

Radikale Venstre har længe arbejdet for at sikre, at alle børn, uanset baggrund, får den bedst mulige uddannelse i grundskolen. Vi ser det som afgørende, at tosprogede børn får lige muligheder for at udvikle sig fagligt og socialt. Derfor er vi bekymrede over den praksis, hvor flere og flere tosprogede børn henvises til andre skoler, og vi ønsker at få en bedre indsigt i økonomi og praksis i ordningen.

Derfor ønsker Radikale Venstre at få besvaret følgende:

1. Der ønskes en årlig opgørelse over, hvor mange tosprogede børn der er blevet henvist til andre skoler end deres lokale skole de sidste 10 år?
2. Der ønskes en årlig opgørelse over, hvor meget (udgifter) der samlet set er blevet brugt på tosprogede børn, der er henvist til andre skoler de sidste 10 år?
3. Der ønskes en årlig opgørelse over, hvor meget (udgifter) der er blevet brugt på bussing af tosprogede børn til andre skoler, her ønskes udelukkende oversigt over transportomkostninger?
4. Der ønskes en årlig opgørelse over, hvor meget ressourcer der er blevet brugt på tosprogede børn med sprogstøttebehov i form af lærer- og pædagogtimer de sidste 10 år? Her ønskes der en budgetoversigt over, hvad hver af de skoler, børnene er henvist til, har brugt af ressourcer?
5. Vive's undersøgelse fra 2020 viste, at tosprogede børn, der bliver busset til andre skoler, trives dårligere og lærer mindre. Hvordan har udviklingen været siden 2020?
6. Vive's undersøgelse viste, at tosprogede børn, der blev henvist til andre skoler, havde svært ved at integrere sig i fællesskabet. Hvilke konkrete indsatser er der blevet iværksat for at sikre, at disse børn får mulighed for at blive en del af fællesskabet på deres nye skole?
7. Hvilke metoder og værktøjer anvendes på de skoler, der modtager tosprogede børn, for at sikre, at de får den nødvendige støtte og bliver integreret i undervisningen og fællesskabet?
8. Hvad er effekten af den nuværende praksis med at henvise tosprogede børn til andre skoler? Er der forskel på, hvordan børnene klarer sig fagligt og socialt, afhængigt af hvilken skole de bliver henvist til? Der ønskes konkrete eksempler

9. Er der konkrete strategier for, hvordan skolerne kan forbedre samarbejdet og kommunikationen med forældrene til tosprogede børn, så de kan understøttes bedre?
10. Hvordan bliver lærere og pædagoger uddannet i at håndtere den specifikke udfordring, det er at undervise og støtte tosprogede børn, både fagligt og socialt?
11. Er der nogen form for opfølgning på tosprogede børn, der er blevet henvist til andre skoler, for at sikre, at deres læring og trivsel bliver fulgt op og tilpasset løbende?

På vegne af Radikale Venstre

Mahad Yussuf