



11. marts 2025
Side 1 af 12

Besvarelse af 10-dages forespørgsel fra Radikale Venstre vedr. sprogscreening af børn med dansk som andetsprog

Radikale Venstre har den 27. februar 2025 fremsendt en række spørgsmål vedr. sprogscreening af børn med dansk som andetsprog. Børn og Unges besvarelse fremgår nedenfor.

Spørgsmål 1

Når man som forælder tilmelder sit barn til skolestart på Pladsanvisningens hjemmeside, bliver der spurgt om barnets modersmål. Gælder sprogscreening for alle børn, der ikke har dansk som modersmål?

SVAR:

Ja, alle børn med dansk som andetsprog skal sprogscreenes ved indskrivning i folkeskolen. Vurderingen af et barns modersmål sker iht. dagtilbudslovens §11 og folkeskolelovens §5, stk. 6 definition af børn med dansk som andetsprog¹:

"Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund, eventuelt gennem skolens undervisning, lærer dansk".

Med baggrund i ovennævnte definition registrerer Børn og Unge modersmål for alle børn. Registreringen foretages på baggrund af en faglig vurdering så tidligt som muligt i barnets liv, hvilket vil sige for de fleste børns vedkommende af sundhedsplejen ved deres besøg i hjemmet, eller for tilflyttere til kommunen ved indmeldelse i dagtilbud eller skole.

Spørgsmål 2

Hvornår begyndte Aarhus Kommune at gennemføre sprogscreening af tosprogede børn?

SVAR:

I 2005 blev muligheden for at sprogscreene og henvise børn med et sprogstøttebehov til en anden skole end distriktsskolen indført i folkeskoleloven (§5 stk. 7). Byrådet traf i december 2005 beslutning om at

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune

**Pædagogik, Undervisning og
Fritid**
Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Sag: EMN-2025-002551

Sagsbehandler:Lone Deleuran

Direkte telefon: 89 40 47 13

¹ Børn og Unge anvender betegnelsen "børn med dansk som andetsprog" (børn med DSA) i stedet for tosprogede børn.



implementere skolehenvisningspolitikken fra og med skoleindskrivningen til skoleåret 2006/07.

11. marts 2025
Side 2 af 12

Spørgsmål 3

Hvordan forløber sprogscreeningen helt præcist?

SVAR:

Sprogscreeningen foretages af tale-hørekonsulenter fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) og foregår som en samtale mellem tale-hørekonsulenten og barnet ved hjælp af nogle opgaver.

Sprogscreeningen undersøger barnets danske sprog, hvilket vil sige, om barnets sprog er, som man kan forvente af et barn på samme alder. Sprogscreeningen afvikles som det anvendte nationale testmateriale *Sprogsvurdering 3-6* år lægger op til (se nærmere beskrivelse om materialet i svaret til spørgsmål 5).

Selve testen starter med to eller tre små øvelser, så barnet forstår, hvad opgaverne går ud på. Barnet får vist forskellige billeder og svarer på spørgsmål eller udpeger ting på billeder undervejs.

Der er afsat ca. 45 minutter pr. barn, hvormed der også er tid til skabe en tryk ramme og relation til barnet, at give forældrene informationer om baggrund for sprogscreeningen, samt hvad der skal ske under og efter selve sprogscreeningen. Forældrene må gerne deltage i deres barns sprogscreening, men de må ikke hjælpe barnet undervejs.

Spørgsmål 4

Hvis barnet ikke klare sig godt til sprogscreening, er der så mulighed for barnet kan komme til en ny sprogscreening?

SVAR:

Nej, der gives ikke et tilbud om en ny sprogscreening til børn, hvor sprogscreeningen viser, at de har et sprogstøttebehov. Den afviklede sprogscreening er den objektive vurdering af barnets danske sprog, og resultatet heraf viser, om barnet har behov for støtte til den videre udvikling af sit danske sprog.

Det skal dog nævnes, at der er nogle ganske få og særlige tilfælde, hvor et barn har fået tilbudt en ny sprogscreening. Dette omhandler børn, som er tilflyttet Danmark inden for det seneste ca. ½ år, og hvor sprogscreeningen viser, at barnet kun kan ganske lidt dansk, og dermed bør have et basisundervisningstilbud i modtagelsesklasse. Hvis dagtilbuddet vurderer, at barnet i månederne efter sprogscreeningen har vist markante dansksproglige fremskridt, så vil der i nogle tilfælde blive tilbudt en ny sprogscreening lige inden sommerferien.



11. marts 2025
Side 3 af 12

Spørgsmål 5

Hvordan sikrer I, at sprogscreeningen giver et præcist billede af barnets sproglige niveau? Er der forskning, der understøtter den anvendte metode, man bruger til at vurdere børns sprog gennem billeder og opgaver?

SVAR:

Siden skoleindskrivningen sidste år har Børn og Unge benyttet dele af ministeriets forsknings- og evidensbaserede materiale **Sprogvurdering 3-6 år** til sprogscreening af skolebegyndere med dansk som andetsprog.

Materialet *Sprogvurdering 3-6 år* anvendes af mange kommuner på nationalt plan til den lovpligtige sprogvurdering af 3-årige og den obligatoriske sprogvurdering i børnehaveklassen. Her i Aarhus anvendes materialet til sprogvurdering af alle treårige børn, til sprogvurdering af fireårige børn med dansk som andetsprog, sprogscreening af skolebegyndere med dansk som andetsprog samt til sprogvurdering i børnehaveklassen.

Materialet er udviklet for ministeriet af forskere fra TrygFondens Børneforskningscenter & Institut for Kommunikation og Kultur, Aarhus Universitet og internationale forskere. Forinden ibrugtagning til sprogscreening af skolebegyndere med dansk som andetsprog var Børn og Unge i dialog med forskere fra TrygFondens Børneforskningscenter, og på baggrund heraf blev det besluttet, at vi alene anvender to af de fem delmaterialer i *Sprogvurdering 3-6 år*. De to delmaterialer som anvendes, er **Sprogforståelse** og **Ordforråd**, da vi fra sprogforskningen ved, at netop disse to områder er særligt vigtige i forhold til børn med dansk som andetsprogs dansksprogtilegnelse og læring.

Barnets sprogscreeningsresultat er en helhedsvurdering baseret på resultatet af de to delmaterialer samlet set. Forældre får udover det samlede sprogscreeningsresultat også oplyst resultatet for hver af de to områder via en to-farvet graf, som sammenligner resultatet med jævnaldrendes børns danske sprog.

Sprogscreeningsresultatet giver skolerne et godt afsæt for det pædagogiske arbejde med barnets sprog samt mulighed for at igangsætte tidlige og målrettede sprogindsatser for elever, der har et sprogstøttebehov.

Spørgsmål 6

Dækker screeningen alle aspekter af barnets sprog, herunder både forståelse og udtryk (ekspressivt sprog)? Er der risiko for, at screeningen overser visse sproglige færdigheder, som kunne være vigtige?

SVAR:

Vi henviser til svaret i spørgsmål 5.



11. marts 2025
Side 4 af 12

Spørgsmål 7

*Hvordan sikrer man, at barnet ikke føler sig stresset under screeningen?
Kan nervøsitet påvirke resultaterne, og hvordan tages det i betragtning?*

SVAR:

Som nævnt ovenfor er sprogscreeningen en samtale mellem tale-hørekonsulenten og barnet, hvor barnet får vist forskellige billeder, og svarer på spørgsmål eller udpeger ting på billeder undervejs. Langt de fleste børn har allerede erfaring med dette, da børnene er blevet sprogvurderet i dagtilbuddet både ved tre- og fireårsalderen.

Tale-hørekonsulenterne, som foretager sprogscreeningerne, har stor erfaring med testsituationer med børn. Der er afsat god tid til afviklingen af en sprogscreening, så det er muligt for tale-hørekonsulenten at skabe en tryk ramme og relation til det enkelte barn (og for forældrene). Det kræver en særlig opmærksomhed at skabe en tryk situation for barnet, og tale-hørekonsulenten er særligt opmærksom overfor de signaler, som barnet giver undervejs i sprogscreeningen.

Spørgsmål 8

Hvis barnet ikke klarer sig godt i sprogscreeningen, er der så mulighed for at få barnet screenet igen på et senere tidspunkt?

SVAR:

Vi henviser til svaret i spørgsmål 4.

Spørgsmål 9

Er der klagemuligheder for forældre, hvis de synes resultatet af sprogscreeningen ikke er retvisende?

SVAR:

Nej, den afviklede sprogscreening er den objektive vurdering af barnets danske sprog, og resultatet heraf viser om barnet har behov for supplerende støtte i skolen.

Det kan supplerende oplyses, at der jævnfør forvaltningslovens bestemmelser, foretages en partshøring, når et barn påtænkes henvist til modtagerskole, som forældrene ikke har ønsket ved skoleindskrivningen. Partshøringen skal sikre, at forældrene, før en afgørelse træffes, får en orientering om grundlaget for henvisningen, og derudover får mulighed for at komme med yderligere oplysninger eller opmærksomhedspunkter til sagen.

Spørgsmål 10

Hvordan tager screeningen højde for børns forskelligartede sproglige og kulturelle baggrunde? Kan børn, der taler dialekter eller har et andet



modersmål, blive urimeligt bedømt, fordi de måske bruger et andet sprog eller ordforråd end forventet?

11. marts 2025
Side 5 af 12

SVAR:

Sprogscreeningen har til formål at afdække barnets dansksproglige kompetencer på dansk, og selve testsituationen foregår på dansk. Der tages således ikke højde for børnenes forskellige kulturelle baggrunde eller deres modersmål.

Spørgsmål 11

Er der beviser for, at denne type screening effektivt identificerer børn med reelle sproglige udfordringer, eller er der risiko for, at børn, der ikke har behov for hjælp, bliver fejlvurderet?

SVAR:

Som nævnt under svaret til spørgsmål 5, så anvendes et nationalt tilgængeligt forsknings- og evidensbaserede materiale, som kan identificere de børn, som har behov for støtte til den videre dansksproglige udvikling. Sprogscreeningsresultatet giver skolerne et godt afsæt for det pædagogiske arbejde med barnets sprog samt mulighed for at igangsætte tidlige og målrettede sprogindsatser for elever, der har et sprogstøttebehov.

Spørgsmål 12

Er 45-60 minutter nok tid til at få et fyldestgørende billede af barnets sproglige færdigheder? Er der en risiko for, at børn ikke får mulighed for at vise deres fulde sproglige evner på så kort tid?

SVAR:

Der er afsat ca. 45 minutter pr. barn og erfaringen er, at selve testsituationen tager ca. 20 minutter. Der er således god tid til at skabe en tryk ramme både før, under og efter sprogscreeningen samt til at give forældrene relevante informationer eller svare på eventuelle spørgsmål.

Spørgsmål 13

Der ønskes en oversigt over, hvor mange børn der er blevet sprogscreenet de sidste 10 år, samt hvor mange af disse børn der er blevet vurderet til at have behov for sprogstøtte i samme periode?

SVAR:

Af bilagets tabel 1 fremgår data vedrørende de sprogscreenede skolebegyndere siden implementering af skolehenvissningspolitikken i 2006. Derudover er der supplerende i tabel 2 medtaget data over antal børn som er blevet henvist til en anden skole end distriktsskolen/en modtagerskole i samme periode.



Spørgsmål 14

Der ønskes en oversigt over, hvor meget (præcise budget) der er blevet brugt på sprogscreening de sidste 10 år, samt en opgørelse over de årsværk, der er anvendt i forbindelse med sprogscreening i samme periode?

11. marts 2025

Side 6 af 12

SVAR:

Udgifterne til administration af skolehenvisningspolitikken har været nogenlunde stabil på ca. 2,0 mio.kr. gennem årene, mens udgifter til befordring af henviste elever har været svingende.

Herunder fremgår udgifterne til skolebus og buskort i P/L 2025-niveau, så de kan sammenlignes mellem årene.

Regnskabsår	Udgift i P/L 2025 i mio.kr.
2024	7,5
2023	8,2
2022	7,4
2021	6,2
2020	7,4
2019	9,5
2018	9,4
2017	10,0

Note: Udgifter til befordring af nyankomne børn til modtagelsesklasser er ikke en del af de nævnte udgifter.

Der er alene opgjort udgifter tilbage til 2017, da ændringer i kontoplan og bogføringspraksis har gjort, at udgifterne ikke kan sammenlignes med perioden fra før 2017.

Der gøres opmærksom på, at de enkelte års udgifter er påvirket af antal elever, antal ruter og aktuelle priser på befordring. Det kan desuden nævnes, at som følge af nyt serviceniveau og ændrede arbejdsgange vedrørende befordring, er der i 2024 ikke bogført udgifter særskilt på tosprogsområdet. Fra august 2024 trådte et nyt udbud af skolebuskørsel i kraft og i det nye udbud er der ikke længere separate skolebusser til børn i målgruppen som omhandler skolehenvisningspolitikken. Tallet for 2024 er dermed beregnet under forudsætning af at kørsel på tosprogsområdet udgør samme andel af de samlede befordringsudgifter som tidligere år.

Spørgsmål 15

Hvordan håndterer man de forældre, der beskriver sprogscreeningen som traumatisk for deres barn? Er der nogen form for støtte eller rådgivning til forældre i den forbindelse?



11. marts 2025
Side 7 af 12

SVAR:

Som det fremgår i svaret til spørgsmål 7, er sprogscreeningen alene en samtale mellem tale-hørekonsulenten og barnet, hvor barnet får vist forskellige billeder, og svarer på spørgsmål eller udpeger ting på billeder undervejs. Præmissen i spørgsmålet om at sprogscreeningen kan opleves som traumatisk for børnene er ikke noget Børn og Unge kan genkende.

Sprogscreeningsresultatet giver skolerne et godt afsæt for det pædagogiske arbejde med barnets sprog samt mulighed for at igangsætte tidlige og målrettede sprogindsatser for elever, der har et sprogstøttebehov.

Spørgsmål 16

Er der overvejelser om at justere testen, så den tager bedre højde for børns daglige sproglige kompetencer og livsverden? Hvordan sikrer man at testen ikke kun måler abstrakte sproglige færdigheder, men også barnets praktiske sprogbrug i hverdagen?

SVAR:

Børn og Unge har sidste år taget det nationale forsknings- og evidensbaserede materiale i anvendelse til sprogscreeninger af skolebegyndere, og formålet er at få afdækket, om det enkelte barn eventuelt har et sprogstøttebehov. Det er Børn og Unges vurdering, at materialet giver et kvalificeret øjebliksbillede af et barns dansksproglige kompetencer. Det vurderes desuden, at den kan danne et retvisende objektivt grundlag for en helhedsvurdering af, om der er behov for, at barnets videre sprogtiltagelse understøttes i skolen. Børn og Unge har derfor ikke overvejelser om ændringer i forhold til anvendelsen af materialet.

Spørgsmål 17

Er der dokumentation for, at sprogscreeningen har en positiv effekt på børns sproglige udvikling? Hvilke konkrete resultater eller evalueringer understøtter, at screeningen har en gavnlig effekt på de børn, der gennemgår den? Hvis ja, ønskes det forelagt.

SVAR:

Som beskrevet ovenfor i svar på flere af spørgsmålene, anvendes det nationale materiale, da dette netop er et forsknings- og evidensbaserede materiale til at afdække børns sproglige kompetencer.

En sprogvurdering kan identificere, om et barn har et sprogstøttebehov, så barnet efterfølgende kan få en indsats, der kan være med til at forbedre barnets sprog. Gode sprogfærdigheder er et vigtigt fundament for børns trivsel, læring og udvikling, og sprogvurderinger er med til at sikre, at det enkelte barns dansksproglige udvikling kan understøttes både i dagtilbuddet og i skolen.



11. marts 2025
Side 8 af 12

Spørgsmål 18

Ifølge dagtilbudsloven skal børn i tre-årsalderen, der er indskrevet i dagtilbud, have foretaget en sprogvurdering, hvis der er tegn på adfærdsmæssige, sociale eller andre forhold, der kan indikere, at barnet har behov for sprogstimulering. Der ønskes oversigt hvor mange sprogvurderinger der er foretaget i de seneste 5 år? Og Hvor mange har ført til at der er iværksat sprogstimulering indsats?

SVAR:

Det er korrekt, at det fremgår af dagtilbudsloven, at kommunen skal sprogvurdere alle 3-årige, hvis der er en formodning om behov for sprogstimulering, men byrådet traf i 2016 beslutning om, at alle 3-årige skal sprogvurderes. Dette gøres systematisk for at kunne identificere og følge børnenes sproglige udvikling, og samtidigt at kunne tilbyde støtte, hvis det enkelte barn har behov for det.

Den procentvise andel 3-årige børn med et sprogstimuleringsbehov er på ca. 25%. Der er dog stor forskel på den procentvise andel med behov, når man ser på hhv. børn med dansk som modersmål og børn med dansk som andetsprog. Mens andelen af børn med dansk som modersmål med behov for særlig eller fokuseret sprogstimulering har ligget stabilt på omkring 10 %, så har den procentvise andel børn med dansk som andetsprog varieret over årene. Af bilagets tabel 3 fremgår de seneste fem års data for sprogvurdering af børn med dansk som modersmål.

Spørgsmål 19

Hvilken rolle spiller det dagtilbud, barnet kommer fra, i forbindelse med overleveringen inden skolestart? Hvor stor vægt lægges der på pædagogens observationer af barnets sproglige udvikling, især da pædagogen kender barnet bedst, når det skal starte i skole?

SVAR:

Fra forskning vides, at overgange er perioder i børns liv, der kræver særlig opmærksomhed fra forældre og fagprofessionelle omkring barnet. Derfor er alle dagtilbud og skoler forpligtede til at samarbejde systematisk og kvalificeret om overgange, der skaber helhed og sammenhænge for barnet i forbindelse med at barnet afslutter sin tid i børnehaven og starter i skole.

Der er udarbejdet et overleveringsmateriale, hvor fx dagtilbuddet videregiver relevante oplysninger om barnets trivsel, læring og udvikling. Spørgsmålene i overleveringsskemaet vedrører sig barnets interesser, ressourcer, eventuelle særlige opmærksomhedspunkter, barnets eget perspektiv samt andre eventuelle relevante oplysninger omkring barnet. Oplysningerne skal understøtte, at hvert enkelt barn får den bedst mulige overgang i forbindelse med skolestart. Både dagtilbuddet og den skole, som barnet skal starte i, får



informationer om barnets sprogscreeningsresultat. Denne information skal ses i sammenhæng med de øvrige informationer som dagtilbuddet overleverer til skolen.

11. marts 2025
Side 9 af 12

Med venlig hilsen

Thomas Medom
rådmand

/

Tanja Nyborg
direktør



BILAG 1

11. marts 2025
Side 10 af 12

Tabel 1: Sprogscreeningsresultater for børn med dansk som andetsprog

Skoleår	Modtagelses- klasse	Ikke Uvæsentligt behov for sprogstøtte	Uvæsentligt behov for sprogstøtte	I alt
2024/2025	21 børn*	330 børn	163 børn	514 børn
	4,1%	64,2%	31,7%	100%
2023/2024	19 børn*	340 børn	148 børn	507 børn
	3,7%	67,1%	29,2%	100%
2022/2023	11 børn	378 børn	136 børn	525 børn
	2,1%	72,0%	25,9%	100%
2021/2022	26 børn	332 børn	126 børn	484 børn
	5,4%	68,6%	26,0%	100%
2020/2021	24 børn	320 børn	156 børn	500 børn
	4,8%	64,0%	31,2%	100%
2019/2020	21 børn	321 børn	182 børn	524 børn
	4,0%	61,3%	34,7%	100%
2018/2019	19 børn	326 børn	152 børn	497 børn
	3,8%	65,6%	30,6%	100%
2017/2018	24 børn	297 børn	168 børn	489 børn
	4,9%	60,7%	34,4%	100%
2016/2017	27 børn	340 børn	148 børn	515 børn
	5,2%	66,0%	28,7%	100%
2015/2016	22 børn	321 børn	168 børn	511 børn
	4,3%	62,8%	32,9%	100%
2014/2015	15 børn	311 børn	190 børn	516 børn
	2,9%	60,3%	36,8%	100%
2013/2014	21 børn	334 børn	154 børn	509 børn
	4,1 %	65,6 %	30,3 %	100 %
2012/2013	19 børn	384 børn	153 børn	556 børn
	3,4 %	69,1 %	27,5 %	100 %
2011/2012	28 børn	389 børn	155 børn	572 børn
	4,9 %	68,0 %	27,1 %	100 %
2010/2011	26 børn	411 børn	143 børn	580 børn



11. marts 2025
Side 11 af 12

	4,5 %	70,8 %	24,7 %	100 %
2009/2010	28 børn	415 børn	104 børn	547 børn
	5,1 %	75,9 %	19,0 %	100 %
2008/2009	20 børn	387 børn	139 børn	546 børn
	3,7 %	70,9 %	25,5 %	100 %
2007/2008	20 børn	406 børn	164 børn	590 børn
	3,4 %	68,8 %	27,8 %	100 %
2006/2007	24 børn	362 børn	196 børn	582 børn
	4,1 %	62,2 %	33,7 %	100 %

*) herudover startede der i 2024/25 22 nyankomne børn direkte i modtagelsesklasse, da de ikke havde et dansk sprog. Året før i 2023/24 startede der 30 børn.

Tabel 2: Antal henviste børn med sprogstøttebehov

Skoleår	Antal børn med sprogstøttebehov	Antal børn som henvises til en modtagerskole	%-andel af børn med et sprogstøttebehov	%-andel af alle DSA-børn
2024/25	330	33	10,0%	6,4%
2023/24	340	47	13,8%	9,3%
2022/23	378	48	12,7%	9,1%
2021/22	332	38	11,5%	7,9%
2020/21	320	42	13,1%	8,4%
2019/20	321	36	11,2%	6,9%
2018/19	326	28	8,6%	5,6%
2017/18	297	36	12,1%	7,4%
2016/17	340	32	9,4%	5,8%
2015/16	321	41	12,8%	8,0%
2014/15	311	40	12,9%	7,8%
2013/14	334	50	14,9 %	9,8 %
2012/13	384	91	23,7 %	16,4 %
2011/12	389	109	28,0 %	19,1 %
2010/11	411	137	33,3 %	23,6 %
2009/10	415	152	36,6 %	27,8 %



2008/09	387	128	33,1 %	23,4 %
2007/08	406	110	27,1 %	18,6 %
2006/07	362	54	14,9 %	9,3 %

11. marts 2025
Side 12 af 12

Tabel 3: Data over 3-årige sprogvurderede børn med dansk som andetsprog

Skoleår	Antal sprogvurdere de 3-årige børn	Antal børn med sprogstøttebeh ov	%-andel af børn med et sprogstøttebeh ov
2024	420	246	59%
2023	326	210	64%
2022	281	195	69%
2021	276	177	64%
2020	256	169	66%