

Udvikling af alternative skolefællesskaber til forebyggelse af mistrivsel og skolevægring blandt børn og unge (Budgetforslag B2025)

Forslagsstiller: Thure Hastrup (UFP)

Forslaget retter sig mod MBU og det Vilde Problem "Unge Mentale Sundhed".

Det foreslås, at der etableres et pilotprojekt til udvikling af alternative skolefællesskaber med det formål at styrke forebyggelsen af mistrivsel og skolevægring blandt børn og unge.

Pilotprojektet skal etableres i tilknytning til folkeskolen og give mulighed for at tilbyde alternative skolefællesskaber til den stadig større gruppe af børn, der hverken trives i almenklasser eller specialklasser. Projektet skal således også kunne rumme børn, der har mistet (eller er på vej til at miste) motivationen for læring, fordi de ikke trives i de nuværende rammer i folkeskolen.

I udviklingen af de nye skolefællesskaber forventes et fokus på trivsel som en naturlig forudsætning for læringen. Trygge rammer, voksenkontakt, tid til læring og aktiv brug af naturen indgår som naturlige elementer i projektet.

For at øge vidensgrundlaget foreslås pilotprojektet sat op som en A/B-test, hvor der etableres satellitklasser på mindst to skoler, så det bliver muligt at sammenligne erfaringerne - gerne i samarbejde med forskere.

Motivation

Børn i mistrivsel og ufrivilligt skolefravær er omkostningsfuldt - især menneskeligt, hvor det har alvorlige følgekonskvenser for barnet og for hele familien.

Mistrivsel er også i et økonomisk perspektiv omkostningsfuldt. Manglen på skolefællesskaber, der matcher børns behov, rammer arbejdsmarkedet, når arbejdsdygtige forældre afskæres fra at kunne bidrage med deres arbejdskraft.

Samtidig har Aarhus Kommune i en årrække på linje med andre kommuner mærket den øgede mistrivsel i form af øgede udgifter til pædagogiske-psykologiske indsatser og et stigende antal børn i specialtilbud.

I dag er Langagerskolen det eneste specialskoletilbud for neurodivergente elever med almindelig begavelse i Aarhus. Det er et tilbud, der koster over 300.000 kr. om året pr. elev. Alligevel kan forældre til henviste børn opleve, at skolen ikke matcher barnets behov med det resultat, at der bruges store ressourcer på et tilbud, hvor børns skolevægring fortsætter og med undervisning langt under de 8-10 timer, der kræves jævnfør lovgivningen.

Der er derfor et akut behov for udvikling af nye skolefællesskaber, der i højere grad, end det er tilfældet i dag, er i stand til at matche de forskellige behov, der er hos børn og unge i kommunen.

DIN Naturfriskole i Trige nåede i sin korte levetid at indhente værdifulde erfaringer med projektbaseret læring, hvor skolefællesskabet tog afsæt i naturen, og hvor trivsel var en naturlig forudsætning for læringen. Skolen havde overvældende succes med inklusion og forældrene oplevede, at deres børn blomstrede op og begyndte at tro på sig selv.

Da det er vigtigt, at folkeskolen kan rumme alle børn, mener vi, at Aarhus Kommune har en forpligtelse til at bidrage til udvikling af skolefællesskaber i folkeskolen. Det må dog ikke afholde kommunen fra at inddrage værdifulde erfaringer fra en skole, som har formået at vende mistrivsel

til trivsel og bruge disse som afsæt for projektet. Forældrene er i dag organiseret i Fønix-mini skole, hvor de kæmper for meningsfulde skolefællesskaber til deres børn.

Ressourcer

Indsatsen er en investering i børn og unges trivsel, der samtidig på sigt kan reducere Aarhus Kommunes økonomiske udgifter til håndtering mistrivsel markant.

Da pilotprojektet har til formål at vende børn og unges mistrivsel til trivsel og dermed bidrage til løsninger på et af vores største samfundsproblemer, foreslår vi, at MBU i forbindelse med beregning af udgifterne til udviklingsprojektet vurderer muligheden for at søge fonde, der kan bidrage økonomisk.

Tilsvarende foreslår vi at afsøge muligheden for at inddrage forskere fra VIA og/ eller Aarhus Universitet, der forsker i trivsel. De vil for eksempel kunne indhente vigtig viden om, hvordan aktiv brug af naturen og projektbaseret skole kan øge børn og unges trivsel, og andre lignende spørgsmål, som kan komme hele skolesektoren til gavn.

Udviklingsarbejdet har sin lovmæssige berettigelse i 'Bekendtgørelse af lov om folkeskolen nr 90 af 29/01/2024', der i øvrigt også åbner mulighed for, at staten kan yde tilskud til forsøgsvirksomhed og pædagogisk udviklingsarbejde.