

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

23-06-2026 11:00 - 13:15

Rådmandens kontor, Rådhuset

Information:

Deltagere:

Thomas Medom

Tanja Nyborg

Helle Bach Lauridsen

Nikolaj Harbjerg

Susanne Holst

Jette Bjørn Hansen

Rasmus Ellermann-Aarslev

Anders Rosenkrands Ohrt

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Punkt 2: Forberedelse af kommende udvalgsmøde	2
Beslutning for Punkt 2: Forberedelse af kommende udvalgsmøde	2
Punkt 3: Videreførelse af indsatsen for frivillighed og samskabelse (NH)	2
Beslutning for Punkt 3: Videreførelse af indsatsen for frivillighed og samskabelse (NH)	2
Punkt 4: Styrket samarbejde med lokalområder - Valg af skoler (NH)	3
Beslutning for Punkt 4: Styrket samarbejde med lokalområder - Valg af skoler (NH)	3
Punkt 5: Fælles faglig kurs for specialtilbuddene (SH og JBH)	4
Beslutning for Punkt 5: Fælles faglig kurs for specialtilbuddene (SH og JBH)	4
Punkt 6: Eventuelt	5
Beslutning for Punkt 6: Eventuelt	5

Punkt 1: Godkendelse af referat

Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat

Godkendt

MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

16-06-2026 12:00 - 14:00

Grøndalsvej 2, lokale 1128

Information:

Deltagere:

Thomas Medom

Tanja Nyborg

Helle Bach Lauridsen

Nikolaj Harbjerg

Morten Korsgaard Kristensen

Rasmus Rosendahl Brink Graff

Rasmus Ellermann-Aarslev

Anders Rosenkrands Ohrt

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat	1
Punkt 2: Forberedelse af kommende byrådsmøde	1
Beslutning for Punkt 2: Forberedelse af kommende byrådsmøde	1
Punkt 3: Status til Børn og Unge-udvalget om bredere børnefællesskaber (HBL)	1
Beslutning for Punkt 3: Status til Børn og Unge-udvalget om bredere børnefællesskaber (HBL)	1
Punkt 4: Forslag til ramme for AarhusSkills (HBL)	2
Beslutning for Punkt 4: Forslag til ramme for AarhusSkills (HBL)	2
Punkt 5: Materialer til Børn og Unge-udvalget; udkast til rammer for frisættelse af dagtilbud og skoler (HBL)	3
Beslutning for Punkt 5: Materialer til Børn og Unge-udvalget; udkast til rammer for frisættelse af dagtilbud og skoler (HBL)	3
Punkt 6: Eventuelt	4
Beslutning for Punkt 6: Eventuelt	4

Punkt 1: Godkendelse af referat

Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat

Godkendt

Punkt 2: Forberedelse af kommende byrådsmøde

Beslutning for Punkt 2: Forberedelse af kommende byrådsmøde

Intet til referat

Punkt 3: Status til Børn og Unge-udvalget om bredere børnefællesskaber (HBL)

Tidsforbrug: 10 minutter. Deltager: Jesper Callesen

Beslutning for Punkt 3: Status til Børn og Unge-udvalget om bredere børnefællesskaber (HBL)

Jesper Callesen deltog

Forvaltningschef Helle Bach Lauridsen har sat punktet på dagsordenen med henblik på, at rådmanden godkender status til Børn og Unge-udvalget om bredere børnefællesskaber pr. 1. halvår 2026.

Børn og Unge-udvalget skal jf. Omstillingsplanen få en status på bredere børnefællesskaber to gange årligt. Status pr. 1. halvår 2026, er på udvalgsmødet den 24.juni.

Herudover modtager rådmanden en status på de besluttede indsatser i Bredere Børnefællesskaber.

Det indstilles, at rådmanden:

1. Drøfter og godkender bilag 1. med status på målene for udviklingen af bredere børnefællesskaber pr. marts 2026.
2. Godkender, at status på målene for bredere børnefællesskaber indgår i status til Børn og Unge-udvalget den 24.6.
3. Godkender, at bilag 2 om "fortællinger fra børn og unges hverdag om bredere børnefællesskaber", indgår i status til BU-udvalget den 24. juni.
4. Beslutter om Omstillingsplanen i bilag 3, skal indgå i statusmaterialet til Børn og Unge-udvalget den 24.6 til baggrund.
5. Godkender status på indsatserne for Bredere Børnefællesskaber i bilag 4.
6. Godkender udkast til forklæde til punktet på udvalgsmødet den 24.6

Bemærkninger

JC fremlagde til sagen. Det kan blandt andet bemærkes at der i forhold til målopfyldelse fortsat er positive tendenser, herunder i dagtilbud og PPR.

Rådmanden kvitterede for et spændende materiale, og hæftede sig ved, at resultaterne følger den nylige trivselsmåling, der også viste positive tendenser.

Det blev bemærket at det formodentlig slår igennem i status at dagtilbuddene kom først i gang, så resultaterne er mest synlige der. Herunder er segregeringsgraden faldende og kvaliteten stigende.

Det blev også bemærket at der fra HMUs side bliver kvitteret for den lokale vinkel i arbejdet.

Desuden blev det nævnt, at omstillingsplanen skal indgå i bilagsmaterialet, da det bør nævnes, at den forligsstof og at indsatsen er midlertidigt finansieret.

Desuden blev kommunikation om status drøftet

Beslutning

Beslutningspunkterne 1,2,3,5 og 6 blev godkendt.

Omstillingsplanen skal indgå i bilagsmaterialet.

Bemærkningerne ovenfor tænkes med ved fremlæggelsen i udvalget.

Der kommunikeres om udvalgte resultater i materialet og vigtigheden af at fastholde retningen.

Opfølgning: HBL

Punkt 4: Forslag til ramme for AarhusSkills (HBL)

Tidsforbrug: 10 minutter. Deltagere: Elin Poulsen og Anne Gaarde Fisker

Beslutning for Punkt 4: Forslag til ramme for AarhusSkills (HBL)

Elin Poulsen og Anne Gaarde Fisker deltog

Forvaltningschef Helle Bach Lauridsen har, efter behandling og godkendelse i chefteamet, sat punktet på dagsordenen med henblik på at få rådmandens godkendelse af en fremadrettet ramme for Aarhus Skills efter hjemtagelsen af arrangementet fra Magistratsafdelingen for Sociale Forhold og Beskæftigelse (MSB)

Det indstilles, at rådmanden:

- Godkender forslag til fremadrettet ramme for AarhusSkills.
- Beslutter at fri- og privatskoler skal betale for deltagelse ved AarhusSkills

Bemærkninger

AGF fremlagde sagen og uddybede begrundelsen for den ændrede tidsmæssig placering og målgruppe, som er koordineret med Ungdommens Uddannelsesvejledning.

Rådmanden tilsluttede forslaget om gentænkning og lagde i den forbindelse vægt på, at "hands-on tilgangen" fastholdes, så der ikke bliver tale om en klassisk uddannelsesmesse.

Desuden blev der peget på, at didaktikken måske bør overvejes, når målgruppen bliver yngre.

Beslutning

Godkendt med bemærkninger

Opfølgning: HBL

Punkt 5: Materialer til Børn og Unge-udvalget; udkast til rammer for frisættelse af dagtilbud og skoler (HBL)

Tidsforbrug: 15 minutter. Deltagere: Mette Søberg og Claus Erik Picard

Beslutning for Punkt 5: Materialer til Børn og Unge-udvalget; udkast til rammer for frisættelse af dagtilbud og skoler (HBL)

Mette Søberg og Claus Erik Picard deltog

Forvaltningschef Helle Bach Lauridsen har sat sagen på dagsorden med henblik på stillingtagen til materiale til udvalgmøde den 24. juni 2026.

På byrådsmødet den 20. maj 2026 blev Børn og Unges byrådsindstilling om frisættelse af dagtilbud og skoler vedtaget sammen med forslag fra Venstre om frisættelse og nulstilling på udvalgte folkeskoler og dagtilbud af et enigt byråd.

I forbindelse med spor 1 er Børn og Unge-udvalget stillet i udsigt, at der vil være en orientering og drøftelse af rammer for frisættelse (bilag) i udvalget den 24. juni med fokus på:

- Rammebeskrivelse inkl. hegnspæle for frisættelsen
- Organisering og tid- og procesbeskrivelse
- Udvælgelseskriterier (jf. indstilling)
- Evalueringsdesign

Det indstilles, at rådmanden:

1. Drøfter og godkender materialet til udvalgmødet den 24. juni 2026.

Bemærkninger

CEP og MS forelagde sagen. Siden seneste behandling er tids- og procesplaner samt overordnet evalueringsdesign kommet til. Dertil er de nye hegnspæle (fra KL m.fl.) tilføjet.

Muligheden for at afholde et dialogmøde om frisættelse i det kommende efterår blev drøftet. Herunder den udfordring, der kan være i forhold til at engagere hele målgruppen for dialogmødet.

Beslutning

Materialet til udvalgmødet blev godkendt. Udvalgmødet indledes med et kort introduktionsoplæg.

Der arbejdes videre med muligheden for at dagsordensætte frisættelse på et dialogmøde i den kommende efterår.

Opfølgning: HBL

Punkt 6: Eventuelt

Beslutning for Punkt 6: Eventuelt

ikke drøftet

Punkt 2: Forberedelse af kommende udvalgmøde

Beslutning for Punkt 2: Forberedelse af kommende udvalgmøde

Intet til referat

Punkt 3: Videreførelse af indsatsen for frivillighed og samskabelse (NH)

Tidsforbrug: 10 minutter. Deltagere: Ingen

Beslutning for Punkt 3: Videreførelse af indsatsen for frivillighed og samskabelse (NH)

Forvaltningschef Nikolaj Harbjerg har sat sagen på dagsordenen med henblik på, at rådmanden tager stilling til den fremtidige understøttelse af frivillighed og samskabelse i Børn og Unge.

Det indstilles,

1. At rådmanden godkender, at der skal være en permanent central understøttelse af frivillighed og samskabelse.
2. At rådmanden godkender at der afsættes 1,5 mio. kr. (P/L 2026) årligt til opgaven
3. At det årlige beløb på 1,5 mio. kr. finansieres med 1,25 mio. kr. fra fremskrivningsgevinsten på visse udmeldingsbudgetter i Budget og Regn skab, dog med et engangsbetrag på 1,25 mio. kr. i et enkelt år fra den opsparing chefteamet disponerer. Endvidere finansieres 0,25 mio. kr. fra kommunikations nuværende kontorbudgetter.

Bemærkninger

NH forelagde sagen.

Rådmanden tilkendegav, at indsatsen med indstillingen ligger på et passende niveau på et område, der må forventes at være efterspørgsel også i de kommende år.

Beslutninger

Det blev godkendt, at der skal være en permanent central understøttelse af frivillighed og samskabelse.

Der afsættes årligt 1,5 mio. kr. (2026 p/l) til opgaven.

Forslaget til finansiering blev godkendt.

Opfølgning NH

Beslutningsmemo

Emne **Videreførelse af indsatsen for frivillighed og samskabelse**

Til Rådmandsmøde den 23. juni 2026.

17. juni 2026

Side 1 af 2

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Nikolaj Harbjerg har sat sagen på dagsordenen med henblik på, at rådmanden tager stilling til den fremtidige understøttelse af frivillighed og samskabelse i Børn og Unge.

Baggrund

Den centrale understøttelse af frivillighed og samskabelse blev igangsat i 2017 og er i dag forankret i Kommunikation i et frivilligteam, som består af to medarbejdere. Frivilligteamet understøtter hele Børn og Unge og har fokus på kapacitetsopbygning, formidling og skalering af gode løsninger. Teamet bidrager derudover til etablering af prøvehandlinger om lokale fællesskaber i forlængelse af rådmandens politiske målsætninger.

Der er løbende taget stilling til, om understøttelsen skal fortsætte og hvordan den skal finansieres, senest i 2024. På rådmandsmødet den 23. januar 2024 besluttede rådmanden at videreføre indsatsen med central understøttelse i 2025 og 2026. Rådmanden valgte dengang en model med et årsværk for henholdsvis 2025 og 2026.

I forbindelse med beslutningen bemærkede rådmanden, at der er behov for en varig central understøttelse, blandt andet set i lyset af rekrutteringsudfordringer og at der er et stort potentiale inden for børn og unge-området i forhold til frivillighed. Rådmanden besluttede derfor, at der inden udgangen af 2026 skal træffes beslutning om, hvad en fremtidig permanent løsning skal være. Med rådmandens fokus på at styrke samarbejdet med lokalområdet og civilsamfundet, hvor alle aktører i lokalområderne tager ansvar for børnene – vil det også være væsentligt, at dagtilbud, skoler og fritidstilbud fortsat har adgang til en central understøttelse.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles,

1. At rådmanden godkender, at der skal være en permanent central understøttelse af frivillighed og samskabelse.
2. At rådmanden godkender at der afsættes 1,5 mio. kr. (P/L 2026) årligt til opgaven
3. At det årlige beløb på 1,5 mio. kr. finansieres med 1,25 mio. kr. fra frem skrivningsgevinsten på visse udmeldingsbudgetter i Budget og Regnskab, dog med et engangsbetrag på 1,25 mio. kr. i et enkelt år fra den opsparing chefteamet disponerer. Endvidere finansieres 0,25 mio. kr. fra Kommunikations nuværende kontorbudgetter.

Børn og Unge

Administration og Rådgivning
Aarhus Kommune

Kommunikation

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Sag: EMN-2026-006997

Sagsbehandler:
Aase Bak

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Forslaget skal bidrage til, at der tages stilling til en permanent finansiering af den central understøttelse af frivillighed og samskabelse. Hidtil er finansieringen sket på forskellig vis, blandt andet ved at trække på tidligere opsparede midler i Børn og Unge, som disponeres af chefgruppen og kontorets egen opsparing. En permanent finansiering vil sikre, at der fortsat er en central koordineret understøttelse af Børn og Unges samarbejde med civilsamfundet.

17. juni 2026
Side 2 af 2

Med en videreførelse af indsatsen, vil der fortsat kunne arbejdes på at inspirere og understøtte den systematiske brug af frivillige i Børn og Unges dagtilbud, fritidstilbud og skoler. Det kan blandt andet ske ved vedvarende at have fokus på at reducere barriererne, så det opleves som let at indlede et samarbejde med frivillige og civilsamfundet. Der skal også arbejdes videre med den fælles fortælling om værdien af frivillighed og samarbejde med civilsamfundet, for eksempel via samarbejdet SeniorJunior med Ældresagen og andre parter.

I rådmandens politiske målsætninger tænkes frivillighed og civilsamfund ind som en resurse i arbejdet med at højne børn og unges trivsel. Indsatsen vil også understøtte disse målsætninger, som blandt andet indebærer, at der etableres prøvehandlinger i 2026, hvor lokale kræfter som for eksempel foreningsliv og erhvervsliv bidrager til, at flere børn og unge i Aarhus Kommune får det godt og trives. På denne baggrund lægges der op til, at der findes finansiering til to årsværk til at understøtte frivillighedsindsatsen.

4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

Der foreslås afsat 1,5 mio. kr. årligt til indsatsen, svarende til to årsværk. Beløbet er en forøgelse i forhold til budgettet der ophører med udgangen af 2026, men det vurderes at være i tråd med rådmandens politiske målsætninger.

Det indstilles at indsatsen finansieres via en fremskrivningsgevinst på visse udmeldingsbudgetter i Budget og Regnskab med 1,25 mio. kr. årligt. Da der ikke er tilstrækkelig finansiering hertil i 2028 finansieres de 1,25 mio. kr. i dette år via den inddraget opsparing (opsparing over 10%) som disponeres af chefgruppen.

Endelig finansierer Kommunikations kontorbudget 0,25 mio. kr.

5. Videre proces og kommunikation

Hvis rådmanden godkender forslaget, videreføres indsatsen for frivillighed og samskabelse. Medarbejderne i frivilligteamet orienteres af kontorchefen for Kommunikation.

Punkt 4: Styrket samarbejde med lokalområder - Valg af skoler (NH)

Tidsforbrug: 10 minutter. Deltagere: Iben Sand Olesen og Aase Bak

Beslutning for Punkt 4: Styrket samarbejde med lokalområder - Valg af skoler (NH)

Iben Sand Olesen deltog

Forvaltningschef Nikolaj Harbjerg har sat forslaget på dagsordenen med henblik på, at rådmanden godkender, hvilke skoler der skal deltage i prøvehandlingen om styrket samarbejde med lokalområdet.

På rådmandsmødet d. 10. marts om rådmandens politiske målsætninger blev det aftalt at samle op på indkomne henvendelser, input fra BU-chefer og erfaringer fra lignende indsatser. Forvaltningen har på den baggrund afholdt undersøgende møder med fire skoler og vurderet dem ud fra tre faglige kriterier.

På den baggrund indstilles tre folkeskoler til rådmanden med henblik på, at én – eventuelt to – går videre med at udarbejde en prøvehandling, hvor det konkrete indhold udvikles i samarbejde med skolen. Chefteamet anbefaler, at rådmanden vurderer antallet ud fra ressourcemæssige hensyn.

- at rådmanden tager vurderingen af de fire skoler til efterretning.
- at rådmanden godkender, at én – eventuelt to – af de tre indstillede skoler går videre med at udarbejde en prøvehandling

Bemærkninger

TN forelagde sagen og ISO uddybede.

Rådmanden kvitterede for indstillingen og overvejelserne bag. Det blev nævnt at det lokale engagement er vigtigt for det videre arbejde.

Der blev dertil nævnt, at der af hensyn til ressourcerne ikke arbejdes videre med alle områder, men at engagementet i alle områder er vigtigt og fortjener anerkendelse.

Beslutninger

Der arbejdes i første omgang videre med Bakkegårdskolen og Vestergårdsskolen. Det kommer indstilling om økonomien prøvehandlingerne.

Opfølgning NH

Beslutningsmemo

18. juni 2026
Side 1 af 2

Emne **Styrket samarbejde med lokalområdet:
valg af prøvehandling**
Til Rådmanden

Børn og Unge

Administration og Rådgivning
Aarhus Kommune

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Nikolaj Harbjerg har sat forslaget på dagsordenen med henblik på, at rådmanden godkender, hvilke skoler der skal deltage i prøvehandlingen om styrket samarbejde med lokalområdet.

På rådmandsmødet d. 10. marts om rådmandens politiske målsætninger blev det aftalt at samle op på indkomne henvendelser, input fra BU-chefer og erfaringer fra lignende indsatser. Forvaltningen har på den baggrund afholdt undersøgende møder med fire skoler og vurderet dem ud fra tre faglige kriterier.

Sekretariat-Rådhuset

Rådhuspladsen 2
8000 Aarhus C

Direkte telefon: 31 71 00 31

Sag: EMN-2026-003257
Dokumentnummer:
15954578

Sagsbehandler:
Iben Sand Olesen
Lasse Holm

På den baggrund indstilles tre folkeskoler til rådmanden med henblik på, at én – eventuelt to – går videre med at udarbejde en prøvehandling, hvor det konkrete indhold udvikles i samarbejde med skolen. Chefteamet anbefaler, at rådmanden vurderer antallet ud fra ressourcemæssige hensyn.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

- at rådmanden tager vurderingen af de fire skoler til efterretning.
- at rådmanden godkender, at én – eventuelt to – af de tre indstillede skoler går videre med at udarbejde en prøvehandling.

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Forslaget er næste skridt i igangsætningen af den indsats om styrket samarbejde med lokalområdet, som er en af rådmandens politiske målsætninger.

Forvaltningen har vurderet fire skoler ud fra tre kriterier, der erfaringsmæssigt fra lignende typer af indsatser er en forudsætning for at lykkes. Det omhandler for det første om skoleledelsen er villig til at prioritere samarbejdet aktivt og arbejde procesorienteret over tid. For det andet om der er eksisterende fællesskaber, relationer eller praksisser i lokalområdet at bygge videre på. For det tredje, om der er åbenhed for et ligeværdigt samarbejde, hvor ejerskabet ligger lokalt og forvaltningen understøtter uden at styre.

Vestergårdsskolen, Møllevangsskolen og Bakkegårdsskolen vurderes at leve op til disse kriterier. Gnist (friskole) lever også op til kriterierne, men deres ambitioner peger mod et mere bydækkende spor end en lokal prøvehandling, og de indstilles derfor ikke i første omgang.



De indstillede skoler repræsenterer forskellige lokale styrker og udfordringer. Valget af skole vil derfor have betydning for, hvilke erfaringer der kan opnås gennem prøvehandlingen

18. juni 2026
Side 2 af 2

4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

De konkrete ressourcebehov afklares i forlængelse af valget af skoler og fremlægges i en separat indstilling til rådmanden, hvor der samtidig anvises finansiering. Der forventes behov for ressourcer til at sikre fremdrift, lokale aktiviteter, processtøtte og netværksadgang samt løbende erfaringsopsamling.

5. Videre proces og kommunikation

Med rådmandens godkendelse går forvaltningen i gang med at udarbejde en prøvehandling sammen med den eller de udvalgte skoler. Det konkrete indhold aftales med skolen og danner grundlag for en ny indstilling til rådmanden om tidshorisont og ressourcer.

Prøvehandlingerne om styrket samarbejde med lokalområdet indgår desuden i arbejdet med rådmandens synlighed, og det aftales løbende på kommunikationsmøderne med rådmanden, hvordan der kan kommunikeres om projektet.



Børn og Unge

Aarhus Kommune

Vestergårdsskolen

Henvendelse / forslag

Vestergårdsskolen oplever, at skolens trivsel og elevgrundlag hænger tæt sammen med, hvor stærkt lokalsamfundet er. Skolen ønsker at bidrage til, at lokalområdet bliver et sted, hvor familier vælger at blive og høre til — og hvor børn og unge trives, fordi fællesskaberne omkring dem er stærke.

Det overordnede mål er et sundt og sammenhængende lokalsamfund, hvor skole, foreninger, naboer og lokale aktører løfter i flok. Det skal konkret ses på to måder: en stigende egenandel af elever fra eget distrikt og en skole, der vælges til — fordi de lokale fællesskaber er meningsfulde.

Hvorfor vælge Vestergårdsskolen

Skolelederen har allerede sat mindre initiativer i gang, og der er en motiveret medarbejderstab bag. I lokalområdet er der allerede aktører at bygge videre på: grundejerforeninger, plejehjem og lokale netværk. Det der særligt kendetegner skolen er, at de tænker i lokalområdet som helhed — ikke blot i samarbejde med frivillige foreninger om enkeltstående indsatser. Ambitionen er et stærkere lokalsamfund, hvor fællesskaberne løfter i flok. Potentialet er tydeligt — men det kræver mere end god vilje at realisere det. Skolen har ikke ressourcer til at løfte det alene, og uden understøttelse er det svært at arbejde systematisk og koordineret

Kontekst

Vestergårdsskolen i Viby J er en folkeskole med omkring 450–465 elever fra 0.–10. klasse. Skolen ligger i en bydel med ca. 31.800 indbyggere og en blandet bolig- og beboersammensætning. Elevgrundlaget er tilsvarende mangfoldigt med både dansk- og flersprogede elever.

Den er placeret tæt på gode idræts- og fritidsfaciliteter og i et område med et aktivt foreningsliv.

Samlet set giver det et stærkt udgangspunkt for at udvikle samarbejde mellem skole og civilsamfund i en lokal kontekst præget af både diversitet og ressourcer.

Kriterier

Lokal ledelsesopbakning

Taler for

Skolen handler.
Motiveret
medarbejderstab.

Taler imod

Mangler ressourcer til at
løfte det alene.

Potentiale i civilsamfundet

Grundejerforeninger,
plejehjem og lokale
netværk. Ikke fra bunden.

—

Skolen sidder ikke for bordenden

Tænker i lokalområdet
som helhed — ikke egne
indsatser.

Mål om øget egenandel.
Kræver opmærksomhed
på at skolens vision ikke
bliver den fælles.

Samlet vurdering

Vestergårdsskolen er et oplagt sted for en prøvehandling. Der er reel vilje, en motiveret ledelse og eksisterende lokale aktører at bygge videre på. Kommunens understøttelse vil kunne give det koordinerede og systematiske løft, der skal til for at realisere det potentiale, der allerede er til stede.

Her bliver særligt testet

Om et mere systematisk og koordineret samarbejde med lokalområdet kan flytte egenandelen — og om stærke fællesskaber kan gøre en reel forskel for børn og unges trivsel i et område, hvor fundamentet allerede er der.

Henvendelse

Møllevangsskolen ønsker at arbejde mere koordineret med de aktører, der er i lokalområdet — ikke bare internt på skolen, men på tværs af foreninger, erhvervsliv, kirke og kulturliv. Målet er et lokalsamfund, hvor skole og omgivelser trækker i samme retning for børn og unges trivsel og fællesskaber.

Hvorfor vælge Møllevangsskolen

Der er en tydelig vilje til at samarbejde på tværs, og lokalsamfundet rummer mange og forskelligartede aktører at bygge videre på: forældre, foreninger, erhvervsdrivende, kirke og kulturliv. Skolen er bevidst om, at samarbejdet ikke må ejes af én aktør — og har allerede tænkt det konkret: Collective Impact* som metode, Kaospiloterne som neutral facilitator og fondsfinansiering med en startfinansiering. Udfordringen er, at det endnu ikke er lykkedes at realisere det — og at kommunens rolle skal afklares for at komme i gang.

Kontekst

Møllevangsskolen har omkring **440–450 elever** fra 0.–9.. klasse. Den ligger i det vestlige Aarhus i et tæt byområde, hvor beboersammensætningen er præget af stor social og kulturel mangfoldighed. Elevgrundlaget afspejler dette med omtrent halvdelen af eleverne med dansk herkomst og en stor andel med anden etnisk baggrund. Samlet set er Møllevangsskolen placeret i en storbykontekst med høj grad af mangfoldighed, hvilket giver et særligt potentiale for at udvikle samarbejder mellem skole og civilsamfund med fokus på inklusion, deltagelse og lokalt engagement.

Kriterier

Lokal ledelsesopbakning

Taler for

Tydelig vilje. Har tænkt metode og organisering konkret.

Taler imod

Kontakten kom via bestyrelsesmedlem — uklart hvor forankret det er i daglig ledelse.

Potentiale i civilsamfundet

Forældre, foreninger, erhvervsdrivende, kirke og kulturliv.

—

Skolen sidder ikke for bordenden

Har selv tænkt neutral facilitator ind. Vil ikke eje løsningen.

—

Samlet vurdering

Møllevangsskolen er et oplagt sted for en prøvehandling — der er allerede gjort konkrete overvejelser om både metode, organisering og finansiering. Med Kaospiloterne som neutral facilitator vil behovet for kommunal processtøtte formentlig være mindre end ved de andre skoler — til gengæld vil kommunens vigtigste bidrag være opbakning og medfinansiering, der kan løfte fondsdialogen og realisere det, der allerede er tænkt. Derudover vil en central opgave være at koble indsatsen til både Børn og Unge og relevante magistratsafdelinger.

Her får man særligt testet

Om Collective Impact som metode og ekstern neutral facilitering kan fungere i en lokal aarhusiansk kontekst — og om det er en model der kan overføres til andre lokalområder i Aarhus.

*Collective Impact er en samarbejdsmetode hvor flere aktører arbejder mod et fælles mål under ledelse af en neutral facilitator — anvendt i både Danmark og udlandet

Bakkegårdsskolen

Henvendelse

Bakkegårdsskolen er en skole i en by i stærk vækst — men væksten er kommet hurtigere end lokalsamfundet har kunnet følge med. Der er mange aktører der gerne vil noget, men indsatserne er ukoordinerede, og de lokale ildsjæle bruger uforholdsmæssigt meget tid på at holde det hele kørende. Det er ikke holdbart i længden. Den samlede vision er en by med stærke fællesskaber — særligt for børn og unge — hvor folk har lyst til at bo og blive. For at det kan lykkes, er institutionerne altafgørende — skolen, dagtilbuddene og de øvrige lokale institutioner skal spille aktivt sammen med de fællesskaber og aktører, der er i området.

Hvorfor vælge Bakkegårdsskolen

Skolen er ærlig om egne begrænsninger og efterspørger aktivt viden, inspiration og hjælp. Det er ikke en skole der siger ja til alt — det er en skole der ved hvad de har brug for, og som er klar til at arbejde for det. Der er lokale ildsjæle og aktører at bygge videre på, og skolen har et stærkt ønske om at inddrage børn og unge aktivt i udviklingen af lokalområdet — ikke bare som målgruppe, men som medskabere. Samlet set er det en åbenhed og en vilje, der er et godt udgangspunkt for et ligeværdigt samarbejde.

Kontekst

Bakkegårdsskolen har **380–400 elever** fra 0.–9. klasse. Skoledistriktet der omfatter **Trige samt landsbyerne Spørring, Ølsted og Pannerup**, Trige er en mindre satellitby til Aarhus med ca. **3.500 indbyggere** og en blanding af landsbystruktur, parcelhuse og almene boligområder. Det er i øjeblikket vækst i tilflyttere, særligt børnefamilier. Beboersammensætningen er relativt bred med elever fra forskellige sociale baggrunde og flere nationaliteter, dog med en overvægt af elever med dansk herkomst. Området omkring skolen er præget af et aktivt lokalt forenings- og fritidsliv, en central rolle i fællesskaber og trivsel.

Kriterier

Lokal ledelsesopbakning

Taler for

Ærlig om egne begrænsninger. Vil have hjælp.

Taler imod

Kræver tættere opstartsproces end de andre.

Potentiale i civilsamfundet

Ildsjæle og aktører til stede. Stort potentiale i en voksende by.

Indsatserne er ukoordinerede og der er risiko for at ildsjælene brænder ud.

Skolen sidder ikke for bordenden

Søger fælles løsninger. Ingen tegn på at ville eje det.

—

Samlet vurdering

En prøvehandling giver mening her — ikke på trods af udfordringerne, men på grund af dem. Behovet er tydeligt, engagementet er der, og kommunens rolle vil være at give den koordinering og kapacitet, der mangler for at samle det der allerede findes. Det vil kræve en tættere processtøtte end de andre skoler — men det er præcis den understøttelse en prøvehandling kan give.

Her bliver særligt testet

Om en struktureret indsats kan løfte et helt lokalsamfund i vækst — ikke bare skolen, men byen. Bakkegårdsskolen er let at afgrænse som lokalområde, og her kan vi teste om institutionerne kan blive den samlende kraft der skaber stærke nok fællesskaber til, at byen bliver et sted folk vælger og bliver i.

Byskolen Gnist (Friskole)

Henvendelse

Mødet med Gnist var et opfølgende møde med flere spor på dagsordenen — herunder samarbejde om friskolenetværk, lokaler og faglig vidensudveksling. Et centralt spor var Gnists ambition om at styrke samarbejdet med lokalsamfundet. Gnist har allerede etablerede strategiske samarbejder med aktører i Nørrebrokvarteret og ønsker at bygge videre på dem. Derudover arbejder de med idéen om "Fremtidens skole" / "Børnenes by" — en proces hvor børn og unge fra flere skoler bidrager autentisk til debatten om skole og trivsel i Aarhus.

Hvorfor vælge

Gnist har et højt ambitionsniveau der rækker ud over eget lokalområde — de vil bidrage til noget større i Aarhus. De har vist, at de kan eksekvere — skolen er bygget op fra bunden på baggrund af en vision. Der er stærke faglige kompetencer og erfaring med projektbaseret læring, brugerinddragelse og co-creation, og de har allerede etablerede samarbejder med lokale aktører både i Nørrebrokvarteret og i byen. Børn og Unge's vigtigste bidrag vil ikke være processtøtte, men at skabe forbindelser ind i kommunen — på tværs af afdelinger og strukturer — så Gnists ambitioner kan realiseres i en større sammenhæng.

Kontekst

Byskolen Gnist er en ung friskole i Aarhus, der startede op i august 2023. Skolen er placeret i Studsgade og arbejder med projektbaseret og vidensbaseret læring. Bag skolen er en bred kreds af samskabere med kompetencer inden for bl.a. skoledesign, læringsteori, brugerinddragelse og skoletransformation — herunder forskere fra Harvard og Aarhus Universitet.

	Taler for	Taler imod
Lokal ledelsesopbakning	Stærk ledelsesopbakning. Samarbejde er en grundlæggende værdi.	—
Potentiale i civilsamfundet	Stærke eksterne samarbejdspartnere og et bredt netværk.	Som friskole er skolen ikke geografisk forankret i ét skoledistrikt, og vil sandsynligvis være mere bydækkende
Skolen sidder ikke for bordenden	Vil bidrage til noget større end egen skole. Ingen tegn på at ville eje løsningen.	—

Samlet vurdering

Gnist lever op til kriterierne — der er ledelsesopbakning, potentiale i civilsamfundet og en klar forståelse af at samarbejdet ikke må ejes af én aktør. Men konteksten er anderledes end de tre folkeskoler. Som friskole er de ikke forankret i ét afgrænset lokalområde, og erfaringerne vil ikke uden videre kunne overføres direkte — men de vil kunne være en spændende inspiration. Deres energi og ambition peger desuden i retning af "Fremtidens skole" / "Børnenes by", som er et større og mere ambitiøst spor end en lokal prøvehandling. Det er derfor ikke Gnist, der indstilles til en prøvehandling i første omgang.

Her bliver særligt testet Hvis Gnist på sigt indgår i et samarbejde, vil man få testet hvad mere frisatte rammer betyder for, hvordan en skole kan sætte sig i spil i lokalområdet og byen — og hvad det kan inspirere andre skoler til.

Punkt 5: Fælles faglig kurs for specialtilbuddene (SH og JBH)

Tidsforbrug: 15 minutter. Deltagere: Line Calberg Ness og Susanne Vestergaard Hjermitslev

Beslutning for Punkt 5: Fælles faglig kurs for specialtilbuddene (SH og JBH)

Line Calberg Ness og Susanne Vestergaard Hjermitslev deltog
Indstillingen fremsendes af Susanne Holst og Jette Bjørn, som ansvarlige BU-chefer for specialtilbuddene i Børn og Unge, der er forankret i specialklyngen.
Specialklyngen består af Specialdagtilbuddet Skovbrynet, Langagerskolen, Stensagerskolen samt Klubben & STU Holme Søndergård. Tilbuddene er alle bydækkende specialtilbud og en del af det vidtgående specialområde for børn og unge. Det bydækkende tilbud Netværksskolen er et specialiseret tilbud for distriktsskolerne og er ligeledes en del af specialklyngen.

Med folderen "Bredere Børnefællesskaber - Fælles faglig kurs for specialtilbuddene", kobles og oversættes den faglige retning for bredere børnefællesskaber til det faglige fokus- og opgaven for tilbuddene indenfor specialklyngen. Folderen fremsendes til drøftelse og godkendelse hos rådmanden.

Med henblik på at rammesætte og motivere folderen, deltager skoleleder for Stensagerskolen, Susanne Vestergaard Hjermitslev og dagtilbudsleder for specialdagtilbuddet Skovbrynet, Line Calberg Neess, under punktet på rådmandsmødet. Det indstilles, at rådmanden

- Godkender folderen, "Bredere Børnefællesskaber - Fælles faglig kurs for specialtilbuddene".

Bemærkninger

LCN og SVH præsenterede Specialklyngens arbejde med en fælles faglig kurs. Arbejdet har givet anledning til gode, fælles drøftelser i klyngen og der er blevet sat fornyet fokus på, hvordan vi også kan forpligte børn i Specialklyngens målgruppe på fællesskaberne i tilbuddene. Det har haft stor betydning for det mindset, der arbejdes med i det daglige.

Rådmanden kvitterede for arbejdet, folderen og især det store engagement fra oplægsholderne, der skinnede igennem ved præsentationen.

Der var ikke yderligere bemærkninger til folderen.

Beslutninger

Folderen "Bredere Børnefællesskaber - Fælles faglig kurs for specialtilbuddene" blev godkendt.

Der skal viderebringes en tak til alle de involverede.

Opfølgning HBL



Beslutningsmemo

17. juni 2026
Side 1 af 2

Emne **Bredere børnefællesskaber – Fælles faglig kurs for specialtilbuddene**

Til Rådmandsmødet den 23.juni

Børn og Unge

Pædagogik, Organisation og Sundhed
Aarhus Kommune

1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Indstillingen fremsendes af Susanne Holst og Jette Bjørn, som ansvarlige BU-chefer for specialtilbuddene i Børn og Unge, der er forankret i specialklyngen.

Specialklyngen består af Specialdagtilbuddet Skovbrynet, Langagerskolen, Stensagerskolen samt Klubben & STU Holme Søndergård. Tilbuddene er alle bydækkende specialtilbud og en del af det vidtgående specialområde for børn og unge. Det bydækkende tilbud Netværksskolen er et specialiseret tilbud for distriktsskolerne og er ligeledes en del af specialklyngen.

Med folderen "Bredere Børnefællesskaber - Fælles faglig kurs for specialtilbuddene", kobles og oversættes den faglige retning for bredere børnefællesskaber til det faglige fokus- og opgaven for tilbuddene indenfor specialklyngen. Folderen fremsendes til drøftelse og godkendelse hos rådmanden.

Med henblik på at rammesætte og motivere folderen, deltager skoleleder for Stensagerskolen, Susanne Vestergaard Hjermitsev og dagtilbudsleder for specialdagtilbuddet Skovbrynet, Line Calberg Neess, under punktet på rådmandsmødet.

2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles, at rådmanden

- Godkender folderen, "Bredere Børnefællesskaber - Fælles faglig kurs for specialtilbuddene".

Fritid, Uddannelse og Forebyggelse

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 40 12 44 59

Sagsnummer:
EMN-2022-510061

Sagsbehandler:
Jesper Callesen



17. juni 2026
Side 2 af 2

3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Med bredere børnefællesskaber er ambitionen at skabe deltagelsesmuligheder for flere børn og unge i de almene dagtilbud, skoletilbud og fritidstilbud. Der ses et behov for at oversætte- og styrke opmærksomheden på den opgave som tilbuddene indenfor Specialklyngen løser, fordi tilbuddene i høj grad bidrager til at realisere ambitionen om deltagelsesmuligheder i fællesskaber for alle børn og unge.

Dette er beskrevet i folderen, "Bredere Børnefællesskaber - Fælles faglig kurs for specialområdet". Med folderen anlægges en ressourceorienteret tilgang til børn og unges udvikling, læring og trivsel. Folderen står på Børne- og ungepolitikken, den retning som byrådet har besluttet med bredere børnefællesskaber og Aarhus Kommunes Handicappolitik.

Folderen er resultatet af en lokalt initieret proces i specialklyngen og er efterfølgende kvalificeret v. PPR og Kommunikation. Med folderen kobles retningen for bredere børnefællesskaber til opgaven for specialtilbuddene, der er at skabe deltagelsesmuligheder, trivsel og læring hos børn og unge i sårbare eller udsatte positioner, børn og unge med handicap og børn og unge, der står udenfor fællesskabet.

4. Økonomiske konsekvenser af forslaget

Ingen

5. Videre proces og kommunikation

Folderen vil fungere som fælles forståelsesramme for tilbuddene i specialklyngen. Herunder vil folderen inddrages i udarbejdelsen af faglig ramme for specialskoler, der igangsættes efter sommerferien.



BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER

- FÆLLES FAGLIG KURS FOR SPECIALTILBUDDENE

Børne- og Ungepolitikken i Aarhus Kommune beskriver, at vi har en fælles opgave med at sikre læring, trivsel og udviklingsmuligheder for alle børn og unge. Det kræver et særligt fokus på børn og unge i sårbare eller udsatte positioner, børn og unge med handicap og børn og unge, der står uden for fællesskabet.

Med Brederer Børnefællesskaber forpligter alle dagtilbud, skoler og klubtilbud sig på at arbejde på måder, som giver flest mulige børn og unge mulighed for at lære, trives og deltage i fællesskaberne med andre børn og unge

Ikke alle børn kan trives, lære og udvikle sig i almenområdet.

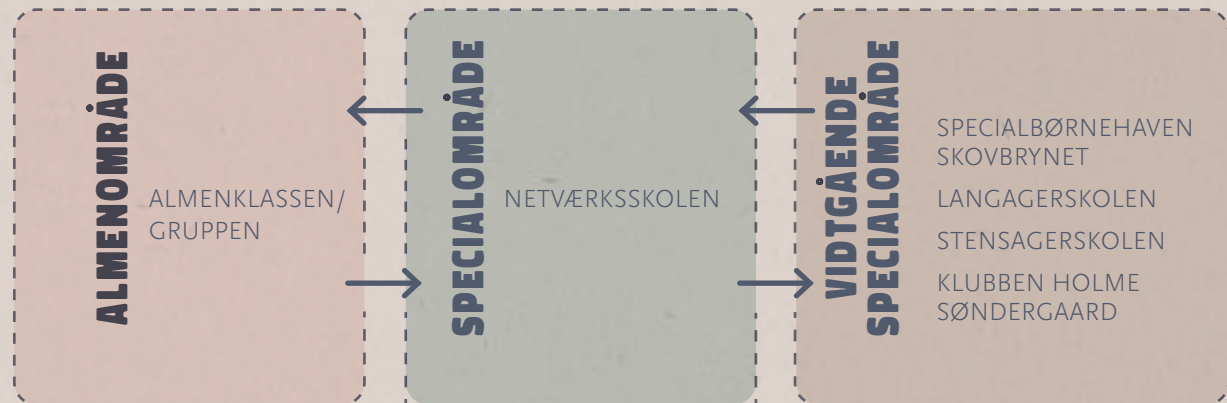
Derfor kan det være relevant at tale om en tredeling i tilbud: En tredeling i almenområdet, i specialområdet og i det vidtgående specialområde.

De bydækkende tilbud, Specialbørnehaven Skovbrynet, Langagerskolen, Stensagerskolen og Klubben & STU Holme Søndergård, er en del af det vidtgående specialområde.

Det bydækkende tilbud Netværksskolen er et tilbud for distriktsskolerne og del af specialområdet. Modellen neden for illustrerer denne tredeling.

MODEL 1

TREDELING AF ÅRhus KOMMUNES TILBUD I DET ALMENE OMRÅDE, SPECIALOMRÅDET OG DET VIDTGÅENDE SPECIALOMRÅDE. DET VIDTGÅENDE SPECIALOMRÅDE ER INTENSIVE PÆDAGOGISKE TILBUD FOR BØRN OG UNGE, HVIS UDVIKLING KRÆVER SÆRLIG STØTTE PGA. STORE FUNKTIONSNEDSÆTTELSELER ELLER TRIVSELSPROBLEMER.



SPECIALTILBUDDENES OPGAVE

Visionen om at arbejde med børns muligheder for at deltage i fællesskaberne gælder også specialtilbuddene. Samtidigt er Aarhus Kommunes handicappolitik central i forhold til de bydækkende specialtilbud: I Aarhus Kommune tror vi på, at alle mennesker har ressourcer og muligheder i livet, og at alle skal have mulighed for at trives, lære og udvikle sig. Livskvalitet, livsmestring og selvbestemmelse er i fokus i handicappolitikken.

En væsentlig pointe er, at politikken tager afsæt i en dialektisk handicapforståelse. Det betyder, at handicappet opstår, når mennesker med en funktionsnedsættelse ikke kan leve op til deltagerkrav i de omgivende fællesskaber. Det kan f.eks. være et barn i kørestol, som ikke kan komme med på tur, fordi der ikke er en bus med lift til rådighed. I denne forståelse opstår handicappet i interaktionen mellem menneske og omgivelse – og er dermed ikke iboende det enkelte menneske. Specialtilbuddene er tilbud til børn og unge med funktionsnedsættelser, som risikerer at få deres handicap forstørret, hvis de fik et tilbud i almenområdet.

Det er således en væsentlig fordring for de bydækkende specialtilbud at minimere børn og unges handicap mest muligt. Dette ligger i direkte forlængelse af ambitionen i Børne- og ungepolitikken, hvor målet er at øge alle børns og unges trivsel, læring og udviklingsmuligheder – også når det kræver særlige rammer og specialiserede fagligheder.

”

**DIALEKTISK
HANDICAPFORSTÅELSE**

Den dialektiske handicap forståelse vægter, at udvikling og læring finder sted i interaktionen mellem mennesker.

Et handicap opstår, når et menneske med en funktionsnedsættelse ikke kan leve op til deltagerkrav i de omgivende fællesskaber.

”

MODEL 2

LÅNT FRA AARHUS KOMMUNES HANDICAPPOLITIK

SOCIAL UDVIKLING Gennem RELATIONER

Børn og unge i de vidtgående specialtilbud er i stor risiko for at blive ensomme og isolerede. Børnene og de unge har udfordringer og forskellige funktionsnedsættelser og ofte store udfordringer på det sociale område. Mange børn og unge viser selv deres ønske om kontakt til andre mennesker og om at have en ven. Vi mener, at samspil og fællesskaber har universel værdi er værdifuldt for alle mennesker: Udvikling og dannelse sker reelt kun i samspil med andre mennesker. Alle børn og unge fortjener et sted, hvor de kan være sig selv, udvikle sig og skabe varige relationer – uanset hvilke udfordringer de måtte stå overfor.

Det er vigtigt, at vi tager afsæt i zonen for nærmeste udvikling, hvor børn og unge får passende udfordringer. Vi skal give børn og unge lyst til og mulighed for at tage initiativ.

I de vidtgående specialtilbud arbejder vi fortløbende på at afprøve og understøtte dem i at kunne begå sig i forskellige arenaer og fællesskaber.

Vi har fokus på at øge deres sociale tolerance og kompetencer i et hensigtsmæssigt tempo. For nogle af vores børn og unge kan det betyde, at vi tager afsæt i små fællesskaber med en eller to andre. De skal helt konkret lære, hvordan de indgår i sociale relationer med andre børn, unge og voksne. Vi skal udvikle undervisning og aktiviteter ved at tilpasse og differentiere pædagogisk praksis, så flest mulige kan deltage. Vi ønsker yderligere udvikling, hvor flere børn tilegner sig faglige og sociale kompetencer ved at deltage i et fællesskab, der er understøttet af relationelle og specialpædagogiske strategier og metoder. Vi ønsker yderligere udvikling, hvor flere børn tilegner sig faglige og sociale kompetencer ved at deltage i et fællesskab, der er understøttet af relationelle og specialpædagogiske strategier og metoder. De valgte metoder skal hjælpe til at tilpasse undervisning og aktiviteter, så børnenes mulighed for deltagelse øges.

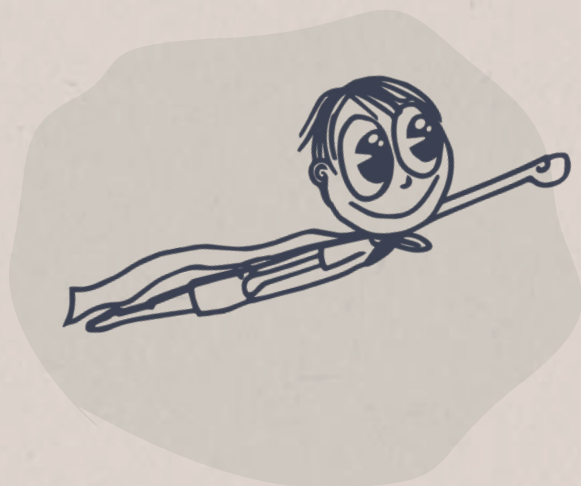
Her bliver arbejdet med Breder Børnefællesskaber en konkret, daglig opgave: At skabe de fællesskaber, der er meningsfulde for børnene og de unge – og at finde måder, hvorpå flere kan deltage. De valgte metoder skal hjælpe til at tilpasse undervisning og aktiviteter, så børnenes mulighed for deltagelse øges.



FOKUS PÅ BØRNS OG UNGES PERSPEKTIV

De vidtgående specialtilbud skal insistere på fællesskaber og have fokus på, at børn og unge også ønsker og har ret til at deltage i samfundet som borgere. Vi lægger sporene til deres næste skridt i livet og deres voksenliv. Vi bør have fokus på at høre den enkeltes stemme, og vi skal spørge børnene og de unge om deres ønsker og input.

Opgaven er at skabe miljøer, der stimulerer fokus på noget fælles tredje, og som er båret af børnenes og de unges interesser, engagement og motivation. Aktiviteter og undervisning skal hjælpe børn og unge til at se mening og opleve mestring.

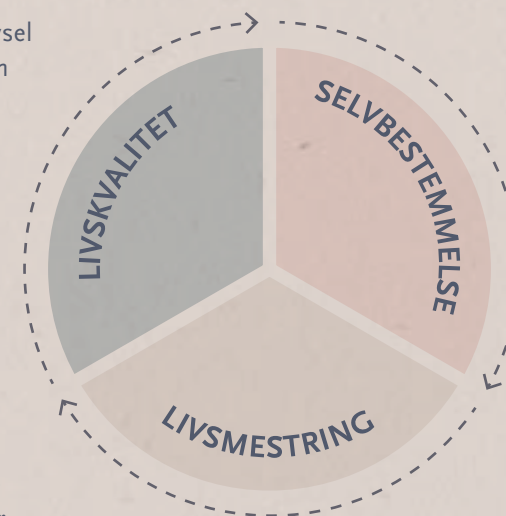


TRIVSEL OG LÆRING

Overordnet set ser vi barnets og den unges trivsel og læring som to sider af samme sag – der er en gensidig afhængighed og samtidighed mellem trivslen og læringen. Mestring kan give trivsel og omvendt.

I nogle specifikke situationer bliver det sociale aspekt prioriteret over det faglige, da det har væsentlig betydning for livskvaliteten. Som tidligere nævnt er børn og unge i de vidtgående specialtilbud i stor risiko for at blive ensomme og isolerede.

Det er vores fornemste opgave, at børn og unge i Aarhus Kommunes vidtgående specialtilbud får meningsfulde liv og mulighed for at bidrage og være en del af fællesskaberne – som de hver især bedst kan mestre. Som sådan stræber vi efter selvbestemmelse, livsmestring og livskvalitet.



MODEL 3

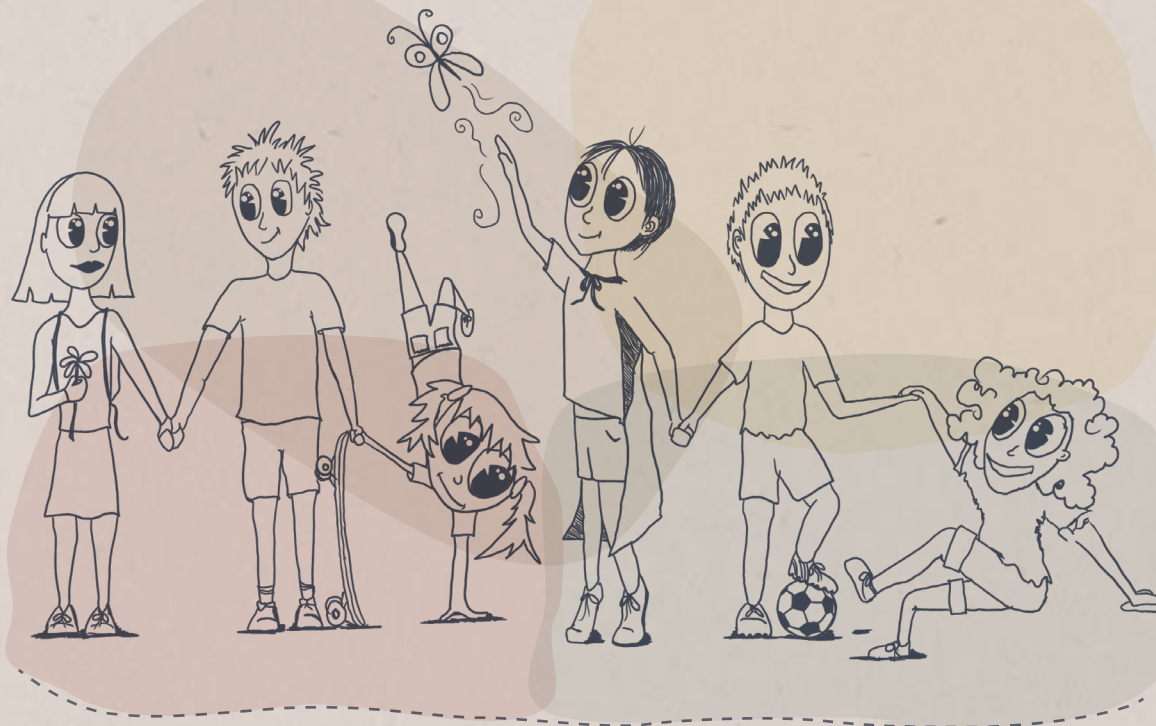
FRA AARHUS KOMMUNES HANDICAPPOLITIK:
DET HAR STOR BETYDNING FOR PERSON-
LIG LIVSKVALITET, AT MAN TRIVES OG KAN
BESTEMME OVER SIT EGET LIV (SELVBESTEM-
MELSE). UDVIKLING, LÆRING OG PERSONLIGE
RESSOURCER ER I FOKUS, SÅ BORGEREN FÅR DE
BEDSTE MULIGHEDER FOR AT MESTRE SIT LIV
(LIVSMESTRING).

FAGLIGE BALANCER

Som vidtgående specialtilbud skal vi konstant søge at skabe balance.

Det er væsentligt, hvad vi vælger at have fokus på, og vi skal stille os selv de nødvendige spørgsmål: Udfordrer vi børnene tilpas? Støtter eller skærmer vi tilpas? Er vores blik præcist i forhold til balancen mellem udvikling og kompensation af funktionsnedsættelser?

Vi skal have fokus på kompenserende tiltag og støtte for det enkelte individ, for at give den nødvendige støtte til udvikling og deltagelse. Vi skal samtidig skabe samlende aktiviteter og undervisning og have fokus på at differentiere i støtte og pædagogiske tilgange. Balance og fleksibilitet er væsentlige stikord for at skabe den mangfoldighed og de muligheder, som gør det muligt for børn og unge at indgå i bredere – og for dem meningsfulde – fællesskaber i hverdagens praksis.



Punkt 6: Eventuelt

Beslutning for Punkt 6: Eventuelt

Intet til referat