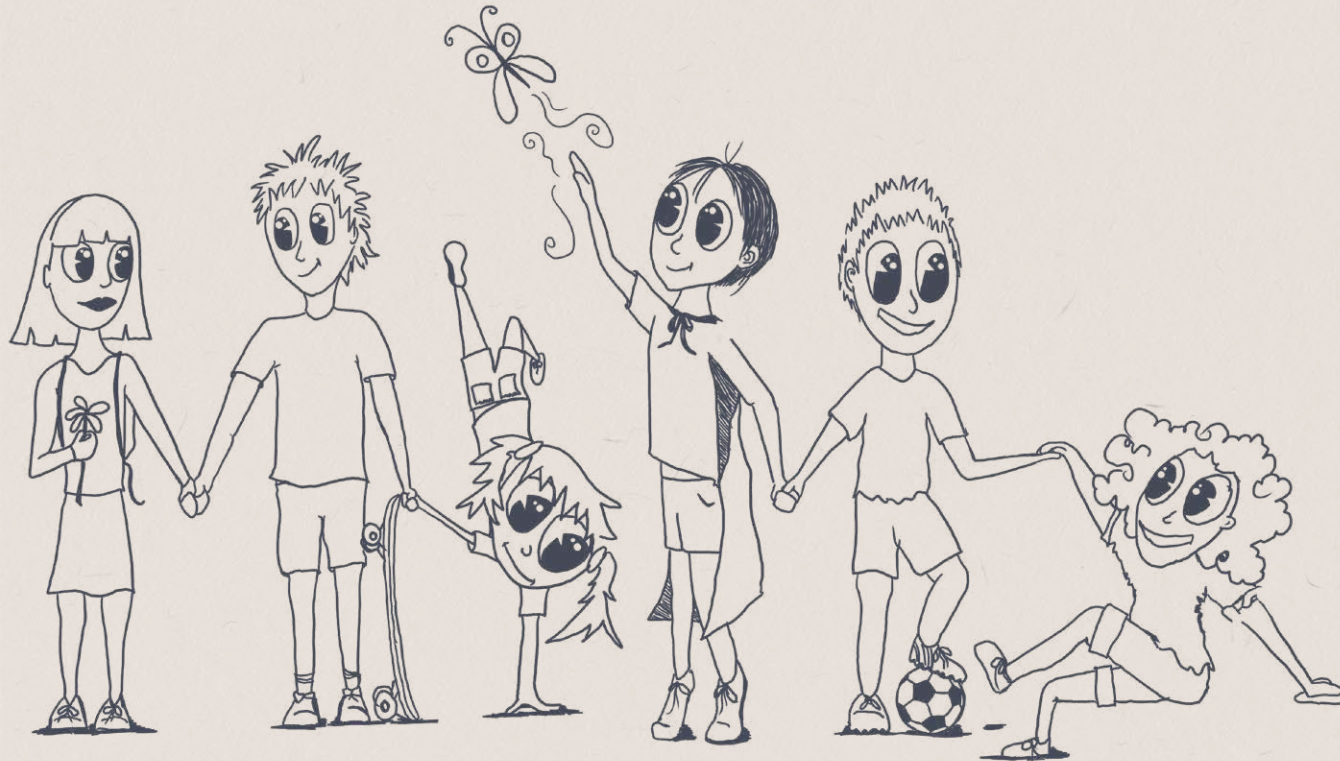
 FRITID FOR ALLE

Fritid er for alle børn og unge

Med enkle greb vil klubber og
andre fritidstilbud give unge
flere veje til fællesskab.

Januar 2025

OMSTILLINGSPLAN FOR BØRN OG UNGE PÅ VEJ MOD BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER



Indledning	3	Styrket forældresamarbejde	23
Aftalen om budget 2025 - 2028	4	Forebyggelse af fravær	24
Om udarbejdelse af omstillingsplanen	5	Trivsel og fællesskaber	25
Historik for Brederer Børnefællesskaber	7	
Målet med Brederer Børnefællesskaber	8	Overgang fra special- til almenklasse	26
Brederer Børnefællesskaber bygger på indsigter fra praksis... ..	9	PPR ud på skoler og i dagtilbud	27
De fire indsatser i Brederer Børnefællesskaber	10	Omprioritering og investering i kørsel og specialskoler	29
.....		
Strukturelle økonomiske udfordringer	12	Udmøntning af de varige midler	30
Omstillingsplan på vej mod Brederer Børnefællesskaber	13	Finansiering af omprioritering af midler til skoleområdet fra Børn og Unge	31
Investeringer i skolerne	14	Tilførsel af penge til Børn og Unge og fordeling af penge inden for Børn og Unge	32
Typer af investeringer 2025-2028	15	
Udmøntning af engangsmidler til investeringer 2025-2028 ...	16	Bilag 1. Investeringsforlag	
Proces for skolernes beslutning om investeringer	17	Bilag 2. Omprioriteringer i Børn og Unge	
Opfølgning	18	Bilag 3. Høring af forslag til omprioriteringer	
Lokal praksisudvikling	21		
Sammenhæng mellem dagtilbud og skole.....	22		

INDLEDNING

Alle børn og unge skal have et godt børneliv. Brede Børnefællesskaber er den fælles tilgang til at have dagtilbud, skoler og fritids- og ungdomsskoletilbud, hvor alle børn og unge kan lære, trives og udvikle sig.

I løbet af de sidste ti år er andelen af børn og unge, som har behov for et specialpædagogisk tilbud været stigende, hvor det nu er ca. 6 procent, som modtager deres undervisning uden for det almene tilbud. Samme udvikling ses på dagtilbudsområdet. Dette har store konsekvenser for børnene, familierne, skolerne og økonomien.

I 2021 besluttede byrådet, at der skulle udarbejdes en analyse, som skaber et velunderbygget afsæt for løsningsmuligheder i forhold til, hvordan flere børn og unge kan indgå og trives i de bredere børnefællesskaber i deres lokale folkeskole, dagtilbud og fritidstilbud. På baggrund af analysen besluttede byrådet med vedtagelsen af budgettet for 2023 at afsætte 55 mio. kr. årligt til Brede Børnefællesskaber. Brede Børnefællesskaber er dermed både konkrete indsatser, som skal vende udviklingen og en kulturændring. Det tager tid at vende udviklingen, og resultaterne af Brede Børnefællesskaber slår ikke igennem allerede i 2024. Det ses blandt andet i et stigende underskud i skolernes økonomi.

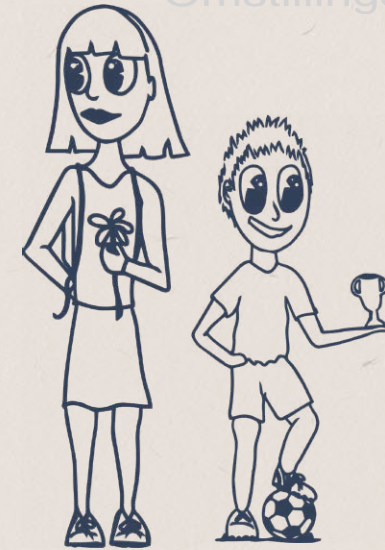
Det stigende underskud var baggrunden for, at byrådet besluttede at give et ekstraordinært tilskud til skolernes økonomi i 2024 og igangsætte en analyse af skolernes økonomi til forhandlingerne om budget 2025. Med vedtagelsen af budget 2025 blev det besluttet at give skolerne et vedvarende løft på 50 mio. kr. årligt og investeringer på 210 mio. kr. i perioden 2025-2028, samt omprioriteringer inden for Børn og Unge på 50 mio. kr. i perioden 2025-2028 til skoleområdet.

Omstillingsplanen indeholder forslag til, hvordan investeringerne udmøntes, og hvilke investeringsforslag der kan være med til at vende udviklingen. Derudover indeholder omstillingsplanen også forslagene til omprioriteringerne inden for Børn og Unge. Beslutninger om investeringer på den enkelte skole vil tage afsæt i lokale behov og udfordringer.

AFTALEN OM BUDGET 2025 - 2028

En stærk folkeskole

- **50 mio. kr. årligt**
fra 2025 og frem til et varigt løft af skolernes økonomi, som skolerne selv prioriterer
- **60 mio. kr. i 2025 & 50 mio. kr. årligt i 2026-2028**
engangsmidler til investeringer i folkeskolen. Investeringerne skal bygge oven på Bredere Børnefællesskaber
- **50 mio. kr. i alt i 2025-2028**
engangsmidler til investeringer i skoleområdet fra andre dele af Børn og Unge



Yderligere investeringer

Forligsparterne er enige om, at det er nødvendigt at se på behovet for yderligere investeringer i folkeskolen i de kommende år – ud over dem, som indgår i aftalen om budget 2025-2028

Budgetmodel for specialundervisning

Til budget 2026 skal der udarbejdes en analyse af forskellige budgetmodeller, der tager højde for landsplansudviklingen i segregeringsgraden, herunder de økonomiske konsekvenser samt mulige finansieringskilder hertil

Omstillingsplan

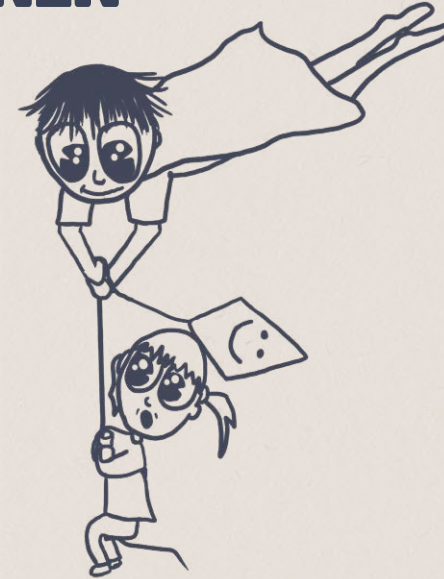
Børn og Unge skal forelægge en omstillingsplan for budgetforligskredsen primo 2025, som er koordineret med tiltag i Sociale Forhold og Beskæftigelse

OM UDARBEJDELSE AF OMSTILLINGSPLANEN

Omstillingsplanen for Børn og Unge er udarbejdet i perioden oktober til december 2024.

Omstillingsplanen består både af forslag til interne omprioriteringer i Børn og Unge til skoleområdet og forslag til investeringer i skolerne med henblik på, at flere børn kan lære, trives og udvikle sig i en almenklasse.

Forslagene til investeringer bygger oven på indsatserne under Brede Børnefællesskaber. For det første er der forslag om, at der skal investeres i lokal praksisudvikling, som er én af de politisk besluttede indsatser under Brede Børnefællesskaber. Indtil nu har skolerne skulle arbejde med indsatsen inden for eget budget. For det andet er der midler til lokale investeringer på skolerne, hvor skolerne kan igangsætte investeringer ud fra lokale behov og udfordringer. Der er forslag til investeringer, som skolerne kan vælge, hvis de matcher deres behov. Dertil kommer, at der er tværgående investeringer, fx i forhold til fravær, trivsel og kørsel.



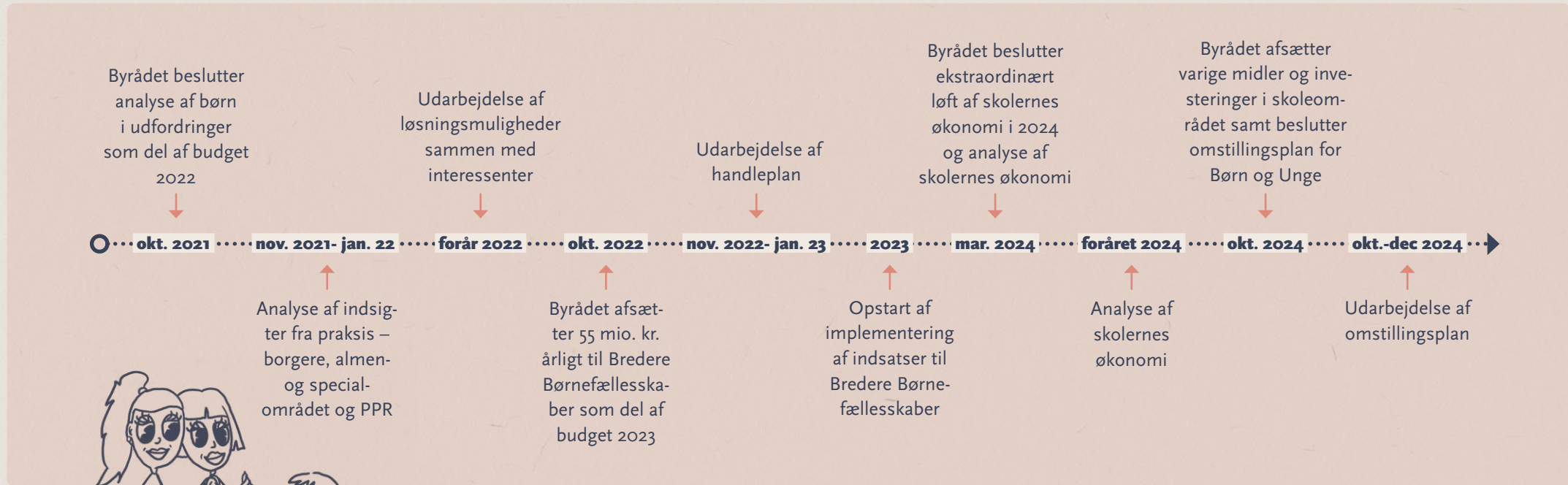
Omstillingsplanen er udarbejdet med inddragelse af og i dialog med repræsentanter for skoleledere, dagtilbudsledere, UngiAarhus-ledere, lederforeninger, faglige organisationer, forældreorganisationer, organisationer for børn og unge med handicap og Sociale Forhold og Beskæftigelse.

Det er blandt andet sket på en workshop den 12. november 2024 med ca. 80 deltagere, hvor der var mulighed for at kvalificere forslag til investeringer i folkeskolen og komme med nye forslag til investeringer.



- ➔ Fora hvor der har været dialog om omstillingsplanen:
- Workshop den 12. november 2024 om forslag til investeringer
 - Separate møder mellem rådmand og direktør og følgende: BUPL, FOA, Århus Lærerforening, Skole og Forældre, Aarhus Forældreorganisation, Aarhus Skolelederforening, Dagtilbudslederforeningen i Aarhus og Lederforeningen for UngiAarhus
 - Møder mellem Børn og Unge og henholdsvis Borgmesterens Afdeling og Sociale Forhold og Beskæftigelse med deltagelse af borgmester/rådmænd og direktører
 - Børn og Unge-udvalget
 - Møder mellem rådmanden for Børn og Unge og partier i byrådet
 - Sammen om skolen
 - Direktørens møder med henholdsvis faglige organisationer og lederforeninger
 - Møder med ledere og medarbejdere i Sociale Forhold og Beskæftigelse om forslag til investeringer, som vedrører forebyggelse af fravær
 - HMU

HISTORIK FOR BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER



MÅLET MED BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER

Vi ved, at børn og unge, der trives, lærer og udvikler sig i de almene børnefællesskaber, klarer sig bedst i livet.

Derfor vil vi med Breder Børnefællesskaber bidrage til at vende udviklingen, så færre børn mistrives og færre har behov for et specialpædagogisk tilbud.

Alle børn og unge skal have et lokalt tilbud af høj kvalitet – og børn i udfordringer skal hjælpes tidligere og tættere på deres hverdag.

BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER STÅR PÅ

FN's Salamanca-erklæring

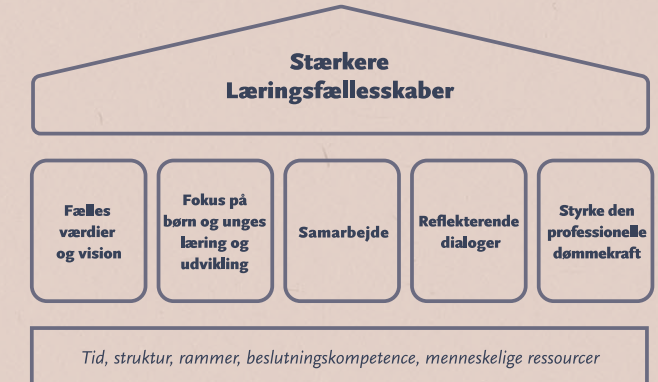
Danmark forpligter sig til at arbejde for

- alle børn har en grundlæggende ret til uddannelse og skal have mulighed for at opnå og opretholde et acceptabelt læringsniveau
- de, der har særlige uddannelsesmæssige behov, skal have adgang til almindelige skoler, som skal være i stand til at imødekomme deres behov ved at anvende en pædagogik, der er centreret omkring det enkelte barn
- almindelige skoler, som har denne inklusive orientering, er det mest effektive middel til at bekæmpe diskrimination, skabe trygge fællesskaber, bygge det inklusive samfund og opnå uddannelse for alle

Børne- og ungepolitikken



Stærkere Læringsfællesskaber



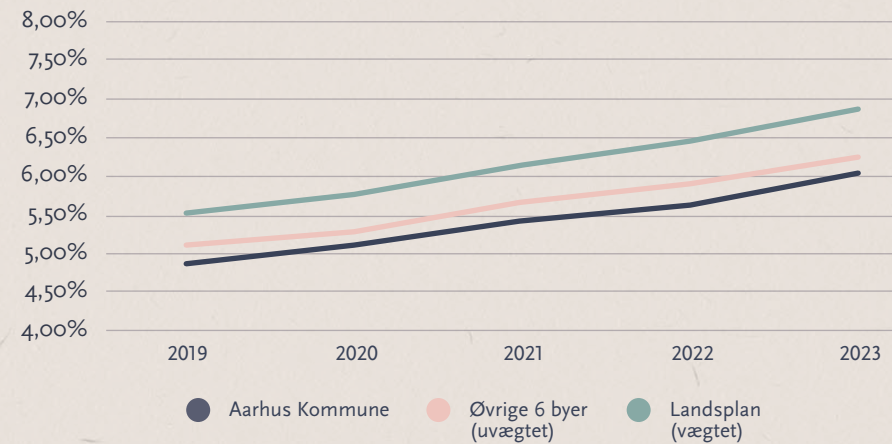
BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER BYGGER PÅ INDSIGTER FRA PRAKSIS

”Indsigter fra praksis”, som er analysen bag bredere børnefællesskaber, peger på en række områder, hvor der er brug for ændringer for, at det lokale dagtilbud, folkeskole og fritidstilbud er det rette tilbud for alle børn:

- Tid og ressourcer til forebyggende og tidlige indsatser samt til at gøre en ekstra indsats for børn i udfordringer
- Flere specialpædagogiske kompetencer hos medarbejderne til at arbejde med børn i udfordringer
- Større ledelsesmæssigt fokus på inkluderende pædagogiske miljøer og læringsmiljøer
- Større fleksibilitet mellem almen- og specialområdet
- Hurtigere afklaring og bedre understøttelse af den indsats, som et barn i udfordringer skal have, blandt andet fra PPR
- Mere fleksibelt tværgående samarbejde

Derudover bliver skolernes økonomi udfordret af, at flere børn har behov for specialundervisningstilbud, da betalingsbudgettet til specialundervisning ikke rækker til antallet af elever, som er visiteret til specialklasser.

Udvikling i segeringsgraden på landsplan, i Aarhus Kommune og i de øvrige 6 bykommuner 2019-2023



Andelen af børn i specialundervisning i Aarhus Kommune ligger under landsgennemsnittet og under, hvad man kan forvente ud fra kommunens rammevilkår og en landsgennemsnitlig visitationspraksis. På skoleniveau henvises der i de fleste skoledistrikter elever til specialundervisning på et niveau, der ligger inden for det forventede.

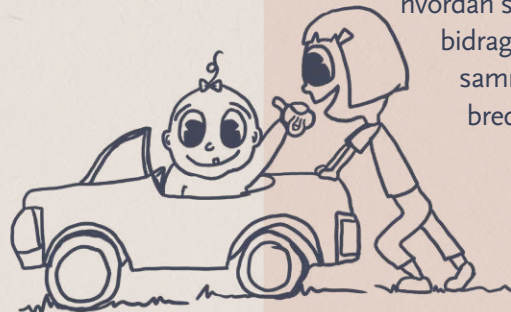
DE FIRE INDSATSER I BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER

1.

Dagtilbud for Alle

I Dagtilbud for Alle arbejder vi på at styrke alle børns deltagelsesmuligheder i almenmiljøet, så de kan trives, lære og udvikle sig og opleve at være en værdifuld del af børnefællesskabet i deres lokale dagtilbud. Det gør vi konkret ved:

- 1 At gennemføre praksisnær kompetenceudvikling i alle kommunale og selvejende dagtilbud i perioden 2024-26. Kompetenceudviklingen skal styrke den faglige ledelse af det pædagogiske arbejde og klæde medarbejderne på til at arbejde med og anvende specialpædagogiske principper i det pædagogiske arbejde.
- 2 Fra oktober 2024 og et år frem at afprøve og undersøge, hvordan specialgrupper i et alment dagtilbud kan bidrage til, at børn med et støttebehov kan være sammen med jævnaldrende børn i de almene/brede børnefællesskaber.



2.

Skole for Alle

I Skole for Alle arbejder vi 1) på at styrke alle børns deltagelsesmuligheder i almenmiljøet, så de kan trives, lære og udvikle sig og opleve at være en værdifuld del af børnefællesskabet på deres lokale skole og 2) på at styrke muligheden for, at børn med specialpædagogiske behov kan få et specialundervisningstilbud i deres nærmiljø. Det gør vi ved:

- 1 At gennemføre praksisnær kompetenceudvikling i alle folkeskoler. Kompetenceudviklingen skal styrke den faglige ledelse af det pædagogiske arbejde og klæde medarbejderne på til at arbejde med og anvende specialpædagogiske principper i almenundervisningen.
- 2 At etablere et nyt undervisningstilbud (PLUSklasser) med både almenelever og henviste elever med specialpædagogisk støttebehov. PLUSklasserne udrulles over en tre-årig periode (fra børnehaveklasse) i klynger af 2-4 nærtliggende skoler.
- 3 At arbejde på, at elever med behov for et specialundervisningstilbud / specialklasse i højere grad end i dag får tilbudt en plads på en skole i deres nærmiljø.

DE FIRE INDSATSER I BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER

3.

PPR – tidligere indsats, tættere på praksis

I PPR tidligere indsats, tættere på praksis arbejder vi på, at PPR skal komme tidligere ind i opgaven, når et barn er på vej i udfordringer ved at have fokus på fællesskaberne, som børnene er en del af, samt ved at være tættere på praksis og levere praksisnær understøttelse i dagtilbud og skoler. Det gør vi ved:

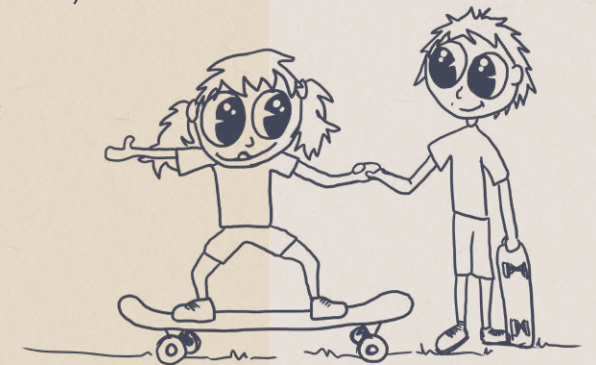
- 1 At etablere en ny tilgang til inddragelse af PPR, som understøtter, at PPR kommer tidligere ind i opgaven og arbejder praksisnært i fællesskabet omkring børnene.
- 2 At organisere og prioritere PPR's ressourcer, så det understøtter, at PPR kan komme tidligere ind i opgaven og være tættere på praksis.

4.

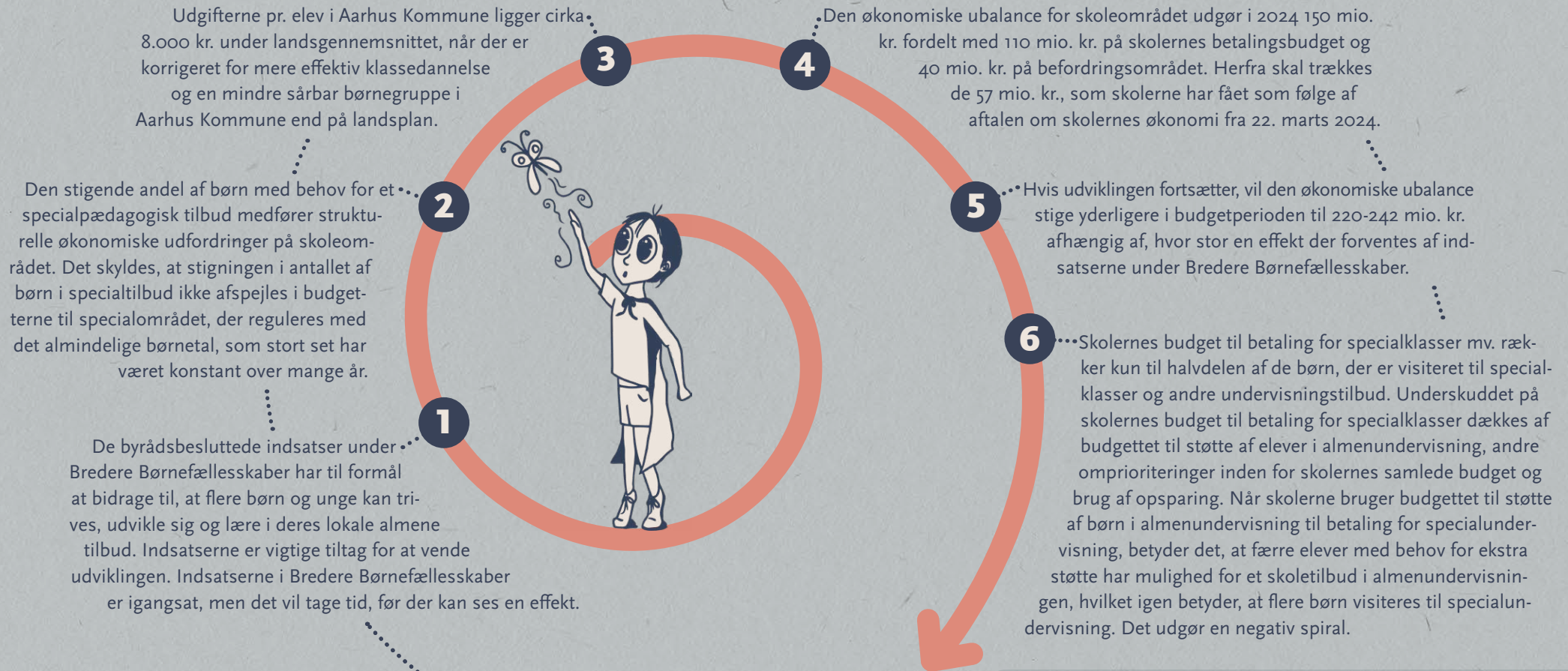
Styrket tværgående samarbejde mellem Børn og Unge og Sociale forhold og Beskæftigelse

I det styrkede tværgående samarbejde arbejder vi på at forandre og styrke samarbejdet mellem familien, dagtilbud, skoler, PPR samt myndighedsrådgivere og -udførere på social- og beskæftigelsesområdet. Det er for, at løsninger findes tidligere, så indsatserne bliver mere helhedsorienterede og så tæt på barnets og familiens hverdag som muligt. Det gør vi ved:

- 1 At udbrede Relationel Velfærd som samarbejdsmodel til alle skoledistrikter.
- 2 At afprøve og undersøge, hvordan en tovholderfunktion kan være med til at understøtte Relationel Velfærd, som samarbejdsmodel.



STRUKTURELLE ØKONOMISKE UDFORDRINGER PÅ SKOLEOMRÅDET



Tilførsel af varige midler i budget 2025-2028 og midler til investeringer i budget 2023 og 2025 er skridt på vejen mod, at Aarhus Kommune alt andet lige ikke er blandt de kommuner, som bruger færrest penge på folkeskolen. Men der er behov for at tilføre skolerne flere varige midler og flere midler til investeringer i Brede Børnefællesskaber for, at flere børn kan lære, trives og udvikle sig i de almene klasser og skabe balance i skolernes økonomi.

OMSTILLINGSPLAN PÅ VEJ MOD BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER

Investeringerne baseres på viden om det, der virker og skaber værdi, men der vil også være investeringer i afprøvning af tiltag, hvor der er usikkerhed om virkningen af dem, da der er behov for nytænkning i løsningerne. Indsatser og investeringer bidrager til fælles formål og mål for de samme børn, hvorfor det er vanskeligt at adskille effekterne af de forskellige indsatser og investeringer.

Flere børn i almene skoletilbud forventes også at have positive effekter for børnenes egen livsmestring, videre uddannelsesforløb og arbejdsmarkedstilknytning. Det betyder også færre offentlige udgifter og øgede skatteindtægter.

Øget trivsel blandt børn og unge kan også bidrage til reduceret fravær, og dermed færre forældre, som tildeles tabt arbejdsfortjeneste, hvilket betyder færre udgifter for Sociale Forhold og Beskæftigelse.

Det vil betyde, at skolerne forventes at have flere penge til støtteindsatser og forebyggende indsatser samt øvrige opgaver, som bidrager til børnenes trivsel, læring og udvikling.

6

5

4

1

2

3

Der investeres 210 mio. kr. i folkeskolerne og yderligere 50 mio. kr. i skoleområdet i perioden 2025-2028, som en del af løsningen på den forventede strukturelle ubalance på 220-240 mio. kr. årligt i 2028.

Investeringerne skal sammen med indsatserne under Brede Børnefællesskaber bidrage til, at flere børn kan lære, trives og udvikle sig i de almene klasser. Investeringerne skal også forebygge mistrivsel og fravær og sikre en bedre opsporing og forpligtende samarbejde omkring børn på vej i udfordringer.

Det forventes, at den samlede effekt af investeringerne på sigt vil være flere børn, som trives, færre børn i specialundervisningstilbud og dermed færre udgifter for skolerne til specialundervisning.



INVESTERINGER I SKOLERNE 2025-2028

Med afsæt i blandt andet analysen af Brede Børnefællesskaber er der udviklet en række forslag til investeringer, som forventes at kunne medvirke til, at flere børn kan lære, trives og udvikle sig i den almene undervisning.

Forslagene til investeringer er blevet kvalificeret på en workshop for interessenter på skoleområdet, hvor der også var mulighed for at komme med nye forslag. På workshoppen kom der mange forslag til nye lokale investeringer, se næste side.

På baggrund af workshoppen er nogle forslag til investeringer blevet justeret, nogle er udgået og et nyt er kommet til.

Omstillingsplanen indeholder én investering, som alle skoler skal arbejde med, nemlig lokal praksisudvikling med henblik på et vedvarende løft af medarbejdernes kompetencer for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og unge. Lokal praksisudvikling og kompetenceløft forventes at bidrage til at vende udviklingen, så flere børn og unge trives, lærer og udvikler sig i det almene skoletilbud. Skolerne vælger selv fokus for den lokale praksisudvikling.

Derudover har skolerne mulighed for selv at vælge investeringer ud fra data og egne erfaringer, som er tilpasset deres lokale behov og udfor-

dringer med henblik på, at flere børn kan lære, trives og udvikle sig i den almene undervisning på deres lokale folkeskole.

Samlet set arbejdes der med tre typer af investeringer:

- 1 Investering, som alle skoler skal arbejde med
- 2 Investeringer, som den enkelte skole med afsæt i data vælger at arbejde med
- 3 Tværgående investeringer, som skal understøtte skolernes arbejde

Dertil kommer, at skolerne kan vælge at investere i faglig understøttelse af fx børn med læse- og/eller matematikvanskeligheder og flere undervisningsmaterialer på skolerne.

I omstillingsplanen er der også beskrivelser af tiltag til, hvordan PPR kan være en del af praksis i dagtilbud og skoler og understøtte, at flere børn trives, lærer og udvikler sig i den almene undervisning, samt tiltag om overgang fra specialklasse til almenklasse

Se side 21-29 og [bilag 1](#) for beskrivelser af forslag og tiltag.



TYPER AF INVESTERINGER 2025-2028

1

Lokal praksisudvikling
Systematisk udvikling
af lærere og pædagogers
forudsætninger for at skabe
deltagelsesmuligheder
for alle

2

**Lokalt besluttede investeringer
med afsæt i data**

Eksempler fra workshoppen:

- Flere fagprofessionelle i undervisningen og mere tid til nærhed og relationer med børnene (co-teaching, holddeling, praksisfaglighed, samarbejde med PPR)
- Styrket og mere fleksibelt samarbejde mellem skole og UngiAarhus
- Lokale tilbud til børn på mellemtrinnet, så flere kan blive på deres lokale skole
- Mere fleksibilitet i skoledagen/skoleåret
- Styrkede børnefællesskaber og digitale fællesskaber
- Sammenhæng mellem dagtilbud til skole
- Og mange flere

3

**Tværgående
investeringer**

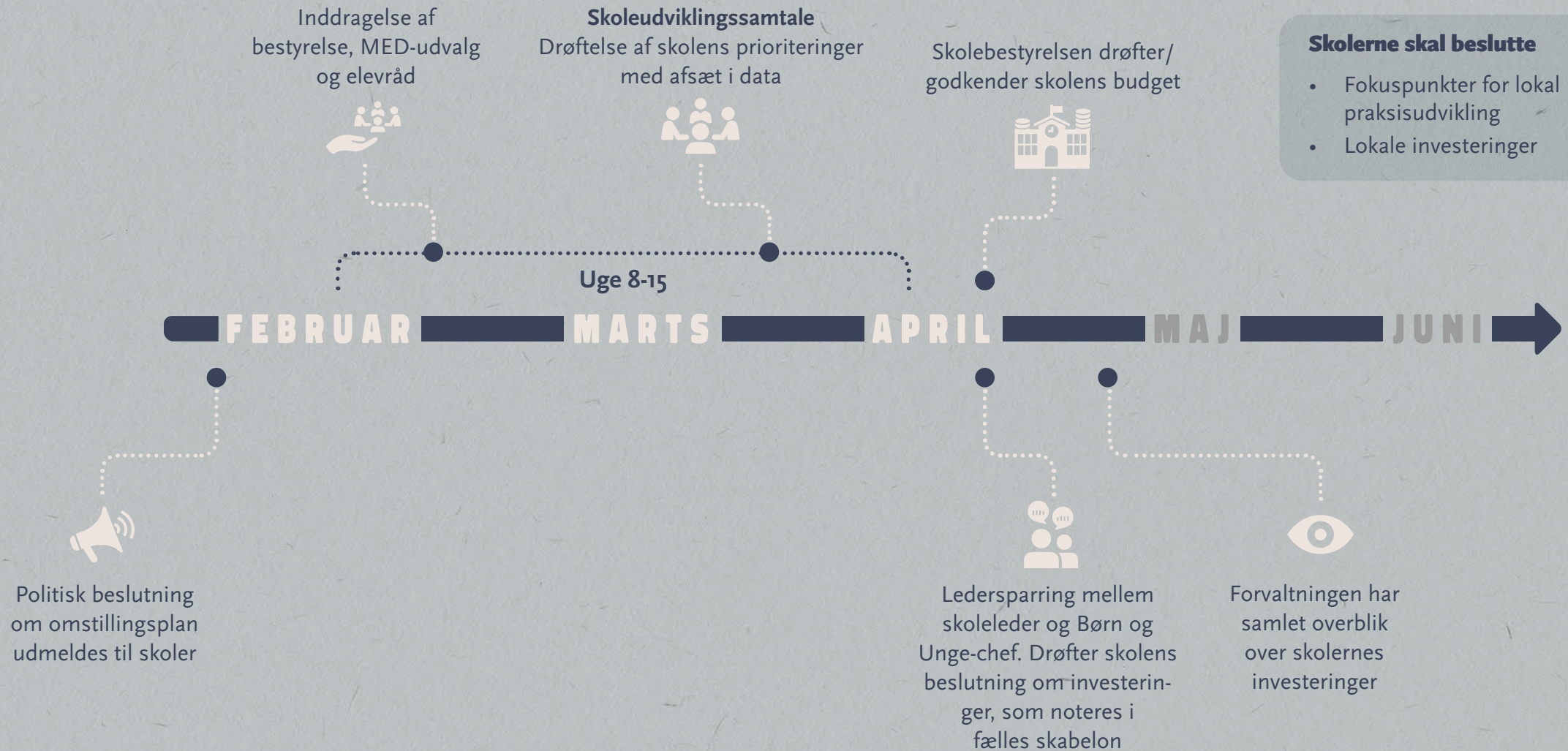
- Styrket forældresamarbejde
- Forebyggelse af fravær
- Trivsel og fællesskaber
- Kompetenceudvikling i dagtilbud
- Kørsel

BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER

UDMØNTNING AF ENGANGSMIDLER TIL INVESTERINGER 2025-2028



PROCES FOR SKOLERNES BESLUTNING OM INVESTERINGER





Advisory Board for Brederes Børnefællesskaber

Der er nedsat et advisory board bestående af eksperter fra uddannelses- og forskningsinstitutioner og fra praksis.

Advisory boardets opgave er at give faglig sparring til arbejdet med Brederes Børnefællesskaber.

Om den forventede effekt af investeringerne

Det forventes, at den samlede effekt af investeringerne på sigt vil være flere børn, som trives, og færre børn i specialundervisningstilbud.

Det er ikke muligt at forudsige, hvor mange flere børn der på grund af investeringerne kan forventes at få et alment undervisningstilbud.

Der vil være andre forhold, som kan påvirke resultaterne i både positiv og negativ retning, fx de allerede igangsatte indsatser i Brederes Børnefællesskaber.

Det er dog muligt at følge udviklingen tæt på en række centrale indikatorer i forhold til, om udviklingen går i den rigtige retning. Indikatorerne er udvalgt på baggrund af den indsats-teori, som er udarbejdet for Brederes Børnefællesskaber, og indgår i evalueringen af Brederes Børnefællesskaber.

Hvad vil være en del af opfølgningen?

- Segregeringsgrad
- Nærhed til undervisningstilbud
- Trivsel i undervisningstilbuddet
- Tidlige og praksisnære indsatser til børn på vej i udfordringer
- Lokal praksisudvikling af lærere og pædagogers kompetencer

Se side 19

OPFØLGNING

Hvem får hvad at vide?

- 1 På **bydækkende niveau** modtager Børn og Unge-udvalget årligt en afrapportering på indikatorerne på næste side.
- 2 På **skoleniveau** vil data for den enkelte skole på indikatorerne på næste side, indgå i ledelsesdialogen mellem Børn og Unge-chefen og skolelederen.

Hvordan følges der op?

Opfølgning på investeringerne sker på to niveauer:

- 1 På **bydækkende niveau**: som en del af den samlede opfølgning på Brederes Børnefællesskaber.
- 2 På **skoleniveau**: som en del af den løbende ledelsesdialog mellem Børn og Unge-chefen og skolelederen, fx ledersparring og lærings-/skoleudviklingssamtaler.

Se side 20



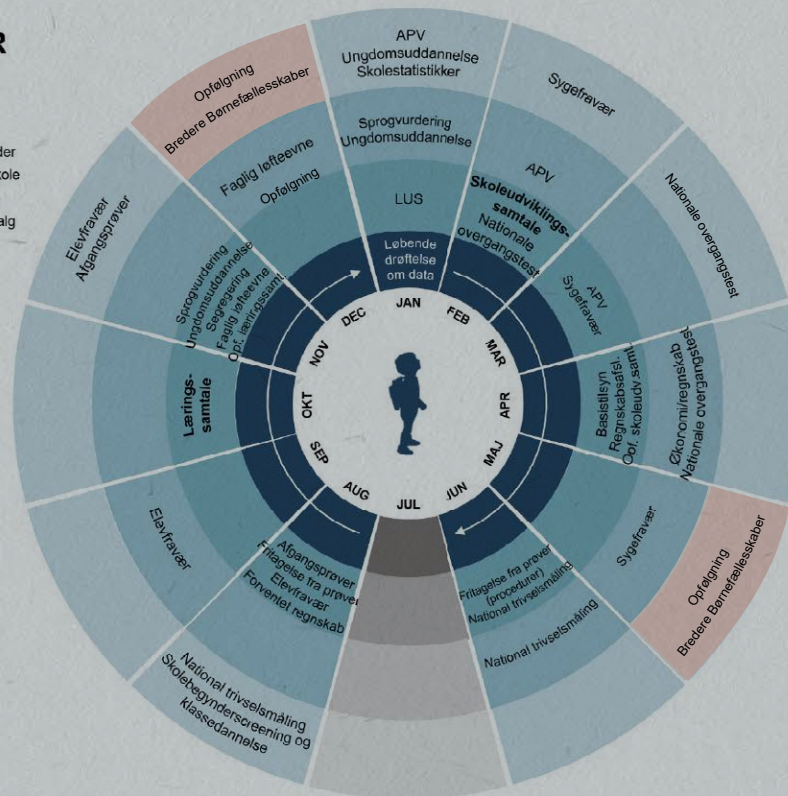
HVAD VIL VÆRE EN DEL AF OPFØLGNINGEN?

HVAD VIL VI MÅLE?	HVORDAN VIL VI MÅLE DET?
Segregeringsgrad	<ul style="list-style-type: none"> • Udvikling i antal/andel børn, som i børnehaveklasse starter i segregerede specialundervisningstilbud • Udvikling i antal/andel elever i segregerede specialundervisningstilbud • Udvikling i antal/andel nyvisiteringer af elever til segregerede specialundervisningstilbud • Udvikling i antal/andel elever der vender tilbage til almenklasse fra et segregeret specialundervisningstilbud • Udvikling i antal/andel elever i Nest-klasser og PLUSklasser
Nærhed *	<ul style="list-style-type: none"> • Henviste elevers nærhed til Nest-klasser og PLUSklasser • Henviste elevers nærhed til specialklasse <p>* Indikatoren vedrører indsatsen Skole for Alle, hvor der arbejdes med at styrke muligheden for at få et specialundervisningstilbud i nærmiljøet.</p>
Trivsel	<ul style="list-style-type: none"> • Udvikling i elevtrivsel i almenklasser, PLUSklasser og specialklasser
Tidligere indsatser til børn på vej i udfordringer *	<ul style="list-style-type: none"> • Udvikling i typen af indstillinger til PPR • Ventetider / sagsbehandlingstid i PPR <p>* Indikatoren vedrører indsatsen PPR tidligere indsats, tættere på praksis</p>
Lokal praksisudvikling af lærere og pædagogers kompetencer *	<ul style="list-style-type: none"> • Ledere og medarbejders vurdering af, om den lokale praksisudvikling bidrager til en bedre tilrettelæggelse af undervisningen • Ledere og medarbejders vurdering af, om den lokale praksisudvikling bidrager til udvikling af mere inkluderende læringsmiljøer • Ledere og medarbejders vurdering af, om udbyttet af den lokale praksisudvikling er blevet forankret i praksis • Ledere og medarbejders vurdering af, om de hos eleverne kan observere en effekt af arbejdet med deltagelsesmuligheder for alle <p>* Indikatoren vedrører også indsatsen Skole for Alle, hvor der arbejdes med at styrke lærere og pædagogers kompetencer med henblik på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn</p>

HVORDAN FØLGES DER OP?

ÅRSHJUL LEDELSEDIALOGER SKOLE

- Ledersparring pædagogisk leder og skoleleder
- Ledersparring skoleleder og BU -chef for skole
- Ledersparring BU -chef for skole og direktør
- Chefteam, rådmand og Børn og Unge -udvalg



Med den byrådsbesluttede ramme for lokal kvalitetsopfølgning og tilsyn er der som led i opfølgningen og tilsynet indført seks årlige ledersparring mellem Børn og Unge-chefen og den enkelte skoleleder. Systematikken for ledersparring skal også medvirke til at bære viden fra lokale ledere, som er tæt på praksis, op igennem ledelseskæden og til det politiske niveau. Læringsmøderne i hver af Børn og Unge-chefernes ledergrupper vil også blive brugt til, at skolelederne kan dele erfaringer og skabe fælles læring med afsæt i de skoler, som har gode erfaringer med at have en praksis med deltagelsesmuligheder for alle børn og unge i de almene klasser.

Som det fremgår af den yderste ring af årshjulet, orienteres Børn og Unge-udvalget løbende om aktuelle data, der har national og/eller særskilt politisk bevågenhed.

De samme data drøftes først i de individuelle ledersparring i ledelseskæden, hvorefter de fremlægges i overordnet form for Børn og Unge-udvalget. Som en del af den løbende orientering til Børn og Unge-udvalget vil der fremadrettet være status to gange om året på arbejdet med Brede Børnefællesskaber, som indeholder en afrapportering på indikatorerne. Status vil også være en del af materialet til budgetprocessen.



LOKAL PRAKSISUDVIKLING

Systematisk udvikling af lærere og pædagogers forudsætninger for at skabe deltagelsesmuligheder for alle

Hvilken værdi skal forslaget skabe?

Som led i Brede Børnefællesskaber er det politisk besluttet, at alle skoler skal arbejde med Skole for Alle, som blandt andet indebærer et kompetenceløft af medarbejdere med henblik på, at de tilegner sig viden om og anvender specialpædagogiske principper i almenundervisningen. Dette for at styrke læringsmiljøerne i almenklasserne. Dette investeringsforslag understøtter den ønskede udvikling af praksis ved at sætte fokus på den gode undervisning, som en forudsætning for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Ved at styrke almenområdet forebygger vi, at børn får behov for et specialundervisningstilbud – både i forbindelse med skolestart og senere i barnets skoleliv.

Hvad går investeringen ud på?

- Alle skoler skal arbejde systematisk med en lokal praksisudvikling blandt skolens medarbejdere. Det systematiske arbejde med lokal praksisudvikling indeholder både feedback og observationer i og af praksis.
- Skolerne arbejder med et fokusområde, som tager afsæt i lokale data, kompetencer, udfordringer og behov. Inden for skolens fokusområde vil det være op til en lokal beslutning, hvordan skolen bruger ressourcerne. Det kan fx være ved ansættelse af medarbejdere, der kan frigive tid hos kollegaer til observation og feedback på egen praksis, eller det giver sko-

lerne mulighed for at arbejde med co-teaching med to fagprofessionelle i klassen i flere timer.

- Forud for skolens arbejde blandt medarbejderne vil der være et målrettet forløb for hver skoles lederteam og pædagogiske læringscenter med fokus på at lede og forankre medarbejdernes kompetenceløft.
- Det systematiske arbejde med lokal praksisudvikling omfatter også de medarbejdere, der varetager opgaver i specialklasserne. Det er ligeledes hensigten at styrke kvaliteten af læringsmiljøerne i specialklasserne og herigennem bidrage til, at færre elever får langvarigt skolefravær, og dermed bliver bedre rustet til det, der kommer efter tiden i en specialklasse.
- Den systematiske praksisudvikling tilrettelægges lokalt med henblik på forankring og vedblivende anvendelse af nye kompetencer – også efter investeringsperioden.
- Forankring af den lokale praksisudvikling i dagtilbud, der i perioden 2024-2026 gennemføres i alle dagtilbud med henblik på at styrke deltagelsesmuligheder for alle børn i almenmiljøet også i forbindelse med skolestart. Det gøres konkret ved at frigøre tid til, at ledere i dagtilbud kan arbejde med opfølgning og faglig ledelse af medarbejdernes arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.



SAMMENHÆNG MELLEM DAGTILBUD OG SKOLE

Hvilken værdi skal forslaget skabe?

Starten på skolelivet er en livsomvæltning, der involverer et møde med nye rammer, nye kammerater, nye krav og forventninger. Når børn skal starte i skolen, er det derfor centralt, at de møder genkendelighed, har en følelse af at høre til og oplever at kunne deltage i det nye i skolen. Forslaget lægger op til et tidligt og forpligtende samarbejde mellem dagtilbud og skoler, som medvirker til at styrke betingelserne for den gode skolestart for alle børn og dermed styrke chancerne for, at flere børn kan starte og forblive i en almenklasse på skolerne.

Hvad går investeringen ud på?

- At afsætte ressourcer til, at pædagoger i dagtilbud og skoler kan arbejde målrettet med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, fx ved hjælp af tværgående temaer, fælles kompetenceudvikling og forældremøder.
- Overgangspædagogerne skal fungere som brobyggere og styrke sammenhængen i læringsmiljøerne på tværs af dagtilbud og skole.



STYRKET FORÆLDRESAMARBEJDE

Hvilken værdi skal forslaget skabe?

Forslaget skal styrke samarbejdet mellem hjem og skole og mellem forældre i bredere børnefællesskaber og dermed skabe et solidt fundament for at håndtere de udfordringer, som kan opstå i et barns skoleliv.

Med forslaget lægges der op til i endnu højere grad at inddrage forældrenes ressourcer i forhold til at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Som forældre har man et medansvar for de fællesskaber, som ens børn indgår i, og de fagprofessionelle har et ansvar for at støtte forældrene heri.

Hvad går investeringen ud på?

Der etableres en eller flere sparringsgrupper med deltagelse af forskellige typer af forældreorganisationer, civilsamfundsorganisationer, faglige organisationer, repræsentanter fra dagtilbud, skoler og UngiAarhus samt repræsentanter for børn og unge.

Sparringsgruppen skal hjælpe med at afdække behov og pege på anbefalinger til at styrke forældresamarbejdet, som kan munde ud i konkrete indsatser.



FOREBYGGELSE AF FRAVÆR

Hvilken værdi skal forslaget skabe?

Formålet med investeringen er at styrke indsatsen for at nedbringe langvarigt skolefravær.

Investeringen skal bidrage til 1) at flere børn kan trives i de bredere børnefællesskaber i almenmiljøerne i folkeskolen og 2) at styrke det tværfaglige fokus på trivslen for de mest udsatte familier, hvor langvarigt skolefravær påvirker barnet selv, forældrene og eventuelle søskende.

Hvad går investeringen ud på?

- At fastholde fokus på den forebyggende fraværsindsats gennem øget systematik i fraværsopfølgningen på almenområdet.

- At der nedsættes en mindre gruppe med repræsentanter fra Børn og Unge, Sociale forhold og Beskæftigelse og regionen og evt. repræsentanter fra relevante civilsamfundsorganisationer, som kan arbejde case-baseret med udfordringsbilledet hos familier med børn, der oplever langvarigt skolefravær med henblik på at finde nye og uafprøvede måder at gribe problemstillingen an.
- At der vil være kompetenceudvikling af medarbejdere i specialklasserne, jævnfør investeringsforslaget om lokal praksisudvikling.

De tre spor skal koordineres med eksisterende fraværsindsatser, som allerede eksisterer i Børn og Unge og Sociale forhold og Beskæftigelse, fx det tværgående trivselsteam.



TRIVSEL OG FÆLLESSKABER

Hvilken værdi skal forslaget skabe?

Flere børn og unge skal kunne få gavn af Børn og Unges eksisterende sundhedsfremmende og forebyggende trivselsindsatser på deres skole, fx indsatser under Børneterapien, UngiAarhus, Sundhedsplejen, PPR og Pædagogik, Undervisning og Fritid (PUF). Forslaget skal medvirke til, at indsatserne sættes endnu bedre i spil og forankres bedre på skolerne med et fælles fokus på, hvordan indsatserne understøtter deltagelsesmuligheder for alle børn i skolen, gennem et styrket samarbejde med skolernes medarbejdere.

Samtidig kan der være for brug at afprøve andre trivselsindsatser, fx lokale trivselsteam på skolerne, som består af en psykolog, socialrådgiver og sundhedsplejerske.

Hvad går investeringen ud på?

Med denne investering er det målet at styrke forankringen af de nuværende trivselsfremmende tilbud til skolerne til gavn for børn på alle skoler. Forslag til indsatser, der med fordel kan styrkes:

- Børneterapiens holdforløb for børnegrupper, der har til formål at bryde negative spiraler med mistrivsel.
- Styrket fokus på børn og unges trivsel og fællesskaber i skolen via MOVE Aarhus med særligt fokus på personalet på skolen.
- Fritid for alle i UngiAarhus: Med fokus på at oversætte bredere børnefællesskaber til UngiAarhus og styrke kobling til skolen.
- Mere uddannet personale på skoler i MOT. Et koncept der understøtter personalet i at gøre eleverne modige og mere robuste i livet.
- Øget fokus på elevernes digitale liv i skolen: Almen og koordineret indsats med fokus på alle klassetrin i skolen.
- Lokale trivselsteam forankret på den enkelte skole bestående af en psykolog, en socialrådgiver og en sundhedsplejerske.



OVERGANG FRA SPECIAL- TIL ALMENKLASSE

Der var udviklet et investeringsforslag om at tildele midler til at understøtte et barns overgang fra special- til almenklasse til den skole, der modtager et barn i en almenklasse.

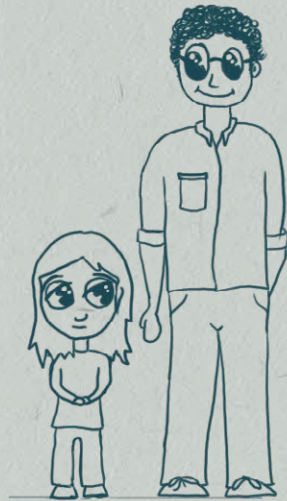
Tilbagemeldingen på workshopen var dog generelt, at man i stedet for at tildele midler bør arbejde med et styrket fokus på, at specialundervisning er et midlertidigt tilbud, hvor målet er, at barnet vender tilbage til en almenklasse.

Desuden var tilbagemeldingen, at man frem for at tildele nye midler bør fjerne økonomiske incitamenter, der i dag trækker ”den forkerte vej”, når ønsket er, at færre børn indstilles til specialundervisning uden for almenmiljøet, og flere børn vender tilbage fra specialklasse til almenklasse.

Konkret vil der blive arbejdet med blandt andet følgende tiltag:

- Der vil på forskellig vis blive arbejdet på at styrke fokus på, at specialklasse er et midlertidigt tilbud – fx ved at se på udformningen af statusskemaerne for børn i specialklasse og ved at se på muligheden for at arbejde med en tidsbegrænsning for specialklasseforløb
- Midler til lokal praksisudvikling i specialklasserne skal understøtte, at der kommer et styrket fokus på tilbagevenden til almenklasse.
- En afdækning af økonomiske incitamenter i forhold til, at skoleleder træffer beslutning om at indstille et barn til specialundervisning uden for almenmiljøet eller tilbagesluse et barn fra specialklasse til almenklasse.

PPR UD PÅ SKOLER OG I DAGTILBUD



På baggrund af budget 2025 – 2028 igangsættes der yderligere tiltag i forhold til en omlægning af PPR's arbejde, som sikrer, at den største del af arbejdstiden for PPR's medarbejdere foregår i dagtilbud og skoler og i et tæt samarbejde med de lokalt forankrede relationelle velfærdsteams i Sociale Forhold og Beskæftigelse.

Konkret vil der blive arbejdet med blandt andet følgende tiltag:

- PPR-medarbejdernes opgaveløsning skal i videst muligt omfang foregå lokalt i dagtilbud og skoler. Først og fremmest i form af direkte samarbejde med lærere og pædagoger i praksis blandt børnene og i form af sparring og supervision med det pædagogiske personale. Hertil kommer øvrige opgaver såsom udarbejdelse af pædagogiske psykologiske vurderinger, klyngemøder, administrative opgaver mv., der ligeledes så vidt muligt varetages lokalt i dagtilbud og skoler, så PPR-medarbejderen er tæt på og tilgængelig og kan tilrettelægge varetagelsen af de øvrige opgaver ud fra dette.
- Lokal Åben Rådgivning på skoler og i dagtilbud udvides med det formål at styrke den tidlige dialog og indsats, når lærere, pædagoger eller ledere oplever en udfordring. Åben rådgivning er et professionelt sparringsrum, hvor ledelse, lærere og pædagoger med PPR uformelt kan drøfte trivselsmæssige og faglige problematikker i forbindelse med deres praksis, hvor PPR-medarbejderen kan anbefale et hurtigt næste skridt, gå med ned i praksis mv.



PPR UD PÅ SKOLER OG I DAGTILBUD

- Tidsforbruget forbundet med udarbejdelse af pædagogiske psykologiske vurderinger skal nedbringes. Det skal ske gennem faglig sparring, opfølgning og dialog med medarbejderne. Samtidig skal det afprøves at brede opgaven ud på flere medarbejdergrupper i PPR. Ved at nedbringe tiden for udarbejdelse af pædagogiske psykologiske vurderinger vil der kunne frigøres tid til det forebyggende og praksisnære samarbejde, hvilket igen vil kunne bidrage til at nedbringe efterspørgslen på pædagogiske psykologiske vurderinger.
- Der vil være fokus på at opnå en medarbejdersammensætning, der med profiler og kompetencer afspejler PPR's forskellige opgaver med både forebyggende indsatser og lovbundne individrettede opgaver, og som samtidig tilgodeser behovet og ønsket om en øget forebyggende og praksisnær indsats. Det vil blandt andet ske i forbindelse med nyansættelser, hvor der vil være vægt på ansøgernes kompetencer inden for forebyggende praksisnær understøttelse.
- Fra februar 2025 er Relationel Velfærd udrullet i alle skoledistrikter i Aarhus Kommune. Dermed er der også en klar struktur, der understøtter arbejdet og den tidligere og hurtigere hjælp til børn og familier i udfordringer, og som gør, at hjælpen bliver koordineret og sammenhængende. PPR kommer herved til at indgå i et fast, forpligtende samarbejde som del af de lokale teams i alle skoledistrikter. Et samarbejde, der altid skal tage udgangspunkt i barnets og familiens udfordringer.



OMPRIORITERING OG INVESTERING I KØRSEL OG SPECIALSKOLER

Analysen af skolernes økonomi viste, at der i 2028 forventes en strukturel ubalance på budgettet til kørsel på 52 mio. kr. årligt og 35 mio. kr. årligt på budgettet til specialskoler.



I perioden 2025-2028 omprioriteres og investeres 25 mio. kr. i kørsel og specialskolebudgettet. Midlerne finansieres af omprioriteringer fra andre dele af Børn og Unge.

50 mio. kr. fra omprioriteringer i Børn og Unge til skoleområdet

- 12,5 mio. kr. til skolerne
- 12,5 mio. kr. til kompetenceudvikling i dagtilbud
- 12,5 mio. kr. til kørsel
- 12,5 mio. kr. til specialskoler



På kørselsområdet styrkes den pædagogiske indsats med 3,9 mio. kr. i perioden, hvor der arbejdes med at skabe struktur, genkendelighed og tryghed i kørslerne, så flere børn kan samkøre. Derudover styrkes arbejdet med at sikre, at flere børn og unge overgår fra kørsel med taxa og minibus til offentlig transport.

Alt sammen bidragende til at øge livsdueligheden og ruste børnene til voksenlivet.

Jo bedre børnene bliver til at benytte offentlig transport og samkørsel, jo billigere bliver kørslen og på den måde er indsatsen med til at sænke udgiften til kørsel.



Samlet tilføres midler for at reducere underskuddet på henholdsvis budgettet til kørsel (12,5 mio. kr. i alt i perioden) og specialskoler (12,5 mio. kr. i alt i perioden).

På den måde reduceres skolernes medfinansiering af specialundervisning, midler som i stedet kan anvendes til almenområdet.

Se beskrivelse i [bilag 1](#).

UDMØNTNING AF DE VARIGE MIDLER

50 mio. kr. årligt



50 mio. kr. årligt fra 2025 og frem til et varigt løft af skolernes økonomi



Midlerne indgår i skolernes samlede prioritering



Midlerne udmøntes som en del af betalingsbudgettet til specialklasser

80/20

Betalingsbudgettet fordeles efter to kriterier. 80 % af budgettet fordeles proportionalt med et beregnet sårbarhedsindeks ud fra skoledistrikternes størrelse og gennemsnitlige sårbarhed. 20 % af budgettet fordeles ud fra nøglen for antal elever med anden herkomst end dansk

De varige midler er udmøntet til skolerne som del af budget 2025 som en forlængelse af udmøntningen af det ekstraordinære tilskud til skolernes økonomi med 57 mio. kr. i budget 2024

FINANSIERING AF OMPRIORITERING AF MIDLER TIL SKOLEOMRÅDET FRA BØRN OG UNGE

Med vedtagelsen af budget 2025-2028 er det besluttet, at Børn og Unge skal finde 50 mio. kr. til omprioriteringer til skoleområdet fra andre dele af Børn og Unge.

Finansieringen af omprioriteringerne findes med følgende besparelser.

Se beskrivelse i [bilag 2](#).

Besparelserne har været i høring ved direkte berørte parter i perioden 5. december 2024 – 5. januar 2025.

Der er modtaget 12 høringssvar.

Se [bilag 3](#) for høringssvar og opfølgning på høringen.

BESPARELSE	BESPARELSE I MIO. KR. OVER FIRE ÅR:
• Servicereduktion via tværgående poster i UngiAarhus	4,8
• Fokusskolen omlægges til specialklasse	1,7
• Den samlede læseindsats i Kompetencecenter for Læsning samt Kontoret Pædagogik, Undervisning og Fritid	6,8
• Pulje til sygeundervisning i hjemmet	1,8
• Fremrykning af et års administrative besparelser	9,7
• Fortsat aflysning af DHL	1,4
• Tandpleje for de 18-21 årige	2,5
• Teknisk et-årig justering af fremskrivningsprincipper på dele af Budget og Regnskabs udmeldingsbudgetter	21,4
I ALT	50,0

TILFØRSEL AF PENGE TIL BØRN OG UNGE OG FORDELING AF PENGE INDEN FOR BØRN OG UNGE

Budgetmodeller tilfører penge til Børn og Unges tilbud fra kommunekassen. Når pengene er tilført Børn og Unge, fordeles de mellem almen- og specialområdet. Herefter er der budgettildelingsmodeller, som fordeles pengene til de enkelte dagtilbud og skoler. I budgettildelingsmodellerne er der indbyggede incitamenter i forhold til at bruge pengene og fordelingsnøgler, som bygger på sociale kriterier, antal børn osv.

Budgetmodel

Analyse af budgetmodeller til specialundervisning

Byrådet har besluttet, at der skal analyseres forskellige budgetmodeller, der i et vist omfang tager højde for den samfundsmæssige tendens, som landsplansudviklingen i segregeringsgraden udtrykker, herunder de økonomiske konsekvenser samt mulige finansieringskilder hertil.

Analysen afrapporteres i forbindelse med Magistratens budgetforslag for 2026. Der findes i forvejen en budgetmodel, som tilfører penge til skoleområdet ud fra antallet af elever.

Fordeling af penge mellem almen- og specialområdet



Når budgetmodellen har tilført penge til Børn og Unge, skal de fordeles mellem almen- og specialområdet.

Budgettildelingsmodeller

Analyse af budgettildelingsmodeller

Der findes en budgettildelingsmodel til almenområdet og mere end 15 forskellige modeller for specialområdet for skoler.

Mange af modellerne er helt eller delvist baseret på en proces med ansøgning, visitering og budgettildeling, herunder flere reguleringer af det tildelte budget. Derudover er der stigende udgifter på specialområdet og relativt megen administration forbundet med driften af visse modeller. Disse forhold sammen med incitamentsstrukturer gør, at der er behov for at analysere og udvikle modellerne.

Analysen forventes afsluttet ultimo 2026.



BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER

Status på indsatserne
Juni 2026

Status på de fem indsatser i Brede Børnefællesskaber

Dagtilbud for alle

I Dagtilbud for Alle arbejder vi med at styrke deltagelsesmulighederne i almenmiljøerne gennem lokale

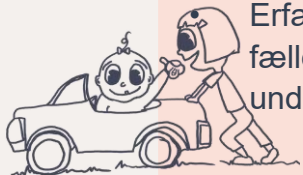
praksisnære kompetenceudviklingsforløb i alle kommunale og selvejende dagtilbud i perioden 2024 –2026.

Forløbene varer samlet set 12 måneder i hvert dagtilbud, hvoraf 6 måneder foregår som aktionslæring i lederteam og alle afdelinger. Parallelt med kompetenceudviklingen har der været en prøvehandling om børn med støtteressourcer i et dagtilbud/Tættere på fællesskaberne.

Status

- Aktuelt er der afrundet kompetenceudviklingsforløb i 24 kommunale samt alle selvejende dagtilbud.
- De sidste 12 kommunale dagtilbud er i gang med og afrunder kompetenceudviklingsforløb i 2026
- Der arbejdes med systematisk opfølgning og forankring med afsæt i erfaringsopsamling i surveys og lokale behov i dagtilbuddene.
- Arbejdet med forankring understøttes med midler fra omstillingsplanen og budget 2026-2029

Erfaringer fra forløbet om børn med støtteressourcer/Tættere på fællesskaberne, er i gang med at blive indarbejdet i PPRs understøttelse af dagtilbud.



Skole for alle

I Skole for Alle arbejder vi på:

- At styrke deltagelsesmulighederne i almenmiljøet ved at gennemføre **lokale praksisudviklingsforløb** på alle folkeskoler frem til og med skoleåret 27/28.
- At etablere et nyt undervisningstilbud (**PLUSklasser**) med både almenelever og henviste elever med et specialpædagogisk støttebehov.
- At **børn, som har behov for et specialpædagogisk tilbud**, i højere grad kan få det i deres nærmiljø.

Status

- Alle skoler er påbegyndt deres arbejde med lokale praksisudvikling, som strækker sig henover de kommende skoleår.
- Der vil være opstartet PLUSklasser i 17 ud af 18 klynger fra sommeren 2026
- Der arbejdes med mulige fremtidsscenarioer for PLUSklasserne som følge af de dilemmaer, som tidligere er præsenteret. I den proces er både dagtilbud, skoler, PPR m.fl. inddraget.
- Prøvehandling i tre klynger om lokale visitationsudvalg er afsluttet og videreføres ikke. Erfaringerne herfra anvendes ind i en større analyse af visitationsprocessen i både dagtilbud og skoler.

Status på de fem indsatser i Brede Børnefællesskaber

PPR – tidligere indsats, tættere på praksis

I PPR tidligere indsats, tættere på praksis arbejder vi på, at PPR kommer tidligere ind i opgaven, når et barn er på vej i udfordringer, ved at have fokus på praksisnær understøttelse i fællesskaberne, som børnene er en del af i dagtilbud og skoler.

Status

- Der er i takt med tilførslen af ressourcer til PPR **ansat flere medarbejdere** i PPR (pædagogiske fagkonsulenter og psykologer).
- Der er etableret en **ny tilgang til inddragelse** af PPR samt sket en **omorganisering af PPR**, som understøtter, at PPR kommer tidligere ind i opgaven og arbejder praksisnært.
- Gennem tre typer **prøvehandlinger** er der indhentet erfaringer med et tidligere og tættere praksisnært samarbejde mellem PPR, dagtilbud og skoler. Der planlægges pt. en proces for deling af erfaringerne fra den senest afsluttede prøvehandling.

Senest afsluttede aktiviteter:

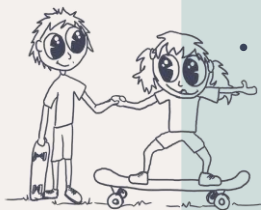
- Der er udarbejdet en fælles struktur (Samarbejdstrappen) for, hvad dagtilbud og skoler som udgangspunkt skal arbejde med, og hvordan der samarbejdes med PPR, forud for en evt. indstilling til specialtilbud. Der arbejdes aktuelt med kommunikation og implementering af strukturen.
- Statusskemaerne for børn i specialklasse er redigeret. Formålet er blandt andet at styrke fokus på, at specialklasse er et midlertidigt tilbud og evt. understøtte børnenes udslusning til almenklasse. Opgaven følger af omstillingsplanen for Børn og Unge. Der arbejdes aktuelt med kommunikation om og implementering af det opdaterede statusskema.

Styrket tværgående samarbejde med MSB

I det styrkede tværgående samarbejde arbejder vi på at forandre og styrke samarbejdet mellem familien, dagtilbud, skoler, PPR, sundhedsplejen samt myndighedsrådgivere og -udførere på social- og beskæftigelsesområdet, så løsninger findes tidligere, så indsatsen bliver mere helhedsorienteret og så tæt på barnets og familiens hverdag som muligt.

Status

- Alle skoledistrikter er nu gået i gang med at anvende **Relationel Velfærd** som samarbejdsmodel for det tværgående samarbejde.
- MSB og MBU følger løbende arbejdet med Relationel Velfærd (RV) gennem monitorering af en række udvalgte data, eks. underretninger, fravær og ændringer i indsatser til børn og familier. Der arbejdes pt. på en opdateret monitorering, som kan sendes til Børn- og Unge-udvalget til orientering, hvis det ønskes.
- I budgetforliget for 2026 er der sat **yderligere fokus på det tværfaglige og tværmagistratslige samarbejde**. Strategisk styregruppe MSB/MBU har derudover, som opfølgning herpå, i foråret 2026 godkendt en ny organisering af styregruppens arbejde, som styrker fokus på arbejdet med Relationel Velfærd og det lokale samarbejde herom.



Status på de seks indsatser i Brede Børnefællesskaber



Styrket forældresamarbejde

Forældres opbakning og involvering er afgørende for, at vi sammen kan skabe bredere børnefællesskaber. Når vi samarbejder med forældre, og forældrene samarbejder med hinanden om at fremme fællesskaber, øger det trivslen for alle børn og unge. Derfor vil vi styrke fokus på vigtigheden af det gode samarbejde og give inspiration til det lokale arbejde med at styrke forældresamarbejdet.

Status

Afdækning af perspektiver, behov og erfaringer i relation til det gode forældresamarbejde er udarbejdet, og der er besluttet seks tiltag til at inspirere skolernes arbejde med at udvikle forældresamarbejdet.

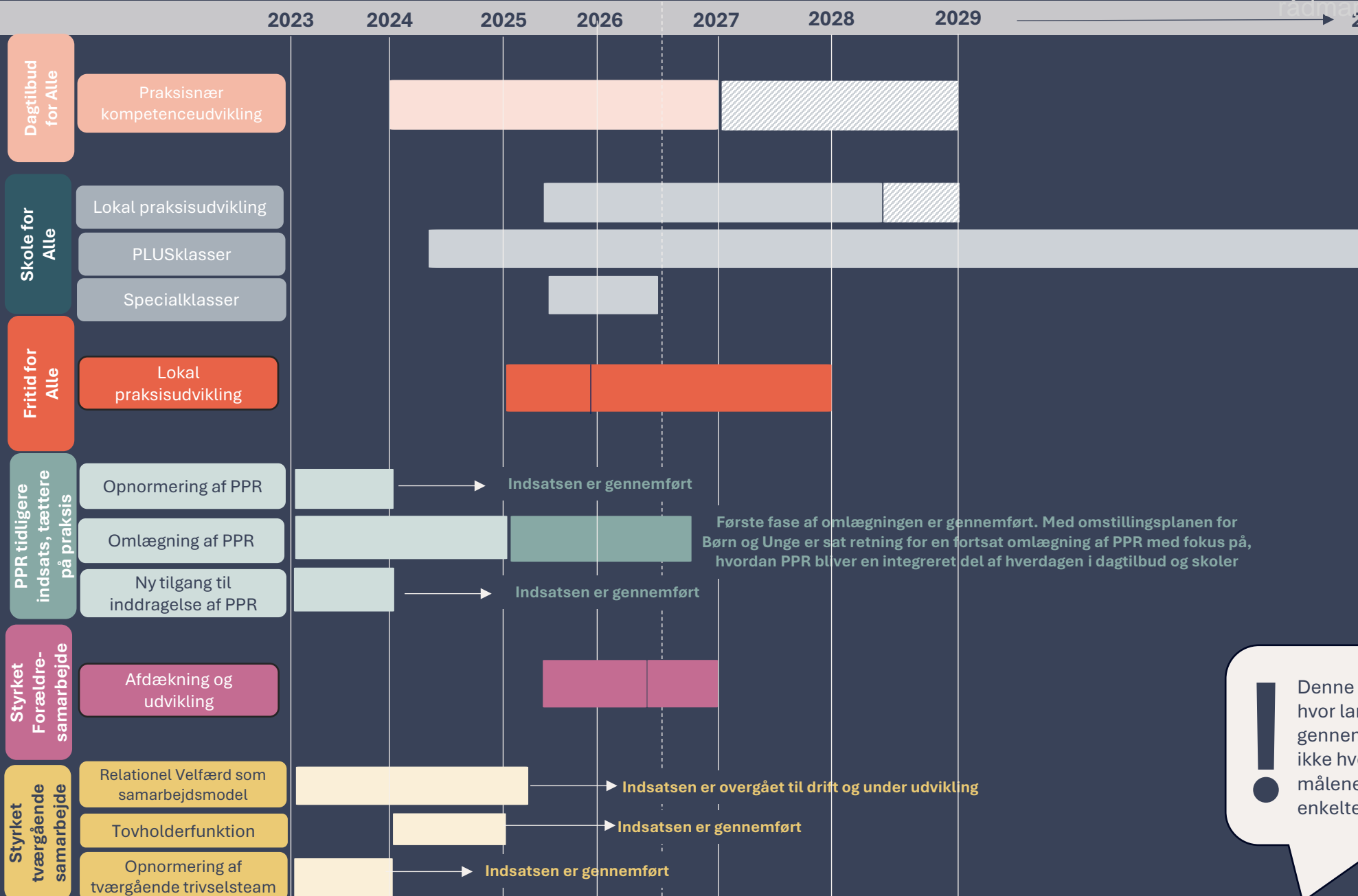
Hen over sommeren 2026 udarbejdes der materialer, som præsenteres for skoler i efteråret, som de kan tage i brug umiddelbart herefter.

Fritid for Alle UngiAarhus

Fritid for alle skal bidrage til lokal praksisudvikling i UngiAarhus med fokus på at skabe bredere børnefællesskaber, hvor UngiAarhus arbejder systematisk og lærende med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og unge i meningsfulde fællesskaber, der styrker børn og unges trivsel, dannelse og læring i de fritidspædagogiske tilbud i UngiAarhus.

Status

Den lokale praksisudvikling med afsæt i Fritid for alle hæftet er igangsat i de tre UngiAarhus-områder. Den fælles ramme for praksisudvikling er aktionslæringsforløb. På inspirations- og arbejdsdagen d.18. februar 2026 fik alle ledere i UngiAarhus viden om aktionslæring samt inspiration til at lede det lokale arbejde med praksisudvikling. De lokale ledere understøttes i arbejdet af læringspartnere. Indsatsbeskrivelse samt evalueringsdesign for arbejdet med Fritid for alle er under udarbejdelse.



Første fase af omlægningen er gennemført. Med omstillingsplanen for Børn og Unge er sat retning for en fortsat omlægning af PPR med fokus på, hvordan PPR bliver en integreret del af hverdagen i dagtilbud og skoler

Denne oversigt viser alene, hvor langt vi er med at gennemføre indsatserne - ikke hvor langt vi er ift. at nå målene for, og med, de enkelte indsatser



11. juni 2026
Side 1 af 1

Forklæde

Status på bredere børnefællesskaber 1. halvår 2026

Til: Børn og Unge-udvalget
Udvalgs møde: 24.06.2026

Børn og Unge

Pædagogik, Organisation og
Sundhed
Aarhus Kommune

1. Baggrund

Børn og Unge-udvalget skal i henhold til den politiske aftale om Omstillingsplanen for Børn og Unge på vej mod bredere børnefællesskaber (feb. 2025), få en status på bredere børnefællesskaber to gange årligt.

2. Forberedelse til mødet

Bilag 1. med opfølgning på målene for bredere børnefællesskaber fremsendes til drøftelse i Børn og Unge-udvalget. Herudover er fremsendt bilag 2. med link til videoer, hvor ledere og medarbejdere fortæller om arbejdet med lokal praksisudvikling i skoler og dagtilbud.

3. På mødet

Der er afsat 45 minutter til drøftelsen om status på bredere børnefællesskaber. På mødet vil der være en kort præsentation af status på målene ved ansvarlige Børn og Unge-chefer, samt vises en kort video om arbejdet med lokal praksisudvikling i hhv. skoler og dagtilbud – efterfulgt af politiske drøftelser i udvalget.

4. Videre proces

Den næste status på bredere børnefællesskaber til Børn og Unge-udvalget planlægges til udvalgs mødet den 9. december 2026.

Bilag

bilag 1. Status på målene for bredere børnefællesskaber
bilag 2. Fortællinger fra børn og unges hverdag
(bilag 3. Omstillingsplanen for Børn og Unge, februar 2026)

Fritid, Uddannelse og Forebyggelse

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 40 12 44 59

Sagsbehandler:
Jesper Callesen

Punkt 4: Forslag til ramme for AarhusSkills (HBL)

Tidsforbrug: 10 minutter. Deltagere: Elin Poulsen og Anne Gaarde Fisker

Beslutning for Punkt 4: Forslag til ramme for AarhusSkills (HBL)

Elin Poulsen og Anne Gaarde Fisker deltog

Forvaltningschef Helle Bach Lauridsen har, efter behandling og godkendelse i chefteamet, sat punktet på dagsordenen med henblik på at få rådmandens godkendelse af en fremadrettet ramme for Aarhus Skills efter hjemtagelsen af arrangementet fra Magistratsafdelingen for Sociale Forhold og Beskæftigelse (MSB)

Det indstilles, at rådmanden:

- Godkender forslag til fremadrettet ramme for AarhusSkills.
- Beslutter at fri- og privatskoler skal betale for deltagelse ved AarhusSkills

Bemærkninger

AGF fremlagde sagen og uddybede begrundelsen for den ændrede tidsmæssig placering og målgruppe, som er koordineret med Ungdommens Uddannelsesvejledning.

Rådmanden tilsluttede forslaget om gentænkning og lagde i den forbindelse vægt på, at "hands-on tilgangen" fastholdes, så der ikke bliver tale om en klassisk uddannelsesmesse.

Desuden blev der peget på, at didaktikken måske bør overvejes, når målgruppen bliver yngre.

Beslutning

Godkendt med bemærkninger

Opfølgning: HBL



Beslutningsmemo

10. juni 2026
Side 1 af 4

Emne **Forslag til ramme for AarhusSkills**
Til Rådmandsmøde

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Helle Bach Lauridsen har, efter behandling og godkendelse i chefteamet, sat punktet på dagsordenen med henblik på at få rådmandens godkendelse af en fremadrettet ramme for AarhusSkills efter hjemtagelsen af arrangementet fra Magistratsafdelingen for Sociale Forhold og Beskæftigelse (MSB).

Baggrund

AarhusSkills har siden 2013 været målrettet 8. klasseelever fra folke- og privatskoler i Aarhus Kommune med det formål at styrke kendskabet til erhvervsuddannelser og erhvervsrettede fag. Planlægning og afholdelse af AarhusSkills har været forankret i MSB og medfinansieret af MBU og BA. Arrangementet har været gratis for alle deltagende skoler, da arrangementet i MSB har været en del af den lovpligtige vejledningsopgave som UU varetager.

I 2024 godkendte rådmændene for MBU og MSB en gentænkning af AarhusSkills, som blev afprøvet i november 2025. Gentænkningen bestod af to adskilte arrangementer:

- *AarhusSkills*: SkillsStafet samt to virksomhedszoner med 14 virksomheder, hvor eleverne kunne afprøve håndværksfag.
- *Uddannelsesmessen*: Målrettet udskolingselever og forældre med præsentation af ungdomsuddannelser i Aarhus Kommune.

Evalueringerne af AarhusSkills-delen var gennemgående positive blandt elever, lærere, UU-vejledere og virksomheder. På den baggrund er det besluttet i samarbejde med SkillsDenmark at videreudvikle konceptet ved at lade SkillsStafetten udgå af arrangementet og fremover fokusere på virksomhedszoner.

I marts 2026 foreslog rådmand for MSB at nedlægge AarhusSkills som led i de økonomiske prioriteringer i MSB, men fastholde uddannelsesmessen. På den baggrund valgte rådmand Thomas Medom at hjemtage AarhusSkills og videreføre arrangementet i MBU-regi. BA fastholder sit bidrag til AarhusSkills, mens MSB viderefører uddannelsesmessen særskilt.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Børn og Unge

Pædagogik, Organisation og Sundhed
Aarhus Kommune

Fritid, Uddannelse og Forebyggelse

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 41 86 46 50

Sag: EMN-2026-004298
Dokumentnummer:
16020785

Sagsbehandler:
Anne Gaarde Fisker
Christina Højlund



Det indstilles, at rådmanden:

10. juni 2026
Side 2 af 4

- Godkender forslag til fremadrettet ramme for AarhusSkills.
- Beslutter at fri- og privatskoler skal betale for deltagelse ved AarhusSkills

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Der er foretaget en samlet vurdering af eksisterende tilbud i 7.-9. klasse (med inddragelse af UU's perspektiver) for at sikre den bedst mulige sammenhæng mellem AarhusSkills og det målrettede arbejde med *Udsyn mod arbejdslivet*.

På baggrund af gennemgangen foreslås det, at:

- Målgruppen ændres fra 8. klasse til 7. klasse
- Arrangementet afholdes i april/maj (skoleåret 2026/27: 25.–28. maj).
- Konceptet for arrangementet fokuserer på virksomhedszoner

Det vurderes, at de foreslåede ændringer vil styrke sammenhængen til elevernes kommende valg i 8. klasse og reducere overlap med eksisterende tilbud. Nedenfor uddybes forslaget.

Målgruppen: En målretning mod 7. klasse kan give bedre timing i forhold til valg af erhvervspraktik og introduktionskurser i 8. klasse samt understøtte UU's kollektive vejledning i både 7. og 8. klasse. Samtidig er 8. klasse i forvejen præget af mange aktiviteter.

Arrangementet kan desuden understøtte elevernes valg af junior-mesterlære ved at synliggøre fag og mulige kommende lærepladser. Erhvervsguiderne kan samtidig formidle ordningen på en stand ved arrangementet.

Placeringen af arrangementet: Det vurderes, at en placering i slutningen af 7. klasse vil styrke elevernes læringsudbytte (bl.a. pga. øget modenhed). En placering i april/maj vil desuden give bedre muligheder for at rekruttere virksomheder og inkludere brancher, der kræver udendørs plads, fx murere og anlægsgartnere.

Arrangementet foreslås afholdt i Den Rå Hal på Godsbanen. En placering, der vurderes let tilgængelig for de deltagende klasser.



Konceptet: MBU ønsker at videreføre AarhusSkills med fokus på praksisnær læring gennem virksomhedszoner, hvor eleverne har mulighed for at afprøve forskellige fag. Konkret arbejdes der på at:

- Etablere tre virksomhedszoner (to indendørs, én udendørs)
- Hver zone består af 10–12 virksomheder
- Samarbejde med SkillsDenmark om udvikling og rekruttering

10. juni 2026
 Side 3 af 4

Arrangementet afholdes over tre dage med to daglige tidsslots á 2,5 time og en kapacitet på ca. 600 elever pr. slot. Der udvikles undervisningsmateriale til forberedelse og opfølgning for at sikre faglig forankring – UU inviteres til at bidrage til dette arbejde.

4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

MBUs bidrag på 300.000 kr. til AarhusSkills fastholdes. Det er aftalt, at BA medfinansier arrangementet med 100.000 kr., hvilket giver et samlet budget på 400.000 kr. Det vurderes, at forslaget til den nye model, kan gennemføres inden for budgettet jf. forventet budget nedenfor.

Deltagelse for folkeskoler vil fortsat være gratis, mens det indstilles, at fri- og privatskoler skal betale 100 kr. pr. deltagende elev. Ledsagende pædagogisk personale deltager gratis. Derved sker der en tilpasning til den praksis MBU har målrettet fri- og privatskolers brug af tilbud og aktiviteter i regi af *Udsyn mod arbejdslivet* jf. MBUs ydelseskatalog til fri- og privatskoler.

Evt. indtægter i forbindelse med fri- og privatskolers deltagelse er ikke medtaget i det forventede budget, da efterspørgslen efter at deltage ikke er kendt – dette vil blive tilpasset i fremtidige budgetter.

Budgetposter	Forventet budget
Lokaleleje (Den Råhal)	50.000 kr.
Forplejning til deltagere og virksomheder	120.000 kr.
Refusion af virksomheders udgifter til materialer	120.000 kr.
Refusion af udgifter til transport til skoler	50.000 kr.
Studentervedhjælper til administrative opgaver	30.000 kr.
Tryksager og andre materialer	20.000 kr.
Diverse	10.000 kr.
<i>Samlet budget</i>	400.000 kr.



10. juni 2026
Side 4 af 4

Da planlægning og afholdelse af AarhusSkills er en ny opgave i MBU, er det nødvendigt at afsætte midler til håndtering af nye administrative opgaver. Dette sker ved ansættelse af en studentermedhjælper. Rekruttering af virksomheder sker via Erhvervsplaymakerne, Erhvervs guiderne og SkillsDenmark.

I dette budgetår er der jf. placeringen af AarhusSkills i april/maj ikke udgifter til arrangementet. Dermed kan der frigives 300.000 kr. til MBUs samlede budget.

5. Videre proces og kommunikation

Efter behandling på rådmandsmødet tilpasses forslaget og beslutningen om rammen for AarhusSkills fremadrettet kommunikeres til skolerne via ugepakken og til fri- og privatskoler via mail, der udsendes samtidig med ugepakken.

Der er en opmærksomhed på den 8. årgang, der i skoleåret 2026/27 ikke vil få mulighed for at benytte AarhusSkills. I ugepakkeindlægget beskrives, hvilke andre tilbud og indsatser klasserne kan benytte sig af.

Punkt 5: Materialer til Børn og Unge-udvalget; udkast til rammer for frisættelse af dagtilbud og skoler (HBL)

Tidsforbrug: 15 minutter. Deltagere: Mette Søberg og Claus Erik Picard

Beslutning for Punkt 5: Materialer til Børn og Unge-udvalget; udkast til rammer for frisættelse af dagtilbud og skoler (HBL)

Mette Søberg og Claus Erik Picard deltog

Forvaltningschef Helle Bach Lauridsen har sat sagen på dagsorden med henblik på stillingtagen til materiale til udvalgs møde den 24. juni 2026.

På byrådsmødet den 20. maj 2026 blev Børn og Unges byrådsindstilling om frisættelse af dagtilbud og skoler vedtaget sammen med forslag fra Venstre om frisættelse og nulstilling på udvalgte folkeskoler og dagtilbud af et enigt byråd.

I forbindelse med spor 1 er Børn og Unge-udvalget stillet i udsigt, at der vil være en orientering og drøftelse af rammer for frisættelse (bilag) i udvalget den 24. juni med fokus på:

- Rammebeskrivelse inkl. hegnspæle for frisættelsen
- Organisering og tid- og procesbeskrivelse
- Udvælgelseskriterier (jf. indstilling)
- Evalueringsdesign

Det indstilles, at rådmanden:

1. Drøfter og godkender materialet til udvalgs mødet den 24. juni 2026.

Bemærkninger

CEP og MS forelagde sagen. Siden seneste behandling er tids- og procesplaner samt overordnet evalueringsdesign kommet til. Dertil er de nye hegnspæle (fra KL m.fl.) tilføjet.

Muligheden for at afholde et dialogmøde om frisættelse i det kommende efterår blev drøftet. Herunder den udfordring, der kan være i forhold til at engagere hele målgruppen for dialogmødet.

Beslutning

Materialet til udvalgs mødet blev godkendt. Udvalgs mødet indledes med et kort introduktionsoplæg.

Der arbejdes videre med muligheden for at dagsordensætte frisættelse på et dialogmøde i den kommende efterår.

Opfølgning: HBL



Beslutningsmemo

02. juni 2026
Side 1 af 2

Emne **Udkast til rammer for frisættelse af dagtilbud og skoler**
Til Rådmandsmøde d. 16. juni

Børn og Unge

Pædagogik, Organisation og Sundhed
Aarhus Kommune

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Helle Bach Lauridsen har sat sagen på dagsorden med henblik på stillingtagen til materiale til udvalgs møde den 24. juni 2026.

På byrådsmødet den 20. maj 2026 blev Børn og Unge's byrådsindstilling om frisættelse af dagtilbud og skoler vedtaget sammen med forslag fra Venstre om frisættelse og nulstilling på udvalgte folkeskoler og dagtilbud af et enigt byråd.

PUF Skoler

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 23 38 01 33

I forbindelse med spor 1 er Børn og Unge-udvalget stillet i udsigt, at der vil være en orientering og drøftelse af rammer for frisættelse (bilag) i udvalget den 24. juni med fokus på:

Sagsbehandler:
Louise Heltborg Budde
Claus Picard
Jens Møller Hald

- Rammebeskrivelse inkl. hegnspæle for frisættelsen
- Organisering og tid- og procesbeskrivelse
- Udvælgelseskriterier (jf. indstilling)
- Evalueringsdesign

Sags-ID: EMN-2026-002120

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles, at rådmanden:

1. Drøfter og godkender materialet til udvalgs mødet den 24. juni 2026.

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Formålet med frisættelse er at give mere frihed til lokalt tilpassede løsninger, der styrker kvaliteten for børnene og de unge samt forbedrer trivslen og arbejdsmiljøet for lokale ledere og medarbejdere. Med byrådets mandat igangsættes frisættelsen i dialog med op til syv dagtilbud og op til syv skoler. Deltagelse forudsætter opbakning fra både den lokale bestyrelse og medarbejderne.

Frisættelsen skal give tilbuddene bedre muligheder for at udvikle løsninger, der matcher lokale behov, så ledere og medarbejdere i højere grad kan koncentrere sig om at skabe de bedste betingelser for, at børnene og de unge trives, lærer og udvikler sig.

For at være tro mod bottom-up-perspektivet udvikles de konkrete prøvehandlinger på initiativ og forslag fra de deltagende tilbud.



02. juni 2026
Side 2 af 2

Erfaringerne fra MSO viser, at det kræver både nysgerrighed og risikovillighed at frisætte. Det kræver også politisk mod og følgeskab, hvis vi skal afsøge nye praksisformer. Vi kender ikke svarene på forhånd. Det er en åben og undersøgende proces – en læringsproces, hvor vi prøver ting af, justerer og finder ud af, hvad der virker.

Kommunens overordnede målsætninger udgør fortsat det fælles grundlag, mens der gives rum for at afsøge forskellige lokale veje til at realisere disse. Organisatorisk forbliver de frisatte tilbud forankret i Børn og Unges nuværende ledelses- og styringsstruktur.

PUF fortsætter arbejdet med at beskrive rammerne og organisering for Børn og Unges interne set up, som præsenteres for chefgruppen efter sommerferien.

4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

-

6. Videre proces og kommunikation

Tidsplan for proces:

Tid	Aktivitet
2. juni	BU-chefmøde
10. juni	Chefmøde
16. juni	Rådmandsmøde
24. juni	Udvalgsmøde

Bilag

- Bilag 1: Udkast til rammer for frisættelse



Forklæde

10. juni 2026

Side 1 af 2

Udkast til rammer for frisættelse af dagtilbud og skoler

Til: Børn og Unge-udvalget

Udvalgsmøde: 24. juni 2026

Børn og Unge

Pædagogik, Organisation og
Sundhed

Aarhus Kommune

1. Baggrund

På byrådsmødet den 20. maj 2026 blev Børn og Unges byrådsindstilling om frisættelse af dagtilbud og skoler vedtaget sammen med forslag fra Venstre om frisættelse og nulstilling på udvalgte folkeskoler og dagtilbud.

Der igangsættes nu en proces med to spor med henblik på et smidigt forløb, hvor der arbejdes samtidig med de to spor, så dagtilbud og skoler hurtigst muligt kan byde ind i forhold til, om de er interesserede i at deltage i prøvehandlingen.

Pædagogik, Undervisning og Fritid

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Spor 1 er forberedelse af frisættelsesprøvehandlingerne, herunder en rammebeskrivelse, udvælgelseskriterier mv., som beskrevet i byrådsindstillingen, med inddragelse af Børn og Unge-udvalget. Spor 2 er en afdækning i samarbejde med berørte magistratsafdelinger af juridiske, økonomiske, politiske og andre relevante forhold i forhold til fx teknisk service, rengøring og administrativ understøttelse, jf. Venstres beslutningsforslag.

Direkte telefon: 23 38 01 33

Sag: EMN-2026-002120

I forbindelse med spor 1 er Børn og Unge-udvalget stillet i udsigt, at der vil være en orientering og drøftelse af rammer for frisættelse i udvalget den 24. juni med fokus på:

- Rammebeskrivelse inkl. hegnspele for frisættelsen
- Organisering og tid- og procesbeskrivelse
- Udvalgelseskriterier (jf. indstilling)
- Evalueringsdesign

Sagsbehandler:
Claus Picard
Louise Budde
Jens Møller Hald

2. Forberedelse til mødet

Udvalgsmedlemmerne kan orientere sig i vedhæftede slides med udkast til uddybende rammer for frisættelsen. Dokumentet ligger i forlængelse af de eksisterende dokumenter på sagen.

3. På mødet

På udvalgsmødet vil der være et kort oplæg om udkast til uddybende rammer for frisættelsen. Med afsæt i slides lægges op til at, udvalget kan forholde sig til eventuelle opmærksomhedspunkter, herunder de politiske mål, i forhold til rammerne for frisættelsen.



4. Videre proces

Børn og Unge-Udvalget orienteres om deltagende skoler og dagtilbud i december 2026.

10. juni 2026

Side 2 af 2

Bilag

- Bilag 1: Udkast til rammer for frisættelse



Udkast til rammer for Sammen om frisættelse

Udvalgsmøde den 24. juni 2026

Hegnspæle og mulighedsrum, jf. byrådsindstillingen

- Forsøg med frisættelse kan principielt omfatte lovgivning (forudsætter dispensation), regler, retningslinjer, systemer, styringsmekanismer, registreringer, procedurer samt arbejdsgange mv. Konkret kan det fx være arbejdstidstilrettelæggelse, nye teknologier, ansættelsesregler, planlægning og arbejdsformer og indkøb.
- Den nationale lovgivning, herunder nationale rammer for læring, trivsel og kvalitetsopfølgning, er fortsat gældende for området med mindre, at der er givet dispensation fra Børne- og Undervisningsministeriet.
- Frisættelsen skal desuden gennemføres med respekt for eksisterende rettigheder, og principper om retssikkerhed.
- Kommunens overordnede politikker og målsætninger udgør fortsat det fælles grundlag, mens der gives rum for at afsøge forskellige lokale veje til at realisere dem. Organisatorisk forbliver de frisatte tilbud forankret i Børn og Unges nuværende ledelses- og styringsstruktur.



Uddybende principper for hegnspæle og mulighedsrum

KL, FOA, DLF, BUPL, HK Kommunal og Dansk Socialrådgiverforening har formuleret følgende hegnspæle for frisættelse:

1 RETSSIKKERHED OG LIGE VILKÅR

Færre detaljeregler er første skridt mod en frisættelse. Men frisættelse skal respektere eksisterende rettigheder, principper om retssikkerhed og overenskomster. Eksisterende regler kan komme i fokus og til debat i en proces mod frisættelse. De kan også udsættes for korrektion, men frisættelse tilsidesætter ikke eksisterende formelle rammer.

Det gælder også i forhold til, at borgerne får lige muligheder og tilbud med samme sigte, ligesom deres retssikkerhed, regler om aktindsigt m.v. er uantastet.

En frisættelse vil føre til større forskel i de løsninger, der vælges. Det er en følge, som skal accepteres både politisk og af borgerne. Men frisættelse indebærer samtidig, at borgerne kan forvente et højt og ensartet kvalitetsniveau, og at tilbud har ens retning, da der stadig er fælles mål for de frisatte enheder.

2 POLITISKE MÅL SÆTTER RETNING

De politisk fastlagte mål – nationalt og lokalt – er ikke frisættelsens genstand. Det er derimod vejen mod målet. Der er mange nationale politiske mål, der sætter retning for, hvordan velfærdsopgaverne skal løses. Det kan være rehabiliterende indsatser i ældreomsorgen, eller færre skift og mere stabilitet for anbragte børn. Der er mange veje til disse mål, men de sætter retningen. Det samme gælder de lokalpolitiske mål. Det kan være et mål om at forbedre resultaterne for de svageste elever i folkeskolen, hvis en kommune skiller sig markant negativt ud fra landsgennemsnittet. Eller det kan være et mål om at hjælpe en større andel af langvarige kontanthjælpsmodtagere i kontakt med arbejdsmarkedet gennem helhedsindsatser.

Frisættelse respekterer de politiske mål, men de udførende enheder får større handlemuligheder til at realisere dem og dermed også større ansvar for, at målene opfyldes. Til gengæld har de folkevalgte – både nationalt og lokalt – også et ansvar for at begrænse antallet af mål og samtidig give de udførende enheder kontinuitet til at nå dem, ligesom de skal sikre de nødvendige rammer og kompetencer. Mange samtidige mål og hurtige skift mellem dem er ikke befordrende, når målene skal realiseres.

3 ANSVAR FOR HELHEDSLØSNINGER OG SAMMENHÆNG

Frisættelse er ikke en frihed fra samarbejdet med andre opgavesøjler, men derimod en frihed til og et ansvar for sammen med andre søjler at finde helhedsløsninger sammen med borgeren. Faglige koblinger mellem opgavesøjler er derfor meget forpligtende. Gode helhedsløsninger afhænger af, at disse koblinger fungerer, og både medarbejdere og ledere har ansvar for, at koblingerne er stærke og at løsningerne er systemiske. Frisættelse handler derfor ikke kun om at reducere reglerne i den enkelte søjle. Den handler også om at frigøre sig fra de faglige traditioner og rutiner, der i den enkelte søjle er en barriere for samarbejdet på tværs af søjlerne, og at arbejde for at skabe en ny og tværgående kultur.

4 ANSVAR FOR KVALITET OG VÆRDI FOR BORGEREN

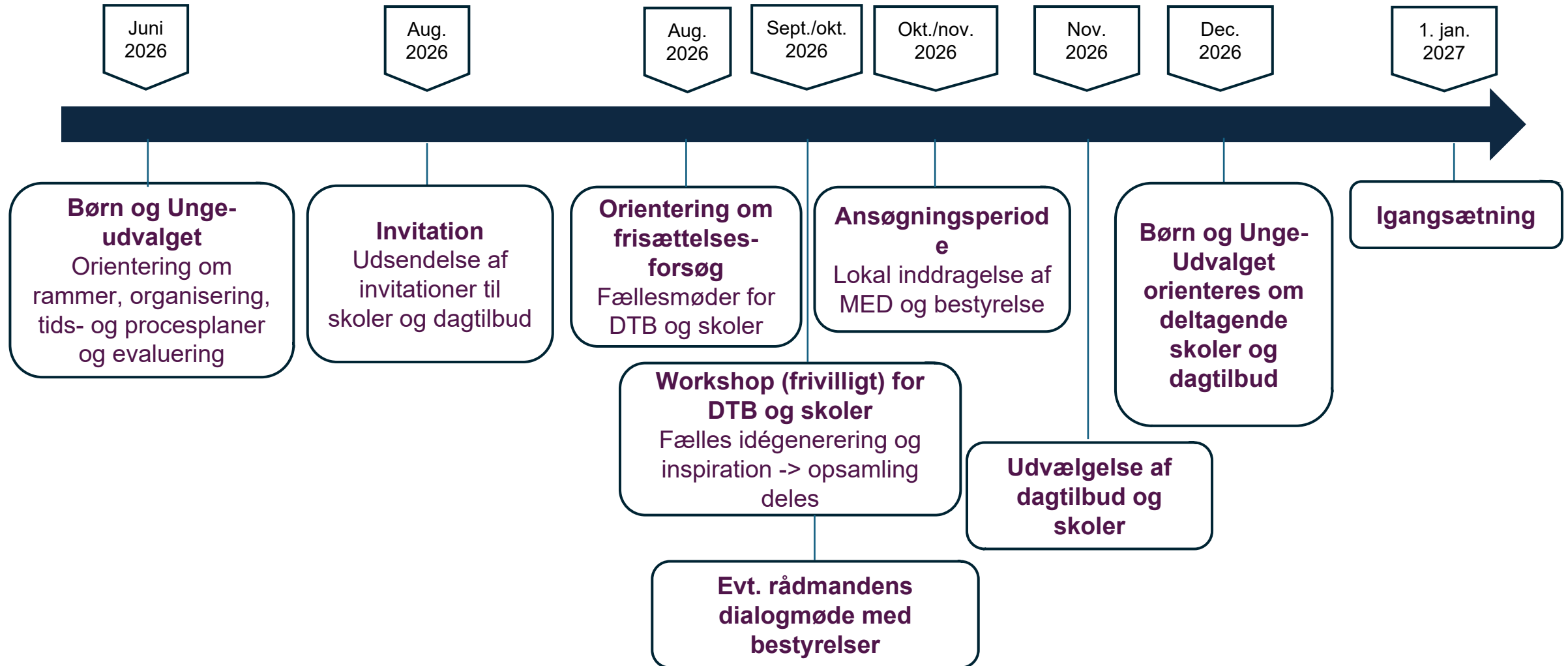
Mange regler om løsninger, arbejdsprocesser og dokumentation har deres begrundelse i hensynet til kvalitet og værdi for borgeren. Når disse regler fjernes, er det ikke for at svække forventningerne til kvalitet i den offentlige service. Tværtimod er det i forventning om, at der kan skabes bedre løsninger, og derfor øger en frisættelse ansvaret for kvalitet og værdi hos de frisatte driftsenheder. Frisættelsen skaber større fagligt rum for medarbejderne og flere handlemuligheder til at nå målene, men dermed også større ansvar for at arbejde med løsninger og metoder, der er fagligt understøttede og med effekt for borgerne. Både borgere og de politisk ansvarlige kan derfor forvente, at de frisatte enheder kan formidle og dokumentere, at kvalitet og værdi for borgeren understøttes gennem frisættelsen. I den sammenhæng bør der særlig fokus på også at inddrage borgernes egne oplevelser og vurderinger af kvaliteten.

Organisering

Der lægges op til en organisering, der på forskellige niveauer skal bidrage til at understøtte og følge op på indsatsen og sikre fremdrift. Af hensyn til forenkling tages der afsæt i eksisterende mødefora:

- På det **politiske niveau** er byrådet med vedtagelse af denne indstilling med til at give politisk mandat til frisættelsen. **Børn og Unge-udvalget** giver politisk følgeskab undervejs og holdes løbende orienteret.
- På interessentniveauet kan forældreorganisationerne, de faglige foreninger og lederforeningerne udfylde en vigtig **følgegrupperolle** for frisættelsen. Interessenterne kan følge udviklingen, give faglig og strategisk sparring og have fokus på sammenhæng med øvrige indsatser.
- På **forvaltningsledelsesniveau** har chefteamet det overordnede ansvar for at afklare gråzoner, tage løbende beslutninger om understøttelse og sikre fremdrift og koordinering inden for rammerne. Chefteamet sikrer at mål, omfang, tidsplan og ressourcer hænger sammen.
- På det **lokale niveau** (tilbuddet) har ledelsesteamet ansvaret for at sikre lokal fremdrift i idéudvikling og afprøvning. Det lokale ledelsesteam har ansvaret for at sikre bred inddragelse (bestyrelse, medarbejdergrupper og børn).
- **MED-strukturen** sikrer løbende opmærksomhed på medarbejderforhold. De lokale LMU'er kan løbende tematisere frisættelsen, og **HMU** kan drøfte spørgsmål, der går på tværs af distrikter og områder.
- Der dannes **netværk** på tværs af de frisatte tilbud, der understøttes af fællesfunktionerne. De op til 7 frisatte skoler og op til 7 dagtilbud er selv med til at fastlægge behovet for disse netværk.

Tid- og procesbeskrivelse forud for opstart



Udvælgelseskriterier

- Op til 7 dagtilbud og op til 7 skoler frisættes i en treårig periode med opstart fra 2027 inden for de opstillede rammer
- Deltagelse forudsætter opbakning fra både den lokale bestyrelse og medarbejderne.
- Ved interesse fra flere tilbud lægges en samlet vurdering til grund for udvælgelsen, herunder med hensyntagen til:
 - Motivation for deltagelse (kort)
 - Variation i geografisk placering
 - Variation i børnesammensætning



Evalueringsdesign (1)

- Der gennemføres en intern, læringsorienteret virkningsevaluering med fokus på løbende erfaringsopsamling og anvendelse af få kvantitative indikatorer.
- Evalueringen skal understøtte udvikling og justering undervejs samt undersøge virkningen med henblik på beslutning om eventuel udbredelse.
- Evalueringen skal være ubureaukratisk for de deltagende tilbud. Der trækkes på eksisterende kvantitative opgørelser samt korte kvalitative opsamlings med deltagende ledere og medarbejdere. Løbende 'pitstops' frem for tung dokumentation og afrapportering.
- Børn og Unge-udvalget holdes løbende opdateret gennem en fast årlig kadence. Derudover ad hoc inddragelse ved prøvehandlinger, hvor der er behov for dispensation fra gældende byrådsbeslutninger.
- De kvantitative indikatorer fokuserer på kvaliteten for børnene og de unge og arbejdsmiljøet for ledere og medarbejdere.

Kvantitative indikatorer

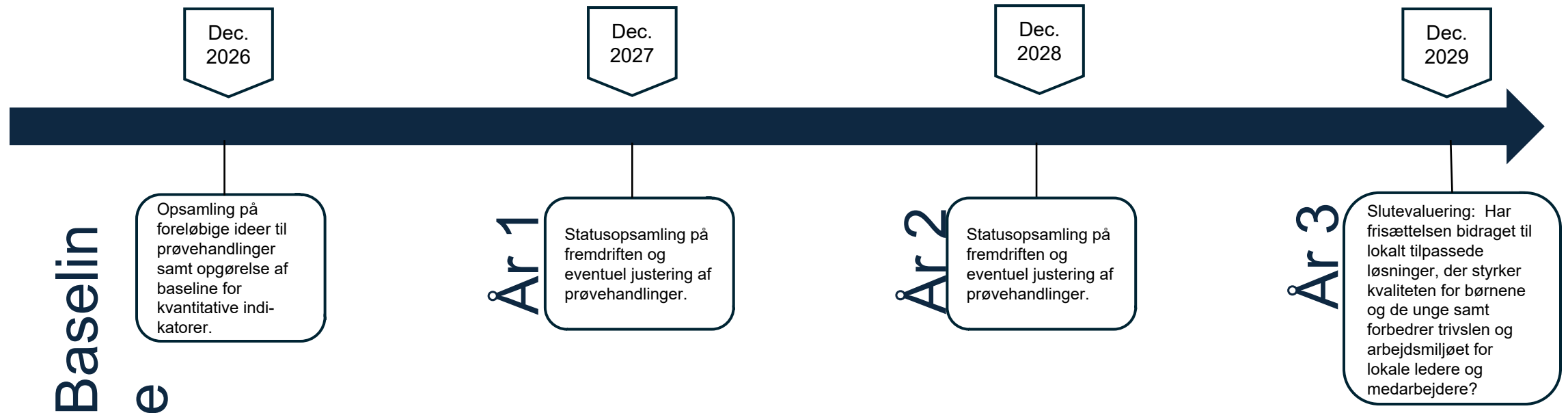
Udviklingen i **kvaliteten for børnene og de unge** følges på de frisatte tilbud følges f.eks. via:

- Nationale færdighedstest
- Karaktergennemsnit
- Elevtrivselsmåling
- Sprogvurderinger
- Kvalitetsvurderinger (evt. ITERS/ECERS)

Udviklingen i **arbejdsmiljøet** på de frisatte arbejdspladser følges via:

- Trivselsmålingen (2026 som baseline samt 2028)
- Sygefraværet

Evalueringsdesign (2)



Punkt 6: Eventuelt

Beslutning for Punkt 6: Eventuelt

ikke drøftet