

Bavnehøj Skoles Antimobbestrategi/Bavnehøj Skoles trivselsplan

Sammen skaber vi fællesskabet

Alle børn har ret til at deltage på lige fod i fællesskabet på Bavnehøj Skole.

På Bavnehøj Skole accepterer vi ikke, at elever/børn eller voksne siger truende, ydmygende eller nedsættende ting til eller om andre, eller at nogen forsøger at skubbe andre ud af fællesskabet. Den enkelte medarbejder er forpligtet til at gribe ind, når det sker.

Lærere og pædagoger er forpligtet til at handle, hvor der er behov for strukturelle ændringer for at undgå konflikter: f.eks. ved multibanen, omkring boldspil, ved Fællessamlinger / skolemøder osv. Et barn, der betror sig til en voksen, har krav på at kunne føle sig tryk og skal vide, at den voksne tager barnet alvorligt og handler på passende vis i fht. den viden, man har med inddragelse af de relevante personer i den anledning.

DEN SOCIALE "LÆSEPLAN"

Den sociale dimension er ikke et tillæg til undervisningen; den er grundlaget. Omgangstone og samværsformer er et fast punkt på forældremøder og lærer-/P-møder.

I klassernes årsplaner beskrives:

- Klassens sociale mål
- Handleplaner
- Beskrivelse af, hvilke metoder og materialer, der tænkes anvendt
- Evaluering (beskrives i næste årsplan)

I indskolingsforløbet arbejdes der sammen om den sociale dimension, og der udveksles handleplaner mellem skole, SFO og klub. Der er en "overleveringsprocedure" for børnehaveklasserne til 1. klasserne og ved øvrige kontaktlærerskift.

På klassens første forældremøde informeres forældrene om de sociale mål for klassen, og det aftales, hvordan forældregruppen inddrages, f.eks. månedsbrev, klasseportefølje, møder o.l. Kontaktlæreren lægger sammen med forældrene en plan for, hvilke emner, der evt. skal tages op på forældremøderne.

Det aftales med klassens forældre, at de samlet informeres, hvis der observeres alvorlige problemer i klassen. Enkelte forældre, hvis børn er involverede, orienteres telefonisk. Skolens AKT-personale er "tovholdere" i det fortsatte arbejde med den sociale dimension, herunder også erfaringsudvekslinger og nye tiltag.

Sociale spilleregler

Vi forventer af hinanden:

- at man taler et pænt og ordentligt sprog til hinanden
- at alle opfører sig hensynsfuldt over for hinanden og viser hinanden respekt
- at uenigheder og konflikter løses ved at tale med hinanden
- at elever, som ikke kan løse konflikter ved at tale sammen, henter hjælp fra en voksen
- at det respekteres, når andre mennesker er af en anden mening end én selv
- at alle, som færdes på skolen, påtager sig et ansvar for skolen
- at alle, som færdes på skolen, påtager sig et medansvar for den fælles trivsel

Disse regler indgår i Bavnehøj Skoles læseplan for sociale kompetencer og skal diskuteres i klassen mindst én gang om året.

Definitioner og forskel mellem drilleri og mobning

Drilleri

Drilleri kan ske ved at kommentere, råbe ad eller aktivt gøre noget, der har med en anden person at gøre. Alle oplever drilleri, og alle prøver også at drille.

Der kan være en gensidighed i drilleri - der kan drilles tilbage, og en sund og stærk relation eller et venskab kan godt være karakteriseret ved gensidigt, kærligt eller sjovt drilleri. Drilleri kan også være hårdt og genere, men har ikke til formål at ekskludere nogen fra fællesskabet eller at nedgøre den anden. Dog er drilleri, der har til formål at genere den anden eller irritere den anden på vej over i en mere konfliktfyldt arena. Drilleri kan udvikle sig til mobning, hvis der skabes en generel negativ stemning, og hvis en persons grænser alvorligt overtrædes/ikke respekteres.

Konflikter

Konflikter opstår, når en uenighed er så stor, at det skaber en anspændt situation og relation mellem to eller flere parter.

Alle oplever konflikter, og alle oplever at være en del af store og små konflikter. På den måde er konflikter en helt naturlig del af livet, når man er sammen med andre mennesker. Konflikter er ikke skadelige, hvis de håndteres og løses på en konstruktiv måde.

I konflikter er man 'lige gode om det'. Parterne i konflikten har begge noget på spil, noget at kæmpe om i konflikten. Begge parter kan vælge at handle enten optrappende eller nedtrappende i konflikten.

Nogle konflikter vokser sig så store og indebærer så fjendske billeder af relationen, at den ene part i en konflikt bliver krænkende i sine handlinger eller trækker flere andre med ind i konflikten, som dermed udvikler sig til mobning eller andre former for krænkende handlinger.

Mobning

Mobning opstår i grupper under særlige omstændigheder. Børnene i gruppen har bestemte relationer til hinanden, men også til deres lærere og forældre. I gruppen opstår der bestemte måder at være sammen på, som børnene kender og orienterer sig efter. Hvis måderne at være sammen på er præget af en stærk hierarkisk orden, lav tolerance og mangel på respekt for dem, man ikke ligner, og når dette går ud over bestemte børn, kan der være tale om mobning.

I en klasse med mobning bliver det i orden at tale grimt, nedsættende og hårdt til hinanden, at gøre grin med hinanden, at holde hinanden udenfor og endda være onde mod hinanden.

Kilde: DCUM: <http://dcum.dk/sammen-mod-mobning/drilleri-konflikter-og-mobning>

God trivsel - i praksis LÆRERE OG PÆDAGOGER

I samvær med børn/elever:

- Lærere og pædagoger sender klare signaler om, hvad der er acceptabel adfærd og god tone og håndhæver vedtagne regler
- Lærere og pædagoger sikrer, at alle klasser formulerer, hvad der er god omgangstone og gode samværsformer og respekt for andre
- Klassereglerne formuleres på baggrund af grundige forudgående diskussioner, således at eleverne føler forståelse og medansvar for, at reglerne bliver fulgt
- Lærere/pædagoger holder jævnlige klassemøder, hvor man snakker om klassereglerne og om, hvordan ugen er forløbet

Handleplan på Bavnehøj Skole i tilfælde af mobning:

- Kontaktlæreren taler med de involverede elever, enkeltvis eller samlet
- De relevante lærere, pædagoger, ledelse og forældre involveres
- AKT og/eller andre ressourcepersoner på skolen inddrages
- Episoden tages op på et møde, hvor klassen/klasserne aftaler en reaktion
- Forældrene til de indblandede og skolens ledelse inddrages i løsningen
- Generel information til klassens forældre, skriftligt eller ved et forældremøde
- PPR-psykologen kan inddrages i løsningen
- Der indkaldes til et netværksmøde med deltagelse af repræsentant fra Socialforvaltningen

FORÆLDRE

Skolebestyrelsen ønsker at præcisere forældrenes rolle:

Forældrene er de vigtigste personer i børn og unges liv, og derfor har børnene brug for, at forældrene støtter skolen, så børnene taler ordentligt og med respekt til alle mennesker – børn, unge og gamle.

At være forælder på Bavnehøj Skole indebærer, at du sammen med øvrige forældre, medarbejdere, børn og elever aktivt medvirker til at skabe et skolemiljø fyldt af glæde, tryghed og fællesskab.

Du skal som forælder støtte dit eget barn, så det kender, forstår og efterlever de grundprincipper, som Bavnehøj Skole hviler på.

Du skal som forælder støtte dit eget barn, så det kender, forstår og efterlever de skrevne og uskrevne klasseregler, som er mundtligt eller skriftligt formuleret.

Som forælder har du pligt til at kontakte medarbejdere, når du får kendskab til alvorlige eller gentagne problemer mellem børn, herunder tilfælde af uacceptabel opførsel eller mobning, ligesom det forventes, at du kontakter de berørte forældre.

Du er som forælder på Bavnehøj Skole rollemodel for børn og elever på skolen og skal i samværet med børnene vise, hvad der er acceptabel adfærd.

ELEVER

BØRN/ELEVER PÅ BAVNEHØJ SKOLE SKAL FØLGE SKOLENS REGELSÆT

Vilje til godt samarbejde og gensidig respekt er nødvendigt, for at skolen kan være en **GOD** skole for alle.

Arbejdet på skolen er afhængigt af, at vi kan samarbejde, både børn, skolen, personale og forældre.

Som elev har du mange rettigheder, men du har også ansvar for noget!

Du har blandt andet ret til:

- At alle er ordentlige og respekterer, at mennesker er forskellige
- At sige stop over for drilleri
- At din cykel, tøj, taske, elevarbejde eller andre ting kan være i fred, og at der er nødvendig ro og orden i undervisningstiden
- At komme med forslag til forbedringer gennem elevrådet
- At du og alle andre må være sig selv

Du har blandt andet ansvar for:

- Dig selv og din egen adfærd
- At være ordentlig og respektere andres forskelligheder
- At sige fra, når du hører dine klassekammerater blive truet, tale truende, nedsættende eller ydmygende til andre elever
- At ingen føler sig udenfor
- At være en god kammerat
- At vise hensyn og respekt for alle på skolen

Sammen skaber vi fællesskabet

Kondenseret fra Bavnehøj Skoles trivselsplan og:

Vedtaget på IU-møde den 4.1.2017

Vedtaget på MED-møde den 12.1.2017

Vedtaget på Skolebestyrelsesmøde den 12.1.2017

Efterfølgende godkendt via mail af 17.1.2017