



Rådhuspladsen 2, 8000 Aarhus C

Til

Byrådsservice

7. februar 2020

Side 1 af 16

Besvarelse af 10-dages forespørgsel fra Dorthe Borgkvist (UFP) om støtte, mistrivsel, skolevægring og sygeundervisning i almenklasser

Børn og Unge har modtaget 30 spørgsmål fra Dorthe Borgkvist (Uden for partierne) om støtte, mistrivsel, skolevægring og sygeundervisning i almenklasser. Notatet indeholder svar på de spørgsmål, det har været muligt at besvare uden at inddrage de enkelte folkeskoler i tidskrævende dataindsamling og -analyse. Nogle spørgsmål besvares mere generelt, end der lægges op i spørgsmålet. Magistratsafdelingen for Sociale Forhold og Beskæftigelse har bidraget med svar på spørgsmål 13-18 samt 22.

1. Vi ved, at ca. 20 % af eleverne i den almene folkeskole ikke opnår middelresultater. Hvor mange elever i Aarhus Kommune får de 9 timer/12 lektioners støtte pr. uge som Folkeskoleloven (se nedenstående) foreskriver?
2. Det ønskes oplyst, hvor mange antal støttelektioner pr. år i gennemsnit og % per elev der er gennemført de sidste 3 skoleår?

Svar 1 og 2: Det er skolelederen på den skole, hvor eleven er indskrevet, der har ansvaret for at sammensætte et undervisningstilbud, der imødekommer den enkelte elevs undervisningsbehov, herunder specialundervisningsbehov. Det hører således under den enkelte skoleleders selvstændige kompetence at vurdere og træffe afgørelse om eventuel støtte til en elev i mindst 9 undervisningstimer ugentligt på skolen (specialundervisning), jf. folkeskolelovens § 45, stk. 2, 2. pkt. PPR yder efter anmodning rådgivning og vejledning til skoleledere i forhold til sammensætning af undervisningstilbud, der imødekommer de pågældende elevers specialpædagogiske behov.

Børn og Unge indsamler ikke oplysninger om lokalt forankrede specialundervisningstilbud, der hører under skoleleders selvstændige kompetence og er derfor ikke i besiddelse af de grundlæggende data til en konkret besvarelse af spørgsmål 1 og 2. En besvarelse af spørgsmålene vil kræve, at Børn og Unge indhenter de nødvendige oplysninger om elever, der modtager specialundervisning på alle 46 folkeskoler i Aarhus Kommune, og en manuel gennemgang af sagerne.

BØRN OG UNGE

Strategi og Udvikling
Aarhus Kommune

Sekretariat

Rådhuspladsen 2
8000 Aarhus C

Telefon: 89 40 20 00

Direkte telefon: 51 57 67 42

Sag: 20/004944-3

Direkte e-mail:
fst@aarhus.dk



7. februar 2020
Side 2 af 16

Folkeskoleloven § 3. Stk. 2. *Børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i specialklasser og specialskoler. Der gives desuden specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til børn, hvis undervisning i den almindelige klasse kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 undervisningstimer ugentligt, jf. § 16, stk. 4.*

3. Bruger skolerne i Aarhus differentieret undervisning ved at sætte få elever sættes ud på gangen og lave opgaver for sig selv, der er under klassens niveau eller er der bare "differentieret" uden "undervisning"?

Svar 3: Spørgsmålet kan ikke besvares konkret uden at der gennemføres en omfattende dataindsamling fra skolerne.

Generelt kan det oplyses, at differentieret undervisning bliver realiseret på mange forskellige måder. Tilpasning af undervisningen til elevforskellene i en klasse har været et lovkrav til skolerne siden det blev indarbejdet i folkeskoleloven i 1993.

4. Skal disse elever selv komme med feedback og nye udfordringer for at flytte deres faglige niveau? Kan dette lede til mistrivsel og skolevægring hos børnene?

Svar 4: Spørgsmålet kan ikke besvares konkret uden at der gennemføres en omfattende dataindsamling fra skolerne samt analyser af en eventuel statistisk sammenhæng til mistrivsel og skolevægring.

Generelt kan det oplyses, at børnenes læring, udvikling og trivsel er kerneopgaven for medarbejdere og ledere i dagtilbud, skoler og fritidstilbud. Opgaven løses i et samarbejde med børn og forældre.

5. Hvor mange elever har vi i Aarhus Kommune i almenklasserne, hvor der har været mere end 3 ugers fravær, både samlet eller periodevis inden for de sidste 3 skoleår og er det stigende eller faldende?



Svar 5: Nedenfor er en opgørelse over de seneste fem skoleår på hvor mange elever, der har haft 3 uger eller mere fravær indenfor skoleårene. Opgørelsen omfatter både fravær generelt og fravær specifikt begrundet i sygdom.

7. februar 2020
Side 3 af 16

Skoleår	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
3 ugers fravær eller mere	6345	6669	6579	7189	7088
3 ugers sygefravær eller mere	2312	2280	2058	2021	2167

Det er ikke muligt for Børn og Unge at svare på hvor mange elever, der har haft 3 ugers *sammenhængende* fravær.

6. Hvor mange af disse elever har været sygemeldt med skolevægring?

Svar 6: Børn og Unge registrerer alene årsagen bag elevernes fravær på de i lovgivningen tre fastsatte kategorier:

- Fravær grundet sygdom, funktionsnedsættelse eller lignende
- Fravær med tilladelse til ekstraordinær frihed
- Ulovligt fravær

Børn og Unge registrerer ikke yderligere om årsagen bag en elevs fravær. Det er derfor ikke muligt at svare på spørgsmålet.

7. Hvordan lever Aarhus Kommune op til §23 sygeundervisning (se nedenstående) om at give disse elever undervisning i hjemmet?

Svar 7: Når en elevs fravær på grund af sygdom eller lignende vurderes at blive af længere varighed, skal skolens leder rette henvendelse til elevens forældre med henblik på en vurdering af behovet for sygeundervisning for eleven, jf. folkeskolelovens § 23, stk. 1. Det er således skolens leder, der i samråd med forældrene skal sørge for, at sygeundervisning iværksættes, hvis eleven har behov for det. Skoleleder har i alle tilfælde ansvaret for, at en elev, der har længe-revarende fravær på grund af sygdom og lignende, gives den nødvendige sygeundervisning.

Børn og Unge har generelt tillid til, at skolelederne på de enkelte folkeskoler i Aarhus Kommune iværksætter den sygeundervisning, jf. folkeskolelovens § 23, stk. 1, der efter skoleleders vurdering er nødvendig, for de elever, der har behov for det.



For besvarelsen af spørgsmål 7, 8, 9 og 10 gælder generelt følgende:

7. februar 2020
Side 4 af 16

Skoleleders beslutning om sygeundervisning til enkelte elever på skolen hører under skoleleders selvstændige kompetence, jf. folkeskolelovens § 45, stk. 2, 2. pkt. Børn og Unge indsamler ikke oplysninger om lokalt forankrede undervisningstilbud, der hører under skoleleders selvstændige kompetence, herunder sygeundervisning. Børn og Unge er derfor ikke i besiddelse af de grundlæggende data til en konkret besvarelse af spørgsmålene. En besvarelse af spørgsmålene vil kræve, at Børn og Unge indhenter de nødvendige oplysninger om elevers sygeundervisning hos alle 46 folkeskoler i Aarhus Kommune og en manuel gennemgang af alle elevsagerne.

8. Herunder hvor mange lektioner om ugen får disse elever i gennemsnit, og hvad er max antal timers hjemmeundervisning, der er gives i Aarhus Kommune?

Svar 8: Det fremgår af Undervisningsministeriets vejledning om reglerne om sygeundervisning af 17. april 2019, at omfanget af sygeundervisningen til enhver tid skal afpasses efter elevens alder, helbredstilstand og øvrige forudsætninger. Sygeundervisningens indhold skal så vidt muligt være i overensstemmelse med skolens læseplaner og undervisningsplaner. Udgangspunktet er, at fagrækken og timetallene for de enkelte fag følges.

Ud fra en konkret vurdering af elevens situation kan både fagrække og timetal reduceres. Det kan indgå i vurderingen af indholdet og omfanget af sygeundervisningen, om der er tale om enkeltmandsundervisning. På specialundervisningsområdet er der fastsat et minimum for enkeltmandsundervisning som en midlertidig foranstaltning, der indebærer, at der som minimum undervises i fagene dansk og matematik, og at det ugentlige timetal omfatter mindst 8-10 timer.

Hvis det vurderes, at eleven ikke kan følge fagrækken og timetallene for de enkelte fag, kan skolens leder tage udgangspunkt i disse minimumsrammer ved tilrettelæggelsen af sygeundervisning som enkeltmandsundervisning, dog således at rammerne skal vurderes konkret i forhold til den enkelte elevs tilstand og ud fra det generelle hovedsigte med sygeundervisning, som er at bringe eleven bedst muligt tilbage til skoleundervisningen.



9. I hvilke fag er der givet undervisning i eget hjem inden for de sidste 3 skoleår?

7. februar 2020
Side 5 af 16

Svar 9:

Hvis der er tale om sygeundervisning i hjemmet, bør skolens leder i samarbejde med forældrene, eleven og den eller de lærere, der skal undervise eleven, udarbejde en plan for sygeundervisningen, herunder hvilke fag der undervises i, omfanget af undervisningen, hvornår undervisningen gennemføres og af hvem. Planen bør løbende justeres og evalueres, så den svarer til elevens situation og behov. Dette fremgår af Undervisningsministeriets vejledning om reglerne for sygeundervisning, 17. april 2019.

10. Hvem har undervist eleverne i deres hjem?

Svar 10:

Det fremgår af Undervisningsministeriets vejledning om reglerne for sygeundervisning af 17. april 2019, at sygeundervisning i hjemmet så vidt muligt skal varetages af en eller flere af elevens egne undervisere. Skolens leder skal bestræbe sig på at anvende undervisere til sygeundervisningen, som eleven kender. Andre undervisere end elevens egne undervisere kan også anvendes, hvis andet ikke er muligt eller kun delvist er muligt. I givet fald bør skolen bestræbe sig på, at den samme underviser anvendes i videst muligt omfang, så eleven ikke skal forholde sig til skiftende undervisere under sin sygdom. Det hører under skoleleders selvstændige kompetence at træffe beslutning om, hvilke medarbejdere på skolen, der skal varetage sygeundervisning af eleven.

Skolens leder kan efter en konkret vurdering aftale med elevens forældre, at disse varetager dele af deres barns sygeundervisning. Også i sådanne tilfælde har skolens leder ansvaret for, at eleven modtager den nødvendige undervisning.

I tilfælde, hvor flere undervisere varetager sygeundervisningen af eleven, eller hvor det ikke er muligt at lade en eller flere af elevens egne undervisere varetage sygeundervisningen, bør relationsarbejdet sikres f.eks. gennem tilknytning til en fast kontaktperson, som ikke nødvendigvis har undervisningsmæssige opgaver.



7. februar 2020
Side 6 af 16

Bekendtgørelse om sygeundervisning af elever i folkeskolen og frie grundskoler til Folkeskoleloven § 23

§ 1. Ved fravær på grund af sygdom eller lignende, der må skønnes at blive af længere varighed, skal skolens leder rette henvendelse til forældrene med henblik på en vurdering af behovet for sygeundervisning, jf. folkeskolelovens § 23, stk. 1, og friskolelovens § 3, stk. 1, nr. 4. Henvendelsen skal ske snarest muligt. Skolens leder skal under alle omstændigheder rette henvendelse til forældrene senest 3 uger (15 skoledage) efter, at eleven sidst deltog i undervisningen eller skulle have påbegyndt skolegangen.

§ 2. Opholder eleven sig i hjemmet, påhviler det skolens leder efter samråd med forældrene og eleven at sørge for, at den nødvendige undervisning iværksættes.

§ 3. Undervisningens indhold skal så vidt muligt være i overensstemmelse med skolens læseplaner og undervisningsplaner.

Stk. 2. For elever, der ikke kan antages senere at blive i stand til at deltage i almindelig skolegang, kan undervisningen tilrettelægges efter en individuelt udformet plan.

§ 4. Omfanget af sygeundervisningen skal til enhver tid afpasses efter den enkelte elevs alder, helbredstilstand og øvrige forudsætninger.

Stk. 2. Undervisningen tilrettelægges efter samråd med forældrene og eleven.

Den, der forestår eller varetager sygeundervisningen, skal indhente oplysning om elevens hidtidige undervisning, jf. § 3, stk. 1.

Vedkommende skal sikre, at de undervisere, der skal undervise eleven efter sygeundervisningens ophør, får de nødvendige oplysninger om sygeundervisningens forløb.

Sygeundervisning i hjemmet

§ 6. Sygeundervisning i hjemmet skal så vidt muligt varetages af en eller flere af elevens egne undervisere.

11. Kan forældre der forsøger at undervise selv samarbejde med barnets skolen og få tilgang til de materialer skolen underviser med, så eleverne får samme bøger/uddelingskopiark/test/prøver, som de elever der er på skolen, kommer igennem?



7. februar 2020
Side 7 af 16

Svar 11:

Som beskrevet i besvarelsen af spørgsmål 9 kan skolens leder efter en konkret vurdering aftale med elevens forældre, at disse varetager dele af deres barns sygeundervisning. Også i sådanne tilfælde har skolens leder ansvaret for, at eleven modtager den nødvendige undervisning. Forældre, der efter aftale med skoleleder selv varetager sygeundervisningen af deres barn, skal derfor i et samarbejde med skolen lægge en plan for sygeundervisningen og det aftales i den forbindelse, hvilket materiale eleven skal undervises i og dette skal stilles til rådighed for forældrene af skolen.

12. Benyttes teknologi som fx SKYPE el.lign., så den syge elev kan se undervisningen hjemmefra, som om det var fjernundervisning?

Svar 12:

Det hører under skoleleders selvstændige kompetence at træffe afgørelse om sygeundervisning til enkeltelever på skolen og i den forbindelse i et samarbejde med elev og forældre tilrettelægge sygeundervisningsforløbet for eleven under hensyntagen til elevens alder, helbredstilstand og øvrige forudsætninger, jf. nærmere besvarelsen af spørgsmål 7 og 8.

Børn og Unge indsamler ikke oplysninger om lokalt forankrede sygeundervisningstilbud til eleverne på folkeskolerne i Aarhus Kommune, men Børn og Unge er bekendt med et forløb, hvor en skole har anvendt Skype i forbindelse med undervisningen af en elev med stort fravær grundet sygdom.

Selve anvendelse af Skypeproduktet er sikkerhedsmæssigt godkendt, da Aarhus Kommune har en databehandleraftale med Microsoft, der omhandler bl.a. Skype, og teknisk er løsningen krypteret grundet den Skypeversion Aarhus Kommune anvender. Der bliver ikke gemt optagelser af transmissionen og oplysningerne bliver transmitteret mellem lærerens computer og elevens computer.

I tillæg til det er øvrige forhold i databeskyttelsesforordningen jf. Lyd- og Videotransmission overholdt, hvilket konkret indebærer, at ingen oplysninger bliver gemt. Derudover underskriver den syge elevs familie en 'Tro- og Love erklæring' om, at livestreamingen ikke vises til andre. Endeligt skal der være samtykke fra eleven, idet det er frivilligt og der skal herudover være indhentet samtykke fra samtlige øvrige elever i klassen.



7. februar 2020
Side 8 af 16

Udover det enkelte skype-forløb er Børn og Unge ved at afprøve robotteknologien for fire børn for samme målgruppe af elever med stort fravær grundet sygdom. I dette projekt er det robotten Orihime der afprøves og intentionen er, at robotten både skal understøtte elevens faglige udvikling og samtidig muliggøre social interaktion med de andre elever gennem robotten. De sikkerhedsmæssige forhold er som beskrevet ovenfor. I det robotteknologien dog yder andre muligheder i og med at robotten kan bevæge sig, skal der i disse forløb ligeledes orienteres om, at der foregår livestreaming i lokalet. Derudover er der gennemgået sikkerhedsgodkendelse af robotten og indgået databehandlersaftale med OryLab, der er firmaet bag Orihime.

13. Når et familie-skole-tilbud gives, er det så forstået korrekt, at Aarhus Kommune flytter barnet ud af sin klasse, 2 dage om ugen? Kunne det tilbud med de rette kompetencer, ikke gives i stamklassen, så sårbare og udslidte børn ikke skal flyttes og dermed er uden for det kendte fællesskab? Det er jo ikke familievenligt at pålægge den familie, der efterhånden er opslidte af mistrivsel og tabte kampe, også skal til at flytte skole og ikke fra starten være kompenseret økonomisk. Kan vi ikke ende med at lave ressourcefamilier om til ressourcemodtager?

Svar 13: Det er korrekt, at en elev, der modtager et forløb på Familieskolen, deltager i aktiviteter på Familieskolen to dage om ugen i tidsrummet kl. 8-12. Tilbuddet gives ikke i stamklassen, da det bygger på Marlborough-metoden, som baserer sig på et flerfamilierum, hvor erfaringer udveksles mellem familier, elever, behandlere og lærere.

Hvad angår spørgsmålet til ressourcefamilier versus ressourcemodtagere, så er formålet med Marlborough-metoden at opbygge ressource i familien. Det er desuden frivilligt for familierne, om de ønsker at modtage tilbuddet.

Svar 13 (MSB):

Når et barn går på Familieskolen med deltagelse af en forælder, er der mulighed for at forælderen kan modtage lønkomensation.

En lønkomensation kan dog kun ydes efter en transgberegning. Transgvurderingen betyder, at kommunen kan yde økonomisk støtte til forældremyndighedsindehaveren i det omfang, at denne ikke selv har midler til at afholde udgiften. Dette er afgjort ved principafgørelse 9-19 i Ankestyrelsen.



14. Ofte får forældrene mange møder med skoleledelsen frem for de 12 lektioner lovpligtige støtte til eleven, får forældre økonomisk støtte til tabt arbejdsfortjeneste i den periode, hvor der er mange møder med skolen?

7. februar 2020
Side 9 af 16

Svar 14 (MSB):

Evt. møder erstatter ikke barnets krav på undervisning i form af 12 lektioners lovpligtig støtte. Hvis mødeantallet overstiger hvad der er almindeligt – og betingelserne for tabt arbejdsfortjeneste i øvrigt er opfyldt, vil forældrene kunne få tabt arbejdsfortjeneste.

15. Vælter vi familier som søger tabt arbejdsfortjeneste ved at bede dem dokumentere til Udbetaling Danmark, og indsende mange oplysning som fx. lønsedler for de sidste 3 måneder, udbetaling af børnebidrag og evt. boligstøtte, PBS-oversigter af husleje, el og varme, alle forsikringer, Sygesikring Danmark, telefon, tv, internet, licens, udgifter til daginstitution, fritidsaktiviteter, fagforening, A-kasse samt andre nødvendige udgifter? Det er jo et kæmpe arbejde for familien at samle og indsende, og det er en familie der har et barn der ikke trives og som i forvejen forsøger at få en hverdag og et arbejdsliv til at hænge sammen?

Svar 15 (MSB):

Når en familie ansøger om tabt arbejdsfortjeneste, skal der foretages en beregning. Til det indgår følgende:

- Lønsedler for de seneste 3 måneder
- Dokumentation for nedgang i arbejdstid, enten i form af ny ansættelseskontrakt eller -aftale
- Hvis selvstændig: dokumentation for manglende indtægt i virksomheden, sidste godkendte årsopgørelse fra SKAT og årsregnskab
- Pensionskasseblanket eller anden dokumentation for en arbejdsgiverfinansieret pensionsordning ved overgangen til tabt arbejdsfortjeneste
- Blanket vedrørende sparede udgifter (f.eks. til transport eller andet)

Ovenstående er nødvendige for at kunne beregne korrekt beløb. Der er *ikke* krav om andre forbrugsbaserede oplysninger.



16. Informerer vi forældre om, at Aarhus Kommune kontrollerer alle de økonomiske oplysninger (dem kan de nemlig selv trække elektronisk)? Hvis ja, hvorfor skal familien så finde oplysningerne selv først, kunne familien ikke bare give lov til at Aarhus Kommune kunne trække oplysningerne selv?

7. februar 2020
Side 10 af 16

Svar 16 (MSB):

Det er ikke et lovkrav, at forældrene selv skal fremskaffe økonomiske oplysninger. Der vil dog være en række oplysninger, som Aarhus Kommune ikke selv har mulighed for at trække. Det fremgår imidlertid af den orientering, der fremsendes til forældrene, at Aarhus Kommune kontrollerer skatteoplysninger og udtræk fra E-indkomst efter samtykke. Oplysning om behandling af private økonomiske oplysninger fremgår af intern instruks.

17. Jeg kan forstå at familier, skal vente længe, før de får svar på deres ansøgning om tabt arbejdsfortjeneste, hvor længe tager en sådan behandlingstid i gennemsnit og hvad er den længste behandlingstid, i værste tilfælde?

Svar 17 (MSB):

Ansøgninger om tabt arbejdsfortjeneste behandles på Familiecentret. Der er i Social- og Beskæftigelsesforvaltningen fastsat en sagsbehandlingsfrist for behandling af ansøgninger om tabt arbejdsfortjeneste på otte uger, svarende til 56 dage.

I 2019 er truffet afgørelser i 334 ansøgninger om tabt arbejdsfortjeneste. Den gennemsnitlige sagsbehandlingstid for disse sager er 103 dage. Den længste registrerede sagsbehandlingstid på en ansøgning om tabt arbejdsfortjeneste er 563 dage.

Den lange sagsbehandlingstid skyldes blandt andet, at barnet tidligere først skulle målgruppeafklares før der kunne søges om tabt arbejdsfortjeneste, denne praksis er ændret. Der har også været eksempler på sager hvor det har været svært at antræffe en forældremyndighedsindehaver.

Dette undskylder naturligvis ikke den lange sagsbehandlingstid og der har gennem længere tid således også været et stort fokus på nedbringelse af sagsbehandlingstiderne i Familiecentret.

Rådmanden igangsatte således i 2019 en analyse af de faktorer, der ligger til grund for den manglende overholdelse af de fastsatte tidsfrister og hvilke tiltag, der vil kunne sikre en fremadrettet fristoverholdelse. I denne analyse indgik dels en kortlægning af øvrige 6-byers



sagsbehandlingsfrister og dels en ekstern gennemgang af konkrete sager. Den eksterne sagsgennemgang viste behov for bedre anvendelse af advisfunktioner, korrekt registreringspraksis, ændrede arbejdsgange i forbindelse med modtagelse og behandling af sagerne, bedre overgange ved rådgiverskift og tættere ledelsesmæssig opfølgning. Disse tiltag har været i fokus i forbindelse med omorganiseringen af Familiecentret i forbindelse med implementering af Borgernes MSB. Der er f.eks. iværksat løbende opfølgning på leder- og medarbejderniveau og som skrevet også iværksat en ændring af arbejdsgangene. Det er derfor en forventning, at sagsbehandlingstiderne vil være kortere fremover.

7. februar 2020
Side 11 af 16

18. Får de økonomisk støtte til perioden, hvor barnet har været i skolevægring?

Svar 18 (MSB):

Tabt arbejdsfortjeneste kan komme på tale i perioder med skolevægring hvis betingelserne i øvrigt er opfyldt.

19. Hvor mange skoler i Aarhus overholder Folkeskolelovens nedenstående paragraffer?

Folkeskolelovens formål § 1 stk. 1: Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Folkeskolelovens formål § 1 stk. 2: Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Svar 19: Jf. folkeskolelovens § 40a skal kommunalbestyrelsen sikre, at der udarbejdes en kvalitetsrapport hvert andet år. Rapporten skal bl.a. beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationale og lokalt fastsatte mål. Aarhus Byråd har senest den 14. aug. 2019 besluttet justeringer i kvalitetsopfølgningen i Børn og Unge.

Hovedtemaerne i den kommende kvalitetsrapport for 6-18 års området er faglig udvikling, fravær og læringsmiljøer – temaer der på forskellig vis relaterer sig til folkeskolens formålsparagraf og til spørgsmål 19. Derfor henvises til den kommende kvalitetsrapport for yderligere belysning af spørgsmålet.



20. Hvilke skolerne udvikler arbejdsmetoder og skaber rammer i samarbejde med forældrene, og laver handleplan i elevplanen, så eleverne for lyst til fordybelse og tillid til egne muligheder? Og har disse så stadig et stigende antal elever med skolevægning?

7. februar 2020
Side 12 af 16

Svar 20: Spørgsmålet kan ikke besvares konkret uden at der gennemføres en omfattende dataindsamling fra skolerne samt analyser af en eventuel statistisk sammenhæng mellem antallet af handleplaner, der giver børnene lyst til fordybelse samt tillid til egne muligheder, og antallet af elever med skolevægning. Se også svar 6, hvoraf det fremgår, at skolevægning ikke er en af de kategorier, der anvendes i fraværsregistreringen.

21. Lever alle skolerne op til Aarhus Kommunes, børn og unge politik som ses i følgende udsnit herunder?

Udsnit af Aarhus kommunes børn og unge politik:

- a. **Forældre Aarhus Kommune** tager udgangspunkt i, at forældre er de vigtigste voksne i barnets liv. Derfor samarbejder kommunen med alle forældre om barnets udvikling, og vi støtter aktivt familier, der har brug for hjælp til at sætte egne ressourcer i spil for at understøtte deres børn bedst muligt.
- b. **Netværk og relationer** Alle børn og unge skal udvikle tillid til sig selv og andre og mødes med tillid og positive forventninger. Enhver voksen i netværket omkring barnet og den unge, fx i den lokale forening eller virksomhed, kan være den voksne, der er med til at gøre en afgørende forskel for barnet og den unges motivation, trivsel og læring. De voksne skal beskytte, støtte og udfordre, så alle børn kan vokse op med mod på tilværelsen.

Svar 21: Generelt kan det oplyses, at skolerne samarbejder med forældrene om barnets udvikling. Der følges op på kvaliteten gennem kvalitetsrapportering, tilsyn og ledelsessparring. Spørgsmålet er ikke undersøgt konkret.

22. Forældre til børn der er henvist til familie-skole-tilbud, får de støtte økonomi for tabt arbejdsfortjeneste, når skolen kræver at mindst én



af forældrene deltager i undervisningen?

7. februar 2020
Side 13 af 16

Svar 22 (MSB):

Det følger af forarbejderne til servicelovens § 52 a, at økonomisk støtte til tabt arbejdsfortjeneste for deltagelse i familiebehandling er trangsbestemt. Trangsvurderingen betyder, at kommunen kan yde økonomisk støtte til forældremyndighedsindehaveren i det omfang, at denne ikke selv har midler til at afholde udgiften jf. svar på spørgsmål 11.

23. Jeg påpegede, som et tilsynspunkt ved gennemgang af byrådets gennemgang af forældretilfredsheden i foråret 2018, at en stor del af forældrene i Aarhus kommune ikke følte sig tilfredse eller meget tilfredse ved kommunikation med ledelsen. Er tallet ændret i de to år, der er gået? Hvilken indsats er der foretaget?

Svar 23: Der er ikke foretaget nogen forældretilfredshedsundersøgelse siden 2017, hvor den seneste blev gennemført. Forældretilfredshedsundersøgelsen er siden blevet afskaffet, og erstattes i stedet af en national/ministeriel undersøgelse i løbet af 2020. Det vides endnu ikke, om denne inkluderer spørgsmål, der er sammenlignelige med de tidligere.

24. Hvem sidder med det daglige ansvar for at ændre disse tal, der jo gerne skulle være nul procent eller få procent?

Svar 24:

Data fra forældretilfredshedsundersøgelsen bruges (primært) i den lokale kvalitetsudvikling. Det er således den lokale leder i samarbejde med bestyrelser, MED-udvalg mv., som er ansvarlig for at sætte retning og prioritere hvilke forbedringstiltag og -områder, der arbejdes med lokalt.

25. Hvor mange forældre føler, de står i et ulige magtforhold og bliver kørt over af en skoleleder?

Svar 25:

Det er desværre ikke muligt at besvare spørgsmålet.

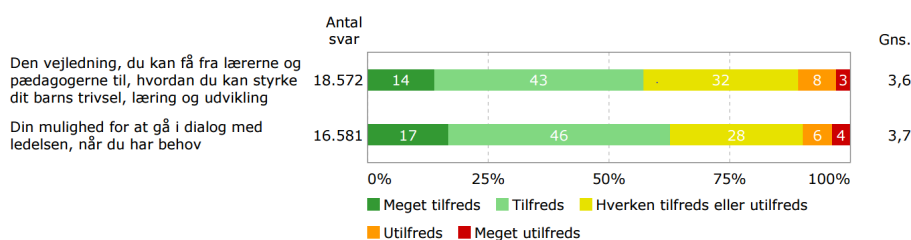
26. Hvor mange forældre er tilfredse eller meget tilfredse med samarbejdet med skolelederne i Aarhus kommune?



7. februar 2020
Side 14 af 16

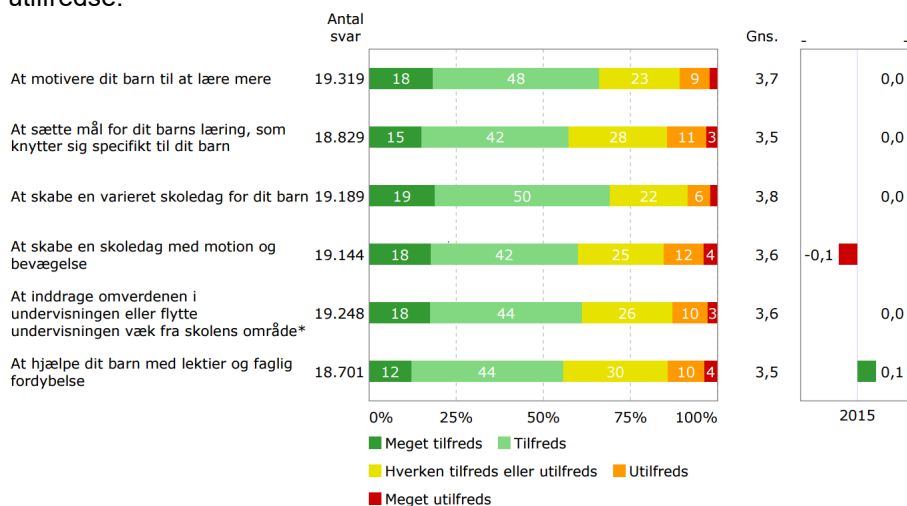
Svar 26:

I den seneste forældretilfredshedsmåling (2017) indgår ikke et spørgsmål, der måler tilfredsheden med samarbejdet med skolelejerne. Det kan oplyses, at 79% af forældrene enten er tilfredse eller meget tilfredse med barnets skole samlet set. Der indgår derudover følgende spørgsmål under overskriften Samarbejdet mellem skole og hjem: *"Din mulighed for at gå i dialog med ledelsen, når du har behov."* 63% af forældrene er meget tilfredse eller tilfredse. 28% er hverken tilfredse eller utilfredse. 6% er utilfredse. 4% er meget utilfredse.



27. Hvor mange forældre er tilfredse eller meget tilfredse med støtte i undervisningen?

Svar 27: Nedenfor er indsat en figur fra den seneste forældretilfredshedsmåling (2017) – afsnittet vedrørende undervisningen. Den viser f.eks., at 66% af forældrene er meget tilfredse eller tilfredse med indsatsen for "at motivere dit barn til at lære mere". 23% er hverken tilfredse eller utilfredse, 9% er utilfredse, og 2% er meget utilfredse.



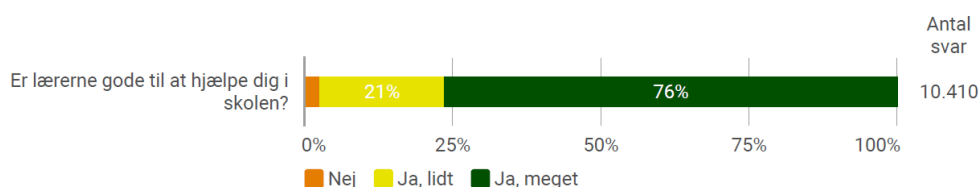


28. Hvor mange elever er tilfredse med støtten i undervisningen?

7. februar 2020
Side 15 af 16

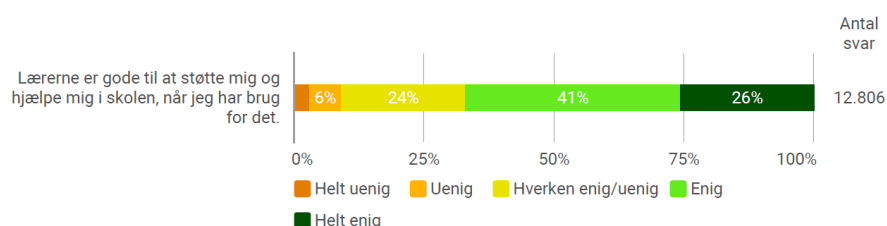
Svar 28:

Den nationale trivselsmåling 2018/19, kommunerapporten for Aarhus Kommunes 4.-9. klassetrin indeholder følgende udsagn: *"Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det."* 67% er enige eller helt enige i udsagnet.



Kommunerapport

Aarhus Kommune, 4.-9. klassetrin



Den nationale trivselsmåling 2018/19 for Aarhus Kommunes 0.-3. klassetrin indeholder følgende spørgsmål: Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen? 76% svarer "ja, meget", 21% svarer "ja, lidt" og 3% svarer "nej".

29. Informeres alle forældre om deres mulighed for kontakt til borgermægler og ankeklagenævnet for specialundervisning?

Svar 29: Når der gives afslag på specialundervisning på egen skole til en elev (støtte i mindst 9 ugentlige undervisningstimer) skal skoleleder træffe en afgørelse efter forvaltningsloven og i den forbindelse give klagevejledning til forældrene, jf. forvaltningslovens § 25. Forældrene kan klage over denne afgørelse til Ankestyrelsen, Klagenævnet for Specialundervisning, jf. folkeskolelovens § 51, stk. 5. Når PPR henviser en elev til en specialklasse eller specialskole efter indstilling fra skoleleder træffer PPR en forvaltningsretlig afgørelse, som ligeledes kan påklages til Klagenævnet for Specialundervisning, hvilket der gives klagevejledning om i afgørelsen.



30. Informeres forældre om deres muligheder og rettigheder jf. folkeskoleloven, hver gang de henvender sig til en skoleledelse?

7. februar 2020
Side 16 af 16

Svar 30: Det er desværre ikke muligt at besvare spørgsmålet.

Med venlig hilsen

Thomas Medom

/

Martin Østergaard Christensen