

4. april 2017
Side 1 af 3

10-dages forespørgsel fra Enhedslisten til Børn og Unge om målstyret undervisning

Enhedslisten har stillet følgende spørgsmål til Rådmanden for Børn og Unge:

Flere lærere oplever et påbud om at lave målstyret undervisning, selvom de fagligt ikke anser det som den bedste undervisningsform. Det kan undre, da det ikke er noget byrådet har bestemt.

- Er det rådmandens holdning at lærere skal eller kan undervise efter principperne om målstyret undervisning
- Hvis svaret er skal, hvor er den beslutning truffet henne?
- Hvis svaret er kan, hvad vil rådmanden så gøre for at sikre skolernes mulighed for at gøre brug af professionelle dømmekraft i samarbejdet med forældrene?
- Hvor værdifuld er portalen min uddannelse, hvis man ikke benytter sig at målstyret undervisning?

BØRN OG UNGE

Pædagogisk afdeling
Aarhus Kommune

Læring og Dannelse

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 29 20 99 44
Direkte telefon: 41 85 74 91

Direkte e-mail:
clep@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Claus Erik Picard

EAN: 5798005771197

Målstyret undervisning

Der er i byrådet ikke truffet nogle beslutninger om brugen af særlige undervisningsmetoder som fx læringsmålstyret undervisning, men lærere i folkeskolen skal efterleve "*Bekendtgørelse om formål, kompetencemål og færdigheds- og vidensmål for folkeskolens fag og emner (Fælles Mål)*". Det betyder, at lærere i folkeskolen skal gennemføre undervisning der understøtter, at eleverne opnår et læringsudbytte i overensstemmelse med læringsmålene i Fælles Mål.

Disse mål styrer skolen efter og resultatet af undervisningen afrapporteres til kommunalbestyrelsen – i dette tilfælde Aarhus Byråd. Målene følges op via Kvalitetsrapporten, hvor processen starter lokalt på den enkelte skole, hvor ledelse, medarbejderrepræsentanter og skolebestyrelse drøfter skolens udvikling i forhold til i hvilken grad skolen har nået målene for eleverne. I denne proces inddrages lærernes professionelle dømmekraft i samarbejde med forældrene.

I Aarhus arbejder Børn og Unge med en bred læringsforståelse ifm. med begrebet 'synlig læring'. Læringen tager sit afsæt i de tre elementer - læring,

dannelse og trivsel - hvor Børn og Unge ser de tre elementer som hinandens forudsætninger i udviklingen af vores børn og unge.

4. april 2017
Side 2 af 3

I undervisning er det hensigten, at eleverne lærer noget bestemt, og dette er styrende for de aktiviteter, som læreren og det øvrige pædagogiske personale vælger. Med afsæt i Fælles Mål og de konkrete læringsmål vurderer læreren og pædagogen selv hvilke metode(r) der har den størst mulige læringseffekt for eleven. Læringsmål ift. indhold og metodevalg hviler på lærerens professionelle dømmekraft og erfaring. Der er således stadig mange veje til målet, som er, at gøre alle børn så dygtige, som de kan.

En god undervisning er undervisning, der løbende tilpasses til elevernes forudsætninger og de lokale forhold. Heri indgår læringsmål, evaluering og feedback som centrale elementer i den fortløbende proces. Læringsmål synliggør læringen og øger herved indsigten i elevernes læreprocesser, både for eleven selv, for læreren og for forældrene.

Synlig læring og arbejdet med læringsmål er således ikke målet i selv, men nærmere midlet til at skabe nye rammer og forudsætninger for samarbejdet mellem barnet og den unge, læreren og det øvrige pædagogiske personale og forældrene, ved hjælp af:

- Tydelige og høje forventninger til alle børn og unge
- Feedbackprocesser
- Øget fokus på læringsprogression
- Differentieret undervisning
- Løbende evaluering

MinUddannelse

Læringsplatformen MinUddannelse skaber en digital ramme for elevernes læring og samler forberedelse, læringsmål, undervisning og evaluering af læring på ét sted. Læringsplatformen tilbyder en lang række muligheder for lærerens praksis, men også for forældrene, der i platformen får mulighed for at følge deres børns læringsprogression og udvikling. Nedenfor er samlet en række elementer, der ikke direkte kobler Fælles Mål/læringsmål med arbejdet i platformen:

- Lærerne kan tilgå digitale læremidler fra Læringsplatformen og får på sigt et samlet og præcist overblik over de digitale læremidler, der er til rådighed i kommunen og på egen skole
- Det pædagogiske personale får et redskab til at arbejde med elevens alsidige udvikling – et redskab der lægger sig op ad den lovpligtige UPV (uddannelsesparathedsvurdering)
- Lærerne får et dynamisk årsplanlægningsværktøj, hvor man kan samarbejde omkring skoleårets planlægning.

- Både eleven og forældre kan løbende følge med i elevens fravær
- Lærerne får et dynamisk værktøj til at lave digitale læringsforløb, der kan deles og videreudvikles på egen skole og kommunalt niveau.
- Eleverne får, som en del af Elevplanen, en digital portefølje, hvor de kan samle deres produktioner.
- UPV'en kan laves direkte i MinUddannelse med udgangspunkt i data fra Elevplanen.

4. april 2017
Side 3 af 3

Det er vigtigt at lærerne lærer at bruge læringsplatformen som et værktøj til at understøtte den pædagogiske praksis på en meningsfuld måde. Læringsplatformen kan øge elevernes læring, trivsel og udvikling ved hjælp af dataopsamling, således at fokus styrkes ift. læringsprogressionen (i en bred forståelse) for det enkelte barn og den unge frem for resultater i undervisningen.

Dette er en forandring i forhold til lærernes tidligere praksis og kræver tilvænning og øvelse. Lærerne har, gennem lokale undervisningsmoduler, fået kendskab til læringsplatformens mange muligheder og gennem de næste måneder skal de have tid og ro til at fordybe og øve sig individuelt i deres teams og sammen med eleverne.

Børn og Unge ønsker at følge denne forandring tæt og har derfor inviteret skoleledere, tillidsrepræsentanter, områdechefer og ÅLF til stormøde om læringsplatformen d. 24. maj 2017. Her vil fokus være på dialog og opsamling af tendenser i arbejdet med læringsplatformen i praksis ifm. med den fremadrettede implementeringsproces.

Der vil endvidere blive givet en orientering i Børn og Unge-udvalget inden sommer.

Med venlig hilsen

Bünyamin Simsek
rådmand

/

Jan Præstholt
direktør