

Afdelingsledere styrker lokal udvikling af stærkere læringsfællesskaber

Ledelsen af fritids- og ungdomsskoleområdet har ansvaret for lokalt at udvikle Stærkere Læringsfællesskaber ved at skabe rammer for samarbejdet i læringsfællesskaber, ligesom ledelsen støtter medarbejdernes faglige refleksioner og læreprocesser. For at styrke den lokale forankring uddelegeres en del af opgaverne, men ikke ledelsesansvaret, til afdelingsledere.

Afdelingslederne er en vigtig ressource til lokalt at etablere medejerskab, involvering og forankring af nye vaner og praksis.

Stærkere Læringsfællesskaber

Fælles værdier og vision

Fokus på børn og unges læring og udvikling

Samarbejde

Reflekterende dialoger

Udvikling af professionel dømmekraft

Tid, struktur, rammer, beslutningskompetence, menneskelige ressourcer

Rolle- og funktionsbeskrivelse

Som afdelingsleder – og ressourceperson - fremmer du faglig refleksion og udvikling på fritids- og ungdomsskoleområdet og specifikt i den enkelte afdeling. Derfor får du en central opgave i at tilrettelægge og facilitere møder og processer, der styrker den faglige refleksion blandt dine kolleger.

I starten løser du dine opgaver sammen med den lokale ledelse og de lokale læringspartnere ansat i Børn og Unge. De har til opgave at støtte ledelsen i arbejdet med at udvikle Stærkere Læringsfællesskaber. Senere løser du dine opgaver sammen med ledelsen eller på egen hånd ud fra et tydeligt mandat fra ledelsen.

Udviklingen af læringsfællesskaber foregår i halvårslige læringsforløb. Forløbene igangsættes af fælles workshops, som du er med til at planlægge. De følges op af lokale aktionslæringsforløb (øvebaner og prøvehandlinger) med stor vægt på at koble egen praksis og refleksion.

Som afdelingsleder og ressourceperson får du en central rolle i at:

- 01** Udvikle næste skridt lokalt i samarbejde med kolleger, ledelse og læringspartner
- 02** Videreudvikle og kvalificere samarbejdet mellem kolleger ved at drive læreprocesser sammen med læringspartneren
- 03** Fremme faglig refleksion, udvikling og feedbackprocesser for at styrke den professionelle dømmekraft
- 04** Lede datainformerede processer, hvor afdelingsteamet tillidsfuldt og nysgerrigt udforsker praksis
- 05** Opmuntre og fastholde fokus og brug af data om børnene og de unges læring og trivsel
- 06** Bringe viden og erfaringer i spil sammen med den pædagogisk ledelse i fritids- og ungdomstilbuddet

Du klædes på til opgaven

Som afdelingsleder – og ressourceperson - deltager du i et kompetenceudviklingsforløb, som består i en blanding mellem læringsdage og afprøvning i egen praksis sammen med UngiAarhus distriktets øvrige ressourcepersoner og lederteam.

Stærkere Læringsfællesskaber udlever visionen i Børne- og Unge-politikken

Med visionen i Børne- og ungepolitikken har byrådet sat høje ambitioner for børn og unge i Aarhus, der alle skal have mulighed for at realisere deres personlige, sociale og faglige potentiale.

Stærkere Læringsfællesskaber er den kulturudviklingsproces, som skal gøre os i stand til at styrke alle børn og unges læring, udvikling og trivsel, så de bliver så dygtige, de kan. Vi ved, at stærkere læringsfællesskaber øger den professionelle dømmekraft

og praksis. Det indvirker positivt på børn og unges læringsudbytte.

En ny samarbejdskultur med stærkere læringsfællesskaber betyder, at vi udvikler vores faglighed ved at reflektere sammen og i fællesskab tage ansvar for det enkelte barn eller unges læring og udvikling. Det betyder også, at vi sammen øver os og bliver bedre til at vælge de bedste løsninger.