

BU NYT

► **GOD SOMMER**

ønsker Thomas Medom

► **BUSTRÆNING**

for specialelever

► **LEDERSPARRING**

Dét giver stof til eftertanke



God sommer

Kære alle i Børn og Unge

Varmen trykker, fuglene kvirrer lystigt og jordbærerne er røde. Sommeren er over os. Endnu et skoleår er slut, og de fleste dagtilbud og fritidstilbud lukker snart ned for nogle uger. Sommerferien er lige rundt om hjørnet. Endnu en velfortjent én af sin slags. Alle medarbejdere i Børn og Unge skal have tak for en stor og stærk indsats for dem, det hele handler om; børnene og de unge i Aarhus Kommune.

Foråret har ikke været lige nemt for alle. På baggrund af budgettet for 2023 vedtog byrådet i begyndelsen af året væsentlige besparelser på tværs af hele kommunen. Siden da har arbejdet med at udmønte besparelserne fyldt meget i hele organisationen. For nogle mere end andre. Særligt UngiAarhus ser ind i store forandringer med en ny ledelsesstruktur, som træder i kraft allerede den 1. september. Jeg ved, det har været og fortsat er svært for mange.

Resten af Børn og Unge ser også ind i en tid med forandringer. En ny organisering af forvaltningen og etableringen af klynger på tværs af fællesfunktioner og decentrale enheder skal bibringe et stærkt 0-18-års perspektiv til en mere sektoropdelt organisation. Antallet af forvaltninger nedbringes fra tre til to, og fem Børn og Unge-chefer får nye, sektoropdelte ansvarsområder og arbejdsopgaver.

Nu venter en periode, hvor den nye organisering skal implementeres og forandringerne føres ud i livet. Der er stadig mange ubesvarede spørgsmål, der skal afklares i fællesskab efter sommerferien, men jeg er tilfreds med, at vi på baggrund af et grundigt forarbejde nu har valgt en ledelsesstruktur i UngiAarhus, som skal styrke den lokale ledelseskraft samt en organisering af Børn og Unge, som skal mindske afstanden mellem dagtilbud, skoler og fritidstilbud og de understøttende funktioner i forvaltningen.

Samtidig med de store organisatoriske forandringer er der tryk på ude på stuerne, i klasseværelserne og klubberne, på kontorerne, i tandplejen og sundhedsplejen. Her er det jer, som hver dag arbejder med ønsket om at gøre en positiv forskel, og med evnerne til at føre det ud i livet, der har størst betydning for, at vi lykkes med vores fælles opgave; at skabe så gode muligheder for læring og trivsel for alle børn og unge i Aarhus Kommune som muligt. Tak for jeres kompetente og vedvarende indsats.



Også i efteråret bliver fokus for mange af jer, at vi lykkes endnu bedre med det stigende antal børn og unge, som ikke trives og har behov for ekstra støtte. Det er ikke nemt, men det er betryggende at vide, at vi har dygtige og hårdt-arbejdende medarbejdere og ledere i Børn og Unge.

Mit fokus vil også i fremtiden være på, at I ude i praksis skal have roen til og muligheden for at fokusere på det vigtigste; det daglige arbejde med børnene og de unge. Også – ja, måske især – i en tid med mange forandringer i organisationen og besparelser, som ændrer vilkårene for jeres arbejde. Vel vidende at det ikke vil lykkes hver gang, vil jeg derfor fortsætte med at gøre, hvad jeg kan for at holde antallet af nye projekter og skal-opgaver på et så lavt niveau som muligt.

For de fleste i Børn og Unge venter der nu en velfortjent sommerferie. Nogle beholder dog heldigvis arbejdshandskerne på og sørger for, at de børn og unge, hvis forældre ikke har ferie eller ikke har mulighed for at tage børnene med på sommerferie i udland eller sommerhus, også får en god sommer med gode og sjove aktiviteter. En særlig tak til jer.

Jeg ønsker jer alle en god sommer!

Med venlig hilsen,
Thomas Medom, rådmand for Børn og Unge

Bydelsmødre hjælper Stensagerskolen godt på plads

Stensagerskolen flytter til et nyt specialpædagogisk miljø i Gellerup i uge 26. Samtidig flytter en masse nye skønne og anderledes børn og unge ind i bybilledet i Gellerup. Derfor er skolen gået sammen med Bydelsmødrene i Gellerup om at forebygge og evt. nedbryde barrierer og misforståelser i lokalområdet - og dermed give alle de bedste forudsætninger for en god indflytning.

En stor omvæltning

Stensagerskolen er en skole for børn og unge med store specialpædagogiske behov – og en adfærd, som godt kan vække opsigt og skabe undren hos beboere i lokalområdet.

Flytningen er derudover en stor omvæltning for skolens børn og unge, som er vant til velkendte, trygge rammer. Men en god start kan hjælpes på vej af et forstående lokalsamfund, som er godt forberedt og informeret om skolens elever og deres udfordringer. Og dét kan Bydelsmødrene i Gellerup hjælpe med.

”Børnene kommer til at være i og bruge området, og de vækker ofte opsigt, fordi de tydeligvis er anderledes. Derfor er det vigtigt, at de, der bor i området, har en forståelse for, hvem børnene er, og hvordan de kan reagere. Mange af børnene kan have voldsomme reaktioner ind i mellem. Når det sker i det offentlige rum, er det, for eksempel, vigtigt at vide, at pædagogerne har styr på det, og at andre helst ikke må forsøge at hjælpe, da det kan forstyrre børnene. Derfor er bydelsmødrene et rigtig godt talerør, så de kan fortælle om børnene til lokalmiljøet, og dermed undgå mange misforståelser,” siger Susanne Vestergaard Hjermitslev, skoleleder på Stensagerskolen.

Synlige og usynlige handicaps

Stensagerskolen var derfor for nyligt i Gellerup for at møde bydelsmødrene og fortælle om skolens børn og unge.

Nogle børn sidder i kørestol, og på den måde vil deres handicap være nemt at få øje på. Mens andre børn kan have mindre synlige udfordringer, og derfor kan deres opførsel, for en udefrakommende, virke ret voldsom og anderledes. Netop her er det vigtigt, at områdets beboere kender til skolen, så der ikke opstår uheldige situationer i mødet med børnene og de unge. Og bydelsmødrene ser frem til opgaven:



“Det er rigtig dejligt, at skolen kommer her og fortæller. Vi kommer jo til at se børnene, men vi kan måske ikke se, at de fejler noget. Nu ved vi, hvad vi kommer til at opleve, og hvordan vi skal være. Og det kan vi fortælle til andre, der bor her,” fortæller Ilham Mohamed, koordinator for Bydelsmødre 8220.

STENSAGERSKOLEN FLYTTER

Stensagerskolen flytter fra nedslidte bygninger med dårligt indeklima og dårlige adgangs- og parkeringsforhold til nye rammer med mere plads, hvor bygningerne og udearealerne er tilpasset børnenes og de unges særlige behov. Daginstitutionen Skovhøj i Dagtilbud Skovbrynet får også plads i de nye rammer.

► [Læs mere om de nye rammer](#)

HVEM ER BYDELSMØDRENE?

Bydelsmødrene er et internationalt netværk med lokale afdelinger, som startede i Berlin. Lokale kvinder af anden etnisk herkomst bliver uddannet til at udbrede kendskabet til det danske samfund i deres lokalområde. De gør også en frivillig indsats i lokalområdet for at støtte kvinder, som ofte er isolerede. Bydelsmødrene mødes jævnligt og får viden om forskellige emner fx økonomi, fritidsmuligheder, rådgivning til vold i hjemmet og skilsmisse, den gode skolegang, valg og meget mere, som de fortæller videre i lokalsamfundet.

Datadialog var øjenåbner for ledelsen

Hvad hjælper dialog om tørre tal, når vi mangler varme hænder? En hel del, siger Skjoldhøj Dagtilbud. Her deltog ledelsen i lokal datadialog, og det gav anledning til at revurdere modtagelsen af nye ansatte.

Der er tal, og der er tale. Begge dele er lige vigtige, når Enheden for fremtidig arbejdskraft (EFA) holder datadialoger ude i dagtilbuddene:

”Vi kommer med de kvantitative tal, og I har jeres egne kvalitative oplevelser fra hverdagen. De to slags data skal mødes i ligeværdig dialog. Så får vi den bedste indsigt i, hvilke drøftelser og handlinger der er brug for,” indleder Christian Thaarup fra EFA.

Han giver ledelsesgruppen i Skjoldhøj Dagtilbud en generel introduktion til, hvordan udfordringen med rekruttering af pædagogisk personale ser ud i Aarhus Kommune, inden han zoomer ind på, hvad statistikken siger om Skjoldhøj.

Visuelle øjenåbnere

En graf over medarbejdernes aldersfordeling og den årlige personaleomsætning i dagtilbuddet vækker stor interesse og eftertanke:

”Det bliver meget tydeligt, hvor forskellige vi er, og hvor forskellige hensyn der skal tages. Når vi samlet har en personaleomsætning på 32 % om året, er det også en øjenåbner. Noget af omsætningen skyldes unge medhjælpere, som skal i gang med at studere. Men vi bør gendrøfte, hvordan vi tager imod vores personale. Skal vi lave noget mere i fællesskab for de nyansatte i vores dagtilbud?” siger dagtilbudsleder Johnny Krämer.

Virkeligheden bag tallene

Hele ledelsesgruppen deltager engageret i dialogen om den virkelighed, som tallene afdækker. Men også om, hvad tallene skjuler. F.eks. deler mange den erfaring, at høje ansøgertal til en stilling ikke kan tages som udtryk for antallet af kvalificerede kandidater: Nogle søger bare for at søge. Andre søger pædagogstillinger, men har ikke uddannelsen. Og mange har slet ikke sat sig ind i jobbet.

Egne hypoteser og genbesøg

De pædagogiske ledere går også i kritisk dialog med kønsstatistikken. Den viser, at 23 % af ansøgerne til pædagog-



stillinger i Aarhus Kommune er mænd, mens mændene kun udgør 8 % af de endelige ansættelser. Lederne har en erfaringsbaseret hypotese om, at mændene ikke får stillingerne, fordi de ikke har de nødvendige kvalifikationer.

De beslutter sig for at teste hypotesen ved fremtidige ansøgningsrunder, så de kan bringe deres egen data med ind i datadialogen. Det får de mulighed for til efteråret, hvor de igen har inviteret Christian Thaarup til at samle op på de drøftelser og handlinger, som den første datadialog gav anledning til.

FÅ HJÆLP TIL DIALOGEN

Få hjælp til dialogen om fremtidig arbejdskraft

Enheden for fremtidig arbejdskraft hos Personale kan hjælpe med konstruktive dialoger om rekruttering og bæredygtigt arbejdsliv. Enheden tilpasser dialogen til jeres situation og fokusområder, og drøftelserne tager udgangspunkt i lokale data om f.eks. andelen af uddannede medarbejdere og personalets alderssammensætning.

I kan aftale et besøg ved at kontakte Enheden for fremtidig arbejdskraft på:

fremtidigarbejdskraft@mbu.aarhus.dk

Giv eleverne udsyn mod arbejdsliv

I skoletiden skal vi give børn og unge indsigt i arbejdslivet, uddannelses- og karrieremuligheder.

Udsyn mod arbejdsliv handler om at lade eleverne undersøge, erfare og opleve den omverden, de er en del af og blive klogere på dem selv, deres styrker og drømme, så de får et godt grundlag for deres uddannelsesvalg.

Se her nogle af de tilbud og aktiviteter, som skolerne kan booke i skoleåret 2023/24.

TILBUD TIL ELEVERNE

Nye forløb for 5.-6. klasse

Fra gård til gaffel i samarbejde med Jordbrugets Uddannelsescenter

► [Book Fra gård til gaffel fra uge 26](#)

KAOS – hvordan passer vi på kroppen i samarbejde med SOSU Østjylland

► [Book KAOS – hvordan passer vi på kroppen? fra uge 26](#)

Robotoperatør i samarbejde med AARHUS TECH

► [Book Robotoperatør fra uge 26](#)

Booking af forløbene åbner i uge 26 for skoler, som har forhåndsbooket. Herefter bliver de resterende forløb frigivet til øvrige skoler.

Erhvervspraktik

Elever kan finde inspiration til forskellige praktikmuligheder og direkte kontakt til en række virksomheder og offentlige arbejdspladser i praktikbanken.

► [Find erhvervspraktik](#)

Se film, hvor elever fortæller om deres tanker og oplevelser med erhvervspraktik

► [Elevfilm om erhvervspraktik](#)



TILBUD TIL LÆRERE

Lærerpraktik på erhvervsuddannelserne

Vil du blive klogere på erhvervsuddannelserne og møde unge, som er i gang med en erhvervsuddannelse? Vil du opleve de virksomheder, hvor de unge bliver ansat som lærlinge eller elever?

► [Tilmeld dig Lærerpraktik fra uge 26](#)

Online kursus – Uddannelse & Job

Vil du have inspiration til at arbejde med Uddannelse & Job i din undervisning? Uddannelse & job er et obligatorisk emne i skolen, som skal være en del af undervisningen gennem hele elevens skoleforløb fra o. til 9. klasse. Du arbejder med kursets aktiviteter, når du har tid og mulighed.

► [Tilmeld dig Online kursus - Uddannelse & Job](#)

Inspiration til planlægning af skoleåret

Har du brug for inspiration til aktiviteter, der giver udsyn mod arbejdsliv, når du skal planlægge det kommende skoleår? Book en aftale i uge 26 eller 32 med erhvervsplaymaker Christina Højlund.

Book Christina på:

chhokn@aarhus.dk eller telefon 41854000

UDSYN MOD ARBEJDSLIV

På udsynmodarbejdsliv.dk kan:

- Skolerne finde inspiration til at arbejde med erhvervspraktik og finde aktiviteter og tilbud til undervisningen i samarbejde med virksomheder.
- Eleverne og deres forældre se praktikpladser, finde information om og materialer til erhvervspraktikken.
- Virksomheder finde inspiration til at tilrettelægge en god erhvervspraktik eller samarbejde med skolerne.

I Aarhus Kommune er der ønske om at flere unge vælger en erhvervsuddannelse. Derfor arbejder vi med at give børn og unge indsigt i og udsyn mod arbejdsliv.

Hvor meget kan man rykke matematikundervisningen på 2 år?

RIGTIG meget, hvis du spørger vores 250 matematiklærere og 47 matematikvejledere i Aarhus.

De har alle været igennem uddannelsesforløbet 'Tidlig Indsats i Matematik Aarhus' (TIMA) - og blevet klædt på til at give alle børn i matematikvanskeligheder på 2. årgang større matematikglæde og en oplevelse af at mestre faget.

Det betyder også, at mellem 750- 1000 børn i indskolingen og specialklasser har deltaget i gruppeforløb i matematikundervisningen.

Tilsammen har det givet resultater, som både elever, lærere og vejledere kan mærke. Dét er vi meget stolte af for bagved ligger et langt sejt træk, der udover en passion for faget også har krævet vedholdenhed og et stærkt samarbejde.

Vi har samlet vores vigtigste erfaringer nedenfor og krydret det med tre gode råd til at komme godt fra start med matematikindsatsen i din klasse.

Matematiklærerne oplever, at:

- Eleverne er blevet bedre til at stille faglige spørgsmål til læreren
- Eleverne er blevet bedre til at sætte ord på det, der er svært i matematik
- Eleverne er blevet bedre til selv at få øje på, hvad de synes er svært
- Eleverne arbejder mere aktivt sammen med deres klassekammerater

Matematiklærerne siger:

- Jeg har fået mine fagdidaktiske kompetencer styrket
- Jeg har fået mine pædagogiske kompetencer styrket
- Jeg har fået perspektiver på matematikundervisningen
- Jeg har fået konkret viden om mine elever så jeg kan sætte en differentieret indsats i gang

Matematikvejlederne oplever:

- Et tættere samarbejde med ledelsen
- Et styrket samarbejde i fagteamet på skolen
- Et styrket samarbejde med forvaltningen



Kom godt fra start med din matematikindsats

Tre gode råd fra matematikkonsulent Christina Voigt:

- Lyt til skolernes behov. Jeres indsats skal være realistisk og passe til den enkelte skoles virkelighed.
- Skab faglig sammenhæng mellem matematiklærere, vejledere, skoleledelse og forvaltning.
- Sørg for ejerskab og forpligtelse også efter endt uddannelsesforløb.

Vil du vide mere om TIMA?

Kontakt matematikkonsulent Christina Voigt:
chvo@aarhus.dk

Forankring af TIMA

- Det er ikke raketvidenskab!

Aarhusianske børn i matematikvanskeligheder spottes og løftes markant med ny effektiv indsats – TIMA (Tidlig Indsats i Matematik Aarhus).

På Vorrevang-skolen er TIMA blevet fast inventar på 2. årgang - og derudover i skolens specialklasser! Og 'det er ikke raketvidenskab', fortæller matematikvejleder Jesper Valeur.

På 2. årgang udvælger klassens matematiklærer og matematikvejleder to til fem elever i hver klasse, som kan gavne af en særlig indsats i matematik.

Der er altid to timers co teaching i matematik om ugen, hvor TIMA er i spil for de udvalgte elever.

I forløbet får klassens matematiklærer tre gange vejledning (før, under og efter) - hvor der bruges video.

I Vorrevang-skolens specialklasser er alle elever, per definition, i matematikvanskeligheder.

Her bruges TIMA som klasse- og individuel indsats for alle elever på flere, og ofte ældre, årgange.

Opgaverne gentages flere gange end i almenklasserne og screeningsmaterialet er justeret, så det kan indgå som undervisningsmateriale.

TIMA kører her som en flerårig indsats, som klassen vender tilbage til og vejledning gennemføres regelmæssigt efter behov.

Vil du høre mere om, hvordan Vorrevang-skolen arbejder med TIMA, er du meget velkommen til at kontakte matematikvejleder Jepsen Valeur:
vjc@aarhus.dk.



► **Læs mere om TIMA**

Jeg tager bare bussen, mor

Hver dag springer specialklasseleverne Christian og Nikolai på bussen til og fra skole. Det har åbnet en verden af frihed, selvstændighed og større valgmuligheder end tidligere, hvor de blev kørt af deres forældre eller specialkørsel i taxa.

Hver morgen suser Christian ud ad døren alene og hopper på bussen tæt ved hjemmet i Risskov til 10. klasse på Skovvangsskolen. Et bustræningsforløb med PPR i forsommeren sidste år har givet Christian mod på at tage bussen selv – og har dermed også givet ham masser af nye muligheder.

”Jeg har fået meget mere frihed og selvbestemmelse, og jeg er ikke afhængig af andre end mig selv. Det er en lettelse at være fri for at tage taxa eller blive kørt af min mor. Hvis bussen kører for næsen af mig, så tager jeg bare den næste for at komme derhen, hvor jeg vil,” siger Christian.

Han tager også bus ind til byen for at møde venner, til Fed fredag i Tivoli Friheden og til sejlsport i fritiden, og horisonten bliver hele tiden udvidet. Næste stop er Djurs Sommerland og et familiebesøg nordpå alene med buskortet i lommen.

Bustræningsforløbet er et pilotprojekt, som handler om at give specialelever kompetencerne til selv at køre med bus og letbane, fordi det åbner de unges valgmuligheder op på mange niveauer, både uddannelsesmæssigt og socialt. Hvert forløb er individuelt tilrettelagt i dialog og samarbejde mellem familien, skolen og PPR.

Bustræningen har også gjort en stor forskel for Christians forældre, selv om der skulle et længere tilløb til, før de turde lade Christian tage springet og lære at tage bussen alene.

”Nu kan Christian bare være lige som alle andre unge mennesker, og jeg er sindtsygt stolt af ham. Han har taget ansvar, og han er vokset med det. Jeg var meget skeptisk i starten, for vi har været vant til at passe på Christian og køre ham hele tiden. Vi er blevet taget i hånden hele vejen, og jeg skulle lære at give slip, bare være mor og nyde den ekstra tid, det giver mig,” fortæller Christians mor Lone.

Hvis han kan, så kan jeg også!

Christians fortælling har inspireret Nikolai til at tage springet fra specialkørsel til bybus på bare to uger. Siden efteråret har Nikolai kørt alene i bus fra bopælen i Has-



Foto: Christian

selager til Rundhøjsskolen, fra farens bopæl til skole, frem og tilbage mellem forældrenes bopæle på skiftedage, til klubben og ind til byen.

”Det er faktisk ret cool, og det er overhovedet ikke svært. Uanset hvor jeg er henne, så kan jeg bare finde en bus for at komme hjem. Jeg var lidt bange første gang, jeg skulle ind i byen, men nu føler jeg mig mere modig. Jeg er blevet mere voksen,” siger Nikolai

Han nyder at kunne sove længere om morgenen, fordi det går hurtigere med bussen fremfor taxakørsel sammen med andre børn til forskellige specialtilbud. Kørslen er ofte omskiftelig fra dag til dag, og det skaber uro hos både eleverne og familierne. Nu er det bare rejseplanen, som styrer kørslen. Nikolai er begyndt at gå med aviser efter skole, fordi han har fået lidt mere tid og overskud, og Nikolais mor Tine kæmper lidt for at holde tårene tilbage.

”Jeg bliver bare så stolt af ham, for han er blevet mere voksen og selvstændig. Det giver ham frihed til at lave ting, som han har lyst til. Det giver også mig noget, for vi har fået mere rolige morgener og slipper for at melde ændringer til Kørselskontoret,” fortæller Nikolais mor, Tine.

Begge mødres råd til andre forældre er, at de bare skal give slip, selvom det kan være en svær proces.

”Vores børn kan meget mere, end vi tror. Jeg tænkte først, at dét kommer Nikolai aldrig til at lære, og det holdt jeg fast i længe. Heldigvis blev jeg inspireret af en anden elev. Jeg kan nu slippe bekymringerne om Nikolais fremtid efter folkeskolen, nu hvor han kan tage bussen selv. Nikolai drømmer om at blive bager eller murer, så han skal helt til Aarhus Nord på teknisk skole. Fremtiden ligger for hans fødder nu, hvor han ikke er begrænset af afstand,” fortæller Tine.

Nikolai har 1-2 år i folkeskolen endnu. For Christian venter ungdomsuddannelse allerede efter sommerferien, og han glæder sig til at starte et nyt sted. Han tager jo bare bussen.



Foto: Nikolai

BLIV KLOGERE PÅ:

- ▶ **Regler for kørsel til og fra skole (AarhusIntra)**
 - ▶ **Kørsel af børn i specialtilbud (AarhusIntra)**
 - ▶ **Procedurer for kørsel til elever i specialundervisningstilbud 2023/24 (AarhusIntra)**
-

1:1 Bustræning

Bustræning er en pædagogisk indsats omkring specialkørsel med fokus på at udvikle børn og unges livsmestring, livskvalitet og selvbestemmelse, så eleverne bliver selvhjulpne, livsduelige og klar til voksenlivet.

En analyse af specialkørsel i Aarhus kommune viser, at stadig flere elever i specialklasser og -skoler kører alene eller med få andre elever i taxa. Det isolerer dem fra fællesskaber og er omkostningstungt. Hovedparten af udgifterne til specialkørsel går til kørsel med taxa og minibus, mens der er begrænsede udgifter til egen befordring og abonnementskort til offentlig transport.

Andelen af elever med solobevilling er relativt konstant skoletiden ud, når først bevillingen er givet. Derfor har projektet særligt fokus på børneperspektivet og elevernes progression ift. mindst mulig indgribende tilbud.

Ledersparring giver stof til eftertanke

Trine Romby Kolbeck, viceskoleleder på Samsøgades Skole, og Betina Hedegaard Thomsen, pædagogisk leder i børnehaven Lystruplund har været i lederpraktik. Sparringen har givet de pædagogiske ledere inspiration til egen god ledelse, mens deres praktikværter har fået nye øjne på deres egen ledelsespraksis.

De to pædagogiske ledere har blandt andet fulgt og sparret med en leder på et niveau over deres eget i organisationen.

For Trine har praktikken givet hende mulighed for at kigge ind i skoleleder Morten Tuan Holck Jørgensens ledelsesrum på Strandskolen. Samtalerne har givet Trine blik for udbyttet af systematiske sparringsmøder, hvor ledelsesteamet på skift sparrer om en case. Mortens ledelsesstil har også inspireret Trine til at være mere lyttende og give mere plads som leder.

”Som ledere kunne vi sagtens bruge hinanden endnu mere i dagligdagen. Det er rigtig givtigt at kunne vende tingene med hinanden. Efter forløbet her vil jeg helt sikkert praktisere sparring med andre ledere mere,” siger Trine.

Trine fortæller, at lederudviklingsforløbet og særligt indblikket i skolelederrollen har gjort hende klar til at tage næste skridt på karrierestigen. Og begejstringen for ledelsessamtalerne går begge veje. På Strandskolen er Morten glad for, at han har kunnet bidrage til Trines karriereambitioner. Samtidig har Trines nysgerrighed og øjne på hans ledelsespraksis skabt en god forstyrrelse og værdi.

”Det er altid interessant at åbne op for, hvad vi bøvler med og lykkes med som ledere. Vi burde dyrke samarbejdet på tværs af niveauer og lokationer i organisationen meget mere, for konstruktiv sparring fra et andet ståsted er med til at udvikle og styrke os som organisation på flere måder,” siger Morten.

For Betina Hedegaard Thomsen fra børnehaven Lystruplund i dagtilbud Lystrup har sparringen med dagtilbudsleder Kristine Schroll fra dagtilbud Hasle i forløbet givet indblik i Kristines fokus og motivation som leder af et ledelsesteam.



”Mit allerbedste råd til ledere vil være at have fokus på kerneopgaven, og hvad det kalder på som leder – uanset om du er leder af medarbejdere eller leder af ledere. Ledelse-opgaven handler i sidste ende om at sikre børnenes trivsel, udvikling og dannelse. Det er derfor, vi er her,” fortæller Kristine.

Om ledertalentforløbet

Forløbet ‘Fra leder af medarbejder til leder af ledere’ startede i foråret 2022 som et pilotprojekt for tyve ledere fra dagtilbud og skoler med lyst og potentiale til at tage næste skridt som leder. Undervejs deltog de på fire moduler om ledelse, udviklingssamtaler med HR-konsulent, sparringsamtaler med nærmeste leder og ”feltstudier” hos en leder af et ledelsesteam. Forløbet blev afsluttet i sommeren 2023 og bliver nu evalueret, inden der tages stilling til, om forløbet skal tilbydes igen.

Har du ledertalent?

I Børn og Unge har vi brug for dygtige ledere. Har du mod på at udforske dine muligheder for at udvikle dig som leder, så har vi løbende fokus på afklaring og talentudvikling i organisationen.

► [Læs om ledertalentforløb for medarbejdere](#)



Fremtidigt chefteam i Børn og Unge er på plads

Den fremtidige sammensætning af chefteamet i Børn og Unge var på magistratsmødet d. 12. juni.

Med byrådets vedtagelse af ny organisering af Børn og Unge vil der fremover være fem Børn og Unge-chefer og to forvaltningschefer mod de nuværende tre.

Samtidig får ledelsesopgaven i stillingen som Børn og Unge-chef en ny fagfaglig tyngde med sektoropdelt ledelsesstruktur for henholdsvis skoler, dagtilbud og UngiAarhus.

► [Læs mere på AarhusIntra](#)



Sag i Boligrettenforsinker dele af ny skole og fritidscenter i Gellerup

I 2019 besluttede Aarhus Byråd, at der skal bygges en ny skole og fritidscenter i Gellerup.

En sag i Boligretten mellem enkelte beboere i to boligblokke og Brabrand Boligforening betyder, at en del af skolebyggeriet nu forsinkes.

Sagen er endnu ikke berammet, og det er derfor usikkert, hvornår der kommer en afgørelse.

► [Læs hele pressemeddelelsen](#)



Ny administrationsleder for AF Strand-Risskov

Den 1. juni 2023 tiltrådte Peter Behnk som ny administrationsleder for AF Strand-Risskov.

Peter Behnk har ledelseserfaring som administrativ leder og administrationsleder i Børn og Unge i Aarhus Kommune, hvor han gennem mere end 10 år har været ansvarlig for administration, teknisk service og kantine i skoler og dagtilbud i Viby-området. Peter har i perioden 2021-2022 haft ansættelse som økonomi- og udlejningschef i en boligforening.

Peter ser med glæde frem til at fortsætte det gode samarbejde i og omkring AF Strand-Risskov.

”Det glæder mig at få muligheden for at arbejde med kendte opgaver i en ny sammenhæng og samarbejde i både kendte og nye relationer. Vi skal sammen understøtte kerneopgaven med sikker og effektiv drift, så der fortsat er gode rammer for både børn, forældre og personale. Jeg ser frem til igen at indgå i lederteamet i de administrative fællesskaber og være ansvarlig for drift og videreudvikling af AF Strand-Risskov,” siger Peter.

Peter er uddannet cand. merc. i regnskab og økonomistyring, og han har derudover en diplomuddannelse i ledelse.

Peter er 55 år og bor i Viby med sin familie. Fritiden bruges ofte på mountainbike.



Ny administrationsleder for AF Lisbjerg-Trige-Spørring

Den 1. august tiltræder Henriette Andersen som ny administrationsleder for AF Lisbjerg-Trige-Spørring.

Henriette kommer fra en stilling som Centerchef i Arbejdsmarked og Social i Skanderborg kommune. Hun blev kontoruddannet i Borgmesterens afdeling i Aarhus Kommune i 1994 og har efterfølgende opnået en solid erfaring med administration, økonomistyring og ledelse fra det kommunale område. Henriette har diplomuddannelser i offentlig administration og ledelse, og hun er netop nu i gang med en master i offentlig ledelse.

”Jeg glæder mig meget til at blive en del af de administrative fællesskaber for skoler og dagtilbud i Aarhus Kommune. Jeg ser frem til at lære alle medarbejdere, ledere og samarbejdspartnere i Lisbjerg-Trige-Spørring at kende. Med min erfaring inden for ledelse og offentlig administration, ser jeg frem til at bidrage til en helhedsorienteret understøttelse og udvikling på tværs af forskellige fagligheder, hvor vi sammen skaber de bedste løsninger for den fælles opgave,” siger Henriette Andersen.

Henriette bor i Hørning sammen med sin mand, Steen og deres to sønner og datter på henholdsvis 25, 24 og 17 år. Hun bruger sin fritid på familie, venner, gåture med hunden, spinning og dans.