

# Redskab til omsætning af anbefalinger

## Flere i folkeskolen



# Indhold

Side 3 **Baggrund**

Side 4 **Sådan er redskabet bygget op**

Side 5 **Dataguide - inspiration til udvælgelse af data i Grafisk LIS**

Side 6 **Refleksionsspørgsmål - Prioritering og udvælgelse af fokusområde fra anbefalingerne**

Side 7 **Refleksion over og beslutning om håndtering af valgte fokusområder**

Side 8 **Inspirationsspørgsmål: Arbejdet med tiltrækning**

Side 9 **Inspirationsspørgsmål: Arbejdet med fastholdelse**

Side 10 **Opfølgingsark – skoleledelse og Børn og Ungechef**

Side 11 **Inspiration til tilrettelæggelse af arbejdet**

# Baggrund

Rapporten *Flere i folkeskolen* er udarbejdet af Aarhus Kommune og blev offentliggjort i februar 2021. Rapporten giver en række konkrete anbefalinger til arbejdet med at tiltrække og fastholde elever til den lokale folkeskole.

En oversigtsrapport med anbefalingerne og hovedrapporten, der også indeholder analyse af data, kan findes her: [Flere i folkeskolen](#)

Byrådet har med budgetforliget om Budget 2022 besluttet, at alle skoler skal udvælge en eller flere anbefalinger fra rapporten, som de på baggrund af data om skolen finder det meningsfuldt at arbejde videre med.

Ledelsen skal med inddragelse af bestyrelsen udvælge anbefaling(er), der drøftes med skolens Børn og Ungechef. Forvaltningen er tilgængelig med sparring ift. de valgte anbefalinger.

Afsættet for skolernes arbejde med anbefalingerne skal være data – fx fra Grafisk LIS – og viden om den enkelte skole koblet med rapportens konkrete anbefalinger og inspiration til arbejdet med at tiltrække og fastholde elever til den lokale folkeskole.

Opgaven, der er givet til skolerne, er kort sagt: Kig på anbefalingerne i oversigtsrapporten fra Flere i folkeskolen [Flere i folkeskolen](#) og tag afsæt i jeres data. Prioriter og fokuser så på de anbefalinger, hvor I som skole med afsæt i jeres data tænker, at det er særligt relevant for jer at have fokus.

## Sådan er redskabet bygget op

I redskabet her finder I først en kort dataguide, der kan give inspiration til udvælgelse af de relevante data i Grafisk LIS.

Herefter følger en række refleksionsspørgsmål. Spørgsmålene er tænkt som hjælpespørgsmål, der inviterer til systematisk refleksion og drøftelse, så I kan beslutte, hvad det giver mening at arbejde videre med på jeres skole.

Drøftelserne følger tilgangen i Kolbs læringscirkel, som I kender fra arbejdet med at udvikle stærkere læringsfællesskaber. Herefter følger et "Handlingsark", der kan bruges til at fastholde beslutninger og aftaler om opfølgning. Spørgsmål og handlingsark kan udfyldes eller blot bruges som afsæt for drøftelserne.

Afslutningsvist er til inspiration givet et forslag til, hvordan skolens arbejde med Flere i folkeskolen kan tilrettelægges i løbet af året.



# Data-guide

## Inspiration til udvælgelse af data i Grafisk LIS

Nye data for skolerne er klar hvert år i december i form af de såkaldte 5/9-tal. Tallene indlæses i Grafisk LIS, hvor skolerne kan tilgå dem.

I Grafisk LIS vises nøgletal for forskellige år. Der er muligt at se tallene for samtlige skoler i Aarhus Kommune, fordelt på distrikter eller for enkelte skoler.

Der er mulighed for at være undersøgende på data – fx ved at se på udviklingen i egenskoleandelen over tid og/eller ved at se på egenskoleandelen for bestemte klassetrin.



### Vær fx nysgerrig på:

- Er der en stigning eller fald i den samlede egenskoleandel for skolen sammenlignet med året før?
- Udviklingen i egenskoleandelen blandt o-klasser over år. Kan man se effekt af indsatser ift. overgange og samarbejde med dagtilbud?
- Hvad siger jeres data om fx trivsel, karakterer, medarbejderomsætning?
- På hvilke klassetrin sker et evt. fald i egenskoleandelen?
- Er der bestemte årgange, hvor der sker en "udsivning" i løbet af skoletiden?
- Tegner der sig andre mønstre?

# 1. Prioritering og udvælgelse af fokusområder fra anbefalingerne med afsæt i data

## Refleksionsspørgsmål

### Data:

- Hvad hæfter vi os særligt ved i data fra grafisk LIS?
- Hvad hæfter vi os særligt ved i vores data i form af kendskabet til skole, børn, forældre og lokalområde?
- Er det anbefalinger, vi allerede har eller har haft fokus på og arbejdet med? Hvordan?

### Refleksion:

- Hvordan kan vi forstå data?
- Hvilke behov peger data på? - hvor ligger vores udfordringer?
- Er der perspektiver eller oplysninger vi mangler, for at forstå data?
- Er der med afsæt i data en anbefaling eller et tema (tiltrækning/fastholdelse), vi skal prioritere at have fokus på?

## 2. Refleksion og beslutning i forhold til håndtering af valgte fokusområder

### Refleksionsspørgsmål

#### Refleksionsrunde efter udvælgelse af fokusområde:

- Har vi lokale indsatser i gang?
- Er der nogen vi kan hente inspiration/erfaringer hos?
- Hvem kan inddrages (Elev-, forælder-, medarbejder-, ledelse-, forvaltningsniveau?)

Benyt under refleksionen evt. inspirationsspørgsmålene for henholdsvis arbejdet med tiltrækning og fastholdelse i boksene på side 8 og 9

#### Beslutning:

- Hvad arbejder vi videre med?
- Hvordan arbejder vi videre med det?
- Hvilke(t) tiltag sætter vi i gang?
- Hvem gør hvad og hvornår? (de forskellige niveauer overfor + evt. eksterne samarbejdspartnere)
- Hvordan følger vi op? (fx i skolebestyrelse, i ledelsen, i medarbejdergruppen, til BU-chefen?)

#### Handling:

Beskrives i opfølgingsarket i drøftelse med bestyrelsen og BU-chefen.



## Anbefalinger til arbejdet med tiltrækning

01

Et tidligere og tættere samarbejde mellem dagtilbud og skole

03

Arbejde aktivt med fortællingen om skolen

05

Skolen som lokalområdets naturlige, åbne mødested

02

Et klart billede af hvad skolen står for og tilbyder

04

Tydliggøre skolens arbejde med elevernes trivsel

06

Styrke forældrenes rolle som ambassadører



## Inspirationsspørgsmål: Arbejdet med tiltrækning

- Hvordan samarbejder vi med de dagtilbud, der primært afgiver børn til vores skole?
- Hvad er vi kendt for i lokalområdet? Arbejder vi aktivt med, hvordan vi opfattes som skole?
- Er det tydeligt, hvad vi vil med netop vores børn og unge?
- Bliver vores faciliteter brugt af lokalområdet?
- I hvor høj grad og hvordan inddrager vi forældrene som ambassadører?



## Anbefalinger til arbejdet med fastholdelse

01

Vægt på elevernes faglige udvikling og trivsel

03

Fokus på at bevare fællesskabet i udskolingen

05

Opmærksomhed på klassen når elever skifter skole

02

Løbende onboarding og et tydeligt billede af hvad skolen står for

04

Luftforandring eller et scene-skift inden for skolens ramme



## Inspirationsspørgsmål: Arbejdet med fastholdelse

- Hvordan arbejder vi løbende med både trivsel og faglighed, og hvordan kommunikerer vi om det?
- Er vi tydelige om, hvad vi står for, og hvad vi vil med vores elever hele vejen i deres skolegang? Over for forældre, de unge og i lokalsamfundet.
- Hvordan arbejder vi med at skabe et spændende udskolingsmiljø?
- Har vi opmærksomhed på klassens trivsel og en systematik ved skoleskift?

# Opfølgningsark

## Skoleledelse og Børn og Ungechef

Spørgsmålene i dette ark kan bruges af skoleledelsen og Børn og Ungechefen til at fastholde beslutning og opfølgning. Arket kan danne grundlag for drøftelse med skolebestyrelsen og kan indgå i ledelsesopfølgningen mellem skoleledelse og Børn og Ungechefen.

- ◆ Skole og kontaktperson:
- ◆ Hvilken/hvilke anbefalinger arbejder vi videre med?
- ◆ Hvorfor har vi valgt denne anbefaling?
- ◆ Hvilke handlinger sætter vi i gang?
- ◆ Hvordan følger vi op?
- ◆ Har vi brug for understøttelse fra forvaltningen? Andre?

# Inspiration til tilrettelæggelse af arbejdet

Nedenstående årshjul er inspiration til, hvordan skolernes arbejde med anbefalingerne kan tilrettelægges i løbet af året. Årshjulet tager afsæt i offentliggørelsen af de såkaldte 5/9 tal, der hvert år bliver tilgængelige i december. Tallene indlæses i Grafisk LIS, hvor skolerne kan tilgå dem.

Årshjul for lokal drøftelse af tiltrækning og fastholdelse – til inspiration	
Januar/februar: Drøftelse i skoleledelsen med afsæt i 5/9-tal	
Formål	Hvilke aspekter af tiltrækning og fastholdelse har skolen brug for at arbejde med, for at styrke egenskoleandelen?
Forberedelse	Afsæt i 5/9-tal, øvrige relevante data fra grafisk LIS og eventuelle udfordringer eller opmærksomhedspunkter
Ramme for drøftelsen	Der tages afsæt i anbefalingerne fra oversigtsrapporten for Flere i folkeskolen
Produkt/Handlinger	Pointerne noteres i opfølgingsarket og tages med i drøftelsen med skolebestyrelsen
Februar/marts/april: Drøftelse i skolebestyrelsen og med Børn og Ungechefen	
Formål	Drøftelse med bestyrelsen af, hvilke aspekter af tiltrækning og fastholdelse den pågældende skole har brug for at arbejde med for at øge egenskoleandelen
Forberedelse	Afsæt i drøftelsen i ledelsen og i de relevante data fra grafisk LIS, samt eventuelle udfordringer eller opmærksomhedspunkter for skolen
Ramme for drøftelsen	Der tages afsæt i anbefalingerne fra oversigtsrapporten for Flere i folkeskolen samt opfølgingsarket fra skoleledelsens drøftelse.
Produkt/Handlinger	Opfølgingsarket justeres på baggrund af drøftelsen. Konklusionerne om fokus- og indsatsområder danner grundlag for det videre arbejde og tages med i skolelederens drøftelse og ledelsesopfølgning med Børn og Ungechefen.

