



23. november 2022
Side 1 af 12

Notat med svar på spørgsmål fra byrådsdebatten den 12. oktober 2022 i forbindelse med punkt nr. 30 "Forslag fra EL om et bæredygtigt alternativ til skolehervisningspolitikken"

Til	Børn og Ungeudvalget
Kopi til	

I forbindelse med byrådsdebatten den 12. oktober 2022 vedrørende punkt nr. 30 "Forslag fra EL om et bæredygtigt alternativ til skolehervisningspolitikken" blev der stillet en række spørgsmål fra byrådets medlemmer.

Byrådet besluttede, at sagen skulle fremsendes til behandling i Børn og Unge-udvalget. I en fælles anerkendelse af, at området er komplekst og politisk blev det besluttet, at lade behandlingen finde sted i forlængelse af en større politisk drøftelse, hvor hørings svarene vedrørende en eventuel justering af henvisningspolitikken og anden data på området indgår.

Nedenfor fremsendes svar på de spørgsmål, der blev stillet i byrådsdebatten.

1. Der ønskes oplyst hvor mange børn, der som følge af skolehervisningspolitikken går på en modtagerskole. Der ønskes en opdeling på modtagerskoler, distriktsskoler og årgange.

Svar:

Seneste opgjorte data er fra skoleårets start, og her var indskrevet i alt 258 børn på en modtagerskole. Nedenfor fremgår to tabeller med henholdsvis fordeling på, hvilke modtagerskole børnene er indskrevet på, samt hvilket skoledistrikt de i dag bor i.

I tabel 1 ses på hvilke modtagerskoler og årgange de 258 børn er indskrevet. Skolerne, som er markeret med fed skrift, er de pt. udpegede modtagerskoler for skolebegyndere. De øvrige skoler har enten tidligere modtaget skolebegyndere eller har modtaget henviste tilflyttere til kommunen.

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

Pædagogik, Undervisning og Fritid

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Sagsbehandlere:
Lone Deleuran
Cathrine Garbers
Ane Loell

Direkte telefon:
8940 4713

Direkte e-mail:
lonie@aarhus.dk

Sag: EMN-2019-008842



23. november 2022
Side 2 af 12

Tabel 1: Hvilke modtager-skoler er børnene indskrevet på?

Klasse-trin	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total antal børn
Bavnehøj Skole										1	1
Beder Skole										1	1
Elev Skole				1							1
Ellevangskolen			1								1
Elsted Skole	6	3			2				1	1	13
Engdalskolen	8										8
Frederiksberg Skole										2	2
Holme Skole			1			1		1	2	3	8
Højvangskolen	3		7	7	2	1	3	2	5	1	31
Hårup Skole								1			1
Katrinebjergskolen	7	5	2	2	3	2		1			22
Kragelundskolen	3	5	5	4	6		2	2	3	6	36
Lisbjergskolen						1		1			2
Mårslet Skole				2		1		1			4
Risskov Skole	3	7	3	3							16
Rosenvangskolen					1	2	1	3	3	5	15
Sabro-Korsvejskolen	2	4	5	3	1	2	3	1		3	24
Samsøgades Skole						1	2	1	1	1	6
Skovvangskolen	4									1	5
Skæring Skole	4							1		4	9
Skåde Skole	6	4	3	1	7	1	5		4	2	33
Solbjergskolen										1	1
Tilst Skole									1		1
Tranbjergskolen						1			1		2
Viby Skole					2						2
Virupskolen		2	4		3	2			2		13
Hovedtotal	46	30	31	23	27	15	16	15	23	32	258

Note: opgjort ved skoleårets start 2022/23

Der gøres opmærksom på, at der både kan være tale om børn, som er henvist (dvs. har et sprogstøttebehov) på nuværende tidspunkt, men også om børn, som tidligere har været henvist, men hvor forældrene, efter barnet har opnået frit skolevalg, har valgt at barnet skal fortsætte skolegangen på modtager-skolen. Sidstnævnte gruppe tælles med i opgørelsen, da barnet tidligere har været henvist, og da barnet jævnfør folkeskolelovens regler



23. november 2022
Side 3 af 12

fortsat har krav på fri befordring, hvis skolegangen fortsætter på modtagerskolen.

Nedenfor ses de samme 258 børn, men nu fordelt på hvilket skoledistrikt de bor i. Skolerne, som her er markeret med fed skrift, er de skoler, som primært "afgiver" skolebegyndere til modtagerskoler.

Når der som her ses på skoledistriktstilhørsforhold, skal man være opmærksom på, at nogle familier kan være flyttet bopæl siden barnet fx ved skolestart i 0. klasse blev henvist til modtagerskole. Herudover vil tidligere skoledistriktsændringer (fx i forbindelse med skolelukninger) også medføre ændringer i nogle børns skoledistriktsmæssige tilhørsforhold.

Tabel 2: I hvilket skoledistrikt bor børnene på modtagerskolerne?

Klassetrin	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total antal børn
Bakkegårds skolen						1		1			2
Ellehøjskolen				3		1	2	3		2	11
Gammelgårds skolen									1	1	2
Hasle Skole	4	2	4		3	3			5	5	26
Holme Skole							1		1		2
Kragelundskolen								1		1	2
Læssøesgades Skole						1					1
Møllevangskolen	10	5	2	2	3	2		1			25
Risskov Skole								1			1
Rundhøjskolen										1	1
Skjoldhøjskolen			1			1					2
Skovvangskolen								1			1
Sødal skolen	17	9	14	11	9	1	5	3	9	5	83
Søndervangskolen*	3	5	5	4	7		1	2	4	9	40
Tilst Skole	8	7	5	3	3	3	4	1		3	37
Tranbjergskolen									2		2
Vestergårds skolen		2			2	1	2	1	1	2	11
Vorrevangskolen	4									2	6
Åby Skole						1	1			1	3
Hovedtotal	46	30	31	23	27	15	16	15	23	32	258

Note: opgjort ved skoleårets start 2022/23

* Søndervangskolen er en heldagsskole, hvor forældrene kan søge om optagelse på en modtagerskole, hvis de ikke ønsker deres barn skal gå på en heldagsskole.



23. november 2022
Side 4 af 12

2. De samlede udgifter til skolehenvissningspolitikken ønskes oplyst, og herunder også de udgifter som modtagerskolerne tilføres.

Svar:

Børn og Unge havde i 2021 udgifter svarende til 6,7 mio.kr. i forbindelse med skolehenvissningspolitikken¹. Den primære udgift i forbindelse med skolehenvissningspolitikken er udgiften til befordring med særlig skolebus og buskort til de offentlige busser, og denne var i R2021 5,3 mio.kr. Herudover er der administrative udgifter svarende til samlet 1,4 mio.kr. årligt, hvilket omhandler dels udgift til afvikling af selve sprogscreeningerne via tale-høre-konsulenter (ca. 0,6 mio.kr.), udgift til sagsbehandling af sprogscreeningsresultater og skoletilbud på Kompetencecenter for DSA (ca. 0,2 mio.kr.), samt udgift til det midlertidige undervisningstilbud til tilflyttere/skoleskiftere uden aktuelt skoletilbud (ca. 0,6 mio.kr.).

Skolerne modtager ressourcer til supplerende undervisning i dansk som andetsprog til børn, som har et sprogstøttebehov. De overordnede tanker bag budgettildelingsprincipperne er, at ressourcer følger opgaven, og budgettildelingen er proportionel med skolens antal DSA-elever, hvilket betyder, at modtagerskolerne tildeles nøjagtig samme ressource pr. DSA-barn som de øvrige skoler.

Det er skoleledelsens prioritering, hvorledes ressourcerne udmøntes således, at DSA-opgaven løses bedst muligt. Prioriteringen skal ske ud fra en vurdering af det enkelte barns sprogstøttebehov, herunder også en vurdering af, hvorledes den supplerende undervisning i dansk som andetsprog skal tilrettelægges.

3. Det ønskes oplyst, om eleverne kan fortsætte skolegangen på modtagerskolen ved nedlæggelse af skolehenvissningspolitikken.

Svar:

Jævnfør folkeskoleloven har børnene på modtagerskolerne ret til at fortsætte eller færdiggøre skolegangen på modtagerskolen. Dette gælder også ved en beslutning om nedlæggelse af skolehenvissningspolitikken.

Hvis barnet fortsætter på modtagerskolen, vil der også fortsat være krav på fri befordring. Det betyder, at hvis skolehenvissningspolitikken besluttet nedlagt, må det forventes, at befordringsudgifterne kun gradvist vil kunne aftrappes hen over en 10 års periode.

¹ Udgifter til befordring af børn til modtagelsesklasser er ikke en del af de nævnte udgifter til skolehenvissningspolitikken.



23. november 2022
Side 5 af 12

Ved beslutning om nedlæggelse af skolehenviingspolitikken vil udgangspunktet være en løbende indfasning for ny-indskrevne skolebegyndere til 0. klasse og for tilflyttere til kommunen. Det vurderes også at være muligt at beslutte, at allerede indskrevne børn på modtagerskolerne skal have mulighed for at få et skoleskift fra modtagerskolen til distriktsskolen.

Der gøres i den sammenhæng særligt opmærksom på, at dette for nogle distriktsskoler vedkommende kan betyde, at der sker en markant tilgang af elever til de eksisterende klasser, og at det evt. vil medføre oprettelse af ekstra klasse/klasser. For modtagerskolerne vedkommende vil konsekvensen være en afgang af elever, og dette vil kunne medføre sammenlægning af klasser.

4. Det ønskes belyst, hvad det betyder for skolerne, hvis den procentvise andel børn med sprogstøttebehov ændres fra 20 til 25%.

Svar:

Såfremt skolehenviingspolitikken justeres og procentandelen med sprogstøttebehov hæves fra 20% til 25% vil det betyde, at andelen af DSA-børn med et sprogstøttebehov stiger fra 1/5-del til 1/4-del af en klassens/årgangens elever.

En forhøjelse af den procentvise andel vil alt andet lige medføre en reduktion i antallet af børn, der skal henvises til modtagerskoler. Samtidigt vil det betyde, at alle skoler (altså både modtagerskoler og distriktsskoler) fremover vil skulle kunne rumme 25% med et sprogstøttebehov.

Både det kommunale og det lokale elevgrundlag har stor betydning for variationen i antallet af henviste børn. Når der år for år opleves en variation (enten i form af stigning eller fald) i antallet af henviste børn til modtagerskoler, skyldes det flere sammenhængende, og delvist uforudsigelige, parametre og ikke udelukkende af procentsatsen i skolehenviingspolitikken.

Hvis vi ser på de konkrete børn ved skoleindskrivningen til skoleåret 2022/23 skulle der på daværende tidspunkt henvises 71 børn til modtagerskoler. Hvis procentandelen havde været 25% og ikke 20%, ville det have betydet, at der dengang skulle henvises 14 børn færre til modtagerskoler.



23. november 2022
Side 6 af 12

Tabel 3: Estimat på ændring fra 20% til 25% med sprogstøttebehov?

	Antal børn som skulle være henvist	Antal børn som henvises ved ny grænse på 25%
Hasle Skole	16	12
Møllevangskolen	14	12
Sødalsskolen	21	19
Tilst Skole	15	11
Vorrevangskolen	5	3
SUM	71	57

Note: opgjort ved planlægningen i marts måned til skoleårets start 2022/23.

Som det fremgår ovenfor, vil børnene på modtageskolerne jævnfør folkeskoleloven have ret til at fortsætte eller færdiggøre skolegangen på modtagerskolen. Dette gælder også ved en beslutning om en justering af procentsatsen, og der vil således også skulle træffes beslutning om, hvorvidt det skal indføres med en løbende indfasning for ny-indskrevne skolebegyndere til 0. klasse og for tilflyttere til kommunen, eller om allerede indskrevne børn på modtagerskolerne også skal have mulighed for at få et skoleskift fra modtagerskolen til distriktsskolen, hvis det kan ske inden for de 25%. Også her vil det, alt andet lige, kunne få konsekvenser mht. klassedelinger/-sammenlægninger på skolerne.

5. Det ønskes belyst, hvorledes magnetskolernes resultater ser ud, og herunder også de økonomiske forudsætninger.

Svar:

Helt overordnet kan vi oplyse, at der fra magnetskolekonceptets start i 2004 var otte magnetskoler, men fra 2021 er der alene tre magnetskoler; *Hasle Skole, Skjoldhøjsskolen og Sødalsskolen*².

Skolerne har alle en meget høj procentandel børn med dansk som andetsprog og samtidig en lav andel elever fra eget skoledistrikt. Det centrale element i konceptet er, at de tre skoler via en ekstra ressource på ca. 1,5 mio.kr. får mulighed for at kunne tiltrække en højere andel af distriktets elever. Ressourcen kan fx anvendes til flere undervisningstimer, øget to-voksenordning, yderligere holddannelse, tilbud om lektiecafe eller kompetenceudvikling af personalet.

² I 2006 blev Søndervangsskolen og Tovshøjsskolen heldagsskoler, og udgik dermed af magnetskolekonceptet, og i 2008 lukkede Frydenlundsskolen og Nordgårdsskolen. I 2020 fusionerede Ellekærsskolen og Tovshøjsskolen, og det blev besluttet at Ellehøjsskolen ikke skulle være magnetskole.



23. november 2022
Side 7 af 12

Resultater fra forskningsprojektet

Siden 2014 har Aarhus Universitet og Trygfondens Børneforskningscenter gennemført forskningsprojektet "Virkninger af Aarhus Kommunes skoleomfordelingspolitik for tosprogede skolestartere"³. I undersøgelsen sammenlignes skolehenvissningspolitikens effekter på trivsel og de faglige resultater for børn med DSA med sprogstøttebehov, der bor i samme skoledistrikt, og som i perioden 2007-2016 enten begyndte på distriktsskolen eller blev henvist til en modtagerskole. Nedenstående resultater er således baseret på data fra 2007-2016 og det drejer sig om i alt 954 elever, hvoraf halvdelen ved skolestart blev henvist til en anden skole end distriktsskolen.

Den pr. 15. maj 2020 offentliggjorte forskningsrapport viste, at henvisningen til modtagerskoler ikke umiddelbart har en positiv effekt på elevernes læring og trivsel, men at børnene lærer mere og trives bedre, hvis de bliver på den lokale skole.

Overordnet set konkluderes bl.a. følgende i forhold til særligt magnetskoler:

- I forhold til de faglige resultater, så opnår eleverne på modtagerskoler dårligere resultater i nationale test end elever på distriktsskolen, og dette forstærkes, når eleverne bor i et magnetskoledistrikt
- I forhold til kammeratskabseffekter og trivsel, så oplever elever på modtagerskole den samme skoletilfredshed som eleverne på distriktsskole. Elever i indskoling på modtagerskole har dog større mistrivsel (fx ensomhed, hovedpine og mavepine) end børnene på distriktsskolen, men det tyder på, at elever fra magnetskoledistrikter har større trivsel end elever fra de andre skoledistrikter

Forskningsprojektet har også set på cost-effectiveness, og her konkluderes det, at de ekstra ressourcer til distriktsskolerne (primært magnetskoler og skoler med mange DSA-børn) mere end opvejer forskelle i elevsammensætningen, og at i særdeleshed magnetskolerne grundet de flere ressourcer er bedre til at løfte eleverne.

Der skal dog her gøres særligt opmærksom på, at det også konkluderes, at effekterne i undersøgelsen er fundet under den nuværende skolehenvissningspolitik. Havde kommunen ikke haft en regel om maksimalt 20 % med sprogstøttebehov på en årgang, ville elevsammensætningen på skolerne (og i særdeleshed på magnetskolerne) have set markant anderledes ud og ingen ved, hvorledes DSA-børnene med et sprogstøttebehov i så fald ville have klaret sig.

³ [Nyhedsbrev Virkninger af Aarhus Kommunes skoleomfordelingspolitik for tosprogede skolestartere.pdf \(au.dk\)](#)



23. november 2022
Side 8 af 12

6. Det ønskes belyst, hvad er der sket siden forskningsrapporten fra Trygfonden blev offentliggjort.

Svar:

Forskningsrapportens resultater har efter offentliggørelsen været drøftet med skolelederne med en særlig opmærksomhed på modtagerskolerne. Omdrejningspunktet for dialogen har været opmærksomhed på de henviste børn, herunder bl.a. deres løbende sproglige og faglige udvikling, trivsel, samt på befordring. Udover dette er der årligt afholdt møde med skolerne, hvor deres aktuelle behov for kompetenceudvikling er drøftet, herunder muligheden for fuld finansiering af kurser på VIA. De seneste år har skolerne desuden fået tilbudt skræddersyede kompetenceudviklingsoplæg, som tilpasses den enkelte skoles ønsker og behov, og som kan afvikles på fx en pædagogisk dag.

Forskningsrapportens resultater gav ligeledes anledning til igangsættelse af en undersøgelse af hele DSA-området. I juni 2021 offentliggjorde Børn og Unge rapporten "*Undersøgelse af DSA-området i Aarhus Kommune*"⁴. Anbefalingerne i undersøgelsen omhandler bl.a. en styrket systematik, kontinuitet og prioritering i arbejdet med DSA, lokal og praksisnær kompetenceudvikling, mere viden, fleksibel organisering og en fælles tilgang til arbejdet med DSA, fokus på overgange mv.

Med afsæt i DSA-rapporten afsatte byrådet ved budgetforlig 2022 3 mio. kr. årligt til indsatser målrettet DSA-børns sproglige udvikling og helhedsorienterede indsatser. I forhold til en helhedsorienteret indsats styrkes anvendelsen af READ-materialer i et toårigt udviklingssamarbejde med Kultur og Borgerservice med bibliotekerne som central aktør og derudover en treårig tidlig, helhedsorienteret indsats i dagtilbud i samarbejde med Sociale Forhold og Beskæftigelse. Denne indsats har fokus på et tættere, tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde mellem forældre, pædagogisk personale og socialfaglige medarbejdere. De øvrige indsatser retter sig mod barnets sproglige udvikling, og omhandler bl.a. sprogvurdering ved 4 år og udskiftning af de nuværende sprogscreeningsmaterialer. Udmøntning og implementeringen af disse indsatser er i gang i Børn og Unge.

I juni 2022 vedtog byrådet seks grundprincipper, der skal sætte en klar retning for arbejdet med børn med dansk som andetsprog, og for realiseringen af anbefalinger i DSA-rapporten. Grundprincipperne bliver en

⁴ [hovedrapport-undersogelse-af-dsa-omraadet-i-aarhus-kommune-2021.pdf](#)



23. november 2022
Side 9 af 12

forpligtende ramme for at realisere anbefalinger i DSA-rapporten til gavn for praksis og for børn, unge og familier med dansk som andetsprog. For øjeblikket arbejder Børn og Unge systematisk med at kvalificere omsætningen lokalt.

7. Det ønskes belyst, om der, set i forhold til ovennævnte forskningsrapports resultater på børnenes trivsel, tegner sig et andet billede nu.

Svar:

Trygfondens forskningsprojekt har haft adgang til en stor mængde data både på kommunalt plan (fx sprogscreeningsresultater, skoletilbud osv.), og på nationalt plan (fx bopælsdata, forældres beskæftigelse, trivselsdata). Der er i undersøgelsen indgået data på alle DSA-børn, som er indskrevet i 0. klasse i perioden 2007-2016. Alene i forhold til ovennævnte del af forskningsprojektet er der indgået data på ca. 1.000 børn. Det vil ikke være muligt for Børn og Unge at udarbejde en tilsvarende undersøgelse, der kan vise, om der i dag tegner sig et andet billede af børnenes trivsel på modtagerskolerne.

Børn og Unge kan dog forsikre om, at der altid er et stort fokus på børnenes trivsel på skolerne. Hvis en modtagerskole oplever, at et henvist barn har trivselsmæssige udfordringer, vil skolen – i lighed med skolens øvrige elever – først og fremmest tage hånd om dette i et samarbejde med forældrene. Herudover vil skolen kunne inddrage Pædagogik, Undervisning og Fritid (PUF) for sparring. Hvis det ud fra en samlet vurdering konkluderes, at skoletilbuddet på modtagerskolen ikke længere er i barnets tarv, vil barnet kunne henvises til distriktsskolen.

8. Det ønskes belyst, hvad der findes af alternative muligheder til skolehenvisningspolitikken

Svar:

Der findes en række lovgivningsmæssige greb, som i lighed med skolehenvisningspolitikken kan være med til at påvirke elevsammensætningen på skolerne. I rapporten socialt og etnisk opdelte skoler⁵ (2021) undersøges, hvordan udvalgte kommuner med udsatte boligområder arbejder for at modvirke segregering i grundskoler og skabe blandede elevsammensætninger.

⁵ [SOCIALT OG ETNISK OPDELTE SKOLER.pdf \(altinget.dk\)](#)



23. november 2022
Side 10 af 12

Helt generelt anerkendes, at segregerede skoler er en problematik, som forstærker chanceuligheden blandt eleverne i kommunen og udfordrer sammenhængskraften på tværs af sociale skel. Nedenstående skitseres en række mulige greb der kan påvirke elevsammensætningen på skolerne:

- a) Skoledistriktsændringer
 - Simple ændringer af nuværende skoledistriktsgrænser.
 - Omlægning af nuværende skoledistrikter.
- b) Skolesammenlægninger
 - Flere skoler sammenlægges til én skole med ét stort skoledistrikt, og undervisning på flere matrikler.
 - Undervisningen kan eksempelvis organiseres med indskoling, mellemtrin og udskoling på hver sin/forskellige matrikel.
- c) Profilskole
 - Skolen får en tydelig faglig eller pædagogisk profil (ny vestbyskole med projektbaseret undervisning).
- d) Det frie skolevalg
 - Fortrinsret til ledige pladser for DSA-børn med sprogstøttebehov, hvilket betyder, at disse børn optages før andre børn.

I praksis er det nødvendigt at arbejde med variationer af de forskellige modeller eller med flere forskellige tiltag samtidigt. Erfaringerne viser, at effekterne af ovenstående tiltag kan "være begrænset, når de står alene, og kræver politisk enighed og stor involvering af forældre i processen".

Uanset, hvilke greb kommunerne benytter sig af for at påvirke elevsammensætningen, så er der tre hovedudfordringer, som de støder ind i:

- 1) Boligsegregering i kommunen
- 2) Det frie skolevalg, herunder adgang til privat- og friskoler
- 3) Distriktsskoler i udsatte boligområder ofte udfordres af et dårligt ry

9. I forhold til alternative muligheder ønskes belyst hvad man gør i København, Odense og Aalborg Kommune

Svar:

Københavns Kommune

I Københavns Kommune har man gjort brug af en model med frivillig "spredning" via fortrinsret for DSA-børn med sprogstøttebehov, hvor der gives et tilbud om plads på en anden skole end distriktsskolen, hvis barnet på baggrund af en sprogvurdering har sproglige udfordringer. DSA-børn



23. november 2022
Side 11 af 12

med et sprogstøttebehov har en fortrinsstilling til ledige pladser på en ønsket skole, hvis denne skole har færre end 50% DSA-elever.

Hvis den ønskede skole derimod har mere end 50% DSA-elever, vil elever med dansk som modersmål og DSA-elever med et alderssvarende dansk sprog blive optaget før DSA-elever med et sprogstøttebehov.

Der ydes ikke gratis befording til den anden skole. Det er en forholdsvis lille andel elever, der er omfattet af modellen og i en evaluering ses, at der for de omfattede elever er en begrænset forbedring af det faglige niveau. Det opleves, at en udfordring ved modellen er modtagerskolernes pædagogiske forudsætninger for at støtte udsatte elever med sprogstøttebehov.

Der gøres opmærksom på, at de demografiske og geografiske forhold ikke er direkte sammenlignelige i Aarhus og i København. En frivillighedsmodels succes kan være betinget af, at det er muligt at tilvælge en skole med en lavere andel elever med DSA i umiddelbar geografisk nærhed af egen bopæl/eget distrikt.

Odense Kommune

I Odense Kommune har sprogvurderingsresultatet af skolestartere ikke betydning for skoletilbuddet, og de tosprogede børn indskrives dermed på samme vilkår som alle andre børn.

Odense Kommune oplyser, at der ikke forefindes en statistik over antal eller andel tosprogede elever på skoleniveau, men det oplyses, at skolernes andel varierer fra 0% til 80-90% på to skoler i Vollsmose. I Vollsmose arbejdes der, i lighed med Gellerup i Aarhus Kommune, med byudvikling, og herudover tildeles de to skoler i Vollsmose ekstra ledelseskraft og øget central understøttelse. Derudover arbejdes der ud fra et profilskolekoncept.

I øvrigt oplyser Odense Kommune, at der er igangsat et 4-årigt projekt på 6 af byens skoler, hvor der tidligt (i overgangen fra dagtilbud og ind i indskoling) arbejdes systematisk med en særlig sprogingdsats. De 6 skoler er udvalgt ud fra andel af tosprogede elever og socioøkonomisk status i området.

Aalborg Kommune

Aalborg Kommune oplyser, at der udarbejdes en 5-års vurdering på tosprogede børn, hvor der er sproglige bekymringer. Sprogvurderingen har ikke betydning for skoletilbuddet, og kommunen gør ikke brug af en model til at fordele elever med sprogstøttebehov.



23. november 2022
Side 12 af 12

Det nævnes endvidere, at Aalborg Kommune har haft og har stor fokus på integrations- og bosætningspolitik, hvilket har medført, at der i højere grad end fx i Aarhus Kommune kan konstateres en bymæssig spredning af elever med DSA. Integrations- og bosætningspolitikken anføres som havende stor betydning for det skolepolitiske arbejde på området.

Omtrent 14% af de indskrevne elever har dansk som andetsprog (næsten alle vurderes at have et sprogstøttebehov). DSA-eleverne er primært indskrevet på 9 skoler, der ligger mere eller mindre spredt i hele byen og derfor ikke særligt koncentreret i én bydel. De 9 skoler har mellem 30-60% tosprogede elever på skolen.

Der opleves ikke at være et entydigt mønster i forældres anvendelse af det frie skolevalg, men at det er svært at skelne præcist hvilke parametre - socioøkonomi, etnicitet, DSA etc. - der gør sig gældende, når en skole fravælges.