

BUDGETSFORSLAG

Styrket indsats ved skolefravær i Aarhus Kommune



Styrket indsats ved skolefravær i Aarhus Kommune

Forslag fra Venstre

Motivation

Venstre foreslår en ny ramme for arbejdet med skolefravær i Aarhus Kommune, hvor lokale teams får frihed, tid og ressourcer til at handle hurtigt og pædagogisk.

Indsatsen skal bygge videre på det, der allerede virker, men styrkes med en enkel, systematisk tilgang med plads til forskellighed på skolerne.

Skolefravær handler om børn, der mister deres plads i fællesskabet – og det har alvorlige konsekvenser, både menneskeligt og samfundsøkonomisk. Mange forældre må helt eller delvist trække sig fra arbejdsmarkedet, og kommunen ser stigende udgifter til fx tabt arbejdsfortjeneste.

VIVE's analyser viser, at højt skolefravær i udskolingen ofte begynder allerede i indskolingen, men udvikler sig gradvist – med en markant stigning omkring 6. klasse. De første tegn ses ofte som modstand mod at komme i skole, selvom barnet stadig møder op. Det understreger behovet for tidlig opsporing og lokal handlekraft.

Med dette forslag ønsker vi at give skoler bedre mulighed for at handle tidligt og klogt – uden at lægge flere opgaver oven i en travl hverdag. Vi bygger videre på det, der allerede fungerer, og giver frihed til at finde lokale løsninger. For det er tæt på børnene, at de bedste beslutninger bliver truffet.

I stedet for at presse én model ned over alle, lægger vi op til en indsats, hvor der er plads til forskellighed, faglighed og pædagogisk dømmekraft.

Forslag

Understøttende systematik: 4-faset fraværsmode

På alle skoler indføres en enkel og velafprøvet 4-faset fraværsmode:

Opsporing → Afdækning → Indsatser → Opfølgning

Tre konkrete greb

1. Frisatte fraværindsatser på skoler

- Hver skole udarbejder sin egen strategi for fraværsarbejdet med fokus på trivsel og deltagelse, med udgangspunkt i lokale muligheder og udfordringer.
- Der anvendes eksisterende teams og kompetencer (PPR, AKT, ledelse mv.).
- Ingen central model, men støtte i form af pædagogiske konsulenter, netværk og inspirationsmateriale.
- Der afsættes en pulje (2–5 mio. kr.) til lokale “fraværprojekter”, som udvikles og ejes af de enkelte skoler.
- Indsatsen skal tage højde for, at de første tegn på skolevægring ofte viser sig i hjemmet, længe før barnet holder op med at møde i skole. Derfor skal forældresamarbejdet styrkes og

skolerne skal systematisk opsøge information fra hjemmet, når barnet begynder at udvise modstand mod at komme i skole.

- Skoler skal samtidig have adgang til relevante og overskuelige data, der gør det muligt tidligt at spotte mønstre i fravær, fx tilbagevendende fridage eller perioder med korttidsfravær, som kan være tidlige signaler på bekymrende fravær.

2. Styrket overgang og forebyggelse allerede i børnehavealderen

- Tidlig opsporing af “børnehavevægning” som muligt varsel om senere skolefravær.
- Indsats med fokus på relationer og forældresamarbejde, inden udfordringer vokser sig store.
- Brobygningsforløb og følgeskab mellem dagtilbud og skole som pædagogisk redskab, fx med fælles aktiviteter og kendte voksne, der følger barnet i overgangen.

3. Fraværsteam som ressource, ikke kontrolinstans

- I stedet for at etablere en central fraværsenhed, oprettes et tværfagligt rejseteam (fx under PPR), der kan inspirere og støtte det lokale arbejde med fravær.
- Rejseteamet rykker ud ved behov, vejleder og skaber forbindelser, uden at overtage sager. De tilbyder også kompetenceudvikling i fx tidlig opsporing, forældresamarbejde og håndtering af skolevægning.
- Inspirationen hentes fra kommuner som Gentofte, hvor samtale og pædagogik er omdrejningspunktet, og fra fx Roskilde-modellen, der arbejder systematisk og tværfagligt med bekymrende fravær.

Stillet af:

Gert Bjerregaard, på vegne af Venstre, i Aarhus Kommune