

Et løft af de aarhusianske daginstitutioner

Næsten 20.000 børn i Aarhus tilbringer en stor del af deres vågne timer i mere end 300 forskellige børnehaver og vuggestuer. Som byråd har vi et stort ansvar for at sikre de bedst mulige rammer, så medarbejderne kan skabe trivsel og udvikling for alle børn.

Gode daginstitutioner er vigtige for alle, men vi ved, at pædagogiske læringsmiljøer har særlig stor betydning for børn i udsatte positioner – og kan være afgørende for deres muligheder senere i livet. VIVEs kvalitetsundersøgelser, kommunens eget tilsyn og de mange fortællinger fra medarbejdere, ledere og forældre bekræfter alle, at vi kan – og skal – gøre det bedre. Det handler om normeringer og mere personale. Men det handler også om andet og mere. Derfor foreslår vi tre målrettede indsatser, der kan styrke medarbejdernes muligheder for at skabe gode daginstitutioner for alle børn.

Flere pædagoger – efteruddannelse og bedre praktik

Den 26. marts indgik regeringen, DD, SF, LA, K, EL, DF og Å en aftale om reform af professionsbacheloruddannelserne. Aftalen indebærer generelle kvalitetsløft og flere ressourcer til uddannelsesinstitutionerne. En del af midlerne skal også gå til kommuner og regioner i form af bloktilskud, der skal styrke uddannelsen af praktikvejledere. Men midlerne træder først for alvor i kraft i 2028 – og behovet for flere uddannede er allerede stort. Derfor foreslår vi, at Aarhus Kommune allerede fra 2026 afsætter midler til uddannelse af flere praktikvejledere samt til vikardækning under praktikvejledning. Der er i stigende grad mangel på pædagoger i daginstitutionerne, da færre unge vælger pædagoguddannelsen. Vi ser dog gode resultater med at videre- og efteruddanne aarhusianere med andre uddannelser, eller som allerede arbejder som pædagogiske assistenter eller medhjælpere. Derfor bør vi afsætte flere midler til spor- og merituddannelsesforløb.

Styrkede indendørs legemuligheder

Daginstitutionernes indendørs legemiljøer, legetøj og børnebøger har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det uvildige tilsyn viser, at kvaliteten af den pædagogiske praksis i de indendørs miljøer ofte kan styrkes. Mange daginstitutioner har behov for at forbedre de indendørs legemuligheder og det pædagogiske arbejde med legetøj og materialer, så det i højere grad matcher børnenes alder og udvikling. Det vil understøtte af der kan arbejdes mere målrettet med at skabe mere varierede og stimulerende legemuligheder indendørs, herunder også et større fokus på læringsmaterialer som børnebøger og kreativt legetøj, der understøtter læreplanstemaerne. Derudover anbefales det, at personalet i højere grad aktivt støtter børnenes leg og læring i de indendørs miljøer for at fremme trivsel og udvikling. Vi foreslår derfor, at der afsættes et beløb til hver dagtilbudsafdeling til at styrke kvaliteten af de pædagogiske indendørs miljøer – herunder legetøj, bøger og andre legemuligheder.

Mere tid og kvalitet i den pædagogfaglige ledelse

Forskningen peger på, at den største barriere for varig forankring af pædagogiske indsatser er manglen på tid og viden blandt de pædagogiske ledere til at fastholde kvaliteten i praksis. I både APV 2024 og i forbindelse med tilblivelsen af 'Børneliv' peger pædagogiske ledere på, at de ikke har tilstrækkelig tid til at varetage den faglige ledelse. Mange oplever i stigende grad, at deres rolle primært består af administrative opgaver. Opgaver som arbejdstidsplanlægning, rengøring,

lønadministration, IT-systemer og samarbejdet med Aarhus Ejendomme fjerner fokus fra det pædagogiske arbejde og ledelse af medarbejderne.

Vi foreslår derfor, at der afsættes ressourcer, så de pædagogiske ledere får bedre mulighed for at prioritere den direkte faglige ledelse af det pædagogiske arbejde – med afsæt i erfaringerne fra ”Dagtilbud for alle”. Midlerne foreslås i første omgang afsat til en treårig forsøgsperiode.

Finansiering

Initiativerne finansieres via midler fra puljeeftersynet samt ved at anvende midler fra kommunens råderum.

Stillet af:

Mette Bjerre, Liv Gro Jensen, Anne Hammer og Thomas Medom